



UNIwersytet  
Warszawski



Wydział Nauk  
Ekonomicznych



**Ocena programowa**  
**Profil ogólnoakademicki**

# Raport samooceny

---

Raport dostępny na stronie uczelni pod adresem:

<https://bid.uw.edu.pl/ewaluacja/>

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Warszawski  
ul. Krakowskie Przedmieście 26/28  
00-927 Warszawa

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Ekonometria i Data Science**

1. Poziom/y studiów: **studia pierwszego stopnia**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne oraz studia niestacjonarne (wieczorowe)**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1</sup>  
**ekonomia i finanse**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Ekonomia i finanse	92	51%*

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
Informatyka	49	27%*
Matematyka	29	16%*

\* Podczas przyporządkowywania kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów efektów niezwiązanych z konkretną dyscypliną, czyli efektów ogólnych nie bierzemy pod uwagę przy wyliczaniu procentowego udziału dyscyplin, a 100% stanowią tylko efekty związane z dyscyplinami naukowymi, czyli efekty dyscyplinowe (przy czym udział dyscyplin podajemy w pełnych procentach). To te informacje raportujemy do systemu POLon. W tym miejscu raportujemy procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów. W tym wypadku 100% stanowi 180ECTS. Procenty wyliczono w tym wypadku przy założeniu, że wliczamy tylko punkty ECTS za przedmioty przypisane do dyscyplin, w których prowadzony jest kierunek studiów. Ponieważ nie wliczamy tu punktów za OGUN-y, lektoraty, czy BHP, to procentowy udział punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS nie sumuje się do 100%.

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK  NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu . . . . .<sup>2</sup>
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych . . . . .<sup>2</sup>
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu . . . . .<sup>2</sup>
- nauczyciel prowadzący zajęcia . . . . .<sup>2</sup>
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagoga specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

### **Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia na wizytowanym kierunku zostały zmodyfikowane w roku 2025 w związku z przeprowadzoną bardzo gruntowną reformą programu studiów połączoną ze zmianą nazwy kierunku z Informatyka i Ekonometria na Ekonometria i Data Science (więcej na ten temat w sekcji raportu poświęconej programowi studiów). Efekty uczenia się zostały zaktualizowane i dostosowane do obowiązujących wytycznych ujętych w Polskiej Ramie Kwalifikacji, typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego na poziomie 6. Oznacza to, że aktualnie studia na kierunku są realizowane: dla studentów, którzy rozpoczęli studia w r.ak. 2023/24 oraz 2024/25 (aktualny drugi i trzeci rok studiów) pod nazwą Informatyka i Ekonometria – według wcześniejszego programu, a dla studentów rozpoczynających studia w r.ak. 2025/26 (aktualny pierwszy rok studiów) pod nazwą Ekonometria i Data Science – według nowego programu. Poniżej prezentujemy efekty w nowym ich brzmieniu uchwalonym [Uchwałą nr 83 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 21 maja 2025 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim](#).

#### **OBJAŚNIENIA**

Symbol kierunkowego efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak \_ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr.

---

<sup>2</sup> Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
K_W01	w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu mikro- i makroekonomii, finansów, metod ilościowych (statystyka, ekonometria, analiza danych) oraz zagadnień społeczno-ekonomicznych oraz polityki gospodarczej.	P6S_WG
K_W02	w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu matematyki i metod ilościowych, niezbędną do analizowania i modelowania zjawisk ekonomicznych oraz do posługiwania się zaawansowanymi narzędziami informatycznymi.	P6S_WG
K_W03	w zaawansowanym stopniu zastosowania teorii ekonomii i finansów w modelowaniu procesów społeczno-gospodarczych z wykorzystaniem nowoczesnych technik analizy danych.	P6S_WG
K_W04	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące metod ilościowych stosowanych w analizach ekonomicznych i finansowych, w tym te dotyczące zaawansowanej statystyki i metod nienadzorowanego uczenia maszynowego (analiza skupień, redukcja wymiaru) oraz matematyki ubezpieczeniowej (m.in. ocena ryzyka, rachunek składek i rezerw).	P6S_WG
K_W05	w zaawansowanym stopniu podstawy uczenia nadzorowanego (regresja liniowa i logistyczna, metody walidacji, wybrane algorytmy klasyfikacji i regresji), a także ma świadomość znaczenia i ograniczeń tych metod w różnorodnych kontekstach aplikacyjnych (biznes, finanse, ubezpieczenia).	P6S_WG
K_W06	w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu analizy szeregów czasowych (w tym klasyczne modele ARIMA, modele sezonowe i GARCH) i potrafi powiązać je z innymi narzędziami ekonometrycznymi stosowanymi w prognozowaniu zjawisk ekonomiczno-społecznych.	P6S_WG
K_W07	w zaawansowanym stopniu metody badawcze służące analizie fundamentalnych dylematów współczesnej gospodarki z wykorzystaniem wybranych narzędzi informatycznych (Python, R, Stata, SAS i inne), w tym techniki web scrapingu i analizy danych tekstowych, a także zasady doboru nowych rozwiązań (np. Julia, SQL w chmurze) w ramach poszerzania warsztatu analitycznego.	P6S_WK
K_W08	wpływ fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji (np. globalizacja czy zmiany demograficzne) na współczesną gospodarkę i rozwój różnych form przedsiębiorczości.	P6S_WK
K_W09	w zaawansowanym stopniu podstawy prawne i etyczne prowadzenia działalności gospodarczej i prac analitycznych, w	P6S_WK

	tym zasady ochrony własności intelektualnej, prawa autorskiego oraz przepisy związane z ochroną danych (np. RODO).	
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
K_U01	stosować teorię ekonomiczną do analizy rzeczywistych problemów społeczno-gospodarczych w warunkach nie w pełni przewidywalnych, formułować hipotezy i weryfikować je z wykorzystaniem odpowiednich metod badawczych i źródeł danych, także w języku angielskim na poziomie min. B2.	P6S_UW
K_U02	wykorzystać metody analizy ilościowej (statystyczne, ekonometryczne, matematyczne) i narzędzia informatyczne do przetwarzania, wizualizacji i interpretacji danych pochodzących z różnych obszarów gospodarki.	P6S_UW
K_U03	pozyskiwać, przetwarzać i analizować różnorodne zbiory danych, w tym dane nieustrukturyzowane (teksty, dane z sieci), korzystając z metod web scrapingu i narzędzi do analizy tekstu („text mining”, „sentiment analysis”). Umie dobrać adekwatne algorytmy i zestawy narzędzi IT.	P6S_UW
K_U04	zastosować zaawansowane metody statystyczne i nienadzorowane uczenie maszynowe (analiza skupień, PCA, modelowanie gęstości) w kontekście dużych zbiorów danych, a także interpretować wyniki i oceniać poprawność modeli w ujęciu empirycznym.	P6S_UW
K_U05	przeprowadzić prognozowanie szeregów czasowych z użyciem modeli ARIMA, sezonowych oraz ARMA, uwzględniając diagnozę i testowanie założeń. Wykorzystuje wyniki prognoz do formułowania wniosków i rekomendacji w obszarach gospodarczych i finansowych.	P6S_UW
K_U06	stosować metody uczenia nadzorowanego (m.in. regresja, klasyfikacja, algorytmy regularyzacji) w praktyce biznesowej lub finansowej, odpowiednio walidować modele i komunikować uzyskane wyniki w formie czytelnych raportów i prezentacji.	P6S_UK
K_U07	rozwiązywać zadania z obszaru matematyki ubezpieczeniowej (ocena ryzyka, rachunek składek, wycena kontraktów ubezpieczeniowych), łącząc umiejętności matematyczno-aktuarialne z narzędziami programistycznymi i bazami danych.	P6S_UW
K_U08	planować i organizować pracę – zarówno indywidualną, jak i w zespołach interdyscyplinarnych – a także krytycznie odnosić się do wyników analiz (własnych i cudzych), debatując i argumentując w oparciu o dane (również w języku angielskim).	P6S_UO
K_U09	samodzielnie poszerzać swój warsztat poprzez wybór nowych narzędzi i metodologii realizując proces uczenia się przez całe życie.	P6S_UU
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
K_K01	stałego rozwoju własnych kompetencji – poszukiwania nowych źródeł wiedzy, aktualizowania umiejętności w obliczu dynamicznych zmian na rynku pracy (cyfryzacja, globalizacja) oraz współpracy z ekspertami z innych dziedzin, także w języku angielskim na poziomie min. B2.	P6S_KK

K_K02	krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności w obliczu dynamicznego rozwoju technologii big data oraz metod ekonometrycznych. Jest gotów do stałego poszerzania kompetencji w zakresie nowych języków programowania i narzędzi analitycznych.	P6S_KK
K_K03	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, dzięki czemu może współdziałać w zespołach projektowych (również międzynarodowych), inicjować pomysły i podejmować twórczą rolę w rozwiązywaniu problemów analitycznych pojawiających się m.in. podczas prowadzenia działalności gospodarczej. Rozumie odpowiedzialność społeczną i etyczną wynikającą z dostępu do danych i możliwości ich interpretacji.	P6S_KO
K_K04	odpowiedzialnego i etycznego wykonywania zawodu, z poszanowaniem przepisów prawa, standardów zawodowych oraz zasad ochrony własności intelektualnej i informacji poufnych.	P6S_KR

Zwracamy jednocześnie uwagę na to, że Wydział Nauk Ekonomicznych dokonał w ostatnim czasie przeglądu efektów uczenia się na wszystkich prowadzonych kierunkach i poziomach studiów, czego wynikiem są podjęte już działania na rzecz ujednoczenia i uspołnienienia ich formy i struktury. Na tym etapie zostały już przygotowane stosowne projekty, a całość dokumentacji została przekazana do zaopiniowania, zgodnie z wydziałowym systemem zapewnienia jakości kształcenia i uniwersytecką ścieżką recenzowania i zatwierdzania zmian w programach studiów.

#### Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Gabriela Grotkowska	dr hab. prof. ucz., Dziekan Wydziału Nauk Ekonomicznych (WNE UW)
Mikołaj Czajkowski	prof. dr hab., Prodziekan ds. Naukowych WNE UW
Dominika Gadowska-dos Santos	dr, Prodziekan ds. Studenckich, Kierownik Jednostki Dydaktycznej (KJD) WNE UW
Dorota Mirowska-Wierzbicka	dr, Pełnomocnik ds. Rekrutacji, Pełnomocnik Dziekana ds. oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej
Grzegorz Kula	dr, Koordynator ds. Mobilności WNE UW
Cecylia Leszczyńska	dr hab., Koordynator ds. Praktyk WNE UW
Katarzyna Peryt-Kowalska	dr, Koordynator ds. Mobilności Pracowników WNE UW
Agnieszka Różycka	dr, Kierownik Sekcji ds. Badań i Publikacji WNE UW

## Spis treści

**Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów ..... 3**

**Prezentacja uczelni ..... 11**

**Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim..... 12**

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się \_\_\_ 12

1.1. Koncepcja i cele kształcenia \_\_\_\_\_ 12

1.2. Powiązanie z działalnością naukową uczelni \_\_\_\_\_ 18

1.3. Efekty uczenia się \_\_\_\_\_ 21

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się \_\_\_\_\_ 28

2.1. Treści programowe \_\_\_\_\_ 28

2.3. Formy zajęć \_\_\_\_\_ 32

2.3. Metody kształcenia \_\_\_\_\_ 34

2.4. Plan studiów i harmonogram realizacji \_\_\_\_\_ 36

2.5. Organizacja procesu nauczania i uczenia się \_\_\_\_\_ 37

2.6. Praktyki zawodowe \_\_\_\_\_ 39

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie \_\_\_\_\_ 51

3.1. Rekrutacja na studia \_\_\_\_\_ 51

3.2. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się \_\_\_\_\_ 53

3.3. Zaliczanie poszczególnych semestrów i lat \_\_\_\_\_ 59

3.4 Zasady, warunki i tryb dyplomowania \_\_\_\_\_ 61

3.5 Monitoring losów absolwentów i analiza luk kompetencyjnych \_\_\_\_\_ 70

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry \_\_\_\_\_ 73

4.1. Struktura i potencjał kadry prowadzącej kształcenie \_\_\_\_\_ 73

4.2. Organizacja procesu dydaktycznego i obciążenie kadry \_\_\_\_\_ 78

4.3. Polityka kadrowa i rekrutacja kadry dydaktycznej \_\_\_\_\_ 80

4.4. Rozwój i doskonalenie kompetencji kadry \_\_\_\_\_ 81

4.5. System oceniania i doskonalenia jakości pracy kadry \_\_\_\_\_ 89

4.6. Wsparcie, bezpieczeństwo i dobrostan kadry \_\_\_\_\_ 93

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie \_\_\_\_\_ 97

5.1 Informacje ogólne o siedzibie i przestrzeni dydaktycznej \_\_\_\_\_ 97

5.2 Infrastruktura informatyczna, oprogramowanie i łączność \_\_\_\_\_ 98

5.3. Infrastruktura biblioteczna _____	100
5.4 Akademiki _____	104
5.5 Przeglądy, monitoring i doskonalenie zasobów _____	105
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____	107
6.1. Charakterystyka instytucji współpracujących z otoczenia społeczno-gospodarczego _____	107
6.2. Formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym _____	110
6.3. Wpływ współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na rozwój kompetencji studentów i losy absolwentów: zgodność efektów kształcenia z wymaganiami rynku pracy _____	113
6.4. Monitorowanie i doskonalenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym _____	117
6.5. Efekty współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym: podsumowanie _____	120
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____	122
7.1. Rola umiędzynarodowienia w koncepcji kształcenia i rozwoju kierunku _____	122
7.2. Umiędzynarodowienie programu studiów i jego realizacji _____	123
7.3. Mobilność i wymiana międzynarodowa studentów _____	124
7.4 Międzynarodowa aktywność nauczycieli akademickich _____	128
7.5 Obecność wykładowców zagranicznych w procesie dydaktycznym _____	129
7.6. Ocena i doskonalenie umiędzynarodowienia kształcenia _____	132
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____	135
8.1 Systemowe wsparcie studentów w procesie uczenia się _____	135
8.2 Wsparcie dla studentów ze specjalnymi potrzebami _____	135
8.3 Wsparcie materialne dla studentów _____	136
8.4 Działania na rzecz dobrostanu psychicznego studentów _____	136
8.5 Przeciwdziałanie dyskryminacji, przemocy i wykluczeniu oraz rozwiązywanie konfliktów interpersonalnych i organizacyjnych _____	137
8.6 Indywidualizacja wsparcia dla różnych grup studentów _____	138
8.7 Wsparcie działalności samorządu i organizacji studenckich _____	138
8.9 System motywowania studentów _____	140
8.10 Pozostałe formy wsparcia _____	142
8.11 Monitorowanie i doskonalenie systemu wsparcia _____	143
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____	145
9.1 System informowania o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____	145
9.2 Strona internetowa WNE _____	146
9.3 Internetowa Rejestracja Kandydatów (IRK) _____	148

9.4 Uniwersytecki System Obsługi Studentów (USOS) _____	148
9.5 Uzupełniające formy przekazywania informacji _____	148
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____	150
10.1. Polityka jakości na UW oraz WNE UW _____	150
10.2. Kierownik jednostki dydaktycznej i rada dydaktyczna _____	151
10.3 Ewolucja systemu zarządzania jakością kształcenia na UW i WNE w okresie 2019-2025 __	154
10.4. Nadzór nad jakością kształcenia na kierunku _____	155
10.5. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się _____	161
10.6 Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni i ich rola w procesie tworzenia programu studiów	161
10.7. Ocena programu studiów z udziałem interesariuszy – proces gromadzenia opinii i refleksji	162
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów .....</b>	<b>164</b>
<b>Część III. Załączniki .....</b>	<b>166</b>
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów _____	166
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających _____	175
<b>Standard jakości kształcenia 1.1 _____</b>	<b>179</b>
<b>Standard jakości kształcenia 1.2 _____</b>	<b>179</b>
<b>Standard jakości kształcenia 1.3 _____</b>	<b>179</b>
<b>Standard jakości kształcenia 1.3a _____</b>	<b>179</b>
<b>Standard jakości kształcenia 1.3b _____</b>	<b>179</b>
<b>Standard jakości kształcenia 2.1 _____</b>	<b>180</b>
<b>Standard jakości kształcenia 2.1a _____</b>	<b>180</b>
<b>Standard jakości kształcenia 2.1b _____</b>	<b>180</b>
<b>Standard jakości kształcenia 2.2 _____</b>	<b>180</b>
<b>Standard jakości kształcenia 2.2a _____</b>	<b>180</b>
<b>Standard jakości kształcenia 2.3 _____</b>	<b>180</b>
<b>Standard jakości kształcenia 2.4 _____</b>	<b>180</b>
<b>Standard jakości kształcenia 2.4a _____</b>	<b>181</b>
<b>Standard jakości kształcenia 2.5 _____</b>	<b>181</b>
<b>Standard jakości kształcenia 2.5a _____</b>	<b>181</b>
<b>Standard jakości kształcenia 3.1 _____</b>	<b>181</b>
<b>Standard jakości kształcenia 3.2 _____</b>	<b>181</b>
<b>Standard jakości kształcenia 3.2a _____</b>	<b>181</b>
<b>Standard jakości kształcenia 3.3 _____</b>	<b>181</b>
<b>Standard jakości kształcenia 4.1 _____</b>	<b>182</b>
<b>Standard jakości kształcenia 4.1a _____</b>	<b>182</b>

<b>Standard jakości kształcenia 4.2</b>	182
<b>Standard jakości kształcenia 5.1</b>	182
<b>Standard jakości kształcenia 5.1a</b>	182
<b>Standard jakości kształcenia 5.2</b>	182
<b>Standard jakości kształcenia 6.1</b>	183
<b>Standard jakości kształcenia 6.2</b>	183
<b>Standard jakości kształcenia 7.1</b>	183
<b>Standard jakości kształcenia 7.2</b>	183
<b>Standard jakości kształcenia 8.1</b>	183
<b>Standard jakości kształcenia 8.2</b>	183
<b>Standard jakości kształcenia 9.1</b>	184
<b>Standard jakości kształcenia 9.2</b>	184
<b>Standard jakości kształcenia 10.1</b>	184
<b>Standard jakości kształcenia 10.2</b>	184

## Prezentacja uczelni

**Uniwersytet Warszawski** to największa polska uczelnia i wiodący ośrodek naukowy w kraju, uwzględniany w rankingach Times Higher Education (THE), QS World University Rankings (QS) oraz Academic Ranking of World Universities (Ranking Szanghajski). Społeczność UW tworzy ponad 8 tys. pracowników i blisko 36 tys. studentów, a kształcenie prowadzone jest na 25 wydziałach, w kolegiach i szkołach doktorskich.

Uniwersytet posiada **status uczelni badawczej** w latach 2020–2026 („Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza”). W ewaluacji jakości działalności naukowej za lata 2017–2021 osiem dyscyplin uzyskało najwyższą kategorię A+, a dwanaście – kategorię A (w tym ekonomia i finanse). Pracownicy UW realizują corocznie ponad 300 międzynarodowych projektów badawczych, w tym blisko 20 grantów Europejskiej Rady ds. Badań Naukowych (ERC) oraz blisko 1300 projektów badawczych finansowanych ze źródeł krajowych.

Uczelnia od 2018 r. jest członkiem **Sojuszu 4EU+**, zrzeszającego osiem wiodących uniwersytetów europejskich. W jego ramach rozwijane są wspólne kierunki studiów, projekty badawcze i inicjatywy edukacyjne, a studenci korzystają ze wspólnej oferty zajęć, szkół letnich i warsztatów. Uniwersytet we współpracy z NCBiR realizuje projekt „ZIP 2.0”, którego celem jest dostosowanie programów do wyzwań zielonej i cyfrowej transformacji, rozwój nowoczesnych form kształcenia oraz podniesienie kompetencji dydaktycznych kadry.

**Wydział Nauk Ekonomicznych UW** (WNE) jest najwyżej notowaną polską jednostką badawczą w RePEc/IDEAS – jednym najbardziej rozpoznawalnych międzynarodowych rankingów w dziedzinie ekonomii. Pracownicy WNE publikują w uznanych czasopiśmie międzynarodowych z listy JCR, realizują krajowe i międzynarodowe projekty badawcze, w tym finansowane w ramach Horizon Europe, ERC i NCN.

WNE oferuje studia I i II stopnia w języku polskim na kierunkach Ekonomia, Finanse i rachunkowość oraz Ekonometria i Data Science / Informatyka i ekonometria, a także programy anglojęzyczne: Finance, International Investment and Accounting, Data Science and Business Analytics, Quantitative Finance czy International Economics. Silne umiędzynarodowienie – udział w sojuszach, projektach i akredytacjach zawodowych (np. ACCA) – wzmacnia pozycję Wydziału jako nowoczesnego i konkurencyjnego ośrodka badań i dydaktyki w obszarze nauk ekonomicznych w Europie.

## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

#### 1.1. Koncepcja i cele kształcenia

##### 1.1.1. Zgodność z misją, strategią uczelni

Uniwersytet Warszawski jako instytucja publiczna jest wierny podstawowym celom swojej działalności, wskazanym w roku 1816 przez jego założycieli:

*Uniwersytet ma nie tylko utrzymywać w narodzie nauki i umiejętności w takim stopniu, na jakim już w świecie uczonym stanęły, ale nadto doskonalić je, rozkrzewiać i teorię ich do użytku społeczności zastosowywać.*

Ta XIX-wieczna dewiza, niezwykle nowoczesna w swej wymowie, stanowi fundament naszej współczesnej działalności, znakomicie wpisując się w model trzech misji uczelni. Uniwersytet Warszawski nie tylko pielęgnuje tę tradycję, ale dynamicznie ją rozwija, stając się aktywnym twórcą zmian społeczno-gospodarczych. Jesteśmy dumni, że możemy kontynuować to dziedzictwo, nadając mu współczesny wymiar w erze gospodarki opartej na wiedzy i cyfryzacji.

Wobec wyzwań wynikających ze zmian dokonujących się w naszym kraju, nowego miejsca Polski w Europie i świecie oraz kształtowania się społeczeństw opartych na wiedzy, Senat UW uchwałą z dnia 26 września 2001 roku ([Monitor UW z 2001 r. poz. 74](#)) przyjął „**Misję Uniwersytetu Warszawskiego**”, która określona została w głównych rodzajach powinności Uczelni wobec społeczeństwa. Misja ta, aktualna do dziś, stanowi swoisty kompas moralny i intelektualny dla naszych działań, w tym dla konstrukcji programów kształcenia. Jej cztery filary – jedność nauki i nauczania, misja społeczna, misja obywatelska i misja kulturalna – tworzą spójną matrycę, w którą wpisuje się każdy kierunek studiów oferowany na naszej Uczelni. Kierunek Ekonometria i Data Science nie jest tu wyjątkiem. To zobowiązanie wobec społeczeństwa traktujemy nie jako abstrakcyjną deklarację, lecz jako żywy program działania, który jest codziennie realizowany w salach wykładowych, laboratoriach komputerowych i podczas seminariów naukowych.

Po pierwsze, **fundamentem działania Uniwersytetu jest jedność nauki i nauczania**. Uniwersytet skupia uczonych różnych dyscyplin, jest miejscem wielorakich badań naukowych. Adeptci nauki, w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami rozwijają tutaj swoją wrażliwość badawczą i doskonałą umiejętność warsztatowe. Uniwersytet prowadzi studia licencjackie, magisterskie i doktoranckie, organizuje szkoły letnie, studia podyplomowe i kursy zawodowe, inicjuje kierunki interdyscyplinarne, wprowadza nowe techniki nauczania. Chcemy być najlepszym polskim uniwersytetem i czołowym uniwersytetem europejskim.

Po drugie, **społeczną misją Uniwersytetu jest zapewnienie dostępu do wiedzy i nabywania umiejętności wszystkim tym, którzy mają do tego prawo**. Wiedza i wykształcenie decydują dzisiaj o losach ludzi i całych narodów. Uniwersytet daje wiedzę pozwalającą poznawać i rozumieć otaczający nas świat. Umiejętności nabywane na studiach zapewniają wysokie kwalifikacje zawodowe oraz przygotowują do odpowiedzialnego pełnienia funkcji publicznych.

Po trzecie, **obywatelską misją Uniwersytetu jest kształtowanie takich elit Rzeczypospolitej, które będą w swej działalności posługiwać się imperio rationis, a nie ratione imperii**. Uniwersytet jest wspólnotą dialogu. Wymiana poglądów, ścieranie się argumentów, otwartość na nowe idee wiążą się tutaj nieodłącznie z respektowaniem odmienności i poszanowaniem godności osobistej. W ten sposób Uniwersytet rozwija umiejętności współpracy niezależnie od różnic politycznych, ideowych i wyznaniowych, tworzy też wzory debaty publicznej. Kształtuje tym samym nie tylko postawy obywatelskie studentów, ale i ich osobowości.

W misji określono też kulturalną misję Uniwersytetu. Jest nią **synteza wartości uniwersalnych i lokalnych**. W rysującym się konflikcie między globalizacją i regionalizmami szczególną rolę odgrywać będą instytucje, które potrafią łączyć uniwersalne techniki komunikowania się i wiedzę o uniwersalnym znaczeniu z zachowaniem szacunku dla tożsamości historycznokulturowej regionów i państw. Uniwersytet, jako teren uprawiania wielu nauk, od matematyczno-przyrodniczych po społeczno-humanistyczne, jest miejscem, w którym taka symbioza istnieje w sposób naturalny. Uniwersytet jest tym samym także instytucją, która wspomaga dialog między integrującymi się społeczeństwami Europy Zachodniej a jej wschodnimi sąsiadami.

**Strategia UW na lata 2023–2032** (por. **Załącznik 1.1**) przedstawia priorytetowe cele strategiczne i operacyjne Uniwersytetu Warszawskiego, które ułożone są według najważniejszych kontekstów wynikających z bieżących wyzwań i szans Uniwersytetu, do których należą: **wpływ na społeczeństwo, odpowiedzialność i procesy wewnętrzne, cyfryzacja, budowanie wspólnoty oraz umiędzynarodowienie**. Jeśli chodzi o filar I Strategii UW na lata 2023-2032 zatytułowany Wszechstronne kształcenie, wskazuje on przede wszystkim na działania nakierowane na (a) zmienianie świata poprzez kształtowanie talentów i postaw; (b) nowoczesne kształcenie oparte o dialog i partycypację; (c) intensywne zastosowanie innowacji cyfrowych w edukacji; (d) budowanie silnych relacji typu mistrz–uczeń, przy jednoczesnym wzmacnianiu akademickiej wspólnoty wartości; oraz (e) rozwijanie międzynarodowej wymiany edukacyjnej, w celu poszukiwania najlepszych rozwiązań i inspiracji<sup>3</sup>.

Studia I stopnia na kierunku Ekonometria i Data Science w pełni wpisują się w realizację misji i strategii Uniwersytetu Warszawskiego. **Naczelną zasadą koncepcji programu studiów na kierunku Ekonometria i Data Science** jest opisany w misji Uniwersytetu fundament jego działania, którym jest **jedność nauki i nauczania**. Manifestuje się to przede wszystkim w tym, iż zajęcia na kierunku Ekonometria i Data Science prowadzą w przeważającej części nauczyciele akademicy prowadzący badania naukowe w różnych obszarach nauk ekonomicznych i pokrewnych. Studenci nie tylko przyswajają treści z zakresu zaawansowanej mikroekonomii, zaawansowanej makroekonomii, zaawansowanej ekonometrii i metod analizy danych zgodne z aktualnym stanem wiedzy w tych obszarach, lecz także uczą się stosować je w praktyce badawczej i analitycznej. W szczególności treści omawiane na zajęciach są bezpośrednio powiązane z aktualnie prowadzonymi przez pracowników Wydziału badaniami naukowymi, a często studenci angażowani są w prowadzone badania (przy przygotowywaniu prac dyplomowych, jako asystenci w projektach badawczych etc.). Zajęcia prowadzą do rozwoju umiejętności krytycznego myślenia, pozyskiwania danych i pracy z nimi rozumienia procesów gospodarczych, co odzwierciedla ideę nauczania opartego na badaniach naukowych.

**Program kierunku Ekonometria i Data Science realizuje również społeczną, obywatelską i kulturalną misję Uniwersytetu**. Dzięki szerokiemu dostępowi do zajęć obowiązkowych i kierunkowych oraz elastycznym modułom do wyboru, studia kształcą postawę odpowiedzialności za własny rozwój, umiejętność samodzielnego planowania i organizowania ścieżki kształcenia, a także gotowość do uczenia się przez całe życie i krytycznego odnoszenia się do własnych osiągnięć. Jednocześnie kształcą absolwentów zdolnych do krytycznej oceny rzeczywistości społeczno-gospodarczej i podejmowania decyzji w oparciu o argumenty rozumowe, a nie doraźne interesy (Strategia Uniwersytetu mówi tu o posługiwaniu się *imperio rationis*, a nie *ratione imperii*). Wreszcie, poprzez uwzględnienie w programie perspektywy globalnej (np. gospodarki międzynarodowej) i lokalnej (wyzwania krajowej polityki gospodarczej), kierunek Ekonometria i Data Science realizuje kulturalną misję Uniwersytetu, integrując wartości uniwersalne i zakorzenione w polskim kontekście społecznym.

Zgodnie ze Strategią Uniwersytetu, **program studiów na kierunku Ekonometria i Data Science przygotowuje absolwentów do wyzwań XXI wieku**. Jest dostosowywany do dynamicznych przemian gospodarczych, kulturowych i cyfrowych, przy jednoczesnym rozwijaniu kompetencji uniwersalnych –

---

<sup>3</sup> Rozwinięto tylko założenia Strategii odnoszące się do dydaktyki. Więcej informacji w **Załączniku 1.1**.

poznawczych, społecznych i cyfrowych – oraz zdolności uczenia się przez całe życie. Ważnym elementem kształcenia na kierunku Ekonometria i Data Science jest wspieranie innowacyjnych metod dydaktycznych, interdyscyplinarności oraz dialogu z otoczeniem społecznym, w tym współpracy z instytucjami edukacyjnymi i partnerami zewnętrznymi.

Program kształcenia na kierunku Ekonometria i Data Science **rozwija zdolność studentów do analitycznego i krytycznego myślenia**. Ważnym elementem programu jest szeroki zakres zajęć do wyboru, obejmujący zarówno kursy podstawowe, jak i rozszerzające ekonomię oraz moduły specjalnościowe. Dzięki temu studenci mogą **kształtować własną ścieżkę rozwoju**, dostosowaną do zainteresowań i planów zawodowych. Ważną jego cechą jest to, iż zawiera koszyki przedmiotów, w szczególności w zakresie kształcenia narzędziowego, zdefiniowane poprzez cele i efekty uczenia się. Pozwala to z jednej strony zachować dbałość o jakość i spójność programu, a z drugiej - daje studentom znaczną elastyczność w doborze przedmiotów, co sprzyja rozwijaniu zarówno kompetencji akademickich, jak i praktycznych umiejętności cenionych na rynku pracy.

Program studiów kierunku Ekonometria i Data Science zapewnia spójne i komplementarne kształtowanie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, odpowiadających współczesnym wymaganiom rynku pracy. W szczególności **efekty z obszaru wiedzy** (K\_W01 - K\_W09) obejmują zarówno zaawansowane podstawy ekonomii i finansów (K\_W01), jak i matematyki oraz metod ilościowych (K\_W02, K\_W03), a także ich zastosowania w analizie procesów społeczno-gospodarczych z wykorzystaniem nowoczesnych technik analizy danych (K\_W03, K\_W07). Program uwzględnia również wiedzę dotyczącą metod statystycznych i uczenia maszynowego (K\_W04, K\_W05), analizy szeregów czasowych (K\_W06), jak również kontekst instytucjonalny, prawny i etyczny funkcjonowania gospodarki (K\_W08, K\_W09).

**Efekty w zakresie umiejętności** (K\_U01 - K\_U09) koncentrują się na zdolności zastosowania narzędzi analitycznych do rozwiązywania rzeczywistych problemów ekonomicznych. W szczególności absolwent potrafi stosować teorię ekonomiczną i metody badawcze do analizy zjawisk społeczno-gospodarczych (K\_U01), wykorzystywać metody statystyczne, ekonometryczne i narzędzia informatyczne do przetwarzania i analizy danych (K\_U02), a także pozyskiwać i analizować dane, w tym dane nieustrukturyzowane (K\_U03). Program rozwija również umiejętności w zakresie stosowania metod uczenia maszynowego i zaawansowanych technik analizy danych (K\_U04, K\_U06), prognozowania procesów gospodarczych (K\_U05) oraz krytycznej interpretacji wyników analiz i ich komunikowania (K\_U08).

Realizacja powyższych efektów odbywa się poprzez **zróżnicowane formy dydaktyczne, w tym zajęcia o charakterze teoretycznym i praktycznym**. Fundament wiedzy i umiejętności analitycznych budowany jest poprzez przedmioty takie jak analiza matematyczna, algebra liniowa, rachunek prawdopodobieństwa, statystyka matematyczna oraz ekonometria, które bezpośrednio wspierają osiągnięcie efektów K\_W02 - K\_W07 oraz K\_U02 - K\_U05. Kompetencje programistyczne i analityczne rozwijane są w ramach zajęć takich jak „Narzędzia informatyczne w ekonomii”, „Wprowadzenie do programowania w języku Python” czy „Programowanie statystyczne”, co wzmacnia realizację efektów K\_U02 - K\_U04 oraz K\_U06. Z kolei zajęcia specjalistyczne, obejmujące m.in. analizę szeregów czasowych, uczenie maszynowe czy web scraping, pozwalają na pogłębienie efektów związanych z analizą danych i ich zastosowaniami w praktyce gospodarczej (K\_W04 - K\_W07, K\_U03 - K\_U06).

Efekty w **zakresie kompetencji społecznych** (K\_K01 - K\_K04) koncentrują się na przygotowaniu absolwentów do funkcjonowania w dynamicznym i interdyscyplinarnym środowisku pracy. Program rozwija gotowość do uczenia się przez całe życie i aktualizowania kompetencji w odpowiedzi na zmiany technologiczne (K\_K01, K\_K02), zdolność do pracy zespołowej i podejmowania inicjatyw (K\_K03), a także świadomość odpowiedzialności etycznej związanej z analizą danych i podejmowaniem decyzji (K\_K04). Efekty te są realizowane m.in. poprzez seminaria dyplomowe, zajęcia projektowe, kursy z zakresu komunikacji akademickiej oraz obowiązkowe praktyki zawodowe, które umożliwiają zastosowanie wiedzy i umiejętności w rzeczywistym środowisku pracy.

Całościowa konstrukcja programu, oparta na integracji efektów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zapewnia przygotowanie absolwentów do podejmowania pracy w obszarach związanych z analizą danych, ekonomią ilościową oraz zastosowaniami metod statystycznych w gospodarce, co potwierdza jego adekwatność względem potrzeb współczesnego rynku pracy.

Program studiów odnosi się do **kluczowych wyzwań współczesnej gospodarki**, takich jak transformacja cyfrowa, zmiany demograficzne, globalizacja czy rosnące znaczenie analizy danych w procesach decyzyjnych. Znajduje to odzwierciedlenie zarówno w efektach uczenia się z zakresu wiedzy (K\_W01 - K\_W09), jak i w strukturze programu obejmującej przedmioty takie jak demografia ze statystyką opisową, handel międzynarodowy, ekonomia polityczna czy metody badawcze w naukach ekonomicznych, które umożliwiają analizę zjawisk społeczno-gospodarczych w ujęciu krajowym i międzynarodowym. Równocześnie rozwijane są kompetencje związane z analizą danych i wykorzystaniem narzędzi informatycznych (K\_W03 - K\_W07, K\_U02 - K\_U04), w tym poprzez zajęcia z programowania, ekonometrii, analizy szeregów czasowych oraz elementów uczenia maszynowego, co przygotowuje absolwentów do funkcjonowania w warunkach gospodarki opartej na danych.

Istotnym elementem programu jest **rozwój kompetencji komunikacyjnych**, w tym językowych, które znajdują odzwierciedlenie w efektach z zakresu umiejętności (w szczególności K\_U08 oraz K\_U09). Program przewiduje obowiązkowe zajęcia z języka obcego, w tym języka specjalistycznego (Business English), a także kurs „Academic writing”, co przygotowuje studentów do korzystania z literatury międzynarodowej oraz komunikowania wyników analiz w środowisku akademickim i zawodowym. Dodatkowo oferta przedmiotów prowadzonych w języku angielskim oraz możliwość uczestnictwa w zajęciach o profilu międzynarodowym sprzyjają rozwijaniu zdolności funkcjonowania w środowisku globalnym.

**Kompetencje społeczne** rozwijane w ramach programu obejmują m.in. zdolność krytycznej oceny informacji i wyników analiz (K\_K01), gotowość do ciągłego podnoszenia kwalifikacji w odpowiedzi na zmiany technologiczne i gospodarcze (K\_K02), umiejętność pracy zespołowej i podejmowania inicjatyw (K\_K03), a także świadomość odpowiedzialności etycznej związanej z wykorzystaniem danych i podejmowaniem decyzji (K\_K04). Efekty te są realizowane poprzez różnorodne formy dydaktyczne, w tym zajęcia projektowe, seminaria oraz praktyki zawodowe, które wspierają kształtowanie postaw odpowiedzialności, współpracy i zaangażowania w środowisku akademickim i zawodowym.

Studia na kierunku Ekonometria i Data Science realizują także założenia **Strategii Wydziału Nauk Ekonomicznych UW** (por. **Załącznik 1.2**). Zakłada ona umacnianie pozycji WNE jako wiodącego ośrodka nauk ekonomicznych w Polsce, aktywnego uczestnika międzynarodowej wymiany akademickiej i partnera w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy. Dokument ten akcentuje cztery filary: (1) wysoką jakość dydaktyki, (2) integrację badań naukowych i kształcenia, (3) umiędzynarodowienie, (4) współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Celem kierunkowym Wydziału w obszarze dydaktyki jest prowadzenie najwyższej jakości studiów kładących nacisk na współczesną teorię, nowoczesne metody ilościowe i umiejętności ich zastosowania oraz rozumienie funkcjonowania gospodarki i społeczeństwa. Programy naszych studiów mają wyposażyć absolwentów w pożądane przez rynek pracy kompetencje przyszłości, a w szczególności umiejętności analityczne, cyfrowe, językowe, jak i kompetencje z zakresu krytycznego myślenia oraz kompetencje miękkie. Dążymy do tego, aby zwiększać renomę i rozpoznawalność dyplomów WNE na rynku krajowym i międzynarodowym.

### 1.1.2. Przynależność do właściwej dyscypliny naukowej

Kierunek Ekonometria i Data Science prowadzony na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego należy do **dziedziny nauk społecznych**, w ramach której przypisany jest przede wszystkim do dyscypliny **ekonomia i finanse**. Dodatkowo, część efektów uczenia się odnosi się do **dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych**, w dyscyplinie **matematyka** oraz w dyscyplinie **informatyka**, co odzwierciedla silne osadzenie programu studiów w metodach ilościowych.

Zgodnie z klasyfikacją dziedzin i dyscyplin naukowych stosowaną w Polsce (Rozporządzenie MNiSW z 20 września 2018 r.), a także z klasyfikacją PBN/KEJN, kierunek jest **jednoznacznie umiejscowiony w dyscyplinie wiodącej ekonomia i finanse**. Ta przynależność nie jest jedynie formalnością, ale głęboko kształtuje tożsamość i treść programu. Silne zakorzenienie w dyscyplinie ekonomia i finanse gwarantuje, że absolwenci otrzymują wszechstronne, zgodne z najwyższymi światowymi standardami, wykształcenie ekonomiczne. Jednocześnie, wyraźne odniesienie do dyscypliny matematyka podkreśla nasz strategiczny kierunek rozwoju, jakim jest kształcenie ekonomistów w pełni władających zaawansowanymi narzędziami ilościowymi, co stanowi kluczową przewagę konkurencyjną naszych absolwentów na globalnym rynku pracy. Równoległe, coraz istotniejsze znaczenie w programie zyskuje dyscyplina informatyka – umiejętność wykorzystania narzędzi programistycznych, analityki danych i metod sztucznej inteligencji jest niezbędna w nowoczesnej analizie ekonomicznej. Dzięki temu nasi absolwenci są przygotowani do prowadzenia badań, analizy złożonych procesów gospodarczych oraz pracy w otoczeniu cyfrowym, w którym technologia i ekonomia ściśle się przenikają.

Przyporządkowanie poszczególnych specjalności na kierunku Ekonometria i Data Science do dziedzin i dyscyplin przedstawia tabela umieszczona na początku Raportu.

### 1.1.3. Odniesienie do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego

Wydział Nauk Ekonomicznych UW konsekwentnie dostosowuje koncepcję kształcenia do wymogów współczesnego rynku pracy oraz oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego. Oferta dydaktyczna Wydziału jest **stale aktualizowana** i wzbogacana m.in. dzięki **aktywnej współpracy z Radą Pracodawców** – ciałem doradczym, które ocenia programy z perspektywy potrzeb rynku oraz wspiera dostosowywanie kształcenia ekonomicznego do wymagań współczesnej gospodarki. Rada Pracodawców, złożona z przedstawicieli czołowych instytucji i firm zatrudniających absolwentów WNE, zbiera się regularnie (co najmniej raz do roku), by przedstawiać **opinie i rekomendacje** dotyczące kompetencji absolwentów, trendów na rynku pracy oraz proponowanych zmian w programach studiów. Wnioski z tych spotkań są analizowane przez władze Wydziału i wpływają na modyfikację programu kształcenia – np. wprowadzenie nowych przedmiotów lub specjalności odpowiadających sygnalizowanemu zapotrzebowaniu pracodawców.

Wydział aktywnie monitoruje trendy gospodarcze i technologiczne, co pozwala na antycypację przyszłych potrzeb rynku (por. **Załącznik 6.6**, o którym mowa w części raportu poświęconej **Kryterium 6**). Rozszerzanie oferty zajęć z zakresu zaawansowanej analityki danych, uczenia maszynowego czy ekonomii środowiska stanowi bezpośrednią odpowiedź na trendy kształtujące współczesną gospodarkę, takie jak cyfryzacja, transformacja ekologiczna czy zrównoważony rozwój. Dzięki temu nasi absolwenci są przygotowani do podejmowania wyzwań stawianych przez czwartą rewolucję przemysłową.

Cechą wyróżniającą programy studiów na kierunku Ekonometria i Data Science na Uniwersytecie Warszawskim jest **duży nacisk na teorie ekonomii, podstawy matematyczne, a następnie – przedmioty narzędziowe**. Zdaniem wielu pracodawców, te właśnie kompetencje są wyróżnikiem absolwentów Wydziału na rynku pracy. Powodują one, iż mają łatwość dalszego uczenia się (co jest kluczowe w dobie tak szybkich zmian technologicznych i potrzeby uczenia się przez całe życie).

Przy definiowaniu efektów uczenia się uwzględniono zarówno wiedzę teoretyczną absolwenta, jak i konkretne **umiejętności praktyczne** oraz kompetencje społeczne cenione na rynku (np. praca w zespole, umiejętność analizy danych, kompetencje komunikacyjne i językowe). Silny nacisk położono na rozwój kompetencji cyfrowych i analitycznych, znajomość języka angielskiego (tak by absolwenci byli przygotowani do pracy w środowisku międzynarodowym) oraz na zrozumienie mechanizmów gospodarki cyfrowej. Dla lepszego powiązania treści kształcenia z realiami rynkowymi, Wydział korzysta z doświadczenia **praktyków z otoczenia biznesowego** – w ramach zajęć odbywają się regularnie gościnne wykłady przedstawicieli instytucji finansowych, administracji publicznej czy sektora prywatnego, a także organizowane są warsztaty i projekty we współpracy z firmami. Wydział aktywnie wspiera także rozwój **programów stażowych i wydarzeń związanych z rynkiem pracy** dla

studentów, we współpracy z pracodawcami, co zapewnia studentom możliwość zdobycia doświadczenia zawodowego już w trakcie studiów.

Otoczenie zewnętrzne dodatkowo wzmacnia potrzebę zmian. Szybki rozwój wymagań w zakresie umiejętności cyfrowych i rewolucja wywołana przez sztuczną inteligencję przekształcają zarówno gospodarkę, jak i umiejętności oczekiwane od absolwentów (koncepcja **digital literacy**). Pracodawcy coraz częściej poszukują osób posiadających nie tylko podstawową biegłość narzędziową, ale także umiejętności analizy danych, znajomość języków programowania (np. Python, R), zdolność pracy z dużymi zbiorami danych, zrozumienie algorytmów uczenia maszynowego i sztucznej inteligencji czy umiejętność automatyzacji procesów biznesowych. Ważne stają się także kompetencje w zakresie **interpretacji wyników analiz** generowanych przez AI, krytyczna ocena jakości danych, a także zdolność integrowania narzędzi cyfrowych z tradycyjnymi metodami pracy. Równocześnie rośnie zapotrzebowanie na tzw. **umiejętności komplementarne**, czyli łączenie kompetencji technologicznych z wiedzą ekonomiczną, zdolnościami analitycznymi, elastycznością w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnością efektywnej komunikacji i pracy zespołowej, szczególnie w środowiskach opartych na współpracy człowieka z AI.

Efektem opisanej polityki jest wysoka **adekwatność kształcenia do potrzeb rynku** oraz sukcesy absolwentów WNE UW na rynku pracy. Studenci Wydziału już w trakcie nauki nawiązują kontakty i współpracę z czołowymi pracodawcami z sektora bankowości, audytu, doradztwa podatkowego czy konsultingu (m.in. Deloitte, EY, Goldman Sachs, KPMG, PZU, Citi i in.). Z kolei badania losów absolwentów (system ELA) pokazują, że absolwenci WNE UW osiągają **najwyższe średnie zarobki w Polsce po uzyskaniu dyplomu**, co potwierdza, iż posiadane kompetencje świetnie odpowiadają oczekiwaniom pracodawców.

Wypracowane w ostatnich latach korekty programu studiów są efektem współpracy zarówno z interesariuszami wewnętrznymi, jak i zewnętrznymi. W ramach wewnętrznych mechanizmów dialogu zorganizowano serie spotkań roboczych z udziałem przedstawicieli samorządu studenckiego, doktorantów oraz wszystkich stopni kadry akademickiej, co zapewniło uwzględnienie różnorodnych perspektyw i potrzeb społeczności akademickiej.

Spotkania z **kluczowymi partnerami instytucjonalnymi** pozwoliły określić potrzeby rynku pracy wobec absolwentów kierunków studiów WNE, w tym kierunku Informatyka i Ekonometria. W jego przypadku zmieniono nie tylko strukturę programu i jego treści, ale także nazwę kierunku (na Ekonometria i Data Science) W dyskusji z pracownikami dużych instytucji finansowych podkreślono wagę umiejętności technicznych (Python, R, MATLAB), zaawansowanej ekonometrii i analizy danych, a także solidnych podstaw makroekonomii. Przedstawiciele think-tanków akcentowali równowagę między wiedzą teoretyczną a praktyką badawczą, wskazując na potrzebę utrzymania znaczącej roli przedmiotów teoretycznych. Przedstawiciel Google Polska zwracał uwagę na znaczenie AI, machine learning i analityki danych w biznesie, proponując współprowadzenie zajęć i warsztatów przez praktyków z branży. Wszystkie instytucje zgodnie postulowały wzmacnianie komponentu ilościowego i informatycznego oraz rozwój kompetencji miękkich: komunikacyjnych, prezentacyjnych i zespołowych

Wewnętrzny wymiar konsultacji obejmował liczne **spotkania z przedstawicielami katedr WNE**. Ważnym forum były także **spotkania plenarne pracowników i doktorantów WNE oraz obrady Rady Dydaktycznej WNE**, gdzie dyskutowano m.in. sekwencjonowanie przedmiotów, równowagę między teorią a praktyką, nazewnictwo specjalności oraz strategiczne kierunki rozwoju dydaktyki. W dyskusji pojawił się też wątek zróżnicowania przygotowania osób podejmujących studia II stopnia.

Szczególnie istotnym elementem procesu były **spotkania z przedstawicielami studentów** – zarówno z Samorządem Studentów WNE, jak i z reprezentantami studentów w Radzie Dydaktycznej. Studenci podkreślali potrzebę zwiększenia liczby zajęć praktycznych z programowania i analizy danych oraz wprowadzenia elementów uczenia maszynowego. W zakresie organizacyjnym postulowali większą przejrzystość sekwencji przedmiotów oraz zapewnienie spójnej ścieżki kształcenia. Ich głos stanowił ważne uzupełnienie perspektywy dydaktyków i pracodawców, wskazując na realne potrzeby osób

studiujących. Zwracali też uwagę na potrzebę ułatwienia łączenia studiowania na studiach magisterskich i pracy zawodowej, często w znaczącym wymiarze.

Zrealizowany proces konsultacji miał charakter całościowy i angażował różnorodne środowiska. Zewnętrzni partnerzy zwracali uwagę na konieczność dostosowania programu do potrzeb rynku pracy i cyfrowej transformacji, wewnętrzne gremia koncentrowały się na zapewnieniu jakości dydaktyki, natomiast studenci wskazywali na aspekty praktyczne i organizacyjne codziennego studiowania.

Wydział nawiązał współpracę z liderami technologicznymi (m.in. Microsoft, Google Cloud, SAS Institute) w zakresie dostępu do nowoczesnych narzędzi analitycznych i platform edukacyjnych. Partnerstwa te pozwalają nie tylko na wzbogacenie infrastruktury dydaktycznej, ale także na bezpośrednie włączanie praktyków biznesowych w proces kształcenia poprzez specjalne warsztaty i kursy certyfikowane.

## 1.2. Powiązanie z działalnością naukową uczelni

### 1.2.1 Strategiczne osadzenie procesu kształcenia w polityce naukowej UW

Program kształcenia na WNE jest projektowany i doskonalony w ścisłym powiązaniu z priorytetami badawczymi Uniwersytetu Warszawskiego – zarówno w wymiarze strategicznym, jak i operacyjnym. Strategia UW 2023–2032 stawia na łączenie jakości badań z jakością kształcenia oraz na umiędzynarodowienie (w tym w ramach **Sojuszu 4EU+**) – co jest bezpośrednio widoczne w naszej ofercie zajęć w języku angielskim, włączaniu studentów w seminaria i projekty międzynarodowe oraz w mobilnościach dydaktyczno-badawczych kadry i studentów.

W wymiarze wykonawczym korzystamy z instrumentów programu **Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza (IDUB)**, który UW realizuje jako laureat I miejsca w konkursie MEiN<sup>4</sup>. Działania IDUB (m.in. „Tandemy dla doskonałości”, konkursy „Nowe Idee” w Priorytetowych Obszarach Badawczych, mikrogranty, premie za publikacje) wspierają zespoły naukowe WNE oraz podnoszą jakość kształcenia poprzez włączanie najnowszych wyników badań do treści zajęć i prac dyplomowych. Na WNE funkcje liderów wybranych działań IDUB powołano m.in. prof. dr. hab. Mikołaja Czajkowskiego i prof. dr. hab. Michała Brzezińskiego, co obrazuje silne zakorzenienie Wydziału w polityce naukowej całej uczelni.

### 1.2.2 Środowisko badawcze WNE – skala, jakość i rozpoznawalność

WNE jest wiodącą jednostką ekonomiczną w Polsce w rankingu RePEc/IDEAS (stan na kwiecień 2026 r.), co potwierdza długofalową, mierzalną przewagę naukową. Nasz Wydział zajmuje 1. miejsce w kraju (lokuje się **na 117. miejscu na świecie spośród 9240 notowanych instytucji badawczych** w rankingu na podstawie publikacji za ostatnie 10 lat; [IDEAS/RePEc - instytucje](#), a w zestawieniach autorów w czołówce plasują się badacze WNE (m.in. prof. Oded Stark, prof. dr. hab. Mikołaj Czajkowski, prof. dr. hab. Andrzej Cieślik) ([IDEAS/RePEc - autorzy](#))

Portfel projektowy WNE obejmuje ponad 150 projektów NCN (OPUS, SONATA, OPUS LAP, PRELUDIUM/ETIUDA), programy UE (Horizon Europe, LIFE), FNP i inne, z przykładami o dużej skali i znaczeniu (np. LIFE COOLCITY, 2023–2029). Wyniki tych projektów są przenoszone do zajęć, seminariów i tematów prac dyplomowych.

Do szczególnych osiągnięć zaliczamy także **ERC Consolidator Grant (2019)** prof. dr. hab. **Anny Matysiak**, zrealizowany na UW i rozwijany na WNE (utworzenie Ośrodka Badań Rynku Pracy i Rodziny). Wątek ten wzmacnia profil naukowy dyscypliny i zasila ofertę seminarium demograficzno-ekonomicznego oraz tematykę prac magisterskich.

Wydział Nauk Ekonomicznych UW to podmiot wiodący w obszarze badań ekonomicznych w Polsce, o ugruntowanej pozycji międzynarodowej. Badania wielu z naszych naukowców nie tylko wyznaczają

---

<sup>4</sup> Sam program IDUB trwał do roku 2025. W roku 2026 realizowane są działania utrwalające jego skutki. MNiSW ogłosiło zasady konkursu IDUB II, która ma odbyć się w roku 2026.

trendy w kraju, ale także znacząco przyczyniają się do globalnego rozwoju dyscypliny, o czym świadczy stała, wysoka pozycja w prestiżowych rankingach oraz pozyskiwanie najbardziej konkurencyjnych grantów europejskich. Ta naukowa doskonałość stanowi fundament, na którym budujemy wyjątkowy program kształcenia, gwarantujący naszym studentom kontakt z wiedzą powstającą na naukowym froncie.

### 1.2.3 Mechanizmy przenikania badań do kształcenia (*research-led teaching*)

**a) Aktualizacja treści programowych przez Radę Dydaktyczną i „przedmioty kierunkowe”.** Listy przedmiotów kierunkowych – jako nośniki efektów uczenia się – corocznie ustala Rada Dydaktyczna, dzięki czemu nowe wyniki badań, nowe metody i narzędzia analityczne są włączane do sylabusów i siatek studiów (w tym na kierunkach anglojęzycznych).

**b) Kursy i specjalności oparte na najnowszych nurtach badawczych.** Oferta WNE obejmuje m.in. Data Science and Business Analytics, Quantitative Finance, International Economics oraz European Environmental Economics and Policy – programy o wysokim stopniu umiędzynarodowienia, budowane wprost na kompetencjach badawczych zespołów (machine learning w finansach, ekonometrii przestrzennej, ekonomii środowiska, ekonomii rodziny). Potwierdzają to niezależne zestawienia (Perspektywy/Eduuniversal, „Rzeczpospolita” – por. **Załącznik 1.3**).

**c) Seminaria i cykle badawcze dostępne dla studentów.** Na WNE regularnie odbywają się seminaria QFRG & DSLab (finanse ilościowe, data science), Warsaw Economic Seminars (wspólnie z SGH) oraz Spatial Warsaw (ekonometria/statystyka przestrzenna, ML), zwykle w formule otwartej/hybridowej i w j. angielskim. Studenci, zwłaszcza seminarzyści, są zachęceni do udziału i prezentacji wniosków z badań. Są one w szczególności skierowane do studentów zainteresowanych rozwojem umiejętności w zakresie metod ilościowych, a więc m.in. studentów kierunku Ekonometria i Data Science.

**d) Własne czasopismo i seria working papers.** WNE prowadzi *Central European Economic Journal* (open access) oraz serię Working Papers – to kanały szybkiego transferu wyników badań do dydaktyki i repozytorium materiałów dla seminarzystów.

**e) Infrastruktura danych i licencje.** Studenci (pod opieką naukową) mają dostęp do m.in. Repozytorium Danych WNE (dane BAEL, BBGD, Z-12 itp.) oraz do licencjonowanych baz ORBIS (umowa do 27.11.2026) i World Robotics (licencja bezterminowa), co umożliwi realizację empirycznych projektów kursowych i prac dyplomowych na danych klasy profesjonalnej.

Wydział wypracował zaawansowany, wielokanałowy system transferu wiedzy z laboratoriów badawczych prosto do sal wykładowych. Dzięki niemu studenci nie studiują wyłącznie podręczników – analizują oryginalne working papers swoich wykładowców, uczestniczą w żywych seminariach, na których dyskutuje się najświeższe wyniki, i prowadzą własne projekty na profesjonalnych zbiorach danych. To edukacja poprzez immersję w świat prawdziwej nauki, kształtująca nie tylko wiedzę, ale także badawczy etos i głębokie, praktyczne umiejętności analityczne.

### 1.2.4 Udział studentów w badaniach i współautorstwo

Zaangażowanie studentów WNE w badania nie jest incydentalne, lecz stanowi systemowy element ścieżki kształcenia. Wydział włącza najbardziej utalentowanych studentów w bieżące projekty badawcze, często już na wczesnych etapach studiów, oferując im stypendia i role asystenckie. Ta unikalna formuła „nauki poprzez praktykę badawczą” pozwala studentom nie tylko obserwować, ale i współtworzyć naukę, budując ich portfolio oraz głębokie, trudne do uzyskania w inny sposób kompetencje. Wielu z naszych absolwentów rozpoczyna kariery naukowe lub analityczne z pierwszymi poważnymi publikacjami lub projektami już na koncie.

Formalne procedury **stypendiów naukowych NCN** na WNE (ogłoszenia konkursów, komisje stypendialne, publikacja wyników) zapewniają transparentne włączanie studentów w projekty badawcze.

Efektom tej systemowej integracji są wymierne efekty naukowe w postaci wspólnych publikacji naukowych kadry i studentów, co jest ewenementem na skalę krajową. Do wybranych, prestiżowych przykładów takich prac należą (uwzględniono wyłącznie prace z udziałem studentów kierunku Informatyka i Ekonometria<sup>5</sup>):

- Probulski Stanisław [student], Nehrebecka Natasza (2025), *Co wpływa na stawki za wynajem apartamentu na Booking.com? Hedonistyczne podejście cenowe*. Kwartalnik Nauk o Przedsiębiorstwie, 76(2), 129–159.
- Tomczak Jakub [student], Nehrebecka Natasza (2025), *Value-at-risk forecasting for investment portfolios [Prognozowanie Value-at-Risk dla portfeli inwestycyjnych]*. Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 69(1), 118–137.
- Nehrebecka Natasza, Grzybek Alicja [studentka], Bronowski Maciej [student], Misiak Kamil (2025), *Badania ilościowe w finansach przedsiębiorstw: Ocena sytuacji finansowej przedsiębiorstw*. ArchaeGraph Wydawnictwo Naukowe.
- Degórski Karol [student], Fałkowski Jan (2026), *But don't play with me 'cause you're playing with a farmer: Electoral consequences of proposed animal welfare reforms in rural Poland*. Agricultural Economics, 57(2).
- Lewkowicz Jacek, Sękowski Michał [student], Fałkowski Jan (2025), *The dynamics of political polarization and voting on economic issues: Evidence from the Polish parliament, 2005–23*. Public Choice, 205, 589–611.
- Małachowski Paweł [student], Gadowska-dos Santos Dominika (2021), *What determines the success of an IPO? Analysis of IPO underpricing on the Warsaw Stock Exchange*. Central European Economic Journal, 8(55), 1–14.
- Bownik Anna [studentka], Morawski Łukasz, Brzeziński Michał (2025), *From conditional parsimony to universal generosity: Child-contingent cash transfer indicators for Poland (2005–2024)*. Research Square (preprint), wersja 1.
- Bownik Anna [studentka], Morawski Łukasz (2024), *Ograniczenia budżetowe gospodarstw domowych w Polsce – analiza z wykorzystaniem EUROMOD-u [Budget constraints in Polish households: a EUROMOD-based analysis]*. Wiadomości Statystyczne. The Polish Statistician, 70(2), 18–37.
- Żmijewska Maja [studentka] (2025), *Hybrid or Hands On? Students' Economic Preferences over Study Design and Labor Market Payoffs*. WNE UW Working Papers, WP(31/2025)494, 35.

Zestawienie przygotowane na potrzeby Oceny Programowej PKA dokumentuje przykłady współpracy kadry WNE ze studentami poza regularnymi zajęciami. Obejmują one m.in.: udział studentów w projektach badawczych finansowanych ze środków NCN i UE w ramach stypendiów naukowych, aktywne uczestnictwo w konkursach i konferencjach (w tym zawodach tradingowych, RETC oraz RITC), współautorstwo publikacji naukowych, a także opracowywanie raportów badawczych we współpracy z pracownikami naukowymi (**Załącznik 1.4**).

---

<sup>5</sup> Z uwagi na to, iż przedstawione publikacje pochodzą z lat 2019-2025, a więc przed zmianą nazwy kierunku, posłużono się tu nazwą sprzed 2025 roku (Informatyka i ekonometria).

Na wyróżnienie zasługuje także Wojciech Szymczak – laureat programu „Perły nauki II” Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, badający metody kształcenia, kapitał ludzki i sygnalizację umiejętności w kontekście szkolnictwa wyższego.

Szczególną, flagową inicjatywą skierowaną wprost do najzdolniejszych studentów był projekt „Szkola Orłów”. W latach 2020–2023, realizowany przy wsparciu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, objął 42 wybitnych studentów Wydziału Nauk Ekonomicznych UW (olimpijczyków oraz osoby z wysoką średnią ocen) indywidualnym programem tutoringów naukowych. Wsparcie to było niezwykle kompleksowe i obejmowało: mentoring merytoryczny i metodologiczny na najwyższym poziomie; rozwijanie zaawansowanych umiejętności prowadzenia samodzielnych badań naukowych; oraz bezpośrednią współpracę z wiodącymi zespołami badawczymi i naukowcami WNE. Wśród uczestników programu znaleźli się także studenci kierunku Informatyka i Ekonometria. Listę złożonych przez nich publikacji w ramach realizacji programu Szkoła Orłów stanowi **Załącznik 1.5**.

### 1.2.5 Efekt: doskonałość dydaktyczna rozpoznana zewnątrz

Powiązanie kształcenia z badaniami znajduje odzwierciedlenie w wyróżnieniach jakości: Wydział może poszczycić się również unikalnym wyróżnieniem Polskiej Komisji Akredytacyjnej – prowadzone na Wydziale kierunki uzyskały w 2019 roku aż trzy **Certyfikaty Doskonałości Kształcenia PKA** – „Doskonały kierunek – doskonałość w kształceniu” (Ekonomia; Informatyka i ekonometria) oraz „Otwarty na świat – doskonałość we współpracy międzynarodowej” (Finanse i rachunkowość). W 2026 roku kierunek Ekonomia otrzymał Certyfikat Doskonałości Kształcenia PKA „Otwarty na świat – doskonałość we współpracy międzynarodowej”. Świadectwem jakości prowadzonej dydaktyki są także wysokie miejsca kierunków prowadzonych na Wydziale **w prestiżowym rankingu Perspektyw**. Kierunek **Informatyka i Ekonometria** (poprzednik kierunku Ekonometria i Data Science) **znajduje się na pierwszym miejscu rankingu** (notowany jest od 2024 roku). Jednocześnie na czele rankingów kierunków są także inne kierunki z obszaru nauk ekonomicznych prowadzone na Uniwersytecie Warszawskim – Ekonomia (1 miejsce) oraz Finanse i rachunkowość (2 miejsce) oraz Data science i Business Analytics (notowany od 2025 roku, 2. miejsce).

## 1.3. Efekty uczenia się

### 1.3.1. Uwagi wstępne

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia na wizytowanym kierunku zostały gruntownie przebudowane w 2025 roku w związku z realizacją przez UW projektu **„Zintegrowany Program Rozwoju Dydaktyki – ZIP 2.0”**, co zapewniło im silne umocowanie w strategicznych działaniach Uczelni. Cele, które przyświecały Wydziałowi podczas prac nad efektami uczenia się były następujące:

- Większa precyzja efektów – jasne przypisanie do poziomów PRK i precyzyjny podział na wiedzę, umiejętności, kompetencje.
- Aktualizacja treści – dodanie elementów gospodarki cyfrowej, analizy danych, kontekstu międzynarodowego i wyzwań globalnych.
- Podział na poziomy studiów – wyraźne rozgraniczenie efektów dla I i II stopnia, z naciskiem na rozwój badań i kompetencji analitycznych na poziomie magisterskim.
- Lepsza weryfikowalność – określenie metod oceny i doprecyzowanie sformułowań efektów.
- Silniejszy profil ogólnoakademicki – większy nacisk na przygotowanie do dalszego kształcenia i pracy naukowej.

Powyższe cele są w pełni zbieżne z założeniami zasad projektowania programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim, które kładą nacisk na oparcie programów na efektach uczenia się, ich zgodność z PRK oraz uwzględnienie aktualnego stanu wiedzy. Przeprowadzona reforma wprowadziła większą precyzję w formułowaniu efektów, mocniej podkreśliła kompetencje badawcze, cyfrowe i analityczne oraz zaakcentowała umiejętność pracy z danymi i narzędziami informatycznymi.

Na studiach pierwszego stopnia w efektach uczenia się główny nacisk położono na zbudowanie solidnych podstaw teoretycznych z zakresu ekonomii, w szczególności mikro- i makroekonomii, a także statystyki, matematyki oraz metod ilościowych wykorzystywanych w analizie zjawisk gospodarczych. Istotnym elementem kształcenia jest również wprowadzenie do programowania i analizy danych, które stanowią podstawę nowoczesnych metod analitycznych wykorzystywanych w ekonomii i naukach o danych. Uzupełnieniem tych treści są wybrane zagadnienia z zakresu prawa oraz nauk społecznych, pozwalające lepiej rozumieć instytucjonalny i społeczny kontekst procesów gospodarczych.

Studenci zdobywają podstawowe umiejętności analityczne związane z pozyskiwaniem, przetwarzaniem i interpretacją danych ekonomicznych, w tym z wykorzystaniem statystyki opisowej, podstawowych modeli ekonometrycznych oraz narzędzi informatycznych stosowanych w analizie danych. Uczą się także pracy z bazami danych oraz wykorzystywania oprogramowania analitycznego wspierającego badanie zjawisk społeczno-gospodarczych.

Efekty kompetencyjne na tym poziomie koncentrują się na rozwijaniu samodzielności w rozwiązywaniu problemów analitycznych, odpowiedzialności za jakość wykonywanych analiz, umiejętności pracy zespołowej oraz świadomości etycznych i społecznych konsekwencji wykorzystywania danych i wyników analiz w procesach decyzyjnych.

Podstawa programowa studiów pierwszego stopnia została skonfrontowana z wytycznymi Ministerstwa oraz standardami kształcenia dla kierunków ekonomicznych i analitycznych, co zapewnia jej zgodność z krajowymi oraz europejskimi wymaganiami dotyczącymi kształcenia w obszarze ekonomii, ekonometrii i analizy danych.

Efekty uczenia się dla kierunku Ekonometria i Data Science na studiach pierwszego stopnia zostały opracowane w sposób spójny, przemyślany i zgodny zarówno z aktualnymi wytycznymi Polskiej Ramy Kwalifikacji, jak i ze standardami jakości kształcenia PKA. Zapewniają one:

- kompletne ujęcie kompetencji akademickich,
- realistyczność i możliwość weryfikacji,
- zgodność z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie ekonomia i finanse,
- powiązanie z misją i koncepcją kształcenia kierunku,
- rozwój umiejętności badawczych, analitycznych i interpretacyjnych.

Tak zdefiniowane efekty stanowią solidną podstawę do realizacji programu w profilu ogólnoakademickim i gwarantują właściwe przygotowanie absolwentów do działalności zawodowej, badawczej oraz dalszego kształcenia.

### **1.3.2. Spójność efektów z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim**

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku Ekonometria i Data Science są ściśle powiązane z przyjętą koncepcją kształcenia, której celem jest rozwój kompetencji ekonomicznych, ilościowych i analitycznych w zakresie nowoczesnych metod analizy danych. Koncepcja ta stanowi podstawę programu studiów i zakłada integrację wiedzy z zakresu ekonomii i finansów z metodami statystycznymi, ekonometrycznymi, informatycznymi oraz technikami data science. Proces doskonalenia efektów uczenia się pozostaje jednocześnie w zgodzie z celami strategicznymi Uniwersytetu Warszawskiego określonymi w dokumencie „**Strategia UW na lata 2023–2032**”, w szczególności z filarem „**Wszechstronne kształcenie**”, który podkreśla znaczenie łączenia wiedzy teoretycznej z rozwijaniem umiejętności badawczych, analitycznych oraz krytycznego myślenia.

Efekty uczenia się dla kierunku zostały określone w uchwale Senatu Uniwersytetu Warszawskiego i odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6, co zapewnia ich zgodność z krajowymi standardami kształcenia. Obejmują one wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne właściwe dla kierunków o profilu ogólnoakademickim, przygotowujących zarówno do dalszego kształcenia na studiach drugiego stopnia, jak i do pracy wymagającej zaawansowanych kompetencji analitycznych w obszarze ekonomii i analizy danych.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia zostały one zbudowane wokół trzech kluczowych osi spójnych z profilem ogólnoakademickim:

- **Solidne przygotowanie teoretyczne:** Efekty z zakresu wiedzy (K\_W01–K\_W09) obejmują znajomość teorii ekonomii i finansów, matematyki, statystyki i ekonometrii oraz metod analizy danych, a także podstaw uczenia maszynowego i analizy szeregów czasowych. Istotnym elementem jest również znajomość kontekstu społeczno-gospodarczego funkcjonowania gospodarki oraz podstaw prawnych i etycznych prowadzenia działalności analitycznej i badawczej.
- **Rozwój umiejętności badawczych i analitycznych:** Efekty w zakresie umiejętności (K\_U01–K\_U09) koncentrują się na wykorzystaniu metod statystycznych, ekonometrycznych i informatycznych do analizy danych ekonomicznych i społecznych, pozyskiwaniu i przetwarzaniu różnorodnych zbiorów danych – w tym danych nieustrukturyzowanych – oraz stosowaniu metod uczenia maszynowego i modelowania szeregów czasowych. Studenci uczą się również formułowania i weryfikowania hipotez badawczych, interpretowania wyników analiz oraz komunikowania ich w formie raportów i prezentacji.
- **Kształtowanie odpowiedzialnych postaw zawodowych i społecznych:** Kompetencje społeczne (K\_K01–K\_K04) odnoszą się do rozwoju postawy samokształcenia i krytycznej refleksji nad własną wiedzą, gotowości do pracy w zespołach interdyscyplinarnych oraz świadomości odpowiedzialności społecznej i etycznej związanej z analizą i interpretacją danych. Podkreślają one również znaczenie przedsiębiorczości oraz przestrzegania standardów zawodowych i zasad ochrony danych oraz własności intelektualnej.

Taki zestaw efektów uczenia się odzwierciedla także aktualne kierunki rozwoju badań i praktyki gospodarczej, w szczególności rosnące znaczenie analizy dużych zbiorów danych, metod uczenia maszynowego oraz narzędzi programistycznych stosowanych w badaniach ekonomicznych. Dzięki temu program studiów odpowiada zarówno na potrzeby współczesnej gospodarki opartej na danych, jak i na strategiczne cele Uniwersytetu Warszawskiego dotyczące rozwoju kompetencji cyfrowych i analitycznych.

Projekt efektów uczenia się był konsultowany z przedstawicielami różnych grup interesariuszy, w tym kadry akademickiej, studentów oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, co umożliwiło uwzględnienie zarówno wymogów akademickich, jak i oczekiwań rynku pracy. Spójność efektów z koncepcją kształcenia znajduje odzwierciedlenie również w strukturze programu studiów, w którym poszczególne moduły kształcenia są bezpośrednio powiązane z określonymi efektami uczenia się oraz z profilem absolwenta kierunku. W rezultacie przyjęty zestaw efektów uczenia się pozostaje w pełni zgodny z profilem ogólnoakademickim studiów, zakładającym rozwój kompetencji badawczych, metodologicznych i analitycznych oraz przygotowanie absolwentów do dalszego kształcenia i pracy w środowisku wymagającym zaawansowanego przetwarzania i interpretacji danych ekonomicznych i społecznych.

### 1.3.3. Odniesienie efektów uczenia się do poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji

Efekty uczenia się na kierunku Ekonometria i Data Science zostały jednoznacznie przyporządkowane odpowiednim charakterystykom Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) dla kwalifikacji uzyskiwanych w szkolnictwie wyższym. Dla studiów pierwszego stopnia przypisano je do poziomu 6 PRK, co jest zgodne z wymaganiami dla kwalifikacji odpowiadającej dyplomowi licencjata. Odniesienie to zostało jasno udokumentowane w tabelach efektów uczenia się, w których każdy efekt kierunkowy posiada przyporządkowanie do właściwych charakterystyk wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych w PRK.

Efekty z zakresu **wiedzy** zostały powiązane z charakterystykami P6S\_WG oraz P6S\_WK, co odpowiada wymaganiom dla absolwenta posiadającego zaawansowaną wiedzę z zakresu ekonomii, metod ilościowych oraz analizy danych, a także rozumiejącego uwarunkowania społeczno-gospodarcze i

prawne prowadzenia działalności analitycznej. W efektach tych podkreślono znajomość teorii ekonomicznych, metod statystycznych i ekonometrycznych, narzędzi informatycznych oraz podstaw uczenia maszynowego i analizy danych wykorzystywanych w badaniach ekonomicznych.

W obszarze **umiejętności** efekty uczenia się odnoszą się do charakterystyk P6S\_UW, P6S\_UO, P6S\_UK oraz P6S\_UU. Obejmują one w szczególności zdolność do stosowania metod statystycznych, ekonometrycznych i informatycznych w analizie danych ekonomicznych, formułowania i weryfikowania hipotez badawczych, pozyskiwania i przetwarzania różnorodnych zbiorów danych oraz komunikowania wyników analiz w sposób przejrzysty i zrozumiały, również w języku obcym. Efekty te uwzględniają także rozwój kompetencji związanych z organizacją pracy indywidualnej i zespołowej oraz z samodzielnym uczeniem się i doskonaleniem warsztatu analitycznego.

Natomiast **kompetencje społeczne** zostały przyporządkowane do charakterystyk P6S\_KK, P6S\_KO oraz P6S\_KR, co odzwierciedla oczekiwania wobec absolwentów kierunków o profilu ogólnoakademickim w zakresie krytycznej oceny posiadanej wiedzy, odpowiedzialnego i etycznego wykorzystywania danych oraz gotowości do podejmowania inicjatyw i współpracy w środowisku zespołowym. Efekty te podkreślają również znaczenie ciągłego rozwoju kompetencji analitycznych w obliczu dynamicznego rozwoju technologii przetwarzania danych oraz zmian zachodzących we współczesnej gospodarce.

Przejrzyste przypisanie efektów uczenia się do charakterystyk poziomu 6 PRK zapewnia spójność programu studiów z krajowym systemem kwalifikacji oraz ułatwia jego porównywalność w ramach Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego, zgodnie z założeniami Procesu Bolońskiego. Jednocześnie stanowi ono istotny element spełnienia wymagań akredytacyjnych Polskiej Komisji Akredytacyjnej dotyczących jednoznacznego powiązania efektów uczenia się z odpowiednimi poziomami PRK.

#### **1.3.4. Zgodność efektów z aktualnym stanem wiedzy i dyscypliną naukową**

Efekty uczenia się na kierunku Ekonometria i Data Science odzwierciedlają aktualny stan badań w dyscyplinie ekonomia i finanse, ze szczególnym uwzględnieniem dynamicznie rozwijających się obszarów analizy danych, metod ilościowych oraz zastosowań narzędzi informatycznych w badaniach ekonomicznych. Zestaw efektów został zaprojektowany w taki sposób, aby odpowiadał zarówno współczesnym kierunkom rozwoju nauk ekonomicznych, jak i rosnącemu znaczeniu analityki danych w badaniach społeczno-gospodarczych oraz w praktyce gospodarczej.

Konstrukcja efektów uczenia się uwzględnia rozwój metod badawczych wykorzystywanych w analizie zjawisk ekonomicznych, w szczególności w zakresie statystyki, ekonometrii, modelowania matematycznego oraz metod uczenia maszynowego. Włączenie do efektów wiedzy i umiejętności zagadnień takich jak analiza szeregów czasowych, modelowanie danych, eksploracja danych czy wykorzystanie języków programowania i narzędzi analitycznych stanowi odpowiedź na rosnącą rolę analizy danych w badaniach ekonomicznych oraz w działalności instytucji publicznych i przedsiębiorstw.

Na szczególną uwagę zasługuje fakt, że efekty uczenia się na kierunku obejmują zarówno klasyczne podstawy ekonomii i finansów, jak i nowoczesne narzędzia analityczne oraz technologie przetwarzania danych. W szczególności:

- efekty dotyczące metod ilościowych uwzględniają współczesne narzędzia analityczne stosowane w badaniach ekonomicznych, takie jak statystyka, ekonometria, analiza danych oraz narzędzia programistyczne wykorzystywane w analizie dużych zbiorów danych;
- efekty wiedzy obejmują zagadnienia z zakresu teorii ekonomii, finansów oraz modelowania procesów społeczno-gospodarczych z wykorzystaniem metod analitycznych i informatycznych;
- efekty związane z analizą danych i uczeniem maszynowym odpowiadają na rosnące znaczenie metod data science w analizie zjawisk gospodarczych;

- efekty dotyczące przetwarzania i pozyskiwania danych obejmują wykorzystanie nowoczesnych narzędzi informatycznych, w tym języków programowania oraz metod pracy z danymi nieustrukturyzowanymi;
- efekty dotyczące analizy szeregów czasowych i prognozowania odzwierciedlają znaczenie modeli prognostycznych w analizie procesów ekonomicznych i finansowych;
- kompetencje społeczne uwzględniają odpowiedzialność etyczną związaną z przetwarzaniem i interpretacją danych oraz konieczność ciągłego doskonalenia kompetencji analitycznych w warunkach dynamicznego rozwoju technologii.

Istotnym elementem zgodności efektów uczenia się z aktualnym stanem wiedzy jest również ich interdyscyplinarny charakter, łączący ekonomię i finanse z elementami statystyki, informatyki oraz nauki o danych. Takie podejście odzwierciedla współczesne trendy badawcze w naukach ekonomicznych, w których coraz większą rolę odgrywają metody analizy dużych zbiorów danych, modelowanie procesów gospodarczych oraz wykorzystanie narzędzi programistycznych w badaniach empirycznych.

Międzynarodowy kontekst efektów uczenia się wynika z globalnego charakteru badań prowadzonych w dyscyplinie ekonomia i finanse oraz rosnącego znaczenia analizy danych w badaniach ekonomicznych na świecie. Uwzględnienie w efektach uczenia się nowoczesnych metod analizy danych, narzędzi programistycznych oraz kompetencji analitycznych zapewnia ich zgodność z kierunkami rozwoju współczesnej ekonomii empirycznej oraz analityki danych w naukach społecznych.

W rezultacie przyjęty zestaw efektów uczenia się pozostaje spójny z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie ekonomia i finanse, a jednocześnie odpowiada na potrzeby rozwijającej się gospodarki opartej na danych oraz na współczesne kierunki rozwoju badań ekonomicznych.

### 1.3.5. Uwzględnienie kompetencji kluczowych dla rozwoju akademickiego

Efekty uczenia się dla kierunku Ekonometria i Data Science w szerokim zakresie uwzględniają kompetencje kluczowe dla rozwoju akademickiego studentów, zarówno w obszarze metodologicznym, analitycznym, jak i komunikacyjnym. Program kształcenia wprowadza studentów w **podstawy pracy badawczej** poprzez efekty odnoszące się do formułowania problemów badawczych, weryfikowania hipotez oraz stosowania metod ilościowych i narzędzi informatycznych do analizy danych społeczno-gospodarczych. Szczególną rolę odgrywa w tym zakresie efekt K\_U01, który zakłada umiejętność stosowania teorii ekonomicznej do analizy rzeczywistych problemów społeczno-gospodarczych oraz formułowania i weryfikowania hipotez badawczych przy wykorzystaniu odpowiednich metod badawczych i źródeł danych. W połączeniu z efektem K\_U02, dotyczącym wykorzystania metod statystycznych, ekonometrycznych i narzędzi informatycznych w analizie danych, tworzy to fundament kompetencji analitycznych niezbędnych w dalszym rozwoju akademickim.

Kompetencje akademickie są wzmacniane również poprzez **rozwój umiejętności pracy z różnorodnymi źródłami danych oraz stosowania zaawansowanych technik analizy danych**. Efekty takie jak K\_U03, odnoszący się do pozyskiwania i przetwarzania danych – w tym danych nieustrukturyzowanych – oraz stosowania metod eksploracji tekstu i web scrapingu, czy K\_U04, obejmujący wykorzystanie metod analizy wielowymiarowej i uczenia maszynowego, przygotowują studentów do prowadzenia analiz empirycznych zgodnie ze współczesnymi standardami badań ekonomicznych. Rozwijają one zdolność krytycznej interpretacji wyników analiz oraz ich oceny w kontekście empirycznym, co stanowi istotny element warsztatu badacza.

Istotnym elementem kompetencji akademickich jest także **rozwijanie umiejętności interpretowania wyników badań oraz formułowania na ich podstawie wniosków i rekomendacji**. Przykładem jest efekt K\_U05, dotyczący prognozowania z wykorzystaniem modeli szeregów czasowych, który wymaga zarówno poprawnego zastosowania narzędzi analitycznych, jak i zdolności do interpretacji wyników w kontekście ekonomicznym. W ten sposób studenci uczą się nie tylko technicznego stosowania metod analitycznych, lecz również krytycznej refleksji nad ich znaczeniem i ograniczeniami.

Rozwój kompetencji akademickich obejmuje również **umiejętności komunikacyjne**, istotne w pracy badawczej i w międzynarodowym środowisku naukowym. Efekty takie jak K\_U06 i K\_U08 podkreślają znaczenie prezentowania wyników analiz w formie raportów i prezentacji oraz prowadzenia dyskusji w oparciu o dane i argumenty naukowe, również w języku angielskim. Wprowadzenie tych efektów wskazuje na świadome kształtowanie kompetencji komunikacyjnych, które są niezbędne zarówno w działalności badawczej, jak i w pracy zespołów analitycznych.

Istotną rolę w rozwoju akademickim studentów odgrywają także **kompetencje związane z uczeniem się przez całe życie i samodzielnym rozwojem warsztatu badawczego**. Efekt K\_U09 zakłada umiejętność samodzielnego poszerzania wiedzy i wyboru nowych narzędzi oraz metodologii analitycznych, natomiast efekty z obszaru kompetencji społecznych – w szczególności K\_K01 i K\_K02 – podkreślają znaczenie krytycznej oceny własnej wiedzy oraz gotowości do ciągłego doskonalenia kompetencji w warunkach dynamicznego rozwoju technologii i metod analizy danych. Takie podejście odpowiada akademickiemu modelowi kształcenia, w którym student rozwija postawę badacza otwartego na nowe koncepcje, narzędzia i kierunki badań.

Kompetencje akademickie są uzupełniane przez **efekty dotyczące etyki badań i odpowiedzialności społecznej związanej z analizą danych**. Efekty K\_K03 i K\_K04 odnoszą się do odpowiedzialnego wykorzystywania danych, przestrzegania zasad ochrony informacji oraz stosowania standardów etycznych w pracy analitycznej. Włączenie tych elementów do zestawu efektów uczenia się wzmacnia świadomość metodologiczną i etyczną studentów, która jest niezbędna w prowadzeniu rzetelnych badań naukowych.

Warto podkreślić, że rozwój kompetencji akademickich na kierunku Ekonometria i Data Science odbywa się w ścisłym powiązaniu z działalnością badawczą prowadzoną na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego. Studenci zdobywają umiejętności pracy z danymi i metodami analizy danych, które są powszechnie stosowane w badaniach naukowych w ekonomii empirycznej i analityce danych. Sprzyja to realizacji zasady jedności badań i dydaktyki, stanowiącej jeden z fundamentów kształcenia o profilu ogólnoakademickim.

Podsumowując, zestaw efektów uczenia się w pełni wspiera rozwój kompetencji kluczowych dla środowiska akademickiego: kompetencji metodologicznych, analitycznych, badawczych, komunikacyjnych oraz etycznych. Dzięki temu absolwenci kierunku są przygotowani zarówno do kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia, jak i do podejmowania działalności analitycznej i badawczej wymagającej krytycznego myślenia, umiejętności pracy z danymi oraz świadomego stosowania metod naukowych.

### **1.3.6. Jasność, osiągalność i weryfikowalność efektów uczenia się**

Efekty uczenia się dla kierunku Ekonometria i Data Science zostały sformułowane zgodnie z dobrymi praktykami opisu kwalifikacji oraz wymaganiami Polskiej Ramy Kwalifikacji. Ich konstrukcja zapewnia przejrzystość, osiągalność oraz możliwość skutecznej weryfikacji w procesie dydaktycznym. W szczególności:

- każdy efekt odnosi się do konkretnej, obserwowalnej czynności, np. „stosować teorię ekonomiczną do analizy problemów społeczno-gospodarczych”, „wykorzystać metody analizy ilościowej do przetwarzania i interpretacji danych”, „pozyskiwać i analizować zbiory danych”, „planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową”. Taka konstrukcja efektów pozwala jednoznacznie określić oczekiwane rezultaty procesu kształcenia;
- struktura efektów obejmuje trzy komplementarne kategorie: wiedzę (K\_W01–K\_W09), umiejętności (K\_U01–K\_U09) oraz kompetencje społeczne (K\_K01–K\_K04), co zapewnia pełne pokrycie wszystkich aspektów procesu kształcenia właściwych dla studiów o profilu ogólnoakademickim;
- efekty są mierzalne i możliwe do weryfikacji poprzez różnorodne metody oceny stosowane w procesie dydaktycznym. Osiągnięcie efektów z zakresu metod ilościowych i analizy danych może

być weryfikowane m.in. poprzez projekty analityczne, zadania obliczeniowe, analizy empiryczne, raporty badawcze czy prezentacje wyników;

- poziom trudności efektów jest adekwatny do poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, zakładającego zaawansowaną wiedzę w danej dziedzinie oraz umiejętność jej stosowania w rozwiązywaniu problemów analitycznych i badawczych;
- efekty odnoszące się do analizy danych i metod ilościowych mają charakter praktyczny i operacyjny, co ułatwia ich weryfikację poprzez zadania projektowe, prace zespołowe oraz analizy empiryczne realizowane w trakcie studiów.

Tak zaprojektowany zestaw efektów umożliwia jasne powiązanie efektów uczenia się z metodami dydaktycznymi oraz sposobami ich weryfikacji, co jest zgodne z wymaganiami Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Przejrzysty system opisu i weryfikacji efektów uczenia się umożliwia obiektywną ocenę postępów studentów oraz zapewnia spójność i porównywalność standardów kształcenia, zarówno w skali krajowej, jak i międzynarodowej. Szczegółowe informacje dotyczące metod i procedur weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się zostały przedstawione w części raportu poświęconej **Kryterium 3**.

**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

## **2.1. Treści programowe**

### **2.1.1. Uwagi wstępne**

Jak wspomniano w punkcie 1.3 Raportu, program studiów na kierunku został poddany w 2025 roku gruntownej reformie połączonej ze zmianą nazwy kierunku z Informatyka i Ekonometria na Ekonometria i Data Science w związku z realizacją przez UW projektu „**Zintegrowany Program Rozwoju Dydaktyki – ZIP 2.0**”, co zapewniło programowi silne umocowanie w strategicznych działaniach Uczelni. Oznacza to, że aktualnie studia na kierunku są realizowane:

- dla studentów, którzy rozpoczęli studia w r.ak. 2023/24 oraz 2024/25 (aktualny drugi i trzeci rok studiów) pod nazwą Informatyka i Ekonometria – według wcześniejszego programu,
- dla studentów rozpoczynających studia w r.ak. 2025/26 (aktualny pierwszy rok studiów) pod nazwą Ekonometria i Data Science – według nowego programu.

Zarówno przed, jak i po reformie studia prowadzone są w trybie stacjonarnym oraz niestacjonarnym wieczorowym obejmując 6 semestrów nauki i 180 ECTS.

Treści programowe na studiach pierwszego stopnia na wizytowanym kierunku są **dostosowane do poziomu i specyfiki kształcenia na studiach pierwszego stopnia oraz odpowiadają charakterowi kierunku łączącego ekonomię z metodami ilościowymi i analizą danych**. Uwzględniają one aktualny stan wiedzy przede wszystkim w dyscyplinie ekonomia i finanse, a także w obszarze statystyki, ekonometrii oraz analityki danych. Treści te pozostają bezpośrednio powiązane z przyjętą dla programu studiów sylwetką absolwenta, który posiada kompetencje w zakresie analizy zjawisk społeczno-gospodarczych z wykorzystaniem nowoczesnych metod statystycznych, ekonometrycznych i informatycznych. Program obejmuje zajęcia rozwijające różne aspekty wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych w pracy analityka danych ekonomicznych, w szczególności w zakresie modelowania procesów gospodarczych, analizy danych, prognozowania oraz wykorzystania narzędzi programistycznych i baz danych. Treści kształcenia pozostają w ścisłym związku z kierunkowymi efektami uczenia się.

Na dobór treści kształcenia wpływ mają w szczególności **zainteresowania naukowe pracowników** Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego oraz realizowane przez nich projekty badawcze, zwłaszcza w obszarze ekonomii empirycznej, ekonometrii i analizy danych. Istotną rolę odgrywa także dążenie do uwzględniania **oczekiwań różnych grup interesariuszy**, w tym kandydatów na studia, studentów, absolwentów oraz przedstawicieli rynku pracy, na którym rośnie zapotrzebowanie na specjalistów posiadających kompetencje analityczne i umiejętność pracy z danymi. W procesie doskonalenia programu studiów uwzględniane są również opinie studentów i absolwentów kierunku.

W rezultacie **treści programowe są systematycznie aktualizowane i dostosowywane do zmieniających się warunków gospodarczych, technologicznych i społecznych**. Zmiany te mogą polegać zarówno na aktualizacji zawartości merytorycznej poszczególnych kursów, jak i na modyfikacji struktury programu studiów poprzez wprowadzanie nowych zajęć lub zastępowanie części kursów innymi, odpowiadającymi aktualnym trendom rozwoju metod analizy danych i badań ekonomicznych.

### **2.1.2. Treści programowe przed reformą (Informatyka i Ekonometria)**

Program studiów pierwszego stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria został uchwalony przez Senat Uniwersytetu Warszawskiego w drodze [uchwały nr 234 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 marca 2023 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim](#) (Załącznik nr 10 dla

studiów stacjonarnych oraz Załącznik nr 11 dla studiów niestacjonarnych). **Obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w r.ak. 2023/24 i 2024/25 (aktualny drugi i trzeci rok studiów licencjackich).**

W treściach programowych studiów pierwszego stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria główny nacisk położony jest na stopniowe zdobywanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu ekonomii, metod ilościowych oraz informatycznych metod przetwarzania danych, które stanowią podstawę profesjonalnego warsztatu analityka danych ekonomicznych i badacza procesów społeczno-gospodarczych. Program studiów łączy solidny fundament teoretyczny w zakresie nauk ekonomicznych z intensywnym kształceniem w obszarze matematyki, statystyki, ekonometrii oraz narzędzi informatycznych wykorzystywanych w analizie danych.

Kluczową rolę w programie odgrywają przedmioty rozwijające kompetencje ilościowe i analityczne. Obejmują one matematykę, statystykę, ekonometrię oraz narzędzia programistyczne wykorzystywane w analizie danych ekonomicznych. Studenci zdobywają umiejętność modelowania zjawisk gospodarczych, analizy danych empirycznych oraz interpretowania wyników badań ilościowych. Program studiów przygotowuje również do pracy z różnymi źródłami danych oraz do wykorzystywania narzędzi informatycznych stosowanych w analizie procesów społeczno-gospodarczych.

Integralnym elementem programu są także zajęcia z zakresu teorii ekonomii, mikroekonomii i makroekonomii, które pozwalają studentom zrozumieć mechanizmy funkcjonowania gospodarki oraz interpretować wyniki analiz danych w kontekście procesów społeczno-gospodarczych. Dzięki temu absolwenci kierunku potrafią łączyć wiedzę ekonomiczną z metodami ilościowymi oraz narzędziami informatycznymi, co stanowi podstawę analitycznego podejścia do badania zjawisk gospodarczych.

Program studiów obejmuje również treści związane z wykorzystaniem technologii informatycznych w analizie danych, w tym programowania oraz pracy z bazami danych. Studenci rozwijają także kompetencje związane z prezentowaniem wyników analiz oraz interpretacją rezultatów badań empirycznych w kontekście problemów ekonomicznych i społecznych.

Treści humanistyczne i społeczne obecne w programie pozwalają studentom lepiej zrozumieć kontekst funkcjonowania gospodarki oraz społeczne uwarunkowania procesów ekonomicznych. Dzięki temu program studiów zachowuje interdyscyplinarny charakter i przygotowuje absolwentów do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Program studiów na kierunku Informatyka i Ekonometria ma strukturę modułową i składa się z kilku podstawowych grup przedmiotów.

- **Przedmioty wykształcenia ogólnego:** Do tej grupy należą zajęcia rozwijające ogólne kompetencje akademickie, językowe i informatyczne studentów. Obejmują one m.in. lektoraty z języków obcych, wychowanie fizyczne (na studiach stacjonarnych), przedmioty ogólnouniwersyteckie (OGUN), a także szkolenia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony własności intelektualnej. Ich celem jest rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, umiejętności pracy z informacją i technologiami oraz poszerzanie kontekstu humanistyczno-społecznego kształcenia akademickiego.
- **Przedmioty podstawowe:** Blok ten obejmuje kursy stanowiące fundament wiedzy ekonomicznej i ilościowej niezbędnej w dalszym kształceniu kierunkowym. Znajdują się tu m.in. zajęcia z zakresu mikroekonomii, makroekonomii, matematyki, statystyki oraz podstaw programowania. Celem tych przedmiotów jest wyposażenie studentów w narzędzia teoretyczne i analityczne umożliwiające modelowanie procesów gospodarczych, analizę danych ekonomicznych oraz prowadzenie badań empirycznych. Program ma charakter stopniowany – od wiedzy podstawowej do bardziej zaawansowanych metod analizy danych i modelowania ekonomicznego.
- **Przedmioty kierunkowe:** W tej części programu znajdują się zajęcia rozwijające kompetencje w zakresie ekonometrii, statystyki oraz informatycznych metod analizy danych. Studenci uczą się modelowania ekonometrycznego, analizy danych empirycznych oraz wykorzystywania narzędzi

informatycznych w badaniach ekonomicznych. Zajęcia te rozwijają także umiejętności programistyczne oraz kompetencje związane z interpretacją wyników analiz i formułowaniem wniosków na podstawie danych.

- **Przedmioty finalne:** Do tej grupy należą przede wszystkim praktyki i seminaRIA dyplomowe, które umożliwiają studentom samodzielne zastosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w analizie wybranego problemu ekonomicznego lub analitycznego. W trakcie seminarium studenci rozwijają kompetencje badawcze, uczą się pracy z literaturą naukową, formułowania problemów badawczych oraz prowadzenia analiz empirycznych.

Program studiów zapewnia studentom **możliwość wyboru części zajęć** poprzez uczestnictwo w przedmiotach ogólnouniwersyteckich oferowanych przez różne jednostki Uniwersytetu Warszawskiego, wybór lektoratów językowych prowadzonych przez Centrum Nauczania Języków Obcych oraz wybór seminarium dyplomowego zgodnie z zainteresowaniami badawczymi studenta.

Zestaw zajęć obowiązkowych na studiach pierwszego stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria obejmuje zagadnienia tworzące spójny system kształcenia prowadzący do uzyskania przez studenta zaawansowanego poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie analizy danych ekonomicznych.

### 2.1.3. Treści programowe po reformie (Ekonometria i Data Science)

Program studiów pierwszego stopnia na kierunku Ekonometria i Data Science został uchwalony przez Senat Uniwersytetu Warszawskiego w drodze [uchwały nr 83 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 21 maja 2025 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim](#) (Załącznik nr 16 dla studiów stacjonarnych oraz Załącznik nr 17 dla studiów niestacjonarnych). **Obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w r.ak. 2025/26 (aktualny pierwszy rok studiów licencjackich).**

W treściach programowych studiów pierwszego stopnia na kierunku Ekonometria i Data Science główny nacisk położony jest na rozwijanie kompetencji analitycznych związanych z pozyskiwaniem, przetwarzaniem i analizą danych ekonomicznych oraz społecznych z wykorzystaniem nowoczesnych metod statystycznych, ekonometrycznych i informatycznych. Program studiów łączy solidne przygotowanie teoretyczne w zakresie ekonomii z intensywnym kształceniem w obszarze analizy danych, programowania oraz metod data science wykorzystywanych w badaniach empirycznych i analizach gospodarczych.

W porównaniu z wcześniejszym programem kierunku Informatyka i Ekonometria, **nowy program w większym stopniu eksponuje kompetencje związane z analizą danych oraz nowoczesnymi metodami modelowania i eksploracji danych.** Zmiana nazwy kierunku odzwierciedla poszerzenie zakresu kształcenia o metody data science oraz większy nacisk na zastosowania analityki danych w badaniach ekonomicznych i w praktyce gospodarczej. Program zachowuje jednocześnie silne podstawy ekonomiczne i metodologiczne charakterystyczne dla tradycji ekonometrii rozwijanej na Wydziale Nauk Ekonomicznych.

Kluczową rolę w programie odgrywają przedmioty rozwijające kompetencje ilościowe i informatyczne. Studenci zdobywają wiedzę z zakresu matematyki, statystyki i ekonometrii, a także uczą się programowania oraz wykorzystywania narzędzi analitycznych stosowanych w analizie danych. Szczególny nacisk położony jest na praktyczne wykorzystanie metod analitycznych w pracy z rzeczywistymi zbiorami danych oraz na rozwijanie umiejętności modelowania procesów społeczno-gospodarczych.

Integralnym elementem programu pozostają także zajęcia z zakresu teorii ekonomii, mikroekonomii i makroekonomii, które umożliwiają studentom interpretowanie wyników analiz danych w kontekście procesów gospodarczych. Dzięki temu absolwenci kierunku potrafią łączyć wiedzę ekonomiczną z

metodami analizy danych oraz narzędziami informatycznymi, co stanowi podstawę nowoczesnej analizy empirycznej w ekonomii.

Program studiów obejmuje również treści związane z przetwarzaniem danych, analizą dużych zbiorów danych oraz wykorzystaniem narzędzi programistycznych stosowanych w data science. Studenci uczą się pozyskiwania danych z różnych źródeł, ich przetwarzania, wizualizacji oraz interpretowania wyników analiz w kontekście problemów społeczno-gospodarczych. Szczególny nacisk położony jest na rozwój kompetencji analitycznych i metodologicznych, które umożliwiają prowadzenie badań empirycznych w ekonomii.

Program studiów na kierunku Ekonometria i Data Science ma strukturę modułową i – podobnie jak wcześniejszy program Informatyka i Ekonometria – składa się z kilku podstawowych grup przedmiotów:

- **Przedmioty wykształcenia ogólnego:** Do tej grupy należą zajęcia rozwijające ogólne kompetencje akademickie, językowe i społeczne studentów. Obejmują one m.in. lektoraty z języków obcych, wychowanie fizyczne (na studiach stacjonarnych), przedmioty ogólnouniwersyteckie (OGUN), a także szkolenia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony własności intelektualnej oraz wprowadzenia do studiowania. Ich celem jest rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, umiejętności pracy z informacją oraz poszerzanie kontekstu humanistyczno-społecznego kształcenia akademickiego.
- **Przedmioty podstawowe:** Blok ten obejmuje kursy stanowiące fundament wiedzy ekonomicznej i ilościowej niezbędnej w dalszym kształceniu kierunkowym. Znajdują się tu m.in. zajęcia z zakresu mikroekonomii, makroekonomii, matematyki, statystyki oraz podstaw programowania i analizy danych. Celem tych przedmiotów jest wyposażenie studentów w narzędzia teoretyczne i analityczne umożliwiające modelowanie procesów gospodarczych, analizę danych ekonomicznych oraz prowadzenie badań empirycznych. Program zachowuje charakter stopniowany – od wiedzy podstawowej do bardziej zaawansowanych metod analizy danych i modelowania ekonomicznego.
- **Przedmioty kierunkowe:** W tej części programu znajdują się zajęcia rozwijające kompetencje w zakresie ekonometrii, statystyki oraz metod analizy danych. W nowym programie szczególny nacisk położono na rozwój kompetencji związanych z data science, w tym eksploracją danych, modelowaniem statystycznym oraz wykorzystaniem narzędzi programistycznych w analizie danych. Studenci uczą się pracy z rzeczywistymi zbiorami danych, wykorzystania metod uczenia maszynowego oraz interpretowania wyników analiz empirycznych w kontekście problemów ekonomicznych i społecznych. Zajęcia te rozwijają również umiejętności programistyczne oraz kompetencje związane z wizualizacją danych i komunikacją wyników analiz.
- **Przedmioty finalne:** Do tej grupy należą praktyki i seminaria dyplomowe, które umożliwiają studentom samodzielne zastosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w analizie wybranego problemu ekonomicznego lub analitycznego. W trakcie seminarium studenci rozwijają kompetencje badawcze, uczą się pracy z literaturą naukową oraz prowadzenia analiz empirycznych z wykorzystaniem danych.

Reforma programu studiów i zmiana nazwy kierunku na Ekonometria i Data Science wprowadziła kilka istotnych zmian w stosunku do wcześniejszego programu Informatyka i Ekonometria.

Po pierwsze, wzmocniono komponent analizy danych, rozszerzając zakres treści związanych z przetwarzaniem danych, analizą dużych zbiorów danych oraz wykorzystaniem narzędzi programistycznych w analizie danych.

Po drugie, program w większym stopniu eksponuje praktyczne zastosowania metod analizy danych, w tym pracę z rzeczywistymi zbiorami danych, wizualizację danych oraz interpretację wyników analiz w kontekście problemów gospodarczych.

Po trzecie, zmiana programu odzwierciedla rozwój współczesnej ekonomii empirycznej, w której coraz większą rolę odgrywają metody data science oraz zaawansowane techniki analizy danych. W rezultacie absolwenci kierunku są przygotowani nie tylko do pracy analitycznej w instytucjach publicznych i przedsiębiorstwach, lecz również do prowadzenia badań empirycznych w ekonomii.

Jednocześnie nowy program zachowuje najważniejsze elementy wcześniejszego programu Informatyka i Ekonometria – w szczególności silne podstawy matematyczne, statystyczne i ekonometryczne oraz solidne przygotowanie ekonomiczne. Dzięki temu kierunek nadal zapewnia studentom solidne podstawy teoretyczne i metodologiczne, jednocześnie dostosowując zakres kształcenia do współczesnych trendów rozwoju analizy danych.

### 2.1.3. Rozwój kompetencji językowych w toku studiów

Studentom kierunku zaoferowano rozwój kompetencji językowych głównie w formie lektoratów języka obcego (w wymiarze 240 godzin). Oferta lektoratów [Centrum Nauczania Języków Obcych Uniwersytetu Warszawskiego](#) obejmuje języki: angielski, francuski, hiszpański, niderlandzki, niemiecki, norweski, rosyjski, szwedzki, włoski. Dodatkowo dostępne są także lektoraty prowadzone w [Szkole Języków Wschodnich](#) Wydziału Orientalistycznego UW. Dotychczas nauczyciele akademicy oraz *native speakers* z doświadczeniem dydaktycznym poprowadzili w niej lektoraty z 38 języków. To co nas wyróżnia w przypadku kształcenia językowego to nacisk na naukę słownictwa specjalistycznego w ramach lektoratów z języka angielskiego biznesowego, które kończą się obowiązkowym egzaminem Business English.

Kompetencje językowe są ponadto rozwijane poprzez:

- uczestniczenie w wybranych zajęciach obowiązkowych toku studiów w ich wersji angielskojęzycznej,
- uczestniczenie w zajęciach kierunkowych oferowanych na WNE także w języku angielskim,
- uczestnictwo w spotkaniach i wykładach prowadzonych przez zagranicznych gości w ramach wykładów otwartych, prelekcji organizowanych w ramach konferencji uczelnianych, czy spotkań z praktykami życia gospodarczego,
- studiowanie literatury obcojęzycznej m.in. wskazanej w sylabusach przedmiotów,
- korzystanie z literatury obcojęzycznej przy przygotowywaniu projektów, pisaniu referatów, czy prac dyplomowych.

### 2.3. Formy zajęć

Na ocenianym kierunku stosuje się **zróżnicowane formy zajęć** obejmujące wykłady, konwersatoria, ćwiczenia, seminaria i praktyki, podczas których wykorzystywane są różnorodne metody kształcenia służące optymalnemu przekazaniu treści w ramach poszczególnych grup zajęciowych oraz dostosowane do nich sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku i specjalności.

Zasady doboru form zajęć, metod kształcenia i sposobów weryfikacji efektów uczenia się są dostosowane do profilu studiów. Formy zajęć zostały dobrane w taki sposób aby skutecznie przekazać treści programowe i umożliwić aktywizację studentów oraz rozwijanie wiedzy i umiejętności poprzez praktyczną implementację nowo nabytej wiedzy.

Proporcja liczby godzin zajęć przypisanych do wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń, seminariów i praktyk została przedstawiona w **Tabeli 2.1**.

**Tabela 2.1.** Proporcja liczby godzin przypisanych do różnych form zajęć

<b>Studia na kierunku Informatyka i Ekonometria (przed reformą)</b>							
Forma studiów	Liczba godzin przypisana poszczególnym formom zajęć (%)						
	wykład	ćwiczenia	konwersatorium/ laboratorium	seminarium	praktyki	inne	razem
stacjonarne	720	855	435	60	120	18	2208
	32,6%	38,7%	19,7%	2,7%	5,4%	0,8%	100%
niestacjonarne	720	765	435	60	120	18	2118
	34,0%	36,1%	20,5%	2,8%	5,7%	0,8%	100%
<b>Studia na kierunku Ekonometria i Data Science (od r.ak. 2025/26)</b>							
Forma studiów	Liczba godzin przypisana poszczególnym formom zajęć (%)						
	wykład	ćwiczenia	konwersatorium/ laboratorium	seminarium	praktyki	inne	razem
stacjonarne	375	525	840	60	120	28	1948
	19,3%	27,0%	43,1%	3,1%	6,2%	1,4%	100%
niestacjonarne	375	435	840	60	120	28	1858
	20,2%	23,4%	45,2%	3,2%	6,5%	1,5%	100%

Jak wynika z danych przedstawionych powyżej, w wyniku reformy programowej, której jednym z celów było ograniczenie podawczej formy zajęć na korzyść zwiększenia znaczenia form aktywizujących studentów i kładących nacisk na ich pracę własną udział wykładów zmniejszył się do ok. 20% prowadząc do zwiększenia odsetka godzin ćwiczeń i konwersatoriów do ok. 70%.

**Liczebność grup studenckich** jest uregulowana przepisami organizacyjnymi. Minimalna liczba osób na zajęciach poszczególnych typów jest regulowana zarządzeniem Dziekana. [ZARZĄDZENIE NR 10 DZIEKANA WYDZIAŁU NAUK EKONOMICZNYCH UNIWERSYTETU WARSZAWSKIEGO z dnia 17 czerwca 2025 w sprawie zasad rozliczania i wynagradzania zajęć dydaktycznych prowadzonych przez pracowników i doktorantów WNE w roku akademickim 2025/26](#) wskazuje, że minimalne liczebności grup określone są jako:

- dla wykładów i ćwiczeń na studiach I stopnia – 20 osób,
- dla wykładów i ćwiczeń na studiach II stopnia – 15 osób,
- dla konwersatoriów na studiach I stopnia – 15 osób,
- dla konwersatoriów na studiach II stopnia – 15 osób,
- dla seminariów dyplomowych na studiach I i II stopnia – 1 osoba,
- dla zajęć internetowych – 20 osób.

Minimalna liczebność grup nie obowiązuje, gdy są to zajęcia obowiązkowe, a ich prowadzenie zostało uznane przez Kierownika Jednostki Dydaktycznej za niezbędne.

Maksymalna liczba osób na ćwiczeniach, czy konwersatoriach zwyczajowo jest określana na 25 osób, ale zdarza się iż limit ten jest przekraczany (np. jeśli do grupy chce dopisać się osoba studiująca równoległe na dwóch kierunkach i inne grupy przedmiotu kolidują jej z pozostałymi zajęciami), ale pod warunkiem, że nie wpłynie to negatywnie na możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się,

pozwała na to wielkość sali i wykorzystywane metody dydaktyczne. Finalnie grupy ćwiczeniowe mogą liczyć ok. 30 osób, a laboratoryjne – maksymalnie 32 osoby (tyle wynosi liczba stanowisk komputerowych w największej pracowni). Wykłady prowadzone są w grupach obejmujących wszystkich lub połowę studentów na kierunku.

Zasady te mają istotny wpływ na jakość prowadzonych zajęć, umożliwiając lepszy kontakt między studentami a nauczycielami. Wybór konkretnej grupy następuje podczas elektronicznych zapisów w systemie USOS, co zapewnia spójność interakcji oraz efektywność przekazywanej wiedzy. Po zakończeniu poszczególnych semestrów dochodzi do weryfikacji liczebności grup i ewentualnego jej dostosowania do liczby studentów.

## 2.3. Metody kształcenia

### 2.3.1. Metody dydaktyczne

Naczelną zasadą doboru metod kształcenia do poszczególnych form zajęć jest umożliwienie studentom osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, tj. zdobycia pogłębionej wiedzy w wybranych obszarach, nabycia specjalistycznych umiejętności oraz rozwijania określonych kompetencji.

**Ćwiczenia** są prowadzone w małych grupach, co pozwala aktywizować studentów, zwiększyć ich zaangażowanie w zajęcia oraz umożliwia internalizację treści kształcenia, ich praktyczną weryfikację oraz przeciwieństwo nowo nabytej wiedzy w praktyce w obecności innych studentów i pod okiem wykładowcy. Ćwiczenia bazują na aktywizujących metodach dydaktycznych, które umożliwiają wdrożenie praktycznego wymiaru kształcenia poprzez:

- bezpośredni kontakt i interakcję z wykładowcą i innymi studentami,
- aktywności takie jak: zadawanie pytań, dialog, dyskusja, debata, rozwiązywanie problemów i zadań, analiza przypadków, symulacja i odgrywanie ról, burza mózgów, gry i zabawy, debriefing,
- prowadzenie bieżącej obserwacji działań i aktywności wszystkich studentów przez wykładowcę i przez studentów i reagowanie w zależności od potrzeb,
- udzielanie studentom aktualnej zindywidualizowanej informacji zwrotnej w formie ustnej i pisemnej,
- bieżącą korektę grupową i indywidualną,
- pracę w parach lub w małych grupach pod nadzorem nauczyciela akademickiego, która umożliwia pracę projektową oraz uczenie się z innymi studentami i od innych studentów w praktyce.

**Konwersatoria** prowadzone na ocenianym kierunku, odbywające się w grupach zbliżonych wielkością do ćwiczeniowych, stanowią przestrzeń do łączenia tradycyjnych metod dydaktycznych z podejściem aktywizującym. Oprócz elementów typowych dla wykładu, takich jak wprowadzenie do tematyki zajęć czy prezentacja głównych zagadnień, wykorzystywane są tu techniki angażujące studentów – dyskusje problemowe, debaty, analiza studiów przypadków czy praca w małych grupach. Ważnym narzędziem jest także metoda pytań kierowanych, która sprzyja krytycznemu myśleniu i pogłębieniu rozumienia treści. Konwersatoria pozwalają studentom nie tylko przyswajać wiedzę teoretyczną, ale też rozwijać umiejętność argumentacji, samodzielnego formułowania wniosków i stosowania teorii do rozwiązywania praktycznych problemów. W ten sposób łączą one przekaz werbalny prowadzącego z aktywnym udziałem uczestników, kształtując zarówno kompetencje poznawcze, jak i praktyczne.

Podczas **laboratoriów**, czyli zajęć narzędziowych i ilościowych prowadzonych w pracowni komputerowej wykorzystywane są przede wszystkim metody praktyczne, nastawione na aktywne ćwiczenie umiejętności analitycznych i technicznych. Studenci pracują z rzeczywistymi zestawami danych oraz specjalistycznym oprogramowaniem statystycznym, ekonometrycznym i bazodanowym, ucząc się krok po kroku stosowania narzędzi do przetwarzania, wizualizacji i interpretacji wyników. Ważnym elementem jest rozwiązywanie zadań problemowych oraz projektów indywidualnych i zespołowych, które pozwalają zastosować zdobytą wiedzę w realistycznych kontekstach

gospodarczych. Prowadzący pełni rolę mentora – wprowadza teoretyczne podstawy, demonstruje techniki pracy, a następnie wspiera studentów w samodzielnym wykonywaniu analiz, co sprzyja rozwijaniu kompetencji praktycznych i krytycznego myślenia.

Charakterystyczną cechą kształcenia na kierunku pod względem wybranych w programie studiów form zajęć jest relatywnie mała (i jeszcze zmniejszona w wyniku reformy) liczba **wykładów**, które polegają na jednokierunkowym ustnym przekazie informacji studentom słuchaczom, nie stwarzają okazji do bieżącego monitorowania stopnia przyswojenia wiedzy ani stopnia opanowania umiejętności praktycznych. Formę wykładu stosuje się do przekazywania treści programowych, które wymagają syntetyzowania informacji z różnych źródeł, tworzonej przez wielu badaczy pracujących nad różnymi aspektami problemu lub tematu. Efekty uczenia się realizowane na wykładach są co do zasady ukierunkowane na wiedzę, dlatego opierają się na metodach podających obejmujących wykład informacyjny lub problemowy, opowiadanie lub objaśnienie, wspieranych prezentacjami.

**Seminaria dyplomowe** mają charakter wyspecjalizowany i zależny od indywidualnych zainteresowań studenta i zainteresowań badawczych oraz specjalizacji wykładowcy - promotora. Tok kształcenia na seminariach na kierunku jest częściowo zindywidualizowany i opiera się częstym i ścisłym kontakcie studenta z promotorem i ich współpracy. W ramach seminarium prowadzone są cykliczne spotkania grupowe i indywidualne. Spotkania indywidualne opierają się na relacji mistrz-uczeń - wykładowca pełni rolę mentora, który instruuje studenta i udziela mu regularnej zindywidualizowanej informacji zwrotnej w odniesieniu do procesu planowania pracy dyplomowej i jej treści. Na spotkaniach grupowych dominują metody podające np. mini-wykład, prezentacja z objaśnieniem prowadzona również przez studentów w celu zaprezentowania swoich projektów dydaktycznych i badawczych oraz metoda dyskusji podczas omawiania propozycji i projektów dydaktycznych i badawczych seminarzystów.

**Praktyki zawodowe** realizowane są w wymiarze 120 godzin. Ich celem jest sprawdzenie zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studenta w pracy zawodowej. Niezależnie od typu i miejsca odbywania praktyk, relacja między studentem a opiekunem praktyk stanowi przykład relacji mistrz - uczeń. Tok kształcenia na praktykach jest w pełni zindywidualizowany i opiera się na częstym i ścisłym kontakcie oraz współpracy obu stron. Metody dydaktyczne stosowane na praktykach to przede wszystkim instruktaż prowadzony metodą pokazu i instruktaż na stanowisku pracy, ćwiczenia praktyczne, próba pracy, analiza dokumentów i analiza przypadku, nauka przez wymianę wiedzy (peer learning), czy metoda konsultacji.

### 2.3.2. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Zasady i zakres prowadzenia zajęć w za pomocą metod i technik kształcenia na odległość (dalej: w trybie zdalnym) na UW reguluje [Zarządzenie nr 155 Rektora UW z dnia 23 października 2023 r.](#) (Monitor UW z 2023 r. poz. 365) w sprawie zmiany Zarządzenia nr 111 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 16 września 2021 r. w sprawie organizacji zajęć dydaktycznych, egzaminów i zaliczeń w trybie zdalnym oraz rekomendacje określone w [Uchwale nr 28 Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia z dnia 3 września 2021 r.](#) w sprawie zasad organizacji zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (DURK z 2021 r. poz. 28).

Zarządzenie Rektora przewiduje możliwość planowego i doraźnego wprowadzania trybu zdalnego w następującej formie:

- planowane wprowadzenie trybu zdalnego na dany cykl dydaktyczny i etap studiów poprzez dzielenie grup zajęciowych lub godzin w ramach danego przedmiotu na realizowane w trybie stacjonarnym albo/i w trybie zdalnym,
- doraźne okresowe przeniesienie poszczególnych zajęć przewidzianych do prowadzenia w trybie stacjonarnym do trybu zdalnego na uzasadniony pisemny wniosek wykładowcy na mocy decyzji KJD,

- doraźne okresowe przeniesienia wszystkich lub wybranych zajęć dydaktycznych przewidzianych do prowadzenia w trybie stacjonarnym do trybu zdalnego na mocy zarządzenia KJD.

Dodatkowo wybrane przedmioty/zajęcia mogą być co do zasady przewidziane do kształcenia zdalnego w programie studiów i opisane jako kursy internetowe. Warto również zauważyć, że w ramach kształcenia realizowanego w trybie zdalnym, zajęcia dydaktyczne na UW nie mogą odbywać się wyłącznie w trybie asynchronicznym.

Zasady organizacji zajęć prowadzonych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość na kierunku są zgodne z obowiązującymi na Uniwersytecie Warszawskim regulacjami prawnymi i wytycznymi. Przed rozpoczęciem każdego semestru, KJD wydaje zarządzenie określające organizację zajęć w tym semestrze. Zgodnie np. z [Zarządzeniem nr 14/2025 Kierownika Jednostki Dydaktycznej / Prodziekan ds. Studenckich Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 września 2025 r. w sprawie organizacji semestru zimowego roku akademickiego 2025/26](#) zasadniczym trybem kształcenia na WNE jest tryb stacjonarny. Wyjątkiem są zajęcia, które w swoim zamierzeniu realizowane są z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość, a informacja ta została ujęta w programie studiów uchwalonym przez Senat Uniwersytetu Warszawskiego oraz w sylabusie przedmiotu (np. wybrane zajęcia ogólnouniwersyteckie, niektóre lektoraty, czy zajęcia kierunkowe prowadzone w ramach sojuszu 4EU+). W uzasadnionych przypadkach wybrane zajęcia dydaktyczne są realizowane w trybie (częściowo lub całkowicie) zdalnym i/lub hybrydowym. Zajęć takich było w semestrze zimowym r.ak. 2025/26 siedemnaście w skali całego Wydziału dla wszystkich kierunków, a ich lista stanowi załącznik do Zarządzenia. Ponadto, w szczególnie uzasadnionych przypadkach i za zgodą KJD dopuszcza się możliwość czasowej realizacji wybranych zajęć dydaktycznych w trybie hybrydowym/zdalnym (np. wówczas gdy nauczyciel akademicki wyjeżdża na konferencję naukową, podczas której jest w stanie poprowadzić zajęcia zdalnie, co jest znacznie łatwiejsze niż późniejsze odpracowanie zajęć w innym niż standardowy terminie).

Należy podkreślić, że mimo, że procedura planowego przenoszenia wybranych zajęć do trybu zdalnego mieszanego w ramach całego cyklu dydaktycznego przeprowadzana jest cyklicznie – na ok. 4 miesiące przed rozpoczęciem kolejnego cyklu, to zakres zajęć prowadzonych w trybie mieszanym na kierunku zasadniczo nie uległ zmianie przez okres co najmniej 4 lat. Na kierunku model organizacji dydaktyki jest przygotowany w ten sposób, że **zasadniczym trybem kształcenia jest tryb stacjonarny**, a priorytetem jest zapewnienie efektów uczenia się przewidzianych koncepcją i programem studiów. Proces planowego przenoszenia części godzin jest starannie monitorowany przez KJD i Radę Dydaktyczną na kierunku w zakresie dotyczącym liczby punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Odsetek ten zawsze był i jest niski. Jedynym wyjątkiem był okres pandemii COVID-19. Wszystkie zajęcia dydaktyczne na uczelni musiały zostać wówczas przeniesione do trybu zdalnego, aby zapewnić ciągłość procesu kształcenia przy jednoczesnym zachowaniu bezpieczeństwa studentów i pracowników. Wykorzystywano w tym celu głównie platformy takie jak Microsoft Teams czy Moodle, które umożliwiały prowadzenie wykładów, ćwiczeń i seminariów w formie online. Zajęcia często przybierały formę wideokonferencji, uzupełnianych materiałami dydaktycznymi udostępnianymi w sieci oraz pracą własną studentów. Choć taka forma wymagała od uczestników większej samodzielności i dyscypliny, pozwoliła na utrzymanie realizacji programów studiów w trudnym okresie ograniczeń sanitarnych.

#### 2.4. Plan studiów i harmonogram realizacji

Studia na kierunku realizowane są według programów i planów studiów uchwalonych przez Senat UW. Pełen cykl kształcenia wyznaczony programem i planem studiów obejmuje 6 semestrów, przy czym etapem studiów jest rok (dwa semestry), jak wynika z Komunikatu nr 1/2019 Prodziekana Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 21 listopada 2019 w sprawie określenia okresu rozliczeniowego na WNE UW (**Załącznik 2.1**). Informacje na temat przedmiotów, ich sekwencji, formy i wymiaru godzinowego zajęć, ich punktów ECTS, a także głównego sposobu weryfikacji efektów

uczenia się są dostępne dla studentów na stronie internetowej WNE UW w zakładce [Student >> Programy studiów](#).

Harmonogram zajęć ustalany jest z wyprzedzeniem wynikającym z zapisów Regulaminu Studiów na UW i wraz z obsadą zajęć publikowany jest w systemie uniwersyteckim USOS. Zajęcia odbywają się z zachowaniem okresów i terminów wskazanych w kalendarzu akademickim, który Rektor UW określa w drodze postanowienia. Kalendarz uniwersytecki na r.ak. 2025/26 ustala [Postanowienie Nr 1 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 29 stycznia 2025 r. w sprawie określenia organizacji roku akademickiego 2025/2026 na Uniwersytecie Warszawskim](#). Określony przez Rektora UW kalendarz Wydział uzupełnia kluczowymi dla Wydziału terminami dotyczącymi m.in. złożenia i obron prac dyplomowych, czy wyboru kierunku po pierwszym roku studiów pierwszego stopnia. Tak uzupełniony kalendarz publikowany jest na stronie Wydziału. Kalendarz WNE na r.ak. 2025/26 dostępny jest [tutaj](#). W ramach przygotowań do realizacji zajęć w danym semestrze, Kierownik Jednostki Dydaktycznej (KJD) dokonuje analizy liczby dni zajęciowych przypadających na poszczególne dni tygodnia w cyklu, która to liczba ma wpływ na możliwość zrealizowania przewidzianego sylabusu zajęć materiału. Jeśli odnotowuje istotną dysproporcję w liczbie zajęć, podejmuje – w porozumieniu z Wydziałem Matematyki, Mechaniki i Informatyki – decyzję o zmianie planu zajęć w ten sposób, że danego wskazanego dnia zajęcia odbywają się według planu innego dnia. I tak, [Zarządzeniem nr 14/2025 Kierownika Jednostki Dydaktycznej / Prodziekan ds. Studenckich Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 września 2025 r. w sprawie organizacji semestru zimowego roku akademickiego 2025/26](#), w związku z istotnie mniejszą niż zakładana w planie liczbą poniedziałków i wtorków (12), w porozumieniu z Wydziałem Matematyki, Mechaniki i Informatyki UW, dokonano korekty planu zajęć w ten sposób, że we czwartek 13 listopada 2025 r. zajęcia odbywały się według planu poniedziałkowego, a w piątek 14 listopada zajęcia odbywały się według planu wtorkowego. Z kolei zgodnie z [Zarządzeniem nr 1/2026 Kierownika Jednostki Dydaktycznej / Prodziekan ds. Studenckich Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 21 stycznia 2026 r. w sprawie organizacji semestru letniego roku akademickiego 2025/26](#), w związku z istotnie mniejszą niż zakładana w programie studiów liczbą piątków (12), dokonano korekty planu zajęć w ten sposób, że we środę 8 kwietnia oraz w poniedziałek 4 maja 2026 r. zajęcia odbywać się będą według planu piątkowego.

Zajęcia dydaktyczne na studiach stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku w godz. 8:00-20:00 w blokach dwóch godzin dydaktycznych (2x45min.), a pomiędzy poszczególnymi blokami planowane są 15-minutowe przerwy. Na studiach niestacjonarnych wieczorowych zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku w godz. 15:00-20:00 w blokach dwóch godzin dydaktycznych (2x45min.), a pomiędzy poszczególnymi blokami planowane są 15-minutowe przerwy.

## 2.5. Organizacja procesu nauczania i uczenia się

Na WNE dąży się do takiego ułożenia planów zajęć, aby zachować równowagę między obowiązkowymi aktywnościami dydaktycznymi a czasem przeznaczonym na pracę własną studentów. Wszyscy prowadzący zajęcia wraz z sylabusem zajęć składają w Dziekanacie Studiów **szacunki nakładu pracy** niezbędnej do uzyskania zakładanych efektów uczenia się, które pozwalają na weryfikację przypisanej do zajęć liczby godzin i punktów ECTS. W sytuacji zidentyfikowania rozbieżności między treściami przedmiotowymi, a przypisanymi do przedmiotu godzinami i nakładem pracy, podejmowane są kroki dostosowawcze, które mogą przyjąć formę korekty zawartości merytorycznej przedmiotu (w ramach istniejącego programu studiów) lub modyfikacji programu studiów zmierzającej do likwidacji odnotowanej dysproporcji.

Zajęcia są rozłożone w sposób pozwalający uniknąć nadmiernego obciążenia studentów w poszczególnych dniach tygodnia, a jednocześnie zapewniający systematyczną realizację programu. W planach uwzględnia się zarówno kursy wymagające intensywnej pracy w pracowniach komputerowych czy laboratoriach, jak i te, które opierają się na samodzielnej analizie literatury oraz

przygotowywaniu projektów i esejów. Dzięki temu studenci mają możliwość regularnego pogłębiania wiedzy i ćwiczenia praktycznych umiejętności, nie odkładając pracy na ostatnią chwilę.

Warto jednak odnotować to, że zapis do poszczególnych grup zajęciowych z danego przedmiotu, czy wybór zajęć kierunkowych oraz specjalizacyjnych należy do studenta. **Studenci rejestrują się bowiem na zajęcia samodzielnie**, korzystając z systemu USOS, zgodnie z zasadami opisanymi w [Komunikacie nr 4/2025 Kierownika Jednostki Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 09 grudnia 2025 r. w sprawie zasad zapisów na zajęcia](#). W ten sposób studenci sami tworzą ostateczną wersję swojego planu. Jest to rozwiązanie przez studentów preferowane, co potwierdza eksperyment, którego dokonaliśmy w r.ak. 2023/24. Studenci pierwszego roku mieli okazję zapisywać się na zajęcia w dwóch trybach. W semestrze zimowym zostali automatycznie przydzieleni do grup zajęciowych bez możliwości samodzielnego układania planu. W semestrze letnim rejestrowali się indywidualnie na każdy przedmiot, układając sobie plan od początku do końca. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród studentów przez Samorząd Studentów dowiodły, że pomimo tego iż automatyczny zapis na zajęcia owocował mniejszą liczbą niechcianych „okienek” i lepszą organizacją czasu, to studenci wolą jednak zapisywać się na zajęcia sami. Dlatego też zdecydowaliśmy o zachowaniu systemu samodzielnej rejestracji na zajęcia.

**Ocena efektów uczenia się** odbywa się zgodnie z jasno określonymi procedurami – w toku semestru realizowane są kolokwia, projekty i prezentacje, a na zakończenie kursów przeprowadzane są egzaminy pisemne lub ustne. Szczegółowe formy i terminy oceniania podawane są studentom na początku zajęć, co pozwala im efektywnie zaplanować przygotowania. Zgodnie z regulacjami obowiązującymi na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego, terminy zaliczeń śródsemestralnych (np. kolokwiów, prac projektowych, testów śródkresowych) oraz prac kontrolnych ustalane są przez prowadzącego zajęcia. Prowadzący ma obowiązek określić dostatecznie wcześniej kiedy dana forma zaliczenia się odbędzie. Natomiast terminy egzaminów końcowych oraz zaliczeń w sesji egzaminacyjnej są ustalane przez Dziekanat Studiów, w harmonogramie sesji, z uwzględnieniem zasady, iż jednego dnia na danym kierunku nie mogą odbywać się dwa egzaminy dla jednego studenta (co wynika z wewnętrznych ustaleń Wydziału). Nie dotyczy to jednak egzaminów z przedmiotów, które student powtarza w kolejnym roku akademickim. Może się zdarzyć, że egzamin z takiego przedmiotu odbywa się w tym samym dniu, co inny egzamin, który student zdaje w standardowym trybie.

Ważnym elementem procesu dydaktycznego jest **udzielanie informacji zwrotnej** – zarówno w formie komentarzy do zadań i projektów, jak i omówienia wyników egzaminów. Dzięki temu studenci mogą zidentyfikować mocne strony swojej pracy oraz obszary wymagające dalszego rozwoju, co sprzyja świadomemu doskonaleniu kompetencji. Zgodnie z § 34 ust. 4 Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Warszawskim ([Uchwała nr 441 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 19 czerwca 2019 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Warszawskim](#)) student jest informowany o uzyskanych wynikach zaliczeń lub egzaminów w informatycznym systemie obsługi studiów. Jednocześnie zgodnie z § 30 ust. 2 Regulaminu Studiów protokoły z zaliczeń przedmiotów i egzaminów wprowadza się do systemu USOS niezwłocznie, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od przeprowadzonego zaliczenia lub egzaminu. Dodatkowe informacje związane z terminami ogłaszania wyników prac śródsemestralnych, zaliczeń i egzaminów są określone w [Uchwale nr 21 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 30 września 2020 r. w sprawie przeprowadzania egzaminów i oceniania](#) (z późn. zmianami określonymi w [Uchwale nr 48/2025 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 3 listopada 2025 r. w sprawie zmiany Uchwały nr 21 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 30 września 2020 r. w sprawie przeprowadzania egzaminów i oceniania](#)). Załącznik do tej uchwały („Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminów i oceniania”) stanowi dokument, w którym m.in. zawarto postanowienia dotyczące terminu wystawiania ocen. Więcej na temat weryfikacji efektów uczenia się w części raportu poświęconej **Kryterium 3**.

Choć cele edukacyjne i zakres programowy dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych są takie same, różnice w organizacji zajęć wynikają z konieczności dostosowania procesu dydaktycznego do różnych

stylów życia i zobowiązań studentów. Studia niestacjonarne odbywają się po południu lub wieczorem, co pozwala studentom łączyć naukę z pracą zawodową. W przypadku trybu niestacjonarnego większy nacisk kładzie się na pracę własną oraz samodzielne przygotowanie do zajęć, a materiały dydaktyczne i narzędzia e-learningowe odgrywają kluczową rolę w procesie kształcenia.

Program studiów na ocenianym kierunku przewiduje **prawo studenta do indywidualnego kształtowania programu studiów**. Indywidualizacja programu kształcenia jest dostępna dla wszystkich studentów, co skutkuje tym, że każdy z nich ma prawo w określonych granicach ustalać dla siebie indywidualny program kształcenia. Wszyscy studenci mają możliwość wyboru zajęć specjalistycznych i ogólnouniwersyteckich, przedmiotu w języku obcym, zajęć z języka obcego, zajęć w ramach wychowania fizycznego, czy miejsca odbywania praktyk. Podobna polityka dotyczy zapisów na seminaria: wykładowcy przedstawiają ofertę problematyki seminariów, a studenci mają swobodę wyboru tematyki seminarium i opiekuna naukowego. Zasady przyjęć studentów na poszczególne seminaria dyplomowe na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego są określone i publikowane w sylabusach seminariów, dostępnych w systemie USOSweb. Zasadniczo, podstawowym kryterium przyjęcia na seminarium jest kolejność zgłoszeń — studenci zapisują się poprzez system rejestracji, a miejsca przydzielane są do wyczerpania limitu ustalonego przez prowadzącego. Takie rozwiązanie jest powszechnie stosowane i sprawdza się w większości przypadków, zwłaszcza przy dużej liczbie prowadzonych seminariów, zapewniającej odpowiedni wybór tematyczny. Warto także zaznaczyć, że studenci UW mają nieograniczone prawo zapisu na zajęcia ponadplanowe realizowane tak na Wydziale, na którym student studiuje, jak i także na innych wydziałach Uniwersytetu.

Uczelnia podejmuje działania mające na celu **dostosowanie procesu kształcenia do zróżnicowanych potrzeb studentów**. Osoby z niepełnosprawnościami mogą korzystać z pomocy Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON), które wspiera w organizacji odpowiednich warunków nauki i egzaminów (więcej na ten temat w części raportu poświęconej **Kryterium 8**). Z kolei w ramach indywidualnych potrzeb studenci mają możliwość ubiegania się o indywidualną organizację studiów (IOS), co pozwala lepiej łączyć obowiązki akademickie z aktywnością zawodową czy osobistą. IOS w zakresie indywidualnego programu studiów przeznaczony jest dla studentów wybitnych z bardzo wysoką średnią ocen i umożliwia ustalenie indywidualnego programu studiów oraz ich skrócenie. Studenci studiujący na co najmniej dwóch kierunkach, wychowujący dzieci, niepełnosprawni, chorzy, szczególnie zaangażowani na rzecz środowiska akademickiego, wybitni sportowcy itp. mogą z kolei uzyskać IOS pozwalający na zwiększenie liczby dopuszczalnych nieobecności, indywidualne ustalenie terminów i sposobu realizacji obowiązków akademickich. Dzięki temu proces dydaktyczny staje się bardziej elastyczny i sprzyja efektywnemu uczeniu się w zróżnicowanej społeczności akademickiej. Z IOS w skali Wydziału corocznie korzysta kilkudziesięciu studentów.

## 2.6. Praktyki zawodowe

### 2.6.1. Uwagi wstępne

Ramy prawne dla organizacji i odbywania praktyk objętych planem studiów na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego stanowi [Regulamin Studiów na Uniwersytecie Warszawskim](#) (Monitor UW, 2019, poz. 186, ust. 5) oraz [Uchwała nr 12 Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia w sprawie wytycznych dotyczących zasad odbywania i zaliczania praktyk zawodowych na Uniwersytecie Warszawskim](#) (Dziennik UW URK, 2020, poz. 12).

Zgodnie z delegacjami wskazanymi w powyższych dokumentach Rada Dydaktyczna Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego (RD WNE UW) określiła zasady odbywania praktyk dla wszystkich kierunków i specjalności studiów I stopnia prowadzonych na WNE UW w [Uchwale nr 22 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 grudnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad odbywania, zaliczania i monitorowania jakości praktyk zawodowych](#). Uchwała ta stanowi, iż praktyki są integralną częścią studiów pierwszego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych, a ich zakres merytoryczny i wymiar wynikają ze standardów kształcenia. W

przypadku praktyk dla kierunku Ekonometria i Data Science<sup>6</sup> wytyczne w tym zakresie są wskazane w programie studiów (por. **Załącznik III.1**) i zsyntetyzowane w Karcie przedmiotu.

**Celem praktyki** jest pogłębienie wiedzy studentów i poszerzenie umiejętności praktycznych zdobytych podczas studiów. Praktyka pozwala poznać realne procesy gospodarcze oraz zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów występujących w organizacjach i ich otoczeniu. Oprócz kompetencji zawodowych student poznaje kulturę organizacji, procedury i zasady komunikacji oraz obiegu informacji. Zgodnie z Uchwałą za nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk odpowiadają Koordynatorzy Praktyk powoływani przez Kierownika Jednostki Dydaktycznej.

### 2.6.2 Treści programowe praktyk i ich efekty uczenia się

**Przedmiotowe efekty uczenia się** odnoszą się do pogłębienia wiedzy i możliwości jej wykorzystania oraz poszerzenia umiejętności praktycznych. Podczas praktyki student poznaje środowisko zawodowe i ma możliwość wzbogacenia umiejętności zdobytych podczas studiów. Poznaje zasady organizacji pracy i podziału kompetencji, proces planowania zadań i kontroli ich wykonania oraz efektywnego zarządzania czasem. Poszerza umiejętność pracy w zespole oraz odpowiedzialności za powierzone zadania. Przedmiotowe efekty uczenia się dla kierunku Ekonometria i Data Science są uszczegółowione w Karcie przedmiotu. Dzielą się na efekty w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zdobyte podczas praktyki:

#### **W zakresie wiedzy** (odniesienie do efektów kierunkowych K\_W01)

- zna zastosowania wiedzy teoretycznej i analitycznej uzyskanej na zajęciach, sposoby analizy i interpretacji zjawisk i procesów ekonomicznych,
- zna problemy zagadnienia z obszaru finansów przedsiębiorstwa, instrumenty finansowe, sposoby analizy i interpretacji danych finansowych,
- poznaje funkcjonowanie środowiska zawodowego dedykowanego absolwentom kierunków informatyczno-ekonomicznych.

#### **W zakresie umiejętności** (odniesienie do efektów kierunkowych K\_U01 K\_U02 K\_U03 K\_U04 K\_U06)

- umie pozyskiwać informacje i dane, przetwarzać je wykorzystując narzędzia informatyczne, w tym wybrane języki programowania,
- potrafi stosować metody ilościowe i jakościowe w działach analitycznych i badawczych instytucji i podmiotów gospodarczych, instytucji rynku finansowego, w badaniach funkcjonowania rynków,
- potrafi przygotowywać raporty, komunikatywnie prezentować wyniki analiz uwzględniając zasady etyki, rzetelności i ochrony danych,
- potrafi komunikować się w organizacji i uczestniczyć w procesie decyzyjnym.

#### **W zakresie kompetencji społecznych** (odniesienie do efektów kierunkowych K\_O1 K\_O3 K\_O4)

- jest gotów do współpracy i współdziałania w organizacji, uczestniczenia w pracy zespołowej, umie identyfikować problemy zawodowe, oceniać swoje kompetencje,
- jest otwarty na rozwój swoich kompetencji, samokształcenie się i podnoszenie kwalifikacji,
- jest przekonany o konieczności przestrzegania standardów etycznych.

Wskazane wyżej elementy lub ich składowe są każdorazowo ujmowane w *Programie praktyki* danego studenta. Program jest ustalany między Koordynatorem, studentem i podmiotem przyjmującym studenta na praktykę. Koordynator dokonuje także wstępnej oceny zgodności zakresu

---

<sup>6</sup> Wcześniej Informatyka i Ekonometria.

przedmiotowej praktyki z efektami kształcenia. Ocena finalna jest przeprowadzana po zakończeniu praktyki, kiedy Koordynator analizuje i ocenia wykonane prace i zadania, opisane w przedkładanych przez studenta dokumentach (*Zaświadczeniu o odbyciu praktyki*, *Dzienniku Praktyki* i *Sprawozdaniu z przebiegu praktyki*). Procedury te dotyczą wszystkich form praktyk: standardowej praktyki, zatrudnienia w oparciu o umowę cywilno-prawną lub umowę o pracę, wolontariatu, własnej działalności gospodarczej, aktywności naukowo-badawczej.

### 2.6.3 Wymiar i organizacja praktyk w planie studiów

Wymiar godzinowy praktyk i ich uplasowanie w cyklu kształcenia zawarte jest w programach studiów dla kierunku Ekonometria i Data Science. Wskazane są tam: 1) minimalna liczba godzin dydaktycznych; 2) liczba punktów ECTS, 3) semestr zaliczenia praktyki. Wymiar godzinowy praktyk dla kierunku Informatyka i Ekonometria (aktualnie Ekonometria i Data Science) na przestrzeni ostatnich lat wynosił 120 h, praktyki były realizowane w czwartym semestrze, liczba punktów ECTS wynosiła 3. Od roku akademickiego 2025/26 praktyka jest realizowana w szóstym semestrze, liczba punktów ECTS wynosi 4. Powyższe informacje zestawiono w **Tabeli 2.2**.

**Tabela 2.2.** Wymiar godzinowy, semestr realizacji oraz punkty ECTS praktyk dla kierunku Informatyka i Ekonometria (aktualnie Ekonometria i Data Science) w latach 2019/20-2025/26

Rok akademicki rozpoczęcia studiów	Semestr realizacji praktyki	Wymiar godzinowy <sup>b</sup>	Punkty ECTS
2019/20	4	120	3
2020/21	4	120	3
2021/22	4	120	3
2022/23	4	120	3
2023/24	4	120	3
2024/25	4	120	3
2025/26 <sup>a</sup>	6	120	4

<sup>a</sup> Ekonometria i Data Science.

<sup>b</sup> W przypadku praktyk realizowanych w oparciu o własną działalność gospodarczą zamiast minimów godzinowych przyjmuje się prowadzenie działalności trwającej nieprzerwanie przynajmniej przez jeden miesiąc. Musi ona być potwierdzona dokumentami wskazującymi na uruchomienie i realizowanie działalności gospodarczej.

Praktyka na kierunku Ekonometria i Data Science należy do przedmiotów finalnych. Wynika to z programu kształcenia, praktyka jest bowiem realizowana w momencie, gdy student posiada pewien zakres wiedzy i umiejętności pozwalających na ich zastosowanie i rozwijanie w środowisku zawodowym. Podczas aplikacji o praktykę student konfrontuje swoje umiejętności z wymogami rynku, poznaje też zasady ewentualnej rozmowy kwalifikacyjnej. W trakcie wykonywania praktyki student rozwija także kompetencje społeczne, w szczególności zasady współpracy w organizacji, planowanie pracy i skuteczną komunikację w organizacji.

### 2.6.4 Nadzór nad praktykami: organizacja, opiekunowie i ich kompetencje

Zgodnie z Uchwałą nr 22 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 grudnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad odbywania, zaliczania i monitorowania jakości praktyk zawodowych, za nadzór nad realizacją praktyk odpowiadają

Koordynatorzy Praktyk. Uchwała ta w paragrafie 5 określa zadania i obowiązki Koordynatora, w tym, informowanie studentów o zasadach odbywania praktyk zawodowych oraz podmiotach, w których mogą odbyć praktyki; wykonywanie czynności związanych z podpisywaniem wymaganych dokumentów; monitorowanie przebiegu praktyki, jej ocena i zaliczenie. Szczegółowe obowiązki Koordynatora przedstawione zostały w **Tabeli 2.3**.

**Tabela 2.3.** Obowiązki Koordynatora ds. Praktyk

Obowiązki	Realizacja
Informowanie studentów o zasadach odbywania praktyk zawodowych oraz podmiotach, w których studenci mogą odbyć praktyki zawodowe.	Kompletna informacja na stronie WNE, kontakt z administratorem strony w sprawie aktualizacji informacji, w tym ofert praktyki; organizowanie spotkań ze studentami w celu przedstawienia zasad organizacji praktyki i miejsc jej wykonywania.
<p>Kierowanie studentów na praktykę zawodową.</p> <p>Weryfikacja miejsc praktyk zawodowych zaproponowanych przez studentów.</p> <p>Monitorowanie przebiegu i jakości praktyk zawodowych.</p>	<p>Analiza przedkładanej przez studenta dokumentacji zawierającej program praktyki, jej ewentualne uzupełnianie oraz finalna akceptacja; podpisywanie porozumień w sprawie praktyki wraz z programem praktyki.</p> <p>Czynności powyższe są wykonywane podczas stacjonarnych dyżurów w wymiarze 2 godziny zegarowe tygodniowo (dodatkowo w okresach natężonego składania dokumentacji przez studentów w maju/czerwcu oraz wrześniu) dyżury są wydłużane, organizowane są także dodatkowe dyżury. Studenci mają też stały kontakt e-mailowy z Koordynatorem Praktyk (informacje te są dostępne na <a href="#">stronie internetowej WNE</a>).</p>
Zaliczanie praktyki na podstawie złożonej przez studenta dokumentacji oraz wypełnianie protokołów zaliczeń praktyk w systemie USOS.	<p>Zaliczanie jest przeprowadzane przez Koordynatora według następującej procedury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyjmowanie od studenta dokumentacji dotyczącej odbytej praktyki, składają się na nią: <i>Wniosek o zaliczenie praktyki, Porozumienie/umowa wraz z zakresem obowiązków, Zaświadczenie o odbyciu praktyki, Sprawozdanie z przebiegu praktyki, Dziennik praktyki, Formularz oceny</i></li> <li>– weryfikacja poprawności dokumentacji pod względem formalnym i merytorycznym,</li> <li>– przeprowadzenie wywiadu/rozmowy ze studentem, podczas której student wyjaśnia i opisuje wykonane podczas praktyki zadania (wywiad trwa średnio 10-15 minut), student zostaje poinformowany o ocenie praktyki, poznaje także jej uzasadnienie,</li> </ul>

	<p>– wypełnianie przez Koordynatora formularza oceny praktyki i wystawienie oceny praktyki.</p> <p>Procedury powyższe pozwalają na monitorowanie jakości praktyk i ich zgodności z wymogami właściwymi dla danego kierunku studiów.</p>
Przygotowanie corocznego raportu dla KJD dotyczącego praktyk zrealizowanych w danym roku akademickim.	Raport opracowywany jest na podstawie dokumentacji przedkładanej przez studentów, w szczególności na podstawie jednostkowych sprawozdań z przebiegu praktyki, składanych przez studentów podczas zaliczania praktyki. Raporty są kolejnym elementem procesu monitorowania jakości praktyk.
Współpraca z Biurem Karier Uniwersytetu Warszawskiego.	Korzystanie z informacji w sprawie ofert Biura Karier UW, korespondencja z Biurem Prawnym UW, jeżeli wymaga tego uzgodnienie umowy/porozumienia dotyczącego praktyki; systematyczne wysyłanie informacji dotyczących ubezpieczeń studentów w zakresie NNW na okres trwania praktyk (mailing z ousps@adm.uw.eu.pl).

Koordinatory praktyk powoływani są przez KJD spośród nauczycieli akademickich Wydziału, powinni oni spełniać następujące kryteria:

- posiadać doświadczenie dydaktyczne i organizacyjne,
- dysponować wiedzą z zakresu funkcjonowania podmiotów gospodarczych i instytucji publicznych stanowiących potencjalne miejsca odbywania praktyk,
- znać programy studiów oraz efekty uczenia się przypisane do praktyk zawodowych,
- posiadać kompetencje interpersonalne niezbędne w pracy ze studentami i przedstawicielami instytucji zewnętrznych.

Choć wskazane wymogi kompetencyjne nie zostały formalnie ujęte w Uchwale, to są brane pod uwagę przez KJD w procesie nominacyjnym. Zgodnie z [Zarządzeniem nr 17/2024 KJD WNE UW z dnia 8 października 2024 r.](#) w sprawie powołania koordynatora praktyk, funkcję tę wykonują dr hab. Cecylia Leszczyńska, dr Dariusz Standerski, a od października 2025 r., na mocy [Zarządzenia 17/2025 KJD WNE UW z dnia 30 października 2025 roku](#), także dr Piotr Modzelewski. W okresie objętym oceną Koordynatorem praktyk na kierunku Informatyka i Ekonometria pozostawała dr hab. Cecylia Leszczyńska.

Rolą Koordynatora jest też komunikacja z podmiotami przyjmującymi na praktykę, w tym – stosownie do potrzeb – z opiekunami praktyk w miejscu ich odbywania. Ogólne wymogi w tym zakresie zawarte są w *Porozumieniu w sprawie organizacji praktyki*, gdzie w art. 2 jest zapis, iż „Organizator praktyki zobowiązuje się do: 1) wyznaczenia Opiekuna praktyk, który dookreśla zakres obowiązków Praktykantki/a (załącznik *Ramowy program praktyki*), 2) zapoznania Praktykantki/a z regulaminem pracy, przepisami o bezpieczeństwie i higienie pracy, 3) zapewnienia Praktykantce/owi realizacji toku studiów”.

### 2.6.5 Dokumentowanie przebiegu i efektów praktyk

Zgodnie z przywołaną uchwałą Rady Dydaktycznej z 2020 r. przebieg praktyki i jej efekty wymagają dokumentacji, wszystkie dokumenty i informacje ich dotyczące wskazane są także na stronie internetowej WNE. Są to:

- Wniosek o zaliczenie praktyki,
- Porozumienie w sprawie organizacji praktyk;
- Ramowy program praktyki;
- Zaświadczenie o odbyciu praktyki;
- Dziennik Praktyki,
- Formularz oceny praktyki,
- Sprawozdanie z przebiegu praktyki.

Na żądanie Organizatora praktyk (podmiotu przyjmującego na praktykę) wystawiane jest Skierowanie na praktykę oraz informacja o ubezpieczeniu studenta w zakresie NNW (studenci na czas trwania praktyki są ubezpieczani od następstw nieszczęśliwych wypadków).

Jeśli praktyka ma formę działalności gospodarczej studenta wymagane są dokumenty potwierdzające prowadzenie działalności gospodarczej (dokumenty rejestracyjne, księgowo, skarbowe, ZUS-owskie)

Z kolei studenci wnoszący o zaliczenie praktyki na podstawie zatrudnienia zobowiązani są dodatkowo przedkładać umowy zatrudnieniowe wraz z zakresem obowiązków oraz zaświadczenie o zatrudnieniu z opisem wykonywanych czynności. Zatrudnienie może być uznane z podstawę zaliczenia praktyki jeśli zakres obowiązków jest adekwatny do kierunku studiów (Informatyka i Ekonometria, obecnie Ekonometria i Data Science), a czas zatrudnienia wynosi co najmniej jeden miesiąc. W przypadku wolontariatu oraz innej działalności (dotyczy głównie aktywności w kołach naukowych oraz projektach badawczych) wymagane są dokumenty jak wskazane wyżej. Podsumowując, niezależnie od formy prawnej wymagania merytoryczne i formalno-dokumentacyjne są takie same jak w przypadku standardowej praktyki, łącznie z kilkunastominutową rozmową konfrontującą i weryfikującą treści złożonych dokumentów.

Z uwagi na formy prawne (w tym zatrudnienie), tryb realizacji (w różnych instytucjach i podmiotach gospodarczych zlokalizowanych na terenie Warszawy i innych miast) i czas odbywania (w trakcie roku akademickiego i podczas wakacji), hospitacja praktyk nie była dotąd przeprowadzana. Takiego wymogu nie przewiduje też Uchwała nr 12 Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia z dnia 10 lipca 2020 r. w sprawie wytycznych dotyczących zasad odbywania i zaliczania praktyk zawodowych na Uniwersytecie Warszawskim. Brak hospitacji jest substytuowany opisaną wcześniej szczegółową procedurą sprawdzającą zrealizowany program praktyki podczas jej zaliczania. Wydział analizuje możliwość wprowadzenia procedury hospitacji wybranych losowo miejsc odbywania praktyk.

### 2.6.6 Weryfikacja i potwierdzanie efektów uczenia się dla praktyk

Proces weryfikacji i potwierdzania efektów uczenia się dla praktyk, który jest ważną składową całego procesu monitorowania jakości kształcenia, obejmuje: 1) przegląd programu praktyki (bądź zakresu obowiązków w przypadku zatrudnienia), 2) analizę przedkładanych przez studenta dokumentów sprawozdawczych (*Dziennik praktyki*, *Zaświadczenie o odbyciu praktyki*, *Sprawozdanie z przebiegu praktyki*), 3) analizę opinii podmiotów, w których praktyki są realizowane (opinie te są zamieszczane w *Zaświadczeniu o odbyciu praktyki*)

Ocenie efektów praktyk służy też proces monitorowania ich jakości. Jest on opisany w Uchwale Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia z dnia 10 lipca 2020 r. w sprawie wytycznych dotyczących zasad odbywania i zaliczania praktyk zawodowych na Uniwersytecie Warszawskim oraz w Uchwale Rady Dydaktycznej WNE UW z 8 grudnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad odbywania, zaliczania i monitorowania jakości praktyk zawodowych. Pierwszy dokument w par. 7. stanowi, że „Rada Dydaktyczna określa zasady monitorowania jakości praktyk zawodowych, w tym wykorzystania: 1)

wyników przeglądów sylabusów praktyk zawodowych; 2) wyników ewaluacji praktyk zawodowych przez studentów; 3) opinii opiekuna praktyk zawodowych o przebiegu praktyk zawodowych; 4) opinii podmiotów, w których odbywają się praktyki zawodowe studentów danego kierunku studiów”. Drugi dokument w par. 6. wskazuje, że: „Proces monitorowania jakości praktyk zawodowych bierze pod uwagę: 1) przegląd sylabusów praktyk zawodowych; 2) analizę sporządzonych przez studentów sprawozdań z przebiegu praktyk zawodowych; 3) analizę opinii podmiotów, w których odbywają się praktyki zawodowe, dotyczące studentów danego kierunku studiów; 4) analizę ocen uzyskanych przez studentów. Analiza jakości praktyk zawodowych odbywa się w terminie od 1 października do 31 marca każdego roku akademickiego i dotyczy praktyk odbytych do 30 września ubiegłego roku akademickiego.

W procesie monitorowania jakości praktyk podstawę informacyjną stanowią: dokumentacja złożona przez studenta, będąca podstawą weryfikacji i potwierdzenia efektów uczenia się przez Koordynatora praktyk oraz tworzony przez niego na podstawie tej dokumentacji Raport dla KJD oraz Rady Dydaktycznej.

Na dokumentację składaną przez studenta składają się: 1) *Zaświadczenie o odbyciu praktyki* zawierające opis wykonanych zadań i opinię opiekuna praktyki, 2) *Dziennik praktyki*, który zawiera charakterystyki wykonywanych prac, 3) *Sprawozdanie z realizacji praktyki*, które opisuje: podmiot przyjmujący, zdobyte umiejętności oraz finalną ocenę praktyki, 4) *Formularz oceny praktyki* syntetyzujący ww. elementy. Dodatkowo podczas indywidualnego zaliczania praktyki Koordynator przeprowadza z każdym studentem kilkunastominutową rozmowę, która pozwala zweryfikować treści zawarte w powyższej dokumentacji oraz poznać szerzej opinię studenta.

Raport przygotowywany przez Koordynatora praktyki w części analitycznej przedstawia formy organizacyjno-prawne praktyk, miejsca ich odbywania, kompetencje i zakres obowiązków studenta, w części podsumowującej – wnioski i oceny oraz rekomendacje dotyczące przyszłych działań i usprawnień. Treści Raportu są przedmiotem dalszych analiz KJD i Rady Dydaktycznej w kontekście: 1) możliwych zmian programu studiów, 2) możliwych zmian sylabusów praktyk, 3) współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, 4) współpracy z Biurem Karier Uniwersytetu Warszawskiego”.

Na podstawie Raportu oceniana jest zgodność programów praktyk z wymogami kierunkowymi, właściwe umieszczenie praktyk w cyklu kształcenia, postulaty odnośnie do współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie praktyk studenckich. Przykładowe sprawozdanie z ostatniego pełnego i już przeanalizowanego cyklu praktyk odbytych w r. ak. 2023/24 dla wszystkich kierunków studiów prezentuje załącznik (**Załącznik 2.2**).

Analizy przeprowadzone na bazie wskazanych wyżej źródeł oraz obserwacje zewnętrzne przyczyniły się do podjęcia w latach 2021-2022 decyzji o rozbudowaniu dokumentacji sprawozdawczej, którą składają studenci o elementy pozwalające w sposób poszerzony oceniać jakość praktyk (dokumentację uzupełniono o *Dziennik praktyki* oraz *Formularz oceny*, rozbudowano też *Sprawozdanie z przebiegu praktyki*). Działania te udoskonaliły proces monitorowania praktyk, pozwalają też na pogłębioną ocenę ich jakości.

### **2.6.7 Zapewnienie miejsc i zasady zatwierdzania indywidualnych praktyk**

Student może odbywać praktykę w szerokiej palecie instytucji oraz w różnych formach prawnych. Za praktykę uznaje się następujące rodzaje aktywności potwierdzone dokumentacją, o której była już mowa. Akceptowane są następujące formy praktyki zawodowej:

- Praktyka zorganizowana – student korzysta z oferty praktyk przygotowanej przez Uniwersytet Warszawski i dostępnej w Biurze Karier UW;
- Praktyka indywidualna – student inicjuje podpisanie porozumienia z wybraną przez siebie firmą/instytucją, a Wydział sprawuje nadzór merytoryczny i organizacyjny nad przebiegiem praktyki;

- Zatrudnienie na podstawie umowy o pracę lub umów cywilnoprawnych w firmie/instytucji, w wymiarze godzinowym wskazanym w sylabusie praktyk, na stanowisku zgodnym z profilem kierunku studiów;
- Własna działalność gospodarcza, której charakter odpowiada celom i efektom uczenia się, zdefiniowanym dla praktyk zawodowych;
- Zorganizowana przez uczelnię działalność, pozwalająca osiągnąć cele praktyki zgodnie z profilem kierunku studiów, m.in.: realizacja projektów w ramach działalności organizacji studenckich, udział w komisji stypendialnej, udział w realizacji prac lub projektów naukowo-badawczych lub wdrożeniowych, wdrażanie projektów dydaktyczno-symulacyjnych dotyczących działalności gospodarczej;
- Wolontariat, którego charakter odpowiada celom i efektom uczenia się zdefiniowanym dla praktyk zawodowych.

Zatwierdzanie miejsc odbywania praktyki (bądź akceptacji czynności wykonywanych podczas zatrudnienia) odbywa się w procedurze zatwierdzania *Porozumienia o odbyciu praktyki* (wraz z jej ramowym programem). W przypadku praktyki odbywanej w formie zatrudnienia student przedstawia umowę zatrudnieniową, w której wskazany jest podmiot będący stroną umowy oraz zakres obowiązków, który powinien być adekwatny do kierunku studiów.

Formy prawne praktyk na przestrzeni ostatnich kilku lat cechowała dominacja standardowych praktyk i umów cywilno-prawnych, na trzecim miejscu były zatrudnienia oparte o umowę o pracę.

W przypadku studentów kierunku Informatykę i Ekonometria, którzy odbyli praktykę w roku akademickim 2024/25, statystyka form prawnych praktyk została przedstawiona w **Tabeli 2.4**.

**Tabela 2.4.** Formy prawne miejsc odbywania praktyk

Forma prawna praktyk	Liczba studentów
Standardowa praktyka	30
Umowa cywilno-prawna	45
Umowa o pracę	13
Wolontariat	1
Udział w projekcie badawczym	1

Uwaga: W powyższym zestawieniu nie uwzględniono 20 studentów kierunku, którzy zgodnie z planem studiów powinni zaliczyć praktyki w r.ak. 2024/25, w tym 8 studentów, którzy nie zaliczyli praktyki oraz 12 studentów, którzy uzyskali zgodę KJD na zaliczenie praktyki w roku akademickim 2025/26.

Studenci preferowali „zatrudnieniowe” formy praktyki ze względów finansowych (wynagrodzenie), a także z powodu budowania CV na potrzeby przyszłej pracy zawodowej. Czasem praktyka stawała się początkiem długookresowej współpracy z danym podmiotem/instytucją. Z rozmów ze studentami wynika, że praktyka w postaci zatrudnienia pozwala szerzej rozwinąć kompetencje także dlatego, że okres zatrudnienia trwa kilka miesięcy bądź dłużej.

### 2.6.8 Miejsca praktyk i ich zgodność z celami kształcenia

Zgodnie z Uchwałą Rady Dydaktycznej z 2020 r. praktyka może być realizowana przez studenta w kraju lub za granicą (w tym w ramach programów Unii Europejskiej lub wymiany zagranicznej studentów) w następujących podmiotach (instytucjach):

- w jednostkach gospodarczych (również w postaci własnej działalności gospodarczej),
- w jednostkach administracji publicznej,
- jednostkach naukowych,
- organizacjach pozarządowych,
- instytucjach Unii Europejskiej – jeżeli charakter odbywanych przez studenta praktyk będzie zgodny z profilem kierunku studiów.

Studenci mogą odbywać praktyki w wybranych przez siebie firmach/instytucjach albo mogą skorzystać z oferty praktyk udostępnianych przez WNE UW (oferty prezentowane są na [stronie internetowej Wydziału](#)) lub [bazy umów](#) udostępnionej przez [Biuro Karier Uniwersytetu Warszawskiego](#). We wszystkich podmiotach praktyki mogą być realizowane w komórkach (departamentach, działach itd.) zapewniających możliwość realizacji programu praktyki adekwatnego do kierunku studiów.

Kryteria, które muszą spełniać podmioty, w których studenci odbywają praktyki, a także reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranej przez studenta, wskazane są w Uchwale Rady Dydaktycznej z 8 grudnia 2020 r. Podstawowym kryterium jest możliwość realizacji zakresu praktyk zgodnych z profilem kierunku studiów. Podmioty przyjmujące na praktykę muszą także prowadzić działalność zgodną z polskim porządkiem prawnym, spełniać warunek wiarygodności i stabilności oraz wskazać opiekuna praktyki w miejscu jej odbywania (warunki zapisane są w Porozumieniu o odbywaniu praktyki z załącznikiem w postaci Ramowego programu praktyki). Przy samodzielnym wyborze praktyki studenci konsultują z Koordynatorem miejsce odbywania praktyki oraz jej program (odbywa się to w korespondencji e-mailowej lub na dyżurach). Procedury te były dotąd skuteczne i efektywne. Z analizy dokumentacji studentów wynika, że odbywali oni praktyki w przedsiębiorstwach i instytucjach znanych i rozpoznawalnych, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i preferencjami. Podmioty te można uszeregować w następujący sposób:

- instytucje sektora finansowego (banki, doradztwo i pośrednictwo finansowe, instytucje ubezpieczeniowe),
- przedsiębiorstwa produkcyjne, budowlane i transportowe,
- przedsiębiorstwa sektora handlowego, marketingu i leasingu,
- firmy sektora IT i telekomunikacji,
- urzędy i instytucje publiczne,
- placówki naukowe, badawcze, wdrożeniowe.

Wykaz instytucji i przedsiębiorstw, w których studenci kierunku Informatyka i Ekonometria odbywali praktyki w roku akademickim 2024/25 przedstawiono w **Tabeli 2.5**.

**Tabela 2.5.** Miejsca odbywania praktyki przez studentów kierunku Informatyka i Ekonometria w roku akademickim 2024/25

<b>Sektor finansowy</b>
<b>Banki</b>
Bank Handlowy w Warszawie SA, ul. Senatorska 16, 00-923 Warszawa
Bank Millenium SA, ul. Stanisława Żaryna 2A, 02-593 Warszawa
Bank Ochrony Środowiska SA, ul. Żelazna 32, 00-832 Warszawa
Bank Polska Kasa Opieki SA, centrala, ul. Żubra 1, 01-066 Warszawa
Bank Polskiej Spółdzielczości SA, ul. Grzybowska 81, 00-844 Warszawa
BGK, Al. Jerozolimskie 7, 00-955 Warszawa
Deutsche Bank Polska SA, Al. Armii Ludowej 26, 00-609 Warszawa
mBank SA, ul. Prosta 18, 00-850 Warszawa
NBP, ul. Świętokrzyska 11/21, 00-919 Warszawa
Pekao Leasing sp. z o.o., ul. Żubra 1, 01-066 Warszawa
PKO BP SA, ul. Świętokrzyska 36, 00-116 Warszawa
Santander Bank Polska SA, Al. Jana Pawła II 17, 00-854 Warszawa
Societe Generale SA Warsaw Branch, ul. Łucka 9, 00-842 Polska
Volkswagen Polska Financial Services sp. z o.o., Rondo ONZ 1, 00-124 Warszawa
Euronet Polska sp. z o.o., ul. Inflancka 4C, 00-189 Warszawa
Bankowy Fundusz Gwarancyjny, ul. Ks. Ignacego Jana Skorupki 4, 00-546 Warszawa
GPW DAI SA, ul. Książęca 4, 00-498 Warszawa

Urząd Komisji Nadzoru Finansowego, ul. Piękna 20, 00-549 Warszawa
<b>Doradztwo finansowe</b>
Ipopena Financial Advisory, ul. Prózna 9, 00-107 Warszawa
MDDP Michalik Dłuska Dziedzic i Partnerzy - doradztwo podatkowe, ul. Senatorska 18a, 00-282 Warszawa
Buchalter - Biuro Rachunkowe, ul. Pisarska 3A, 39-300 Mielec
SR Polska sp. z o.o. Biuro Rachunkowe, ul. Tytusa Chałubińskiego 8, 00-613 Warszawa
PwC Polska Kassel i Wspólnicy sp. k., ul. Polna 11, 00-633 Warszawa
Sołtysiński Kawecki&Szłęczak Kancelaria Radców Prawnych i Adwokatów sp. k., ul. Jasna 26, 00-054 Warszawa
Stowarzyszenie Conquest Consulting, u. Puławska 39/1, 02-508 Warszawa
Flexi Solutions sp. z o.o., ul. Stefana Okrzei 1a, 03-715 Warszawa
<b>Firmy ubezpieczeniowe</b>
Prudential International Assurance, ul. Puławska 182, 00-670 Warszawa
Towarzystwo Ubezpieczeń i Reasekuracji Warta SA, Rondo I. Daszyńskiego 1, 00-643 Warszawa
Generali TU SA, ul. Senatorska 18, 00-082 Warszawa
Colonnade Insurance SA, Oddział w Polsce, Prosta 67, 00-838 Warszawa
AWP P&C S.A., Oddział w Polsce, ul. Konstruktorska 12, 02-673 Warszawa
<b>Przedsiębiorstwa produkcyjne, budowlane i transportowe</b>
Joy Global Poland, sp. z o.o., ul. Murarska 20, 43-100 Tychy (produkcja maszyn dla górnictwa i do wydobywania oraz budownictwa)
Procter&Gamble Polska sp. z o.o., ul. Zabraniecka 20, 03-872 Warszawa
Colgate Palmolive Services Poland, sp. z o.o., ul. Taśmowa 7, 02-677 Warszawa
Budimex SA, ul. Siedmiogrodzka 9, 01-204 Warszawa
Wiśniowski sp. z o.o. SKA, Wielogłowy 153, 33-311 Wielogłowy
Ascensia Diabetes Care Poland sp. z o.o., Al. Jerozolimskie 142B, 02-305 Warszawa
Garda Rainwear of Poland, sp. z o.o., ul. Przechodnia 5, 06-100 Pułtusk
Industrial Process Services, miasto Atyrau, ul. Szokan Ualikhanow 21 B, Kazachstan
Stump Franki sp. z o.o., ul. Hołubcowa 123, 02-854 Warszawa
Dniprotorg Ukraina, sp. z o.o., ul. Kachowska 40, 69-096 Zaporozże, Ukraina
<b>Przedsiębiorstwa sektora handlowego, marketingu i leasingu</b>
Vantive, sp. z o.o., ul. Kruczkowskiego 8, 00-380 Warszawa
Jeronimo Martins Polska SA, ul. Żniwna 5, 62-025 Kostrzyn
Zacisze SA, ul. Nadrzeczna 5, 96-321 Siestrzeń
Xanthus Viomedical Sp. z o.o., ul. Poleczki 23, 02-822 Warszawa
Winterhalter Gastronom Polska sp. z o.o., ul. Krajobrazowa 2, 05-074 Wielgolas Duchnowski
Decathlon Reduta, ul. Mszczonowska 2, 02-337 Warszawa
ROHLIG SUUS LOGISTIC SA, ul. Równoległa 4A, 02-235 Warszawa
Jones Lang LaSalle sp. z o.o., Plac Europejski 1, 00-844 Warszawa
<b>Firmy sektora IT i telekomunikacji</b>
ICEYE sp. z o.o., ul. Wspólna 70, 00-687 Warszawa (obrazowanie satelitarne - światowy lider w zakresie wykorzystania technologii radarowej SAR)
Global R&D, sp. z o.o., ul. E. Plater 53, 00-113 Warszawa
Havi Logistic sp. z o.o., ul. Daniszewska 25, 03-230 Warszawa
Google Poland, sp. z o.o., ul. E. Plater 53, 00-113 Warszawa
Cyfrowy Polsat SA, ul. Łubinowa 4a, 03-878 Warszawa
Isolution sp. z o.o., u. E. Tyszkiewiczza 21, 01-157 Warszawa

<b>Urzędy i instytucje publiczne</b>
Biuro Planowania Budżetowego m.st. Warszawa, Al. Jerozolimskie 44, 00-024 Warszawa
Biuro Strategii i Analiz Urzędu m.st. Warszawa, ul. Tytusa Chałubińskiego 8. 00-618 Warszawa
GUS, Al.. Niepodległości 208, 00-925 Warszawa
Mazowiecki Urząd Wojewódzki, plac Bankowy 3/5, 00-142 Warszawa
Ministerstwo Aktywów Państwowych, ul. Krucza 36/Wspólna 6, 00-522 Warszawa
Ministerstwo Finansów, Departament Podatku od Towarów i Usług, ul. Świętokrzyska 12, 00-916 Warszawa
Ministerstwo Zdrowia, Departament Budżetu i Finansów, u. Miodowa 15, 00-952 Warszawa
Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości, ul. Pańska 81/83, 00-834 Warszawa
Urząd Dzielnicy Bemowo m.st. Warszawy, ul. Powstańców Śląskich 70, 01-381 Warszawa
Urząd Dzielnicy Ursynów (Wydział Budżetowo-Księgowy), ul. KEN 61, 02-777 Warszawa
Urząd Miasta w Gminy Warka, Plac Stefana Czarnieckiego 1, 05-660 Warszawa
Urząd Miejski, Biała Piska, Plac Adama Mickiewicza 25, 12-230 Biała Piska
ZUS (Centrala), ul. Szamocka 3/5, 01-748 Warszawa
ZUS, I Oddział w Warszawie, ul. Senatorska 6/8, 00-917 Warszawa
<b>Placówki edukacyjne, naukowe, badawcze, wdrożeniowe</b>
Centrum Edukacyjne sp. z o.o., ul. Zielona 11, 72-200 Nowogard
Centrum Łukasiewicz, ul. Puławska 469, 02-844 Warszawa
Fundacja Promocji i Akredytacji Kierunków Ekonomicznych, Al.. Niepodległości 162/150, 02-554 Warszawa
Instytut Badań Internetu i Mediów Społecznościowych sp. z o.o., al.. Solidarności 99/95, 00-144 Warszawa
Koło Naukowe Strategii Gospodarczej WNE UW, ul. Długa 44/50, 00-241 Warszawa
Nielsen Services Poland sp. z o.o., ul. Inflancka 4B, 00-189 Warszawa
Uniwersytet Warszawski, ul. Krakowskie Przedmieście 26/28, 00-927 Warszawa

Formalna akceptacja miejsc odbywania praktyki odbywa się podczas podpisywania Porozumienia w sprawie organizacji praktyki. Dokumentacja miejsc odbywania praktyki ma dwójaki charakter: indywidualny (dokumentacja praktyki danego studenta) i zbiorowy (syntetyczny opis miejsc odbywania praktyki w corocznie sprawozdaniu przygotowywanym przez Koordynatora praktyki).

### **2.6.9 System oceny i doskonalenia programu praktyk z udziałem studentów**

Ocena praktyki odbywa się na podstawie złożonej dokumentacji oraz wywiadu przeprowadzonego ze studentem. Procedura zaliczeniowa polega na:

- sprawdzeniu poprawności składanych dokumentów: ich kompletności, spójności przedstawionych informacji, adekwatności programu praktyki do celów właściwych dla kierunku Ekonometria i Data Science / Informatyka i Ekonometria,
- przeprowadzeniu z każdym studentem wywiadu, podczas którego weryfikowane są informacje wskazane w *Dzienniku praktyki*, w *Zaświadczeniu o odbyciu praktyki* oraz *Sprawozdaniu z przebiegu praktyki*; wywiad pozwala ocenić merytoryczne aspekty praktyki; w przypadku wątpliwości informacje są weryfikowane poprzez rozpoznawanie działalności firmy, w której odbywała się praktyka. Dodatkowo w *Formularzu oceny* podawane są dane kontaktowe do opiekuna studenta w miejscu praktyki, co pozwala na dodatkową weryfikację danych wskazanych w dokumentacji,
- wystawieniu oceny praktyki w *Formularzu oceny praktyki* – student jest informowany o ocenie w końcowej części wywiadu, uzyskuje też uzasadnienie wystawionej oceny. Zaliczenie praktyki skutkuje otrzymaniem punktów ECTS.

Doskonalenie programu praktyk we współpracy ze studentami odbywa się na etapie wstępnym, kiedy uzgadniany jest program praktyki i miejsce ich odbywania. Poznaniu opinii studenta odnośnie do odbytej praktyki służą wywiady. Pozwalają one uzyskać informacje o zdobytych umiejętnościach oraz ocenić miejsce odbywania praktyki (informacje te student zamieszcza w *Dzienniku praktyki* oraz *Sprawozdaniu z przebiegu praktyki*). Studenci kierunku Informatyka i Ekonometria (studenci kierunku Ekonometria i Data Science jeszcze nie realizowali praktyk) za szczególnie cenne wskazują możliwości wykorzystania i poszerzenia umiejętności w zakresie narzędzi informatycznych, analizy danych, ich wizualizacji oraz tworzenia raportów. Za wartościowe uważają też zdobyte kompetencje „miękkie” typu praca w zespole, przepływ informacji, komunikacja interpersonalna, planowanie czasu pracy oraz terminowość wykonywanych prac.

Forum doskonalenia procedur i programu praktyk są posiedzenia Rady Dydaktycznej, których uczestnikami są studenci. Studenci nie zgłaszali dotąd uwag merytorycznych dotyczących programu praktyk, wskazywali natomiast na niektóre problemy proceduralne. Na przykład na posiedzeniu w dniu 13 listopada 2024 r. przedstawicielka studentów zwróciła uwagę na kłopoty z uzyskaniem stosownych potwierdzeń pracodawców (pieczęcie, podpisy osób reprezentujących organizację) w dokumentach składanych podczas zaliczenia praktyk (por. [Protokół z posiedzenia Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dn. 13 listopada 2024 r.](#))

#### **2.6.10 Praktyki zdalne – narzędzia i kryteria jakościowe**

Praktyki zdalne nie są zasadniczo realizowane, w wyjątkowych przypadkach dana instytucja może zlecić wykonywanie części prac zdalnie (praktyka hybrydowa, np. Główny Urząd Statystyczny, niektóre urzędy publiczne – także z uwagi na kłopoty lokalowe). Do tej pory były to sytuacje bardzo rzadkie. W *Zaświadczeniu o odbyciu praktyki* nie wskazywano, czy praktyka miała formę stacjonarną, zdalną czy mieszaną, wiedza na ten temat pozyskiwana jest podczas wywiadów ze studentami. Z praktykami zdalnymi mieliśmy natomiast do czynienia w 2020 r., częściowo także w 2021 r., czyli w latach pandemii. Procedura ich potwierdzania odbywała się na podstawie przedkładanej dokumentacji (skany przesyłanych dokumentów), nie było natomiast możliwe przeprowadzanie bezpośrednich wywiadów (do roku 2020 nie były wystawiane oceny, a jedynie zaliczenie praktyki).

### Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

#### 3.1. Rekrutacja na studia

##### 3.1.1 Regulacje i tryb postępowania rekrutacyjnego

Propozycje zasad rekrutacji na studia oferowane na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW są opracowywane przez Radę Dydaktyczną Wydziału, a następnie – po weryfikacji przez Biuro ds. Rekrutacji UW (BDR) – są zatwierdzane i ogłaszane przez Senat UW nie później niż 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, którego dotyczą. Wyjątkiem są zasady przyjęcia na studia laureatów i finalistów olimpiad oraz laureatów konkursów, które są określone przez Senat UW i podawane do publicznej wiadomości z wyprzedzeniem co najmniej 4 lat.

Zasady i harmonogram rekrutacji przyjęty na r.ak. 2025/26 na studiach I stopnia na kierunku Ekonometria i Data Science<sup>7</sup> zostały określone w następujących aktach prawnych:

- [Uchwała Nr 4/2024 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 28 lutego 2024 r. w sprawie zasad rekrutacji w roku akademickim 2025/2026](#)
- [Uchwała Nr 6/2024 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 28 lutego 2024 r. w sprawie harmonogramu rekrutacji w roku akademickim 2025/2026](#)
- [Uchwała nr 430 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 maja 2024 r. w sprawie warunków, trybu i terminów postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia na Uniwersytecie Warszawskim w roku akademickim 2025/2026](#)
- [Załącznik nr 4 do uchwały nr 430 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 maja 2024 r. w sprawie warunków, trybu i terminów postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia na Uniwersytecie Warszawskim w roku akademickim 2025/2026](#)
- [Uchwała nr 4/2025 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dn. 26 lutego 2025 r. w sprawie zawieszenia rekrutacji na wybrane kierunki studiów prowadzone przez Wydział Nauk Ekonomicznych na rok akademicki 2025/2026](#)
- [Uchwała Nr 63 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 16 czerwca 2021 r. w sprawie zasad przyjmowania laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów i finalistów konkursów ogólnopolskich i międzynarodowych na studia w roku akademickim 2025/2026](#)

Zasady i harmonogram rekrutacji podawane są do publicznej wiadomości w Monitorze UW oraz udostępnione kandydatom za pośrednictwem [strony internetowej Wydziału](#) oraz systemu Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK), poprzez który odbywa się również zapis na studia. Opis oferty dydaktycznej WNE na r.ak. 2026/27 w systemie IRK dostępny jest [tutaj](#).

Nad przebiegiem procesu rekrutacji czuwa powołana przez Senat UW wydziałowa Komisja Rekrutacyjna, której prace są koordynowane i wspierane przez Sekcję Rekrutacji i Promocji Studiów WNE UW. Sekcja ta zajmuje się również udzielaniem informacji kandydatom na studia oraz organizowaniem spotkań i warsztatów dla uczniów liceów, popularyzując ekonomię (oferta WNE prezentowana jest na stronie Wydziału [tutaj](#)). Wydział monitoruje, jakie licea ukończyli kandydaci na studia pierwszego stopnia, aby dotrzeć do uczniów o największych predyspozycjach do studiowania

---

<sup>7</sup> Od rekrutacji na rok akademicki 2025/2026 nazwa kierunku brzmi Ekonometria i Data Science. Wcześniej nazwa kierunku brzmiała Informatyka i Ekonometria.

ekonomii i świadomie kształtować nabór na studia. Wyniki analiz są prezentowane w ramach sprawozdań z procesu rekrutacji. Ostatni dostępny raport sporządzony po zakończonym procesie rekrutacji na r.ak. 2025/26 prezentuje załącznik (**Załącznik 3.1**).

### 3.1.2 Kryteria kwalifikacji i wymagania wobec kandydatów

#### Studia stacjonarne pierwszego stopnia

Kwalifikacja na studia I stopnia na WNE UW odbywa się na podstawie wyników matur: polskiej, międzynarodowej (IB), europejskiej (EB), albo zagranicznej. W przypadku kandydatów z maturą polską wynik rekrutacyjny obliczany jest zgodnie z poniższą formułą:

$$W = 0,05 * P + 0,75 * M + 0,2 * J$$

gdzie:

W – wynik końcowy kandydata

P – wynik z języka polskiego, poziom podstawowy z przelicznikiem 0,6; poziom rozszerzony z przelicznikiem 1

M – wynik z matematyki na poziomie rozszerzonym

J – wynik z języka obcego, poziom podstawowy z przelicznikiem 0,6; poziom rozszerzony z przelicznikiem 1

W przypadku kandydatów na studia pierwszego stopnia z maturą inną niż polska wynik rekrutacyjny obliczany jest w sposób analogiczny do sposobu przewidzianego dla kandydatów z maturą polską. Sposób przeliczania ocen ze świadectw uzyskanych za granicą, uprawniających do podjęcia studiów pierwszego stopnia, określony został w Załączniku nr 2 do przywołanej wyżej [uchwały rekrutacyjnej Senatu UW](#). Kandydaci z maturą zagraniczną, zgodnie z regulacjami ogólnopolskimi, muszą również przedstawić dokument potwierdzający znajomość języka polskiego na poziomie umożliwiającym studiowanie w tym języku (minimalnie poziom B2). W rekrutacji na rok 2025/2026, w związku z wejściem w życie ustawy z dnia 4 kwietnia 2025 r. o zmianie niektórych ustaw w celu wyeliminowania nieprawidłowości w systemie wizowym Rzeczypospolitej Polskiej, kandydaci z zagranicznymi dokumentami, o których mowa w tej ustawie zobowiązani byli także podejść do egzaminu wstępnego (w przypadku WNE był to egzamin z matematyki), którego wynik stanowił 50% sumy wszystkich możliwych do zdobycia punktów w postępowaniu rekrutacyjnym. Kandydaci Ci byli dopuszczani do tego egzaminu, o ile zdobyli minimum 50% punktów z etapu polegającego na przeliczeniu punktów z egzaminu maturalnego. Zasady te uregulowane zostały w [Załączniku nr 4 do uchwały rekrutacyjnej Senatu UW](#).

Minimalny próg kwalifikacji na studia pierwszego stopnia (pierwszy rok wspólny, z przypisaniem do kierunku po pierwszym roku studiów) wynosi 50 punktów. W rekrutacji 2024/2025 próg punktowy wynosił 73,89, w rekrutacji 2025/2026 – 75. Progi punktowe przyjęcia na studia na Wydziale Nauk Ekonomicznych plasują go w górnej części opracowanego przez UW rankingu (**Załącznik 3.2**), co odzwierciedla wysoki poziom kandydatów przyjętych na studia i dowodzi tego, że kierunek cieszy się dużą popularnością wśród kandydatów. Widać to bardzo dobrze w [statystykach tegorocznej rekrutacji na studia prowadzone przez UW](#).

Wydział nie prowadzi naboru na studia pierwszego stopnia w trybie przeniesienia.

#### Studia niestacjonarne pierwszego stopnia

Kryteria kwalifikacji na studia niestacjonarne wieczorowe pierwszego stopnia są zbliżone do kryteriów kwalifikacji na studia stacjonarne, jednakże umożliwia się wzięcie udziału w rekrutacji kandydatom z maturą z matematyki na poziomie podstawowym. Wówczas przelicznik dla tego wyniku wynosi 0,6.

Minimalny próg kwalifikacji na studia niestacjonarne wieczorowe pierwszego stopnia wynosi 30 punktów. W rekrutacji 2024/2025 próg punktowy na studia wieczorowe wynosił 30,12, w rekrutacji na rok ak. 2025/2026 - 39,34 pkt.

Wydział nie prowadzi naboru na niestacjonarne studia I stopnia w trybie przeniesienia.

### 3.1.3 Przejrzystość i selektywność procesu rekrutacji

**Informacje dotyczące warunków i trybu postępowania rekrutacyjnego są łatwo dostępne.** Zasady i harmonogram rekrutacji publikowane są na stronie internetowej Wydziału oraz w systemie IRK. Na WNE UW przez cały rok funkcjonuje Sekcja Rekrutacji i Promocji Studiów. Jej pracownicy odpowiadają na pytania kandydatów drogą kontaktu bezpośredniego oraz mailową i telefoniczną, posługując się trzema językami: polskim, angielskim i ukraińskim. Umożliwia to łatwiejszy dostęp do informacji dotyczących procesu rekrutacyjnego dla kandydatów z zagranicy. Ze względu na poziom skomplikowania procedury rekrutacyjnej dla tych kandydatów (co jest podyktowane regulacjami ogólnopolskimi), pracownicy Sekcji regularnie wysyłają do nich informacje dotyczące poszczególnych etapów procesu rekrutacyjnego oraz niezbędnych dokumentów. Na Wydziale przez cały rok czynny jest także **Welcome Point**, którego pracownicy udzielają cudzoziemcom pomocy w sprawach pobytowych już na etapie rekrutacji na studia.

**Procedura rekrutacyjna jest w największy możliwy sposób ujednolicona dla wszystkich kandydatów.** Zgodnie z uchwałą Senatu UW, w przypadku kandydatów na studia I stopnia z maturą inna niż polska wynik rekrutacyjny obliczany jest w sposób analogiczny do sposobu przewidzianego dla kandydatów z maturą polską (nie dotyczy to kandydatów zagranicznych, dla których procedura rekrutacyjna jest uregulowana przepisami wyższego rzędu).

**Proces oceny kandydatów odbywa się na podstawie jasnych i mierzalnych kryteriów.** Dzięki przypisaniu wag poszczególnym kryteriom, elementy oceny kandydata na studia I stopnia mające największe znaczenie są łatwo identyfikowalne.

**Procedura rekrutacji jest selektywna.** Ze względu na profil studiów (duża liczba godzin przedmiotów matematycznych) od kandydatów na studia pierwszego stopnia wymaga się wysokiego wyniku z egzaminu maturalnego z matematyki na poziomie rozszerzonym. Średni wynik z matury rozszerzonej kandydatów zakwalifikowanych na kierunek wyniósł w rekrutacji na bieżący rok ak. 2025/2026 – 82,7 pkt. (studia stacjonarne). Ponadto, w roku akademickim 2025/2026 aż 23 przyjętych kandydatów stanowili laureaci olimpiad (w tym organizowanych przez m.in. GUS, PTE, PTG, Stowarzyszenie na Rzecz Edukacji Matematycznej, Komitet Główny Olimpiady Matematycznej, Komitet Główny Olimpiady Przedsiębiorczości, Komitet Główny Olimpiady Informatycznej).

**Procedura rekrutacyjna jest przejrzysta.** Kandydaci mogą odwołać się od wyniku rekrutacji i poprosić o jego weryfikację w ciągu 3 dni od jego publikacji oraz 2 tygodni po otrzymaniu decyzji o nieprzyjęciu na studia.

**Proces rekrutacji jest dostępny i sprawiedliwy dla wszystkich.** W trakcie procesu rekrutacji (oraz po jego zakończeniu) kandydaci, a później studenci, z niepełnosprawnościami, chorobami przewlekłymi lub innymi trudnościami zdrowotnymi mogą skorzystać ze wsparcia Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami UW, co jasno komunikujemy na naszej [stronie internetowej](#). Kandydaci w kryzysie zdrowia psychicznego mogą również skorzystać ze wsparcia Centrum Pomocy Psychologicznej UW (o działalności CPP w dalszej części raportu).

## 3.2. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się

### 3.2.1. Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w toku studiów

#### Podstawa prawna

Weryfikację efektów uczenia się i zaliczania etapów studiów regulują dwa akty prawne:

- część V i VI Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Warszawskim (ustanowionego Uchwałą nr 441 Senatu UW z dnia 19 czerwca 2019 r. [[Monitor UW 2019, poz. 186](#)]) poświęcona odpowiednio zaliczeniu przedmiotów oraz zaliczeniu etapu studiów,
- [Uchwała nr 21 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 30 września 2020 r. w sprawie przeprowadzania egzaminów i oceniania](#) (z późn. zmianami określonymi w [Uchwale nr 48/2025 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 3 listopada 2025 r. w sprawie zmiany Uchwały nr 21 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 30 września 2020 r. w sprawie przeprowadzania egzaminów i oceniania](#))

Regulamin Studiów na Uniwersytecie Warszawskim określa ogólne ramy i zasady weryfikacji efektów uczenia w dwóch obszarach:

- zaliczanie przedmiotów, a w szczególności: zasady usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach i na egzaminie, obowiązująca skala ocen, informowanie studenta o uzyskanych wynikach zaliczeń i egzaminów w informatycznym systemie obsługi studiów USOS, terminy przystępowania do egzaminów i zaliczeń, warunki dopuszczenia do egzaminu, konsekwencje niestawienia się na egzaminie i brak usprawiedliwienia nieobecności, zasady i terminy zapewniania wglądu do prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych przez wykładowcę, komisyjna weryfikacja oceny zaliczenia lub egzaminu;
- zaliczanie etapu studiów, a w szczególności: warunki formalne zaliczenia etapu, wpis warunkowy na kolejny etap, skierowanie na powtarzanie etapu, skreślenie z listy studentów, zasady wyliczania średniej ocen i wznowienia studiów.

Z kolei uchwała Rady Dydaktycznej formułuje szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminów i oceniania w zakresie dotyczącym: zasad przeprowadzania zaliczenia zajęć, przeprowadzania egzaminów pisemnych i ustnych, organizacji egzaminów zerowych, zasad ogłaszania wyników zaliczeń i uzyskiwania wglądu do prac śródsemestralnych i końcowych, czy też dopuszczalności poprawiania ocen pozytywnych. Bardzo ważnym elementem uchwały jest określenie zasad wydziałowej polityki „**Zero tolerancji dla ściągania**” (§9-10), mającej na celu wyeliminowanie prób nieetycznego i niesamodzielnego uzyskania zaliczenia.

Wydział Nauk Ekonomicznych dokłada wszelkich starań, aby weryfikacja efektów uczenia się przebiegała **w sposób przejrzysty, rzetelny i wiarygodny**. Warunkiem osiągnięcia tego celu jest **przestrzeganie zasad równego traktowania** i stosowania tych samych reguł dla wszystkich studentów. Jedynym wyjątkiem od tej zasady jest dostosowanie sposobów i trybów weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji wobec osób ze specjalnymi potrzebami. W oparciu o opinię Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON, o którego działaniu szerzej w dalszej części raportu) osobom potrzebującym wsparcia w procesie studiowania oferowane są różne ułatwienia, m.in. wydłużenie czasu trwania zaliczeń i egzaminów, adaptacja arkusza egzaminacyjnego (np. większa czcionka dla osób słabowidzących), zamiana wystąpień na forum grupy na inną formę aktywności akademickiej lub możliwość prezentacji indywidualnej (po uzgodnieniu z prowadzącym), zmiana formy egzaminu z ustnej na pisemną (o ile charakter zajęć na to pozwala, a zmiana formy nie spowoduje obniżenia lub zmiany wymagań merytorycznych danego kursu), dostosowanie egzaminu ustnego poprzez możliwość otrzymania pytań w postaci pisemnej i umożliwienia wynotowania kluczowych elementów wypowiedzi przed przystąpieniem do prezentowania wiedzy, użycie na egzaminie specjalistycznego sprzętu przenośnego.

Wydział Nauk Ekonomicznych dba o najwyższą jakość kształcenia, dlatego proces oceniania organizuje w taki sposób, aby możliwa była rzetelna i **wielowymiarowa weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji** zdobytych przez studenta. Naczelną zasadą doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się na kierunku jest umożliwienie sprawdzenia zarówno wiedzy, jak i umiejętności studentów w sposób adekwatny do wybranej formy zajęć i zgodny z treściami programowymi.

**Ramowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się** dla zajęć lub ich grup na kierunku są zasygnalizowane w [uchwale nr 234 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 marca 2023 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim](#) (Załącznik nr 10 dla studiów stacjonarnych oraz Załącznik nr 11 dla studiów niestacjonarnych – obowiązują studentów, którzy rozpoczęli studia w r.ak. 2023/24 i 2024/25 (aktualny drugi i trzeci rok studiów licencjackich na kierunku Informatyka i Ekonometria) oraz w [uchwale nr 83 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 21 maja 2025 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim](#) (Załącznik nr 16 dla studiów stacjonarnych oraz Załącznik nr 17 dla studiów niestacjonarnych – obowiązują studentów, którzy rozpoczęli studia w r.ak. 2025/26 (aktualny pierwszy rok studiów licencjackich na kierunku Ekonometria i Data Science).

Z kolei **szczegółowe zasady oceniania** dla każdego zajęcia są ogólnodostępne i przekazywane studentom na początku semestru, w którym odbywają się zajęcia, w dwóch formach: pisemnie (w sylabusie zajęć) oraz ustnie (podczas pierwszych zajęć). Sylabusy są dostępne w systemie uniwersyteckim USOSweb. Warto w tym miejscu zaznaczyć, że szablon sylabusu dostępny w systemie USOSweb nie wyczerpuje wszystkich charakterystyk zajęć składających się na program studiów, które warto dokumentować i monitorować, mając na uwadze najwyższą jakość procesu nauczania, a co więcej – jest narzędziem wykorzystywanym przede wszystkim przez studentów. Z tego też względu w roku 2025 Wydział Nauk Ekonomicznych podjął decyzję o zbieraniu szerszej dokumentacji zajęć w postaci **kart przedmiotu**, które to karty są dostępne na stronie internetowej Wydziału i mogą posłużyć jako źródło istotnych informacji także dla kandydatów na studia. Przykładową kartę przedmiotu przedstawia **Załącznik 3.3**. To właśnie w karcie przedmiotu określany jest stopień opanowania wymaganej wiedzy i umiejętności odpowiadający każdej ocenie w skali wskazanej w par. 34 ust. 3 Regulaminu Studiów.

### **Kluczowe kompetencje kształtowane na kierunku i sposoby ich weryfikacji**

Program studiów na kierunku Ekonometria i Data Science został zaprojektowany w taki sposób, aby w sposób systematyczny rozwijać zestaw kluczowych kompetencji odpowiadających współczesnym wymaganiom analizy danych w ekonomii oraz potrzebom rynku pracy i środowiska badawczego. Kompetencje te obejmują w szczególności: kompetencje analityczne i ilościowe, cyfrowe i programistyczne, badawcze, ekonomiczne, komunikacyjne oraz społeczne. Ich rozwój jest ściśle powiązany z treściami programowymi oraz metodami weryfikacji efektów uczenia się, które mają zarówno charakter teoretyczny, jak i praktyczny.

Jednym z najważniejszych filarów kształcenia na kierunku EIDS jest rozwój **kompetencji analitycznych i ilościowych**. Studenci zdobywają umiejętność stosowania metod statystycznych, ekonometrycznych i matematycznych do analizy danych oraz modelowania zjawisk społeczno-gospodarczych. Kompetencje te rozwijane są m.in. w ramach przedmiotów takich jak Statystyka matematyczna, Ekonometria, Ekonometria II oraz kursów z zakresu analizy danych. Studenci uczą się estymacji modeli, testowania hipotez, prognozowania oraz interpretacji wyników analiz empirycznych. Weryfikacja efektów odbywa się przede wszystkim poprzez egzaminy pisemne zawierające zadania rachunkowe i problemowe, a także poprzez projekty analityczne i zadania praktyczne.

Istotnym komponentem programu są **kompetencje cyfrowe i programistyczne**, które stanowią jeden z wyróżników kierunku. Studenci uczą się wykorzystywania narzędzi informatycznych i języków programowania w analizie danych, w tym pracy z oprogramowaniem statystycznym (np. R, Stata, SAS) oraz przetwarzania i wizualizacji danych. W ramach przedmiotów takich jak Programowanie statystyczne czy kursy analizy danych studenci nabywają umiejętności przygotowania danych, ich transformacji oraz prezentacji wyników. Weryfikacja ma w tym przypadku charakter praktyczny i obejmuje projekty programistyczne, zadania laboratoryjne, testy umiejętności oraz analizy wykonywane z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania.

Program studiów kształtuje również **kompetencje w zakresie data science i analizy zaawansowanych danych**, w tym danych nieustrukturyzowanych. Studenci poznają metody eksploracji danych, uczenia

maszynowego (w tym metody nienadzorowane) oraz analizy tekstu i danych pochodzących z nowych źródeł, takich jak media społecznościowe. Uczą się projektowania analiz oraz samodzielnego prowadzenia badań opartych na danych. Weryfikacja tych kompetencji odbywa się głównie poprzez projekty zespołowe, analizy empiryczne oraz zadania problemowe wymagające zastosowania metod data science.

Kolejnym istotnym obszarem są **kompetencje w zakresie interpretacji zjawisk społeczno-gospodarczych**, które stanowią fundament zastosowań teorii ekonomii. Studenci zdobywają wiedzę z zakresu mikro- i makroekonomii, finansów oraz polityki gospodarczej, co pozwala im osadzać analizy ilościowe w kontekście procesów gospodarczych. Weryfikacja obejmuje egzaminy pisemne, testy oraz analizy problemowe odnoszące się do rzeczywistych zjawisk społeczno-gospodarczych.

Program studiów rozwija także **kompetencje badawcze**, obejmujące formułowanie problemów badawczych, dobór metod analizy danych, weryfikację hipotez oraz interpretację wyników. Studenci uczą się projektowania badań empirycznych oraz pracy z różnorodnymi źródłami danych, co znajduje odzwierciedlenie w efektach uczenia się związanych z analizą i modelowaniem procesów społeczno-gospodarczych. Weryfikacja tych kompetencji odbywa się poprzez projekty badawcze, prace seminaryjne, analizy empiryczne oraz przygotowanie pracy dyplomowej.

Ważnym elementem kształcenia są również **kompetencje komunikacyjne i prezentacyjne**. Studenci uczą się przygotowywania raportów oraz prezentowania wyników analiz w sposób dostosowany do różnych odbiorców, w tym również w języku obcym. Weryfikacja obejmuje prezentacje, raporty pisemne oraz projekty zespołowe wymagające komunikowania wyników analiz.

Program uwzględnia także rozwój **kompetencji organizacyjnych**, takich jak praca zespołowa, planowanie i organizacja pracy oraz odpowiedzialność za podejmowane decyzje. Są one kształtowane zarówno w ramach zajęć projektowych, jak i ogólnouniwersyteckich, które umożliwiają rozwój **kompetencji społecznych, przedsiębiorczych i związanych z uczeniem się przez całe życie**. Weryfikacja obejmuje ocenę pracy w grupach, aktywność na zajęciach, realizację projektów oraz udział w dyskusjach.

Uzupełnieniem powyższych kompetencji są **kompetencje prawne i etyczne**, rozwijane m.in. poprzez zajęcia z zakresu prawa gospodarczego oraz ochrony własności intelektualnej, które pozwalają studentom rozumieć uwarunkowania prawne funkcjonowania podmiotów gospodarczych. Weryfikacja odbywa się głównie poprzez egzaminy pisemne oraz analizy przypadków.

Na studiach I stopnia studenci zdobywają **kompetencje językowe** poprzez język obcy (preferencyjnie angielski ekonomiczny) oraz zajęcia Academic Writing. Pozwala to na rozwinięcie profesjonalnej komunikacji akademickiej i biznesowej. Weryfikacja obejmuje egzaminy językowe, prezentacje oraz prace pisemne. Sposoby weryfikacji osiągnięcia kompetencji językowych zakładają progresję biegłości na kolejnych etapach studiów. Docelowy poziom biegłości językowej jest określony w [Zarządzeniu Nr 156 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 grudnia 2021 r. w sprawie zasad organizacji nauczania języków obcych i certyfikacji biegłości językowej na Uniwersytecie Warszawskim](#) i dla studiów pierwszego stopnia jest to poziom co najmniej B2 (wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, ESOKJ).

Większość studentów WNE uczestniczy w zajęciach z języka angielskiego, nawet jeśli osiągnęli już wcześniej wysoki poziom znajomości tego języka na poziomie ogólnym, bowiem Wydział oferuje im lektoraty profilowane z języka angielskiego ekonomicznego z obowiązkiem zdania przez studentów studiów pierwszego stopnia **wewnętrznego egzaminu Business English**. Jeśli jednak student osiągnął już pożądany docelowy poziom biegłości z języka angielskiego, to ma możliwość skorzystania a bardzo bogatej oferty lektoratów z innych języków. Oferta lektoratów [Centrum Nauczania Języków Obcych Uniwersytetu Warszawskiego](#) obejmuje języki: angielski, francuski, hiszpański, niderlandzki, niemiecki, norweski, rosyjski, szwedzki, włoski. Dodatkowo dostępne są także lektoraty prowadzone w [Szkołe Języków Wschodnich](#) Wydziału Orientalistycznego UW. Dotychczas nauczyciele akademicy oraz *native speakers* z doświadczeniem dydaktycznym poprowadzili w niej lektoraty z 38 języków.

Studenci uczestniczący w zajęciach z języka obcego (lektoratach) podlegają ocenianiu kształtującemu opartemu na bezpośredniej bieżącej obserwacji w czasie komunikacji w języku obcym podczas zajęć oraz ocenianiu potwierdzającemu osiągnięcie zakładanej biegłości językowej w formie testów i egzaminów. Docelowe kompetencje językowe są z kolei sprawdzane na studiach pierwszego stopnia w trakcie egzaminów certyfikacyjnych lub na podstawie okazanego certyfikatu zewnętrznego z języka obcego (lista uznawanych certyfikatów została określona w [Uchwale nr 8 Rady Koordynacyjnej ds. Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji Biegłości Językowej z dnia 23 września 2022 r. w sprawie uznawania certyfikatów zewnętrznych instytucji potwierdzających poziom biegłości językowej](#)).

Warto wspomnieć, że studenci mają ponadto możliwość rozszerzenia swoich kompetencji językowych poprzez realizowanie w języku obcym wybranych przedmiotów obowiązkowych lub do wyboru. Jednocześnie, nawet na przedmiotach w języku polskim szeroko wykorzystywane są podręczniki i teksty anglojęzyczne.

### Systemy i rodzaje ocenia

Z punktu widzenia weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w toku studiów, prowadzenie przeważającej liczby zajęć w formie ćwiczeń i konwersatoriów umożliwia wprowadzenie dwóch uzupełniających się systemów i rodzajów oceniania: **oceniania kształtującego i oceniania podsumowującego**. Ocenianie kształtujące pozwala na bieżącą ocenę podczas zajęć pracy i postępów wszystkich studentów, a w szczególności stopnia zrozumienia i przyswojenia nowych treści oraz zdolności samodzielnego wykonania zadań potwierdzających rozwinięcie docelowych umiejętności przez studentów w formie np. wejściówek, wyjściówek, czy prac cząstkowych wykonywanych podczas zajęć lub w domu. Taki rodzaj oceniania jest stosowany na większości ćwiczeń i części konwersatoriów prowadzonych na studiach I stopnia.

Jednocześnie po zakończeniu lub pod koniec zajęć dydaktycznych w danym semestrze wykładowcy prowadzący ćwiczenia i konwersatoria stosują ocenianie podsumowujące w postaci pisemnych lub ustnych prac zaliczeniowych (kolokwia, testy, eseje, projekty zespołowe, debaty, etc.), których celem jest sprawdzenie stopnia opanowania treści programowych po zakończeniu zajęć. Warto przy tym wskazać, że wszystkie zajęcia na kierunku Ekonometria i Data Science kończą się zaliczeniem na ocenę. Oceny są wystawiane na podstawie wyników oceniania kształtującego i/albo oceniania podsumowującego, a informacja o warunkach zaliczenia przedmiotu oraz sposobie i podstawach wystawienia oceny końcowej – jak wskazano wcześniej – znajduje się w sylabusie przedmiotu.

W trosce o zapewnienie **bezpieczeństwa procesu weryfikacji efektów uczenia się**, co do zasady wszystkie zaliczenia oraz egzaminy odbywają się w formie stacjonarnej, na kampusie uczelni. Takie rozwiązanie umożliwia bezpośredni nadzór nad przebiegiem egzaminu oraz minimalizuje ryzyko nadużyć. W okresie pandemii COVID-19, ze względu na obowiązujące ograniczenia sanitarne i konieczność zapewnienia ciągłości procesu dydaktycznego, egzaminy były przeprowadzane zdalnie z wykorzystaniem narzędzi takich jak Microsoft Teams i platforma Moodle, natomiast obrony prac dyplomowych realizowano za pośrednictwem Google Meet. Obecnie egzaminy zdalne są dopuszczane wyłącznie w szczególnych przypadkach (np. utrata wizy przez studentów zagranicznych) i pod warunkiem spełnienia dodatkowych wymogów technicznych, takich jak użycie dwóch kamer umożliwiających pełniejszy nadzór nad przebiegiem egzaminu. Ma to na celu zapewnienie uczciwości akademickiej i zapobieganie próbom nieautoryzowanego wsparcia zewnętrznego.

Weryfikacja efektów uczenia się w odniesieniu do praktyk uwzględnionych w programie studiów licencjackich (stacjonarnych i niestacjonarnych wieczorowych) odbywa się poprzez bieżący nadzór koordynatora praktyk oraz ocenę dokumentacji przedkładanej przez studentów po ich zakończeniu. Każde miejsce praktyk musi być zaakceptowane pod kątem zgodności z programem studiów i zapewniać warunki osiągnięcia określonych efektów – m.in. poprzez opiekę kompetentnego mentora i dostęp do odpowiednich narzędzi pracy. Oceny dokonuje koordynator praktyk na podstawie kompletności i jakości merytorycznej dokumentacji oraz potwierdzenia zdobytych umiejętności

i kompetencji. Dodatkowo studenci dokonują ewaluacji przebiegu praktyk, a wyniki tych analiz służą doskonaleniu programu studiów i wyborowi najlepszych miejsc realizacji praktyk.

Zwieńczeniem procesu weryfikacji efektów uczenia się są prace licencjackie, które stanowią najważniejsze elementy podsumowujące zdobyte przez studentów kompetencje w toku całego kształcenia. Prace licencjackie koncentrują się przede wszystkim na sformułowaniu i udzieleniu odpowiedzi na konkretne pytania badawcze. Studenci zobowiązani są do umiejętnego wykorzystania literatury przedmiotu, a także stosowania adekwatnych metod badawczych — zarówno jakościowych, jak i ilościowych — w celu przeprowadzenia badań empirycznych. Dzięki temu możliwe jest nie tylko wykazanie wiedzy teoretycznej i orientacji w danej dyscyplinie, lecz również potwierdzenie umiejętności praktycznego stosowania narzędzi badawczych oraz formułowania logicznych i uzasadnionych wniosków. Prace te odzwierciedlają dojrzałość akademicką studentów oraz ich gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych lub dalszej kariery naukowej. Szerzej na ten temat w dalszej części raportu.

Wszystkie **prace etapowe są archiwizowane** zgodnie z zasadami opisanymi w [Zarządzeniu nr 12 Prodziekana ds. studenckich / Kierownika Jednostki Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 17 czerwca 2024 r. w sprawie zasad archiwizacji dokumentacji okresowych osiągnięć studentów](#). Dokumentacja okresowych osiągnięć studentów niezależnie od formy zajęć i trybu ich prowadzenia jest archiwizowana w wersji papierowej i/lub elektronicznej przez okres 1 roku od zakończenia semestru, w którym prowadzony był dany przedmiot, a następnie utylizowana (brakowana). Odpowiedzialność za niszczenie dokumentacji po zakończeniu okresu archiwizacji ponosi Koordynator ds. Archiwizacji. Protokoły zaliczeniowe gromadzone są w systemie USOS, a protokoły egzaminów dyplomowych oraz recenzje prac licencjackich są gromadzone w systemie APD (Archiwum Prac Dyplomowych), co umożliwia sprawną archiwizację i łatwy dostęp.

### **3.2.2 Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych na innych uczelniach, w tym zagranicznych**

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych na innych uczelniach określone zostały w 2021 roku w [Uchwale nr 25 Rady Dydaktycznej z 27 stycznia 2021 roku w sprawie uznawania równoważności przedmiotów](#). W 2025 roku Rada Dydaktyczna skorygowała nieco obowiązujące zasady podejmując [Uchwałę nr 43/2025 z dn. 11 czerwca 2025 roku w sprawie uznawania równoważności przedmiotów](#). Uchwała ta precyzuje szczegółowe zasady uznawania przedmiotów zrealizowanych w poprzednich okresach, na innym kierunku studiów lub w innych jednostkach jako równoważnych (ekwiwalentnych) wobec przedmiotów z programów studiów na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego. Zasady te obowiązują na wszystkich kierunkach prowadzonych na WNE UW, w tym na kierunku Ekonometria i Data Science.

Warunkiem uznania zajęć zaliczonych na innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. W procesie tym prodziekan ds. studenckich może zasięgnąć opinii opiekuna merytorycznego danego programu studiów, czy koordynatora odpowiedniego przedmiotu prowadzonego na WNE, o którego uznanie wnioskuje student. W przypadku, gdy liczba punktów ECTS przedmiotu zaliczonego na innej uczelni jest mniejsza niż przedmiotu z programu WNE, a ten brak spowodowałby niemożność uzyskania liczby punktów niezbędnej do ukończenia studiów, student zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących punktów ECTS do końca okresu kształcenia, bez konieczności wnoszenia opłaty.

Pewną formą uznania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni jest możliwość uczestniczenia przez studentów WNE w kursach organizowanych w ramach inicjatywy 4EU+ i zaliczenia w ten sposób kursów o charakterze kierunkowym ze studiowanego programu. W roku akademickim 2025/2026 uczelnie Sojuszu 4EU+ uruchamiały kursy w formie online lub hybrydowej dla studentów i doktorantów wszystkich ośmiu uniwersytetów członkowskich. Oferta zajęć jest publikowana stopniowo, zgodnie z kalendarzami akademickimi poszczególnych instytucji. W tym momencie oferta obejmuje: 10 kursów Uniwersytetu w Heidelbergu, 3 kursy Uniwersytetu Paris-Panthéon-Assas oraz 18 kursów Uniwersytetu w Mediolanie. Dodatkowo, Uniwersytet Sorboński oferuje kurs w formule MOOC

(Massive Open Online Course) dotyczący Otwartej Nauki oraz sztucznej inteligencji (Thinking AI: Bringing together ethical, legal and social aspects of AI). Więcej na ten temat w [komunikacie](#) na stronie internetowej UW.

Choć nie dotyczy to kierunku Ekonometria i Data Science, to i tak wydaje się iż warto wspomnieć o realizowanych przez Wydział Nauk Ekonomicznych wspólnych programach kształcenia z uczelniami zagranicznymi, których istotą jest wzajemne uznanie przez uczelnie partnerskie efektów uczenia uzyskanych w innej uczelni. Studia te kończą się uzyskaniem przez studenta dwóch dyplomów lub podwójnego dyplomu. Studenci anglojęzycznych studiów II stopnia International Economics mają możliwość uzyskania podwójnego dyplomu: dyplomu magistra nauk ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego oraz analogicznego dyplomu Uniwersytetu Trewirskiego w Niemczech (Universität Trier). Nabór na wspólne studia prowadzony jest wraz z Uniwersytetem w Trewirze, w ramach którego pierwszy rok studiów odbywa się na WNE, a drugi w UT w Niemczech. Absolwenci otrzymują dyplom magistra UW oraz M.Sc. Economics TU. Wyjazd w ramach wspólnych studiów ma miejsce po zaliczeniu pierwszego roku studiów International Economics na WNE.

### 3.2.3 Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określa [Uchwała nr 392 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 20 lutego 2019 r.](#) w sprawie potwierdzania na Uniwersytecie Warszawskim efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną. Na kierunku objętym oceną dotychczas nie była przeprowadzana opisana w uchwale procedura potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną.

### 3.3. Zaliczanie poszczególnych semestrów i lat

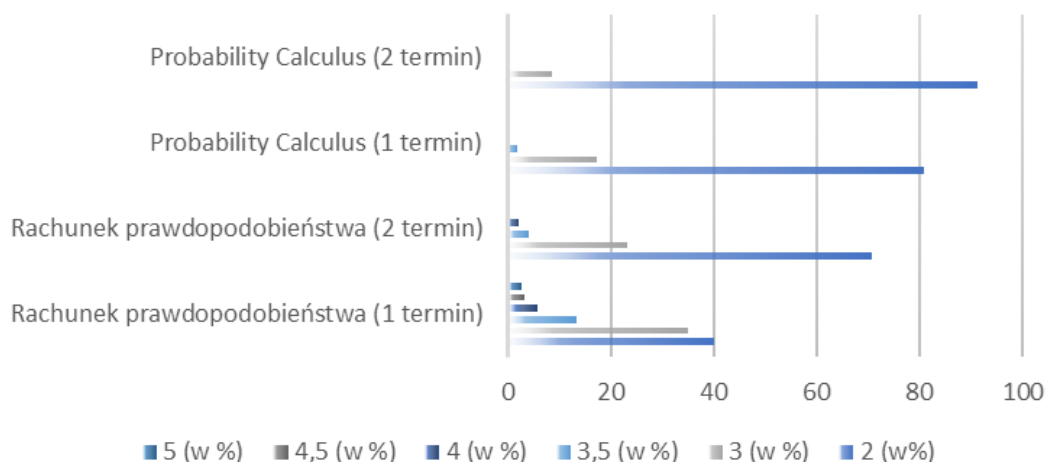
Postępy studentów są monitorowane w oparciu o [analizę zdawalności poszczególnych przedmiotów](#). Podczas tego procesu dokonywane są analizy porównawcze w różnych przekrojach, w tym: zmiany w rozkładach ocen z poszczególnych przedmiotów w miarę upływu czasu, różnice w uzyskiwanych ocenach z danego przedmiotu w grupach prowadzonych przez różnych wykładowców, różnice w uzyskiwanych ocenach z przedmiotów prowadzonych w różnych wersjach językowych, czy na studiach realizowanych w różnych trybach.

W przypadku zidentyfikowania problemów podejmowane są kroki naprawcze, które dostosowywane są do rodzaju zdiagnozowanego problemu. Mogą to być np. rozmowy z wykładowcami, których studenci uzyskują gorsze wyniki końcowe. Ich efektem może być skierowanie wykładowców do udziału w szkoleniach doskonalących warsztat dydaktyczny, które to szkolenia organizowane są na Uniwersytecie Warszawskim w sposób cykliczny i mogą w znaczący sposób przyczynić się do poprawy jakości kształcenia. Oferta takich szkoleń trafia co miesiąc na skrzynkę mailową każdego pracownika UW. Przykładowa lista szkoleń dla nauczycieli akademickich, które zostały zaplanowane na kwiecień 2026 roku znajduje się na [stronie UW](#).

W sytuacji [wykrycia nieprawidłowości](#) w procesie egzaminacyjnym, możliwa jest organizacja egzaminu komisyjnego, czy komisyjnego sprawdzenia wyników zaliczenia pisemnego. Choć Regulamin Studiów stwierdza w par. 36 ust. 6, że dzieje się to w terminie 14 dni od daty złożenia stosownego wniosku, to Wydział dokłada wszelkich starań, aby ta dodatkowa weryfikacja następowała możliwie jak najszybciej tak, aby nie zmuszać studenta do ponownego przygotowania się do egzaminu, co może zaważyć na uzyskanej finalnie ocenie. Zdarza się również, że dla przedmiotu, który nie został zaliczony przez duży odsetek studentów organizowany jest dodatkowy (trzeci) termin egzaminacyjny (zgodnie z Regulaminem Studiów na UW obowiązują standardowo dwa terminy egzaminów z danego przedmiotu w jednym cyklu dydaktycznym). W roku akademickim 2024/25 miał miejsce taki egzamin z Rachunku prawdopodobieństwa dla studentów drugiego roku studiów pierwszego stopnia. Decyzja ta została podyktowana niezwykle słabymi wynikami studentów z przedmiotu prowadzonego przez tego samego wykładowcę w dwóch wersjach językowych (por. [Wykres 3.1](#)). Pomimo tego samego materiału kursu, zdawalność była bardzo niska, przy czym zdecydowanie gorsza na studiach realizowanych w języku angielskim. Dodatkowy egzamin został poprzedzony wspomagającymi kilkunastoma godzinami

konsultacji z wykładowcą (dla osób chętnych). Dzięki dodatkowemu terminowi egzaminu zdawalność przedmiotu istotnie się poprawiła.

**Wykres 3.1.** Rozkład ocen z przedmiotu Rachunek prawdopodobieństwa



W skrajnych sytuacjach wykrytych nieprawidłowości postulowana może być zmiana w obsadzie zajęć jeśli w ocenie prodziekana ds. studenckich zidentyfikowane problemy leżą po stronie prowadzącego zajęcia i mogą negatywnie wpływać na realizację procesu dydaktycznego. W tym momencie trwa postępowanie wyjaśniające dotyczące jednego kursu dla studentów drugiego roku studiów licencjackich, prowadzonego w semestrze zimowym r.ak. 2025/26. Została zgromadzona stosowna dokumentacja, którą przekazano do Prorektora UW ds. studenckich i jakości kształcenia z prośbą o włączenie się w proces Ombudsman UW.

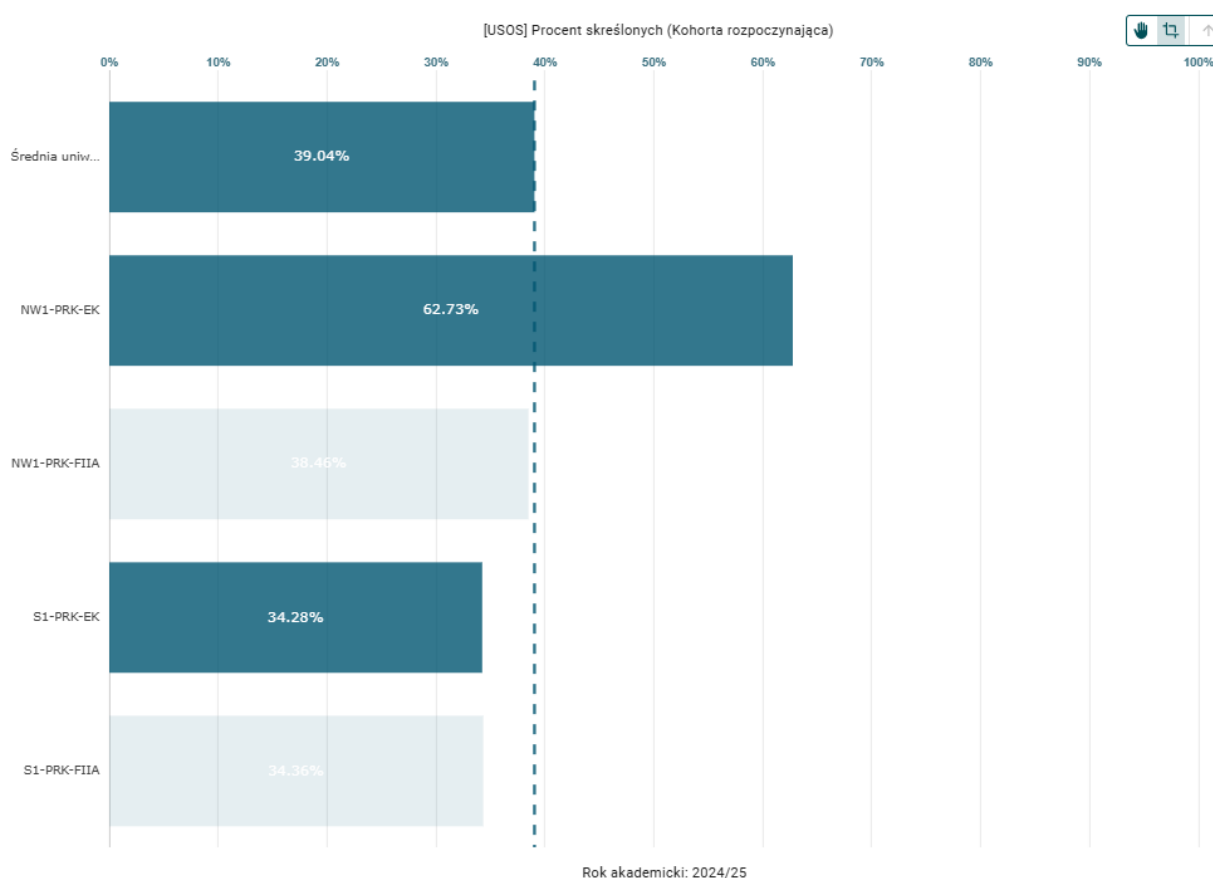
Zarówno na bieżąco, jak i na zakończenie roku akademickiego **monitorowana jest liczba studentów na poszczególnych etapach studiów różnych specjalności**. Ze względu na rozliczenie roczne osiągnięć studentów, w trakcie roku akademickiego dotyczy to przede wszystkim rezygnacji ze studiów (czyli zjawiska tzw. *dropout-u*). Wydział dokłada przy tym wszelkich starań, aby uzyskać informację o przyczynie rezygnacji ze studiów. Ankiety wypełniane przez osoby rezygnujące ze studiów wskazują, że są to przede wszystkim powody osobiste, zmiana sytuacji finansowej lub zainteresowań, czy zbyt wysoki poziom wymagań (głównie z przedmiotów matematycznych). Warto przy tym zaznaczyć, że wysoki poziom wymagań z tych przedmiotów traktujemy jako nasz wyróżnik konkurencyjny, więc taka informacja jest dla nas sygnałem, że w procesie rekrutacyjnym musimy kłaść jeszcze większy nacisk na informowanie kandydatów o wysokim poziomie nauczanych na Wydziale przedmiotów matematycznych.

1 października 2025 roku Uniwersytet Warszawski uruchomił projekt „**Program antydropoutowy – Zostań na UW!**”. To nowa inicjatywa, która wspiera nie tylko osoby studiujące, lecz także nauczycieli akademickich. W ramach programu podejmowane są działania na rzecz lepszej komunikacji dotyczącej oferty dydaktycznej, realizowane są szkolenia, organizowane wsparcie psychologiczne oraz wdrażane systemowe rozwiązania, które pomogą każdemu odnaleźć swoje miejsce na UW.

W kontekście zjawiska *dropoutu*, warto nadmienić, że ważnym narzędziem wspomagającym bieżącą analizę danych dydaktycznych (przedstawionych w zagregowany i jednocześnie uszczegółowiony sposób) jest uniwersytecki **System Analizy Danych (SAD)**. Dostępne do analizy wskaźniki zostały w pierwszej kolejności podzielone zgodnie z ich pochodzeniem i dotyczą rekrutacji, toku studiów i losów absolwentów. Na niższym poziomie zostały podzielone kontekstowo, w zależności od zagadnienia, którego dotyczą. Są to m.in.: charakterystyka demograficzna, przebieg rekrutacji, wyniki maturalne i rekrutacyjne, przeszłość edukacyjna, przejście między stopniami studiów, zaliczenie kolejnych etapów studiów, dyplomy, oceny końcowe, dalsza edukacja, zatrudnienie, zarobki. Wszystkie wykresy (liniowe lub słupkowe), które tworzy się przy pomocy aplikacji SAD można sprawnie pobrać oraz zapisać, np. jako png. Poniżej przedstawiamy przykładowy wykres wygenerowany w

aplikacji SAD (**Wykres 3.2**), który pokazuje procent studentów skreślonych na pierwszym roku studiów pierwszego stopnia prowadzonych przez Wydział Nauk Ekonomicznych dla kohorty studentów, którzy rozpoczęli studia w r.ak. 2024/25 (S1-PRK-EK to studia stacjonarne, rekrutacja wspólna z przypisaniem kierunku po pierwszym roku, NW1-PRK-EK to studia niestacjonarne, rekrutacja wspólna z przypisaniem kierunku po pierwszym roku, S1-PRK-FIIA to studia stacjonarne na kierunku Finance International Investment and Accounting, NW1-PRK-FIIA to studia niestacjonarne na kierunku Finance International Investment and Accounting, przy czym jaśniejszym kolorem zaznaczono programy realizowane w języku angielskim). Widać tu wyraźnie, że Wydział odnotowuje wysoki wskaźnik skreśleń na studiach niestacjonarnych, który jest istotnie wyższy niż średnia uniwersytecka.

**Wykres 3.2.** Procent studentów skreślonych na studiach pierwszego stopnia w r.ak. 2024/25 – wydruk z systemu SAD



### 3.4 Zasady, warunki i tryb dyplomowania

#### 3.4.1 Regulacje dotyczące procesu dyplomowania

Ukończenie studiów pierwszego stopnia na wizytowanym kierunku wymaga osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem wszystkich przedmiotów objętych programem studiów, napisania pracy dyplomowej, uzyskania ocen pozytywnych w recenzjach pracy dyplomowej, a także uzyskania oceny pozytywnej z egzaminu dyplomowego.

Proces dyplomowania, rozumiany jako proces tworzenia prac dyplomowych, recenzowania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych regulują:

- część VIII Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Warszawskim (ustanowionego Uchwałą nr 441 Senatu UW z dnia 19 czerwca 2019 r. [[Monitor UW 2019, poz. 186](#)]) poświęcona ukończeniu studiów,

- [Uchwała nr 4 Uniwersyteckiej Rady Ds. Kształcenia z dnia 27 lutego 2020 r. w sprawie wytycznych dotyczących procesu dyplomowania na Uniwersytecie Warszawskim](#),
- [Uchwała nr 7 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania](#), w której następnie wprowadzono szereg zmian:
  - [Uchwałą nr 13/2022 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 16 listopada 2022 roku w sprawie zmiany Uchwały nr 7 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania](#);
  - [Uchwałą nr 9/2023 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 4 maja 2023 roku w sprawie zmiany Uchwały nr 7 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania](#);
  - [Uchwałą nr 16/2024 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 22 maja 2024 roku w sprawie zmiany Uchwały nr 7 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania](#);
  - [Uchwałą nr 39/2025 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 14 maja 2025 r. w sprawie zmiany Uchwały nr 7 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania](#);
  - [Uchwałą nr 45/2025 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 10 września 2025 r. w sprawie zmiany Uchwały nr 7 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania](#).

Regulamin Studiów w części dotyczącej ukończenia studiów obejmuje zasady nadawania tytułów zawodowych po zrealizowaniu programu, przygotowaniu i obronie pracy dyplomowej oraz zdaniu egzaminu końcowego. Określa wymagania dotyczące prac dyplomowych (samodzielność, ocena promotora i recenzenta, sprawdzanie w systemie antyplagiatowym), procedurę ich składania oraz możliwości przedłużenia terminu. Precyzuje warunki dopuszczenia do egzaminu dyplomowego, skład komisji i tryb egzaminu, a także sposób oceniania i możliwość powtarzania egzaminu w przypadku niepowodzenia. Regulamin wskazuje również, jak obliczany jest ostateczny wynik studiów, kto może otrzymać dyplom z wyróżnieniem oraz kiedy absolwent otrzymuje dyplom i suplement z pełnym wykazem przedmiotów i ocen.

Przywołana wyżej Uchwała Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia zawiera wytyczne dotyczące procesu dyplomowania na Uniwersytecie Warszawskim. Określa szczegółowe zasady przygotowania i oceny prac dyplomowych (m.in. wybór promotora i tematu, wymagania merytoryczne i formalne, kryteria oceny), zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych (skład komisji, zakres i formę egzaminu, procedurę) oraz monitorowania całego procesu (analiza recenzji, pytań egzaminacyjnych, ocen i działań doskonalących). Uchwała wskazuje też na obowiązek corocznych analiz jakości procesu dyplomowania.

Z kolei Szczegółowe Zasady Dyplomowania określone w uchwale Rady Dydaktycznej Wydziału określają wszystkie wymagania formalne (formatowanie, długość, wymagane części pracy, styl bibliograficzny do wyboru itp.) i merytoryczne (zakres tematyczny, ogólny cel, struktura i inne) stawiane pracom dyplomowym. Pozwoliło to ujednoczyć kształt nie tylko prac dyplomowych wykonywanych na ocenianym kierunku, lecz także ich recenzji. Wszystkie wymagania merytoryczne i formalne odzwierciedlone są w szczegółowych pytaniach zawartych w formularzu wypełnianym przez recenzentów. Formularz recenzji dostępny jest w załączniku (**Załącznik 3.4**).

Szczegółowe Zasady Dyplomowania, od momentu ich uchwalenia w kwietniu 2020 roku, były kilkakrotnie aktualizowane. Kolejne zmiany wynikały z potrzeby ciągłego doskonalenia całego procesu, zapewnienia jego maksymalnej przejrzystości i działania na rzecz poprawy jakości kształcenia. Zasadnicze zmiany dotyczyły dwóch kwestii. Po pierwsze, mając świadomość tego, jak ważne są

w obecnych czasach umiejętności miękkie, wprowadzono prezentację pracy dyplomowej jako obowiązkowego elementu egzaminu dyplomowego. Po drugie, zdecydowano, że podczas egzaminu końcowego dyplomant będzie musiał odpowiedzieć na pytanie z zakresu obowiązującego podczas studiów (na podstawie listy zagadnień ogłaszanej z odpowiednim wyprzedzeniem na stronie internetowej Wydziału). Szerzej na ten temat w dalszej części raportu. Ze względu na liczbę dokonanych w Uchwale zmian – dla ułatwienia – w dniu 3 listopada 2025 roku zostało wydane [Obwieszczenie w sprawie ogłoszenia tekstu jednolitego Uchwały nr 7 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania](#).

### 3.4.2 Seminaria dyplomowe

**Na studiach I stopnia** treści programowe realizowane w ramach seminarium dyplomowego (licencjackiego) służą przygotowaniu merytorycznemu studenta do napisania pracy licencjackiej. Wymaga to od uczestników zaangażowania i aktywności oraz samodzielnej pracy nad wybranym zagadnieniem. Studenci poznają metody prowadzenia badań i warsztat pracy autora pracy naukowej, zapoznają się z nowymi opracowaniami z zakresu objętego tematyką wybranego seminarium i dotyczącego projektowanej pracy dyplomowej.

Podczas seminarium licencjackiego studenci realizują treści programowe przypisane do seminarium poprzez (w nawiasach podano symbole kierunkowych efektów uczenia się):

- pogłębienie wiedzy w wybranym zakresie tematycznym z obszaru ekonomii oraz metod ilościowych i analizy danych do zrozumienia i interpretacji wybranego problemu badawczego, osadzając go w szerszym kontekście społeczno-gospodarczym i metodologicznym (K\_W01, K\_W02, K\_W03, K\_W04, K\_W09),
- zastosowanie teorii ekonomicznych i metod ilościowych do analizy problemów społeczno-gospodarczych, wykorzystanie narzędzi informatycznych i podejścia interdyscyplinarnego, krytyczne ocenianie i prezentowanie wyników badań w różnych formach i językach, z zachowaniem zasad etyki (K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U06, K\_U07),
- rozwijanie samodzielności badawczej, odpowiedzialności za rzetelność analiz oraz zdolność krytycznej oceny własnych wyników, a także świadomość znaczenia etycznego wykorzystania danych i konieczności ciągłego rozwoju kompetencji analitycznych (K\_K01, K\_K02, K\_K04).

Na studiach I stopnia seminarium trwa dwa semestry, a studenci rejestrują się do wybranej grupy seminarium pod koniec semestru letniego drugiego roku studiów. Podczas pierwszego semestru seminarium studenci zbierają materiał badawczy, analizują dane, przygotowują model, formułują hipotezy i wreszcie - przystępują do pisania poszczególnych rozdziałów pracy. Drugi semestr seminarium to finalizacja tekstu, redagowanie i złożenie pracy dyplomowej oraz przygotowywanie się do obrony.

Wydział całkowicie świadomie przyjął zasadę, zgodnie z którą seminaria dyplomowe nie są dedykowane jednemu tylko kierunkowi studiów. Wychodzimy z założenia, że w ramach jednego seminarium mogą powstawać prace pisane przez studentów różnych kierunków – bowiem ujęcie tematu, wykorzystane metody i aparat narzędziowy będą wskazywały na jakim kierunku dana praca powstaje. To promotor pracy czuwa nad tym, aby temat pracy dyplomowej był zgodny z profilem studiów, poziomem kształcenia oraz dyscypliną wiodącą, do której kierunek studiów, na którym powstaje dana praca dyplomowa, został przyporządkowany. Rozwiązanie to naszym zdaniem sprzyja **wieloaspektowemu podejściu do problemów badawczych analizowanych w ramach pracy dyplomowej**, skłania do dyskusji i współpracy między studentami różnych kierunków.

Takie podejście zachęca jednocześnie do podejmowania wyzwania, jakim jest napisanie wspólnej pracy przez dwoje studentów. Takie prace stanowią automatycznie szersze i często interdyscyplinarne ujęcie badanego zagadnienia. Zgodnie ze Szczegółowymi Zasadami Studiowania, Autorzy składają wówczas

oświadczenia w pracy o wkładzie merytorycznym i procentowym w każdym rozdziale pracy. Wkład pracy każdego studenta jest równy - wynosi po 50% w przypadku pracy w formie tradycyjnej, i nie mniej niż po 40% w przypadku artykułu (uwzględniając max. 20% wkład promotora w artykuł naukowy). Promotor musi wykazać w recenzji, że współautorstwo dwojga studentów jest uzasadnione. W r.ak. 2024/25 nie powstała żadna praca dyplomowa, której autorami byłyby dwie osoby studiujące na kierunku Informatyka i Ekonometria, ale można podać przykład pracy autorstwa Katarzyny Prekurat oraz Aleksandry Krupińskiej (obie studentki kierunku Finanse i Rachunkowość) pt. "Ekonomiczne uwarunkowania decyzji o wykorzystaniu outsourcingu w przedsiębiorstwach". Powstała ona pod kierownictwem naukowym prof. dr. hab. Łukasza Hardta i została z sukcesem obroniona na WNE we wrześniu 2025 roku.

**Zakresy tematyczne** realizowane w poszczególnych grupach seminaryjnych dotyczą rozmaitych obszarów oraz różnorodnych aspektów ekonomii i finansów i określone są w opisach seminariów zawartych w sylabusach dostępnych w systemie USOS. Semina licencjackie koncentrują się na szerokim spektrum zagadnień ekonomicznych – od mikroekonomii zachowań i ekonomii rodziny, przez rynki finansowe, politykę gospodarczą i międzynarodową, aż po ekonomię kultury, cyfryzację, innowacje czy wyzwania demograficzne. Pojawiają się także semina aplikacyjne, dotyczące przedsiębiorczości, rachunkowości, metod ilościowych i analiz danych, co pozwala studentom łączyć teorię z praktyką badań i zastosowań gospodarczych. **Załącznik 3.5** prezentuje ofertę seminariów dyplomowych uruchomionych na Wydziale w r.ak. 2025/26.

Choć zgodnie z Regulaminem Studiów Rada Dydaktyczna może teoretycznie podjąć decyzję o zatwierdzeniu listy osób posiadających tytuł zawodowy magistra, które mogą kierować pracami licencjackimi w danym roku akademickim, to na Wydziale Nauk Ekonomicznych nie jest to praktykowane – co do zasady **promotorami prac licencjackich są osoby posiadające co najmniej stopień naukowy doktora**. Procedura określania listy promotorów do wyboru przez studentów została opisana w ogłoszonym 3 listopada 2025 roku [Komunikacie nr 1 w sprawie procedury określenia listy promotorów do wyboru przez studentów](#).

Weryfikacja efektów uczenia się na seminariach dyplomowych obejmuje bieżącą ocenę postępów studenta w tworzeniu pracy dyplomowej podczas seminarium oraz końcową ocenę przygotowanej dysertacji według ściśle określonych kryteriów merytorycznych i formalnych. Prace cząstkowe studenta (np. kolejne części pracy, takie jak: streszczenie, plany rozdziałów, rozdziały i sekcje, rozdział teoretyczny, przegląd literatury przedmiotu, rozdział praktyczny/badawczy, bibliografia, wstęp, zakończenie) są oceniane pod kątem treści i struktury, poprawności językowej, w tym zastosowania zasad piśmiennictwa akademickiego, doboru metod pracy oraz ich wykorzystania, a także dokumentowania źródeł.

### 3.4.3 Prace dyplomowe

Prace dyplomowe przygotowywane na wizytowanym kierunku muszą być osadzone w kontekście przedmiotów kierunkowych właściwych dla programu realizowanego przez studenta, zgodnie z tematyką seminarium dyplomowego. Prace dyplomowe przygotowywane są w języku polskim lub obcym (zgodnie z par. 23 ust. 1 Regulaminu Studiów).

**Prace licencjackie** mogą mieć postać pogłębionego referatu (o charakterze opisowym), opracowanego na podstawie literatury lub wymagać przeprowadzenia badania własnego, przy czym, jeśli praca oparta jest na literaturze przedmiotu, od autora oczekuje się samodzielności konstrukcji i sposobu interpretacji przedstawionego materiału. Muszą mieć jasno określony cel badawczy oraz powinny zawierać pytanie badawcze lub hipotezę badawczą. Muszą ponadto wykorzystywać aktualną literaturę naukową krajową lub zagraniczną, wykazywać przygotowanie dyplomanta do prowadzenia badań naukowych oraz wykorzystywać instrumentarium badawcze prezentowane podczas studiów lub wykraczające poza program.

**Temat pracy dyplomowej** powinien być zgodny z profilem studiów, poziomem kształcenia oraz dyscypliną wiodącą, do której kierunek studiów, na którym powstaje dana praca dyplomowa, został

przyporządkowany. Dlatego też na Wydziale została opracowana **procedura zatwierdzania tematów prac dyplomowych przez Radę Dydaktyczną (Załącznik 3.6)**. Należy przy tym zaznaczyć, że w procedurze tej student przedstawia zarówno roboczy tytuł pracy, jak i zwięzły jej konspekt wraz z celem i metodą tak, aby możliwe było stwierdzenie czy tytuł – czasem sformułowany w sposób chwytliwy i nie zawsze oczywisty – rzeczywiście kryje za sobą obietnicę powstania pracy odpowiadającej kierunkowi i poziomowi studiów.

Ze względu na liczbę powstających na Wydziale prac dyplomowych i mnogość prowadzonych kierunków studiów, Rada Dydaktyczna powołała w trybie uchwały ([Uchwała nr 41/2025 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 23 maja 2025 r. w sprawie powołania Komisji ds. zatwierdzania tematów prac dyplomowych](#)) trzy pięcioosobowe komisje ds. zatwierdzania tematów prac dyplomowych, którym przyporządkowano prace przygotowywane na programach o podobnym profilu: Komisja 1 analizuje prace programów o profilu ekonomicznym, komisja 2 – prace z zakresu finansów, a komisja 3 – prace na kierunkach ilościowych. Komisje te analizują tematy prac zgłoszone przez promotorów za pomocą formularza internetowego, w którym zawarte są podstawowe informacje o pracy, m.in.: imię i nazwisko studenta, numer jego indeksu, program i poziom studiów, dane dot. kierującego pracą, roboczy tytuł pracy, krótki opis celu, zakresu i metody pracy. Każdy członek komisji oddaje głos „za” lub „przeciw” przyjęciu zgłoszonego tematu. Jeśli dana komisja stwierdzi, że zgłoszony temat nie spełnia wymogów (co przejawia się większą niż dwa liczbą głosów „przeciw”), Rada Dydaktyczna niezwłocznie przekazuje (samodzielnie lub za pośrednictwem Dziekanatu Studiów) kierującemu pracą informację o konieczności dokonania zmian i ich proponowanym zakresie. Poprawiony temat powinien zostać ponownie przedstawiony do zatwierdzenia. Tylko praca z tematem zatwierdzonym przez Radę Dydaktyczną może być wprowadzona do systemu APD i dopuszczona do dalszego procedowania obrony.

W marcu 2026 r. wydany został [Komunikat Przewodniczącej Rady Dydaktycznej w sprawie kryteriów oceny zgodności tematów prac dyplomowych z kierunkiem studiów na Wydziale Nauk Ekonomicznych](#), którego celem jest „doprecyzowanie, jak należy rozumieć „zgodność pracy dyplomowej z kierunkiem studiów” oraz wsparcie promotorów w prawidłowym formułowaniu tematów prac zgłaszanych do zatwierdzenia przez właściwe komisje”.

**Tematy prac dyplomowych** bronionych na kierunku Informatyka i Ekonometria (obecnie Ekonometria i Data Science, na którym to kierunku jeszcze nie ma dyplomantów) obejmuje bardzo szerokie spektrum zagadnień ekonomicznych, społecznych oraz związanych z analizą danych i zastosowaniami metod ilościowych.

Analiza zbioru prac z lat 2020-2025 (lista prac dyplomowych obronionych na kierunku Informatyka i Ekonometria dostępna jest w Części III raportu samooceny) wskazuje jednoznacznie, że dominującym podejściem jest empiryczna analiza zjawisk społeczno-gospodarczych z wykorzystaniem metod ilościowych, w szczególności ekonometrii, statystyki oraz – coraz częściej – metod uczenia maszynowego i narzędzi data science. Już w najstarszych pracach widoczna jest silna orientacja na modelowanie i prognozowanie, a także na zastosowania analizy danych w finansach, rynku pracy czy demografii. Jednocześnie pojawiają się wątki związane z wykorzystaniem technologii informatycznych, w tym algorytmów rekomendacyjnych, aplikacji biznesowych czy analizy danych z platform internetowych. W kolejnych latach bardzo wyraźnie widoczna jest ewolucja tematyki w kierunku data science i gospodarki cyfrowej. O ile w roku 2020 dominują klasyczne zastosowania ekonometrii i statystyki w ekonomii (rynki finansowe, nieruchomości, polityka gospodarcza, rynek pracy), to od roku 2021–2022 obserwuje się dynamiczny wzrost liczby prac wykorzystujących:

- metody uczenia maszynowego,
- analizę tekstu i danych z mediów społecznościowych,
- zagadnienia związane z cyfryzacją, cyberbezpieczeństwem, platformami internetowymi,
- analizę danych nieustrukturyzowanych oraz Big Data.

Jednocześnie, tematy prac wyraźnie reagują na aktualne wydarzenia gospodarcze i społeczne. Szczególnie silnie zaznacza się wpływ pandemii COVID-19 (analizy rynków finansowych, pracy zdalnej, konsumpcji, zdrowia), a w kolejnych latach również wojny w Ukrainie, transformacji energetycznej czy rosnącego znaczenia zmian klimatycznych. W najnowszych pracach (2024–2025) widoczna jest także większa obecność zagadnień związanych z polityką publiczną, nierównościami, instytucjami oraz analizą zachowań wyborczych.

Analiza tematów prac pokazuje wysoki poziom różnorodności i dojrzałości badawczej. Obok klasycznych obszarów ekonomii pojawiają się nowoczesne i interdyscyplinarne zagadnienia, łączące ekonomię z informatyką, analizą danych oraz naukami społecznymi. Główne obszary tematyczne obejmują:

- Rynki finansowe i aktywa (akcje, kryptowaluty, ryzyko, wycena, modele CAPM, VaR),
- Rynek pracy i wynagrodzenia (nierówności, premia edukacyjna, kapitał ludzki),
- Demografia i polityka społeczna (dzietność, starzenie się społeczeństwa, zdrowie),
- Nieruchomości i gospodarka przestrzenna (wycena mieszkań, dostępność transportu),
- Polityka gospodarcza i instytucje (polityka monetarna, fiskalna, instytucje publiczne),
- Gospodarka cyfrowa i technologie (platformy internetowe, e-commerce, cyberbezpieczeństwo),
- Zrównoważony rozwój i środowisko (emisje CO<sub>2</sub>, energetyka, zmiany klimatu),
- Zachowania społeczne i ekonomia behawioralna (preferencje, decyzje, wybory polityczne),
- Zastosowania data science (machine learning, analiza tekstu, predykcja).

Wyraźnie widoczna jest również rosnąca rola metod zaawansowanych, w tym uczenia maszynowego, analizy danych panelowych, modeli czasowych oraz metod symulacyjnych, co świadczy o bardzo dobrym przygotowaniu metodologicznym studentów.

Tematy prac na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych są zasadniczo spójne pod względem zakresu merytorycznego, jednak można wskazać pewne różnice. Na studiach stacjonarnych obserwuje się większą liczbę prac o charakterze akademickim i przekrojowym, częstsze wykorzystanie zaawansowanych metod ilościowych i machine learning, większą różnorodność tematyczną i silniejszą orientację badawczą, podczas gdy na studiach niestacjonarnych widoczny jest większy udział tematów aplikacyjnych i osadzonych w praktyce gospodarczej, częstsze odniesienie do doświadczeń zawodowych studentów, nieco mniejsza skala wykorzystania zaawansowanych metod, choć nadal obecne są modele ekonometryczne i narzędzia analizy danych. Różnice te mają charakter naturalny i wynikają ze specyfiki obu trybów studiów, przy zachowaniu spójności efektów uczenia się i standardów metodologicznych.

**Prace licencjackie mogą mieć postać tradycyjną lub formę artykułu naukowego.** Pozwala to docenić bardzo wysoki poziom prac dyplomowych, które powstają na Wydziale, a także - zachęcić studentów do jak najszybszego wejścia na ścieżkę badawczą oraz popularyzacji nauki i wyników badań własnych. Tekst artykułu ma strukturę typową dla artykułów naukowych. Praca dyplomowa w tej formie musi być opatrzona suplementem, który może prezentować szerzej przegląd literatury, wykorzystaną metodę badawczą oraz uzyskane wyniki. Pełni rolę przewodnika dla recenzenta pracy oraz stanowi dowód, że student analizował te elementy pracy. Przykładem pracy, która powstała w formie artykułu naukowego jest praca dyplomowa Pani Karoliny Sławińskiej powstała pod opieką dr. Wojciecha Hardego pt. „Zastosowanie popularnych determinantów wyników kasowych filmów do analizy bieżących danych światowego rynku filmowego”, która została obroniona na kierunku Informatyka i Ekonometria w czerwcu 2023 roku.

#### 3.4.4 Składanie i recenzja prac dyplomowych

Kalendarz obron jest opracowywany przez Wydział z rocznym wyprzedzeniem i ogłaszany razem z kalendarzem akademickim na dany rok akademicki. Kalendarz na r.ak. 2025/26 dostępny jest [tutaj](#).

Tradycyjnie w trakcie jednego cyklu dydaktycznego odbywa się **pięć sesji obron prac dyplomowych**: główna sesja czerwcowo-lipcowa, druga sesja główna we wrześniu, sesja grudniowa (głównie dla osób przedłużających studia na podstawie par. 47 ust. 2 Regulaminu Studiów na UW) oraz dwie sesje dodatkowe dla osób wznawiających studia: w lutym oraz w kwietniu. Jak pokazuje analiza obron, które miały miejsce w roku 2024, średni czas od momentu złożenia pracy dyplomowej do jej obrony wynosił na studiach pierwszego stopnia 31 dni.

W momencie gdy student temat pracy jest już zatwierdzony przez Radę Dydaktyczną, a ostateczna wersja pracy uzyska akceptację promotora, student zobowiązany jest przesłać plik z pracą dyplomową do Archiwum Prac Dyplomowych oraz wypełnić informacje na temat pracy dyplomowej, według zapewnionego w APD wzoru. W czasie pandemii COVID-19 studenci nie mieli obowiązku składać fizycznych kopii swoich prac dyplomowych, co w efekcie przekładało się na uproszczony obieg dokumentów i mniejsze zużycie materiałów eksploatacyjnych, a zatem zmniejszało koszty po stronie studenta planującego przystąpić do egzaminu dyplomowego. Obecnie prosimy studentów o dostarczenie wersji papierowej pracy do akt.

Za pośrednictwem APD promotor zleca badanie pracy Jednolitym Systemem Antyplagiatowym (JSA), a zaliczenie ostatniego seminarium dyplomowego wpisuje do protokołu w systemie USOS dopiero po **zaakceptowaniu raportu antyplagiatowego**. Takie postępowanie ma na celu przeciwdziałanie sytuacji, w których zaliczenie otrzymałyby prace będące plagiatami.

Ostatnim krokiem przed dopuszczeniem studenta do egzaminu dyplomowego jest napisanie recenzji - jednej przez promotora i jednej przez recenzenta. Formularz recenzji prac wykonywanych na kierunku został dostosowany w taki sposób, aby odzwierciedlać wszystkie formalne i merytoryczne wymagania wskazane w Szczegółowych Zasadach Dyplomowania. Dzięki temu, recenzje wystawiane w procesie dyplomowania są jednolite, muszą stanowić ocenę tych samych, szczegółowych aspektów prac dyplomowych, w efekcie ułatwiając uzasadnienie oceny pracy, jednocześnie zapewniając jasne i nie pozostawiające pola do interpretacji informacje dla studentów.

**Recenzenta pracy dyplomowej** wyznacza prodziekan ds. studenckich zgodnie z zasadami opisanymi w [Komunikacie nr 2 w sprawie procedury dokonywania wyboru recenzenta pracy dyplomowej](#). Podejmując decyzję w zakresie osoby recenzenta, kieruje się przede wszystkim przesłankami merytorycznymi, tj. doświadczeniem zawodowym, dydaktycznym i naukowym proponowanego pracownika. Bierze także pod uwagę obciążenie pracowników udziałem w procesie dyplomowania (dokłada wszelkich starań, aby obciążenie to było w miarę możliwości równomierne) oraz dostępność pracowników w danej sesji obron.

Jeśli praca uzyskuje od recenzenta ocenę negatywną, to możliwe są dwa rozwiązania: wycofanie pracy i jej poprawienie według uwag recenzenta lub wnioskowanie na mocy Regulaminu Studiów o powołanie drugiego recenzenta. Jeśli i drugi recenzent wystawi ocenę negatywną, to wówczas taka praca nie może być podstawą do ubiegania się o dyplom na UW. Po uzyskaniu ocen pozytywnych w recenzjach, student ma prawo i obowiązek przystąpić do egzaminu dyplomowego. Wybrane recenzje podlegają kontroli (więcej na ten temat w sekcji Monitoring procesu dyplomowania).

Wydział Nauk Ekonomicznych organizuje **konkurs na najlepsze prace licencjackie**. Konkurs o Nagrodę im. Profesora Władysława Baki organizowany jest corocznie przez Wydział Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego we współpracy z Fundacją im. Fryderyka Skarbka. Wyróżnia on najlepsze prace licencjackie obronione na WNE UW w poprzednim roku akademickim, przygotowane zarówno w języku polskim, jak i angielskim. Konkurs ma na celu promocję wysokiej jakości badań studenckich, szczególnie dotyczących polityki gospodarczej i bankowości, a także upamiętnienie prof. dr. hab. Władysława Baki – wieloletniego pracownika Wydziału. Laureatów wyłania Kapituła Konkursowa powołana przez Radę Wydziału. Nagrody obejmują dyplomy oraz gratyfikacje pieniężne: nagrodę główną w wysokości 5000 zł i maksymalnie dwa wyróżnienia po 2000 zł. Nagrodę główną za najlepszą pracę licencjacką obronioną na WNE w roku akademickim 2024/25 nagrodę główną otrzymał Michał Chrzęściak, absolwent kierunku Informatyka i Ekonometria (obecna Ekonometria i Data Science) za

pracę pt. Wpływ struktury rynku kredytów mieszkaniowych na oddziaływanie polityki pieniężnej na ceny nieruchomości mieszkaniowych w Polsce (promotor: dr Grzegorz Wesołowski).

Prace dyplomowe bronione na różnych kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Nauk Ekonomicznych **bardzo często biorą z sukcesem udział w zewnętrznych konkursach**. Jeśli chodzi o prace licencjackie absolwentów kierunku Informatyka i Ekonometria (aktualnie Ekonometria i Data Science) to warto na przykład wspomnieć, że w lutym 2026 roku dwoje absolwentów tego kierunku zajęło I i II miejsce w kategorii prac licencjackich w Konkursie o Nagrodę Prezesa Zarządu Giełda Papierów Wartościowych w Warszawie: Maciej Kubica – laureat I nagrody (tytuł pracy „Polityka pieniężna a rynek kapitałowy: wpływ szoków monetarnych na wycenę akcji na przykładzie Stanów Zjednoczonych”, promotor dr. Hab. Joanna Mackiewicz-Łyziak), Wiktoria Pindel – laureatka II nagrody (tytuł pracy: „Atrybuty najwyższego kierownictwa a wartość rynkowa spółek: analiza ilościowa na przykładzie GPW w Warszawie”, promotor: dr Natalia Nehrebecka). Z kolei w listopadzie 2025 roku wyróżnienia w konkursie ERSA Sekcja Polska za najlepsze prace dyplomowe z dziedziny regionalistyki otrzymali Marta Zawada (tytuł pracy: „Modelowanie cen mieszkań w Warszawie w świetle koncepcji ‘15-minutowego miasta’”, promotor: dr Kateryna Zabarina) oraz Grzegorz Pakier (tytuł pracy: „Wpływ dostępności transportu publicznego na rynek pracy w Polsce - analiza ekonometryczna”, promotor: dr Kateryna Zabarina), również absolwenci kierunku Informatyka i Ekonometria. Również w listopadzie 2025 roku Natalia Szymanko zdobyła II miejsce w konkursie Instytutu Badań Edukacyjnych na najlepsze prace dyplomowe za pracę licencjacką pt. „Determinants of Intergenerational Mobility: The Role of Institutional Context” napisaną pod kierunkiem dr. hab. Jacka Lewkowicza.

### 3.4.5 Egzamin dyplomowy

Egzamin dyplomowy odbywa się stacjonarnie w budynkach należących do infrastruktury Uniwersytetu Warszawskiego. Jeżeli czynniki zewnętrzne spowodowane siłą wyższą na to nie pozwalają, egzamin dyplomowy może odbyć się w formie zdalnej-synchronicznej z pomocą narzędzi i oprogramowania do komunikacji na odległość, pod warunkiem spełnienia dodatkowych wymogów technicznych, takich jak użycie dwóch kamer umożliwiających pełniejszy nadzór nad przebiegiem egzaminu. Ma to na celu zapewnienie uczciwości akademickiej i zapobieganie próbom niedozwolonego wsparcia zewnętrznego.

Egzaminy dyplomowe prowadzą komisje w składzie czteroosobowym: przewodniczący, promotor, recenzent oraz członek komisji egzaminu dyplomowego. Dodatkowo, w skład komisji może wchodzić sekretarz. Skład Komisji egzaminu dyplomowego jest określany zgodnie z procedurą opisaną w [Komunikacie nr 3 w sprawie określania składu komisji egzaminu dyplomowego](#).

Przebieg egzaminu licencjackiego i magisterskiego jest podobny. W trakcie egzaminu dyplomowego (obrony) student w ciągu maksymalnie 5 minut prezentuje swoją pracę dyplomową a następnie odpowiada na dwa pytania egzaminacyjne. Pytania dotyczą: 1) zagadnień z zakresu pracy oraz 2) zagadnień z zakresu programu studiów.

Przy ocenie prezentacji bierze się pod uwagę: sposób przedstawienia problemu badawczego, wykorzystanych w pracy metod i uzyskanych wyników, a także wartość dodaną wynikającą z pracy. Istotna jest przy tym klarowność, zwięzłość i kompletność wypowiedzi. W odpowiedzi na pytanie dotyczące zagadnień z zakresu pracy weryfikuje się, czy student umie odnieść się do zarzutów postawionych w recenzji, ocenia się samodzielność przeprowadzonego badania oraz znajomość tematyki związanej bezpośrednio z pracą dyplomową. Z kolei w odpowiedzi udzielonej na pytanie z zakresu kierunków studiów weryfikuje się wiedzę ogólną w odniesieniu do wybranego przedmiotu lub wynikającą z połączenia kilku przedmiotów. Pytanie komisja formułuje w oparciu o pulę zagadnień podanych do wiadomości studentów na co najmniej miesiąc przed daną sesją obron. Aktualna lista zagadnień dostępna jest na [stronie internetowej Wydziału](#). Kryteria, którymi komisja kieruje się w ocenie, to: poprawność i trafność odpowiedzi, kompletność odpowiedzi, klarowność i logika odpowiedzi, wnikliwość i jakość argumentacji.

Ocena z egzaminu dyplomowego jest średnią arytmetyczną ocen za poszczególne pytania ujęte w protokole z egzaminu, zaokrąglonych do 0,5 oceny zgodnie z decyzją komisji egzaminacyjnej. Jest to ostatnia składowa ocena na dyplomie, obliczanej według następującego wzoru:

Studia pierwszego stopnia:  $D = S \times 0,7 + P \times 0,2 + E \times 0,1$

Studia drugiego stopnia:  $D = S \times 0,5 + P \times 0,4 + E \times 0,1$

gdzie:

D - ocena na dyplomie

S - średnia ze studiów

P - ocena pracy dyplomowej

E - ocena z egzaminu dyplomowego

Przyjęty algorytm odzwierciedla różnice w nakładzie pracy studenta wymaganym do osiągnięcia efektów uczenia się na studiach każdego stopnia.

### 3.4.6 Monitoring procesu dyplomowania

Proces dyplomowania poddawany jest kontroli ze strony prodziekana ds. studenckich – Kierownika Jednostki Dydaktycznej (KJD) i Rady Dydaktycznej WNE UW. Zakres kontroli i działania kontrolne regulowane są przez Szczegółowe Zasady Dyplomowania.

Kierując się zapisami przywołanej wyżej Uchwały nr 4 Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia z dnia 27 lutego 2020 r. w sprawie wytycznych dotyczących procesu dyplomowania na Uniwersytecie Warszawskim, Rada Dydaktyczna WNE UW co roku powołuje komisję ds. monitorowania procesu dyplomowania. Do zadań komisji należy analiza stopnia dochowania procedur związanych z dyplomowaniem (np. terminowość złożenia recenzji), analiza recenzji i ocen prac dyplomowych oraz analiza pytań egzaminacyjnych i ocen z egzaminu dyplomowego. Do zadań komisji ds. monitorowania procesu dyplomowania nie należy ocena merytoryczna samych prac dyplomowych, niemniej w przypadku zastrzeżeń co do treści recenzji (np. braku właściwego uzasadnienia oceny lub zasadniczych rozbieżności w treściach obu recenzji tej samej pracy) komisja zapoznaje się z pracą dyplomową w celu weryfikacji treści recenzji. Komisja bada wszystkie prace, w przypadku których różnica między ocenami promotora i recenzenta jest znacząca oraz dodatkowo wylosowane prace tak, aby analizie poddany został odsetek ok. 10% wszystkich obronionych w danym roku akademickim prac dyplomowych.

Komisja, której zadaniem jest analiza prac dyplomowych obronionych w r.ak. 2024/25 została powołana w dn. 5 listopada 2025 ([Uchwała w sprawie powołania Komisji ds. monitorowania przebiegu i wyników egzaminów dyplomowych przeprowadzonych w r.ak. 2024/2025](#)). Komisja co roku przygotowuje sprawozdanie ze swoich działań, w którym zawiera rekomendacje dla Rady Dydaktycznej. Ostatni raport dotyczący prac obronionych w r.ak. 2024/25 dostępny jest w załączniku (**Załącznik 3.7**). Rekomendacje komisji w znacznym stopniu podnoszą jakość procesu dyplomowania, m.in. poprzez wprowadzenie jednolitych i oryginalnych dla kierunku formularzy recenzji w Archiwum Prac Dyplomowych. Rada Dydaktyczna prowadzi dyskusje i prace nad dalszym doskonaleniem procesu dyplomowania. Takie procedowanie doprowadziło między innymi do ulepszenia formularzy recenzji prac licencjackich i magisterskich, czy zmiany formuły egzaminu dyplomowego, o której wspomniano wcześniej. Jak wynika z badania przeprowadzonego przez Samorząd Studentów WNE UW (**Załącznik 3.8**), zmiany te zostały ocenione pozytywnie (obniżenie stresu związanego z obroną, rozwinięcie umiejętności miękkich, usystematyzowanie wiedzy przed obroną).

### 3.5 Monitoring losów absolwentów i analiza luk kompetencyjnych

Monitorowanie losów absolwentów Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego odbywa się z wykorzystaniem **ogólnopolskiego systemu ELA** (Ekonomiczne Losy Absolwentów), prowadzonego przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. System ten stanowi istotne narzędzie do oceny efektywności kształcenia oraz dostosowania oferty dydaktycznej do realiów rynku pracy.

ELA opiera się na danych administracyjnych Zakładu Ubezpieczeń Społecznych (ZUS) oraz systemu POL-on, co umożliwia analizę zatrudnienia, wysokości wynagrodzeń oraz ścieżek kariery zawodowej absolwentów w różnych przedziałach czasowych po ukończeniu studiów. Dzięki temu Wydział może uzyskać rzetelne informacje na temat sytuacji zawodowej swoich absolwentów – zarówno w kontekście poziomu zatrudnienia, jak i zgodności wykonywanej pracy z kierunkiem ukończonych studiów.

Dane z systemu ELA są wykorzystywane do celów analitycznych i strategicznych, wspierając m.in. procesy doskonalenia programów kształcenia, a także jako element systemu zapewniania jakości kształcenia. Pozwalają one także przyszłym kandydatom podejmować bardziej świadome decyzje edukacyjne na podstawie rzeczywistych wyników absolwentów danego kierunku.

Zgodnie z ostatnimi danymi dostępnymi na portalu <https://ela-uczen.nauka.gov.pl/>, wynagrodzenie ogółem brutto absolwentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria (poprzednia nazwa kierunku Ekonometria i Data Science) z rocznika 2023 w pierwszym roku po dyplomie wynosiło 6.747zł, co plasowało naszych absolwentów na pierwszym miejscu w Polsce (ranking studiów dziennych). Czas, którego przeciętny absolwent kierunku potrzebował do znalezienia pracy etatowej po studiach pierwszego stopnia ukończonych w 2023 roku to było 2,49 mies. Więcej na ten temat w części raportu poświęconej **Kryterium 6**.

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych przyglądamy się temu jak wygląda **przejście między stopniami studiów** oferowanych na naszym Wydziale. W r.ak. 2024/25 na studia drugiego stopnia aplikowało 190 absolwentów studiów pierwszego stopnia WNE. Byli to przede wszystkim absolwenci kierunku Informatyka i Ekonometria (80 osób), Finanse i Rachunkowość (42 osoby) oraz specjalności Ekonomia przedsiębiorstwa na kierunku Ekonomia (20 osób) i Finance, Investment and Accounting (20 osób). Złożyli oni w sumie 303 aplikacje.

Większość absolwentów kierunku Informatyka i Ekonometria chciała kontynuować studia na tym samym kierunku (76 aplikacji) lub przejść na kierunek Data Science and Business Analytics. Jeśli chodzi o absolwentów Finansów i Rachunkowości, to oni także deklarowali przede wszystkim chęć kontynuowania tego samego kierunku na studiach drugiego stopnia (23 aplikacje ze wszystkich 58) lub przejścia na kierunek Ekonomia (17 zgłoszeń) albo Informatyka i Ekonometria (14 zgłoszeń). Z 30 aplikacji złożonych przez absolwentów studiów pierwszego stopnia na kierunku Ekonomia, specjalności Ekonomia Przedsiębiorstwa, 14 było deklaracjami chęci kontynuowania studiów na tym samym kierunku na drugim stopniu. Pozostali chcieli zmienić kierunek na IiE lub FiR. Uzyskane wyniki tylko utwierdziły Wydział w przekonaniu, że konieczna jest gruntowna reforma programów studiów także drugiego stopnia, która uatrakcyjni ofertę i skłoni większą liczbę absolwentów kierunków pierwszego stopnia do pozostania na WNE. Jest to nasz plan na najbliższy rok akademicki.

Bardzo cenne informacje odnośnie do losów naszych absolwentów oraz zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy pozyskujemy od członków **Rady Pracodawców WNE**. Tegoroczne spotkanie Rady Pracodawców, zorganizowane na Wydziale 11 czerwca 2025 roku, miało szczególny charakter – odbyło się jako forma społecznych konsultacji dotyczących reformy programów studiów. W spotkaniu wzięli udział przedstawiciele instytucji publicznych, firm i organizacji, takich jak: ING Hubs Poland, Citi, PwC, Google, AstraZeneca, Alior Bank, Danone, EY, PKO BP, PZU, Millenium Bank, Związek Banków Polskich, SAS Institute Polska, Centrum Informatyki Ministerstwa Finansów, PayPo, Payback, PLL LOT, Biuro Edukacji m.st. Warszawy, oraz wielu innych. Spotkanie to stanowiło istotny element dialogu

między Wydziałem a przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, a jego celem było uzyskanie eksperckich opinii na temat kierunku planowanych zmian oraz oczekiwań względem absolwentów studiów ekonomicznych. W dyskusji eksperci z firm i instytucji zwracali uwagę na szereg aspektów, które ich zdaniem powinny znaleźć się w centrum nowoczesnej edukacji ekonomicznej. Warto wspomnieć chociaż o niektórych z nich:

- Kompetencje przyszłości: Konieczne jest przewidywanie potrzeb rynku w perspektywie kilku lat (np. roku 2028). Nacisk należy położyć na elastyczność, gotowość do zmian, samodzielność oraz umiejętność pracy w zespole i komunikację.
- Zintegrowane podejście do danych: Znajomość narzędzi data science musi iść w parze ze zrozumieniem procesów biznesowych oraz umiejętnością wyciągania wniosków (tzw. „łączenia kropek”).
- Storytelling i priorytetyzacja: W pracy analityka ważne są nie tylko twarde dane, ale także umiejętność syntetyzowania myśli, przekazywania ich w atrakcyjny sposób i ustalania priorytetów.
- Rozwijanie postaw i „mindsetu”: Potrzebna jest zmiana podejścia studentów – powinni uczyć się samodzielnego myślenia, brania odpowiedzialności, konfrontowania się z problemami oraz otwartości na konstruktywną krytykę.
- Nowoczesne metody dydaktyczne: Zwracano uwagę na potrzebę odejścia od modelu wykładowego na rzecz interaktywnych form nauczania – debat, konwersatoriów i projektów. Wykład nie powinien być jedynym źródłem wiedzy, lecz raczej punktem wyjścia do dalszego myślenia i działania.
- Połączenie teorii z praktyką: Pracodawcy poparli pomysł włączenia projektów zespołowych, kontaktów z ekspertami i rozwiązywania realnych problemów. Wielokrotnie podkreślano znaczenie „uczenia się poprzez działanie”.
- Konkurencja globalna: W dobie pracy zdalnej i globalnego rynku edukacji, absolwenci muszą być konkurencyjni nie tylko lokalnie, ale również wobec kandydatów z całego świata.

Wśród konkretnych rekomendacji znalazły się:

- utrzymanie silnej bazy teoretycznej przy jednoczesnym zwiększeniu dynamiki i interakcji,
- rozwój kompetencji miękkich: asertywność, prezentacja, umiejętność obrony swoich wniosków,
- przygotowanie studentów do samodzielnej nauki i „uczenia się uczenia”,
- większy nacisk na weryfikację wiedzy i odpowiedzialność za jakość własnej pracy,
- uwzględnienie w programie elementów certyfikacji i formalnego potwierdzania zdobytych umiejętności.

Zebrane głosy, opinie i rekomendacje będą miały kluczowe znaczenie dla **dalszego doskonalenia programów kształcenia** na WNE UW – tak, aby jeszcze lepiej przygotowywać studentów do wyzwania współczesnego rynku pracy.

Za dodatkowe źródło informacji pomocne w identyfikowaniu mocnych i słabych stron Wydziału, wskazaniu obszarów wymagających poprawy oraz lepszemu dopasowaniu oferty dydaktycznej, administracyjnej i infrastrukturalnej do potrzeb studentów można uznać **Barometr Studencki**. Celem badania przeprowadzonego w czerwcu 2025 roku było zebranie opinii studentów WNE UW na temat warunków studiowania w roku akademickim 2024/25. Przeprowadzone badanie ukazuje zróżnicowane doświadczenia studentów, jednak ogólna ocena wypadła pozytywnie – szczególnie w obszarze jakości obsługi administracyjnej, łatwego dostępu do kontaktu z dziekanatem oraz życzliwości pracowników. W odpowiedziach otwartych wielokrotnie podkreślano prestiż dyplomu WNE UW, wysoki poziom wiedzy teoretycznej oraz solidne przygotowanie ilościowe, które stanowią istotny atut absolwentów

na rynku pracy. Wielu studentów zaznaczało, że ukończenie studiów na Wydziale ułatwia zdobycie atrakcyjnego zatrudnienia i wspiera rozwój kariery zawodowej.

Ankieta wskazuje jednocześnie na obszary wymagające udoskonalenia. Najbardziej ocenione zostały: praktyczny wymiar zajęć, niewystarczająca liczba miejsc do nauki i odpoczynku oraz ograniczona oferta działań pozadydaktycznych. Wśród uwag otwartych powtarzały się spostrzeżenia dotyczące nadmiernej teoretyczności części kursów, nadmiernego stopnia trudności egzaminów oraz braku elementów lepiej przygotowujących do wymagań rynku pracy. Pojawiły się również głosy dotyczące konieczności systematycznej aktualizacji treści programowych w odpowiedzi na postęp technologiczny i dynamiczne procesy w gospodarce światowej.

Wnioski z badania stanowią dla nas cenny materiał diagnostyczny i zostaną wzięte pod uwagę w dalszych pracach nad doskonaleniem programu studiów - tak, aby jeszcze lepiej odpowiadał on potrzebom studentów i wyzwaniom współczesnego rynku pracy. Raport z badania przedstawia załącznik (**Załącznik 3.9**).

## Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

### 4.1. Struktura i potencjał kadry prowadzącej kształcenie

#### 4.1.1. Liczebność i struktura kadr prowadzących zajęcia na kierunku Ekonometria i Data Science

Kadrę prowadzącą zajęcia na kierunku Ekonometria i Data Science tworzy zróżnicowany, liczny i wysoko wykwalifikowany zespół ok. 126 osób (dane dla roku 2025/26), z czego zdecydowaną większość stanowią nauczyciele akademicy zatrudnieni na Uniwersytecie Warszawskim (115 osób), w tym aż 75 – na Wydziale Nauk Ekonomicznych. Struktura stopni i tytułów naukowych wskazuje na silne zaplecze badawczo-dydaktyczne kierunku: 41,3% kadry stanowią doktorzy, a kolejne blisko 34,1% osoby ze stopniem doktora habilitowanego lub zatrudnieni na stanowisku profesora (w tym profesorowie oraz profesorowie uczelni). Uzupełnieniem zespołu są doświadczeni magistry (24,6%), w tym doktoranci UW oraz specjaliści spoza etatowej kadry UW, wnoszący kompetencje praktyczne i projektowe, szczególnie istotne w obszarach informatycznych, analitycznych i ilościowych. Taka struktura kadry sprzyja łączeniu zaawansowanych badań naukowych z nowoczesną dydaktyką oraz zapewnia stabilność i ciągłość realizacji programu studiów.

Szczegółowa lista nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia obowiązkowe na kierunku Ekonometria i Data Science, uczących na pierwszym stopniu studiów (zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych), została zawarta w **Załączniku III.2**. Ponadto, w **Załączniku III.4** zawarto charakterystyki prowadzących zajęcia na kierunku Ekonometria i Data Science. Przedstawione rozbudowane notatki biograficzne obejmują opisy działalności naukowej oraz dydaktycznej osób prowadzących zajęcia, a także informacje dotyczące ich pozaakademickiego doświadczenia zawodowego.

Strukturę prowadzących zajęcia w r.ak. 2025/26 według stopni/tytułów oraz formy zatrudnienia prezentuje **Tabela 4.1**.

**Tabela 4.1.** Struktura prowadzących zajęcia na kierunku (Ekonometria i Data Science / Informatyka i Ekonometria) w r.ak. 2025/26

	Nauczyciele akademicy zatrudnieni na UW		Osoby nie będące pracownikami etatowymi UW <sup>8</sup>		Ogółem	Odsetek (z ogółem)
	WNE	Inne jednostki UW	Doktoranci i UW	Nie-doktoranci UW		
Prof. dr hab.	4	1	0	0	5	4%
Dr hab., prof. ucz.	25	1	0	1	27	21,4%
Dr hab.	5	6	0	0	11	8,7%
Dr, prof. ucz.	0	0	0	0	0	0%
Dr	38	14	0	0	52	41,3%
Mgr	3	18	7	3	31	24,6%
<b>Ogółem</b>	<b>75</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>126</b>	<b>100,0%</b>

Znaczącą wartością wynikającą z faktu, iż WNE stanowi część Uniwersytetu Warszawskiego jest możliwość **korzystania w procesie kształcenia z zasobów kadrowych innych wydziałów** i jednostek organizacyjnych Uniwersytetu, a przez to dostęp do najbardziej wybitnych specjalistów w obszarach

<sup>8</sup> Zatrudnieni w oparciu o umowę cywilno-prawną.

pozaekonomicznych mających udział w programie kształcenia na kierunku Ekonometria i Data Science. Zajęcia na kierunku prowadzone są przez nauczycieli akademickich innych wydziałów Uniwersytetu Warszawskiego, w szczególności przez pracowników Wydziału Matematyki Informatyki i Mechaniki UW oraz Centrum Nauczania Języków Obcych. Trzecią grupę prowadzących zajęcia na kierunku stanowią osoby zatrudnione na podstawie umowy cywilnoprawnej. W przeważającej części są to doktoranci szkół doktorskich UW (Szkoly Doktorskiej Nauk Społecznych oraz Międzydziedzinowej Szkoły Doktorskiej) lub specjaliści zewnątrzni dysponujący unikalnymi kompetencjami i doświadczeniem praktycznym, w szczególności w obszarach przedmiotów narzędziowych, biznesowych etc.

Spośród 115 osób prowadzących zajęcia na kierunku Ekonometria i Data Science będących nauczycielami akademickimi zatrudnionymi na Uniwersytecie Warszawskim:

- 68 osób to osoby z grupy pracowników badawczo-dydaktycznych, 28 osób to pracownicy dydaktyczni (w tym 3 lektorów). Z grupy tej 60 osób złożyło deklarację o przypisaniu do dyscypliny ekonomia i finanse, 1 osoba - do dyscypliny nauki o zarządzaniu i ekonomia i finanse (75/25), 8 osób – do dyscypliny matematyka, 1 osoba do dyscypliny filozofia, 17 osób – nie złożyło takiego oświadczenia (pracownicy dydaktyczni). Z tej ostatniej grupy, 3 osoby to lektorzy, a pozostałe 14 osób to pracownicy WNE. Dwanaścioro z nich to osoby ze stopniem doktora – w zależności od roku uzyskania – w dyscyplinie ekonomia lub dziedzinie nauk ekonomicznych (dyscyplina: ekonomia), jedna osoba posiada stopień doktora habilitowanego i jedna tytuł magistra;
- 66 osób zatrudnionych jest na podstawie umowy na czas nieokreślony; pozostałe 9 mają umowę na czas określony, w przypadku jednej osoby to umowa nielimitowana (związana z realizacją projektu badawczego), a pozostałe 8 mają standardowe umowy na czas określony (jedna na stanowisku profesora uczelni, pięć na stanowisku adiunkta i trzy na stanowisku asystenta);
- 56 zatrudnionych jest w pełnym wymiarze czasu pracy, a Uniwersytet stanowi ich podstawowe miejsce pracy. Pozostałe pracują w niepełnym wymiarze i stąd nie złożyły oświadczenia o pierwszym miejscu pracy.

Poza osobami prowadzącymi zajęcia obowiązkowe na kierunku, niezwykle ważnym zasobem, z którego kompetencji dydaktycznych korzystają studenci kierunku są pozostali pracownicy Wydziału, oferujący zajęcia kierunkowe, zajęcia do wyboru oraz seminaria licencjackie. Ogółem na WNE zatrudnionych jest około 150 nauczycieli akademickich. Kadra dydaktyczna i badawcza Wydziału Nauk Ekonomicznych UW w latach 2020–2025 charakteryzuje systematyczną poprawą kwalifikacji, głównie związaną z uzyskiwaniem awansów naukowych (**Tabela 4.2**). W grupie badawczo-dydaktycznej (WNE) odnotowano wzrost liczby profesorów z 10 w 2020 roku do 13 w 2025 roku (+40%), a także znaczący wzrost liczby profesorów uczelni z 25 do 41 (+80%). Jednocześnie zmniejszyła się liczba adiunktów ze stopniem doktora habilitowanego (z 22 do 6; -73%). Na zbliżonym poziomie utrzymuje się w ostatnich latach liczba asystentów i adiunktów ze stopniem doktora.

**Tabela 4.2.** Zmiana stanu zatrudnienia na WNE UW

Stanowisko	Stan na 31.12.2020	Stan na 31.12.2021	Stan na 31.12.2022	Stan na 31.12.2023	Stan na 31.12.2024	Stan na 31.12.2025
Grupa badawczo-dydaktyczna WNE						
Profesor	10	9	9	11	13	13
Profesor ucz. dr hab.	25	31	31	33	38	41

Adiunkt dr hab.	22	17	17	13	8	6
Adiunkt dr	42	45	46	52	46	46
Asystent	0	4	4	3	2	0
Grupa dydaktyczna WNE						
Profesor ucz. dr	0	0	1	1	1	1
Adiunkt dr	19 (w tym 1 dr hab.)	19 (w tym 1 dr hab.)	19 (w tym 1 dr hab.)	23 (w tym: 2 dr hab.)	24 (w tym: 3 dr hab.)	26 (w tym: 3 dr hab.)
Asystent	0	0	1	3	3	3
Wspomaganie działalności naukowej i dydaktycznej (WNE)						
Biblioteka	5	6	6	5	5	4
Administracja	28	33	36	32	32	31
Obsługa	15	15	16	12	21	21
Grupa badawcza i wspomaganie (projekty)						
Profesor			----	----	----	1
Adiunkt dr	7	12	15	14	10	9
Asystent	7	8	6	6	7	4
Administracja	32	30	53 <sup>9</sup>	147 <sup>10</sup>	54	56

#### 4.1.2. Dorobek naukowy i dydaktyczny kadry w ostatnich 6 latach

Kadra WNE wyróżnia się znaczącym dorobkiem naukowym i dużą aktywnością badawczą na skalę krajową oraz międzynarodową, co przekłada się na jakość dydaktyki. Według stanu na marzec 2026 r., na 208 naukowców znajdujących się w górnym kwartylu rankingu ekonomistów REPEC dla Polski (polskich instytucji badawczych), aż 53 to osoby zatrudnione na Uniwersytecie Warszawskim (51 na WNE). WNE stanowi wiodącą jednostkę badawczą w dziedzinie ekonomii w Polsce. Nie tylko uzyskał kategorię A w ostatniej ewaluacji jakości działalności naukowej, lecz także zajmuje 1. miejsce w kraju w rankingu REPEC (lokuje się na 117. miejscu na świecie spośród 9240 notowanych instytucji badawczych w rankingu RePEc\IDEAS na podstawie publikacji za ostatnie 10 lat). Świadczy to o wysokim potencjale badawczym kadry – pracownicy publikują w prestiżowych czasopismach polskich i zagranicznych oraz uczestniczą w światowym obiegu naukowym. Wśród pracowników Wydziału, wskazać można osoby których prace naukowe były cytowane kilka tysięcy razy (np. prof. Oded Stark – 7606 cytowania wg Scopus, prof. Mikołaj Czajkowski – 4213 cytowania wg Scopus, prof. Anna Matysiak

<sup>9</sup> W tym: 21 osób projekt *Ukraina*.

<sup>10</sup> W tym: 93 osoby projekt *Ukraina*.

- 1634 cytowań wg Scopus, prof. Andrzej Cieślak – 1401 cytowań wg Scopus, dr hab. Michał Krawczyk – 1040 cytowań wg Scopus).

Dorobek naukowy kadry WNE UW w latach 2019-2025 jest bogaty i ma charakter wielowymiarowy, o czym świadczą następujące, zweryfikowane osiągnięcia:

- ponad 1000 artykułów opublikowanych w recenzowanych czasopismach naukowych o zasięgu międzynarodowym;
- ok. 70 wydanych monografii naukowych;
- niemal 180 rozdziałów w książkach;
- ponad 450 publikacji to prace najwyższej punktowanej (co najmniej 100 punktów wg MNiSW/MEiN).

Katedry działające na Wydziale Nauk Ekonomicznych posiadają wyraźnie zarysowane profile badawcze, które przekładają się na zakres oferowanych zajęć. Wyspecjalizowane zespoły badawcze stanowią naturalne zaplecze merytoryczne dla kursów oferowanych na kierunku Ekonometria i Data Science / Informatyka i Ekonometria. Publikacje będące efektem prowadzonych badań naukowych są tam, gdzie to uzasadnione, rekomendowane studentom jako literatura uzupełniająca, wzbogacająca tradycyjny tok nauczania o najnowsze osiągnięcia nauki.

Publikacje pracowników Wydziału obejmują szerokie spektrum tematyczne, odpowiadające współczesnym wyzwaniom ekonomicznym, społecznym i środowiskowym, mającym odzwierciedlenie w programie studiów:

- Ekonomia środowiskowa i zrównoważony rozwój – efektywność energetyczna, akceptacja OZE, zarządzanie zasobami naturalnymi, wycena dóbr publicznych (np. Bartczak, Czajkowski, Sokołowski, Wilamowski);
- Makroekonomia i polityka monetarna – naturalna stopa procentowa, wpływ demografii na gospodarkę, konwergencja regionalna, CGE modeling (np. Rokicki, Wójcik, Kiuila);
- Ekonomia wymiany międzynarodowej – determinanty i skutki handlu, integracja gospodarcza (np. Michałek, Cieślak, Hagemeyer)
- Ekonomia pracy i demografia – nierówności płacowe, kara za macierzyństwo, migracje, wpływ pandemii na rynek pracy (np. Stark, Kaczmarczyk, Matysiak, Cukrowska-Torzewska, Wincenciak, Liwiński);
- Ekonomia behawioralna i eksperymentalna – preferencje społeczne, sprawiedliwość cenowa, reakcje na bodźce behawioralne (np. Krawczyk, Wilamowski, Zawajska);
- Ekonomia edukacji i zdrowia – preferencje w wyborze studiów, jakość edukacji, polityka refundacyjna leków, stan zdrowia populacji (np. Nicińska, Kalbarczyk, Jakubowski, Gajderowicz, Grotkowska);
- Polityka społeczna i instytucje – uczestnictwo obywatelskie, mobilizacja społeczna, jakość demokracji (np. Fałkowski, Kurek, Lewkowicz, Metelska-Szaniawska);
- Nierówności dochodowe (np. Brzeziński)
- Finanse i podatki – efekty podatków pośrednich, unikanie opodatkowania, finanse międzynarodowe (np. Białek-Jaworska, Kudła).

Pełne zestawienie publikacji za okres od roku 2019 do grudnia 2025 r. znajduje się w **Załączniku 4.1**.

W ostatnich 6 latach naukowcy z WNE byli/są kierownikami ok. 140 projektów badawczych finansowanych przez: Narodowe Centrum Nauki (NCN), Narodowe Centrum Badań i Rozwoju (NCBiR), Komisję Europejską (Horizon Europe, Horizon 2020, LIFE), Volkswagenstiftung, The Research Council of Norway, Massachusetts Institute of Technology, Trans-Atlantic Platform (T-AP) i inne renomowane instytucje. To projekty o wysokim zróżnicowaniu tematycznym i interdyscyplinarnym charakterze – od ekonometrii i ekonomii cyfrowej, przez edukację i rynek pracy, po analizy przestrzenne i ekonomię środowiskową. Przykładowe projekty dotyczą m.in. demografii, rynku pracy, transformacji energetycznej, zarządzania danymi miejskimi, innowacyjnych metod nauczania, czy adaptacji miast do

zmian klimatu. Wśród flagowych projektów badawczych realizowanych przez WNE UW warto wymienić projekt „Use of remote sensing for management of blue-green infrastructure in urban climate change adaptation (LIFECOOLCITY)”, którego celem jest wsparcie zarządzania infrastrukturą błękitno-zieloną (BGI) w 10 tys. miast UE z wykorzystaniem teledetekcji i GIS. Opracowywane są dwa systemy informacyjne (EUROPE i CITY), dostarczające danych na potrzeby adaptacji klimatycznej. Projekt obejmuje działania edukacyjne i komponent komercjalizacyjny, a jego partnerami są m.in. UW, UŁ, CBK PAN oraz samorząd Wrocławia. Projekt ten jest doskonałym przykładem strategicznego zaangażowania WNE UW w rozwiązania kluczowych problemów społeczno-gospodarczych. Jego innowacyjność polega na połączeniu zaawansowanych technologii teledetekcyjnych z ekonomiczną wyceną usług ekosystemowych, co bezpośrednio wspiera miasta w transformacji w kierunku inteligentnych i odpornych na zmianę klimatu organizmów miejskich. Innym projektem wartym odnotowania jest projekt „Globalization- and Technology-Driven Labour Market Change and Fertility – LABFER (866207 – HORIZON”, który analizuje wpływ globalizacji i cyfryzacji na zmiany w dzietności w krajach rozwiniętych. Obejmuje badania na poziomie makro i mikro, z uwzględnieniem nierówności kwalifikacyjnych i wpływu polityk społecznych. Pozyskanie prestiżowego grantu ERC jest miarą światowej klasy badań prowadzonych na WNE UW i otwiera nowy, pionierski front badawczy na styku ekonomii pracy i demografii. Pełen wykaz projektów naukowych, których realizacja rozpoczęła się w okresie od października 2019 roku do grudnia 2025 roku znajduje się w **Załączniku 4.2**.

Ponadto wielu wykładowców to uznani eksperci-praktycy, zasiadający w ciałach doradczych rządu, banku centralnego, organizacji międzynarodowych czy sektorowych – ich doświadczenie wzbogaca perspektywę przekazywaną studentom (np. zajęcia z polityki gospodarczej prowadzone przez osoby zaangażowane w praktykę tej polityki). Jako przykłady zaangażowania tego typu wskazać można: sprawowanie przez dr. Dariusza Standerskiego funkcji sekretarza stanu w Ministerstwie Cyfryzacji, sprawowanie przez prof. dr hab. Katarzynę Kopczewską funkcji członkini Naukowej Rady Statystycznej przy Prezesie GUS, a także członkini Rady ds. Cyfryzacji przy Ministerstwie Cyfryzacji, sprawowanie przez prof. dr. hab. Łukasza Hardta funkcji Członka Rady Polityki Pieniężnej (kadencji 2016-2022), członka Rady Nadzorczej ZUS (2022-24), a obecnie – doradcy Przewodniczącego Komisji Nadzoru Finansowego. Pracownicy naukowcy WNE angażują się także w aktywność towarzystw naukowych i instytucji prowadzących badania. Przykłady takich aktywności to działalności prof. dr. hab. Łukasza Hardta pełniącego funkcję wiceprezesa Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego, prof. dr. hab. Andrzeja Cieślika będącego członkiem Komitetu Nauk Ekonomicznych Polskiej Akademii Nauk, dr. hab. Macieja Jakubowskiego, prof. ucz. będącego dyrektorem Instytutu Badań Edukacyjnych – Państwowego Instytutu Badawczego czy dr. Macieja Sobolewskiego – będącego dyrektorem Polskiego Instytutu Ekonomicznego. Inni zaangażowani są w think-tankach i prywatnych instytucjach badawczych (jak np. dr hab. Jan Hagemeyer, prof. ucz., będący wiceszefem Fundacji Naukowej Case, dr Maciej Bukowski będący prezesem WiseEuropa czy dr Piotr Żoch zaangażowany w GRAPE).

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku Informatyka i Ekonometria są przygotowani do **prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**. Uczestniczyli w kursach i szkoleniach rozwijających kompetencje dydaktyczne do prowadzenia zajęć w formie zdalnej. Kształcenie synchroniczne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość odbywa się na kierunku Ekonometria i Data Science (Informatyka i Ekonometria) z wykorzystaniem aplikacji Zoom lub Google Meets lub Microsoft Teams oraz platformy Kampus UW lub platformy e-learningowej WNE, w szczególności wykorzystywanej do organizacji zaliczeń i egzaminów w formie pisemnej i ustnej. Uczelnia dostarcza stałe wsparcie i możliwość konsultacji dotyczących korzystania z metod kształcenia na odległość. Obejmuje to organizację szkoleń czy webinarów.

Pracownicy WNE mają wysokie **kompetencje językowe**. Regularnie prowadzą zajęcia w języku angielskim w ramach programów kierunków anglojęzycznych lub w ramach kursów w języku angielskim na programach realizowanych w języku polskim. Z zajęć tych korzystają studenci WNE oraz studenci przebywający na Uniwersytecie w ramach programu Erasmus+. Ponadto nauczyciele akademicy aktywnie uczestniczą w międzynarodowych programach mobilności prowadząc wykłady

na zagranicznych uczelniach. Od 2022 wyróżniają się studenci kierunku Informatyka i Ekonometria (aktualnie Ekonometria i Data Science) mają możliwość korzystania z oferty przedmiotów Data Science and Business Analytics (studia II stopnia w języku angielskim).

Świadectwem najwyższego poziomu kompetencji zawodowych pracowników WNE są liczne nagrody i wyróżnienia, które otrzymali, w tym m.in.:

- prof. dr dr h.c. Oded Stark – nagroda Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za całokształt dorobku naukowego (2020);
- dr hab. Marek Giergiczny, prof. ucz. – nagroda Prezesa Rady Ministrów za rozprawę habilitacyjną „Rozwój metodologii i aplikacje metod wyceny dóbr nierynkowych” (2020), za badania z zakresu ekonomicznych aspektów ochrony środowiska i metod wyceny dóbr nierynkowych;
- dr Beata Osiewalska – nagroda Wydziału I Nauk Humanistycznych i Społecznych PAN w dziedzinie demografii (2021); wyróżniona monografia „Status społeczno-ekonomiczny a bezdzietność i rodzicielstwo par” wnosi istotny wkład do badań nad dzietnością i strukturą rodzin w Europie;
- dr hab. Karolina Safarzyńska, prof. ucz. – nagroda Narodowego Centrum Nauki (2022) w obszarze nauk humanistycznych, społecznych i o sztuce za nowatorskie badania nad politykami klimatycznymi z wykorzystaniem podejścia behawioralnego i wieloagentowego;
- prof. dr hab. Tomasz Żylicz – nagroda Pracy Organicznej w Ochronie Środowiska im. Wojciecha Dutki (2022), przyznana za konsekwentne działania na rzecz ochrony środowiska;
- dr Ewa Zawojska (2020), dr Marcin Bielecki, dr Jacek Lewkowicz, dr Grzegorz Wesołowski (2023), dr Jakub Sokołowski (2024), dr Kristof Gyodi (2025) – stypendia Ministra Edukacji i Nauki dla Wybitnych Młodych Naukowców, za znaczące osiągnięcia naukowe;
- dr hab. Katarzyna Śledziwska, prof. ucz. – nagroda im. prof. Remigiusza Kaszubskiego (2023) za badania nad transformacją cyfrową w obszarze rynku pracy i edukacji;
- dr hab. Jacek Liwiński, prof. ucz. – nagroda im. prof. Romana Czerneckiego (2023) za artykuł „The Impact of Compulsory Schooling on Hourly Wage: Evidence From the 1999 Education Reform in Poland”, opublikowany w Evaluation Review;
- dr hab. Jacek Lewkowicz, prof. ucz. – nagroda Naukowa „Polityki” w kategorii nauk społecznych (2023), za badania łączące ekonomię z prawem i wykorzystanie AI w analizie instytucji;
- prof. dr hab. Katarzyna Kopczewska – Odznaka Honorowa Prezesa GUS za Zasługi dla Statystyki RP (2023), przyznana za wybitny wkład w rozwój statystyki oraz działalność ekspercką;
- dr hab. Paweł Kaczmarczyk, prof. ucz. – nagroda „Gwiazdy Umiejdzynarodowienia” w kategorii „Gwiazda Badań” (2024), przyznawana za wybitny wkład w umiejdzynarodowienie szkolnictwa wyższego;
- dr hab. Jan Witajewski-Baltvilks, prof. ucz. - nagroda Prezesa Rady Ministrów (2024) za rozprawę habilitacyjną „Ekonomiczne konsekwencje transformacji niskoemisyjnej”;
- prof. dr hab. Anna Matysiak - Nagroda Fundacji na rzecz Nauki Polskiej 2025 w obszarze nauk humanistycznych i społecznych za zidentyfikowanie kluczowych cech rynku i warunków pracy wpływających na dzietność;
- dr Jarosław Górski – tytuł „Promotor Polski” (2025), nadany przez Fundację Polskiego Godła Promocyjnego „Teraz Polska” za działalność wspierającą promocję Polski w kraju i za granicą.

#### 4.2. Organizacja procesu dydaktycznego i obciążenie kadry

Obciążenie dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Ekonometria i Data Science jest planowane i realizowane zgodnie z obowiązującymi przepisami, w szczególności ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, aktami wykonawczymi oraz wewnętrznymi regulacjami Uniwersytetu Warszawskiego, takimi jak Zarządzenie nr 143 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 1 października 2019 w sprawie Regulaminu Pracy na Uniwersytecie Warszawskim oraz Zarządzenie nr 7 Dziekana Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 13 marca 2024 roku w sprawie

ustalania i rozliczania pensum dydaktycznego na WNE UW. Przydział zajęć dydaktycznych uwzględnia rodzaj stanowiska, wymiar etatu oraz zakres obowiązków pracownika, zapewniając zgodność z obowiązującymi limitami pensum dydaktycznego (**Tabela 4.3**).

**Tabela 4.3.** Roczny wymiar zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Warszawskim wg grupy pracowników (wybrane stanowiska)

Stanowisko	Grupa pracowników badawczo-dydaktycznych	Grupa pracowników dydaktycznych
Profesor	180	240
Profesor uczelni	210	270
Adiunkt	210	360
Asystent	210	360
Lektor	-	540

Uwaga: w tabeli wskazano wyłącznie stanowiska, na których zatrudnione są osoby prowadzące zajęcia na kierunku Ekonometria i Data Science / Informatyka i Ekonometria.

Proces planowania obciążeń dydaktycznych jest skoordynowany na poziomie Wydziału i odbywa się z wykorzystaniem obowiązujących procedur oraz narzędzi ewidencyjnych. Pozwala to na bieżące monitorowanie liczby godzin dydaktycznych realizowanych przez poszczególnych nauczycieli akademickich oraz zapewnia terminową identyfikację ewentualnych odchyień od obowiązujących norm. W przypadkach uzasadnionych organizacyjnie możliwe jest zlecenie godzin ponadwymiarowych, realizowane zgodnie z przepisami prawa oraz regulacjami wewnętrznymi Uniwersytetu Warszawskiego.

Co do zasady wszyscy zatrudnieni pracownicy na Wydziale mają zapewnione pensum dydaktyczne (odstępstwa od tej reguły wiążą się z losowymi sytuacjami związanymi z urlopami, oddelegowaniem do realizacji projektów badawczych, ponadprzeciętnymi obowiązkami dydaktycznymi etc.). Łączna liczba realizowanych godzin dydaktycznych realizowanych przez pracowników WNE wynosi około 34 tys. rocznie, z czego nadgodziny stanowią około 8 tys. Oznacza to średnio około 60 godzin dodatkowych na osobę. Największe obciążenie dydaktyczne – zarówno w zakresie pensum, jak i nadgodzin – przypada doktorom habilitowanym oraz doktorom, co potwierdza ich kluczową rolę w zabezpieczeniu oferty dydaktycznej Wydziału.

Obsada zajęć dydaktycznych na WNE przebiega według **ustrukturyzowanego procesu**, w którym kluczowe znaczenie mają zarówno potrzeby programowe, jak i indywidualne kompetencje nauczycieli akademickich. Wiosną każdego roku kalendarzowego pracownicy otrzymują zestawienie zapotrzebowania na zajęcia obowiązkowe w kolejnym roku akademickim. Na tej podstawie przygotowują deklaracje obejmujące propozycje prowadzenia konkretnych przedmiotów, z określeniem liczby grup, języka prowadzenia zajęć, formy dydaktycznej oraz ewentualnych współprowadzących.

Kierownik Jednostki Dydaktycznej analizuje następnie deklaracje, zestawiając je z faktycznym zapotrzebowaniem i obowiązkowym pensum pracowników. Na etapie ostatecznej alokacji brane są pod uwagę również wymogi wynikające z Regulaminu Pracy UW, tj. konieczność zbilansowania obciążeń dydaktycznych w taki sposób, aby uniknąć zarówno nierealizowania pensum, jak i nadmiernego obciążenia nauczycieli akademickich. Przy dokonywaniu alokacji uwzględniane są także kompetencje merytoryczne wykładowców oraz opinie studentów wyrażane w semestralnych ankietach. W przypadku braków kadrowych KJD podejmuje działania mające na celu ich uzupełnienie,

w pierwszej kolejności w ramach WNE czy innych wydziałów UW, a jeśli to konieczne – poprzez współpracę z osobami spoza UW. Zatrudnienie osób zewnętrznych wymaga każdorazowo dyskusji w Radzie Dydaktycznej, prowadzonej na podstawie przedstawionego CV kandydata.

Polityka władz Wydziału w zakresie obsady zajęć dydaktycznych co do zasady zakłada **dobór pracowników o określonych zainteresowaniach i osiągnięciach naukowych do prowadzenia zajęć o powiązanej tematyce**. WNE przykładą dużą wagę do tego, by kluczowe dla kształcenia przyszłych ekonomistów przedmioty prowadzone były przez doświadczonych naukowców i dydaktyków, których autorytet merytoryczny i dorobek badawczy stanowią gwarancję najwyższej jakości kształcenia. W dużym stopniu podstawowe o charakterze fundamentalnym, takie jak mikroekonomia czy makroekonomia czy ekonometria, powierzane są pracownikom o ugruntowanej, międzynarodowej pozycji naukowej. Są to często autorzy publikacji w wiodących czasopismach naukowych, którzy potrafią nie tylko przekazać głęboką wiedzę teoretyczną, ale także zaszczepić w studentach pasję do samodzielnych poszukiwań badawczych. Ich wieloletnie doświadczenie dydaktyczne oraz aktywny udział w życiu naukowym, potwierdzony grantami badawczymi i współpracą z czołowymi ośrodkami zagranicznymi, zapewnia studentom dostęp do najnowszej wiedzy.

Zajęcia o charakterze warsztatowym i aplikacyjnym, dotyczące analizy danych, metod ilościowych czy programowanie w języku R czy Python, prowadzone są także przez młodszych stażem pracowników, którzy często łączą pracę naukową z doświadczeniem w sektorze prywatnym lub instytucjach publicznych. Dzięki temu studenci mają kontakt nie tylko z zaawansowanymi metodami ilościowymi i narzędziami informatycznymi, ale także z ich praktycznym zastosowaniem w realnych projektach badawczych, analizach rynkowych czy doradztwie ekonomicznym.

Przy ustalaniu obciążeń dydaktycznych uwzględnia się również potrzebę **zachowania właściwych proporcji pomiędzy działalnością dydaktyczną a aktywnością naukową i organizacyjną** nauczycieli akademickich, co ma szczególne znaczenie dla kierunku o profilu ogólnoakademickim, jakim jest Ekonometria i Data Science (wcześniej Informatyka i Ekonometria). Rozwiązanie to sprzyja integracji badań naukowych z procesem kształcenia oraz zapewnia wysoką jakość prowadzonych zajęć. System przydziału zajęć uwzględnia aktywność naukową pracowników - ci spośród nich, którzy realizują intensywne projekty badawcze lub kierują grantami, mogą liczyć na czasowe dostosowanie obciążenia dydaktycznego. Ta elastyczność pozwala na harmonijne łączenie działalności naukowej z dydaktyczną, co stanowi fundament doskonałości akademickiej WNE UW. Jednocześnie Wydział dba o to, by najwybitniejsi naukowcy pozostawali w bezpośrednim kontakcie ze studentami, prowadząc chociaż część zajęć, co podnosi prestiż studiów i stanowi inspirację dla młodego pokolenia ekonomistów.

#### **4.3. Polityka kadrowa i rekrutacja kadry dydaktycznej**

Polityka kadrowa WNE ukierunkowana jest na ciągły rozwój i doskonalenie kadry, z zachowaniem najwyższych standardów jakości dydaktyki i badań. W procesie doboru nowych nauczycieli akademickich Wydział stosuje **otwarte konkursy**, w których kryteriami są m.in. dorobek naukowy kandydata, doświadczenie dydaktyczne oraz potencjał rozwoju. Dzięki atrakcyjności Wydziału (m.in. renomie naukowej oraz możliwościom rozwoju) udaje się pozyskiwać wybitnych młodych naukowców – wielu spośród obecnych adiunktów to absolwenci najlepszych zagranicznych uczelni (posiadający doświadczenie z np. London School of Economics, Univeristy of Cambridge, University of Chicago, itp.), którzy wnoszą nie tylko świeże podejście do dydaktyki i badań, ale przede wszystkim najwyższy poziom kompetencji merytorycznych i metodologicznych, przekładający się na jakość prowadzonych badań naukowych oraz nowoczesny, oparty na badaniach sposób kształcenia studentów.

Komisja Konkursowa WNE działa w stałym składzie, powoływana jest na kadencję i prowadzi wszystkie postępowania w konkursach na nauczycieli akademickich (z wyjątkiem postępowań przy naborach na potrzeby grantów badawczych). Prowadząc postępowania konkursowe działa w pełnym składzie, złożonym z 15 nauczycieli akademickich, z czego 12 osób zatrudnione jest na WNE, 1 osoba to pracownik Wydziału Zarządzania UW, a 2 osoby – to pracownicy instytucji zewnętrznych (dr hab. Aleksandra Parteka, prof. ucz., Politechnika Gdańska oraz prof. dr hab. Łukasz Woźny, SGH w

Warszawie). Co ważne, skład Komisji Konkursowej jest tożsamy ze składem Komisji ds. Zatrudnienia Nauczycieli Akademickich, która opiniuje sprawy postępowań awansowych, przedłużenia umów o pracę na czas nieokreślony lub zmiany grupy pracowniczej. Dzięki temu, udaje się zachować pełną porównywalność kryteriów i transparentność postępowania.

W konkursach na stanowiska w grupie badawczo-dydaktycznej, Komisja Konkursowa ocenia kandydatów biorąc pod uwagę osiągnięcia naukowe, w tym w szczególności jakość i wielkość dorobku publikacyjnego (z uwzględnieniem czasopism z listy ministerialnej, JCR, Scopus, itp.), skuteczność w pozyskiwaniu grantów badawczych, doświadczenie w kierowaniu projektami i ich realizacji, wystąpienia na konferencjach naukowych, nagrody i wyróżnienia za działalność naukową oraz stypendia naukowe. Z kolei oceniając doświadczenie dydaktyczne bierze pod uwagę różnorodność prowadzonych kursów (w tym w j. angielskim), nagrody i wyróżnienia za działalność dydaktyczną, doświadczenie w opiece nad studentami przygotowującymi prace dyplomowe oraz udział w szkoleniach dydaktycznych. Pod uwagę brana jest także dotychczasowa aktywność w zakresie działalności organizacyjnej związanej z nauką i dydaktyką. Najczęściej prowadzone są nabory do grupy badawczo-dydaktycznej (zgodnie ze strategią Uniwersytetu i Wydziału wskazującą na jedność działalności badawczej i dydaktycznej). Sporadycznie, zwłaszcza w obszarach, gdzie postępowania konkursowe w grupie badawczo-dydaktycznej zakończyły się fiaskiem, otwierane są postępowania w grupie dydaktycznej.

Ogłoszenia publikowane są nie tylko w BIP Uniwersytetu Warszawskiego oraz na stronie internetowej Wydziału, ale także na stronach MNiSW oraz Komisji Europejskiej. Informacje o naborach pojawiają się także w mediach społecznościowych Wydziału (np. LinkedIn) oraz (w znaczącej części przypadków) na platformie Inomics – międzynarodowym portalu z ogłoszeniami o pracy, stażach i konferencjach z obszaru nauk ekonomicznych.

Uniwersytet Warszawski posiada prestiżowe wyróżnienie **HR Excellence in Research**, przyznawane przez Komisję Europejską instytucjom, które wdrażają zasady *Europejskiej Karty Naukowca* i *Kodeksu Postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych*. Celem tego wyróżnienia jest potwierdzenie, że uczelnia prowadzi politykę kadrową zgodną z najwyższymi europejskimi standardami, promującą otwartość, przejrzystość, równość szans i wspierającą rozwój naukowców na każdym etapie kariery.

Dla procesów kadrowych na WNE oznacza to m.in.:

- prowadzenie transparentnych rekrutacji w oparciu o jasne kryteria i otwarte procedury,
- rozwój przyjaznego środowiska pracy i wspieranie mobilności międzynarodowej badaczy,
- stosowanie zasad równości szans, przeciwdziałania dyskryminacji i zapewniania równowagi między życiem zawodowym a prywatnym,
- systematyczne wspieranie rozwoju zawodowego naukowców, w tym młodszych pracowników, doktorantów i post-doców.

Na Uniwersytecie Warszawskim wdrażanie wymagań związanych z HR Excellence odbywa się poprzez szereg działań koordynowanych na poziomie całej uczelni: opracowanie i regularną aktualizację planu działań HR (HR Strategy for Researchers), monitoring jego realizacji, a także okresowe raportowanie do Komisji Europejskiej. Prace obejmują m.in. doskonalenie procedur rekrutacyjnych, rozwój oferty szkoleń dla kadry, działania wspierające umiędzynarodowienie oraz poprawę komunikacji wewnętrznej. Szczególny nacisk kładzie się na łączenie jakości badań z odpowiedzialnym zarządzaniem uczelnią i tworzeniem wspólnoty akademickiej, co jest również spójne z celami Strategii UW 2023–2032, zwłaszcza w obszarze *Przyjazne i aktywizujące środowisko pracy*. Dzięki temu wyróżnieniu Uniwersytet Warszawski jest postrzegany jako instytucja nowoczesna, otwarta i atrakcyjna dla badaczy z Polski i zagranicy, co wzmacnia jego pozycję w europejskim obszarze badań i edukacji.

#### **4.4. Rozwój i doskonalenie kompetencji kadry**

Uniwersytet Warszawski przywiązuje dużą wagę do ciągłego doskonalenia kompetencji dydaktycznych swojej kadry, traktując inwestycję w rozwój nauczycieli akademickich jako element strategii

zapewniania najwyższej jakości kształcenia. W odpowiedzi na dynamicznie zmieniające się potrzeby edukacyjne, globalne trendy dydaktyczne oraz konieczność adaptacji do środowiska cyfrowego, uczelnia wypracowała system wsparcia, szkoleń i rozwoju zawodowego dla pracowników dydaktycznych. System ten jest integralnym elementem długofalowej polityki rozwoju Uniwersytetu, ukierunkowanej na systematyczne podnoszenie jakości kształcenia poprzez wspieranie uczenia się przez całe życie nauczycieli akademickich, zgodnie z krajowymi i europejskimi ramami polityki edukacyjnej.

#### 4.4.1. Szkolenia i wsparcie w zakresie dydaktyki, w tym nauczania zdalnego

Działania szkoleniowe skierowane do nauczycieli akademickich zatrudnionych na Uniwersytecie Warszawskim co do zasady realizowane przez **Biuro Spraw Pracowniczych UW (BSP)**, wspierane **przez Sekcję Spraw Pracowniczych** działającą na WNE. Odpowiadają one za obsługę kadrową, monitorowanie ścieżek awansu, doradztwo w zakresie prawa pracy i warunków zatrudnienia oraz wspieranie transparentności procesów kadrowych. **Sekcja ds. rozwoju kompetencji nauczycieli akademickich** BSP realizuje zadania związane z rozwojem kompetencji pracowników koniecznych do osiągnięcia celów uczelni, procesem adaptacji nowozatrudnionych, wspieraniem procesu rekrutacji oraz budowaniem przyjaznego i aktywizującego środowiska pracy. Dzięki bogatej ofercie szkoleń i kursów ogólnodostępnych Uniwersytet odpowiada na rosnące zapotrzebowanie nauczycieli akademickich na podnoszenie kompetencji, zarówno tych bezpośrednio związanych z prowadzeniem działalności naukowej i dydaktyki akademickiej, jak również kompetencji społecznych, cyfrowych, językowych czy menedżerskich.

W okresie sprawozdawczym od 2020 roku do listopada 2025 roku nauczyciele akademicy zatrudnieni na Wydziale uczestniczyli łącznie w ok. 180 szkoleniach skierowanych do pracowników uczelni. Tematyka szkoleń obejmowała m.in.: nowoczesne metody dydaktyczne i wykorzystanie narzędzi cyfrowych w procesie nauczania, przygotowanie i realizację projektów badawczych, zarządzanie procesem kształcenia i jakością dydaktyki, rozwój kompetencji miękkich (komunikacja, współpraca w zespole, zarządzanie czasem) czy szkolenia z zakresu obsługi systemów uczelnianych oraz procedur administracyjnych. Szkolenia obejmowały zarówno rozwój kompetencji dydaktycznych i badawczych, jak i podnoszenie kwalifikacji w zakresie obsługi administracyjnej oraz wsparcia procesów dydaktycznych i badawczych<sup>11</sup>. 88 pracowników Wydziału wzięło udział w przynajmniej jednym szkoleniu, z czego w tym 24 osoby ukończyło kursy z obszaru dydaktyki i zarządzania dydaktyką. Szkolenia organizowane były zarówno w formule stacjonarnej, jak i online, co umożliwiło udział szerokiego grona pracowników.

Z racji na dużą różnorodność tytułów szkoleń informację o strukturze szkoleń podjętych przez nauczycieli akademickich z WNE prezentujemy wersję opartą o agregację szkoleń (**Tabela 4.4**). Klasyfikacja została wykonana na potrzeby sporządzenia dokumentacji dla Zespołu Oceniającego PKA i obejmuje następujące kategorie szkoleń:

- a) Administracja, aspekty prawne funkcjonowania uczelni i zarządzanie dydaktyką

---

<sup>11</sup> Przykładowe tytuły szkoleń z obszaru dydaktyki: Tytuły zrealizowanych szkoleń z obszaru dydaktyki: Facylitacja w dydaktyce akademickiej, Flipped classroom i blended learning, Grywalizacja w dydaktyce, Projektowanie i prowadzenie zajęć metodą warsztatową, Tworzenie interaktywnych materiałów dydaktycznych, Wprowadzenie do sztucznej inteligencji i jej zastosowań w dydaktyce, Tworzenie sylabusu w praktyce, Budowanie konstruktywnej relacji Wykładowca–Student, Wiarygodna komunikacja i przekazywanie informacji zwrotnej, Mentoring – program dla młodych badaczy, Budowanie relacji w mentoringu, Coachingowe podejście w dydaktyce, Tutoring dydaktyczny, Strategie motywowania studentów, Neuroróżnorodność w środowisku akademickim – ADHD i spektrum autyzmu, Praca ze studentami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Przykładowe tytuły zrealizowanych szkoleń z obszaru zarządzania dydaktyką: Ocena programowa PKA, System Analizy Danych – szkolenia dla użytkowników, Seminaria nt. zapewniania jakości kształcenia na kierunku, Akademia Dziekanów i doradztwo dla kadry kierowniczej, Tworzenie i ewaluacja sylabusów, Jak zaangażować biznes i instytucje publiczne w kształcenie studentów.

- b) Doskonalenie dydaktyczne i innowacje w nauczaniu
- c) Kompetencje cyfrowe i wykorzystanie technologii (w tym AI)
- d) Kompetencje miękkie, komunikacja i rozwój osobisty
- e) Praca ze studentami i wsparcie psychologiczne
- f) Rozwój naukowy i kariera akademicka
- g) Inne

**Tabela 4.4.** Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych na WNE biorących udział w szkoleniach oraz przykłady konkretnych tytułów należących do danej kategorii

Obszar szkolenia	Liczba osób uczestniczących w danym typie szkolenia	Przykłady tytułów szkoleń
Administracja, aspekty prawne funkcjonowania uczelni i zarządzanie dydaktyką	84	Cudzoziemcy w procesie rekrutacji na studia na Uniwersytecie Warszawskim, Prawne i praktyczne aspekty działania rad dydaktycznych, Warunki i tryb zwalniania z opłat za usługi edukacyjne, Zarządzanie kształceniem w uczelni i nadzór nad jakością kształcenia (Akademia Z Dydaktyki Akademickiej)
Doskonalenie dydaktyczne i innowacje w nauczaniu	74	Wprowadzenie do dydaktyki akademickiej, Wykorzystanie elementów grywalizacji/gamifikacji w dydaktyce – wyzwania i możliwości, Program Młodzi Dydaktycy I i II, Odwrócona klasa jako metoda w pracy zdalnej/mieszanej i stacjonarnej
Kompetencje cyfrowe i wykorzystanie technologii (w tym AI)	116	Funkcjonalności i integracja Google Classroom z innymi narzędziami G Suite w dydaktyce zdalnej i blended learning - szkolenie intensywne z ćwiczeniami, Inteligentne slajdy. Jak generatywna sztuczna inteligencja zmienia akademickie prezentacje, Ocenianie i dziennik ocen na platformie Kampus: szkolenie zaawansowane, Wybrane aplikacje AI dla nauczycieli akademickich
Kompetencje miękkie, komunikacja i rozwój osobisty	105	Cztery płaszczyzny i spójność w komunikacji interpersonalnej, Emisja głosu dla wykładowców, Kreatywność w pracy akademickiej
Praca ze studentami i wsparcie psychologiczne	49	Wsparcie studentów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym osób z niepełnosprawnością, chorobą przewlekłą, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (jak dysleksja) oraz studentów w spektrum autyzmu, Rozwiązywanie konfliktów w relacjach ze studentami, Kryzysy psychiczne - rozpoznanie i sposoby postępowania, Praca ze

		studentami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, Strategie motywowania studentów, Kryzysy psychiczne - zaburzenia psychotyczne. Sposoby komunikowania się ze studentami z zaburzeniami psychotycznymi, Kryzysy psychiczne - zaburzenia lękowe. Sposoby komunikowania się ze studentami z zaburzeniami lękowymi, Kryzysy psychiczne - zaburzenia osobowości. Sposoby komunikowania się ze studentami z zaburzeniami osobowości, Kryzysy psychiczne - zaburzenia depresyjne. Sposoby komunikowania się ze studentami w depresji
Rozwój naukowy i kariera akademicka	84	Rozwój kariery naukowej z elementami pisania wniosków o granty (Młode badaczki), Formalne aspekty opieki nad rozprawą doktorską, Narzędzie ScienceDirect w pracy badawczej, Rozwój kariery naukowej z elementami pisania wniosków o granty, How to prepare an ERC proposal? Current ERC-2024 calls - major changes of the rules and the scope of support offered by the University of Warsaw
Inne / trudne do klasyfikacji	15	Polish Personal Income Taxes for International Employees, Legalisation of Stay in Poland – training for UW Employees, Onboarding for international staff – practical training on the structure and culture of the University of Warsaw, Poland and Poles – Cultural Orientation Training for the International Staff of the University
Ogółem	527	-

Każdy nowy nauczyciel i nauczycielka akademicka może rozpocząć swą pracę w Uniwersytecie od realizowanego cyklicznie szkolenia „Witaj na UW – dobra komunikacja i współpraca w uczelni”, które umożliwi zapoznanie się z misją, strategią UW oraz organizacją pracy w uczelni. Oprócz szerokiej oferty szkoleń ogólnodostępnych, Sekcja realizuje także kompleksowe programy rozwojowe, łączące różne formy rozwoju kompetencji. W ostatnich latach pracownicy WNE aktywnie angażowali się w różnorodne programy rozwojowe wspierające doskonalenie kompetencji dydaktycznych. W lutym 2025 r. dr Grzegorz Paluszak oraz dr hab. Jacek Lewkowicz prof. ucz. uczestniczyli w **Akademii Komunikacji Naukowej**, której celem było doskonalenie umiejętności w zakresie popularyzacji wyników badań oraz prowadzenia zajęć w sposób angażujący i zrozumiały dla różnych grup odbiorców.

Dużym zainteresowaniem kadry cieszył się także **Program Młodzi Dydaktycy**, w ramach którego od 2021 r. wsparciem objęto kilku pracowników. W pierwszej edycji uczestniczył dr Łukasz Matuszczak (2021/2022), w drugiej – dr Katarzyna Zagórska (2022/2023). W lutym 2025 r. w warsztatach integracyjnych połączonych z diagnozą własnych zasobów dydaktycznych udział wzięły dr Magdalena Brzozowicz i dr Anna Lewczuk. Dodatkowo, dr Magdalena Brzozowicz skorzystała z oferty **Programu dla młodych badaczek i dydaktyczek**, uczestnicząc w szkoleniu poświęconym finansowaniu badań i rozwojowi kariery (czerwiec 2025).

Ważnym elementem wspierania jakości kształcenia jest także rozwój kompetencji promotorskich. W ramach **Programu dla promotorów i promoterek rozpraw doktorskich prowadzonych w szkołach doktorskich UW** dr hab. Jacek Liwiński prof. ucz. wziął udział w szkoleniach poświęconych roli

promotora w przygotowywaniu indywidualnego planu badawczego (luty 2025) oraz formalnym aspektem sprawowania opieki promotorskiej (kwiecień 2025).

Z kolei **Sekcja ds. rozwoju kompetencji pracowników niebędących nauczycielami akademickimi** BSP planuje i organizuje kursy, warsztaty oraz szkolenia dla pracowników administracji i obsługi UW. Działania te odpowiadają na coraz większe zainteresowanie kadry administracyjnej podnoszeniem kompetencji i polegają na organizacji kursów językowych, szkoleń i kursów specjalistycznych (np. informatyczne, pierwszej pomocy, menedżerskie) oraz warsztatów rozwijających umiejętności społeczne. Kursy prowadzone są w trybie stacjonarnym, online oraz poza Warszawą, w nowoczesnym ośrodku Europejskiego Centrum Edukacji Geologicznej w Chęcinach.

Każdy nowy pracownik/pracowniczka administracji i obsługi otrzymuje zaproszenie do udziału w onboardingowym szkoleniu „Witaj na UW”. Podczas szkolenia uczestnicy zapoznają się z misją i strategią Uczelni, jej strukturą organizacyjną oraz bogatą ofertą socjalną, benefitami wynikającymi z zatrudnienia w Uczelni, a także rozwiązaniami instytucjonalnymi związanymi ze wsparciem psychologicznym, zapobieganiem mobbingowi i nierównemu traktowaniu, czy rozwiązywaniem konfliktów w miejscu pracy.

W ostatnich latach oferta wspierająca rozwój zawodowy nauczycieli akademickich została znacząco rozszerzona dzięki środkom pozyskanym w ramach programu **„Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza” (IDUB)**. Program ten umożliwił wdrożenie szeregu nowych inicjatyw odpowiadających na współczesne wyzwania pracy akademickiej, takie jak internacjonalizacja, rozwój kompetencji cyfrowych czy rosnące znaczenie badań interdyscyplinarnych. Działania realizowane w ramach IDUB koncentrują się zarówno na wspieraniu bieżącej pracy naukowo-dydaktycznej, jak i na tworzeniu stabilnych perspektyw długofalowej kariery akademickiej. Podkreślić należy zwłaszcza programy grantowe i stypendialne, inicjatywy szkoleniowe i mentoringowe, a także programy mobilności międzynarodowej. Równolegle Uniwersytet rozwija programy well-being, przeciwdziałające wypaleniu zawodowemu i wspierające równowagę między życiem prywatnym a zawodowym.

Wydział Nauk Ekonomicznych UW konsekwentnie rozwija system wsparcia dydaktycznego dla nauczycieli akademickich, zorientowany na jakość kształcenia, innowacyjność metod nauczania oraz adaptację do potrzeb zróżnicowanej grupy studentów. Flagowym projektem na skalę całej uczelni, wzorowanym na najlepszych praktykach międzynarodowych, jest **Laboratorium Wsparcia Dydaktyki (LWD)** – nowoczesna, dedykowana inicjatywa WNE, której nadrzędnym celem jest wszechstronne wspieranie nauczycieli akademickich w projektowaniu, realizacji i ewaluacji zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem najnowocześniejszych, innowacyjnych metod i narzędzi, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania zdalnego, hybrydowego oraz w języku angielskim.

W ramach LWD oferowany jest bogaty, zdywersyfikowany katalog form wsparcia, zaprojektowany tak, aby odpowiadać na zróżnicowane potrzeby i poziomy zaawansowania kadry. Obejmuje on:

- indywidualne, pogłębione konsultacje dydaktyczne z ekspertami, pozwalające na personalizację wsparcia i rozwiązywanie specyficznych wyzwań napotykanym w praktyce akademickiej;
- specjalistyczne, certyfikowane szkolenia tematyczne (m.in. z zakresu metod aktywizujących, efektywnego e-learningu, zaawansowanej dydaktyki w języku angielskim, gamifikacji oraz projektowania uniwersalnego);
- kompleksowe materiały instruktażowe, poradniki metodyczne i bibliotekę zasobów dobrych praktyk, służące jako nieustannie uzupełniana baza wiedzy dla dydaktyków;
- zaawansowane wsparcie w rozwoju warsztatu nauczania w środowisku hybrydowym i zdalnym, uwzględniające najnowsze trendy technologiczne i pedagogiczne.

Integralną częścią Laboratorium jest nowoczesny Helpdesk dydaktyczny, który zapewnia bieżące, szybkie i kompetentne wsparcie techniczne oraz merytoryczne dla kadry, stanowiąc pierwszy punkt

kontakty w sytuacjach problemów i wyzwań dotyczących różnych obszarów, takich jak zaawansowane technologie edukacyjne, skuteczna interakcja ze studentami czy optymalizacja metod nauczania.

Jednym z najbardziej cenionych przez społeczność akademicką elementów systemu są cykliczne spotkania pod nazwą „SPA dydaktyczne – Zespół Wymiany”, stanowiące unikalną platformę głębokiej refleksji nad dydaktyką akademicką. Ich strategicznym celem jest tworzenie inspirującej i bezpiecznej przestrzeni do swobodnej wymiany doświadczeń, dzielenia się najlepszymi praktykami, twórczej dyskusji o pojawiających się wyzwaniach oraz wdrażaniu zasad dostępności i projektowania uniwersalnego w procesie dydaktycznym. Spotkania odbywają się regularnie, 5 razy w roku, mają formę otwartą i są prowadzone przez uznanych ekspertów z Wydziału Pedagogicznego UW oraz zapraszanych praktyków z kraju i z zagranicy. Ta innowacyjna inicjatywa zapoczątkowana przez WNE UW w znaczący sposób sprzyja budowaniu trwałej, dynamicznej wspólnoty dydaktycznej oraz rozwijaniu nowoczesnych kompetencji nauczycieli akademickich, umożliwiając intensywny networking, pogłębione dyskusje i prezentacje innowacyjnych praktyk dydaktycznych, tym samym stwarzając niepowtarzalną możliwość podzielenia się przełomowymi metodami nauczania oraz cennym doświadczeniem związanym z wyzwaniami w dziedzinie dydaktyki.

#### 4.4.2. Wspieranie i motywowanie do rozwoju naukowego i awansów zawodowych

WNE intensywnie **wspiera aktywność naukową kadry**. Na Wydziale funkcjonuje doświadczona i sprawna Sekcja Obsługi Badań oraz system grantów na działalność badawczą pozwalający pracownikom na samodzielne zarządzanie własnym rozwojem w tym zakresie (udział w konferencjach, seminariach, przygotowanie publikacji, opłaty publikacyjne etc.). Wysokość środków alokowanych między pracowników ustalana jest wg zasad merytokratycznych w oparciu o osiągnięcia publikacyjne z lat wcześniejszych. Osobny system pozwala na pozyskanie środków przez młodych (i nowozatrudnionych pracowników), którzy nie mają udokumentowanych osiągnięć publikacyjnych za lata wcześniejsze.

Od kilku lat funkcjonuje również system zachęt i nagród, na który składają się **premie za publikacje, nagrody Rektora Uniwersytetu oraz Wyróżnienia Rektora za osiągnięcia naukowe**. Celem systemu premii publikacyjnej jest wspieranie aktywności naukowej pracowników i doktorantów poprzez finansowe docenienie wartościowych publikacji. Premiowane są wyłącznie te artykuły i materiały konferencyjne, które posiadają afiliację UW, zostały zarejestrowane w bazie PBN i opublikowane w roku poprzedzającym przyznanie nagrody. Istotnym kryterium jest również jakość publikacji – obejmuje ona tylko prace o znaczącym komponente ekonomicznym, które w systemie punktacji MNiSW uzyskały co najmniej 100 punktów. W przypadku czasopism dodatkowym wymogiem jest indeksowanie w Web of Science i posiadanie Impact Factor. Nie są uwzględniane publikacje w źródłach o wątpliwej reputacji, tzw. „drapieżnych” czasopismach. System premii publikacyjnej odzwierciedla dążenie WNE do wzmacniania jakości badań i umiędzynarodowienia dorobku naukowego, a zarazem jest narzędziem motywującym do publikowania w prestiżowych źródłach. Wiele z wyróżnionych publikacji powstało we współpracy pracownika ze studentem Wydziału.

Jeśli chodzi o **Nagrody Rektora Uniwersytetu Warszawskiego**, są one formą wyróżnienia pieniężnego i dyplomu przyznawanego nauczycielom akademickim Uniwersytetu Warszawskiego za ich osiągnięcia zawodowe. Mogą być przyznane za osiągnięcia badawcze, dydaktyczne i organizacyjne, albo za całokształt osiągnięć. Mogą to być nagrody indywidualne (różne stopnie: I, II, III) lub zespołowe. Wysokości nagród są ustalone relatywnie do minimalnego wynagrodzenia profesora. Kandydaci do nagród wskazywani są na wydziałach. Na WNE od wielu lat kandydaci do nagród za osiągnięcia dydaktyczne wyłaniani są spośród osób, które uzyskały najwyższe oceny w ankietach studenckich w poszczególnych kategoriach (najlepszy wykład w języku polskim, najlepsze ćwiczenia w języku polskim, najlepsze zajęcia do wyboru, najlepsze seminarium dyplomowe itd.). W kategorii badawczej wyróżniane są wybitne habilitacje, doktoraty, znaczące sukcesy związane z realizacją projektów badawczych etc. Najbardziej zróżnicowaną kategorią są nagrody za osiągnięcia organizacyjne, gdzie

także doceniane są działania związane z organizacją dydaktyki (organizacja nowych studiów podyplomowych, działania związane z reformą programu studiów itp.).

Jeśli chodzi o wyróżnienia Rektora, kandydaci wyłaniani są na podstawie punktacji publikacyjnej. Podstawą oceny są publikacje afiliowane na UW, posiadające wyraźny komponent ekonomiczny i zarejestrowane w bazie PBN w wyznaczonym terminie. Brane pod uwagę są prace opublikowane

w roku poprzedzającym przyznanie wyróżnienia, a ich punktacja określana jest zgodnie z zasadami ewaluacji naukowej. Każdy pracownik dysponuje jednym slotem publikacyjnym rocznie, który rozliczany jest w oparciu o publikację przynoszącą najwyższą liczbę punktów. Dzięki temu mechanizmowi możliwe jest premiowanie zarówno jakości, jak i różnorodności dorobku publikacyjnego pracowników. Nie są uwzględniane publikacje w źródłach o wątpliwej reputacji, tzw. „drapieżnych” czasopismach. Takie podejście gwarantuje, że do wyróżnień Rektora nominowani są pracownicy prezentujący dorobek o najwyższej jakości naukowej i znaczeniu międzynarodowym, co jednocześnie wzmacnia prestiż całego Wydziału.

W zakresie **awansów naukowych i oceny jakości kadry**, Wydział wykazuje się skutecznością w budowaniu ścieżek kariery. W okresie ostatnich sześciu lat kilkunastu pracowników uzyskało stopień doktora habilitowanego, a kilku kolejnych otrzymało tytuł profesora (co znacząco zwiększyło odsetek samodzielnych pracowników nauki na Wydziale). Wewnętrzne procedury awansowe są transparentne i oparte na kryteriach merytorycznych (dorobek publikacyjny, projekty badawcze, osiągnięcia dydaktyczne i organizacyjne). Ocena okresowa nauczycieli akademickich przeprowadzana jest zgodnie z zasadami ustawy i wewnętrznymi regulacjami UW – co cztery lata każdy pracownik podlega ocenie przez komisję, przy czym brane są pod uwagę opinie studentów (wyniki ankiet dydaktycznych), efektywność naukowa (publikacje, cytowania, granty), a także zaangażowanie organizacyjne. Wyniki tej oceny nie są czystą formalnością – stanowią podstawę do podejmowania decyzji o awansach, przedłużaniu umów, ale też identyfikacji obszarów wymagających wsparcia. **Studenci** mają swój głos w ocenie kadry głównie poprzez anonimowe ankiety oceniające każdy kurs. Ponadto przedstawiciele studentów uczestniczą w pracach Rady Dydaktycznej Wydziału oraz mogą zgłaszać uwagi dotyczące kadry poprzez Samorząd Studentów. Taki wielostronny system oceny powoduje, że informacje zwrotne od różnych interesariuszy (studentów, kolegów z katedry, Komisji Oceniającej) są wykorzystywane do doskonalenia umiejętności dydaktycznych i naukowych pracowników.

#### 4.4.3. Wspieranie publikacji naukowych i tworzenia zasobów dydaktycznych

Wydział Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego prowadzi szeroką politykę wspierania badań naukowych i publikacji swoich pracowników oraz doktorantów. System ten opiera się na kilku komplementarnych mechanizmach:

- **Środki na badania (dawniej BST)** - co roku pracownicy i doktoranci WNE otrzymują w osobistej dyspozycji środki na prowadzenie badań. Podział tych środków dokonywany jest proporcjonalnie do liczby punktów uzyskanych za działalność naukową afiliowaną na UW, zgodnie z obowiązującymi regulacjami dziekańskimi. Środki BST stanowią istotne wsparcie badań własnych, zakupu danych czy udziału w konferencjach. W ostatnich latach ich wysokość wynosiła od ok. 590 tys. zł (2022–2023) do ponad 729 tys. zł (2023–2024) rocznie.
- **Badania Młodych (DSM)** - doktoranci oraz nowi pracownicy (zatrudnieni na WNE krócej niż 2 lata) mogą ubiegać się w trybie konkursowym o dodatkowe fundusze na prowadzenie badań. Konkurs ma uproszczone i transparentne zasady, a finansowanie przyznawane jest zarówno indywidualnym badaczom, jak i zespołom. Kwota przeznaczana co roku na ten cel wynosi ok. 120 tys. zł. W roku 2022, 2023 i 2024 r. rozdysponowano po ok. 120 tys. zł, wspierając projekty umożliwiające zdobycie nowej wiedzy, nawiązanie kontaktów naukowych, przygotowanie publikacji czy aplikowanie o kolejne granty.
- **Nagrody za działalność publikacyjną** - od 2020 r. działa system premiowania aktywności publikacyjnej. Wynagradzane są publikacje afiliowane na UW, których punktacja według zasad

ewaluacji MNiSW wynosi 100, 140 oraz 200/300 punktów. Wysokość nagród to odpowiednio 2 500 zł, 5 000 zł i 7 000 zł (dzielone proporcjonalnie przy współautorstwie). Wyłączone z systemu są tzw. „czasopisma drapieżne”. W 2022 r. na nagrody przeznaczono ponad 153 tys. zł, w 2023 r. 246 tys. zł, w 2024 – 164 tys. zł, zaś w 2025 roku – 254 tys. zł.

- **Nagrody i wyróżnienia rektorskie** - dodatkowym elementem są corocznie przyznawane Nagrody Rektora (jesienią) oraz Wyróżnienia Rektora (w pierwszej połowie roku). Uwzględniają one m.in. wybitne osiągnięcia badawcze, stanowiąc prestiżowe uzupełnienie systemu nagradzania.
- **Redukcje pensum dydaktycznego** - pracownicy WNE prowadzący projekty badawcze o wartości przekraczającej 100 tys. zł rocznie mogą wnioskować o obniżenie wymiaru pensum dydaktycznego. Zasady określa Regulamin Pracy UW oraz Zarządzenie nr 7 Dziekana Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 13 marca 2024 roku w sprawie ustalania i rozliczania pensum dydaktycznego na WNE UW. Obniżki wynoszą 30 godzin za każdy projekt (do maksymalnie 90 godzin). Dodatkowo mogą one wynikać z warunków umowy projektowej (np. granty Sonata, Sonata-bis) lub z dużego obciążenia organizacyjnego. W roku akademickim 2025/2026 łącznie Rektor UW przyznał redukcję pensum 15 pracownikom WNE, co łącznie dało redukcję pensum o 1505 godzin.
- **Wsparcie Sekcji ds. Badań i Publikacji** - kompleksowa pomoc w procesie aplikowania o granty oraz w realizacji projektów badawczych finansowanych ze źródeł zewnętrznych. Sekcja udziela wsparcia zarówno w zakresie przygotowywania wniosków, jak i późniejszej obsługi administracyjnej, finansowej i sprawozdawczej projektów. Dla ułatwienia pracy naukowców opracowano także praktyczne „Vademecum naukowca” – zestaw procedur, wskazówek i zasad postępowania, dostępny na stronie internetowej Wydziału, który stanowi przewodnik po standardowych działaniach związanych z pozyskiwaniem i rozliczaniem grantów. Dzięki temu badacze WNE mają zapewnione profesjonalne i merytoryczne wsparcie na każdym etapie realizacji projektów.

Wydział Nauk Ekonomicznych realizuje szereg inicjatyw wydawniczych. Jedną z kluczowych jest **prowadzenie własnej, renomowanej serii Working Papers**, która stanowi platformę umożliwiającą nieodpłatną, szybką publikację i upowszechnianie wyników badań na wczesnym etapie ich realizacji. Inicjatywa ta ma charakter strategiczny i inkluzywny – z jej możliwości aktywnie korzystają nie tylko doświadczeni pracownicy naukowcy, lecz również początkujący badacze, doktoranci oraz wybitnie uzdolnieni studenci, dla których jest to często pierwszy, niezwykle istotny krok w kierunku profesjonalnej aktywności naukowej i dynamicznego akademickiego rozwoju, umożliwiający zdobycie pierwszych recenzji i budowanie swojego naukowego portfolio.

Kolejnym kamieniem milowym w strategii umiędzynarodowienia dorobku naukowego WNE jest funkcjonowanie **międzynarodowego czasopisma Central European Economic Journal (CEEJ)**, którego Wydział jest wydawcą od kilkunastu lat, i które jest **indeksowane w uznanej globalnie bazie Scopus**. Czasopismo to, publikowane w modelu otwartego dostępu (Open Access), stanowi prestiżową platformę dla pracowników naukowych, doktorantów oraz wyróżniających się studentów, skutecznie wzmacniając widoczność i oddziaływanie środowiska badawczego WNE na arenie międzynarodowej.

Aby zmotywować kadrę do osiągnięcia najwyższych standardów badawczych, WNE wdrożył przejrzysty i efektywny system finansowego premiowania publikacji naukowych – wysoko punktowane artykuły w renomowanych czasopismach międzynarodowych są nagradzane znaczącymi dodatkowymi środkami finansowymi. Ponadto, **najlepsze publikacje są corocznie promowane** w ramach specjalnych kampanii – zarówno wewnętrznie, jak i w zewnętrznych kanałach komunikacji WNE (m.in. na stronie internetowej i profilach społecznościowych), co buduje prestiż autorów i zachęca innych do podnoszenia poprzeczki jakościowej.

Podążając za globalnym trendem otwartej nauki, WNE aktywnie i systemowo wspiera proces pozyskiwania finansowania na publikacje w modelu otwartego dostępu, umożliwiając autorom

korzystanie z dedykowanych grantów uczelnianych oraz aplikowanie o środki zewnętrzne (np. w ramach programów MNiSW). Działania te w sposób fundamentalny wspierają ideę otwartej, demokratycznej nauki oraz radykalnie zwiększają widoczność, dostępność i cytowalność badań prowadzonych na WNE.

#### 4.5. System oceniania i doskonalenia jakości pracy kadry

##### 4.5.1. Oceny kadry przez studentów i mechanizmy informacji zwrotnej

Jakość kształcenia na kierunku Ekonometria i Data Science podlega wielopoziomowemu systemowi monitorowania funkcjonującemu na Wydziale Nauk Ekonomicznych. KJD na bieżąco śledzi przebieg procesu dydaktycznego, identyfikując potencjalne problemy oraz obszary wymagające udoskonalenia. Służą temu zarówno rozmowy ze studentami i analiza wyników ankiet wypełnianych po każdym semestrze, jak i opinie wykładowców, opiekunów lat oraz zestaw wskaźników ilościowych (takich jak zdawalność, frekwencja, liczba skarg czy przebieg procesu dyplomowania). Zebrane dane są analizowane przez Dziekanat Studiów oraz KJD i przekazywane Radzie Dydaktycznej. Monitoring obejmuje również obserwację sytuacji na rynku pracy, z wykorzystaniem m.in. raportów Biura Karier UW i rekomendacji Rady Pracodawców.

Integralnym elementem systemu zapewniania jakości są badania ogólnouniwersyteckie prowadzone przez Biuro Innowacji Dydaktycznych – Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia (PEJK). Ich zakres oraz cele wyznacza Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia, która we współpracy z PEJK ustala tematy badań i zatwierdza kwestionariusze ankietowe. Badania realizowane są co najmniej raz w roku, a ich wyniki publikowane są na stronie internetowej PEJK, gdzie dostępne są m.in. raporty z badań rekrutacyjnych, badań sytuacji bytowej studentów czy analiz przejść między etapami edukacji.

Na kierunku Ekonometria i Data Science, podobnie jak na innych kierunkach kształcenia prowadzonych na Wydziale Nauk Ekonomicznych, w ślad za działaniami ogólnouniwersyteckimi, prowadzona jest systematyczna, anonimowa ewaluacja zajęć dydaktycznych w systemie USOS. Dzięki temu możliwe jest uzyskanie opinii studentów na temat jakości prowadzonych kursów na każdym etapie studiów, a następnie wykorzystanie tych informacji w doskonaleniu programów i praktyki dydaktycznej. Organizacja i metodologia badań ankietowych są regulowane przez PEJK, a szczegółowe informacje o procedurach i raportach dostępne są na [stronie PEJK](#).

Proces ewaluacji opisany jest szczegółowo w uchwałach Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia:

- nr 21 z dnia 30 kwietnia 2021 r. (uchwała zawiera aktualny kwestionariusz ankiety)
- nr 26 z dnia 28 sierpnia 2020 r.

Kwestionariusze ankiet studenckich obejmują zarówno pytania zamknięte, w których uczestnicy zajęć oceniają różne aspekty kursu w pięciostopniowej skali od –2 (bardzo źle) do +2 (bardzo dobrze), jak i pytania otwarte, pozwalające na szczegółowe wskazanie mocnych stron oraz obszarów wymagających poprawy. Analiza wyników odbywa się na poziomie pojedynczych kursów, a także w ujęciu ogólnym, co umożliwia formułowanie rekomendacji w zakresie obsady zajęć, doskonalenia metod dydaktycznych i aktualizacji treści programowych. W przypadku pojawienia się krytycznych uwag lub niskich ocen, KJD podejmuje działania wyjaśniające – od rozmów ze studentami i prowadzącym, przez hospitacje zajęć, aż po wydanie pisemnych zaleceń. W sytuacjach wyjątkowych, we współpracy z KJO, może zapaść decyzja o zmianie obsady kursu.

Ankiety stanowią istotne narzędzie partycypacji studentów w procesie dbałości o jakość kadr i kształcenia oraz ważne źródło informacji służące ewaluacji i rozwojowi programu studiów. Wyniki badań ankietowych są także jednym z elementów oceny okresowej nauczycieli akademickich. Wnioski płynące z opinii studentów znajdują zastosowanie w planowaniu dydaktyki i doskonaleniu kompetencji kadry. Należy jednak zaznaczyć, że – podobnie jak w innych jednostkach UW – poziom uczestnictwa w badaniach ankietowych pozostaje relatywnie niski (ok. 20%), co ogranicza ich reprezentatywność i stanowi wyzwanie dla skutecznego wykorzystania tego narzędzia.

#### 4.5.2. Hospitacje i wewnętrzna ewaluacja zajęć dydaktycznych

System hospitacji i wewnętrznej ewaluacji zajęć dydaktycznych na Wydziale Nauk Ekonomicznych stanowi istotny element polityki jakości kształcenia. Jego podstawą są anonimowe ankiety studenckie wypełniane w systemie USOS, zgodnie z wytycznymi Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia. Hospitacje organizowane są zwłaszcza w przypadku powtarzających się niskich ocen, zgłoszeń studentów lub potrzeby wsparcia dydaktycznego. Hospitacje przeprowadzają Kierownik Jednostki Dydaktycznej bądź wyznaczeni nauczyciele akademicki, a ich celem jest nie tylko kontrola jakości, ale przede wszystkim doradztwo i wskazanie dobrych praktyk dydaktycznych. Wyniki hospitacji omawiane są ze zgłoszonym nauczycielem, a w razie potrzeby uzupełniane rozmowami ze studentami. Efektem mogą być rekomendacje dotyczące sposobu prowadzenia zajęć, doskonalenia metod dydaktycznych czy nawet zmiany obsady kursu.

Dzięki połączeniu systematycznych hospitacji i ankiet studenckich powstaje spójny model oceny jakości kształcenia, w którym informacje zwrotne płynące od studentów łączą się z oceną merytoryczną i metodyczną ekspertów z Wydziału. System ten umożliwia szybkie reagowanie na pojawiające się trudności dydaktyczne, sprzyja wymianie dobrych praktyk i wzmacnia kulturę otwartego dialogu o jakości kształcenia. W efekcie stanowi on realne wsparcie dla rozwoju kompetencji dydaktycznych pracowników i konsekwentnie podnosi jakość oferty edukacyjnej Wydziału.

#### 4.5.3. Okresowe oceny działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej kadry

Ocena okresowa nauczycieli akademickich na Uniwersytecie Warszawskim, prowadzona co cztery lata, stanowi kluczowy mechanizm zapewniania jakości działalności badawczej i dydaktycznej, a także podstawę planowania rozwoju kadry. Na Wydziale Nauk Ekonomicznych proces ten odbywa się zgodnie z zarządzeniem Rektora UW oraz uszczegóławiającymi je wytycznymi wydziałowymi.

W wymiarze naukowym ocenie podlega przede wszystkim dorobek publikacyjny, udział w projektach badawczych, zdobywanie grantów krajowych i międzynarodowych, aktywność konferencyjna, współpraca z ośrodkami badawczymi w kraju i za granicą oraz działalność ekspercka. Analizie podlega także wkład w rozwój dyscypliny ekonomii, w tym w wymiarze interdyscyplinarnym, a także upowszechnianie wyników badań i ich wpływ na otoczenie społeczno-gospodarcze.

Równie istotny jest wymiar dydaktyczny, obejmujący jakość prowadzenia zajęć, zgodność treści z zakładanymi efektami uczenia się, stosowanie nowoczesnych metod dydaktycznych (w tym narzędzi cyfrowych i aktywizujących), a także wyniki hospitacji zajęć. Ważnym źródłem informacji są również oceny z ankiet studenckich, prowadzonych systematycznie na Uniwersytecie Warszawskim. Zarządzenie Rektora UW jednoznacznie wskazuje, że wyniki tych ankiet powinny być brane pod uwagę w ocenie okresowej jako istotny element ewaluacji dydaktyki.

Pod uwagę brane jest także zaangażowanie organizacyjne, w tym pełnione funkcje udział w organach, komisjach itp., organizowanie konferencji, sympozjów i sesji naukowych, organizowanie wymiany zagranicznej, a także organizacja procesu dydaktycznego.

Podstawa oceny dot. kształcenia, uwzględniającej w szczególności jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych, jest ankieta przeprowadzona wśród studentów i doktorantów uczęszczających na zajęcia prowadzone przez danego nauczyciela akademickiego. Ankiety studenckie dostarczają wielowymiarowej informacji zwrotnej o jakości zajęć, obejmującej m.in. jasność przekazu, sposób prowadzenia zajęć, dostępność nauczyciela dla studentów, terminowość realizacji programu oraz wykorzystanie nowoczesnych metod dydaktycznych. Są one analizowane w kontekście całościowego dorobku dydaktycznego nauczyciela i zestawiane z innymi kryteriami, takimi jak wyniki hospitacji czy opinie władz jednostki. Dzięki temu tworzą narzędzie pozwalające uchwycić perspektywę studentów jako bezpośrednich uczestników procesu kształcenia. Warto podkreślić, że na Wydziale Nauk Ekonomicznych opinie studentów traktowane są jako ważny element kultury jakości, wspierający ciągłe doskonalenie dydaktyki.

W przypadku uzyskania oceny negatywnej nauczyciel akademicki zostaje zaproszony na spotkanie z Dziekanem, którego celem jest omówienie przyczyn oceny i wypracowanie planu naprawczego. Może on obejmować udział w szkoleniach dydaktycznych, programach mentoringowych, konsultacjach ze specjalistami ds. dydaktyki, a także dodatkowe hospitacje zajęć. Na etapie tym kładzie się nacisk na wsparcie rozwojowe i stworzenie warunków do podniesienia jakości pracy. Wdrożenie planu naprawczego podlega następnie monitoringowi, a ponowna ocena przeprowadzana jest po roku lub po dwóch latach. Procedura ta ma charakter zarówno motywacyjny, jak i wspierający, koncentrując się na poprawie jakości działań dydaktycznych i naukowych, a nie wyłącznie na sankcjach. Tym samym okresowe oceny na Wydziale Nauk Ekonomicznych pełnią nie tylko funkcję kontrolną, lecz także rozwojową: sprzyjają podnoszeniu jakości badań i kształcenia, wzmacniają spójność działań kadry z misją Uniwersytetu i strategią WNE oraz przyczyniają się do budowania kultury akademickiej opartej na odpowiedzialności, doskonałości i wspólnocie wartości.

Wyniki oceny okresowej są także podstawą do indywidualnego planowania rozwoju pracownika. Po zakończeniu procedury wielu pracowników odbywa spotkania z Dziekanem, podczas których omawiane są mocne strony i obszary wymagające poprawy. Istotną rolę odgrywa również kierownik katedry, który aktywnie wspiera pracownika w planowaniu działań rozwojowych – oferując mentoring, doradztwo oraz pomoc w wyborze ścieżki dydaktycznej czy badawczej. W zależności od potrzeb, pracownik zapraszany jest do udziału w szkoleniach dydaktycznych lub badawczych, a także w programach mentoringowych. Wnioski z oceny mogą skutkować decyzjami o dodatkowych hospitacjach zajęć, zmianie przydziału do określonej grupy pracowniczej czy dostosowaniu wymiaru etatu tak, aby lepiej równoważyć obowiązki dydaktyczne i badawcze. Dzięki temu proces oceny staje się punktem wyjścia do świadomego i spersonalizowanego rozwoju kariery akademickiej, a jego celem jest wspieranie nauczyciela w podnoszeniu jakości pracy i budowaniu ścieżki rozwoju zgodnej z misją Wydziału i Uniwersytetu.

Warto podkreślić, że wyniki ankiet studenckich mają realne i systematyczne przełożenie na politykę kadrową Wydziału Nauk Ekonomicznych. Są one uwzględniane przy podejmowaniu kluczowych decyzji personalnych, w szczególności dotyczących przedłużenia zatrudnienia, w tym zatrudnienia na czas nieokreślony, a także awansów stanowiskowych w ramach ścieżki kariery akademickiej. Wysokie i stabilne oceny dydaktyczne stanowią istotny argument wspierający decyzje awansowe oraz potwierdzają spełnianie przez pracownika wysokich standardów jakości kształcenia. Jednocześnie wyniki ankiet są wykorzystywane przy modyfikacji przydziału do określonych grup dydaktycznych, w tym powierzaniu prowadzenia zajęć o kluczowym znaczeniu dla programu studiów, zajęć specjalistycznych lub kursów o dużej liczebności studentów. W ten sposób opinie studentów stają się elementem spójnego systemu zarządzania jakością i zasobami kadrowymi, łącząc perspektywę uczestników procesu kształcenia z długofalowym rozwojem kadry i strategicznymi celami Wydziału.

#### **4.5.4. Motywowanie do rozwoju w zakresie kompetencji dydaktycznych: Nagroda Dydaktyczna Rektora UW**

Motywowanie do rozwoju własnych kompetencji dydaktycznych wiąże się przede wszystkim z budowaniem systemu odpowiednich zachęt i korzyści związanych z angażowaniem się w tego typu działania. Z jednej strony aktywności takie są doceniane przy okazji oceny okresowej pracownika (patrz poniżej), a z drugiej pracownicy motywowani są poprzez możliwość uzyskania wyróżnień i nagród. Oprócz Nagród Rektora Uniwersytetu (które opisano powyżej), najważniejszą nagrodą związaną z osiągnięciami dydaktycznymi jest prestiżowa **Nagroda Dydaktyczna Rektora Uniwersytetu Warszawskiego**.

Nagroda przyznawana jest corocznie w trzech obszarach: nauk społecznych, humanistycznych i ścisłych. Zwykle otrzymują ją dwie osoby z każdego z tych obszarów, a dodatkowo w każdej dziedzinie przyznawane jest jedno wyróżnienie. Oznacza to, że łącznie każdego roku uhonorowanych zostaje jedynie dziesięciu nauczycieli akademickich z całego Uniwersytetu Warszawskiego. Kandydatury oceniane są przez specjalną komisję powołaną przez Rektora UW, w skład której wchodzi

przedstawiciele władz rektorskich, komisji dydaktycznych oraz reprezentanci różnych wydziałów. Podstawowymi kryteriami są: wysoka jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych, wprowadzanie nowatorskich metod i narzędzi nauczania, zaangażowanie w rozwój dydaktyki i organizację procesu kształcenia, aktywne wspieranie studentów w pracy naukowej i badawczej, spójność działalności dydaktycznej z profilem badań naukowych oraz wyniki ankiet studenckich oraz efekty pracy promotorskiej.

W ostatnich 6 latach ponad 1/3 nagród lub wyróżnień w dziedzinie nauk społecznych trafiło w ręce pracowników WNE. W roku 2020 wyróżnienie otrzymał dr hab. Robert Ślepaczuk, prof. ucz., który w sposób unikatowy łączy działalność naukową i dydaktyczną, koncentrując się na praktycznej implementacji modeli finansowych oraz algorytmicznych strategii inwestycyjnych. Szczególnie wysoko oceniono jego wkład w przygotowywanie studentów do prestiżowych konkursów międzynarodowych, takich jak Rotman International Trading Competition w Toronto czy Rotman European Trading Competition w Rzymie. Pod jego kierunkiem studenci WNE UW i MIM UW wielokrotnie zdobywali czołowe miejsca w rywalizacji z drużynami najlepszych uczelni świata (m.in. MIT, Stanford, Toronto, Berkeley). Wysoko oceniono również fakt, że prace dyplomowe przygotowywane pod jego kierunkiem niejednokrotnie stawały się podstawą publikacji naukowych i working papers. Jury podkreśliło także jego niezwykłą zdolność motywowania studentów i łączenia teorii z praktyką, co czyni go jednym z najbardziej cenionych dydaktyków WNE UW.

W 2022 roku wyróżniono dwóch pracowników WNE. Nagrodę Dydaktyczną Rektora UW uzyskał dr Marcin Chlebus, a wyróżnienie dr hab. prof. ucz. Piotr Wójcik. Dr Marcin Chlebus prowadzi zajęcia z data science, ekonometrii i statystyki, a także modelowania procesów biznesowych. Jest głównym twórcą i obecnym opiekunem prestiżowego kierunku *Data Science and Business Analytics*, który stał się jednym z najbardziej rozpoznawalnych programów edukacyjnych UW. Jego zajęcia – prowadzone w języku polskim i angielskim – łączą teorię z praktyką i rozwijają u studentów umiejętność krytycznego myślenia oraz pracy z danymi. Doceniono zwłaszcza kurs *Understanding Business*, w ramach którego studenci rozwiązują rzeczywiste problemy zgłaszane przez przedsiębiorstwa, a także jego opiekę nad zespołami reprezentującymi UW w konkursach międzynarodowych. Pod jego kierunkiem drużyny studentów WNE dwukrotnie awansowały do finału *Econometric Games* organizowanych przez Uniwersytet Amsterdamski, a w 2022 roku zdobyły 3. miejsce wśród najlepszych uczelni świata<sup>12</sup>. Jego działalność promotorska i praca ze studentami przyniosła wiele publikacji naukowych w renomowanych czasopismach. Jury podkreśliło także jego ogromne zaangażowanie organizacyjne w doskonalenie dydaktyki i rozwój oferty programowej.

Z kolei dr hab. Piotr Wójcik, prof. ucz. został wyróżniony za nowoczesne, wysoko oceniane zajęcia dydaktyczne w obszarze finansów ilościowych, data science i ekonomii przestrzennej. Podkreślono jego wkład w promowanie badań studenckich – wypromował kilkadziesiąt prac magisterskich i licencjackich, z których wiele zostało opublikowanych jako artykuły naukowe lub working papers. Dzięki jego wsparciu prace dyplomowe studentów zdobywały prestiżowe nagrody, m.in. Nagrodę Prezesa NBP czy Nagrodę im. A. Semkowa. Zainicjował również powstanie grupy badawczej *Data Science Lab*, integrującej studentów i doktorantów wokół nowoczesnych metod analizy danych. Jury zwróciło uwagę na jego wkład w rozwój studiów podyplomowych oraz wyjątkową zdolność łączenia dydaktyki z badaniami naukowymi, co doskonale wpisuje się w misję UW.

W 2023 roku Nagrodę Dydaktyczną Rektora UW uzyskała prof. dr hab. Katarzyna Kopczewska, która od lat prowadzi różnorodne zajęcia w języku polskim i angielskim – od kursów magisterskich, przez szkoły doktorskie, po studia podyplomowe. Jej kursy, m.in. *Ekonometria przestrzenna w R*, *Data Analytics for Business and Economics* czy *Unsupervised Learning*, są wysoko oceniane przez studentów i zgodne z jej profilem badawczym w zakresie modelowania przestrzennego procesów gospodarczych. Wyróżnia się także jako promotorka licznych prac dyplomowych, spośród których wiele zostało

---

<sup>12</sup> W roku 2023 i 2025 drużyna pod kierunkiem dr Chlebusa uzyskała pierwsze miejsce w tym prestiżowym konkursie.

nagrodzonych w konkursach ogólnopolskich i międzynarodowych. Jej publikacje dydaktyczne – w tym podręcznik *Przestrzenne metody ilościowe w R* (Routledge, CeDeWu) – stały się ważnym wkładem w nowoczesną dydaktykę. Doceniono także jej działalność organizacyjną: jako prodziekan ds. studenckich była odpowiedzialna za podnoszenie jakości dydaktyki, umiędzynarodowienie studiów oraz koordynowanie wizytacji PKA, które zakończyły się przyznaniem WNE certyfikatu jakości. Jury podkreśliło, że prof. dr hab. Kopczewska w sposób wzorcowy łączy dydaktykę z badaniami naukowymi oraz działalnością organizacyjną.

Z kolei w roku 2024 Nagrodę otrzymał dr Tomasz Gajderowicz. Doceniono jego innowacyjne podejście do dydaktyki i wyjątkowe zaangażowanie w rozwój studentów. Dr Tomasz Gajderowicz prowadzi zajęcia z makroekonomii, ekonomii edukacji i rynku pracy, wprowadzając nowoczesne metody nauczania oparte na wynikach badań z psychologii poznawczej i neurobiologii. W jego kursach systematycznie stosowane są takie techniki jak *brain dump*, *think-pair-share* czy *spaced practice*, co zwiększa efektywność uczenia się. Doceniono również jego wkład w tworzenie innowacyjnej platformy dydaktycznej, umożliwiającej studentom samodzielne tworzenie i rozwiązywanie testów, a także jego zaangażowanie w program „Szkoła Ortów”, gdzie pełnił rolę tutora i opiekuna naukowego. Pod jego kierunkiem studenci brali udział w projektach badawczych i rozwijali kariery na najlepszych uczelniach zagranicznych, m.in. w Oksfordzie. Jego zajęcia są regularnie oceniane przez studentów jako jedne z najlepszych na WNE UW. Jury szczególnie podkreśliło, że dr Gajderowicz jest pionierem wprowadzania dydaktyki opartej na dowodach naukowych.

W roku 2025, pracownicy WNE otrzymali dwa wyróżnienia. Dr Rafał Woźniak w sposób wyróżniający łączy najwyższą jakość dydaktyki z innowacyjnością oraz aktywnym angażowaniem studentów w projekty naukowe i metodologiczne. Prowadzone przez niego zajęcia z zakresu zaawansowanej ekonometrii i programowania narzędzi analitycznych, realizowane na wszystkich poziomach studiów, cieszą się bardzo dużym uznaniem studentów, co znajduje potwierdzenie w jego wielokrotnym zajmowaniu czołowych miejsc w wydziałowych rankingach najlepiej ocenianych zajęć dydaktycznych. Dr Woźniak jest również współorganizatorem międzynarodowego konkursu Warsaw Econometric Challenge, który stał się rozpoznawalną marką akademicką i istotnym elementem budowania prestiżu Uniwersytetu Warszawskiego w obszarze metod ilościowych. Szczególnym osiągnięciem dydaktycznym dr. Woźniaka jest umiejętne łączenie teorii z praktyką – m.in. poprzez wspólne ze studentami tworzenie narzędzi analitycznych wykorzystywanych w dydaktyce i badaniach na skalę międzynarodową. Z kolei dr hab. Jacek Lewkowicz, prof. ucz., w sposób wzorcowy integruje dydaktykę z prowadzonymi badaniami naukowymi oraz indywidualną pracą ze studentami. Jego zajęcia z ekonomii instytucjonalnej, ekonomii politycznej oraz metod badawczych, prowadzone w języku polskim i angielskim, wyróżniają się nowoczesnym podejściem dydaktycznym, w tym konsekwentnym stosowaniem metody flipped classroom oraz intensywnym wykorzystaniem narzędzi analitycznych. Profesor Lewkowicz w wyjątkowym stopniu angażuje studentów w działalność badawczą, czego efektem są wspólne publikacje w renomowanych czasopismach międzynarodowych, sukcesy studentów w prestiżowych konkursach oraz skuteczne przygotowanie ich do karier naukowych. Jako opiekun koła naukowego i tutor programów elitarnych wnosi istotny wkład w rozwój akademicki młodych talentów oraz w budowanie międzynarodowej rozpoznawalności Uniwersytetu Warszawskiego.

Spśród nagrodzonych osób, zajęcia obowiązkowe na kierunku Ekonometria i Data Science prowadzą: dr hab. Tomasz Gajderowicz, dr hab. Jacek Lewkowicz, prof. ucz. oraz dr R. Woźniak. Pozostałych wyróżnionych studenci mają szansę spotkać na zajęciach do wyboru, w tym seminariach dyplomowych.

#### **4.6. Wsparcie, bezpieczeństwo i dobrostan kadry**

##### **4.6.1. Działania sprzyjające stabilizacji i długofalowemu rozwojowi zawodowemu**

Na Uniwersytecie Warszawskim, a w szczególności na Wydziale Nauk Ekonomicznych, prowadzone są systemowe i długofalowe działania sprzyjające stabilizacji zatrudnienia oraz planowemu rozwojowi zawodowemu kadry akademickiej. Kluczową rolę odgrywa tu spójny model polityki kadrowej, w

którym procesy rekrutacyjne, oceny okresowe, decyzje awansowe oraz przedłużanie umów o pracę oparte są na transparentnych kryteriach merytorycznych i jasnych zasadach. Dla pracowników WNE oznacza to przewidywalność ścieżki kariery akademickiej, możliwość stopniowego przechodzenia na umowy na czas nieokreślony oraz stabilne warunki łączenia działalności dydaktycznej, badawczej i organizacyjnej. Dane dotyczące struktury zatrudnienia pokazują, że zdecydowana większość nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Informatyka i ekonometria zatrudniona jest na podstawie umów na czas nieokreślony, co sprzyja ciągłości procesu kształcenia i długofalowemu rozwojowi kompetencji kadry.

Istotnym elementem systemu wsparcia rozwoju zawodowego są działania ukierunkowane na indywidualne planowanie kariery, realizowane w oparciu o wyniki ocen okresowych oraz bieżący dialog pracownika z władzami Wydziału i kierownikami jednostek. Oceny okresowe pełnią funkcję nie tylko ewaluacyjną, lecz przede wszystkim rozwojową – pozwalają identyfikować mocne strony oraz obszary wymagające wsparcia, a następnie przekładać te wnioski na konkretne działania, takie jak udział w szkoleniach dydaktycznych i badawczych, programach mentoringowych, wsparcie w przygotowaniu awansów naukowych czy dostosowanie obciążeń dydaktycznych. Wydział aktywnie wspiera pracowników na różnych etapach kariery – od młodych nauczycieli akademickich i doktorantów, przez adiunktów przygotowujących się do habilitacji, po samodzielnych pracowników nauki rozwijających kompetencje menedżerskie i przywódcze.

Uzupełnieniem działań stricte kadrowych jest rozwijany na poziomie całego Uniwersytetu Warszawskiego system wsparcia dobrostanu i bezpieczeństwa psychicznego pracowników. Obejmuje on dostęp do profesjonalnej pomocy psychologicznej, mediacji oraz doradztwa, a także programy profilaktyczne i warsztatowe wzmacniające odporność psychiczną oraz równowagę między życiem zawodowym a prywatnym. Działania te mają szczególne znaczenie w kontekście rosnących wyzwań pracy akademickiej, takich jak presja publikacyjna, intensywne obciążenia dydaktyczne czy łączenie wielu ról zawodowych. Dzięki połączeniu stabilnych warunków zatrudnienia, jasno zdefiniowanych ścieżek kariery, szerokiej oferty wsparcia rozwojowego oraz dbałości o dobrostan, Wydział Nauk Ekonomicznych tworzy środowisko sprzyjające długofalowemu rozwojowi zawodowemu kadry i budowaniu trwałej, zaangażowanej wspólnoty akademickiej.

#### **4.6.2. Polityka antymobbingowa i antydyskryminacyjna**

Uniwersytet Warszawski prowadzi konsekwentną i systematyczną politykę przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu, traktując kwestie równego traktowania jako jeden z fundamentów funkcjonowania wspólnoty akademickiej. Uczelnia nie ogranicza się do formalnych procedur – rozwija także system wsparcia i doradztwa, który ma charakter dostępny, wielopoziomowy i oparty na zasadach poufności.

Polityka ta znajduje odzwierciedlenie w dokumentach strategicznych i programowych, takich jak:

- „Podręcznik antydyskryminacyjny” – kompendium wiedzy na temat mechanizmów przeciwdziałania dyskryminacji, przykłady dobrych praktyk oraz instrukcje dotyczące zgłaszania nieprawidłowości,
- „Informator o przeciwdziałaniu molestowaniu” – szczegółowe wskazówki dotyczące procedur i możliwych ścieżek wsparcia dla osób doświadczających niepożądanych zachowań,
- „Gender Equality Plan” (GEP) – plan strategiczny określający działania UW na rzecz równości płci, przeciwdziałania stereotypom i budowania przyjaznego środowiska nauki i pracy.

Na poziomie całej uczelni działa Zespół ds. przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji, którego zadaniem jest rozpatrywanie zgłoszeń i prowadzenie postępowań wyjaśniających. Obok tego istnieją także niezależne formy wsparcia, takie jak Rzecznik Akademicki (ombudsman), pełniący rolę mediatora i doradcy w sytuacjach konfliktowych, oraz Centrum Wsparcia i Mediacji UW, oferujące profesjonalną pomoc psychologiczną, prawną i mediacyjną.

Ważnym elementem systemu jest sieć pełnomocników dziekanów ds. równości działających na poszczególnych wydziałach. Na Wydziale Nauk Ekonomicznych funkcję tę pełni dr Anna Janicka - **Pełnomocnik Dziekana WNE ds. równości**, będący pierwszym punktem kontaktu dla osób studiujących i pracujących na Wydziale. Jej rolą jest przyjęcie zgłoszenia, udzielenie podstawowej informacji o dostępnych procedurach, wsparcie emocjonalne, a także skierowanie sprawy do odpowiednich instytucji uczelnianych. Pełnomocnik współpracuje również z Radą Dydaktyczną oraz władzami Wydziału, dbając o to, by przestrzeganie zasad równości i przeciwdziałanie dyskryminacji było integralną częścią kultury organizacyjnej WNE.

System wsparcia został skonstruowany w taki sposób, aby osoby pokrzywdzone miały możliwość wyboru najbardziej odpowiedniej dla siebie ścieżki działania: od rozmowy konsultacyjnej na poziomie wydziałowym, przez formalne procedury uczelniane, aż po wsparcie mediacyjne i psychologiczne. Kluczowe jest zapewnienie poufności, ochrony przed wtórną wiktymizacją oraz zagwarantowanie, że każdy przypadek zostanie potraktowany poważnie. System przeciwdziałania dyskryminacji i mobbingowi na Uniwersytecie Warszawskim opisuje **Tabela 4.5**.

**Tabela 4.5.** System przeciwdziałania dyskryminacji i mobbingowi na UW

Poziom działania	Instytucja/osoba	Zakres działania
<b>Wydziałowy</b>	Pełnomocnik Dziekana WNE ds. równości	Pierwszy punkt kontaktu; przyjmowanie zgłoszeń; wsparcie informacyjne i emocjonalne; kierowanie do odpowiednich jednostek UW.
<b>Uczelniany</b>	Zespół ds. przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji	Rozpatrywanie formalnych zgłoszeń; prowadzenie postępowań wyjaśniających; rekomendacje działań naprawczych.
<b>Uczelniany</b>	Rzecznik Akademicki (ombudsman)	Niezależny mediator i doradca; wspiera rozwiązywanie konfliktów; zachowuje poufność.
<b>Uczelniany</b>	Centrum Wsparcia i Mediacji UW	Profesjonalna pomoc psychologiczna, doradcza i mediacyjna; wsparcie w kryzysie.
<b>Dokumenty programowe</b>	Podręcznik antydyskryminacyjny, Informator o przeciwdziałaniu molestowaniu, Gender Equality Plan (GEP)	Wytyczne i praktyczne informacje; strategia równościowa UW; opis procedur zgłaszania nieprawidłowości.

#### 4.6.3. Procedury reagowania na sytuacje zagrożenia i pomoc dla ofiar

Uniwersytet Warszawski traktuje kwestie bezpieczeństwa członków swojej wspólnoty jako priorytet. Na uczelni funkcjonuje spójny system reagowania na sytuacje zagrożenia, a informacje na jego temat gromadzone są na specjalnej stronie internetowej: [bezpieczenstwo.uw.edu.pl](http://bezpieczenstwo.uw.edu.pl). Strona ta stanowi kompendium wiedzy dla pracowników, studentów i doktorantów, zawierając szczegółowe instrukcje postępowania w sytuacjach nagłych, takich jak pożar, wypadek, zagrożenie zdrowia lub życia, cyberataki czy przemoc. Udostępnione procedury mają charakter praktycznych wskazówek – jasno określają, jakie kroki należy podjąć, z kim się skontaktować i jakie są numery alarmowe oraz wewnętrzne formy wsparcia.

W ramach systemu bezpieczeństwa Uniwersytetu wyznaczono osoby odpowiedzialne za reagowanie w jednostkach (koordynatorów ds. BHP i PPOŻ), a także opracowano ścieżki eskalacji zgłoszeń w przypadku poważnych incydentów. Strona [bezpieczenstwo.uw.edu.pl](http://bezpieczenstwo.uw.edu.pl) jest regularnie aktualizowana i stanowi centralne źródło informacji, co zwiększa jej dostępność i skuteczność w sytuacjach kryzysowych.

Równolegle Uniwersytet rozwija system wsparcia dla osób dotkniętych sytuacjami kryzysowymi. Kluczową rolę pełni w tym zakresie **Centrum Pomocy Psychologicznej UW (CPP UW)** – instytucja dedykowana pracownikom, studentom i doktorantom. Centrum oferuje bezpłatną, profesjonalną pomoc psychologiczną i terapeutyczną w sytuacjach trudnych, w tym w przypadku doświadczenia przemocy, dyskryminacji, mobbingu czy innych form naruszenia bezpieczeństwa. CPP UW prowadzi konsultacje indywidualne, interwencję kryzysową, a także zajęcia grupowe i warsztaty wzmacniające odporność psychiczną i kompetencje radzenia sobie ze stresem.

Pomoc dla ofiar opiera się na zasadach poufności, szacunku i profesjonalizmu. Osoby zgłaszające się do CPP mogą liczyć na szybki kontakt, anonimowość, a także – w razie potrzeby – skierowanie do dalszej specjalistycznej opieki. Centrum stanowi tym samym kluczowy element systemu wspierającego społeczność akademicką UW, uzupełniając procedury reagowania na zagrożenia o wymiar psychologiczny i społeczny.

W październiku 2025 roku na Uniwersytecie Warszawskim rozpoczęła się kampania informacyjno-edukacyjna na rzecz zdrowia psychicznego. Inicjatywa pod hasłem „Twoja głowa – Twoja siła” jest skierowana do całej społeczności akademickiej. Zwraca uwagę na znaczenie troski o zdrowie psychiczne, budowania świadomości w zakresie profilaktyki oraz przekonania, że każdy z nas ma wpływ na swoje samopoczucie i emocje oraz równowagę wewnętrzną. W ramach kampanii społeczność Uniwersytetu Warszawskiego może wziąć udział w dwóch bezpłatnych warsztatach: „Od napięcia do spokoju – praktyczne strategie radzenia sobie z lękiem” oraz „Wzmocnij swoją odporność psychiczną – praktyczne sposoby budowania dobrostanu i radzenia sobie z codziennymi wyzwaniami.” Przygotowano też serię filmów i materiałów edukacyjnych (m.in. poradnik), które będą rozpowszechniane w kanałach UW oraz dostępne w formie drukowanej. Kampania „Twoja głowa – Twoja siła” realizowana przez Centrum Pomocy Psychologicznej UW jest finansowana z funduszu prewencyjnego Towarzystwa Ubezpieczeń Wzajemnych Polskiego Zakładu Ubezpieczeń Wzajemnych (TUW PZUW).

Dzięki połączeniu **jasnych procedur reagowania** (strona [bezpieczenstwo.uw.edu.pl](http://bezpieczenstwo.uw.edu.pl)) z **realnym systemem wsparcia psychologicznego** (CPP UW), Uniwersytet Warszawski zapewnia społeczności akademickiej kompleksową ochronę i poczucie bezpieczeństwa. Takie rozwiązania wzmacniają kulturę zaufania, odpowiedzialności i troski o dobrostan wszystkich członków wspólnoty.

## **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

### **5.1 Informacje ogólne o siedzibie i przestrzeni dydaktycznej**

#### **5.1.1 Lokalizacja i baza lokalowa**

Siedziba Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego mieści się przy ul. Długiej 44/50 w Warszawie (Śródmieście), w odrestaurowanym kompleksie budynków, w którym zaaranżowano nowoczesną bazę naukowo-dydaktyczną oraz rozbudowaną infrastrukturę multimedialną. Lokalizacja w ścisłym centrum, kilka minut od stacji metra Ratusz Arsenał, zapewnia dogodny dojazd zarówno studentom, jak i pracownikom. Do dyspozycji społeczności akademickiej pozostają m.in. aule wykładowe, sale ćwiczeniowe i zaplecze konferencyjne.

W sumie na WNE znajdują się 34 sale dydaktyczne o zróżnicowanej wielkości i wyposażeniu. Łącznie oferują one 1.370 miejsc dla studentów, przy czym największą salą jest Aula A z 212 miejscami, a najmniejsze sale mają po kilkanaście miejsc, co umożliwi prowadzenie zarówno dużych wykładów, jak i kameralnych zajęć. Jeśli chodzi o wyposażenie, to rzutniki są dostępne w 30 salach, ekrany projekcyjne w 27 salach, tablice w 29 salach (32 tablice różnego typu, w tym mobilne), komputery dla studentów znajdują się w 7 salach, z łączną liczbą 188 stanowisk komputerowych. Dodatkowo nagłośnienie jest dostępne w 6 salach, głównie w dużych aulach, co umożliwi prowadzenie wykładów i konferencji z wykorzystaniem nowoczesnych systemów audiowizualnych.

#### **5.1.2 Dostępność architektoniczna**

Budynki WNE są przystosowane do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami: wyposażono je w podjazdy, platformy i szerokie windy, zastosowano oznaczenia pomieszczeń w alfabecie Braille'a, ułatwiające poruszanie się osobom niewidomym i słabowidzącym. W przypadku budynku dydaktycznego „C” w uczelnianej bazie BON zamieszczono szczegółowe opisy wejść, wind i podnośników wraz z informacją o dostępie do kluczy i pomocy obsługi. Uczelniany system dostępności jest koordynowany przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON), które udostępnia publicznie informacje o dostępności budynków UW oraz procedury wsparcia i zgłaszania potrzeb. Link do mapy budynku znajduje się na [stronie UW](#).

Wydział Nauk Ekonomicznych UW sukcesywnie dostosowuje swoją infrastrukturę do potrzeb osób z niepełnosprawnością, uwzględniając zarówno aspekty fizyczne, informacyjne, jak i technologiczne. Dysponujemy też autorskim, unikalnym na skalę uczelni rozwiązaniem - nowoczesny infokiosk umieszczony w centralnym punkcie WNE pełni funkcję interaktywnego przewodnika po budynku. Umożliwia dostęp do kalendarza wydarzeń i zajęć, informacji ogólnowydziałowych oraz (co szczególnie istotne) ułatwia poruszanie się po budynku osobom ze specjalnymi potrzebami oraz osobom nieznającym języka polskiego. Dzięki interaktywnej mapie, użytkownik może uzyskać wskazówki dojazdu do sali lub pomieszczenia z uwzględnieniem najdogodniejszych tras dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich lub z ograniczeniami ruchowymi. Sam kiosk został zaprojektowany z myślą o ergonomii i dostępności, m.in. z możliwością obsługi na siedząco, dużym kontrastem ekranu i opcją powiększania treści – przydatną dla osób niedowidzących.

#### **5.1.3 Przestrzeń dla dużych wydarzeń dydaktycznych i akademickich**

W przypadku zajęć wykładowych lub egzaminów angażujących dużą liczbę studentów (np. całe roczniki), Wydział korzysta z przestrzeni Auditorium Maximum na Kampusie Głównym UW, m.in. z auli im. Adama Mickiewicza. Zapewnia to odpowiednie warunki dydaktyczne i techniczne, a równocześnie umożliwia studentom stały kontakt z centralną i najbardziej reprezentacyjną częścią Uniwersytetu oraz uczestnictwo w jego życiu akademickim. Auditorium Maximum stanowi również miejsce uroczystych wydarzeń wydziałowych, w tym inauguracji roku akademickiego, czy graduacji absolwentów WNE, podczas której kadra i studenci występują w togach akademickich, co wzmacnia poczucie wspólnoty akademickiej i identyfikację ze środowiskiem uniwersyteckim (zob. [relacja z graduacji WNE UW 2025](#)).

#### 5.1.4 Przestrzeń studencka

Przestrzeń studencka była potraktowana przez władze UW ostatniej kadencji priorytetowo. W 2024 roku, ze środków drugiego filaru Funduszu Doskonałości Dydaktycznej uzupełnionych na WNE przez środki pozyskane w ramach projektu NAWA, na Wydziale zostały wyremontowane i wyposażone dwa pomieszczenia. W jednym pomieszczeniu została przewidziana, oddzielona ekranami wyciszająco-prywatyzującymi, przestrzeń do wspólnej pracy wyposażona w biurka, krzesła, tablicę, regały, przestrzeń do relaksu wyposażona w kanapy, stoliki, pufy, gdzie studenci mogą odbywać spotkania robocze i towarzyskie, grając w piłkarzyki, czy gry planszowe. W drugim pokoju została zorganizowana przestrzeń do aktywności sportowych wyposażona w maty do ćwiczeń, stopy, drabinki, hantle. W kolejnych latach przestrzeń będzie dalej wyposażana zgodnie z zapotrzebowaniem studentów, także w sprzęt IT.

Przestrzeń studencka jest ogólnodostępna, również w weekendy i dni wolne od zajęć dydaktycznych, dzięki czemu studenci mogą z niej korzystać zarówno do pracy indywidualnej, jak i grupowej, co dodatkowo sprzyja integracji i budowaniu relacji społecznych.

Podsumowanie informacji o bazie lokalowej znajduje się w **Załączniku 5.1**.

#### 5.2 Infrastruktura informatyczna, oprogramowanie i łączność

Infrastruktura WNE charakteryzuje się wysokim poziomem nowoczesności i kompletności, w pełni odpowiadającym wymaganiom edukacji XXI wieku. Studenci i pracownicy mają dostęp do bogatego zestawu oprogramowania specjalistycznego, dostępnego zarówno lokalnie, jak i zdalnie. Dużym atutem jest także efektywne wdrożenie e-learningu, wspieranego zarówno technicznie, jak i organizacyjnie. Wydział wykazuje umiejętność szybkiej adaptacji do nowych warunków (czego przykładem było sprawne funkcjonowanie w czasie pandemii) oraz potrafi skutecznie wykorzystywać potencjał cyfrowy. Prowadzona jest również aktywna polityka wsparcia studentów w zakresie rozwiązań cyfrowych, obejmująca m.in. licencje domowe. Wszystkie te elementy mają bezpośredni, pozytywny wpływ na jakość kształcenia i przyczyniają się do sukcesów studentów w konkursach i projektach międzynarodowych.

W każdej z pracowni komputerowych na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW zainstalowane jest oprogramowanie NVDA (NonVisual Desktop Access) — bezpłatny i zaawansowany czytnik ekranu dla osób niewidomych i słabowidzących. Dzięki temu studenci z niepełnosprawnościami wzroku mogą w pełni samodzielnie korzystać ze sprzętu komputerowego, wykorzystywać materiały dydaktyczne oraz uczestniczyć w zajęciach prowadzonych w formie cyfrowej. W celu zwiększenia dostępności kształcenia dla wszystkich studentów — w tym osób ze specjalnymi potrzebami, studentów międzynarodowych oraz tych, którzy czasowo nie mogą uczestniczyć w zajęciach stacjonarnych (np. z powodu barier wizowych lub zdrowotnych) — wybrane wykłady na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW są nagrywane w wysokiej jakości w formacie wideo i udostępniane studentom jako materiały online.

##### 5.2.1 Sale komputerowe i wykładowe

W budynkach Wydziału Nauk Ekonomicznych znajduje się siedem sal komputerowych (H, I, J, A008, A102, A202, B202) wyposażonych łącznie w 188 stanowisk (po 20–32 w każdej sali). Wszystkie stanowiska spełniają aktualne standardy ergonomii i bezpieczeństwa, a sale są wyposażone w rzutniki multimedialne, tablice, klimatyzację i wygodne umeblowanie. W Bibliotece Wydziałowej dostępne są dwie dodatkowe sale cichej pracy z 20 stanowiskami komputerowymi w trybie samoobsługowym.

Sale wykładowe posiadają komputery stacjonarne, rzutniki HD, kamery, głośniki, mikrofony kierunkowe oraz systemy umożliwiające łatwe podłączanie laptopów. W czterech salach zainstalowano interaktywne tablice wspierające dydaktykę opartą na metodach aktywizujących. Największa aula im. prof. Włodzimierza Siwińskiego (Aula A) została wyposażona w dwie ściany wideo LED wysokiej rozdzielczości oraz zautomatyzowane kamery i mikrofony do transmisji i rejestracji wykładów, umożliwiając prowadzenie hybrydowych wydarzeń naukowych i dydaktycznych.

### 5.2.2 Oprogramowanie i zasoby informatyczne

Wydział utrzymuje rozbudowaną sieć lokalną, zapewniającą autoryzowany dostęp do serwerów oraz specjalistycznego oprogramowania dydaktycznego i naukowego. Na komputerach zainstalowane jest oprogramowanie systemowe Windows 10 Enterprise (PL/EN) oraz ponad 30 aplikacji specjalistycznych, obejmujących m.in.:

- programy statystyczne i ekonometryczne: SAS (Viya, Base, Enterprise Guide, EM Workstation, Add In, OLAP, DI Studio, PCFiles), IBM SPSS, IBM Amos, Stata, EViews, GRET, Demetra, Maxima, GAMS, NLOGIT;
- narzędzia z zakresu data science i sztucznej inteligencji: R, Python, Jupyter Notebook, Anaconda, Julia, NetLogo;
- aplikacje programistyczne i analityczne: Microsoft Visual Studio (VB, C++), Matlab, SQL Server, Oracle SQL Developer, MS SQL Management Studio;
- oprogramowanie wizualizacyjne i BI: Tableau, Power BI;
- oprogramowanie dedykowane ekonomistom: EwkaSQL, Quatro.

Pełną listę oprogramowania specjalistycznego oraz oprogramowania ogólnego przeznaczenia wraz z wykazem do jakich zajęć jest ono wykorzystywane na ocenianym kierunku przedstawia **Załącznik 5.2**.

WNE posiada licencję instytucjonalną na RIT Trading Simulator oraz licencje typu „site license” na SAS, SPSS, Stata i Amos, umożliwiające instalację na prywatnych komputerach studentów i pracowników. Wszyscy członkowie społeczności akademickiej korzystają z Google Workspace (w tym Google Classroom) oraz Microsoft Office 365 A1 (OneDrive, Teams, Outlook i inne aplikacje). Sieć komputerowa WNE zapewnia dostęp przewodowy i Wi-Fi Eduroam przez 38 punktów dostępowych, co umożliwia obsługę nawet dużych wydarzeń konferencyjnych.

### 5.2.3 Infrastruktura badawcza i bazy danych

W realizacji programu studiów wykorzystywana jest specjalistyczna infrastruktura badawcza oraz zasoby danych. Wydział prowadzi Repozytorium Danych WNE (RD WNE), dostępne dla pracowników, doktorantów oraz studentów na wniosek promotora lub prowadzącego. Ponadto WNE dysponuje licencjami premium na kluczowe bazy danych, m.in.: ORBIS (ok. 48 mln firm na świecie, licencja do 27.11.2026) oraz World Robotics (bezterminowa, dane z lat 1993–2023). Zasoby te wykorzystywane są w kursach projektowych, zajęciach z analizy danych i pracach dyplomowych.

Infrastrukturę wspierają laboratoria i środowiska grup badawczych WNE, w tym m.in.:

- Laboratorium Ekonomii Eksperymentalnej (LEE), służące realizacji eksperymentów i gier decyzyjnych, wykorzystywane m.in. w ekonomii behawioralnej;
- Data Science Lab, w którym prowadzone są projekty i rozwijane repozytoria kodu;
- seminaria otwarte zespołów badawczych, umożliwiające studentom kontakt z aktualnymi metodami, narzędziami i wynikami badań.

Kompleksowe wyposażenie sal dydaktycznych, pracowni komputerowych, infrastruktury IT oraz laboratoriów badawczych sprzyja podnoszeniu jakości kształcenia oraz efektywnej realizacji programów studiów.

### 5.2.4 Platformy i systemy e-learningowe

W dydaktyce Wydziału Nauk Ekonomicznych UW wykorzystywana jest platforma [Moodle](#), utrzymywana na własnym serwerze od 2012 roku. Moodle umożliwia prowadzenie kursów zdalnych, hybrydowych oraz sesji egzaminacyjnych, zintegrowanych z systemem [USOS/USOSweb](#), centralną bazą haseł Uniwersytetu Warszawskiego, katalogiem kursów (PL/EN) i repozytoriami materiałów

dydaktycznych. Łącznie na serwerze zarejestrowano do tej pory 4.211 kursów oraz 20.665 użytkowników.

W czasie pandemii COVID-19 platforma została przeniesiona na wydajniejszy serwer, zmodernizowana i zintegrowana z narzędziem wideokonferencyjnym Big Blue Button, umożliwiającym prowadzenie zajęć online z transmisją audio-wideo, współdzieleniem materiałów, pracą w grupach i nagrywaniem spotkań. Obecnie użytkownicy mogą korzystać również z licencji Google Meet, Zoom oraz wydziałowej licencji Microsoft Teams.

Sekcja Informatyczna zapewnia wsparcie dla Moodle, narzędzi Office 365/Teams oraz licencji SAS, SPSS i STATA. Pracownicy i prowadzący zajęcia mają dostęp do instrukcji przypominających o weryfikacji oprogramowania w salach przed zajęciami oraz o korzystaniu z centralnych narzędzi wideokonferencyjnych, co gwarantuje spójność i ciągłość kształcenia, również w trybie hybrydowym.

**Tabela 5.1** prezentuje liczbę kursów, które korzystały z przestrzeni Moodle w poszczególnych latach. W czasie pandemii liczba ta była wysoka, bo całe kształcenie odbywało się zdalnie. W tym momencie wiele kursów realizowanych stacjonarnie korzysta z platformy jako repozytorium materiałów dla studentów.

**Tabela 5.1.** Liczba kursów, które korzystały z przestrzeni Moodle na WNE UW

Rok	Kursy w języku polskim	Kursy w języku angielskim
2020/2021	930	533
2021/2022	641	194
2022/2023	224	148
2023/2024	245	135
2024/2025	211	128
2025/2026	252	123

### 5.2.5 Projekty edukacyjne i platformy wspierające trzecią misję uczelni

W 2020 roku Wydział Nauk Ekonomicznych uruchomił dodatkowy serwer Moodle pod adresem <https://szkolenia.wne.uw.edu.pl>, dedykowany projektom społecznym i edukacyjnym współfinansowanym z Europejskiego Funduszu Społecznego (EFS) w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER) 2014–2020. Platforma obsługuje m.in. takie inicjatywy, jak: Mazowiecki Uniwersytet Młodzieżowy, Trzecia Misja WNE i Wydziału Neofilologii UW oraz Uniwersytet Warszawski dla Ukrainy. Na serwerze zarejestrowano 719 kursów i 18.879 użytkowników, a system został zintegrowany z własnym serwerem wideokonferencji Big Blue Button, co znacząco podnosi jego funkcjonalność i efektywność w realizacji celów edukacyjnych i społecznych.

## 5.3. Infrastruktura biblioteczna

System biblioteczno-informacyjny WNE UW tworzy Biblioteka Uniwersytecka w Warszawie jako biblioteka główna oraz biblioteka wydziałowa.

### 5.3.1 Biblioteka Uniwersytecka

Biblioteka Uniwersytecka mieści się w nowoczesnym budynku przy ul. Dobrej 56/66, zaprojektowanym przez architektów Marka Budzyńskiego i Zbigniewa Badowskiego. Obiekt wyróżnia się nowatorską formą architektoniczną – czterokondygnacyjną strukturą częściowo wbudowaną w Skarpę Wiślaną,

przykrytą ogrodem dachowym, który jest jednym z największych tego typu założeń w Europie. Przestronne wnętrza i funkcjonalny układ przestrzeni zapewniają komfortowe warunki do nauki i pracy naukowej. Budynek otrzymał liczne nagrody i wyróżnienia architektoniczne, stanowiąc przykład udanego połączenia nowoczesności z funkcjonalnością oraz otwartością na potrzeby użytkowników.

Biblioteka jest w pełni dostosowana do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami. Do dyspozycji użytkowników pozostają windy umożliwiające samodzielne poruszanie się pomiędzy kondygnacjami, szerokie drzwi oraz brak progów i barier architektonicznych. Na wszystkich piętrach znajdują się toalety przystosowane dla osób ze specjalnymi potrzebami. Osoby z dysfunkcjami wzroku mają dostęp do trzech specjalnie wyposażonych kabin z komputerami obsługiwanych przy użyciu oprogramowania powiększającego i odczytującego ekran, monitorami brajlowskimi oraz skanerami OCR. Na terenie BUW funkcjonuje system nawigacyjno-informacyjny TOTUPOINT, który za pomocą komunikatów głosowych i tekstowych wspiera samodzielne poruszanie się po budynku przy użyciu smartfona. Na wypadek ewakuacji osób o ograniczonej mobilności przewidziano także krzesło ewakuacyjne.

Biblioteka Uniwersytecka w Warszawie posiada bogaty i zróżnicowany księgozbiór, obejmujący ponad 3,2 miliona jednostek, w tym 1,7 miliona książek, 600 tysięcy czasopism, 300 tysięcy zbiorów specjalnych oraz ponad 8 tysięcy inkunabułów i starodruków. Użytkownicy mają dostęp do ponad 1 miliona e-booków, 100 tysięcy e-czasopism oraz ponad 250 baz danych. Rocznie z zasobów BUW korzysta ponad 600 tysięcy osób, a liczba wypożyczeń przekracza 1,1 miliona. Politykę gromadzenia zbiorów BUW prezentuje **Załącznik 5.3**. Z kolei procedurę zakupów podsumowuje **Załącznik 5.4**.

BUW dysponuje wyspecjalizowanymi gabinetami i kolekcjami, w tym: Gabinetem Rycin, Rękopisów, Starych Druków, Zbiorów XIX wieku, Zbiorów Muzycznych, Zbiorów Kartograficznych, Dokumentów Życia Społecznego oraz Biblioteką Austriacką. Jednocześnie użytkownicy mają dostęp do otwartego magazynu książek i czasopism (Wolny Dostęp), Księgozbioru Dydaktycznego oraz Magazynu, z którego zamówienia realizowane są do Czytelni, Wypożyczalni lub ksiązkomatu.

Multimedia, w tym CD, DVD, filmy i audiobooki, można zamawiać z katalogu online bibliotek UW. Wybrane kolekcje, np. filmy Watch Docs, udostępniane są wyłącznie w Czytelni, natomiast pozostałe płyty można oglądać na miejscu lub wypożyczać do domu. Biblioteka działa non-stop, 24/7 (poza dniami świątecznymi), oferując przestrzeń do nauki i korzystania z zasobów. W trybie samoobsługowym użytkownicy mają możliwość wypożyczeń z Wolnego Dostępu i Księgozbioru Dydaktycznego, prolongowania terminów zwrotu, odbierania wcześniej zamówionych publikacji z ksiązkomatu przez całą dobę.

### 5.3.2 Biblioteka Wydziału Nauk Ekonomicznych

[Biblioteka Wydziału Nauk Ekonomicznych](#) mieści się na drugim piętrze budynku Wydziału. Po modernizacji w 2017 r. dysponuje nowoczesnymi pomieszczeniami o powierzchni 320 m<sup>2</sup> oraz magazynem zwartym o powierzchni 140 m<sup>2</sup>. Wnętrza zostały zaprojektowane tak, aby zapewniały wygodne i bezpieczne korzystanie z zasobów, również przez osoby z ograniczoną mobilnością. Do biblioteki prowadzą podjazdy i windy, w tym specjalna winda umożliwiająca dotarcie na piętro z całkowitym pominięciem schodów. W czytelni znajduje się przestrzeń ułatwiająca manewrowanie wózkiem inwalidzkim, a w pobliżu biblioteki – toaleta dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ruchowymi oraz krzesło ewakuacyjne.

Biblioteka dysponuje wydzielonym stanowiskiem przeznaczonym dla osób ze specjalnymi potrzebami, a każda osoba odwiedzająca może liczyć na indywidualne wsparcie ze strony bibliotekarzy. Obejmuje ono m.in. wyszukiwanie i przygotowanie książek, możliwość telefonicznego zamówienia woluminów (z odbiorem w portierni), a także skanowanie fragmentów publikacji i przekazywanie ich w formie elektronicznej – na nośniki zewnętrzne lub mailowo. Osoby słabowidzące mogą dodatkowo korzystać z lup, własnych urządzeń (laptop, tablet) oraz komputerów stacjonarnych dostępnych w czytelni.

W godzinach 9:00–16:00 wszelkie zapytania i prośby o pomoc można kierować do Informatorium, które pełni rolę punktu pierwszego kontaktu. Oferuje ono również indywidualne szkolenia z obsługi

systemu bibliotecznego, zasad zapisu do biblioteki, korzystania z katalogów i baz danych. Informatorium wspiera zarówno studentów polskich i zagranicznych, jak i pracowników naukowych, pomagając w dotarciu do literatury i artykułów specjalistycznych oraz w procesie zgłaszania potrzeb zakupowych.

### **Organizacja i kadra**

Biblioteka WNE UW jest biblioteką naukową, działającą w ramach Systemu Biblioteczno-Informacyjnego Uniwersytetu Warszawskiego (SBI UW), tworzonego wspólnie z Biblioteką Uniwersytecką w Warszawie i innymi bibliotekami wydziałowymi. Podlega bezpośrednio Dziekanowi Wydziału i kierowana jest przez kustosa. Zespół liczy cztery osoby – dwie z wykształceniem wyższym magisterskim bibliotekarskim, jedną z wykształceniem policealnym bibliotekarskim oraz jedną z wykształceniem średnim.

### **Infrastruktura dydaktyczna**

Biblioteka oferuje czytelnikom:

- salę czytelnianą (50 miejsc, w tym 6 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu),
- cztery sale pracy (ok. 50 miejsc i 20 stanowisk komputerowych),
- dwie sale komputerowe (15 stanowisk) wyposażone w specjalistyczne oprogramowanie (Stata, SAS, Python, R Studio, Microsoft Office).

Umożliwiono także korzystanie z własnych urządzeń mobilnych poprzez sieć Eduroam i łącza przewodowe.

### **Dostępność i regulacje**

Biblioteka jest otwarta pięć dni w tygodniu (poniedziałek: 9:00–18:00; wtorek–piątek: 9:00–17:00) oraz w wybrane soboty roku akademickiego (9:00–14:00). Szczegółowe informacje dotyczące zapisów, aktywacji konta i zasad korzystania ze zbiorów są dostępne na stronie internetowej biblioteki. Obecnie trwają prace nad ujednoczonym regulaminem bibliotek UW.

### **Szkolenia i wsparcie użytkowników**

Na początku roku akademickiego nowoprzyjęci studenci studiów licencjackich i magisterskich odbywają szkolenie biblioteczne. W latach 2019–2024 uczestniczyło w nim ok. 1.200 studentów. W okresie pandemii (2020–2021) przygotowano prezentacje multimedialne w języku polskim i angielskim, rozesłane wszystkim studentom. W 2023 r. zorganizowano stacjonarne szkolenia dla doktorantów i pracowników naukowych, poświęcone m.in. korzystaniu z baz danych i narzędzi bibliograficznych (Mendelej, Zotero) oraz zasobów online dostępnych na UW. W planach są kolejne szkolenia, rozszerzone także o ofertę dla studentów.

### **Dostęp do informacji i nowoczesne formy obsługi**

Biblioteka WNE udostępnia katalog online umożliwiający wyszukiwanie pozycji, składanie zamówień, rezerwację oraz przedłużanie terminów zwrotu. Rozwiązanie to łączy tradycyjne funkcje biblioteki z nowoczesnymi narzędziami informatycznymi, zwiększającymi dostępność i wygodę korzystania z zasobów.

Po uwierzytelnieniu studenci i pracownicy mają zdalny dostęp do szerokiego pakietu e-czasopism i e-książek oferowanych przez Bibliotekę Uniwersytecką w Warszawie, w tym m.in.: Academic Search Ultimate, Business Source Ultimate, Cambridge Journals, ProQuest, Passport, EMIS, ScienceDirect, JSTOR OA Books, SpringerLink, Taylor & Francis eBooks, Wiley Online Library, IBUK Libra, a także do zasobów BUW: EBSCO, JSTOR, Oxford University Press, SAGE Journals, De Gruyter R&P.

Dostęp do informacji cyfrowej jest dodatkowo wspierany przez Wirtualną Bibliotekę Nauki (program MNiSW), zapewniającą ogólnopolski dostęp do kluczowych baz naukowych. Infrastruktura cyfrowa

BUW obejmuje również Repozytorium Instytucjonalne UW, Repozytorium Danych Badawczych UW oraz Bibliotekę Cyfrową Crispa, co wspiera zarówno działalność dydaktyczną, jak i badawczą studentów i pracowników WNE.

Do listopada 2024 r. Biblioteka WNE UW funkcjonowała w systemie Virtua/Chamo. Wraz z BUW i innymi jednostkami UW dokonano pełnego przejścia na system nowej generacji Alma (działający w chmurze), obejmujący wszystkie podstawowe procesy biblioteczne (gromadzenie, katalogowanie, obsługę kont użytkowników, wyszukiwanie). Jednocześnie wdrożono multiwyszukiwarę Primo (zamiast Chamo), co zintegrowało zasoby bibliotek UW z katalogiem Biblioteki Narodowej i ułatwiło dostęp do publikacji oraz międzynarodowych źródeł informacji naukowej.

### Formy udostępniania zbiorów

Biblioteka udostępnia swoje zbiory zarówno prezencyjnie, jak i w formie wypożyczeń do domu. Książki można zamawiać z wyprzedzeniem za pośrednictwem katalogu online, a większość pozycji jest dostępna bezpośrednio na miejscu. Biblioteka oferuje również bezpłatne wypożyczenia międzybiblioteczne do instytucji krajowych, a za pośrednictwem Wypożyczalni Międzybibliotecznej BUW – także wypożyczenia zagraniczne w szczególnych przypadkach.

Dodatkowym udogodnieniem dla uprawnionych studentów i pracowników UW jest możliwość korzystania z programu [BiblioWawa](#), który integruje zasoby bibliotek warszawskich uczelni akademickich i umożliwia wyszukiwanie oraz wypożyczanie zbiorów na zasadzie wzajemności. W System Wypożyczeń Warszawskich wchodzi m.in.: Biblioteka Główna Akademii Pedagogiki Specjalnej, Biblioteka Główna Akademii Wychowania Fizycznego, Biblioteka Główna Politechniki Warszawskiej, Biblioteka Główna Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, Biblioteka Główna Wojskowej Akademii Technicznej, Biblioteka Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Biblioteka Uniwersytecka w Warszawie oraz wybrane biblioteki wydziałowe Uniwersytetu Warszawskiego (Chemii, Fizyki, Anglistyki, Iberystyki, Italianistyki i Romanistyki oraz Historii Sztuki).

### Księgozbiór, czytelnictwo i rozwój zasobów

**Profil księgozbioru.** Biblioteka WNE gromadzi, opracowuje i udostępnia literaturę naukową oraz dydaktyczną, przede wszystkim z zakresu nauk ekonomicznych i dyscyplin pokrewnych, takich jak: demografia, ekonometria, ekonomia (w tym historia myśli ekonomicznej), ekonomika zdrowia, finanse i bankowość, geografia i historia gospodarcza, marketing, międzynarodowe stosunki gospodarcze, polityka ekonomiczna i społeczna, rachunkowość, statystyka czy zarządzanie. Zasoby uzupełniają publikacje z filozofii, matematyki, nauk politycznych i prawnych, ochrony środowiska oraz socjologii. Ważnym elementem kolekcji są również wydawnictwa o charakterze informacyjnym, takie jak encyklopedie oraz słowniki językowe i tematyczne. Zasoby biblioteczne są systematycznie aktualizowane i dostosowywane do programów studiów, efektów uczenia się oraz potrzeb badawczych studentów i pracowników naukowych, w tym cudzoziemców.

**Czytelnictwo i rozwój zasobów.** Politykę gromadzenia zbiorów biblioteki WNE prezentuje **Załącznik 5.5**. Na dzień 30 sierpnia 2025 r. księgozbiór Biblioteki WNE liczył około 65.600 woluminów, w tym 54.000 książek, 11.500 czasopism (62 tytuły, w tym 11 zagranicznych) oraz 640 jednostek zbiorów specjalnych, w tym prace doktorskie obronione na WNE. W latach 2019–2024 zbiory wzbogaciły się o 780 woluminów, z czego 227 stanowiły publikacje zagraniczne. Stan majątkowy zinwentaryzowanych zasobów wynosił w tym czasie 1.927.769,61 zł.

W tym samym okresie biblioteka odnotowała łącznie ponad 22.500 wypożyczeń, z czego 21.395 stanowiły wypożyczenia do domu, a 977 – udostępnienia w czytelni. Biblioteka realizowała również wypożyczenia międzybiblioteczne: 142 do bibliotek krajowych, 1 do zagranicznych oraz 45 z bibliotek krajowych. Średnia roczna aktywność czytelników obejmowała 3.729 wypożyczeń przy 627 aktywnych użytkownikach.

Lata 2020–2021, ze względu na pandemię COVID-19 i związane z nią ograniczenia, wymagały tymczasowej reorganizacji pracy biblioteki. W tym czasie część pracowników pełniła dyżury w trybie

zdalnym, a czytelnia była zamknięta. Aby zapewnić dostęp do literatury, wprowadzono możliwość zamawiania skanów fragmentów książek, przesyłanych drogą mailową. Zwroty i wypożyczenia realizowano przez portiernię, przy zachowaniu szczególnych procedur bezpieczeństwa i kwarantanny dla zwracanych woluminów.

#### **Piśmiennictwo zalecane w sylabusach i dostępność egzemplarzy**

Biblioteka Wydziału Nauk Ekonomicznych UW pełni **kluczową rolę w procesie dydaktycznym i badawczym**, stanowiąc wyspecjalizowane, łatwo dostępne zaplecze literaturowe dla społeczności akademickiej. Wbrew ogólnemu trendowi ograniczania roli bibliotek wydziałowych czy przenoszenia zbiorów do Biblioteki Uniwersyteckiej, WNE traktuje utrzymanie i rozwój własnej biblioteki jako **priorytet strategiczny**, konsekwentnie poszerzając jej zasoby.

**Dostosowanie księgozbioru do potrzeb dydaktyki.** Biblioteka systematycznie pozyskuje literaturę wskazywaną w sylabusach, zapewniając odpowiednią liczbę egzemplarzy oraz możliwość ich rezerwacji i zdalnego zamawiania. Przeglądy potrzeb odbywają się co najmniej raz w semestrze we współpracy z Radą Dydaktyczną i wykładowcami, a dodatkowo biblioteka reaguje na bieżące zgłoszenia studentów i pracowników – w takich przypadkach zakupy realizowane są niezwłocznie. Dzięki temu księgozbiór jest stale aktualizowany i dostosowany do potrzeb dydaktycznych i badawczych.

#### **5.4 Akademiki**

Uniwersytet Warszawski dysponuje **rozbudowaną bazą akademików**, która służy wsparciu socjalnemu studentów uczelni. Na tę infrastrukturę składa się obecnie siedem domów studenta zlokalizowanych w czterech dzielnicach Warszawy: trzy na Ochocie, dwa na Mokotowie oraz po jednym w Śródmieściu i na Pradze Południe. Łącznie Uniwersytet oferuje ponad 2 000 miejsc zakwaterowania, przy czym dominującą formą są pokoje dwuosobowe. Wszystkie akademiki oferują dostęp do podstawowego zaplecza socjalnego, w tym kuchni, pralni, przestrzeni do nauki i rekreacji. W budynkach funkcjonują również pokoje dostosowane do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami, a zakwaterowanie w tych przypadkach odbywa się we współpracy z Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami UW.

Opłaty za miejsce w domu studenta są zróżnicowane w zależności od lokalizacji, standardu oraz rodzaju pokoju i wynoszą od 480 do 1100 zł miesięcznie. Proces ubiegania się o miejsce w akademiku prowadzony jest w pełni elektronicznie za pośrednictwem systemu USOSweb, co umożliwia sprawne zarządzanie zakwaterowaniem oraz monitorowanie statusu złożonych wniosków. Miejsca przyznawane są zasadniczo na okres roku akademickiego (od połowy września do końca czerwca), z możliwością przedłużenia zakwaterowania na czas wakacji lub sesji poprawkowej. Za całą procedurę kwaterowania odpowiada Biuro ds. Pomocy Materialnej.

W roku akademickim 2024/2025 baza akademikowa Uniwersytetu została poszerzona o nowo wybudowany Dom Studenta nr 7 „Sulimy”, zlokalizowany w dzielnicy Służew. Jest to pierwszy nowy akademik Uniwersytetu Warszawskiego oddany do użytku od dekad. Budynek o powierzchni użytkowej około 6 000 m<sup>2</sup> i całkowitej 13 000 m<sup>2</sup> mieści 370 miejsc zakwaterowania w pokojach jedno i dwuosobowych, z dostępem do prywatnych łazienek i aneksów kuchennych. Dodatkowo mieszkańcy mają do dyspozycji sale do nauki, świetlicę z kuchnią i jadalnią, salę ćwiczeń, pralnię z suszarnią, rowerownię, plac sportowy oraz podziemny parking. Budynek został zaprojektowany z uwzględnieniem zasad zrównoważonego rozwoju i energooszczędności, wyposażony jest m.in. w wentylacyjne pompy ciepła oraz instalację fotowoltaiczną. Pełna dostępność architektoniczna czyni DS7 przestrzenią przyjazną osobom ze specjalnymi potrzebami. Nowoczesny charakter obiektu oraz wysoki standard zakwaterowania przyczyniają się do poprawy warunków bytowych studentów i doktorantów Uniwersytetu oraz zwiększają konkurencyjność oferty uczelni w zakresie wsparcia socjalnego.

## 5.5 Przeglądy, monitoring i doskonalenie zasobów

WNE prowadzi stały, wielokanałowy monitoring warunków kształcenia i cykliczne przeglądy zasobów. Działania te realizowane są na trzech poziomach: (1) semestralnym – zbieranie opinii i szybkie poprawki operacyjne, (2) rocznym – przegląd strategiczny i plan usprawnień/budżetów, (3) ad hoc – reakcje na zgłoszenia użytkowników oraz rekomendacje organów uczelnianych.

Kluczową rolę odgrywa rada dydaktyczna oraz kierownik jednostki dydaktycznej – prodziekan ds. studenckich (KJD), działający we współpracy z Radą Dydaktyczną. W ramach tego mechanizmu monitorowana jest jakość kształcenia, w tym dostosowanie bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego do potrzeb programu studiów.

### Źródła informacji zwrotnej

- *Ankiety Oceny Zajęć (system UW, zintegrowany z USOS)*. Po każdych zajęciach studenci wypełniają krótkie, ujednolicone ankiety UW. Wyniki – opracowywane centralnie – trafiają do kierowników jednostek dydaktycznych oraz prowadzących i stanowią podstawowe źródło danych dla przeglądów jakości zasobów (m.in. dostępności sal, sprzętu, oprogramowania i łączności). Ankiety są anonimowe, prowadzone w dwóch wersjach językowych.
- *Kanały WNE do zgłoszeń bieżących*. Sekcja Informatyczna przyjmuje zgłoszenia dotyczące wsparcia IT, platformy Moodle oraz licencji (SAS, SPSS, Stata) przez dedykowane adresy i dyżury telefoniczne.
- *Reprezentacja studentów*. Przedstawiciele studentów przekazują wnioski dotyczące infrastruktury (sale, oprogramowanie, dostęp do zasobów elektronicznych) na posiedzeniach ciał kolegialnych. Równolegle wykorzystywane są sygnały z korespondencji z dziekanatem, prodziekanem ds. studenckich i biblioteką.

### Przeglądy cykliczne

- *Przegląd semestralny (operacyjny)*. Po publikacji wyników ankiet UW oraz sprawozdań Sekcji Informatycznej analizowane są m.in.: dostępność i stan sal, działanie Wi-Fi, obciążenie pracowni komputerowych, wydajność platformy e-learningowej oraz potrzeby aktualizacji licencji.
- *Przegląd roczny (strategiczny)*. Raz w roku zatwierdzany jest plan utrzymania i rozwoju zasobów (odnowienia licencji i baz danych, inwestycje w sprzęt i sieć, aktualizacje polityk dostępu do repozytorium danych RD WNE).
- *Działania ad hoc (reakcyjne)*. Sekcja Informatyczna utrzymuje wsparcie techniczne w trybie 08:00–20:00 (pon.–pt.), dzięki czemu usterki i potrzeby sprzętowo-programowe są obsługiwane na bieżąco.

Na działania monitoringowe i przeglądy zasobów nakładają się także regularne działania porządkujące i usprawniające infrastrukturę dydaktyczną i informatyczną. Dwa razy w roku przeprowadzana jest inwentaryzacja sal dydaktycznych, a równolegle zbierane są potrzeby od wykładowców (m.in. poprzez mailingi do pracowników). Zgromadzone informacje stanowią podstawę do planowania zakupów sprzętu i oprogramowania oraz przygotowywania wniosków budżetowych i przetargowych.

Za przykłady działań rozwojowych z ostatnich lat można uznać unifikację kursów na platformie e-learningowej, doprecyzowanie zasad licencyjnych, czy wdrożenie i komunikacja dostępu do baz premium (ORBIS, World Robotics).

Obecnie prowadzone są prace nad Regulaminem Sekcji Informatycznej oraz procedurą zakupu oprogramowania i sprzętu IT. Nowe rozwiązania mają zapewnić większą przejrzystość działań, ujednoczyć zasady dostępu do zasobów i przyspieszyć proces modernizacji infrastruktury audiowizualnej i informatycznej.



## Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

### 6.1. Charakterystyka instytucji współpracujących z otoczenia społeczno-gospodarczego

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest jednym z elementów misji WNE sformułowanej po raz ostatni w 2023 roku. Wydział podejmuje systematyczne działania w celu rozbudowy sieci swoich partnerów oraz intensyfikacji kontaktów i współpracy w ramach tej sieci. Naszym nadrzędnym celem było i jest stworzenie systemu, w którym **akademicka doskonałość łączy się z realiami współczesnego biznesu**, a studenci stają się aktywnymi uczestnikami gospodarki – zarówno lokalnej, jak i krajowej oraz międzynarodowej, czemu sprzyja lokalizacja Uniwersytetu w jednej z najbardziej dynamicznych metropolii Europy Środkowej. Współpraca ta ma charakter długofalowy, wykraczający daleko poza incydentalne działania, i stanowi jeden z filarów tożsamości WNE jako ośrodka łączącego jakość akademicką z praktycznym wymiarem gospodarczym.

Wydział utrzymuje stały, sformalizowany kontakt z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programów studiów, w tym na kierunku Ekonometria i Data Science. Najważniejszym elementem systemu dialogu z rynkiem pracy jest **Rada Pracodawców WNE** – ciało doradcze opiniujące kierunki rozwoju kształcenia z perspektywy potrzeb pracodawców. Rada to gremium, które ocenia działalność dydaktyczną z perspektywy rynku i pomaga dostosowywać programy do oczekiwanych profili kompetencji absolwentów. Podstawą prawną funkcjonowania Rady Pracodawców Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego jest Uchwała nr 42 Rady Wydziału Nauk Ekonomicznych UW z dnia 24 kwietnia 2019 r. w sprawie modyfikacji wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia **ProEdu** wraz z załącznikiem określającym Wewnętrzny System Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia (ProEdu). Dokument ten (**Załącznik 6.1.**) na str. 14-15 wskazuje Radę Pracodawców jako element struktury systemu zapewniania jakości kształcenia na WNE oraz precyzuje jej rolę w obszarze zewnętrznego monitorowania i okresowego przeglądu programów studiów. W szczególności określa skład Rady (przedstawiciele firm i instytucji zatrudniających absolwentów WNE), tryb powoływania jej członków (na zaproszenie Dziekana), częstotliwość posiedzeń (co najmniej raz w roku oraz każdorazowo przy istotnych zmianach programowych), zakres kompetencji (opiniowanie programów studiów i efektów uczenia się, ocena kompetencji absolwentów, identyfikacja potrzeb rynku pracy) oraz możliwość formułowania rekomendacji dotyczących modyfikacji programów studiów i systemu zapewniania jakości kształcenia. Należy podkreślić, że skład Rady ma charakter elastyczny. W posiedzeniach uczestniczą przedstawiciele różnych firm i instytucji – w zależności od tematyki spotkania, zakresu planowanych zmian programowych oraz specyfiki omawianego kierunku studiów. Pozwala to zapewnić adekwatne, eksperckie wsparcie w procesie monitorowania i doskonalenia programów kształcenia, w szczególności w obszarach wymagających specjalistycznej wiedzy branżowej.

Poza Radą rozwijają się także **kontakty bilateralne**, które także służą osiągnięciu celów związanych z doskonaleniem dydaktyki na kierunkach kształcenia oferowanych przez WNE, w tym na kierunku Ekonometria i Data Science. W szczególności obejmują one konsultacje zmian w programach studiów, organizację praktyk, udział w prowadzeniu zajęć czy organizację wydarzeń dla studentów.

Podstawowym kryterium doboru partnerów jest **merytoryczna zbieżność obszarów ich działalności z tematyką badań i kształcenia** na kierunkach prowadzonych przez WNE UW, w tym na kierunku Ekonometria i Data Science oraz ich zdolność do wspierania procesu kształcenia. Współpraca rozwija się w sposób **organiczny i ewolucyjny**, często z inicjatywy nauczycieli akademickich, absolwentów lub samych instytucji zainteresowanych współdziałaniem z WNE. Obejmuje zarówno duże podmioty rynkowe (np. Citi, Deloitte, PKO BP, PERN, Santander, BGK, GUS), jak i instytucje publiczne i organizacje eksperckie (ministerstwa, NBP, PARP, IBE). Współpraca ta ma charakter **partnerski i dwukierunkowy** – Wydział korzysta z wiedzy praktyków w doskonaleniu programów studiów, a partnerzy z ekspertyzy naukowej WNE i dostępu do wykwalifikowanych absolwentów. Przy doborze partnerów kierujemy się również zasadą **równowagi między sektorem publicznym i prywatnym, reprezentacją różnych branż**

(np. finanse, energetyka, IT, consulting, administracja publiczna, NGO) oraz **potencjałem instytucji do długofalowej współpracy**.

Po pierwsze, współpracę nawiązujemy z **kluczowymi pracodawcami naszych absolwentów**, czyli instytucjami i firmami, które od lat zatrudniają osoby uzyskujące dyplom WNE UW i są zainteresowane ich dalszym rozwojem zawodowym. Utrzymywanie relacji z tymi podmiotami pozwala nam weryfikować aktualne potrzeby rynku pracy oraz dostosowywać treści kształcenia do oczekiwań przyszłych pracodawców.

Po drugie, istotnym kryterium jest **zainteresowanie studentów odbywaniem praktyk** w danej instytucji lub firmie. Monitorujemy miejsca, do których trafiają praktykanci, analizujemy opinie studentów po zakończeniu praktyk oraz jakość współpracy z opiekunami po stronie pracodawców. Dzięki temu możemy stale poszerzać bazę podmiotów o sprawdzonych i rzetelnych partnerów.

Po trzecie, współpracujemy z **instytucjami kluczowymi z punktu widzenia jakości kształcenia**, takimi jak Instytut Badań Edukacyjnych (IBE) czy inne jednostki analityczno-badawcze. Partnerstwa te mają charakter merytoryczny – służą wymianie doświadczeń, konsultacjom programowym oraz zapewnieniu zgodności kształcenia z aktualnym stanem wiedzy i potrzebami gospodarki opartej na danych i analizie ekonomicznej.

Wreszcie, istotnym elementem naszej strategii współpracy jest również **realizacja misji społecznej** Wydziału, obejmującej szerzenie edukacji ekonomicznej wśród młodzieży. Dlatego współpracujemy również ze szkołami podstawowymi i średnimi w ramach projektów edukacyjnych i warsztatów dla uczniów. W ten sposób wspieramy rozwój kompetencji ekonomicznych w społeczeństwie, realizując jednocześnie naszą misję. W sposób pośredni wpływa to też na zwiększenie zainteresowania studiowaniem na kierunku Ekonometria i Data Science.

Podsumowując, klucz doboru partnerów WNE można określić jako:

- zbieżność merytoryczna z profilem kierunku i badaniami prowadzonymi na Wydziale;
- potencjał dydaktyczny i praktyczny – możliwość zaangażowania w proces kształcenia, praktyki, projekty;
- reputacja i stabilność instytucji na rynku pracy;
- zainteresowanie współpracą ze środowiskiem akademickim i wkład w rozwój kompetencji studentów;
- naturalny charakter relacji wynikający z kontaktów zawodowych, absolwenckich i wspólnych przedsięwzięć badawczych.

Partnerów WNE (w szczególności tych, którzy działają aktywnie w Radzie Pracodawców) można pogrupować w następujące kategorie:

1. **Globalne instytucje finansowe i technologiczne** (np. Citi, Goldman Sachs, ING Hubs Poland, Google, PayPo, Google), które zapewniają perspektywę pracodawców działających w obszarach bankowości, zarządzania ryzykiem, fintech oraz analityki danych. Współpraca z tymi podmiotami umożliwia kontakt z zaawansowanymi technologiami z obszaru sztucznej inteligencji i big data, oferując studentom unikalną możliwość analizy rzeczywistych przypadków z międzynarodowych rynków finansowych. Dzięki bezpośredniemu dostępowi do najlepszych praktyk stosowanych w globalnych instytucjach, studenci zdobywają kompetencje niezbędne do podjęcia międzynarodowej kariery, co jest szczególnie cenne w kontekście ścieżek rekrutacyjnych umożliwiających pracę w oddziałach na całym świecie.
2. **Instytucje publiczne i regulacyjne** (Bank Gospodarstwa Krajowego, Ministerstwo Finansów - w tym Centrum Informatyki MF, Państwowa Komisja Egzaminacyjna do Spraw Doradztwa Podatkowego, Giełda Papierów Wartościowych w Warszawie czy Polski Fundusz Rozwoju)

dzielą się perspektywą uwzględniającą aktualne uwarunkowania prawne, nadzorcze i fiskalne. Współpraca ta zapewnia wgląd w mechanizmy nadzoru i regulacji rynkowych.

3. **Firmy doradztwa strategicznego i audytowe wiodących marek globalnych** (Deloitte, EY, PwC, McKinsey & Company, MARSH i in.) zapewniają kontakt ze światem zaawansowanego doradztwa biznesowego poprzez dzielenie się wiedzą na temat metodologii stosowanych w projektach doradczych dla największych firm, w szczególności w obszarze analityki danych.
4. **Korporacje międzynarodowe z sektora FMCG, farmaceutycznego i lotniczego** (AstraZeneca, Danone, PZU, Polskie Linie Lotnicze LOT) oferują możliwość zdobycia specjalistycznej wiedzy sektorowej poprzez dogłębne zapoznanie się ze specyfiką różnych branż. Podejmowane wspólnie projekty przede wszystkim dotyczą obszaru analizy danych, zarówno z wykorzystaniem metod statystycznych, jak i ekonometrycznych.
5. **Ośrodki badawcze i think tanki** (np. Polski Instytut Ekonomiczny, Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, Fundacja CASE) tworzą przestrzeń do interdyscyplinarnej współpracy łączącej perspektywę ekonomiczną z socjologiczną, psychologiczną i edukacyjną.
6. **Instytucje samorządowe i administracja publiczna** (np. Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego) otwierają nowy wymiar współpracy z sektorem publicznym. Współpraca ta pozwala na poznanie perspektywy problemów rozwoju regionalnego.
7. **Stowarzyszenia branżowe i organizacje pracodawców**, w szczególności Association of Chartered Certified Accountants (ACCA), Związek Banków Polskich czy Polskie Stowarzyszenie Aktuariuszy.

Sieć partnerów odzwierciedla szerokie spektrum ścieżek kariery absolwentów kierunku Ekonometria i Data Science, od instytucji finansowych, przez consulting i audyt, po analizę makroekonomiczną i pracę w instytucjach publicznych. Partnerzy wnoszą doświadczenie bezpośrednio powiązane z kluczowymi obszarami programu studiów: mikro- i makroekonomią, finansami, statystyką, ekonometrią czy analityką danych. Fakt, iż w Radzie spotykają się partnerzy o zasięgu globalnym, krajowym czy bardziej lokalnym pozwala na uzyskanie możliwie pełnego obrazu oczekiwań pracodawców i pośrednio pozwala na lepsze przygotowanie studentów do funkcjonowania w różnorodnych kontekstach zawodowych.

Skład Rady Pracodawców, choć stabilny co do swojego rdzenia, zmienia się dynamicznie. Niektóre firmy ograniczają swoją współpracę, a inne są nią zainteresowane i stają się członkami Rady. Przy doborze partnerów, pod uwagę bierze się m.in. adekwatność merytoryczną, potencjał związany z rolą na rynku pracy (partner musi reprezentować sektor lub branżę, która jest znaczącym pracodawcą dla absolwentów kierunków ekonomicznych lub kształtuje trendy na rynku pracy), potencjał do rzeczywistego wkładu w proces dydaktyczny (czy to na poziomie jego konstrukcji czy realizacji programu studiów), poziom innowacyjności czy zasięg i skalę działalności (staramy się dbać o zróżnicowanie pod tym względem podejmując współpracę zarówno z firmami o zasięgu międzynarodowym, krajowym, jak i lokalnym).

Wydział aktywnie rozwija także współpracę z **warszawskimi liceami ogólnokształcącymi**, organizując warsztaty i spotkania edukacyjne prowadzone przez pracowników naukowych i doktorantów. Zajęcia o tematyce ekonomicznej, realizowane m.in. w IV Liceum im. Adama Mickiewicza czy CLVII Liceum im. Marii Skłodowskiej-Curie, pozwalają uczniom klas z rozszerzoną matematyką na praktyczne poznanie zagadnień gospodarczych i finansowych, a także na bezpośredni kontakt ze środowiskiem akademickim. Tego typu działania wzmacniają zainteresowanie studiami ekonomicznymi, w tym na kierunku Ekonometria i Data Science, przyczyniają się do lepszego przygotowania kandydatów i promują WNE jako wydział otwarty na dialog z młodzieżą i szkołami średnimi.

Podejmowana jest także współpraca ze **szkołami podstawowymi**, gdzie prowadzenie zajęć takich jak „Matematyka ekonomii”, pozwala długofalowo kształtować świadomość znaczenia narzędzi matematycznych oraz utrwalać markę Wydziału jako miejsca, które inspiruje kolejne pokolenia do nauki i rozwoju.

Szczegółowy wykaz partnerów z otoczenia społeczno - gospodarczego przedstawiono w **Załączniku 6.2**. Wykaz przykładowych umów oraz porozumień o współpracy przedstawia **Załącznik 6.3**.

## 6.2. Formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

### 6.2.1. Współpraca w zakresie projektowania programu studiów: wpływ na cele i treści kształcenia

Proces projektowania lub istotnej modyfikacji programu studiów zawsze obejmuje etap szerokich konsultacji zewnętrznych, w którym **Rada Pracodawców** odgrywa kluczową rolę. Podczas spotkań w latach 2024 i 2025 przedstawiciele kilkunastu instytucji (m.in. ING Hubs Poland, Citi, PwC, Google, AstraZeneca, Alior Bank, Danone, EY, PKO BP, PZU, Millenium Bank, ZBP, SAS Institute, Centrum Informatyki MF, PayPo, Payback, PLL LOT, Biuro Edukacji m.st. Warszawy) sformułowali konkretne rekomendacje programowe dla kierunków prowadzonych na WNE, w tym dla kierunku Ekonometria i Data Science (wcześniejsza nazwa Informatyka i Ekonometria), które stały się bezpośrednią podstawą do korekt programu studiów.

Wnioski i postulaty pracodawców dotyczyły kluczowych aspektów modernizacji programu:

- konieczności położenia nacisku na kompetencje przyszłości: elastyczność, gotowość do zmian, samodzielność, umiejętność pracy w zespole i zaawansowane umiejętności komunikacyjne;
- zintegrowanego podejścia do danych: łączenie zaawansowanej znajomości narzędzi data science z rozumieniem zjawisk ekonomicznych i umiejętnością wyciągania praktycznych wniosków (tzw. „łączenia kropek”)
- rozwijania zaawansowanych kompetencji miękkich: storytelling, umiejętność syntezy, asertywności, obrony swoich wniosków oraz otwartości na konstruktywną krytykę;
- wdrożenia nowoczesnych metod dydaktycznych: odejście od modelu wykładowego na rzecz interaktywnych form nauczania – konwersatoriów i projektów zespołowych opartych na rozwiązywaniu realnych problemów biznesowych („learning by doing”);
- przygotowania studentów do globalnej konkurencji i samodzielnego uczenia się („uczenia się uczenia”) w dobie pracy zdalnej i globalnego rynku edukacji.

Oprócz pracy Rady Pracodawców, Wydział nawiązuje indywidualne, **strategiczne porozumienia z kluczowymi instytucjami**, które formalizują ich rolę we współtworzeniu programu. Przykładem jest wieloletnia kooperacja z Urzędem Marszałkowskim Województwa Mazowieckiego, z którym w roku 2025 podpisano list intencyjny w sprawie współpracy przy inicjatywie „Studenci dla Otoczenia”. Urząd zadeklarował w nim aktywny udział w rozwoju programu kształcenia, w tym: proponowanie zagadnień do projektów studenckich odpowiadających na aktualne wyzwania społeczno-gospodarcze Mazowsza; dedykowanie merytorycznego opiekuna-eksperta do współpracy z opiekunem naukowym i studentami; oraz udzielanie merytorycznych opinii na temat projektów.

Kolejnym przykładem jest porozumienie o współpracy z Instytutem Badań Edukacyjnych – Państwowym Instytutem Badawczym, które zakłada wspólne działania w obszarze diagnozowania barier w dostępie do edukacji, opracowywania narzędzi oraz wdrażania nowych rozwiązań dydaktycznych, bezpośrednio wpływając na unowocześnianie programu studiów.

Ważną rolę odgrywa także współpraca z przedstawicielami Polskiego Stowarzyszenia Aktuariuszy. W 2024 zawarto umowę dotyczącą wspólnej organizacji Szkoły Nauk Aktuarialnych, która to umowa otworzyła pole dla szerszej współpracy i rozwoju ścieżki aktuarialnej w ramach kierunku Informatyka i Ekonometria (II stopień). Choć ścieżka ta realizowana jest na studiach magisterskich, przy jej projektowaniu brano także pod uwagę konieczność skoordynowania treści programowych z reformowanym w 2025 roku programem kierunku Informatyka i Ekonometria (przy okazji zmieniono nazwę kierunku na Ekonometria i Data Science).

Wybrane zmiany programowe będące rezultatem współpracy między WNE UW a otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie projektowania programu studiów prezentuje **Tabela 6.1**.

**Tabela 6.1.** Zmiany programowe wprowadzone w roku 2025 będące efektem postulatów pracodawców

Postulat Pracodawców	Konkretna zmiana programowa	Wartość dodana dla studenta
Zintegrowane podejście do danych ("łączenie kropek")	Zwiększenie liczby godzin w bloku narzędziowym (analityka, praca z danymi), np. wprowadzenie przedmiotów <i>Ekonometria II</i> , <i>Wprowadzenie do programowania w języku Python</i> , <i>Programowanie statystyczne</i> czy <i>Metody badawcze w naukach ekonomicznych</i>	Umiejętność wyciągania praktycznych wniosków z analizy danych
Rozwijanie zaawansowanych kompetencji miękkich (storytelling)	Zastąpienie tradycyjnych wykładów konwersatoriami i debatami, np. poprzez zastąpienie zajęć w formie wykład + ćwiczenia zajęciami konwersatoryjnymi z <i>Makroekonomii II</i> czy <i>Handlu Międzynarodowego</i>	Poprawa umiejętności komunikacyjnych, syntezy i obrony swoich wniosków
Wdrożenie nowoczesnych metod dydaktycznych (learning by doing)	Projekty zespołowe oparte na rozwiązywaniu realnych problemów badawczych i/lub biznesowych, np. projekty realizowane na zajęciach z ekonometrii	Aplikacja wiedzy teoretycznej w praktyce, praca nad autentycznymi wyzwaniami

### 6.2.2. Współpraca w realizacji programu studiów: dostosowywanie treści i metod do oczekiwań pracodawców

WNE UW wypracował model zaangażowania przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w bezpośrednią realizację zajęć dydaktycznych. Model ten wykracza poza pojedyncze wykłady gościnne, tworząc system integracji wiedzy praktycznej z akademickim programem nauczania, co zapewnia studentom dostęp do najnowszej, zweryfikowanej w praktyce gospodarczej wiedzy oraz bezpośredni kontakt z wiodącymi praktykami i ekspertami.

Współpraca w realizacji programu studiów na kierunku Ekonometria i Data Science przybiera zróżnicowane formy, w tym:

- **bezpośredni udział praktyków w prowadzeniu zajęć dydaktycznych:** wykładowcy-wizytatorzy z instytucji partnerskich (banków komercyjnych, firm consultingowych) prowadzą zajęcia w ramach modułów specjalizacyjnych, dzieląc się aktualną, praktyczną wiedzą.
- **warsztaty i case studies oparte na rzeczywistych danych:** pracownicy firm, z którymi Wydział współpracuje (Deloitte, EY, PwC, McKinsey, Google, Citi) prowadzą zaawansowane warsztaty, wykorzystując anonimizowane, rzeczywiste studia przypadków z własnych projektów, co pozwala studentom na konfrontację z autentycznymi wyzwaniami biznesowymi.
- **programy certyfikacji i szkoleń specjalistycznych:** We współpracy z partnerami (np. SAS Institute, Microsoft) organizowane są na Wydziale specjalistyczne szkolenia i kursy certyfikujące, które uzupełniają program studiów o kompetencje szczególnie pożądane przez pracodawców.

Wpływ tej współpracy na jakość kształcenia jest wielowymiarowy:

- aktualizacja treści programowych: bezpośredni transfer najnowszej wiedzy praktycznej i trendów rynkowych do programu nauczania;

- rozwój kompetencji praktycznych: możliwość zastosowania teorii w praktyce poprzez pracę nad rzeczywistymi przypadkami i projektami;
- zwiększenie szansy na zatrudnienie dla absolwentów: zdobycie certyfikatów, znajomość standardów branżowych i bezpośredni kontakt z potencjalnymi pracodawcami;
- budowanie networkingu zawodowego: nawiązanie relacji z praktykami już podczas studiów;
- internacjonalizacja kształcenia: dostęp do globalnych standardów i praktyk poprzez współpracę z międzynarodowymi organizacjami i korporacjami.

**System praktyk zawodowych** na WNE jest ściśle zintegrowany z programem studiów i stanowi jego nierozzerwalny element, zapewniając studentom możliwość zastosowania wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie zajęć na uczelni w warunkach zawodowych, pod opieką doświadczonych praktyków z wiodących instytucji partnerskich. W strukturze programowej staże i praktyki zawodowe są obowiązkowe (na I stopniu: min. 3 tygodnie = 120 godzin = 4 ECTS). WNE prowadzi dedykowaną stronę z regułami zaliczania, formularzami i wzorami dokumentów (również dla praktyk organizowanych przez Biuro Karier UW) oraz na bieżąco publikuje oferty staży i praktyk napływające od partnerów.

### 6.2.3. Dodatkowe formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

WNE podejmował także szereg innych rodzajów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Przykładem takiego działania było **partnerstwo z Santander Bank Polska**, przejawiające się m.in. w programie Nagród Santander dla wyróżniających się studentów WNE UW. Program ten polegał na przyznawaniu stypendiów pieniężnych dla najlepszych i najbardziej zaangażowanych studentów, którzy pochwalić się mogli nie tylko dobrymi wynikami w nauce, ale również osiągnięciami naukowo-badawczymi, zaangażowaniem uczelnianym oraz działalnością społeczną. Nagroda Santander stanowiła jednak znacznie więcej niż tylko wsparcie finansowe – była elementem szerszej strategii budowania trwałych relacji z partnerem biznesowym, obejmującej również organizację wizyt studyjnych w instytucjach finansowych, warsztatów i szkoleń prowadzonych przez ekspertów z sektora bankowego oraz możliwość zdobywania praktycznych certyfikatów potwierdzających kompetencje pożądane na rynku pracy.

WNE posiada także bogate portfolio dodatkowych form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, które znacząco wykraczają poza tradycyjne modele współpracy dydaktycznej i badawczej (tzw. „**trzecia misja Uniwersytetu**”). Projekty o charakterze edukacyjnym doskonale ilustrują, w jaki sposób Wydział angażuje się w inicjatywy o charakterze społecznym, edukacyjnym i międzynarodowym, tworząc unikalną wartość dodaną dla różnych grup interesariuszy. Przykładem takiego działania jest projekt "Trzecia Misja Wydziału Neofilologii UW", pierwotnie zainicjowany na Wydziale Neofilologii UW, a następnie przeniesiony na WNE UW, przekształcił się w monumentalne przedsięwzięcie pomocowe po wybuchu wojny w Ukrainie, rozrastając się o największy w Polsce program wsparcia dla uchodźców - "**Uniwersytet Warszawski dla Ukrainy**". Ta bezprecedensowa inicjatywa, realizowana w latach 2019–2022 z budżetem przekraczającym 26 milionów złotych, objęła swoim zasięgiem niemal 12 tysięcy uczestników i zaangażowała 31 jednostek Uniwersytetu Warszawskiego w tworzenie kompleksowego systemu wsparcia edukacyjnego, społecznego i integracyjnego. Program oferował 27 różnorodnych form pomocy - od ponad 500 kursów językowych po tysiąc zajęć adaptacyjnych dla dzieci, kursy przedsiębiorczości i informatyki, wsparcie psychologiczne oraz działania kulturalne - tworząc przy tym sieć kilkuset partnerów zewnętrznych i zapewniając dostęp online dla osób spoza Warszawy. Inicjatywa ta nie tylko zapewniała bezpośrednie wsparcie dla ponad 10 tysięcy Ukraińców, ale także stanowiła modelowy przykład tego, jak uczelnia wyższa może aktywnie odpowiadać na kryzysowe potrzeby społeczne, transformując swoje zasoby w kompleksowy system pomocy i tworząc trwałe mosty między światem akademickim a społecznością uchodźczą. Ten i inne wybrane projekty z obszaru trzeciej misji realizowane na WNE opisano w **Załączniku 6.4.**

Warto również podkreślić proaktywny charakter działań podejmowanych przez WNE. Realizując wymienione projekty, podjęliśmy mailowe lub telefoniczne próby nawiązania współpracy z blisko 3000 jednostek samorządowych, ok. 200 regionalnymi i lokalnymi organizacjami turystycznymi, ok. 130 domami i ośrodkami kultury, ponad 300 centrami i ośrodkami szkoleniowymi, prawie 250 urzędami pracy, 180 inkubatorami przedsiębiorczości, domami seniora i dziennego pobytu, a także tysiącami jednostek sektora edukacji (wszystkich szczebli, w tym 350 uniwersytetami trzeciego wieku). Potwierdzeniem zawiązanych kooperacji jest niemal 400 deklaracji współpracy i porozumień, podpisanych przez przedstawicieli podmiotów zewnętrznych. Zbiór wybranych z nich prezentuje **Załącznik 6.5**.

### 6.3. Wpływ współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na rozwój kompetencji studentów i losy absolwentów: zgodność efektów kształcenia z wymaganiami rynku pracy

Ważnym elementem interakcji z otoczeniem społeczno-gospodarczym są **analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy**. Analizy te mają charakter cykliczny i wykorzystują wieloźródłowe dane: są to przede wszystkim rekomendacje i opinie zebrane podczas spotkań Rady Pracodawców, wyniki badań sektorowych i branżowych raportów prognostycznych, a także informacje pozyskane od aktualnych pracodawców naszych studentów i absolwentów. Pozwala to na weryfikację, czy oferowany program wyposaża studentów nie tylko w fundamentalną wiedzę ekonomiczną i narzędziową, ale także w konkretne, praktyczne umiejętności i kompetencje aktualnie poszukiwane przez pracodawców.

Niezwykle istotnym filarem tego systemu oceny są wnioski z analizy wyników monitoringu karier studentów i absolwentów. Badania losów studentów i absolwentów dostarczają nam twardych, ilościowych i jakościowych danych na temat ich ścieżek zawodowych: czasu wejścia na rynek pracy, poziomu wynagrodzeń, a także sektorów, w których znajdują zatrudnienie. Konfrontacja wniosków płynących z obu tych obszarów (oceny ex-ante przez pracodawców i oceny ex-post przez studentów i absolwentów) tworzy zweryfikowaną empirycznie podstawę do podejmowania strategicznych i uzasadnionych decyzji dotyczących modyfikacji programu studiów, uruchamiania nowych specjalności czy korekty metod nauczania.

#### 6.3.1. Ocena programu z punktu widzenia potrzeb rynku pracy

Przeprowadzona analiza mapowania kompetencji pozwala stwierdzić, iż program studiów na kierunku Ekonometria i Data Science w bardzo dużym stopniu odpowiada aktualnym potrzebom rynku pracy. Oceny dokonano przy użyciu przejrzystej skali numerycznej (1-5), gdzie 5 oznacza „bardzo dobrze”, a 1 - „bardzo słabo” (**Tabela 6.2**). Kompetencje kluczowe dla zawodów charakterystycznych dla profilu absolwentów kierunku Ekonometria i Data Science na WNE UW określono na podstawie przeglądu nowszych raportów i opracowań polskich i międzynarodowych zatytułowanego *Jakich kompetencji oczekują dziś pracodawcy od absolwentów kierunków ekonomicznych?* (**Załącznik 6.6**).

**Tabela 6.2.** Mapa kompetencji programu Ekonometria i Data Science w odniesieniu do wymagań rynku pracy

Obszar kompetencji (wg raportu)	Ocena (1–5)	Odzwierciedlenie w efektach uczenia się i programie (przykładowe przedmioty)	Komentarz / wnioski
Kompetencje ekonomiczne i sektorowe (ekonomia stosowana)	5	Wstęp do ekonomii, Mikroekonomia I, II, III, Makroekonomia I, II, Finanse, Handel międzynarodowy, Ekonomia polityczna, Rachunkowość i funkcjonowanie przedsiębiorstwa, Zarządzanie.	Zapewniają solidny kontekst ekonomiczny dla analiz ilościowych oraz możliwość specjalizacji sektorowej.
Kompetencje	5	Statystyka matematyczna, Rachunek	Rdzeń programu kształcenia; bardzo

<b>analizyczne i ilościowe (data &amp; evidence)</b>		prawdopodobieństwa, Ekonometria I, II, Metody badawcze w naukach ekonomicznych.	wysoka zgodność z oczekiwaniami rynku pracy w obszarze analityki i <i>evidence-based decision making</i> .
<b>Zaawansowana analityka danych i statystyka stosowana</b>	5	Zaawansowana statystyka i podstawy nienadzorowanego uczenia maszynowego, Analiza szeregów czasowych, Ekonometria I, II	Kompetencje kluczowe dla ról data analyst / data scientist; silne osadzenie w metodach i narzędziach stosowanych w praktyce.
<b>Kompetencje w zakresie uczenia maszynowego</b>	4	Podstawy uczenia nadzorowanego, Zaawansowana statystyka i podstawy nienadzorowanego uczenia maszynowego, przedmioty kierunkowe do wyboru (koszyk metodologiczny i narzędziowy)	Kompetencje machine learning obecne głównie w ujęciu metodologicznym; dobry punkt wyjścia do dalszego rozwoju zastosowań machine learning i AI w analizie danych.
<b>Kompetencje narzędziowe (R, programowanie, bazy danych)</b>	4	Wprowadzenie do programowania w języku Python, Programowanie statystyczne, Narzędzia informatyczne w ekonomii, Wprowadzenie do web scrapingu i analizy danych tekstowych, przedmioty kierunkowe do wyboru (koszyk metodologiczny i narzędziowy)	Bardzo dobra zgodność z wymaganiami rynku (R, programowanie, praca na dużych zbiorach danych).
<b>Kompetencje finansowe i zarządzania ryzykiem</b>	3	Finanse, Matematyka ubezpieczeniowa.	Kompetencje wysoko cenione w sektorze finansowym i ubezpieczeniowym.
<b>Kompetencje projektowe i badawcze</b>	4	Metody badawcze w naukach ekonomicznych, seminarium licencjackie A/B, praktyki, przedmioty kierunkowe do wyboru (koszyk metodologiczny i narzędziowy)	Rozwijanie umiejętności integracji wiedzy, samodzielnej analizy problemów i prowadzenia badań.
<b>Kompetencje komunikacyjne i językowe</b>	5	Academic writing, język obcy (preferowany angielski ekonomiczny)	Kompetencje komunikacyjne rozwijane głównie poprzez formę zajęć i pracę pisemną; możliwe dalsze wzmocnienie.
<b>Kompetencje społeczne i meta-kompetencje (krytyczne myślenie, lifelong learning)</b>	5	Przedmioty ogólnouniwersyteckie (OGUN), seminarium licencjackie, praktyki	Kompetencje rozwijane w sposób pośredni, poprzez dyskusję, argumentację i samodzielną pracę analityczną.

Silną stroną programu Ekonometria i Data Science jest jego bardzo spójna i konsekwentnie realizowana **integracja zaawansowanych kompetencji ilościowych z solidnym fundamentem ekonomicznym**. Program obejmuje rozbudowany blok przedmiotów z zakresu statystyki, ekonometrii i analizy danych (m.in. Ekonometria I i Ekonometria II, Statystyka matematyczna, Analiza szeregów czasowych), uzupełniony o nowoczesne komponenty data science, takie jak Wprowadzenie do programowania w języku Python, Programowanie statystyczne, Wprowadzenie do web scraping i analizy danych tekstowych, czy Zaawansowana statystyka i podstawy nienadzorowanego uczenia maszynowego. Taka konstrukcja odpowiada bezpośrednio na rosnące zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów zdolnych do pracy z dużymi i złożonymi zbiorami danych oraz do prowadzenia zaawansowanych analiz

empirycznych.

Jednocześnie istotnym wyróżnikiem programu – na tle wielu kierunków o profilu stricte technicznym – jest jego **bardzo silny komponent ekonomiczny**. Rozbudowany blok przedmiotów z zakresu mikro- i makroekonomii, finansów, handlu międzynarodowego czy ekonomii politycznej zapewnia głębokie zrozumienie mechanizmów gospodarczych, w których osadzone są procesy analityczne. Współczesny rynek pracy coraz wyraźniej wskazuje, że same kompetencje narzędziowe nie są wystarczające – kluczowa staje się **zdolność interpretacji wyników analiz, oceny jakości modeli, rozumienia kontekstu decyzyjnego oraz „łączenia kropek”** między danymi a rzeczywistymi procesami gospodarczymi. Program Ekonometria i Data Science odpowiada na tę potrzebę, kształcąc absolwentów, którzy nie tylko potrafią budować modele i przetwarzać dane, lecz także rozumieją ich znaczenie ekonomiczne i potrafią krytycznie ocenić ich zastosowanie.

Kolejną mocną stroną programu jest jego **nowoczesny i praktyczny charakter**, widoczny w silnym komponencie narzędziowym oraz elastycznej strukturze kształcenia. Obecność przedmiotów takich jak wprowadzenie do programowania w Pythonie, programowanie statystyczne czy web scraping i analiza danych tekstowych zapewnia bezpośrednie przygotowanie do pracy z technologiami wykorzystywanymi w biznesie i sektorze publicznym. Dodatkowo system koszyków przedmiotów (narzędziowych i metodologicznych) umożliwia częściową **indywidualizację ścieżki kształcenia** i dostosowanie jej do różnych profili zawodowych – od analityki danych, przez sektor finansowy, po zastosowania badawcze.

W efekcie program przygotowuje absolwentów do funkcjonowania w środowisku **gospodarki opartej na danych**, w którym kluczowa jest umiejętność współpracy z nowoczesnymi technologiami, w tym narzędziami analitycznymi i rozwiązaniami opartymi na sztucznej inteligencji. Absolwenci kierunku są wyposażeni nie tylko w kompetencje techniczne, ale także w zdolność ich świadomego i krytycznego wykorzystania – co stanowi jedną z najważniejszych przewag na współczesnym rynku pracy.

### 6.3.2 Absolwenci kierunku w świetle danych ELA

Analiza obejmuje dane dotyczące absolwentów roczników 2021, 2022 i 2023 kierunku Informatyka i ekonometria<sup>13</sup> (studia stacjonarne<sup>14</sup> pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki) i uwzględnia zróżnicowanie sytuacji zawodowej wynikające z etapu kariery zawodowej, skali kontynuacji kształcenia oraz wcześniejszego doświadczenia na rynku pracy. Interpretacja danych prowadzona jest z uwzględnieniem ograniczeń metodologicznych systemu ELA, w szczególności faktu, że system ten opiera się na danych rejestrowych ZUS, a więc nie obejmuje części umów cywilnoprawnych, części aktywności wykonywanej przez studentów, pracy wykonywanej za granicą ani innych form aktywności nierejestrowanych w ZUS. Z tego względu brak wpisu w rejestrach ZUS nie musi oznaczać całkowitego braku aktywności zawodowej, a w przypadku absolwentów studiów I stopnia szczególnej ostrożności wymaga interpretacja danych o wynagrodzeniach i zatrudnieniu w pierwszym okresie po dyplomie, gdy bardzo duża część absolwentów kontynuuje naukę.

Badaniem objęto 51 absolwentów rocznika 2021, z czego 96,1% figurowało w rejestrach ZUS, 56 absolwentów rocznika 2022, z czego 94,6% figurowało w rejestrach ZUS, oraz 68 absolwentów rocznika 2023, z czego 75,0% figurowało w rejestrach ZUS. Spadek udziału osób widocznych w ZUS w roczniku

---

<sup>13</sup> Z uwagi na fakt, iż nazwa kierunku Ekonometria i Data Science wprowadzona została uchwałą nr 83 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 21 maja 2025 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim, w analizie danych z systemu ELA wzięto pod uwagę absolwentów programu pod wcześniej obowiązującą nazwą, to jest Informatyka i Ekonometria.

<sup>14</sup> System ELA nie zawiera raportów dla studentów studiów niestacjonarnych. Z uwagi na zbieżność programu i organizacji procesu studiowania, wydaje się, iż wnioski dotyczące studentów studiów stacjonarnym w dużej części odnoszą się także do sytuacji studiujących w trybie niestacjonarnym.

2023 wiązać można przede wszystkim z krótszym okresem obserwacji oraz wysoką skalą kontynuacji studiów, a nie z załamaniem sytuacji zawodowej absolwentów.

Dane ELA jednoznacznie pokazują, że w przypadku absolwentów studiów I stopnia kierunku Informatyka i ekonometria dyplom licencjacki nie stanowi w większości przypadków momentu zakończenia ścieżki edukacyjnej, lecz **etap pośredni prowadzący do dalszego kształcenia**. W roczniku 2021 aż 92,2% absolwentów podjęło po uzyskaniu dyplomu studia II stopnia, w roczniku 2022 było to 85,7%, a w roczniku 2023 — 89,7%. Równocześnie doświadczenie studiowania po dyplomie miało odpowiednio 92,2%, 94,6% i 94,1% absolwentów. Wysoki był także udział osób kontynuujących kształcenie na tej samej uczelni: 74,5% w roczniku 2021, 70,8% w roczniku 2022 i 77,0% w roczniku 2023. Oznacza to, że studia I stopnia pełnią przede wszystkim funkcję etapu budowania podstaw kompetencyjnych i przygotowania do dalszego kształcenia, a nie finalnego punktu wejścia na rynek pracy.

Jednocześnie wysoka skala **dalszego studiowania** nie eliminuje aktywności zawodowej absolwentów. W roczniku 2021 doświadczenie jakiegokolwiek pracy po dyplomie miało 94,1% absolwentów kierunku, doświadczenie pracy na umowę o pracę 86,3%, a doświadczenie samozatrudnienia 17,6%. W roczniku 2022 średni udział osób samozatrudnionych wyniósł 5,4%, zaś ogólne doświadczenie pracy i zatrudnienia etatowego pozostawało również wysokie. W roczniku 2023 absolwenci bardzo szybko zaczynali aktywność zawodową, choć częściej łączyli ją z dalszą nauką, co wpływało na poziom i intensywność zatrudnienia. Aktywność zawodowa absolwentów ma charakter dualny: praca i dalsze kształcenie współwystępują, ale w różnym natężeniu.

Ważnym wskaźnikiem przejścia z edukacji do zatrudnienia jest **czas poszukiwania pierwszej pracy**. W roczniku 2021 średni czas od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy wynosił 9,58 miesiąca, a do podjęcia pierwszej pracy na umowę o pracę 13,66 miesiąca. Był to wynik wyraźnie słabszy niż w kolejnych rocznikach: w roczniku 2022 średni czas poszukiwania pierwszej pracy spadł do 6,6 miesiąca, a w roczniku 2023 do 1,72 miesiąca. Wskazuje to na bardzo wyraźną poprawę szybkości przechodzenia z edukacji do aktywności zawodowej w kolejnych rocznikach. Jednocześnie trzeba podkreślić, że w roczniku 2021 opóźnione wejście na rynek pracy współwystępowało z bardzo wysoką skalą kontynuacji studiów i nie przełożyło się na wzrost bezrobocia.

Z perspektywy stabilności zatrudnienia szczególnie istotne są **wskaźniki bezrobocia**. W całym analizowanym okresie były one bardzo niskie. W roczniku 2021 ryzyko bezrobocia wyniosło 0,1%, a Względny Wskaźnik Bezrobocia 0,03; w pierwszym, drugim i trzecim roku po dyplomie WWB wynosił 0. W roczniku 2022 ryzyko bezrobocia wyniosło 0,4%, a WWB 0,11, przy czym w drugim roku po dyplomie spadło ono do 0. W roczniku 2023 ryzyko bezrobocia wyniosło jedynie 0,1%, a WWB 0,01. Dane te pokazują, że niezależnie od różnic w tempie wchodzenia na rynek pracy absolwenci kierunku nie doświadczali istotnych trudności z utrzymaniem kontaktu z rynkiem pracy, a ich sytuacja była zdecydowanie lepsza niż przeciętna sytuacja w powiatach zamieszkania.

**Analiza wynagrodzeń** ujawnia natomiast wzorzec, który wymaga bardziej uważnej interpretacji. W roczniku 2021 średnie miesięczne wynagrodzenie brutto ze wszystkich źródeł do końca okresu badania wynosiło 8572,75 zł, a średnie miesięczne wynagrodzenie brutto z tytułu umów o pracę 8938,42 zł. W roczniku 2022 analogiczne wartości wynosiły 8252,37 zł oraz 8844,57 zł, zaś w roczniku 2023 — 7201,94 zł dla wszystkich źródeł. Sam spadek wartości średniej w nowszych rocznikach nie powinien być jednak interpretowany jako pogorszenie jakości przygotowania absolwentów. Wynika on w dużej mierze z krótszego okresu obserwacji oraz z tego, że dla młodszych roczników większa część obserwacji obejmuje etap łączenia nauki z pracą, podczas gdy dla rocznika 2021 dostępny jest już dłuższy odcinek kariery zawodowej, obejmujący nawet czas po zakończeniu studiów II stopnia.

Szczególnie istotna jest **dynamika płac**. W roczniku 2021 przeciętne wynagrodzenie ze wszystkich źródeł wzrastało z 4576,93 zł w pierwszym roku po dyplomie, do 7110,73 zł w drugim i 9700,02 zł w trzecim roku po dyplomie. Ten sam wzorzec widać w danych względnych: ogólny WWZ dla rocznika 2021 wynosił 0,67 w pierwszym roku po dyplomie, 0,90 w drugim i 1,14 w trzecim. W raporcie

porównującym roczniki identyczny schemat widać także dla innych kohort: dla rocznika 2022 WWZ wzrastał z 0,77 do 0,99, a dla rocznika 2023 w pierwszym roku po dyplomie wynosił 0,79. Oznacza to, że relatywnie niskie zarobki bezpośrednio po ukończeniu studiów I stopnia są zjawiskiem powtarzalnym, ale przejściowym. Wartości poniżej 1 w pierwszym roku po dyplomie nie świadczą tu o niskiej wartości rynkowej kompetencji absolwentów, lecz o specyfice ich sytuacji edukacyjno-zawodowej. Absolwenci studiów I stopnia bardzo często równolegle podejmują studia II stopnia, co ogranicza intensywność pracy, skłania do przyjmowania zatrudnienia w niepełnym wymiarze lub przesuwa wejście do stabilniejszego, lepiej wynagradzanego zatrudnienia na późniejszy etap. Dane z rocznika 2021 potwierdzają tę interpretację bardzo wyraźnie. Ten sam absolwent, po ograniczeniu aktywności edukacyjnej, osiąga wyraźnie lepszą pozycję dochodową.

Znaczenie **wcześniejszego doświadczenia zawodowego** jest widoczne we wszystkich analizowanych rocznikach. W roczniku 2021 39,2% absolwentów miało doświadczenie pracy etatowej lub samozatrudnienia przed uzyskaniem dyplomu, w roczniku 2022 było to 25%, a w roczniku 2023 aż 45,6%. W roczniku 2021 wcześniejsze doświadczenie przekładało się na wyższe wynagrodzenia i szybsze wejście na rynek pracy: średnie miesięczne wynagrodzenie brutto do końca okresu badania wynosiło 9151,12 zł wśród osób z wcześniejszym doświadczeniem i 8165,75 zł wśród osób bez niego. Podobny wzorzec widać w roczniku 2022, gdzie średnie miesięczne wynagrodzenie do końca okresu badania wynosiło 8953,98 zł dla osób z doświadczeniem i 8030,81 zł dla osób bez doświadczenia, oraz w roczniku 2023, gdzie różnica była szczególnie duża: 8786,80 zł wobec 5141,62 zł. Dane te potwierdzają, że łączenie studiów z pracą już na etapie I stopnia wzmacnia pozycję absolwentów, ale jednocześnie nie jest warunkiem koniecznym późniejszego sukcesu — w starszym roczniku widać, że wraz z upływem czasu rośnie także pozycja osób, które rozpoczęły pracę dopiero po dyplomie.

Po uwzględnieniu wniosków z analizy sytuacji trzech roczników można więc wskazać pewne trwałe wzorce. Po pierwsze, absolwenci studiów I stopnia kierunku Informatyka i ekonometria w ogromnej większości kontynuują kształcenie na studiach II stopnia. Po drugie, już na tym etapie utrzymują relatywnie dobry kontakt z rynkiem pracy i charakteryzują się bardzo niskim ryzykiem bezrobocia. Po trzecie, w pierwszym okresie po dyplomie ich relatywne zarobki są umiarkowane, co znajduje odzwierciedlenie w WWZ poniżej 1, ale wraz z upływem czasu wskaźnik ten systematycznie rośnie i w starszych rocznikach przekracza poziom 1. Po czwarte, wcześniejsze doświadczenie zawodowe wyraźnie wzmacnia pozycję absolwentów, choć nie zmienia zasadniczego charakteru całej ścieżki przejścia z edukacji do pracy.

Podsumowując, dane ELA dla roczników 2021–2023 wskazują, że studia I stopnia na kierunku Informatyka i ekonometria zapewniają absolwentom stabilne, choć etapowe przejście z edukacji do aktywności zawodowej. Studia te nie są dla większości absolwentów końcem kształcenia, lecz ważnym etapem akumulacji kompetencji, który łączy się z dalszą nauką i stopniowym wejściem na rynek pracy. Obserwowany w pierwszym okresie po dyplomie niższy WWZ nie świadczy o niedopasowaniu programu do potrzeb rynku pracy, lecz odzwierciedla specyfikę tego etapu kariery. Dane dla trzech kolejnych roczników pokazują, że po ograniczeniu aktywności edukacyjnej lub jej zakończeniu pozycja absolwentów wyraźnie się poprawia, a ich zarobki osiągają lub przekraczają średni poziom w powiatach zamieszkania. Powtarzalność tych zależności w kolejnych rocznikach pozwala traktować je jako trwałą cechę ścieżek zawodowych absolwentów kierunku i pośrednio potwierdza spójność koncepcji kształcenia oraz jej dobre dopasowanie do potrzeb rynku pracy.

#### **6.4. Monitorowanie i doskonalenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym**

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma charakter systemowy, poddany systematycznej refleksji, ukierunkowanej na doskonalenie jakości kształcenia oraz jego dopasowanie do zmieniającej się rzeczywistości gospodarczej i potrzeb Wydziału oraz kształcenia na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunku Ekonometria i Data Science.

Refleksja ta ma charakter wielopłaszczyznowy i strategiczny. Obejmuje ona systematyczną ocenę doboru instytucji współpracujących – analizę tego, czy partnerzy rzeczywiście reprezentują

strategiczne dla kierunku sektory gospodarki, czy ich zaangażowanie ma charakter aktywny i merytoryczny, a także czy struktura Rady Pracodawców zapewnia optymalne zróżnicowanie perspektyw. Innym obszarem jest analiza skuteczności i efektywności poszczególnych form współpracy – porównywanie, które z inicjatyw (takich jak wykłady gościnne, projekty zespołowe, warsztaty, programy mentoringowe czy staże) przynoszą największą, wymierną wartość dodaną dla realizacji zakładanych efektów uczenia się i rozwoju kompetencji studentów. Wreszcie, najważniejszym wymiarem refleksji jest ocena realnego wpływu rezultatów współpracy na kształt programu studiów, doskonalenie jego realizacji oraz, finalnie, na osiąganie przez studentów kluczowych efektów uczenia się i ich późniejsze losy zawodowe. Wnioski z Rady Pracodawców dotyczące luk kompetencyjnych, nowych trendów technologicznych czy zmieniających się wymogów regulacyjnych są bezpośrednim impulsem do modyfikacji sylabusów, wprowadzania nowych przedmiotów lub aktualizacji treści nauczania.

Kluczowym źródłem tej refleksji są **wnioski, rekomendacje i sprawozdania ze spotkań Rady Pracodawców (Załącznik 6.7)**. Dokumenty te stanowią merytoryczne zaplecze analityczne, zawierające bezpośrednie głosy i oceny przedstawicieli kluczowych podmiotów gospodarczych. Są one uzupełniane o konkluzje z dyskusji w trakcie regularnych **spotkań kolegium dziekańskiego z osobami na co dzień zaangażowanymi w realizację współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym**, które dokonują syntezy tych zewnętrznych rekomendacji z wewnętrzną strategią rozwoju Wydziału (**Załącznik 6.8**), oraz o obserwacje i opinie o uczestnikach wspólnych projektów, dostarczające cennej perspektywy na praktyczny wymiar współpracy.

Formalnym potwierdzeniem tego systemowego podejścia jest Zarządzenie Nr 12 Dziekana Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 września 2025 r. w sprawie powołania **Pełnomocnika ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym** na WNE UW (**Załącznik 6.9**). Decyzja ta jest świadectwem instytucjonalnego zaangażowania w koordynację, monitoring i rozwój relacji z partnerami, zapewniając stałe zarządcze wsparcie dla tego kluczowego obszaru działalności Wydziału. Zakres obowiązków Pełnomocnika, szczegółowo określony w Zarządzeniu, tworzy formalny i merytoryczny szkielet dla prowadzonej refleksji, nadając jej precyzyjny, procesowy charakter. Do jego kluczowych zadań, które bezpośrednio przekładają się na jakość i głębię instytucjonalnej refleksji, należy inicjowanie, rozwój i koordynowanie długofalowych relacji z instytucjami publicznymi, przedsiębiorstwami i organizacjami branżowymi, współtworzenie strategii Wydziału w obszarze współpracy oraz monitorowanie realizacji jej celów, analiza potrzeb rynku pracy oraz rekomendowanie kierunków dostosowywania oferty dydaktycznej i badawczej, opracowanie i wdrożenie systemu okresowych przeglądów i ewaluacji współpracy z partnerami zewnętrznymi, a także przygotowywanie okresowych raportów i rekomendacji dla Dziekana.

Funkcja Pełnomocnika stanowi centralny punkt, w którym skupiają się i są analizowane wszystkie wątki współpracy. To właśnie w tym miejscu wnioski, rekomendacje i sprawozdania ze spotkań Rady Pracodawców – stanowiące kluczowe źródło zewnętrznej, merytorycznej oceny – poddawane są systemowej analizie. Dokumenty te, zawierające bezpośrednie głosy przedstawicieli kluczowych podmiotów gospodarczych, są przez Pełnomocnika konfrontowane z wewnętrzną strategią rozwoju Wydziału, a także uzupełniane o obserwacje z realizacji wspólnych projektów, co dostarcza operacyjnej perspektywy na ich praktyczny wymiar. Dopełnieniem tego procesu jest ścisła współpraca Pełnomocnika z Kierownikiem Jednostki Dydaktycznej, Pełnomocnikami Dziekana ds. Praktyk (3 osoby) oraz jednostkami uczelnianymi (Biurem Karier UW, Sekcją Promocji, Sekcją Komunikacji, Centrum Transferu Technologii i Wiedzy, Centrum Biznesu UW i in.), co zapewnia spójność działań i przepływ informacji pomiędzy wszystkimi ogniwami zaangażowanymi w proces kształcenia i współpracy zewnętrznej.

Uzupełnieniem tego systemowego podejścia jest decyzja o **wzmocnieniu komponentu relacji z absolwentami** poprzez zatrudnienie w lutym 2026 roku dedykowanego specjalisty w Sekcji Rekrutacji i Promocji WNE, odpowiedzialnego za koordynację działań Wydziału w tym obszarze. Utworzenie tej funkcji pozwala na przejście od działań rozproszonych do spójnej, długofalowej strategii współpracy z

absolwentami, obejmującej m.in. ich segmentację, budowę i utrzymanie relacji, rozwój bazy absolwentów oraz przygotowanie ukierunkowanej oferty współpracy i kształcenia. Istotnym elementem tej roli jest także zapewnienie powiązania kanału absolwenckiego z szerszym systemem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z rozwojem krótkich form kształcenia o charakterze komercyjnym oraz platform współpracy z partnerami zewnętrznymi. Dzięki temu absolwenci stają się nie tylko odbiorcami oferty dydaktycznej, lecz także aktywnym źródłem informacji zwrotnej o potrzebach rynku pracy oraz partnerami w procesie jej współtworzenia. Wprowadzenie systemu monitorowania efektów działań oraz regularnego raportowania do władz Wydziału dodatkowo wzmacnia ich włączenie w proces instytucjonalnej refleksji i doskonalenia oferty edukacyjnej na kierunku Ekonometria i Data Science.

Elementem komplementarnym względem powyższych są **syntetyczne sprawozdania z realizacji praktyk zawodowych** na studiach pierwszego stopnia (**Załącznik 6.10**). Dokumenty te potwierdzają istnienie trwałego i sformalizowanego systemu monitorowania współpracy w ramach realizacji praktyk zawodowych. Jego ramy wyznacza Uchwała Rady Dydaktycznej WNE z 8 grudnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad odbywania, zaliczania i monitorowania jakości praktyk zawodowych.

Raporty opracowywane przez Koordynatora Praktyk mają nie tylko charakter sprawozdawczy, lecz także analityczno-ewaluacyjny. Każde sprawozdanie zawiera porównanie danych z kilku kolejnych lat, interpretację zmian, a także wskazanie uwarunkowań rynkowych wpływających na dobór instytucji współpracujących i form realizacji praktyk. Taki sposób prezentacji materiału potwierdza prowadzenie refleksji o charakterze ciągłym, obejmującej ocenę skuteczności dotychczasowych rozwiązań i potrzebę ich doskonalenia.

W raportach corocznie analizowana jest struktura **miejsc odbywania praktyk** oraz ich związek z kierunkami i specjalnościami oferowanymi przez Wydział. Utrzymuje się szerokie spektrum instytucji współpracujących przy realizacji praktyk – od banków i firm doradztwa finansowego, poprzez przedsiębiorstwa produkcyjne, transportowe i handlowe, aż po jednostki administracji publicznej i organizacje pozarządowe. W nowszych latach (2022/23 i 2023/24) dostrzegalne jest zwiększenie udziału dużych korporacji i międzynarodowych instytucji, w tym tzw. „wielkiej czwórki” firm doradczych (PwC, EY, Deloitte, KPMG). Koordynator Praktyk interpretuje te zmiany jako przejaw dojrzewania systemu współpracy z otoczeniem i potwierdzenie wysokiej atrakcyjności studentów WNE na rynku pracy. Zwraca przy tym uwagę, że rosnący udział podmiotów o złożonej strukturze organizacyjnej sprzyja rozwijaniu przez studentów bardziej zaawansowanych kompetencji zawodowych, w szczególności analitycznych, informatycznych i finansowych. Odnotowano jednocześnie spadek liczby praktyk w małych organizacjach, co uznawane jest za naturalną konsekwencję rosnących aspiracji studentów i ich lepszego przygotowania do pracy w większych organizacjach.

W każdym roku raport obejmuje **szczegółowe zestawienie form prawno-organizacyjnych praktyk**, takich jak praktyki indywidualne, zorganizowane, zatrudnienie w oparciu o umowę cywilno-prawną lub umowę o pracę, działalność gospodarcza, wolontariat czy udział w projektach naukowych. Na przestrzeni lat utrwaliła się struktura, w której dominują praktyki odbywane w formie zatrudnienia – w roku 2023/24 stanowiły one 64% wszystkich praktyk, a w latach wcześniejszych od 56% - 66%. W raportach pojawia się refleksja dotycząca przyczyn tej tendencji. Podkreśla się, że forma zatrudnieniowa pozwala studentom na dłuższy i bardziej intensywny kontakt z miejscem pracy, sprzyja kształtowaniu umiejętności praktycznych i kompetencji miękkich, a także umożliwia im zdobycie doświadczenia zawodowego zgodnego z kierunkiem studiów. Z rozmów ze studentami wynika, że w wielu przypadkach zatrudnienie podejmowane podczas praktyki jest kontynuowane po jej zakończeniu, co stanowi dowód efektywnego powiązania współpracy uczelni z otoczeniem z rynkiem pracy.

Sprawozdania wskazują, że praktyki stanowią integralny element programu studiów, a ich zaliczenie jest uzależnione od realizacji efektów uczenia się określonych w sylabusie. Weryfikacja efektów

odbywa się poprzez analizę dokumentacji studenckiej, dzienników praktyk, sprawozdań oraz indywidualnych rozmów z koordynatorem. Każdy raport zawiera analizę ilościową i jakościową nabywanych przez studentów kompetencji – od umiejętności analitycznych, czy programistycznych po komunikacyjne. W kolejnych latach widoczne jest przesunięcie akcentów z tradycyjnych kompetencji księgowych na kompetencje cyfrowe, analityczne i informatyczne. Autor sprawozdań podkreśla, że studenci coraz częściej wykorzystują podczas praktyk narzędzia analizy danych, języki programowania (Python, SQL) oraz zaawansowane arkusze kalkulacyjne. Zjawisko to jest interpretowane jako odzwierciedlenie zmian zachodzących w gospodarce i stanowi argument za dalszym doskonaleniem programu kształcenia w tym kierunku. Prowadzona refleksja ma charakter praktyczny i prowadzi do formułowania wniosków dotyczących potrzeb modernizacji treści dydaktycznych oraz metod oceny efektów uczenia się.

Z raportów wynika, że praktyki zawodowe pełnią istotną funkcję pomostową między procesem kształcenia a zatrudnieniem absolwentów. Dane wskazują, iż znaczna część studentów po zakończeniu praktyki kontynuuje współpracę z instytucją goszczącą, często w ramach stałego zatrudnienia. Wyniki te potwierdzają, że struktura i charakter współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym odpowiadają rzeczywistym potrzebom rynku pracy, a kompetencje zdobywane w trakcie praktyk są zgodne z oczekiwaniami pracodawców.

Zgromadzony materiał dokumentacyjny jednoznacznie potwierdza, że WNE UW prowadzi systematyczne, oparte na danych empirycznych przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Proces ten ma charakter refleksyjny i ewaluacyjny, obejmuje ocenę partnerów zewnętrznych, efektywność współpracy oraz wpływ tej współpracy na program studiów i osiąganie efektów uczenia się. Praktyki zawodowe stanowią w tym systemie kluczowe narzędzie integrujące wymiar dydaktyczny z praktyką gospodarczą, a coroczne raporty dokumentują zarówno trwałość powiązań z rynkiem pracy, jak i zdolność uczelni do ich systematycznego doskonalenia.

Ten zamknięty cykl strategiczny – planowania (w oparciu o wcześniejsze wnioski), wdrażania (nowych form współpracy lub zmian w programie), sprawdzania (ich skuteczności poprzez ewaluację) i korygowania (kolejnych działań) zapewnia, że współpraca z otoczeniem jest na WNE UW żywym, dynamicznie rozwijającym się procesem. Dzięki instytucjonalnym ramom, takim jak powołanie Pełnomocnika, oraz ciągłej refleksji opartej na dokumentacji, współpraca ta stanowi integralną, strategiczną część tożsamości i misji Wydziału.

### **6.5. Efekty współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym: podsumowanie**

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przynosi WNE wymierne efekty w kilku komplementarnych obszarach, z których kluczowe to obszary: jakości kształcenia, rozwoju kompetencji studentów oraz wzmocnienia pozycji Wydziału w środowisku społeczno-gospodarczym.

Aktywna współpraca przede wszystkim umożliwia tworzenie programu kształcenia kierunku Ekonometria i Data Science w bezpośrednim dialogu z praktyką gospodarczą i administracyjną. Pozwala to na systematyczne dostosowywanie programu studiów i efektów uczenia się do realiów gospodarczych – m.in. poprzez aktualizację treści zajęć, rozwój nowych specjalności oraz włączanie elementów praktycznych i projektowych do procesu dydaktycznego. Partnerzy zewnętrzni, uczestniczący w Radzie Pracodawców WNE, wnoszą merytoryczne opinie dotyczące programów studiów oraz pomagają identyfikować kierunki rozwoju kompetencji przyszłych ekonomistów. Opinie partnerów pozwalają na bieżąco identyfikować trendy i wyzwania współczesnej gospodarki – takie jak cyfryzacja, transformacja energetyczna, zrównoważony rozwój czy zmiany na rynku pracy – i przekładać je na konkretne zmiany w treściach kształcenia oraz metodach dydaktycznych. W efekcie Wydział stale aktualizuje ofertę dydaktyczną, włączając do niej nowe przedmioty i moduły odpowiadające na zapotrzebowanie rynku, np. z zakresu analizy danych, sztucznej inteligencji, ESG czy ekonomii behawioralnej. Partnerzy zewnętrzni uczestniczą także w procesie opiniowania programów studiów, co wzmocnia praktyczny wymiar kształcenia i jego spójność z profilem absolwenta oczekiwanym przez pracodawców. Współpraca z partnerami zewnętrznymi sprzyja doskonaleniu

kompetencji dydaktycznych i praktycznych pracowników WNE, co także przekłada się na jakość kształcenia. Kontakty z przedstawicielami sektora publicznego, bankowego, analitycznego czy konsultingowego umożliwiają kadrze poznanie najnowszych trendów gospodarczych, narzędzi analitycznych i modeli zarządzania, które następnie są przenoszone na grunt dydaktyki.

Drugim, nie mniej istotnym wymiarem współpracy jest bezpośrednie wsparcie procesu dydaktycznego, rozwoju studentów i wejścia na rynek pracy. Liczne instytucje i przedsiębiorstwa przyjmujące studentów WNE na praktyki zawodowe oraz współpracujące przy realizacji projektów dydaktycznych tworzą unikalne środowisko uczenia się oparte na doświadczeniu. Dzięki temu studenci rozwijają umiejętności analityczne, komunikacyjne i zespołowe w kontekście rzeczywistych wyzwań zawodowych. Z kolei system sprawozdań i ewaluacji praktyk umożliwia bieżące monitorowanie ich jakości i ich zgodności z efektami uczenia się. Wielu partnerów deklaruje chęć ponownego przyjęcia studentów WNE, co potwierdza wysoką jakość przygotowania naszych absolwentów oraz ich przydatność na rynku pracy.

Współpraca z otoczeniem przyczynia się także do integracji środowiska akademickiego i biznesowego – poprzez organizację seminariów, debat, spotkań z praktykami, konkursów i hackathonów, które rozwijają kompetencje przedsiębiorcze i kreatywne studentów. Stałe kontakty z instytucjami zatrudniającymi ekonomistów pozwalają Wydziałowi także aktywnie wspierać studentów w wejściu na ten rynek. Partnerzy zapraszani są do udziału w spotkaniach ze studentami czy targach pracy. Wielu studentów uzyskuje pierwsze oferty pracy bezpośrednio po praktykach, a absolwenci WNE są rozpoznawalni w środowisku warszawskim jako kompetentni i samodzielni specjaliści.

## Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

### 7.1. Rola umiędzynarodowienia w koncepcji kształcenia i rozwoju kierunku

#### 7.1.1 Uwagi wstępne

Uniwersytet Warszawski rozwija szeroką współpracę międzynarodową i od 2018 roku jest członkiem Sojuszu 4EU+, który otrzymał status uniwersytetu europejskiego nadany przez Komisję Europejską. Sojusz skupia osiem renomowanych uczelni: Uniwersytet Warszawski, Uniwersytet Karola w Pradze, Uniwersytet w Heidelbergu, Uniwersytet Paris-Panthéon-Assas, Uniwersytet Sorboński, Uniwersytet Kopenhaski, Uniwersytet w Mediolanie oraz Uniwersytet Genewski. Instytucje te wspólnie realizują projekty badawcze i edukacyjne, a także inicjatywy w obszarze społecznej odpowiedzialności uczelni. Obecnie w ramach współpracy funkcjonuje sześć wspólnych kierunków studiów: Global Environment and Development, Humanitarian Action, International Management and Intercultural Communication – Global MBA, Master in Food Systems, Migration Studies and New Societies, oraz program magisterski European Environmental Economics and Policy, współorganizowany przez Wydział Nauk Ekonomicznych UW. Planowane jest uruchomienie kolejnych. Studenci uczelni należących do 4EU+ mają również dostęp do wspólnej oferty zajęć fakultatywnych, szkół letnich, warsztatów i seminariów. Kluczowym celem strategicznym UW jest umocnienie pozycji w gronie wiodących uczelni badawczych w Europie oraz zwiększenie międzynarodowej rozpoznawalności. Uczelnia wielokrotnie była także nagradzana za aktywną realizację programu Erasmus.

Umiędzynarodowienie stanowi jeden z filarów strategii kształcenia i rozwoju kierunków prowadzonych na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW. Realizowane jest poprzez szeroką ofertę programów prowadzonych w pełni w języku angielskim – zarówno na studiach I (Finance, International Investment and Accounting) i II stopnia (w tym m.in. Data Science and Business Analytics, Quantitative Finance czy International Economics). Szczególne znaczenie ma kierunek International Economics, którego absolwenci uzyskują tytuł magistra, a dodatkowo mogą ubiegać się o dyplom w ramach programu podwójnego dyplomu (double-degree) z University of Trier, oraz Data Science and Business Analytics, którego studenci mogą uczestniczyć w programie podwójnego dyplomu z Uniwersytetem w Mediolanie. Poza poziomem koncepcji kształcenia i programu, treści związane z kształceniem w Europie i w ujęciu globalnym są zintegrowane z treściami programowymi na poziomie sylabusów. Treści te przygotowują studentów i absolwentów do funkcjonowania na rynku edukacyjnym i zawodowym w sytuacjach międzynarodowych. Co roku **ponad 25% studentów WNE UW ogółem stanowią cudzoziemcy pochodzący z ponad 20 państw**. W ostatnich sześciu latach na Wydziale Nauk Ekonomicznych pełne bądź częściowe studia podjęli studenci z ponad 50 krajów, co czyni Wydział jednostką o najwyższym stopniu umiędzynarodowienia na Uniwersytecie Warszawskim. Dzięki temu proces dydaktyczny realizowany jest w środowisku wielokulturowym, sprzyjającym wymianie doświadczeń i budowaniu kompetencji międzykulturowych.

Ważnym elementem umiędzynarodowienia są także programy wymiany, w szczególności Erasmus+, w ramach których studenci mają możliwość studiowania na ponad 70 uczelniach partnerskich w Europie i poza nią. Współpraca z wykładowcami zagranicznymi oraz obecność kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia w języku angielskim dodatkowo wzmacniają międzynarodowy wymiar kształcenia. Wszystkie te działania przekładają się na podnoszenie jakości dydaktyki, wzmacnianie konkurencyjności kierunku i lepsze przygotowanie absolwentów do pracy oraz badań w globalnym środowisku.

#### 7.1.2. Strategiczne cele i założenia dotyczące umiędzynarodowienia

Strategiczne podejście do umiędzynarodowienia kierunku jest spójne z [misją Uniwersytetu Warszawskiego](#), która zakłada otwartość na świat, tworzenie środowiska sprzyjającego współpracy międzynarodowej oraz przygotowanie absolwentów do funkcjonowania w warunkach globalnych. [Strategia UW na lata 2023–2030](#) podkreśla potrzebę rozwoju programów anglojęzycznych, wspierania mobilności studentów i pracowników oraz intensyfikacji współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi i gospodarczymi.

Działania podejmowane na WNE UW w pełni wpisują się w te założenia, łącząc kształcenie oparte na najnowszej światowej literaturze i praktykach dydaktycznych z rozwijaniem umiejętności językowych i kompetencji międzykulturowych. Dzięki temu studenci przygotowani są do aktywnego uczestnictwa w międzynarodowej wymianie wiedzy, badań i praktyki gospodarczej.

### **7.1.3. Uwzględnienie umiędzynarodowienia w planach rozwoju kierunku**

W planach rozwoju kierunku Ekonometria i Data Science (dawniej Informatyka i Ekonometria) zakłada się:

- dalsze poszerzenie oferty przedmiotów prowadzonych w języku angielskim,
- rozwój współpracy w ramach programów podwójnych dyplomów i wspólnych projektów dydaktycznych,
- zwiększanie liczby zagranicznych wykładowców prowadzących zajęcia na WNE,
- utrzymanie wysokiego odsetka studentów zagranicznych na Wydziale jako miernika umiędzynarodowienia,
- intensyfikację mobilności studentów i pracowników w ramach Erasmus+ i innych programów międzynarodowych,
- budowanie trwałych relacji z uczelniami partnerskimi w Europie i poza nią.

Realizacja powyższych działań pozwoli na dalsze zwiększanie konkurencyjności kierunku, jego atrakcyjności dla kandydatów z Polski i zagranicy, a także na pogłębianie zgodności procesu kształcenia z misją i strategią Uniwersytetu Warszawskiego.

## **7.2. Umiędzynarodowienie programu studiów i jego realizacji**

### **7.2.1. Kształcenie w językach obcych**

Umiędzynarodowienie programu studiów na WNE realizowane jest poprzez treści kształcenia, formy ich prowadzenia oraz rozwój kompetencji językowych studentów. Dla studentów wszystkich kierunków, w tym także Ekonometrii i Data Science dostępne są zajęcia w wersji polsko- i anglojęzycznej, a w ramach programów w całości prowadzonych po angielsku wszystkie przedmioty realizowane są w tym języku. W dydaktyce szeroko wykorzystywana jest literatura obcojęzyczna – podręczniki i artykuły naukowe stosowane na prestiżowych uczelniach zagranicznych – co zapewnia zgodność treści z międzynarodowymi standardami. Proces dydaktyczny wzbogacają także wykłady i spotkania z zagranicznymi gośćmi ze środowiska akademickiego i biznesowego, oraz możliwość odbycia praktyk zawodowych w innych krajach Unii Europejskiej w ramach programu praktyk Erasmus+. Wszystkie kluczowe informacje dotyczące studiowania, w tym sylabusy i opisy przedmiotów, dostępne są w języku polskim i angielskim.

Rozwój kompetencji językowych studentów wspierany jest przez obowiązkowe lektoryaty prowadzone przez [Centrum Nauczania Języków Obcych UW](#) (CNJO) oraz Szkołę Języków Wschodnich UW. Studenci I stopnia na kierunku Ekonometria i Data Science realizują 240 godzin kursów językowych, z możliwością wyboru spośród kilkudziesięciu języków europejskich i pozaeuropejskich. Na kierunku Ekonometria i Data Science szczególną wagę przykładana jest do specjalistycznej terminologii biznesowej – lektoryaty na studiach I stopnia kończą się obowiązkowym egzaminem Business English. Ponadto, kompetencje językowe rozwijane są poprzez wybór zajęć kierunkowych prowadzonych po angielsku (Informacja o zajęciach prowadzonych w językach obcych znajduje się w Części III raportu), pracę z literaturą obcojęzyczną oraz realizację projektów i prac dyplomowych w oparciu o źródła międzynarodowe. Dzięki temu studenci osiągają wymagany poziom znajomości języka (B2 na I stopniu) oraz zdobywają doświadczenie w posługiwaniu się terminologią ekonomiczną i biznesową w kontekście międzynarodowym.

### **7.2.2 Wsparcie studentów zagranicznych**

Proces umiędzynarodowienia obejmuje również działania skierowane do studentów z zagranicy. Już na etapie rekrutacji kandydaci na studia w języku angielskim zobowiązani są do potwierdzenia

znajomości tego języka na poziomie co najmniej B2 (dla studiów I stopnia), weryfikowanej certyfikatami uznawanymi przez UW bądź wynikami egzaminów maturalnych. W trakcie studiów studenci korzystają z zajęć prowadzonych w języku angielskim zarówno przez polskich, jak i zagranicznych wykładowców, co pozwala im stopniowo rozwijać kompetencje akademickie w środowisku międzynarodowym. Dodatkowym elementem jest pomoc studentom w odnalezieniu się w obym kraju i innej kulturze realizowana przez wydziałowy Welcome Point. Podejmowane inicjatywy takie jak np. warsztaty świąteczne, gra miejska „Legends warszawskie”, spacer po Warszawie sprzyjają integracji w nowym międzynarodowym środowisku.

Integralnym elementem wsparcia jest oferta [Centrum Polonicum UW](#), obejmująca kursy języka polskiego dla obcokrajowców – od intensywnych kursów przygotowawczych („survivalowych”) dla studentów programu Erasmus (2 tygodnie, 4 ECTS), po semestralne lektoraty na poziomach od A1 do C2 (60 godzin, zakończone testem, również punktowane 4 ECTS). Dzięki temu studenci zagraniczni mogą rozwijać umiejętności językowe niezbędne do pełnego uczestnictwa w zajęciach, a także łatwiej integrować się w środowisku akademickim i społecznym Uniwersytetu Warszawskiego.

### 7.2.3 Komponenty międzynarodowe w programie studiów

Program studiów na kierunku Ekonometria i Data Science, tak jak na innych kierunkach oferowanych przez Wydział Nauk Ekonomicznych, został zaprojektowany w taki sposób, aby uwzględniał perspektywę międzynarodową i międzykulturową. Elementy porównawcze i globalne widoczne są m.in. w kursach z ekonomii międzynarodowej, finansów międzynarodowych czy polityki gospodarczej, które prezentują zróżnicowane podejścia i rozwiązania stosowane w różnych krajach i regionach świata. Studenci analizują procesy gospodarcze w ujęciu globalnym, porównują modele polityki ekonomicznej oraz konfrontują wiedzę teoretyczną z praktyką funkcjonowania gospodarek o różnym stopniu rozwoju. Studenci zagraniczni prezentują w ramach wielu kursów instytucje i rozwiązania stosowane w ich krajach pochodzenia. Dzięki temu studenci pozyskują wiedzę potrzebną do uczestnictwa w projektach badawczych i biznesowych realizowanych w środowisku międzynarodowym, co wzmacnia globalny wymiar kształcenia. Istotnym uzupełnieniem są wykłady i seminaria prowadzone przez zaproszonych zagranicznych gości oraz udział studentów w wydarzeniach o charakterze międzynarodowym (np. konferencjach, wykładach otwartych, czy konkursach), co dodatkowo pogłębia międzykulturowy wymiar kształcenia. Należy szczególnie podkreślić regularny udział i sukcesy studentów w międzynarodowych konkursach, takich jak Rotman International Trading Competition organizowanym w Kanadzie, w którym od siedmiu lat zespół studentów WNE UW zajmuje czołowe miejsca (w bieżącym roku drugie, w ubiegłym roku trzecie), czy Econometric Game organizowanym przez Uniwersytet w Amsterdamie, którego zeszłoroczną edycję wygrał zespół studentów WNE UW. Z kolei na Wydziale Nauk Ekonomicznych od pięciu lat organizowany jest międzynarodowy hackathon Warsaw Econometric Challenge. W 2025 r. wzięło w nim udział 116 studentów z 19 europejskich uczelni. Korzystając z systemu minigrantów (opisanych w części raportu poświęconej **Kryterium 8**) studenci WNE mają możliwość wyjazdów na międzynarodowe konferencje, gdzie z powodzeniem prezentują wyniki swoich badań. Do tej pory aktywni w tym obszarze byli jednak studenci studiów drugiego stopnia.

## 7.3. Mobilność i wymiana międzynarodowa studentów

### 7.3.1 Mobilności fizyczne studentów w ramach Programu Erasmus+: wyjazdy

W okresie objętym oceną wszyscy studenci spełniający wymagania formalne otrzymywali miejsca i zgody na wyjazdy. Wydział dysponuje liczbą miejsc i ich dystrybucją geograficzną w Europie odpowiednią do realizacji zakładanych celów umiędzynarodowienia. Wydział Nauk Ekonomicznych ma podpisane umowy bilateralne w ramach programu Erasmus + z 61 uczelniami. Przy czym samych umów jest więcej, ponieważ z niektórymi uczelniami jest podpisanych więcej umów, na przykład w ramach różnych kierunków. Pełną listę europejskich partnerów Erasmus+ pokazuje **Załącznik 7.1**. Z kolei dystrybucję geograficzną umów bilateralnych Erasmus+ pokazuje **Załącznik 7.2**.

WNE dysponuje corocznie miejscami na wyjazdy na studia częściowe dla 178 studentów (plus 4 miejsca na dwóch uczelniach szwajcarskich - Università Della Svizzera Italiana i Université de Geneve, które są finansowane przez stronę szwajcarską, a nie z programu Erasmus+). Z tego 51 miejsc jest dedykowanych wyłącznie studentom I stopnia, a 14 studentom II stopnia. Pozostałe miejsca są przeznaczone dla obu poziomów studiów, a na 12 uczelni mogą wyjechać również studenci III stopnia. Umowy te nie są przypisane konkretnemu kierunkowi studiów. Studenci studiów I stopnia kierowani są na wyjazd podczas trzeciego roku studiów, w związku z tym statystyki przedstawione w dalszej części kryterium dotyczą kierunku pod jego poprzednią nazwą, czyli Informatyka i Ekonometria.

Nad procesem promocji, informacji i kwalifikacji kandydatów czuwa [koordynator ds. mobilności studentów](#) wspomagany przez pracownika Dziekanatu Studiów. Nabór na wyjazdy studenckie w ramach Erasmus+ odbywa się zgodnie z wytycznymi uczelni ogłaszanymi co roku w dokumencie pt. [Ogólne zasady kwalifikacji studentów i doktorantów do stypendium Erasmus na zagraniczne studia częściowe \(SMS\)](#), a także wydziałowego regulaminu mobilności. Koordynator sprawuje także funkcję opiekuna naukowego studenta w trakcie mobilności i dokumentuje tok studiów częściowych. Szczegółowe informacje o ofercie wyjazdowej aktualizowane są na dedykowanej [stronie internetowej Biura Współpracy z Zagranicą UW](#).

W latach 2019-2025 do udziału w wymianie studenckiej na Wydziale Nauk Ekonomicznych zostało nominowanych w sumie 342 studentów, a wyjechały 202 osoby. W praktykach Erasmus + uczestniczyło 11 osób. Dla porównania, w latach 2012-18 nominowanych do wyjazdu było 417 studentów, z czego wyjechało 309 osób, a w praktykach wzięło udział 57 osób. W ramach kierunku Informatyka i Ekonometria (obecnie Ekonometria i Data Science) nominacje na wymianę otrzymało 55 osób, a wyjechały 34 osoby. W analizowanym okresie nie odnotowano zgłoszeń studentów tego kierunku na praktyki w ramach Erasmus+. Biorąc pod uwagę liczbę studentów na analizowanym kierunku, procentowy udział studentów nominowanych i wyjeżdżających przed rokiem akademickim 2022/2023 był niższy niż wydziałowa średnia, ale od tego roku nastąpiła zmiana i procentowy udział nominowanych i wyjeżdżających studentów jest przynajmniej dwukrotnie wyższy niż średnia dla całego Wydziału.

W skali wydziału od 2021 r. notujemy spadek wyjazdów Erasmus+ związany z pandemią, kryzysem gospodarczym i bardzo wysokimi kosztami życia w wielu krajach UE, szczególnie w metropoliach, zagrożeniem terroryzmem i niepokojami społecznymi. Widoczna jest bardziej ostrożna postawa ze strony studentów w rozważaniu wyjazdu na studia. Studenci są informowani i są świadomi ryzyk związanych ze studiami za granicą. Po roku akademickim 2020/2021 liczba nominacji i wyjazdów zaczęła rosnąć, ale nie wróciła do poziomu sprzed pandemii. W roku 2023/2024 nastąpił spadek liczby wyjeżdżających, a w 2024/2025 spadek ten się pogłębił i zmniejszyła się liczba nominacji. W przypadku kierunku Ekonometria i Data Science (poprzednio Informatyka i Ekonometria) sytuacja przedstawiała się odmiennie: od roku akademickiego 2022/2023 liczba nominacji i wyjazdów była względnie stała, odpowiednio na poziomie 10 i około 8 osób (tylko w 2023/2024 nominacji było więcej – 15, ale ze względu na większą liczbę rezygnacji liczba wyjazdów pozostała na poziomie 8 osób). Informacje o wyjazdach i rezygnacjach z wyjazdów podsumowuje tabela prezentowana w **Załączniku 7.3**.

Studenci WNE dotychczas najchętniej wyjeżdżali do Hiszpanii, Włoch, Holandii, Francji, Portugalii, Niemiec i Belgii, a studenci kierunku Informatyka i Ekonometria (obecnie Ekonometria i Data Science) do Hiszpanii. Niemal w każdym roku akademickim pojedyncze osoby wyjeżdżają również do Portugalii. Szczegółowe dane pokazane zostały w **Załączniku 7.4**. Częściowo wynika to z liczby uczelni partnerskich w krajach śródziemnomorskich. Jednak spośród tych uczelni jest kilka wybieranych częściej niż pozostałe, zwłaszcza Uniwersytet Lizboński i Uniwersytet w Walencji (tabela w **Załączniku 7.5**). Studenci wybierają te destynacje, żeby doświadczyć życia w innym kraju, poznać nowych ludzi, spędzić czas w ciekawym miejscu, ale również dlatego, że na tych uczelniach mogą znaleźć ofertę kursów dopasowaną do ich programu studiów. Niestety, ten czynnik staje się dla niektórych studentów istotny dopiero po uzyskaniu nominacji. Część rezygnacji studentów nominowanych do wymiany wynika właśnie z niemożności znalezienia na uczelni goszczącej kursów ekwiwalentnych do kursów w

macierzystej jednostce, albo kursów na odpowiednim poziomie zaawansowania. Istotnym powodem rezygnacji jest również czynnik finansowy.

Aby przeciwdziałać skutkom zmniejszonego zainteresowania wyjazdami, realizowane jest tzw. umiędzynarodowienie w domu. Studenci WNE mają szeroki dostęp do seminariów i cykli badawczych o profilu międzynarodowym, prowadzonych często w języku angielskim i w formule otwartej lub hybrydowej. Należą do nich m.in. QFRG & DSLab (finanse ilościowe, data science), Warsaw Economic Seminars (wspólnie z SGH) oraz Spatial Warsaw (ekonometria przestrzenna, uczenie maszynowe). Studenci, a szczególnie uczestnicy seminariów badawczych, są aktywnie zachęceni do udziału i prezentowania wyników własnych badań, co wspiera rozwój kompetencji niezbędnych w środowisku międzynarodowym.

W ramach programu Erasmus+ WNE UW rozwija ofertę [Blended Intensive Programmes \(BIP\)](#), które stanowią nowoczesną formę mobilności edukacyjnej i są dostępne dla studentów wszystkich kierunków studiów, w tym Ekonometrii i Data Science. Istotą BIP jest połączenie etapu zdalnego (online learning, wspólna praca projektowa, seminaria) z krótkotrwałym wyjazdem zagranicznym trwającym od 5 do 30 dni. Dzięki temu studenci, którzy z różnych względów nie mogą uczestniczyć w tradycyjnej wymianie semestralnej, zyskują możliwość intensywnego, międzynarodowego doświadczenia akademickiego w bardziej elastycznej formule.

BIP są realizowane we współpracy kilku uczelni partnerskich z różnych krajów i mają charakter transdyscyplinarny. Programy te opierają się na metodach pracy projektowej, case studies i nauczaniu problemowym, często odnosząc się do aktualnych wyzwań globalnych, takich jak zrównoważony rozwój, transformacja cyfrowa czy wyzwania gospodarcze. Studenci pracują w zespołach międzynarodowych, co rozwija ich kompetencje międzykulturowe, językowe oraz zdolność współpracy w środowisku wielonarodowym. Jest to względnie nowa oferta, dostępna od roku akademickiego 2021/2022. Wydział Nauk Ekonomicznych wziął udział w trzech projektach tego typu. Do udziału w pierwszym, koordynowanym przez Uniwersytet w Zagrzebiu (Chorwacja), nie zgłosił się żaden student, być może ze względu na nowość projektu, krótki czas aplikowania i wysokie wymagania wstępne. Do dwóch kolejnych, koordynowanych przez Uniwersytet Babeş Bolyai din Cluj-Napoca (Rumunia) w latach 2022/2023 i 2023/2024, zgłosiło się w sumie 19 osób na 20 miejsc, ale ostatecznie w wyjeździe udział wzięło 12 studentów. Mimo, że BIP są dostępne dla studentów wszystkich kierunków studiów prowadzonych na WNE UW, żaden z dotychczasowych uczestników nie był studentem kierunku Informatyka i Ekonometria (obecnie Ekonometria i Data Science).

### 7.3.2 Mobilności fizyczne studentów w ramach Programu Erasmus+: przyjazdy

W latach 2019-25 na WNE w ramach studiów częściowych przebywało w sumie 694 studentów przyjeżdżających w ramach Erasmus+ i umów bilateralnych z krajów spoza Unii Europejskiej. W roku 2020/2021 pandemia doprowadziła do bardzo dużego spadku przyjazdów, ale w kolejnych latach nastąpiło pewne odbicie, chociaż nie udało się osiągnąć skali wyjazdów sprzed pandemii. Dane te dotyczą tylko tych osób, które zaliczyły przynajmniej jeden kurs na WNE UW. Jednak na Wydziale studentów przyjeżdżających na wymianę jest więcej – średnio ok. 12% nie zalicza żadnego z kursów, w których uczestniczą. Szczegółowe dane podsumowuje **Załącznik 7.6**. Należy przy tym zauważyć, że studenci przyjeżdżają na wymianę na Wydział, a nie na konkretny kierunek.

Na WNE najwięcej studentów przyjeżdża z Włoch (średnio 36 osób rocznie) i Hiszpanii (średnio 33 osoby). Częste są również przyjazdy z Portugalii, Francji i Niemiec. Co roku przyjeżdżają na Wydział studenci z Ukrainy, ale także z Meksyku czy Japonii. Dokładne statystyki zawiera **Załącznik 7.7**. Należy przy tym zauważyć, że tabela prezentowana w załączniku pokazuje obywatelstwo studentów przyjeżdżających, a nie kraj studiowania. Ciekawym przykładem mogą być tutaj przyjazdy na WNE Polaków studiujących na zagranicznych uczelniach, którzy wykorzystują program Erasmus, żeby nie przerywając studiów, spędzić czas w rodzinnym kraju. Średnio dotyczy to 3 osób rocznie.

W ostatnich sześciu latach w pierwszej piątce uczelni, z których przyjechało najwięcej studentów, rzadko pojawiają się studenci z innych uniwersytetów niż z Hiszpanii i Włoch. Do wyjątków należą

Université Panthéon-Sorbonne (Paris I), ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa i Universiteit Maastricht. Co ciekawe, z tej ostatniej uczelni raczej nie przyjeżdżają Holendrzy, tylko studium tam obcokrajowcy. Z punktu widzenia Wydziału bardzo ważne jest to, że z naszej oferty kursów korzystają studenci przyjeżdżający w ramach umów zawartych z innymi wydziałami. Stanowią oni co roku średnio 42% studentów z wymiany uczestniczących w naszych kursach. Powodem takiego stanu rzeczy jest częsty wymóg obowiązujący na różnego rodzaju kierunkach społecznych, aby w trakcie studiów zaliczyć wybrany kurs z obszaru ekonomii. Uczęszczanie na taki kurs na wymianie oznacza, że nie trzeba szukać zajęć ekwiwalentnych do rodzimego programu studiów, co ułatwia przygotowanie programu na uczelni goszczącej. Należy też zwrócić uwagę na dość dużą grupę osób przyjeżdżających na WNE w ramach umów bilateralnych z uczelniami spoza Unii Europejskiej. Szczegóły przedstawia **Załącznik 7.8**.

Zdecydowana większość studentów przyjeżdża na WNE w semestrze zimowym – średnio jest to 54% studentów przyjeżdżających. 31% odbywa swoją wymianę w semestrze letnim, a pozostałe 15% spędza na Wydziale cały rok. Studenci przyjeżdżający na WNE nie są zobligowani do wybierania kursów należących do określonego kierunku, bądź specjalności. Większość z nich wybiera kursy podstawowe, albo ogólne. Dotyczy to zwłaszcza studentów przyjeżdżających w ramach umów zawartych przez inne wydziały, których to studentów nie interesują wąskie zagadnienia i kursy specjalistyczne, tylko podstawy, albo kursy „miękkie” związane z ekonomią kultury, marketingiem, czy ochroną środowiska. W okresie 2019-2025 do najczęściej wybieranych kursów należały „Econometrics”, „International Marketing”, „Environmental and Resource Economics” oraz „Introduction to Public Finance”. Szczegółowe statystyki najczęściej wybieranych kursów zawiera **Załącznik 7.9**. W analizowanym okresie studenci przyjeżdżający na wydział zaliczali średnio 3,3 kursu na WNE. Jest to wzrost w stosunku do poprzedniego okresu, kiedy ta średnia wynosiła 2,8 kursu. To bardzo pozytywna zmiana, świadcząca o zwiększeniu atrakcyjności oferty wydziałowej kursów w języku angielskim. Rekordziści potrafią zaliczyć ponad 10 kursów i to w ciągu jednego semestru. Średnią obniża znacząco wspomniana wyżej duża grupa studentów z innych wydziałów, którzy na WNE rejestrują się na pojedyncze zajęcia. Częstość wybierania kursów pokazuje **Załącznik 7.10** (dane te pokazują tylko studentów, którzy uzyskali zaliczenia kursów, na które się zapisali).

### 7.3.3 Inne programy dotyczące studentów

Podstawowym narzędziem do zapewnienia mobilności studentów jest program Erasmus. Jednak nie jest to jedyna możliwość, z której mogą skorzystać studenci WNE. Wartościową ofertą jest ta wynikająca z **udziału UW w konsorcjum 4EU+**. Uniwersytet Warszawski jest w tym sojuszu razem z innymi wiodącymi uczelniami z Europy, a współpraca z nimi stwarza bardzo ciekawe możliwości również dla studentów. Wszystkie uczelnie konsorcjum zostały objęte umowami o współpracy Erasmus+, wobec czego studenci mogą tam pojechać w ramach wymiany. Sojusz oferuje studentom również udział on-line w pojedynczych kursach na innych uczelniach, oraz fizyczne mobilności w postaci wspólnych studiów, uczestniczenia w konferencjach, seminariach i warsztatach, często z zapewnionym finansowaniem. Współpraca ta powinna się zintensyfikować po przeprowadzeniu zapowiadanego w ramach konsorcjum porównania programów studiów ekonomicznych uczelni członkowskich. Dotychczas studenci Wydziału uczestniczyli w seminarium w Heidelbergu w 2019 roku i szkole letniej dotyczącej tematów środowiskowych, współorganizowanej przez pracowników Wydziału. Wspomniana szkoła letnia stała się podstawą dla stworzenia wspólnych studiów magisterskich European Environmental Economics and Policy, które rozpoczynają się w 2026 r. i będą finansowane z programu Erasmus Mundus.

Dla wszystkich studentów, w tym kierunku Ekonometria i Data Science dostępne są też inne źródła finansowania mobilności, tak wewnętrzne (np. z programu IDUB Uniwersytetu Warszawskiego, gdzie w ramach „IDUB IV.2.2. - wizyty badawcze na UW dla studentów i doktorantów” jedna studentka WNE udała się do Japonii, a dwie studentki z Indonezji przyjechały na WNE), jak i zewnętrzne, oferowane przez różne uczelnie, firmy, fundacje, a nawet państwa, z których czasami korzystają studenci WNE. Niektórzy studenci samodzielnie finansują swoją mobilność, zwłaszcza korzystając z możliwości

wynikających z umów bilateralnych, które Uniwersytet Warszawski zawarł z uczelniami z krajów spoza Unii Europejskiej.

#### 7.4 Międzynarodowa aktywność nauczycieli akademickich

Umiejscowienie stanowi jeden z kluczowych elementów rozwoju działalności dydaktycznej i badawczej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego. Ma ono szczególne znaczenie w przypadku kierunku Ekonometria i Data Science, którego profil kształcenia opiera się na metodach analizy danych, ekonomii ilościowej oraz zastosowaniach nowoczesnych narzędzi analitycznych rozwijanych w międzynarodowym środowisku naukowym.

W związku z tym proces kształcenia na kierunku jest silnie powiązany z międzynarodowym obiegiem wiedzy – zarówno poprzez aktywność badawczą i mobilność kadry akademickiej, jak i poprzez obecność zagranicznych wykładowców, udział studentów w środowisku międzynarodowym oraz współpracę z zagranicznymi ośrodkami akademickimi. Elementy te tworzą spójny system umiejscowienia obejmujący działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną Wydziału.

W kolejnych częściach rozdziału przedstawiono najważniejsze formy umiejscowienia związane z realizacją programu studiów, w tym **międzynarodową aktywność kadry prowadzącej zajęcia na kierunku, obecność zagranicznych wykładowców w procesie dydaktycznym oraz mechanizmy monitorowania i doskonalenia umiejscowienia kształcenia.**

W latach 2019–2025 naukowcy i doktoranci związani z jednostką odbyli ok. 950 wyjazdów zagranicznych do 57 krajów na pięciu kontynentach. Uczestniczyli w wyjazdach badawczych lub dydaktycznych, renomowanych konferencjach międzynarodowych, brali udział w konsorcjach badawczych oraz działali w gremiach networkingowych i konsultacyjnych, co znacząco wzmocniło umiejscowienie badań Wydziału. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku Ekonometria i Data Science aktywnie uczestniczyli w międzynarodowych konferencjach naukowych, seminariach badawczych oraz warsztatach metodologicznych, prezentując wyniki badań i rozwijając współpracę naukową z ośrodkami zagranicznymi. Łącznie odnotowano ponad 300 aktywności tego typu kadry dydaktycznej związanej z kierunkiem (**Załącznik 7.11**).

Tematyka tych wydarzeń pozostaje bezpośrednio związana z profilem kierunku i obejmuje w szczególności:

- ekonometrię i statystykę stosowaną,
- analizę danych i machine learning w ekonomii,
- analizę danych przestrzennych (spatial econometrics),
- quantitative finance i modelowanie ryzyka,
- ekonomię cyfrową oraz analizę rynków technologicznych.

Międzynarodowa aktywność kadry obejmuje także **udział w międzynarodowych projektach badawczych oraz programach mobilności naukowej**, finansowanych ze środków Unii Europejskiej i instytucji międzynarodowych (np. Horizon Europe czy program LIFE). Przykładem takiej inicjatywy jest projekt **LIFECOOLCITY (2023–2029)** dotyczący analiz środowiskowych i miejskich, w którym uczestniczą pracownicy Wydziału.

Do szczególnych osiągnięć badawczych należy także **ERC Consolidator Grant (2019) prof. Anny Matysiak**, którego realizacja przyczyniła się do wzmocnienia międzynarodowego profilu badawczego Wydziału oraz integracji wyników badań z działalnością dydaktyczną.

Członkowie kadry Wydziału byli również laureatami prestiżowych programów mobilności naukowej, takich jak **program im. Mieczysława Bekkera NAWA**, umożliwiający prowadzenie badań w wiodących ośrodkach akademickich na świecie, m.in.:

- Cornell University (USA)

- London School of Economics (Wielka Brytania)
- University of Queensland (Australia)
- Boston University (USA)
- University of Glasgow (Wielka Brytania).

W ramach tych programów pracownicy Wydziału realizowali projekty badawcze dotyczące m.in. ekonomii środowiska, ekonomii pracy, analizy nierówności oraz zastosowań metod ilościowych w naukach społecznych.

Międzynarodowa aktywność obejmuje także **wizyty badawcze młodych naukowców i doktorantów**. Przykładem jest wizyta badawcza Honoraty Bogusz w grupie badawczej **DYNAMICS** na Uniwersytecie Humboldta i Hertie School w Berlinie, gdzie prowadzone były badania nad wpływem zmian technologicznych na rynki pracy w Europie.

Wydarzenia te przyczyniają się do rozwoju międzynarodowych sieci współpracy badawczej oraz umożliwiają włączanie najnowszych metod badawczych do procesu dydaktycznego realizowanego na kierunku Ekonometria i Data Science.

### 7.5 Obecność wykładowców zagranicznych w procesie dydaktycznym

Istotnym elementem umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku Ekonometria i Data Science (wcześniej Informatyka i Ekonometria) jest regularna obecność zagranicznych wykładowców i badaczy w działalności dydaktycznej oraz naukowej Wydziału Nauk Ekonomicznych.

W latach 2019–2025 na Wydziale **odnotowano liczne przyjazdy zagranicznych badaczy i wykładowców**, którzy prowadzili wykłady, seminaria badawcze, warsztaty metodologiczne oraz zajęcia dydaktyczne (pełne zestawienie wizyt przedstawia **Załącznik 7.12**).

Przykładowo w ostatnich latach Wydział gościł m.in.:

- prof. Martina Anderssona (Blekinge Institute of Technology, Szwecja), który prowadził współpracę badawczą oraz wykłady dla doktorantów pod opieką prof. Katarzyny Kopczewskiej,
- dr. Josipa Arnericia (University of Zagreb, Chorwacja), prowadzącego zajęcia dydaktyczne oraz współpracę badawczą,
- prof. Dimitriosa Ballasa (University of Groningen, Holandia), który prowadził zajęcia dydaktyczne na Wydziale,
- Mateja Lorko (University of Economics in Bratislava, Słowacja), prowadzącego zajęcia dydaktyczne dla studentów Wydziału.

Istotnym elementem umiędzynarodowienia dydaktyki są również **kursy i warsztaty metodologiczne prowadzone przez zagranicznych specjalistów**. W ramach **cyklu „Wykłady ze statystyki”** studenci mają możliwość uczestnictwa w zajęciach prowadzonych przez światowej klasy specjalistów z zakresu:

- ekonometrii i statystyki stosowanej,
- machine learning w analizie danych przestrzennych,
- modelowania ryzyka i ekonomii finansowej,
- ekonomii regionalnej i geografii ekonomicznej.

Każdy z kursów oferowany jest jako przedmiot do wyboru z przypisanymi punktami ECTS, co umożliwia studentom rozwijanie zaawansowanych kompetencji metodologicznych w bezpośrednim kontakcie z zagranicznymi ekspertami. Należą do nich m.in.:

- prof. Anil Bera (University of Illinois, X–2023) – integracja matematyki, statystyki i ekonomii w nowatorskich modelach ekonometrycznych;

- dr Kevin Credit (Maynooth University, X–2023) – causal machine learning dla danych przestrzennych;
- dr Nema Dean (University of Glasgow, XI–2023 & XII–2023) – klastrowanie i selekcja zmiennych w nauce o danych przestrzennych oraz modelowanie ryzyka chorób w ujęciu przestrzenno-czasowym;
- prof. Jorge Mateu (UJI) i prof. Christopher Brunsdon (Maynooth, XI–2023) – analiza wzorców punktowych i modelowanie spatio-temporal w R;
- prof. Balázs Lengyel (Corvinus, III–2024) – sieci społeczne w geografii ekonomicznej i spatial ML;
- prof. Dimitrios Ballas (Groningen) i prof. Josip Arnerić (Zagreb, V–2024) – ekonometria finansowa i geoinformatyka w naukach społecznych;
- prof. Andrea Caragliu (Politecnico di Milano, IX–2024) – ekonomia regionalna i miejska;
- prof. Eleonora Cutrini (Macerata, I–2025) – konwergencja vs. dywergencja i przestrzenny rozkład aktywności w UE.

Każdy kurs był oferowany jako przedmiot do wyboru z 3 ECTS, co przekłada się na realne wzmocnienie kompetencji metodologicznych studentów. Dodatkowo, prof. Russell Cooper (EUI, I–2024) przeprowadził intensywny short course z Simulated Method of Moments i jej zastosowań w modelach z heterogenicznymi gospodarstwami domowymi i firmami.

Przykłady wybranych wydarzeń o szczególnym znaczeniu dla profilu ilościowego kierunku Ekonometria i Data Science obejmują m.in. wykłady i konferencje dotyczące zaawansowanych metod ekonometrycznych, analizy danych przestrzennych oraz ekonomii rynków cyfrowych.

Szczególnie istotnym przykładem umiędzynarodowienia kształcenia w obszarze metod ilościowych był **wykład prof. Anila Bery (University of Illinois Urbana-Champaign) pt. “How to Assimilate Math, Stat and Econ for Econometrics”**, zorganizowany na Wydziale Nauk Ekonomicznych w 2023 r. Wykład dotyczył integracji metod matematycznych, statystycznych i ekonomicznych w nowoczesnych modelach ekonometrycznych oraz ich zastosowań w analizie danych ekonomicznych. Tematyka ta pozostaje bezpośrednio związana z profilem kierunku Ekonometria i Data Science, w którym szczególny nacisk kładzie się na wykorzystanie metod ilościowych i zaawansowanej analizy danych w badaniach ekonomicznych i biznesowych.

Kolejnym przykładem wydarzenia o szczególnym znaczeniu dla kierunku był udział międzynarodowych badaczy w **World Conference of Spatial Econometrics Association**, która odbyła się na Wydziale Nauk Ekonomicznych w 2022 r. Konferencja zgromadziła badaczy z wielu ośrodków akademickich, m.in.:

- Université Bourgogne-Franche-Comté,
- Maynooth University,
- University of Illinois.

Tematyka konferencji obejmowała m.in.:

- modelowanie zależności przestrzennych w danych ekonomicznych,
- analizę danych regionalnych i miejskich,
- zastosowania metod spatial econometrics i spatial data science.

Obszary te stanowią ważny element programu studiów kierunku Ekonometria i Data Science, zwłaszcza w kontekście analizy danych geograficznych, rynków regionalnych oraz ekonomii przestrzennej.

Istotnym przykładem wydarzenia o charakterze interdyscyplinarnym był również **wykład pt. “The Battle of YouTube, TV and Netflix: Gatekeeping and Competition in the Audiovisual Sector”**,

wyłożony w 2022 r. przez Sopię Gaenssle oraz Olivera Budzinskiego z Technische Universität Ilmenau. Wykład dotyczył analizy konkurencji na rynkach platform cyfrowych oraz roli mechanizmów algorytmicznych i regulacyjnych w funkcjonowaniu rynku treści audiowizualnych. Problematyka ta wpisuje się w obszar badań nad ekonomią cyfrową i analizą rynków platformowych, który stanowi ważny kontekst zastosowań metod analizy danych rozwijanych na kierunku Ekonometria i Data Science.

Uzupełnieniem oferty dydaktycznej są także **liczne seminaria badawcze i wykłady gościnne**. Zestawienie seminariów i wykładów gościnnych, które odbyły się na WNE w ostatnim czasie ujęto w **Załączniku 7.13**.

W wydarzeniach tych uczestniczą badacze z wielu wiodących ośrodków akademickich, m.in. Columbia University, University of Iowa, Brandeis University, University of Edinburgh czy Swedish Entrepreneurship Forum.

W kalendarzu Wydziału wyróżniają się także cykle **Warsaw Economic Seminars (WES)** współorganizowane ze Szkołą Główną Handlową – forum najnowszych trendów w ekonomii stosowanej i teoretycznej. W ostatnich latach wystąpili m.in.: Donald Davis (Columbia), Rabah Amir (Iowa), Tymon Słoczyński (Brandeis), Jan Fidrmuc (Lille), Edward Escalante (Angelo State), Yaniv Hanoch (Coventry), Jacek Rothert (U.S. Naval Academy), Jakub Lonsky (Edinburgh) czy Martin Andersson (BTH & Swedish Entrepreneurship Forum). W uzupełnieniu, **Spatial Warsaw** – cykl koordynowany przez Ośrodek Spatial Warsaw – tworzy platformę dla statystyki/ekonometrii przestrzennej i spatial ML (m.in. Geoffrey J.D. Hewings, Jean Dubé, Emmanouil Tranos, Marynia Kolak, Sébastien Bourdin). Od 2024 r. działa też cykl **CEAPS (Centre for Economic Analyses of Public Sector)** z wykładami z pogranicza ekonomii, prawa i nauk politycznych (np. Yun-chien Chang – Cornell; Rok Spruk – Ljubljana; Jerg Gutmann – Hamburg) oraz seminaria **QFRG & Data Science Lab**, przybliżające najnowsze badania w finansach ilościowych i data science (m.in. Mattia Bevilacqua – Liverpool, Corey Hoffstein – Newfound Research, Daniel T. Pele – ASE Bucharest, Matthias Hanauer – LMU).

W ramach **otwartych wykładów** WNE regularnie gości prelegentów komentujących najnowsze wyzwania gospodarcze i społeczne – od polityki spójności UE, przez ekonomię środowiska i finanse klimatyczne, po ekonomię innowacji i konkurencję na rynkach cyfrowych. Przykładowo: prof. Jan Krämer (Universität Passau, 3 VI 2025) mówił o interoperacyjności na rynkach cyfrowych, a prof. Martin Andersson (BTH, 10 VI 2025) – o transferze wiedzy „from research to policy”. Każdego roku odbywają się dziesiątki takich spotkań, zwykle w języku angielskim i w formule otwartej (stacjonarnie lub hybrydowo), co ułatwia udział w nich studentom, doktorantom i pracownikom.

Co semestr w siatce zajęć pojawiają się **regularne kursy w języku angielskim** prowadzone przez kadrę posiadającą obce obywatelstwo. W ostatnich latach zajęcia i seminaria prowadzili m.in.: Yumeng Gao (Advanced Microeconomics; Applied Macroeconomics), Albert Kusi (Microeconomics II), Qingyi Li (International Trade Policy; Macroeconomics I), Chen Luo (Demography), Mehjbeen Mehjbeen (Introduction to Data Science; Finance I; Risk Analysis and Modelling), Nhan Nguyen Thien I Don Ruwan Kusal Opatha (Microeconomics I/II), Yedidya Rabinovitz (Investment Account), Mohammad Hossein Sadeghi (Microeconomics I), prof. Oded Stark (Demonstration Lectures on Inequality, Mobility, and Efficiency), dr Mehmet Burak Turgut (Advanced Macroeconomics; Macroeconomics of the Open Economy; seminaria z cyklu „Financial cycles and macroeconomics”), dr Syed Anees Haider Zaidi (Environmental Economics; Climate Finance), dr Umair Ashraf Rana (IT tools in Economics; Technology Acceptance Model; AI for Business and Economics; Energy Economics; seminaria lic. i mgr z obszaru Digital Finance i MIS) oraz dr Alina Pavelea (Demography). Ta stała oferta w języku angielskim zapewnia studentom kontakt z aktualnymi trendami badawczymi i praktyką międzynarodową na każdym etapie kształcenia.

Dodatkowo w ramach działalności dydaktycznej realizowane są **zajęcia prowadzone we współpracy z partnerami zagranicznymi** oraz wspólne inicjatywy badawczo-dydaktyczne (**Załącznik 7.14**).

Regularna obecność zagranicznych wykładowców w procesie dydaktycznym umożliwia studentom kierunku Ekonometria i Data Science bezpośredni kontakt z aktualnymi trendami badawczymi oraz rozwijanie kompetencji analitycznych w środowisku międzynarodowym. Przedstawione powyżej przykłady stanowią jedynie wybrane ilustracje szerszej aktywności międzynarodowej kadry prowadzącej zajęcia na kierunku Ekonometria i Data Science. Kompleksowe zestawienie tej aktywności przedstawiają załączniki do niniejszego raportu, obejmujące m.in. **udział nauczycieli akademickich w konferencjach międzynarodowych, przyjazdy zagranicznych badaczy i wykładowców, spotkania naukowe z udziałem gości zagranicznych oraz zajęcia prowadzone we współpracy międzynarodowej**. Zestawienia te dokumentują skalę i różnorodność umiędzynarodowienia działalności naukowej i dydaktycznej kadry związanej z kierunkiem Ekonometria i Data Science, a jednocześnie pokazują, że współpraca międzynarodowa stanowi trwały element funkcjonowania środowiska akademickiego Wydziału.

Wydział Nauk Ekonomicznych prowadzi również systematyczne działania mające na celu dalsze wzmacnianie umiędzynarodowienia działalności naukowej i dydaktycznej. Obejmują one w szczególności rozwijanie współpracy z zagranicznymi ośrodkami akademickimi, zapraszanie badaczy z zagranicy do prowadzenia wykładów i seminariów, wspieranie udziału pracowników w międzynarodowych konferencjach oraz inicjowanie wspólnych przedsięwzięć badawczych. Istotną rolę odgrywają także cykliczne seminaria naukowe oraz wydarzenia akademickie organizowane na Wydziale, które umożliwiają studentom i pracownikom bezpośredni kontakt z badaczami z zagranicznych uczelni. Działania te są wspierane przez rozwój oferty dydaktycznej w języku angielskim oraz współpracę w ramach międzynarodowych sieci akademickich, takich jak konsorcjum 4EU+, co sprzyja zarówno umiędzynarodowieniu programu studiów, jak i zwiększaniu mobilności studentów i kadry akademickiej.

Przedstawione działania w zakresie umiędzynarodowienia są przedmiotem systematycznego monitorowania na poziomie Wydziału, a wnioski z tych analiz wykorzystywane są w doskonaleniu programu studiów oraz organizacji procesu kształcenia.

## 7.6. Ocena i doskonalenie umiędzynarodowienia kształcenia

### 7.6.1 System monitorowania umiędzynarodowienia

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych proces umiędzynarodowienia kształcenia jest regularnie monitorowany przy okazji oceny postępów w nauczaniu, raportów rekrutacyjnych oraz analiz strategii wydziałowej. Kluczową rolę odgrywa Sekcja Rekrutacji i Promocji Studiów, która prowadzi analizy rynków zagranicznych i ukierunkowuje działania na te obszary, z których – jak wynika z naszych doświadczeń – kandydaci prezentują najwyższy poziom przygotowania (np. rezygnacja z poszerzenia naboru w Ameryce Łacińskiej na rzecz zwiększonej współpracy z uczelniami chińskimi). Ostateczna decyzja w tych kwestiach należy do kolegium dziekańskiego, które formułuje wytyczne do działania Sekcji Rekrutacji i Promocji Studiów, a także wydziałowych koordynatorów programu Erasmus+.

Przyjęto podstawową zasadę, że poza szczególnymi wypadkami Wydział będzie podejmował inicjatywy na rzecz nawiązania współpracy z zagranicznymi uczelniami i odpowiadał na ich propozycje nawiązania współpracy tylko w wypadku, gdy te uczelnie zajmują wyższe miejsce od Uniwersytetu w międzynarodowych rankingach. Z kolei działania w ramach programu Erasmus+ w Unii Europejskiej powinny być nakierowane przede wszystkim na zawieranie nowych umów o współpracy z krajami, w których Wydział nie ma jeszcze partnerów.

Monitoring procesu umiędzynarodowienia na WNE obejmuje także **kadre (kompetencje językowe, doświadczenie międzynarodowe), studentów (udział w programach mobilności i liczebność grup obcokrajowców) oraz ofertę dydaktyczną (programy i specjalności anglojęzyczne, zajęcia w formule hybrydowej i otwartej)**.

Istotnym elementem monitorowania mobilności kadry jest również realizacja wyjazdów w ramach programu **Erasmus+**. Nad procesem promocji, informacji i kwalifikacji kandydatów do wyjazdów w

ramach Erasmus+ czuwa [koordynator ds. mobilności pracowników](#). W latach 2019–2025 sześćcioro nauczycieli akademickich z WNE wyjechało na uczelnie partnerskie Erasmus+ w celu prowadzenia zajęć (STA) oraz pięcioro pracowników WNE odbyło staże pracownicze typu STT w placówkach europejskich (szkolenia dydaktyczne, merytoryczne, biblioteczne, administracyjne i pracownicze). Po wyraźnym spadku aktywności wyjazdowej w czasie pandemii COVID-19 mobilność kadry zaczyna ponownie osiągać poziom zbliżony do lat poprzedzających pandemię. Jednocześnie w ostatnich dwóch latach znacząco ograniczono finansowanie wyjazdów pracowniczych typu STT i STA na poziomie całego Uniwersytetu Warszawskiego, co stanowi istotną barierę dla dalszej intensyfikacji mobilności kadry w ramach programu Erasmus+.

W kontekście mobilności pracowniczych ważnym punktem odniesienia są również rekomendacje dotyczące uznawalności mobilności pracowniczych w programie Erasmus+ na Uniwersytecie Warszawskim, przekazane kierownikom jednostek organizacyjnych przez Prorektora ds. współpracy i spraw pracowniczych w dniu 13 maja 2025 r. Dokument ten wskazuje na potrzebę systemowego uznawania mobilności pracowniczej jako elementu rozwoju zawodowego kadry oraz istotnego narzędzia umiędzynarodowienia działalności uczelni.

W ślad za przekazaniem rekomendacji Biuro Współpracy z Zagranicą Uniwersytetu Warszawskiego przeprowadziło w 2026 r. ankietę skierowaną do jednostek organizacyjnych uczelni, której celem była ocena stopnia wdrożenia rekomendowanych rozwiązań w poszczególnych jednostkach.

W ramach kompleksowej rewizji programów studiów w latach 2024–2025 włączono dodatkowo analizę zgodności treści dydaktycznych z globalnymi trendami badawczymi i dydaktycznymi, w tym rosnącą rolą metod ilościowych, big data, uczenia maszynowego i sztucznej inteligencji. Istotną rolę w tym procesie odgrywa również współpraca w ramach konsorcjum 4EU+, umożliwiająca porównywanie programów studiów ekonomicznych uczelni partnerskich oraz rozwijanie wspólnych inicjatyw dydaktycznych.

Obiektywne miary umiędzynarodowienia Wydziału obejmują m.in. [odsetek studentów zagranicznych](#), [publikacje pracowników w międzynarodowych czasopismach](#) oraz [udział w międzynarodowych projektach badawczych](#). W tym zakresie WNE osiąga bardzo dobre wyniki – odsetek ponad 25% [studentów zagranicznych](#) należy do najwyższych na Uniwersytecie Warszawskim, a w rankingu [RePEc IDEAS](#) Wydział jest najwyżej sklasyfikowaną instytucją ekonomiczną w Polsce.

Pod względem publikacji w międzynarodowych czasopismach WNE osiąga dobre rezultaty, o czym świadczy kategoria naukowa A w ocenie Komisji Ewaluacji Nauki, a także ranking RePEc IDEAS, według którego Wydział Nauk Ekonomicznych jest [najlepszą polską badawczą instytucją ekonomiczną](#) oraz znajduje się [w 5% najlepszych na świecie instytucji ekonomicznych](#). Należy przyznać, że pewnym problemem jest liczba projektów międzynarodowych prowadzonych przez pracowników WNE, ponieważ wydaje się, że Wydział ma pod tym względem o wiele większy potencjał. Wydział prowadzi działania mające ułatwić pracownikom rozpoczęcie pracy nad takimi projektami z jednej strony zwiększając zakres wsparcia administracyjnego, a z drugiej poszukując środków na sfinansowanie przygotowania nowych projektów, na przykład z programu IDUB UW, albo grantów 4EU+.

#### 7.6.2 Wykorzystanie wyników oceny w doskonaleniu programu studiów

Wnioski wynikające z monitoringu umiędzynarodowienia znajdują bezpośrednie odzwierciedlenie w kształtowaniu oferty dydaktycznej Wydziału. Wyniki analiz rekrutacyjnych stanowią podstawę decyzji dotyczących kierunków ekspansji międzynarodowej, a identyfikacja luk pomiędzy programami WNE a najlepszymi praktykami światowymi była jednym z elementów przygotowania reformy programowej.

Wprowadzane zmiany obejmują w szczególności:

- zwiększenie znaczenia [analizy danych i metod ilościowych](#),
- rozwój kompetencji w zakresie [programowania, analizy dużych zbiorów danych oraz zastosowań sztucznej inteligencji](#),

- wykorzystanie nowoczesnych metod dydaktycznych, takich jak **projekty zespołowe, analiza przypadków (case studies)** oraz **blended learning**, które są standardem w uczelniach zagranicznych.

Rozwój seminariów badawczych prowadzonych w języku angielskim (m.in. **Quantitative Finance Research Group & Data Science Lab, Spatial Warsaw, Warsaw Economic Seminars**) stanowi przykład przenoszenia wniosków z oceny umiędzynarodowienia bezpośrednio na grunt dydaktyki, umożliwiając studentom kontakt z aktualnymi trendami badawczymi oraz międzynarodowym środowiskiem naukowym.

### **7.6.3 Warunki sprzyjające zwiększaniu stopnia umiędzynarodowienia**

Umiędzynarodowieniu kształcenia sprzyja również szereg działań organizacyjnych i kulturowych podejmowanych na Wydziale. Mieszane grupy studenckie, obejmujące zarówno Polaków, jak i studentów zagranicznych, wspierają integrację oraz naturalny rozwój kompetencji międzykulturowych i językowych.

Oferta zajęć w języku angielskim, hybrydowe formy nauczania oraz działania Sekcji Rekrutacji i Promocji Studiów zwiększają dostępność programu dla studentów zagranicznych. Istotną rolę odgrywa również **Welcome Point WNE**, który wspiera studentów zagranicznych w sprawach formalnych, akademickich i adaptacyjnych.

Wydział organizuje także wydarzenia integrujące społeczność międzynarodową, takie jak **International Days**, promujące różnorodność kulturową i współpracę między studentami z różnych krajów.

Jednocześnie Wydział podejmuje działania mające na celu dalsze **wzmacnianie mobilności kadry i studentów, rozwijanie współpracy z zagranicznymi ośrodkami akademickimi oraz wspieranie udziału pracowników w międzynarodowych projektach badawczych**.

W procesie kształcenia akcentowane są także kompetencje społeczne, takie jak krytyczna ocena wiedzy, poszanowanie różnorodnych opinii, etyka zawodowa i odpowiedzialność społeczna, co sprzyja budowaniu kultury akademickiej opartej na partnerstwie i dialogu w wielokulturowym środowisku Uniwersytetu Warszawskiego. Wymiar organizacyjny pozostaje jednak wyzwaniem – duże obciążenie kadry i wysoka liczba godzin ponadwymiarowych ograniczają potencjał dalszej ekspansji. W tym kontekście rozwój zdalnych metod dydaktycznych, optymalizacja pensum oraz reforma programu studiów stanowią warunki konieczne do dalszego zwiększania stopnia umiędzynarodowienia, a istotnym wsparciem pozostaje kultura współpracy między studentami, kadrami i interesariuszami zewnętrznymi, pozwalająca łączyć badania, dydaktykę i międzynarodowe sieci kontaktów.

Umiędzynarodowienie działalności dydaktycznej i naukowej Wydziału ma jednocześnie bezpośrednie przełożenie na kompetencje absolwentów kierunku Ekonometria i Data Science. Kontakt z zagranicznymi wykładowcami, udział w międzynarodowych seminariach badawczych oraz włączanie do zajęć najnowszych wyników badań prezentowanych na konferencjach międzynarodowych umożliwiają studentom poznanie aktualnych metod analizy danych oraz standardów prowadzenia badań stosowanych w międzynarodowym środowisku akademickim. Dzięki temu absolwenci kierunku rozwijają kompetencje analityczne, metodologiczne i komunikacyjne w kontekście globalnym, co zwiększa ich **przygotowanie do pracy w międzynarodowych zespołach badawczych i analitycznych oraz na globalnym rynku pracy**.

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **8.1 Systemowe wsparcie studentów w procesie uczenia się**

Uniwersytet Warszawski, działając w zgodzie ze swoją misją oraz Strategią UW na lata 2023–2032, podejmuje zróżnicowane działania służące zapewnieniu studentom wsparcia w toku studiów oraz aktywnego uczestnictwa w życiu akademickim. Realizacja tych działań oparta jest na zasadzie poszanowania równości szans, a także na założeniu, że skuteczne wsparcie edukacyjne i psychologiczne wpływa korzystnie na jakość kształcenia, dobrostan studentów oraz integrację wspólnoty akademickiej. System wsparcia oferowany studentom Uniwersytetu Warszawskiego charakteryzuje się elastycznością i dostosowaniem do zróżnicowanych sytuacji życiowych, zdrowotnych i edukacyjnych.

### **8.2 Wsparcie dla studentów ze specjalnymi potrzebami**

Na UW szczególne znaczenie przypisuje się wsparciu osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym osób z niepełnosprawnościami, dla których dedykowane działania realizowane są we współpracy z **Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON)** (<https://bon.uw.edu.pl/>). BON wspiera studentów z niepełnosprawnościami oraz różnorodnymi potrzebami w sprawach związanych ze studiowaniem, doradza pracownikom w sprawach dostępności i dba o to, aby uczelnia była dostępna dla osób z niepełnosprawnościami. Głównym celem działalności BON jest zapewnienie dostępności uczelni dla całej społeczności akademickiej. Dostępność oznacza możliwość pełnego udziału w nauce, pracy i wydarzeniach na uczelni osób z niepełnosprawnościami i różnorodnymi potrzebami. Z usług BON mogą również korzystać kandydaci na studia, w celu zapoznania się z ułatwieniami, które oferuje UW, co może wpłynąć na decyzję o studiowaniu w uczelni. Do Biura można się zgłosić z następującymi trudnościami: niepełnosprawność, choroba, stan zdrowia, która utrudnia studiowanie, zaburzenia psychiczne, spektrum autyzmu, ADHD, dysleksja, problemy w nauce. Bardzo ważne jest to, że dostosowania i pomoc biura ma na celu wyłącznie wyrównanie szans w procesie studiowania, nie jest sposobem na „łatwiejsze studia”. W przypadku ograniczeń mobilności oferowany jest bezpłatny transport na zajęcia z miejsca zamieszkania (na terenie Warszawy). Studenci mogą również korzystać z pomocy asystentów dydaktycznych oraz tłumaczy Polskiego Języka Migowego. Organizacja egzaminów uwzględnia rekomendacje BON, co zapewnia warunki dostosowane do indywidualnych potrzeb.

Osoby studiujące, które potrzebują wsparcia w procesie studiowania mogą korzystać z doraźnej pomocy BON, ale mogą także wnioskować do KJD o tzw. **indywidualną organizację studiów (IOS)**, która pozwala na szereg udogodnień o charakterze długofalowym. W ramach IOS student może liczyć na szerokie wsparcie obejmujące m.in. możliwość zwiększenia limitu nieobecności, indywidualne ustalanie terminów zaliczeń i oddania prac, nagrywanie zajęć lub korzystanie z oprogramowania wspomagającego notowanie, wcześniejsze udostępnianie materiałów, adaptację treści dydaktycznych, podział większych zadań na etapy, dodatkowe formy aktywności zastępujące wystąpienia publiczne, wsparcie asystenta notującego czy tłumacza PJM, a także dostosowanie egzaminów poprzez wydłużenie czasu, zmianę formy, możliwość pracy indywidualnej lub przeniesienie terminów na sesję poprawkową. Szerzej na ten temat w sekcji raportu poświęconej weryfikacji efektów uczenia się (**Kryterium 3**). Wszystkie te rozwiązania mają na celu stworzenie elastycznych warunków studiowania, uwzględniających indywidualne potrzeby studentów.

BON jest również koordynatorem z ramienia UW projektu **UWażni na Dostępność – Uniwersytet Równych Szans** współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021–2027. Projekt zakłada szereg kompleksowych działań prowadzących do wzrostu szeroko rozumianej dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami.

Budynek Wydziału Nauk Ekonomicznych został dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Na Wydziale funkcjonują windy oraz platformy schodowe, które pozwalają na dotarcie na wszystkie piętra, na których odbywają się zajęcia i pracuje administracja. W aulach wykładowych przewidziano miejsca (pulpity) dla osób poruszających się na wózku. Aktualnie na Wydziale nie studiuje żaden student

mający problemy z poruszaniem się, ale – gdyby zaszła taka potrzeba – jesteśmy gotowi do podjęcia działań w zakresie dostosowania planu zajęć osoby studiującej tak, aby ograniczyć w miarę możliwości konieczność jej przemieszczania się po Wydziale.

### 8.3 Wsparcie materialne dla studentów

W trakcie edukacji na Uniwersytecie Warszawskim studenci mogą ubiegać się o wszelkie formy pomocy materialnej określone w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz o stypendia innego rodzaju. Podstawowymi rodzajami świadczeń materialnych na Uniwersytecie Warszawskim są: **zapomoga**, **stypendium socjalne**, **stypendium specjalne przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami** (ustawowo nazwane: stypendium dla osób niepełnosprawnych), **stypendium Rektora** – przeznaczone dla najlepszych studentów wyróżniających się szczególnymi osiągnięciami naukowymi, sportowymi i artystycznymi, **stypendium Ministra**; **stypendia jednostek samorządu terytorialnego**, czy **stypendia fundacji i innych instytucji**.

Informacje o stypendiach otrzymywanych od uczelni przekazywane są studentom w głównej mierze za pośrednictwem strony **Biura ds. Pomocy Materialnej UW** (<https://bpm.uw.edu.pl/>). Biuro obsługuje także proces przyznawania miejsc w akademikach, realizując tym samym jedną z najważniejszych form wsparcia dla studentów (więcej informacji o akademikach przedstawiono w części raportu poświęconej **Kryterium 5**).

Warto wspomnieć o uniwersyteckim programie stypendialnym „**Stypendium na START**” w ramach którego najlepsi studenci, którzy rozpoczynają kształcenie na określonym kierunku otrzymują stypendium umożliwiające jak najlepsze wykorzystanie początku studiów na rzecz własnego rozwoju. W ramach tego programu wspierani są również młodzi wybitni sportowcy, którym stypendium ma umożliwić optymalne łączenie kariery sportowej oraz uniwersyteckiej, niezależnie od studiowanego kierunku. W roku 2025 „Stypendium na START” otrzymało dwóch sportowców z WNE: Jakub Bachanek oraz Wojciech Karol Bąk. Rok wcześniej stypendium to otrzymało 4 sportowców oraz 4 olimpijczyków studiujących na Wydziale. Podobny sukces odnotowaliśmy w roku 2023 kiedy laureatami tego stypendium zostało aż [8 studentów-sportowców](#) oraz [dwoje doktorantów](#) z WNE.

W 2023 roku studentka Wydziału, [Ewa Dobrowolska została laureatką stypendium Ministerstwa Edukacji i Nauki](#). To nie jedyne jej osiągnięcie – była także stypendystką w Szkole Orłów, programie realizowanym na WNE UW. Tutorem studentki w tym programie była dr hab. prof. ucz. Katarzyna Kopczevska. Z kolei w 2024 roku [laureatem stypendium Ministerstwa Edukacji i Nauki został Tymoteusz Mętrak](#).

### 8.4 Działania na rzecz dobrostanu psychicznego studentów

Uniwersytet Warszawski prowadzi spójną politykę dbałości o dobrostan psychiczny studentów, zapewniając dostęp do usług **Centrum Pomocy Psychologicznej (CPP UW)** (<https://cpp.uw.edu.pl/>). CPP powstało w 2018 roku i przez wiele lat prowadzone było przy Wydziale Psychologii. Od 2022 roku stało się jednostką administracji centralnej zajmującą się wsparciem psychologicznym społeczności uniwersyteckiej. Zespół Centrum Pomocy Psychologicznej UW tworzą specjaliści, udzielający bezpłatnego wsparcia w formie dostosowanej do potrzeb i możliwości osoby zgłaszającej się. Jest miejscem, do którego mogą zgłosić się studenci, doktoranci i pracownicy Uczelni, gdy znajdują się w kryzysie psychicznym, potrzebują wsparcia psychologicznego lub pomocy w adaptacji do nowych wyzwań. Wizyty w CPP UW mogą mieć różny charakter: od pojedynczych konsultacji, serii spotkań nakierowanych na interwencję, indywidualnej psychoterapii krótkoterminowej, psychoterapii grupowej ograniczonej w czasie, aż po możliwość udziału w pracy warsztatowej i psychoedukacyjnej. Na każdym etapie obowiązują zachowanie tajemnicy i udzielanie pomocy zgodnie z zapisami Kodeksu Etyczno-Zawodowego psychologa opracowanego przez Polskie Towarzystwo Psychologiczne oraz psychoterapeuty Sekcji Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego. CPP udziela również informacji o możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy psychologicznej i psychiatrycznej poza CPP UW, zależnie od aktualnego stanu psychicznego i możliwości osoby zgłaszającej się. Centrum prowadzi działania służące promowaniu zdrowia psychicznego, udziela wsparcia administracyjnego i

merytorycznego innym jednostkom Uniwersytetu Warszawskiego. Wsparcie skierowane bezpośrednio do studentów obejmuje indywidualne konsultacje psychologiczne (w tym w trybie szybkiego dostępu), telefon zaufania oraz warsztaty i szkolenia z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego.

### **8.5 Przeciwdziałanie dyskryminacji, przemocy i wykluczeniu oraz rozwiązywanie konfliktów interpersonalnych i organizacyjnych**

Uniwersytet Warszawski traktuje **bezpieczeństwo społeczności akademickiej** jako priorytet, a działania prowadzi w sposób systemowy i wielowymiarowy. Z zakresu informacyjno-edukacyjnego można wskazać następujące rozwiązania:

- Uruchomienie dedykowanej strony internetowej „Bezpieczeństwo na UW”, zawierającej instrukcje postępowania w sytuacjach takich jak pożar, wypadek, skażenie lub zagrożenie terrorystyczne.
- Wdrożenie stałego numeru telefonu alarmowego: (22 55) 22 112, dostępnego dla studentów, pracowników i gości uczelni w sytuacjach zagrożenia.
- Utworzenie Biura ds. Bezpieczeństwa UW i wdrożenie regulaminu działania dla Straży Uniwersyteckiej UW, co umożliwi m.in. prowadzenie szkoleń w zakresie reagowania kryzysowego, pierwszej pomocy, ochrony danych i bezpieczeństwa kampusowego.
- Organizacja kampusowa obejmuje m.in. monitoring wizyjny, procedury dostępu, dozór technologiczny, szkolenia inauguracyjne dla studentów I roku dotyczące warunków bezpiecznego funkcjonowania na terenie uczelni.

Na Uniwersytecie prowadzone są działania mające na celu **przeciwdziałanie dyskryminacji, przemocy i wykluczeniu**. Studenci informowani są o dostępnych ścieżkach wsparcia, w tym o możliwości kontaktu z **Rzeczniczką ds. Równości, Ombudsman UW** (<https://ombudsman.uw.edu.pl/>), która, wraz z całym zespołem zapewnia pomoc i wsparcie w zakresie funkcjonowania na uczelni oraz rozwiązywania konfliktów interpersonalnych i organizacyjnych. Pomaga również osobom, które zetknęły się z dyskryminacją lub naruszeniem zasad równego traktowania na Uniwersytecie Warszawskim. Cała wskazana struktura zajmuje się przeciwdziałaniem dyskryminacji ze względu na jakąkolwiek cechę nieuzasadniającą odmienne traktowanie, a także opracowuje metody rozwiązywania problemów wynikających z naruszenia zakazu dyskryminacji. Dodatkowo 27 sierpnia 2020 r. Uniwersytet Warszawski przyjął Plan Równości Płci UW (Gender Equality Plan, GEP, Monitor UW z 2020 r., poz. 371). Studenci mogą zgłaszać się również do Centrum Rozwiązywania Sporów i Konfliktów działającego przy WPiA UW (<https://mediacje.wpia.uw.edu.pl/>).

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych została powołana **Pełnomocniczka ds. równości**. Do jej głównych zadań należy m.in.: pełnienie funkcji „punktu” konsultacyjnego i kontaktowego w sprawach dyskryminacji, reagowanie na zgłoszone przypadki poprzez doradztwo lub przekazanie sprawy do Rzeczniczki akademickiej ds. studenckich i pracowniczych, przekazywanie studentom i pracownikom informacji o systemie wsparcia na Wydziale oraz na Uniwersytecie oraz przekazywanie informacji o kursach i szkoleniach równościowych (więcej na [stronie WNE](#)). W okresie ostatniego roku KJD dwukrotnie prosiła Pełnomocniczkę o interwencję w sprawach, których zachodziło podejrzenie o nierówne traktowanie studentów z Polski i z zagranicy.

Studenci mają również możliwość zgłaszania się do **Rzecznika Praw Studenckich** (<https://samorząd.uw.edu.pl/samorząd/zarząd/rzeczniczka-praw-studenckich>), który służy osobom studiującym wsparciem w rozwiązywaniu ich problemów. Tym wsparciem może być porada, pomoc w wyszukaniu informacji, mediacja, obecność na egzaminie komisyjnym lub wstawienie się za poszkodowanymi w kontakcie z władzami. RPS może również samodzielnie lobbować inicjatywy służące poprawie sytuacji osób studiujących. Zespół RPS działa dwutorowo; służy doradztwem eksperckim w celu przyspieszenia procesu pomocy, a także wspiera w prowadzeniu mediów społecznościowych czy realizacji kampanii. Zespół RPS to również miejsce wymiany wiedzy na temat

sytuacji osób studiujących na różnych wydziałach, mieszkających w różnych Domach Studenckich, posiadających różne potrzeby.

Studenci mogą również uzyskać wsparcie od **Komisji Dydaktyki i Jakości Kształcenia Zarządu Samorządu Studentów UW**, która zajmuje się szeroko pojętą dydaktyką i jakością kształcenia (<https://samorząd.uw.edu.pl/samorząd/zarząd/komisja-dydaktyki-i-jakosci-ksztalcenia>). Przede wszystkim, Komisja udziela bieżącej pomocy osobom studiującym w zakresie rozwiązywania spraw związanych z tokiem studiów. Komisja także służy pomocą samorządom na poziomie jednostkowym w kwestiach natury dydaktycznej, dotyczących m.in. wykładni Regulaminu Studiów obowiązującym na UW. Komisja także odpowiada za organizację szkoleń z zakresu praw i obowiązków studenta.

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych skargi mogą być zgłaszane na kilka sposobów, co wynika z chęci zapewnienia studentom możliwości wyboru dogodnej formy i adresata takiej skargi. Skargi mogą trafić do Samorządu Studentów, do pracowników Dziekanatu, do KJD, ale mogą być także wrzucane anonimowo do skrzynki wiszącej przy gabinecie KJD. Niezależnie od sposobu zgłoszenia skargi, KJD przygląda się wnikliwie każdej sprawie – wyjaśnia okoliczności sprawy, stara się porozmawiać ze stronami konfliktu i znaleźć rozwiązanie zidentyfikowanego problemu. Większość spraw udaje się rozwiązać dość szybko na szczeblu KJD, ale zdarza się, iż o sprawie KJD informuje kolegium dziekańskie WNE, władze UW, czy Komisję Dyscyplinarną ds. Studentów i Doktorantów prosząc o wsparcie w rozwiązaniu problemu.

Studenci niezadowoleni z rozstrzygnięć i decyzji administracyjnych podejmowanych przez KJD w indywidualnych sprawach mogą złożyć odwołanie do Rektora. Decyzja administracyjna lub rozstrzygnięcie Rektora wydane na skutek odwołania lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy są ostateczne (por. §9 [Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Warszawskim](#)).

## 8.6 Indywidualizacja wsparcia dla różnych grup studentów

W procesie realizacji kształcenia niezwykle istotną formą wsparcia studentów jest opisana w §26 Regulaminu Studiów (Monitor UW z 2019 r, poz. 186) **indywidualna organizacja studiów**. Zgodnie z tymi regulacjami studenci mogą ubiegać się o (w zależności od sytuacji i potrzeb studenta): indywidualny program studiów, indywidualny plan studiów, indywidualny tryb i termin zaliczania przedmiotów, indywidualny tryb studiowania przeznaczony dla studentów z niepełnosprawnością lub z chorobą przewlekłą.

Indywidualna organizacja studiów umożliwia indywidualizację procesu kształcenia m.in. studentom wyróżniającym się w nauce, uczestniczącym w pracach badawczych nieobjętych programem studiów, studiującym na więcej niż jednym kierunku studiów, wyróżniającym się w działalności sportowej, kulturalnej lub artystycznej, studentom z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą, studentkom w ciąży, czy studentom będącym rodzicami. Studenci mogą również w toku studiów korzystać z urlopów: naukowego, zdrowotnego, okolicznościowego, urlopu dla studentek w ciąży i urlopu rodzicielskiego. Istnieje także możliwość wydłużenia okresu studiowania po uzyskaniu absolutorium.

W r.ak. 2024/25 w skali całego Wydziału indywidualną organizację studiów uzyskało 68 studentów, przy czym większość na studiach licencjackich. Najczęstsze powody przyznania IOS to problemy zdrowotne, wizowe, łączenie studiów na kilku kierunkach oraz sport wyczynowy.

## 8.7 Wsparcie działalności samorządu i organizacji studenckich

Uniwersytet wspiera działalność samorządową i organizacji studenckich na szczeblu centralnym, jak i jednostkowym. Zarząd Samorządu Studentów UW (ZSS UW) (<https://samorząd.uw.edu.pl/>) posiada do swojej dyspozycji dedykowaną przestrzeń do realizacji przedsięwzięć w postaci osobnego budynku zlokalizowanego przy ul. Krakowskie Przedmieście 24. ZSS UW posiada własny budżet, z którego środki są rozdysponowywane dla samorządów jednostkowych w celu wsparcia finansowanego podejmowanych inicjatyw społecznych, naukowych i kulturalnych. Inicjatywy te mogą być corocznie również dofinansowywane ze środków własnych jednostki jak i z Funduszu Doskonałości Dydaktycznej

(FDD), którego zasady zostały opisane w Zarządzeniu nr 106 Rektora UW (Monitor UW z 2021 r. poz. 206 z późn. zm.) Zarząd Samorządu Studentów UW reprezentuje interesy studentów przed władzami uczelni. Przedstawiciele studentów jako członkowie Senatu UW, Komisji Senackich i Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia uczestnicząc w ich posiedzeniach, mają wpływ na funkcjonowanie uczelni. Zarząd Samorządu Studentów razem z Prorektorem ds. studenckich i jakości kształcenia ustala stawki stypendiów socjalnych czy cen w akademikach. Przyznaje również fundusze na prowadzenie studenckich organizacji. ZSS co roku przygotowuje też imprezy kulturalne oraz jest odpowiedzialny za organizację Juwenaliów. Na Uniwersytecie Warszawskim działa również Parlament Studentów UW, który jest jednym z organów kolegialnych Samorządu Studentów UW oraz jest najwyższym organem uchwałodawczym (<https://parlament.uw.edu.pl/>). Organem wyborczym Samorządu Studentów UW jest Komisja Wyborcza Samorządu Studentów UW, która odpowiada za przeprowadzenie wyborów przedstawicieli studentów do Rad Samorządów Studentów, Parlamentu Studentów UW, Rad Mieszkańców Domów Studenta, Rad Wydziałów, Rad Dydaktycznych oraz Kolegium Elektorów Uniwersytetu Warszawskiego (<https://ukw.samorzad.uw.edu.pl/>). W ramach struktur samorządu studenckiego działa **Rada Organizacji Naukowych, Społecznych i Artystycznych** której głównym zadaniem jest wsparcie merytoryczne i finansowe uczelnianych kół naukowych i organizacji studenckich w ich działalności bieżącej i projektowej (<https://samorzad.uw.edu.pl/samorzad/organy-samorządu/rada-organizacji-naukowych-społecznych-i-artystycznych>).

Jednym z fundamentów działalności Uniwersytetu jest zasada samorządności i reprezentacji wszystkich jej grup w stanowieniu prawa i zasad funkcjonowania Uczelni. **Samorząd Studentów Wydziału Nauk Ekonomicznych** stanowią wszyscy studenci Wydziału Nauk Ekonomicznych, a ich przedstawiciele zasiadają w Zarządzie Samorządu, Radzie Wydziału, Radzie Dydaktycznej oraz Parlamencie Studentów UW. Na WNE [Rada Samorządu Studentów](#) działa w składzie: Maciej Dutkowski – Przewodniczący Rady, Aleksandra Łukasiewicz – Wiceprzewodnicząca Rady / Przewodnicząca Komisji ds. Promocji i Marketingu, Łukasz Sierdziński – Przewodniczący Komisji ds. Finansowych, Piotr Krzemiński – Wiceprzewodniczący Komisji ds. Finansowych, Julia Ruta – Przewodnicząca Komisji ds. Biznesu i Relacji Zewnętrznych, Oliwia Antoniak – Przewodnicząca Komisji ds. Studencko-Dydaktycznych, Szymon Krzanowski – Przewodniczący Komisji ds. Projektowych. Wszelkie akty prawne związane z działalnością samorządu studenckiego są dostępne w [Monitorze Samorządu Studentów UW](#).

Wydział Nauk Ekonomicznych UW aktywnie promuje działalność studencką poprzez **wydziałowe koła naukowe**, które zrzeszają młodych badaczy z różnych obszarów ekonomii i finansów. Koła te działają jako część uniwersyteckiego ruchu naukowego, w ramach którego funkcjonuje już blisko 200 organizacji studenckich i doktoranckich. Zaangażowanie w koła naukowe pozwala studentom rozwijać swoje zainteresowania, zdobywać doświadczenie w pracy badawczej, a także uczestniczyć w konferencjach, debatach i projektach naukowych. Ponadto ich członkowie współpracują z wiodącymi pracodawcami zarówno w Polsce, jak i za granicą, co stanowi doskonałą okazję do zdobycia praktycznych kompetencji i budowania sieci kontaktów. Na WNE od lat działają następujące koła naukowe: Koło Naukowe Strategii Gospodarczej, Koło Naukowe Inwestycji i Finansów, Koło Naukowe Negocjacji, Koło Naukowe Polityki Gospodarczej. Z kolei w 2025 roku – w odpowiedzi na wysoki wskaźnik umiędzynarodowienia WNE – powstało nowe koło Intercultural Economics. Jego celem jest wspieranie integracji studentów międzynarodowych i lokalnych na Wydziale, stworzenie przestrzeni do prezentacji kultur przez studentów, przygotowanie studentów do życia zawodowego, rozwijanie zainteresowań naukowych członków organizacji oraz wspieranie ich aktywności badawczej i popularyzatorskiej.

## 8.8 Wsparcie zawodowe i wejście na rynek pracy

Kolejny ważny element strategii uczelni stanowi wspieranie aspiracji naukowych studentów oraz ich przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. Uniwersytet oferuje bogaty katalog przedmiotów ogólnouniwersyteckich o charakterze praktycznym, kursy i szkolenia z zakresu

kompetencji miękkich i zawodowych, możliwość realizacji praktyk zawodowych oraz specjalizacji, udział w projektach realizowanych z partnerami zewnętrznymi.

Wydział Nauk Ekonomicznych ma bardzo rozbudowane relacje z podmiotami zewnętrznymi, o czym piszemy w części raportu poświęconej **Kryterium 6**. Firmy zewnętrzne prowadzą na Wydziale szkolenia (np. [cykl warsztatów „Meet Up”](#) organizowany przez Koło Naukowe Inwestycji i Finansów we współpracy z Sii Sp. z o.o.), wspierają Wydział podczas organizacji konferencji (np. cykl tygodniowych warsztatów [„Soft Skills Week”](#) organizowany przez Koło Naukowe Strategii Gospodarczej), oferują naszym studentom praktyki zawodowe, przy czym paleta podmiotów gospodarczych i instytucji, w których studenci odbywają praktyki jest bardzo szeroka – studenci realizują swoje pierwsze doświadczenie zawodowe w znaczących instytucjach szeroko rozumianego sektora finansowego, w tym w tzw. „wielkiej czwórce” (PwC, EY, Deloitte, KPMG) oraz w oddziałach korporacji międzynarodowych wszystkich sektorów (więcej na ten temat w części raportu poświęconej praktykom w **Kryterium 2**).

Ciekawą formą nawiązania przez studentów współpracy z podmiotami zewnętrznymi i zdobycia pierwszych doświadczeń zawodowych będzie dla studentów **Program „Studenci dla otoczenia”**. To jedna z dodatkowych form praktycznego kształcenia, podnosząca kompetencje osób studiujących. Celem Programu jest kształcenie kompetencji społeczno-przedsiębiorczych, cyfrowych oraz z zakresu zielonej transformacji poprzez przygotowanie i realizację projektu na rzecz wybranej instytucji czy grupy społecznej. W semestrze letnim r.ak. 2025/26 Wydział realizuje w ramach programu kursy wraz z Urzędem Marszałkowskim Województwa Mazowieckiego (**Załącznik 8.1**), a także Fundacją Edukacji Finansowej Dzieci i Młodzieży – Trampki na Giełdzie (**Załącznik 8.2**).

Istotnym elementem wsparcia jest także doradztwo zawodowe, np. w ramach **Biura Karier UW** (<https://biurokarier.uw.edu.pl/>). Biuro Karier organizuje Akademickie Targi Pracy i Spotkania z Rynkiem Pracy, pomaga studentom w zdobyciu pierwszego doświadczenia zawodowego, organizuje także warsztaty z zakresu umiejętności miękkich, szkolenia i prezentacje pracodawców. Każdy student może umówić się na konsultacje z jednym z doradców z Biura Karier UW, którzy udzielają porad w zakresie sporządzania CV, listów motywacyjnych, rozmów kwalifikacyjnych i możliwości rozwoju ścieżki zawodowej studenta. Uniwersytet Warszawski umożliwia, także studentom rozwój przedsiębiorczości i własnych inicjatyw w ramach **Inkubatora UW** (<https://iuw.edu.pl/>). Studenci zachęceni są do udziału w konkursach, aplikowania o stypendia (rektorskie, ministra, fundacyjne, samorządowe) oraz składania prac dyplomowych w konkursach tematycznych. W ramach Inkubatora UW działa centrum projektowania i druku 3D, pracownia elektroniczna i warsztatownia. Do dyspozycji studentów są także przestrzenie coworkingowe i sale konferencyjne. Na Uniwersytecie funkcjonuje również Uniwersyteckie Centrum Wolontariatu UW – miejsce dla wszystkich tych, którzy lubią pomagać. Dzięki ofercie UCW studenci mogą współtworzyć największe wydarzenia na Uniwersytecie, organizować warsztaty, a także nawiązywać relacje podczas realizacji programów i projektów społecznych.

19 marca 2026 roku na Wydziale odbyły się po raz drugi **Targi Karier Wydziału Nauk Ekonomicznych UW**. To dla pracodawców i studentów okazja do nawiązania bezpośredniego kontaktu oraz zapoznania się z ofertami pracy i staży. Targi były połączone z trzydniowym cyklem spotkań z sektorem biznesu, którego istotnym elementem była również piąta edycja [konferencji Build Up Your Future](#) organizowanej przez Samorząd Studentów WNE UW oraz Koło Naukowe Strategii Gospodarczej UW.

## 8.9 System motywowania studentów

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego przykładamy dużą wagę do tego, aby studenci byli systematycznie informowani o możliwościach rozwoju naukowego, udziału w konkursach, projektach badawczych oraz aplikowania o stypendia i granty. System zachęcania studentów do podejmowania takich aktywności ma charakter wielokanałowy, tak aby dotrzeć do jak najszerszego grona odbiorców, uwzględniając zarówno osoby aktywne naukowo, jak i te, które dopiero zaczynają angażować się w działalność badawczą czy organizacyjną.

Najważniejszym narzędziem są **mailingi** kierowane do konkretnych grup studentów – np. studentów danej specjalności, czy roku studiów – w zależności od charakteru konkursu lub programu. Dzięki temu informacje o naborach trafiają do osób, których profil i etap studiów najlepiej odpowiadają wymogom danego programu. Mailingi te przygotowywane są przez Sekcję Rekrutacji i Promocji Studiów we współpracy z Dziekanatem Studiów, które na bieżąco monitorują oferty stypendialne i grantowe pojawiające się na poziomie uniwersyteckim, krajowym i międzynarodowym (np. Erasmus+, NAWA, stypendia Rektora, stypendia naukowe m.st. Warszawy, czy granty MNiSW dla kół naukowych). Dodatkowo, **promotorzy oraz opiekunowie kół naukowych** informują swoich studentów o aktualnych możliwościach aplikacyjnych i często motywują ich do udziału w inicjatywach badawczych, projektach grantowych czy konkursach branżowych.

Ważną rolę odgrywają także **media społecznościowe** Wydziału (Facebook, Instagram, LinkedIn), gdzie publikowane są regularne posty dotyczące naborów, programów grantowych i sukcesów studentów. Posty te mają charakter nie tylko informacyjny, ale również motywacyjny, pokazując przykłady studentów WNE, którzy odnieśli sukces – np. zdobyli grant na badania, stypendium czy nagrodę w konkursie naukowym lub biznesowym.

Na **stronie internetowej** WNE UW (w zakładkach Student i/lub Aktualności) publikowane są informacje o aktualnych naborach i konkursach wraz z linkami do regulaminów, formularzy i terminów zgłoszeń. Dzięki temu studenci mają stały dostęp do pełnych, wiarygodnych informacji o dostępnych możliwościach wsparcia i rozwoju. Dodatkowo, na korytarzach Wydziału oraz przy Dziekanacie Studiów umieszczone są **plakaty informacyjne i ulotki** dotyczące aktualnych programów grantowych i konkursów, zarówno uczelnianych, jak i zewnętrznych (np. Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, NBP, PTE).

Na WNE realizowany jest **konkurs mini-granty studenckie** to wydziałowa inicjatywa mająca na celu wspieranie badań prowadzonych przez studentów. W ramach programu dofinansowanie mogą uzyskać takie działania naukowe studentów Wydziału jak: wyjazdy na konferencje naukowe, warsztaty, proof-reading tekstów składanych do czasopism zagranicznych, wyjazdy na konkursy branżowe, wyjazdy na szkoły letnie, inne działania o charakterze naukowym. Wnioski są przyjmowane w trybie ciągłym, o środki mogą aplikować wszyscy studenci WNE UW, z aktywnym statusem studenta. Od 2023 roku na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego złożono dwadzieścia dwa wnioski o minigranty studenckie. Z budżetu projektu sfinansowano m.in. wnioski studentów dotyczące dostępu do danych na potrzeby przygotowania pracy dyplomowej, udziału w konferencjach, szkołach letnich, a także rejestrację studentów w Stowarzyszeniu ACCA (w związku z realizacją na WNE ścieżki ACCA).

Należy przy tym odnotować, że nasi studenci biorą udział w konferencjach nie tylko jako uczestnicy, ale i prelegenci, odnosząc przy tym sukcesy. Studentka WNE Eliza Hałatek (a aktualnie doktorantka) znalazła się w gronie **finalistów nagrody Elinor and Vincent Ostrom Prize**, którą przyznaje stowarzyszenie Public Choice Society. Każdego roku konkurs ten gromadzi dziesiątki młodych badaczy z całego świata z takich uczelni, jak: University of Chicago, University of Bayreuth, George Mason University, czy University of California. Jej praca naukowa "The relevance of central bank communication – does it really build trust?" została sporządzona pod merytorycznym kierunkiem dr. hab. Jacka Lewkowicza, prof. ucz. Artykuł ten zdobył także pierwszą nagrodę w konkursie na najlepszy artykuł studencki z zakresu ekonomicznej analizy prawa, który odbył się podczas **Konferencji z okazji 20-lecia Polskiego Stowarzyszenia Ekonomicznej Analizy Prawa**. Zdobywcą drugiej nagrody był Jakub Ryłow, autor artykułu „Economic Analysis of Widows’ Pensions: Regulatory Impact Perspective”, a trzecią nagrodę zdobył Tymoteusz Mętrak za pracę „Transition from a market to a centrally planned economy. Measuring the difference in GDP per capita” – obaj są studentami WNE.

Formą motywowania studentów są dwa organizowane na WNE **konkursy na najlepszą pracę dyplomową** – **konkurs o nagrodę im. Profesora Władysława Baki za najlepszą pracę licencjacką** obronioną na WNE oraz **konkurs im. A. Semkowa na najlepszą pracę magisterską**. Zwycięstwo w

konkursie oznacza nie tylko nagrodę pieniężną, jest często początkiem znakomitej kariery naukowej. Na przestrzeni lat, wyróżnienie to zdobyło wielu obecnych pracowników Wydziału.

Sposobem na zmotywowanie studentów do nauki jest obowiązujący na WNE **system zniżek z opłat za usługi edukacyjne**. Ma on szczególne znaczenie dlatego, że za studia w języku angielskim płacą nie tylko studenci niestacjonarni, ale i stacjonarni. Warto zatem powalczyć o jak najwyższą średnią bo może się to przełożyć na zniżkę sięgającą nawet 50% całości czesnego ([Uchwała nr 36/2025 z dnia 14 maja 2025 r. Rady Dydaktycznej WNE UW w sprawie zasad zwalniania studentów z opłaty za usługi edukacyjne w całości lub w części w związku z wyróżniającymi się wynikami w nauce oraz wyróżniającymi się osiągnięciami naukowymi](#)).

### 8.10 Pozostałe formy wsparcia

**Bezpłatną pomoc prawną** na Uniwersytecie Warszawskim organizuje Klinika Prawa działająca przy WPiA UW (<https://wpia.uw.edu.pl/pl/klinika-prawa>) oraz Akademicka Poradnia Prawna (<https://akademickaporadniaprawna.pl/>). Wspomniane ośrodki udzielają bezpłatnych porad w zakresie prawa cywilnego, karnego, administracyjnego, rodzinnego i opiekuńczego, pracy, a także redukcji szkód.

Uniwersytet Warszawski wspiera **rozwój kulturalny i sportowy** studentów. Osoby studiujące mogą angażować się w działalność takich organizacji jak: Chór Akademicki Uniwersytetu Warszawskiego, Zespół Pieśni i Tańca UW „Warszawianka”, Teatr Hybrydy UW, Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego UW, Niezależne Zrzeszenie Studentów, Akademickie Radio Kampus oraz Studencka Telewizja Internetowa Uniwerek.TV.

Jednym z elementów systemu wsparcia na Uniwersytecie Warszawskim jest także **skuteczna komunikacja**. Informacje o wszelkich formach wsparcia są systematycznie rozpowszechniane za pośrednictwem poczty elektronicznej, stron internetowych i mediów społecznościowych, a także przekazywane w trakcie dni adaptacyjnych organizowanych dla studentów I roku. Są także regularnie udostępniane studentom za pośrednictwem uczelnianych kanałów komunikacji. Kluczowe znaczenie ma zapewnienie przejrzystości procedur oraz łatwego dostępu do aktualnych danych.

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW studenci mają do dyspozycji rozbudowane i różnorodne kanały komunikacji, które obejmują:

- **Bezpośrednią obsługę** — pracownicy Dziekanatu Studiów, Welcome Point, czy Sekcji Rekrutacji dostępni są dla studentów i innych interesantów zarówno na miejscu, jak i przez telefon oraz mailowo. KJD pełni dyżury stacjonarne, jak i online, także w godzinach wieczornych tak, aby odpowiedzieć na potrzeby osób pracujących lub przebywających w innej strefie czasowej. Wszyscy prowadzący zajęcia dydaktyczne są dostępni na cotygodniowych dyżurach, podczas których odpowiadają na pytania studentów. Studenci pierwszego roku studiów pierwszego stopnia mają dodatkowo swojego opiekuna, który powoływany jest [zarządzeniem prodziekana](#).
- **Platformy cyfrowe** — takie jak Moodle, USOSWeb i system rekrutacyjny IRK, zapewniające wsparcie informatyczne oraz umożliwiające prowadzenie korespondencji formalnej czy zgłoszeń online.
- **Wsparcie praktyczne i poradnikowe** — Poradnik Studenta zawiera wskazówki dotyczące m.in. pomocy prawnej, psychologicznej, zdrowotnej, a także informacje administracyjne i akademickie dostępne online.
- **Komunikację wydziałową i promocyjną** — prowadzoną przez Sekcję Komunikacji, dostępną zarówno mailowo, jak i telefonicznie, która odpowiada za kontakty w sprawach wychodzących i infrastrukturalnych (np. wynajem sal, materiały promocyjne).

Całość stanowi spójną, wielokanałową sieć komunikacji, która umożliwia studentom wygodny i efektywny kontakt z odpowiednimi jednostkami Wydziału.

### 8.11 Monitorowanie i doskonalenie systemu wsparcia

System wsparcia studentów podlega systematycznej ewaluacji. Monitorowane są zarówno działania jednostek wspierających studentów, jak i organizacja procesu dydaktycznego. **Badania ankietowe** realizowane przez Biuro Innowacji Dydaktycznych - Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia (BID - PEJK) dostarczają podstaw do wprowadzania usprawnień w programach studiów oraz w metodach nauczania. Studenci są zapraszani do udziału w tych badaniach, a uczelnia prowadzi działania informacyjne podkreślające znaczenie ich zaangażowania w proces ewaluacyjny. Podstawową formą komunikacji są dedykowane mailingi wysyłane przez Prodziekan ds. studenckich, ewentualnie Dziekanat Studiów do studentów Wydziału. Wiadomości te:

- wyjaśniają cel badania oraz jego znaczenie dla doskonalenia jakości kształcenia,
- zawierają bezpośredni link do ankiety,
- podkreślają anonimowość odpowiedzi i realny wpływ wyników ankiet na decyzje podejmowane przez Radę Dydaktyczną i KJD.

Informacje o trwających badaniach są także regularnie publikowane na profilach Wydziału w mediach społecznościowych: Instagramie (@wne.uw), Facebooku (@WydziałNaukEkonomicznych). Posty mają formę graficznych przypomnień z krótkimi hasłami zachęcającymi do udziału w badaniu (np. "Twoja opinia naprawdę ma znaczenie", "Pomóż nam ulepszać zajęcia na WNE"). Dzięki temu docierają również do studentów, którzy na co dzień nie śledzą komunikacji mailowej. Na głównej stronie internetowej Wydziału w okresie trwania badania umieszczany jest baner (tzw. slajder), kierujący bezpośrednio do informacji o ankietach i odnośnika do systemu USOS. Dzięki tym działaniom komunikacyjnym o charakterze bezpośrednim i wizualnym, informacje o badaniu ankietowym są szeroko dostępne, a studenci są konsekwentnie zachęceni do aktywnego udziału w procesie doskonalenia jakości kształcenia.

W ramach realizacji podstawowego celu działalności Pracowni Ewaluacji Jakości Kształcenia, jakim jest systematyczne monitorowanie jakości kształcenia na Uczelni, PEJK od 2007 r. wdrożył system badań ewaluacyjnych na UW. Jednym z nich jest Ogólnouniwersytecka Ankieta Oceniająca Jakość Kształcenia. Są to badania obejmujące wszystkich studentów Uniwersytetu realizowane w odstępach 2-3 letnich. Ostatnie badanie studentów i studentek przeprowadzono w 2022 roku, a raport z tego badania dostępny jest [tutaj](#). Dodatkowo, w 2024 roku PEJK przeprowadził badanie sytuacji bytowej osób studiujących na Uniwersytecie Warszawskim (raport z badania dostępny jest [tutaj](#)).

Ogólnouniwersytecka **ewaluacja pracy dziekanatów** została przeprowadzona w 2022 roku. Choć badanie zostało przeprowadzone wśród doktorantów, to wydaje się, że jego wnioski można uogólnić na wszystkich studentów. Raport prezentowany w **Załączniku 8.3** wskazuje na generalne zadowolenie z obsługi, zwłaszcza w zakresie dostępności i gotowości do pomocy pracowników. Podkreślano jednak problemy z rozproszoną i czasem niespójną komunikacją, brakiem jednolitych źródeł informacji oraz niekiedy niedostateczną znajomością procedur przez pracowników. Wśród rekomendacji znalazły się: opracowanie ogólnouniwersyteckich standardów komunikacji i stron internetowych oraz organizacja szkoleń z zakresu komunikacji i radzenia sobie w trudnych sytuacjach, aby podnieść jakość obsługi i ułatwić dostęp do informacji. Wzięliśmy sobie do serca wnioski z przeprowadzonej ewaluacji i wprowadziliśmy szereg zmian mających na celu poprawę jakości obsługi studentów i doktorantów. Ujednoliliśmy i rozbudowaliśmy opisy procedur oraz informacje dostępne na stronie internetowej, tak aby były one bardziej przejrzyste i łatwiej dostępne. Dodatkowo zachęcaliśmy pracowników do udziału w szkoleniach z zakresu komunikacji oraz obsługi trudnych sytuacji, co pozwoliło na podniesienie jakości i spójności kontaktu ze studentami. Dzięki tym działaniom praca dziekanatu stała się bardziej efektywna i przyjazna dla wszystkich zainteresowanych.

Dodatkowym sposobem identyfikacji mocnych i słabych stron systemu wsparcia, wskazania obszarów wymagających poprawy oraz oceny dopasowania oferty administracyjnej i infrastrukturalnej do potrzeb studentów można uznać **Barometr Studencki**. Celem badania przeprowadzonego w czerwcu

2025 roku było zebranie opinii studentów WNE UW na temat warunków studiowania w roku akademickim 2024/25. Wyniki Barometru Studenckiego potwierdziły wysokie oceny w obszarze jakości obsługi administracyjnej i kontaktu z dziekanatem, jednak wskazały również kilka obszarów wymagających szczególnej uwagi. W konsekwencji: zintensyfikowano działania na rzecz zwiększenia praktycznego wymiaru kształcenia, rozpoczęto działania w kierunku poprawy dostępności przestrzeni studenckiej, zintensyfikowano komunikację o możliwościach rozwoju pozadydaktycznego. Raport z badania został szerzej przedstawiony w części raportu poświęconej **Kryterium 3**. W kolejnych etapach, po analizie wyników i wniosków z badania, planuje się:

- monitorowanie efektów reformy programowej poprzez porównanie wyników kolejnych edycji Barometru Studenckiego – szczególnie w zakresie praktyczności zajęć, atrakcyjności programów oraz postrzegania użyteczności zdobywanej wiedzy;
- organizację spotkań konsultacyjnych ze studentami i przedstawicielami Samorządu Studentów, których celem będzie identyfikacja bieżących potrzeb i weryfikacja wprowadzanych zmian;
- rozszerzenie oferty zajęć fakultatywnych o komponenty rozwijające kompetencje cyfrowe i analityczne, m.in. w zakresie narzędzi AI i analizy danych gospodarczych;
- pogłębienie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym – tak, aby w programach studiów pojawiały się projekty oparte na rzeczywistych problemach ekonomicznych, realizowane we współpracy z partnerami zewnętrznymi.

Ważnym elementem monitorowania funkcjonowania systemu wsparcia na wydziale jest **bezpośredni kontakt ze studentami**, który pozwala na bieżąco identyfikować ich potrzeby oraz reagować na ewentualne trudności. Regularne spotkania z Samorządem, czy konsultacje indywidualne ze studentami umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej z pierwszej ręki, co stanowi cenne źródło wiedzy o skuteczności stosowanych rozwiązań. Dzięki temu możliwe jest nie tylko szybkie rozwiązywanie zgłaszanych problemów, ale również systematyczne doskonalenie oferowanych form wsparcia i dostosowywanie ich do zmieniających się oczekiwań społeczności akademickiej. Bezpośrednia komunikacja wzmacnia też relacje między studentami a kadrą administracyjną i dydaktyczną, budując atmosferę otwartości i zaufania.

## Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

### 9.1 System informowania o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych prowadzonych jest szereg działań mających na celu zapewnienie publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Są one prowadzone zarówno przy użyciu konwencjonalnych metod, takich jak spotkania KJD ze studentami (np. dni adaptacyjne, spotkanie informacyjne dotyczące wyboru kierunku po pierwszym roku studiów), spotkania w ramach dni otwartych UW, spotkania w ramach targów pracy, jak i metod internetowych z wykorzystaniem stron internetowych i mediów społecznościowych. Dzięki temu system informowania o studiach na Wydziale Nauk Ekonomicznych ma charakter **wielokanałowy**, zapewniając studentom i kandydatom **łatwy dostęp do informacji w zróżnicowanej formie** i na różnych etapach kształcenia.

Aby dotrzeć do jak najszerzej grupy odbiorców, informacje przekazywane są za pośrednictwem następujących kanałów:

#### Strony internetowe:

- główna strona WNE: <https://www.wne.uw.edu.pl> - np. zakładka *Student* z podstronami tematycznymi, zakładka *Kandydat* z podstronami tematycznymi (średnio blisko 5 tys. aktywnych użytkowników tygodniowo)
- strona rekrutacyjna UW: <https://www.uw.edu.pl/ksztalcenie/rekrutacja/>
- system Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK): <https://irk.uw.edu.pl/pl/>
- system USOSweb: <https://usosweb.uw.edu.pl>
- platforma Moodle: <https://elearning.wne.uw.edu.pl/>

#### Media społecznościowe:

- Facebook WNE: [@WydzialNaukEkonomicznych \(6,4 tys. obserwujących\)](#)
- Instagram: [@wne.uw \(ponad 1200 obserwujących\)](#)
- LinkedIn: [profil WNE \(4 tys obserwujących\)](#)
- Portal X: <https://x.com/EconUW> (ponad 1200 obserwujących)
- Facebook Samorządu Studentów WNE: [@SamorzadWNE \(4,7 tys. obserwujących\)](#)

#### Bezpośrednie formy kontaktu:

- kontakt mailowy i osobisty (podczas dyżuru prodziekańskiego) z KJD
- kontakt mailowy i osobisty z Kierownik Studiów podczas konsultacji
- kontakt mailowy i osobisty z pracownikami dziekanatu studiów,
- kontakt mailowy i osobisty z pracownikami administracji,
- konsultacje z nauczycielami akademickimi.

Dzięki temu studenci mają stały i przejrzysty dostęp do najważniejszych informacji organizacyjnych, dydaktycznych i administracyjnych.

#### Proaktywna komunikacja i powiadomienia

Wydział wdraża rozwiązania umożliwiające aktywne dostarczanie informacji do studentów i kandydatów. Należą do nich newslettery studenckie Samorządu Studentów WNE UW oraz komunikaty i przypomnienia przesyłane przez Dziekanat Studiów oraz Sekcję Rekrutacji i Promocji Studiów.

Dodatkowo wykorzystywane są kanały RSS, które umożliwiają automatyczne otrzymywanie powiadomień o nowych komunikatach, aktualnościach, zmianach w harmonogramach oraz dokumentach bez konieczności odwiedzania strony internetowej. Rozwiązania te zwiększają dostępność informacji oraz wspierają efektywną i proaktywną komunikację.

### **Dodatkowe narzędzia komunikacji dla studentów zagranicznych**

Wydział zapewnia także rozszerzone formy informacyjne dla studentów anglojęzycznych. Sekcje strony internetowej dostępne są w pełni w języku angielskim, a przewodniki i materiały informacyjne dla osób z zagranicy udostępniane są w formie plików PDF.

### **9.2 Strona internetowa WNE**

Wydział Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego zapewnia kandydatom i studentom szeroki i równy dostęp do informacji dotyczących procesu kształcenia, organizacji studiów, obowiązujących zasad oraz możliwości rozwoju. Kluczowe treści publikowane są na **ogólnodostępnej stronie internetowej Wydziału**, która stanowi podstawowe źródło wiedzy dla studentów, kandydatów oraz innych interesariuszy.

Strona internetowa Wydziału Nauk Ekonomicznych UW została projektowana **zgodnie z wytycznymi WCAG 2.1**. Jednocześnie, zgodnie z najlepszymi praktykami w obszarze dostępności cyfrowej, serwis jest traktowany jako projekt dynamiczny, w którym proces udoskonalania ma charakter ciągły. Wprowadzane usprawnienia wynikają m.in. z zaleceń zawartych w poprzednim raporcie Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami UW (BON UW). W grudniu 2025 roku Wydział wystąpił z wnioskiem o przeprowadzenie ponownego audytu. Badanie przeprowadził zespół IT Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami UW, a uzyskana ocena to 8.62/10. Raport szczegółowy badania audytowego przedstawia **Załącznik 9.1**, a Raport zgodności z wytycznymi WCAG 2.1 AA zawarty jest w **Załączniku 9.2**.

**Wyniki automatycznego audytu WAVE dla strony głównej (10/10)** potwierdzają wysoki poziom zgodności z obowiązującymi standardami, jednak – podobnie jak w przypadku wszystkich rozbudowanych serwisów internetowych – identyfikowane są kolejne obszary, które można usystematyzować lub ulepszyć w celu dalszego zwiększania dostępności dla użytkowników. Zakładka [Kandydat](#) na stronie WNE UW stanowi informator o studiach prowadzonych przez Wydział. Informacje są uporządkowane tematycznie, co pozwala kandydatom łatwo odnaleźć to, czego szukają.

#### **A. Studia I i II stopnia**

- **Oferta studiów** - prezentuje wszystkie prowadzone programy studiów
- **Dlaczego WNE?** - prezentuje nasze mocne strony i zawiera link do naszego filmu promocyjnego
- **Najczęstsze pytania kandydatów** - w tej części zostały zamieszczone odpowiedzi na najczęściej zadawane pytanie dotyczące rekrutacji
- **Kandydaci z dyplomem zagranicznym** - omawia takie kwestie jak np. sposób przeliczania ocen ze świadectw uzyskanych za granicą, dodatkowe dokumenty wymagane od osób posiadających dyplomy zagraniczne
- **Stypendia i akademiki** - podaje podstawowe informacje o dostępnych formach wsparcia
- **Kandydaci z niepełnosprawnościami** - przedstawia informacje o stypendiach i udogodnieniach oferowanych dla osób z niepełnosprawnościami
- **Opłaty za studia** - zawiera podstawowe informacje o odpłatności za studia
- **Kontakt** - podaje dane kontaktowe do Komisji Rekrutacyjnej WNE UW

#### **B. Studia podyplomowe** (zawiera podstrony wszystkich prowadzonych studiów podyplomowych)

**C. Kursy i szkolenia** (zawiera oferty kursów i szkoleń prowadzonych w ramach projektów takich jak np. Mazowiecki Uniwersytet Młodzieżowy, Trzecia Misja Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego)

**D. Kalkulator** (kalkulator oblicza punkty rekrutacyjne dla studiów licencjackich w języku polskim oraz języku angielskim prowadzonych w trybie stacjonarnym oraz trybie niestacjonarnym wieczorowym)

Zakładka [Student](#) na stronie WNE UW stanowi kompendium wiedzy o studiach i funkcjonowaniu Wydziału. Informacje są uporządkowane tematycznie, co pozwala studentom sprawnie odnaleźć potrzebne treści.

#### **A. Aktualności i komunikaty**

- **Aktualności** – zawierają najważniejsze komunikaty i ogłoszenia władz wydziału, terminy wydarzeń, informacje o konkursach, programach oraz bieżące sprawy organizacyjne.
- **Prodziekan ds. studenckich** – sekcja zawierająca zarządzenia, decyzje i komunikaty dedykowane studentom.
- **Poradnik studenta** – praktyczne narzędzie wspierające codzienne funkcjonowanie, w którym znajdują się wzory podań, wniosków i instrukcje dotyczące najczęściej spotykanych procedur administracyjnych.

#### **B. Organizacja procesu kształcenia**

- **Programy studiów** – szczegółowe informacje dotyczące efektów uczenia się, planów studiów, obowiązujących sylabusów oraz zasad dyplomowania.
- **Ścieżki edukacyjne** – możliwości wyboru przedmiotów, specjalizacji oraz ścieżek rozwoju akademickiego.
- **Kalendarze i harmonogramy** – aktualne terminy zaliczeń, egzaminów, sesji, a także ogólny harmonogram roku akademickiego.
- **Regulamin i zasady studiowania** – oficjalne dokumenty regulujące prawa i obowiązki studenta, przepisy organizacyjne oraz zasady zaliczania przedmiotów.

#### **C. Obsługa i wsparcie studenta**

- **Dziekanat studiów** – centralne miejsce obsługi administracyjnej studentów; dostępna jest tu dedykowana skrzynka mailowa oraz kontakt osobisty z pracownikami.
  - **Welcome Point** – punkt wsparcia szczególnie istotny dla studentów zagranicznych oraz nowo przyjętych, ułatwiający adaptację na uczelni.

#### **D. Sprawy finansowe i organizacyjne**

- **Opłaty** – informacje o czesnym, opłatach administracyjnych i procedurach płatniczych.
- **Stypendia i akademiki** – kompleksowe informacje o dostępnych formach pomocy materialnej, stypendiach oraz możliwościach zakwaterowania w domach studenckich.

#### **E. Rozwój i aktywność studencka**

- **Mobilność studencka** – programy wymiany międzynarodowej, w tym Erasmus+, MOST i inne inicjatywy wspierające rozwój kompetencji międzykulturowych.
- **Praktyki i staże** – szczegółowe zasady odbywania praktyk, regulacje prawne, wzory formularzy do pobrania. Dodatkowo studenci mogą korzystać z usług **Biura Karier UW** ([biurokarier.uw.edu.pl](http://biurokarier.uw.edu.pl)) oraz oferty **Inkubatora Przedsiębiorczości** ([iuw.edu.pl](http://iuw.edu.pl)) wspierającego rozwój projektów o charakterze naukowym, społecznym, biznesowym czy sportowym.

- **Studencka działalność naukowa** – informacje o kołach naukowych, konferencjach i projektach badawczych, w które studenci mogą się angażować.
- **Organizacje studenckie** – aktywność Samorządu Studentów WNE oraz innych organizacji wspierających integrację środowiska akademickiego.

### 9.3 Internetowa Rejestracja Kandydatów (IRK)

Wydział prowadzi dedykowaną podstronę rekrutacyjną, stanowiącą komponent wchodzący w skład Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK), na której znajdują się informacje na temat Wydziału, studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz przejrzyste przedstawione zasady rekrutacji i postępowanie rekrutacyjne krok po kroku, a także kontakt do Komisji rekrutacyjnej i Sekretarza Rekrutacji, który od pierwszego dnia zapisów na studia monitoruje ten proces i odpowiada na zapytania kandydatów poprzez dedykowany rekrutacji panel administracyjny.

Wyselekcjonowane informacje, np. o dniach adaptacyjnych, obozach studenckich, informacjach samorządu studenckiego, informacje nt. kont studenckich w serwisie USOSweb i poczty studenckiej kierowane są do studentów mających rozpocząć naukę na kierunku. Linki do tych elementów kandydaci przyjęci na studia otrzymują elektronicznie wraz z informacją o przyjęciu na studia w IRK lub też w postaci wydrukowanej w chwili składania dokumentów na studia.

### 9.4 Uniwersytecki System Obsługi Studentów (USOS)

WNE UW, podobnie, jak wszystkie jednostki prowadzące kierunki studiów na Uniwersytecie Warszawskim wykorzystuje Uniwersytecki System Obsługi Studiów (USOS). To oprogramowanie dostępne on-line dla studentów korzystających z komputerów (strona internetowa USOSweb), jak i telefonów komórkowych (aplikacja Mobilny USOS). W systemie USOS publikowane są szczegółowe informacje o wszystkich przedmiotach znajdujących się w programie studiów oraz zajęciach dodatkowych. USOS umożliwia każdemu studentowi administrowanie swoim tokiem studiów – rejestracjami, podpięciami, składaniem podań, ubieganiem się o stypendia. W tym miejscu warto podkreślić, że system elektronicznych podań funkcjonujący w systemie USOS znacząco usprawnił pracę KJD zwłaszcza w okresie czerwcowym i wrześniowo-październikowym. USOS zapewnia także m.in. dostęp do ocen, które są wystawiane w elektronicznych protokołach (sekcje „Oceny końcowe”, „Sprawdziany”, „Zaliczenia etapów”). W USOS publikowane są także terminy rejestracji i dokonywania podpięć. Za pomocą USOS po zakończeniu każdego semestru przeprowadzane są ankiety umożliwiające studentom ocenę wszystkich rodzajów zajęć. Ankiety umożliwiają monitorowanie jakości zajęć oraz ocenę zgodności z potrzebami studentów.

### 9.5 Uzupełniające formy przekazywania informacji

Dostęp do informacji nie ogranicza się wyłącznie do strony internetowej i systemu USOSweb. Studenci są informowani również poprzez: spotkania immatrykulacyjne, spotkania z opiekunami kierunków, konsultacje i spotkania otwarte z władzami dziekańskimi, badania ankietowe i zbieranie opinii na temat zajęć.

Samorząd Studentów aktywnie wspiera władze w komunikacji ze społecznością studencką poprzez udział swoich przedstawicieli zarówno w pracach Rady Wydziału, jak i Rady Dydaktycznej. Samorząd prowadzi swoją własną stronę internetową, a także ma swój profil w mediach społecznościowych wspierając Wydział w procesie informowania o najważniejszych wydarzeniach studenckich.

Dodatkowo, osoby zainteresowane studiami na Wydziale Nauk Ekonomicznych mogą zapoznać się z ofertą dydaktyczną oraz zasadami rekrutacji na stronie: <https://www.uw.edu.pl/ksztalcenie/rekrutacja/>. Informacje dotyczące kierunków studiów są tam regularnie aktualizowane i uzupełniane.

Wydział udostępnia również:

- **Interaktywne materiały informacyjne**

Do interaktywnych materiałów informacyjnych należą filmy promocyjne kierunków, interaktywne przewodniki po Wydziale oraz wirtualne spacerki. W przestrzeni Wydziału rozmieszczone są także ekrany i monitory informacyjne, w tym jeden o obniżonej wysokości i powiększonej powierzchni wyświetlania, dostosowany rozmiarowo do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W materiałach informacyjnych powszechnie stosowane są również kody QR.

– **Panel FAQ**

Rozbudowana sekcja FAQ dla kandydatów ułatwia szybkie odnalezienie odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania dotyczące rekrutacji i studiów.

– **Informacje o perspektywach zawodowych na podstawie danych z ELA**

Wydział regularnie aktualizuje informacje o rynku pracy. Udostępnia raporty dotyczące losów zawodowych absolwentów oraz współpracuje z Biurem Karier UW, które cyklicznie aktualizuje oferty i informacje dla studentów.

W sytuacjach nagłych Wydział korzysta z szybkich komunikatów publikowanych na stronie internetowej, postów w mediach społecznościowych oraz mailingu kierowanego do studentów (tradycyjnego oraz przez wiadomości zbiorcze w systemie USOS). Dzięki temu możliwe jest skuteczne przekazywanie pilnych informacji i szybka reakcja na sytuacje wymagające natychmiastowego działania.

## Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

### 10.1. Polityka jakości na UW oraz WNE UW

Wydział Nauk Ekonomicznych UW posiada spójny i wieloaspektowy system zapewniania jakości kształcenia, obejmujący zarówno **projektowanie programów studiów**, ich **bieżące monitorowanie**, jak i okresowe **przeglądy i doskonalenie** tych programów. Polityka jakości uwzględnia aktywny udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz wykorzystuje wyniki zewnętrznych ocen jakości do ciągłego podnoszenia poziomu kształcenia.

Działania, które podejmowane są na rzecz doskonalenia programu studiów i jego realizacji na kierunku wpisują się w **system zapewniania jakości kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim** realizowany zarówno na poziomie uczelni, jak i Wydziału. Monitorowanie i doskonalenie procesu kształcenia i programu studiów I i II stopnia na kierunku opiera się zarówno na procedurach skutecznie wdrożonych na UW, jak i rozwiązaniach dostosowanych do specyfiki studiów prowadzonych w WNE oraz potrzeb osób studiujących i kadry badawczo-dydaktycznej.

Obowiązek sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad prawidłowością procesu kształcenia należy przede wszystkim do Rady Dydaktycznej (RD) oraz Kierownika Jednostki Dydaktycznej (KJD) i podporządkowany jest uniwersyteckiemu systemowi zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia, którego ramy prawne określają cztery dokumenty:

- [Ustawa z 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce](#),
- [Statut UW \(tekst aktu\)](#),
- [Regulamin Studiów na UW](#),
- [Zarządzenie nr 163 Rektora UW z dnia 8 listopada 2019 r. w sprawie systemu zapewniania jakości kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim](#).

Na podstawie § 142 ust. 1 i 2 Statutu UW fundament systemu zapewniania jakości kształcenia stanowią 1) Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia (URK); 2) rady dydaktyczne (RD); 3) zespoły działające na rzecz jakości kształcenia utworzone przez Rektora. Instytucjonalne ramy wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia współtworzą: Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia, Senat UW – Komisja Senacka ds. Studentów, Doktorantów i Jakości Kształcenia, Centrum Wsparcia Dydaktyki (CWD), Pracownia Ewaluacji Jakości Kształcenia (PEJK), Kierownik Jednostki Dydaktycznej (KJD). Bardzo ważnymi – i nowymi – elementami tego systemu są: URK, KJD i RD.

Zgodnie ze Statutem UW i aktami wykonawczymi, podmiotem kolegiальnym koordynującym uniwersytecką politykę w zakresie jakości kształcenia oraz wyznaczającym jej strategiczne kierunki rozwoju jest **Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia**. W jej skład wchodzi 20 osób: prorektor ds. studenckich i jakości kształcenia jako przewodniczący, sześć osób wskazanych przez Rektora, sześć osób delegowanych przez Senat, sześciu przedstawicieli samorządu studentów oraz przedstawiciel samorządu doktorantów. Kompetencje URK określają § 58 Statutu UW oraz § 2 i § 3 zarządzenia nr 163 Rektora UW z dnia 8 listopada 2019 r., a także § 4 ust. 3 Regulaminu Studiów. Rada nie tylko formułuje rekomendacje i wytyczne dotyczące organizacji procesu kształcenia i zapewniania jego jakości, lecz także wskazuje szczegółowe rozwiązania skierowane do rad dydaktycznych oraz KJD. Obejmują one m.in. zasady projektowania programów studiów, tryb rekrutacji, przygotowywanie sylabusów, przeprowadzanie egzaminów i oceniania studentów, przeliczanie punktów ECTS w przypadku studiów odbywanych w innych uczelniach, kwestie procesu dyplomowania, politykę informacyjną, gromadzenie i analizowanie danych o kształceniu czy standardy i procedury postępowania w przypadku naruszeń etyki akademickiej (takich jak nieuczciwe zaliczanie zajęć czy plagiat). URK wydaje także wytyczne dotyczące ewaluacji procesu kształcenia, pracy jednostek administracyjnych wspierających studentów oraz oceny działań KJD i kierowników studiów. Działalność

Rady, w tym aktualny skład oraz pełen wykaz podejmowanych uchwał, jest dostępna publicznie na stronie: [www.urk.uw.edu.pl](http://www.urk.uw.edu.pl)

Nadzór nad prawidłowym funkcjonowaniem systemu zapewniania jakości kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim sprawuje **Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia**. Na poziomie centralnym działa również Zespół ds. Programów i Jakości Kształcenia, powołany w ramach Biura Innowacji Dydaktycznych. Jego zadaniem jest kompleksowe wsparcie administracyjne dla jednostek dydaktycznych w kluczowych obszarach jakości kształcenia: opracowywania projektów programów studiów (I i II stopnia, jednolitych magisterskich oraz studiów podyplomowych), przygotowań do wizytacji PKA, obsługi modułu „Kierunki studiów” w systemie POL-on, publikacji uchwał rad dydaktycznych w Dzienniku UW, a także administracyjnej obsługi Funduszu Doskonałości Dydaktycznej i konkursu o Nagrodę Dydaktyczną Rektora.

Działania Zespołu mają kluczowe znaczenie dla centralizacji i unifikacji procedur projakościowych. Dzięki scentralizowanemu wsparciu administracyjnemu możliwe jest sprawniejsze wdrażanie nowych i modyfikowanych programów studiów, przy jednoczesnym zachowaniu zgodności z wymogami formalnymi i standardami jakości ustalonymi przez URK. Zespół pełni ponadto rolę koordynatora pomiędzy Biurem Innowacji Dydaktycznych, radami dydaktycznymi i władzami uczelni, odciążając jednostki wydziałowe i optymalizując przebieg procedur. W praktyce pozwala to wydziałom – w tym Wydziałowi Nauk Ekonomicznych – skoncentrować się na merytorycznym doskonaleniu programów, podczas gdy kwestie formalne i administracyjne realizowane są skutecznie na poziomie centralnym.

## 10.2. Kierownik jednostki dydaktycznej i rada dydaktyczna

Na WNE UW za tworzenie i wdrażanie polityki jakości kształcenia odpowiedzialni są: Kierownik Jednostki Dydaktycznej i Rada Dydaktyczna.

### 10.2.1 Kierownik jednostki dydaktycznej

Zgodnie z Regulaminem Studiów na UW za organizację procesu kształcenia na WNE odpowiada **kierownik jednostki dydaktycznej (KJD) - prodziekan ds. studenckich**. Kompetencje tej funkcji są określone zarówno w Statucie UW (§ 67 ust. 1), Regulaminie Studiów UW (§ 6), jak i w innych aktach wewnętrznych Uniwersytetu. Zgodnie z zapisami Statutu, KJD realizuje strategię Uniwersytetu w obszarze kształcenia, czuwa nad spójnością oferty dydaktycznej jednostki oraz nad jakością prowadzonego kształcenia, a także koordynuje prace nad przygotowywaniem i modyfikacją programów studiów. Do jego obowiązków należy również nadzór nad doborem kadry prowadzącej zajęcia, dbałość o rozwój kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz monitorowanie jakości obsługi administracyjnej studentów. KJD sprawuje również merytoryczny nadzór nad studiami podyplomowymi i kursami prowadzonymi przez jednostkę, a w porozumieniu z innymi dziekanami i kierownikami jednostek organizacyjnych Uniwersytetu uczestniczy w zapewnianiu odpowiedniej infrastruktury dydaktycznej.

Zgodnie z § 6 ust. 4 Regulaminu Studiów na UW, KJD powołuje w trybie zarządzenia koordynatora ds. mobilności odpowiadającego za wymianę studentów między Uniwersytetem a uczelniami lub instytucjami krajowymi lub zagranicznymi; opiekunów praktyk zawodowych; opiekuna pierwszego roku studiów (obowiązkowo), czy opiekunów danego roku studiów (fakultatywnie). KJD może powołać kierownika studiów, wykonującego z upoważnienia KJD czynności w zakresie organizacji toku studiów. Ponadto, w trosce o nadzór merytoryczny nad programem studiów, KJD powołuje koordynatorów przedmiotów, może też powołać koordynatora przedmiotów ogólnouniwersyteckich (OGUNów), koordynatora lektoratów, czy koordynatorów seminariów. KJD ustanawia również każdą z osób pracujących w Dziekanacie Studiów WNE UW odpowiedzialną za określoną grupę studentów (np. określonego poziomu studiów, rocznika studentów czy programu studiów), co znacznie usprawnia procesy administracyjne i znacząco wpływa na czas rozpatrywania podań studenckich.

Na mocy Regulaminu Studiów (§ 6 ust. 1) na UW, KJD odpowiada za całościową organizację procesu dydaktycznego na kierunku. W szczególności zatwierdza i ogłasza sylabusy, ustala obsadę zajęć i ich harmonogram, a także określa zasady rejestracji studentów na przedmioty. Posiada również kompetencje w zakresie indywidualnych decyzji dotyczących toku studiów – od uznawania efektów uczenia się zdobytych poza Uniwersytetem, przez wyrażanie zgody na indywidualną organizację studiów czy ustalanie różnic programowych, aż po wznawianie i przenoszenie studiów z innych uczelni. KJD dokonuje zaliczenia etapów studiów, przyznaje warunkowe wpisy, kieruje na powtarzanie etapu, a także zatwierdza karty okresowych osiągnięć studentów. Ważnym elementem jego odpowiedzialności jest zapewnienie studentom przejrzystych zasad oceniania i wglądu do prac egzaminacyjnych oraz podejmowanie interwencji w sprawach indywidualnych, np. dotyczących organizacji egzaminów, zaliczeń czy skarg na przebieg procesu dydaktycznego. Pełny katalog kompetencji KJD obejmuje ponadto dodatkowe czynności, takie jak ustalanie równoważności przedmiotów, zaliczanie etapów studiów, możliwość zmiany formy lub kierunku studiów, ustalanie harmonogramów egzaminów w porozumieniu z samorządem studenckim, weryfikacja poprawności danych w systemie USOS oraz określanie wytycznych dotyczących wglądu do prac egzaminacyjnych i uzyskiwania uzasadnienia oceny.

Rola KJD obejmuje zatem zarówno strategiczny wymiar – związany z realizacją polityki jakości kształcenia i spójnością programów – jak i operacyjny, który polega na codziennej organizacji procesu dydaktycznego oraz rozpatrywaniu spraw studenckich. Funkcja ta jest jednym z kluczowych elementów systemu zapewniania jakości na UW, stanowiąc ogniwo łączące centralną politykę Uniwersytetu (określaną m.in. przez URK i uchwały Senatu) z praktyką realizowaną na poziomie wydziałowym. Dzięki temu zapewniona jest zarówno zgodność działań z wymaganiami formalnymi i strategicznymi, jak i ich dostosowanie do potrzeb studentów oraz specyfiki kierunku.

Zakres obowiązków KJD jest jak widać na tyle szeroki i złożony, że dla zapewnienia sprawnego funkcjonowania procesu dydaktycznego oraz zachowania wysokich standardów jakości kształcenia w tak dużej jednostce, jaką jest Wydział Nauk Ekonomicznych, podjęta została decyzja o powołaniu **kierownika studiów**. Stało się tak w drodze [Zarządzenia nr 18/2025 Kierownika Jednostki Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 30 października 2025 r. w sprawie powołania kierownika studiów](#). Kierownik studiów, działając z jego upoważnienia KJD, wykonuje czynności w zakresie bieżącej organizacji toku studiów i zajmuje się indywidualnymi sprawami studentów. Rozwiązanie to ma istotne znaczenie organizacyjne i jakościowe, gdyż pozwala na przejęcie przez kierownika studiów standardowych, powtarzalnych spraw związanych z obsługą procesu dydaktycznego. Dzięki temu KJD może w większym stopniu koncentrować się na sprawach wymagających pogłębionej analizy i podejmowania decyzji administracyjnych, a także na zagadnieniach o charakterze strategicznym, w tym doskonaleniu programu studiów, reagowaniu na wyniki ewaluacji jakości kształcenia oraz realizacji zaleceń organów centralnych i zewnętrznych, takich jak rekomendacje PKA. Takie rozdzielenie ról sprzyja zwiększeniu efektywności zarządzania kierunkiem oraz wzmocnia system zapewniania jakości kształcenia.

W organizacji kształcenia na Wydziale nauk Ekonomicznych prodziekana ds. studenckich wspierają także: **opiekun I roku studiów** (wspiera studentów w procesie kształcenia na I. roku studiów), **opiekunowie praktyk zawodowych** (organizują i nadzorują studenckie praktyki zawodowe), **koordynator ds. mobilności** (organizuje i nadzoruje wymianę studencką), **opiekunowie merytoryczni poszczególnych programów studiów**.

Opiekunowie merytoryczni programów studiów pełnią kluczową rolę w nadzorze nad zgodnością programu kształcenia z efektami uczenia się, jego aktualnością oraz jakością realizacji procesu dydaktycznego. Opiekunowie ci są powoływani przez Radę Dydaktyczną spośród nauczycieli akademickich będących członkami Rady. Aktualnych opiekunów wskazuje [Uchwała nr 2/2025 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 stycznia 2025 r. w sprawie powołania opiekunów kierunków i specjalności](#).

Opiekunowie uczestniczą w pracach Rady Dydaktycznej, inicjują zmiany w programie, a także współpracują z KJD przy opracowywaniu dokumentów niezbędnych do przeprowadzenia zmian w programie studiów, uczestniczą w przeglądach efektów uczenia się, konsultują modyfikacje w planie i strukturze programu, a także opiniują podania studentów w zakresie uznawania ekwiwalentności przedmiotów zrealizowanych w innych uczelniach względem programu na WNE.

Jeśli natomiast chodzi o przedmioty ogólnouniwersyteckie, lektoraty oraz poszczególne zajęcia dydaktyczne (np. seminaria, wykłady, ćwiczenia) – na Wydziale nie funkcjonuje odrębny system formalnie powoływanych „opiekunów merytorycznych” dla tych typów zajęć. Opieka merytoryczna nad tymi typami zajęć realizowana jest w inny sposób, zgodny z ich charakterem oraz strukturą organizacyjną Uniwersytetu:

- Przedmioty ogólnouniwersyteckie (OGUN) – są opracowywane, oferowane i nadzorowane przez inne jednostki Uniwersytetu (np. Wydział Filozofii, Wydział Nauk Politycznych i Studiów Międzynarodowych), a studenci WNE jedynie korzystają z tej oferty. Wydział nie ingeruje w merytorykę tych zajęć, ale może zgłaszać uwagi do jednostek prowadzących.
- Lektoraty językowe – prowadzone są przez Centrum Nauczania Języków Obcych UW. Nadzór metodyczny i merytoryczny sprawują w tym przypadku koordynatorzy językowi po stronie Centrum, a nie WNE. Z Wydziałem współpracują oni głównie w zakresie dostosowywania poziomów językowych do kierunku oraz organizacji grup.
- Seminaria dyplomowe – nie posiadają odrębnych opiekunów merytorycznych, ponieważ każdy promotor odpowiada indywidualnie za program seminarium, zakres tematyczny, metody pracy ze studentami oraz zapewnienie zgodności tematyki prac z kierunkowymi efektami uczenia się. Nadzór ogólny nad jakością seminariów sprawuje KJD oraz Rada Dydaktyczna, która weryfikuje sylabusy seminariów.

Obsługą toku studiów, realizacją rozstrzygnięć zakładowych i wykonaniem decyzji administracyjnych KJD oraz wsparciem administracyjnym studentów zajmuje się **Dziekanat Studiów**. Indywidualnymi sprawami studentów zajmuje się w Dziekanacie 9 osób, z czego 4 obsługują studentów wizytowanego kierunku.

### 10.2.2 Rada dydaktyczna (RD) dla kierunku

Rada Dydaktyczna dla kierunku studiów odgrywa kluczową rolę w systemie zapewniania jakości kształcenia, analogicznie do roli URK na poziomie ogólnouczelnianym. Swoje działania RD opiera na uchwałach Senatu UW i URK, a jej kompetencje określają § 68 i § 69 Statutu UW oraz § 5 Regulaminu Studiów na UW. Szczegółowe zasady działania RD określa [Uchwała nr 2 URK z dnia 27 stycznia 2020 r. w sprawie zasad działania rad dydaktycznych na UW](#). Radę tworzą nauczyciele akademicki, studenci i doktoranci związani z danym kierunkiem studiów. Rada Dydaktyczna dla kierunku liczy w sumie 25 członków, z czego 14 członków wybranych spośród nauczycieli akademickich Wydziału, 9 członków wybranych spośród studentów WNE (36% składu RD) oraz przedstawiciel Wydziału Matematyki, Mechaniki i Informatyki UW, z którym WNE mocno współpracuje na polu dydaktycznym. W posiedzeniach rady dydaktycznej mogą uczestniczyć stali goście wyznaczeni przez RD lub goście zaproszeni na dane posiedzenie przez przewodniczącego. Funkcję Przewodniczącej Rady pełni KJD.

RD zgodnie z wytycznymi Senatu i URK projektuje proces kształcenia, w szczególności: 1) opracowuje koncepcję kształcenia zgodną z misją i strategią Uniwersytetu; 2) formułuje propozycje zasad rekrutacji; 3) przygotowuje propozycje zmian w programach studiów; 4) określa maksymalną liczbę przedmiotów równoważnych lub punktów ECTS uzyskanych z zaliczenia przedmiotów równoważnych, które są podstawą do zaliczenia etapu studiów lub całego programu studiów; 5) określa szczegółowe kryteria zmiany formy odbywania studiów przez studenta; 6) określa zasady odbywania i zaliczania praktyk zawodowych; 7) określa zasady przeprowadzania egzaminów oraz zasady przystąpienia do egzaminów w terminie przed główną sesją egzaminacyjną; 8) określa szczegółowe zasady procesu dyplomowania, w tym przygotowania i oceny prac dyplomowych oraz przeprowadzania egzaminu

dypłomowego; 9) uwzględnia wnioski z akredytacji zewnętrznych i wewnętrznej ewaluacji jakości kształcenia.

RD zgodnie z wytycznymi Senatu i URK monitoruje również proces kształcenia na jednym lub kilku kierunkach studiów, w szczególności analizuje: 1) przebieg i wyniki rekrutacji; 2) przebieg i wyniki sesji egzaminacyjnej; 3) wyniki ankiet studenckich i hospitacji zajęć; 4) przebieg i wyniki egzaminów dyplomowych; 5) system wsparcia dydaktycznego dla studentów, w szczególności infrastruktury i zasobów bibliotecznych wykorzystywanych w procesie kształcenia; 6) zgodność kompetencji naukowych i dydaktycznych osób prowadzących zajęcia z przypisanymi do zajęć efektami uczenia się; 7) umiędzynarodowienie procesu kształcenia; 8) losy absolwentów; 9) wsparcie działalności uczelnianych organizacji studenckich związanej z kierunkiem studiów.

Spotkania rady dydaktycznej dla kierunku odbywają się regularnie, nie rzadziej niż raz w miesiącu (z wyłączeniem okresu wakacyjnego). RD dba o wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na kierunku poprzez uchwały określające podstawowe zasady studiowania. Uchwały RD służą systemowi zapewniania jakości kształcenia w dwojaki sposób – wprowadzając zasady studiowania oraz ustalając procedury monitorowania jakości procesów, których dotyczą. Z punktu widzenia jakości procesu kształcenia kluczowymi uchwałami RD są m.in.: [Uchwała nr 22 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 grudnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad odbywania, zaliczania i monitorowania jakości praktyk zawodowych](#), [Uchwała nr 7 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania](#) (w uchwale wprowadzono w kolejnych latach szereg modyfikacji opisanych w części raportu poświęconej **Kryterium 3** – tekst ujednolicony dostępny jest [tutaj](#)), [Uchwała nr 21 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 30 września 2020 r. w sprawie przeprowadzania egzaminów i oceniania](#) (w uchwale tej w 2025 roku wprowadzono jedną zmianę [Uchwałą nr 48/2025 z dnia 3 listopada 2025 roku w sprawie zmiany Uchwały nr 21 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 30 września 2020 r. w sprawie przeprowadzania egzaminów i oceniania](#)).

Prace rady dydaktycznej są dokumentowane w formie protokołów z każdego posiedzenia (obejmujących porządek obrad, treść dyskusji, wyniki głosowań, rekomendacje i stanowiska Rady). Protokoły te są dostępne na [stronie internetowej Wydziału](#). Tak prowadzona dokumentacja pozwala na pełną identyfikację działań Rady, zachowanie przejrzystości procesu podejmowania decyzji i zapewnia zgodność z zasadami systemu zapewniania jakości kształcenia.

### **10.3 Ewolucja systemu zarządzania jakością kształcenia na UW i WNE w okresie 2019-2025**

#### **10.3.1 PROEDU – od wydziałowej księgi jakości do interaktywnego przewodnika**

Podczas ostatniej wizytacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej (2019) Wydział Nauk Ekonomicznych UW zaprezentował wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia w postaci księgi PROEDU. Dokument ten porządkował ówczesne praktyki i procedury oraz miał służyć jako narzędzie systematyzujące procesy projakościowe na poziomie Wydziału.

Niedługo później na poziomie centralnym uczelni powołano Uniwersytecką Radę ds. Kształcenia, która przejęła rolę koordynatora systemu jakości dla całego Uniwersytetu Warszawskiego. URK wprowadziła jednolite regulacje i procedury obejmujące wszystkie jednostki dydaktyczne, co w istotny sposób zmieniło sposób zarządzania jakością kształcenia. Rozproszone wcześniej działania poszczególnych wydziałów zostały zastąpione spójnymi ramami obowiązującymi w całej uczelni. W konsekwencji tworzenie odrębnych „wydziałowych ksiąg jakości” stopniowo traciło na znaczeniu. Powodem była zarówno duża dynamika zmian wprowadzanych procedur, które trudno byłoby na bieżąco wprowadzać do statycznego dokumentu, jak i konieczność umieszczania szczegółowych informacji w miejscach ich docelowego przeznaczenia, takich jak zakładki internetowe dotyczące rekrutacji czy prac dyplomowych. Rozproszenie to powodowało jednak brak wglądu w całość systemu, dlatego PROEDU – zgodnie z nowymi założeniami WNE – miało przyjąć formę interaktywnego przewodnika z krótkimi opisami i odsyłaczami do właściwych źródeł.

Obecnie na wszystkich kierunkach WNE UW funkcjonuje **iteracyjny model zapewniania jakości**, w którym każda procedura jest regularnie przeglądana i rozwijana. System ma charakter dynamiczny i elastyczny, a jego rozwiązania odpowiadają na bieżące wyzwania dydaktyczne, takie jak kształcenie hybrydowe, internacjonalizacja programów studiów czy wykorzystywanie nowych technologii w nauczaniu.

### 10.3.2 Komisja ds. oceny i monitorowania jakości zajęć dydaktycznych

Na poziomie Wydziału proces zmian rozpoczął się w 2020 roku od powołania Rady Dydaktycznej. Drogą [Zarządzenia nr 8](#) Prodziekan ds. studenckich WNE UW dnia 12 lutego 2021 r. powołała **Komisję ds. oceny i monitorowania jakości zajęć dydaktycznych**, która w praktyce przejęła zadania Wydziałowego Zespołu Zapewniania Jakości Kształcenia. W jej skład weszło siedem osób, a zadania koncentrowały się na diagnozowaniu mocnych i słabych stron procesu kształcenia, analizie regulacji obowiązujących na poziomie uczelni i Wydziału oraz formułowaniu rekomendacji rozwojowych.

W pierwszym roku działalności Zespół przede wszystkim rozpoznał sytuację wyjściową, analizując akty prawne regulujące obowiązki dydaktyczne pracowników oraz sposoby monitorowania ich pracy, a także wyznaczając kluczowe obszary przyszłych działań. Na tej podstawie powstał fundament do dalszych prac, które w kolejnych latach zaczęły przynosić konkretne i widoczne rezultaty.

Najważniejszym z nich było opracowanie i wdrożenie dokumentu **Wymiary działalności dydaktycznej** pracowników (dokument dostępny na [stronie internetowej](#) Wydziału), który stał się punktem odniesienia zarówno dla rozwoju indywidualnych ścieżek dydaktycznych pracowników, jak i dla władz dziekańskich oraz Komisji Oceniającej w procesie wspierania i oceny kadry. Integralną częścią opracowanego narzędzia stała się wewnątrzwydziałowa ankieta, która służy jako narzędzie preselekcji kandydatów zgłaszanych przez RD do [Nagrody Dydaktycznej Rektora UW](#).

Kolejnym owocem pracy zespołu było powołanie projektu **Laboratorium Wsparcia Dydaktyki (LWD)**, obejmującego m.in. program hospitacji zajęć prowadzonych przez pracowników WNE, który pozwala na konstruktywną informację zwrotną oraz wymianę dobrych praktyk dydaktycznych (więcej na temat LWD w dalszej części raportu).

Trzecim istotnym rezultatem prac Komisji ds. oceny i monitorowania jakości zajęć dydaktycznych było wypracowanie **autorskiej metody prezentacji wyników ankiet ewaluacyjnych** dla pracowników, zapewniającej większą przejrzystość i użyteczność informacji zwrotnych uzyskiwanych od studentów. **Załącznik 10.1** stanowi podsumowanie analizy ankiet przygotowane dla wybranego pracownika WNE.

W kolejnych latach działalność Zespołu koncentrowała się na upowszechnieniu i aplikacji dokumentu „Wymiary działalności dydaktycznej”, rozwoju systemu hospitacji oraz dalszym doskonaleniu metod analizy i prezentacji wyników ewaluacji zajęć. Prace prowadzone były w trybie ciągłym, z wykorzystaniem platformy MS Teams i poczty elektronicznej, a także podczas spotkań zespołu i jego podgrup roboczych. Podsumowanie działalności Komisji przedstawia sprawozdanie dostępne w **Załączniku 10.2**.

W ten sposób w latach 2019–2025 system zapewniania jakości na WNE przeszedł istotną ewolucję: od statycznej księgi PROEDU, służącej głównie porządkowaniu istniejących procedur, do dynamicznego i iteracyjnego modelu, którego wymiernymi owocami są nowe narzędzia wspierające rozwój dydaktyki. Dokument „Wymiary działalności dydaktycznej pracowników”, Laboratorium Wsparcia Dydaktycznego wraz z hospitacjami oraz autorska metoda prezentacji wyników ankiet stały się trwałymi elementami systemu i dowodzą, że wdrożone rozwiązania nie tylko porządkują procesy, lecz przede wszystkim generują realną wartość dla kadry, studentów i całej wspólnoty akademickiej.

### 10.4. Nadzór nad jakością kształcenia na kierunku

Nadzór nad jakością kształcenia w WNE UW przybiera zróżnicowane formy w zależności od obszaru, którego dotyczy.

#### 10.4.1 Nadzór nad efektami uczenia się i programami studiów

Zarządzanie treściami dydaktycznymi na Wydziale odbywa się na dwóch uzupełniających się poziomach: makro – obejmującym konstruowanie i doskonalenie całych programów studiów, oraz mikro – odnoszącym się do przygotowywania i nadzorowania realizacji uchwalonego programu studiów i opracowania sylabusów poszczególnych przedmiotów.

Proces konstruowania nowych programów lub znaczących zmian w programach istniejących przebiega według ściśle określonych zasad. Powoływany jest zespół projektowy (komisja programowa) złożony z doświadczonych nauczycieli akademickich reprezentujących główne dyscypliny kierunku, który podczas prac konsultuje propozycje z przedstawicielami studentów oraz zaproszonymi ekspertami zewnętrznymi. Zespół analizuje założenia kierunku w kontekście strategii Uczelni oraz wymagań rynkowych, wykorzystując wyniki ewaluacji, ankiet, opinie pracodawców i benchmarki. W ten sposób został przeprowadzona w 2025 roku głęboka reforma programu studiów na kierunku Ekonomia. Przykładem działań na mniejszą nieco skalę jest reforma programu studiów na kierunku Finanse i Rachunkowość, który został dostosowany do standardów Stowarzyszenia ACCA, czy też programu studiów drugiego stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria, który został dostosowany do wymogów stawianych aktuariuszom przez Polskie Stowarzyszenie Aktuariuszy. Po przygotowaniu projektu program zatwierdzany jest według procedur uniwersyteckich przechodząc kolejno przez następujące jednostki opiniujące i zatwierdzające (obowiązujące w tym zakresie regulacje opisane zostały w [Zarządzeniu nr 71 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 9 kwietnia 2020 r. w sprawie określenia trybu postępowania w sprawach dotyczących utworzenia kierunku studiów oraz zmian w programie studiów na Uniwersytecie Warszawskim](#)): RD, Samorząd Studentów, Biuro Innowacji Dydaktycznych, Komisja Senacka ds. Studentów, Doktorantów i Jakości Kształcenia, Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia, Senat UW. Ostateczne zatwierdzenie, zmiany oraz wycofywanie programów studiów uchwała właśnie Senat UW.

Jak wskazano wcześniej, kluczową rolę w bieżącym nadzorze nad zgodnością programu kształcenia z efektami uczenia się, jego aktualnością oraz jakością realizacji procesu dydaktycznego pełnią powołani przez radę dydaktyczną opiekunowie merytoryczni programów studiów. Inicjują oni zmiany w programie, a także współpracują z KJD przy opracowywaniu dokumentów niezbędnych do przeprowadzenia zmian w programie studiów, uczestniczą w przeglądach efektów uczenia się, konsultują modyfikacje w planie i strukturze programu.

Zupełnie nowym elementem wydziałowego systemu zapewnienia jakości kształcenia jest ekspercki **Zespół ds. Monitorowania i Doskonalenia Efektów Uczenia się** powołany w celu wzmocnienia systemowego nadzoru nad efektami uczenia się na poziomie kierunkowym i przedmiotowym ([Zarządzenie nr 20/2025 Kierownika Jednostki Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 grudnia 2025 r. w sprawie powołania Zespołu ds. Monitorowania i Doskonalenia Efektów Uczenia się](#)). Jego zadaniem jest zapewnienie merytorycznej, metodologicznej i formalnej spójności efektów uczenia się z obowiązującymi regulacjami oraz aktualnymi trendami w kształceniu akademickim.

Do podstawowych zadań Zespołu należy w szczególności:

- dokonywanie okresowego przeglądu kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się pod kątem ich zgodności z Polską Ramą Kwalifikacji, profilem kształcenia oraz przyporządkowaniem do dyscyplin naukowych,
- opiniowanie propozycji zmian w efektach uczenia się, w tym ich adekwatności do aktualnych trendów naukowych, społeczno-gospodarczych oraz oczekiwań rynku pracy,
- weryfikacja spójności pionowej i poziomej efektów uczenia się (między przedmiotami, etapami studiów oraz poziomami kształcenia),
- ocena powiązania efektów uczenia się z treściami programowymi, metodami dydaktycznymi oraz sposobami weryfikacji efektów,

- formułowanie rekomendacji dla KJD oraz organów wydziałowych w zakresie doskonalenia konstrukcji efektów uczenia się i ich monitorowania.

Działalność Zespołu stanowi element wzmacniający wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, wprowadzając ekspercki, niezależny i udokumentowany etap refleksji nad efektami uczenia się, co pozwala na bieżące identyfikowanie potencjalnych niespójności oraz systemowe reagowanie na zmiany otoczenia regulacyjnego i akademickiego.

#### 10.4.2 Nadzór nad sylabusami i kartami przedmiotów

**Sylabus**, zgodnie z Regulaminem Studiów na Uniwersytecie Warszawskim (§ 2 ust. 17 załącznika do Uchwały nr 441 Senatu UW z 19 czerwca 2019 r.), stanowi formalny opis przedmiotu, obejmujący jego treści merytoryczne, efekty uczenia się, formy i metody dydaktyczne, język prowadzenia zajęć, literaturę, wymagania dotyczące uczestnictwa oraz zasady zaliczania i oceniania, wraz z przypisaną liczbą punktów ECTS. Dla studentów pełni on podwójną funkcję: z jednej strony umożliwia zorientowanie się w zakresie treści, metod pracy i oczekiwanych rezultatów kształcenia, z drugiej — stanowi swoistą umowę z prowadzącym, określającą ramy uczestnictwa i zaliczenia przedmiotu. Dla koordynatorów i wykładowców sylabus jest natomiast narzędziem porządkującym proces dydaktyczny oraz środkiem komunikacji, który może zachęcać studentów do wyboru określonego przedmiotu czy grupy zajęciowej. Na tym tle szczególnego znaczenia nabiera kwestia nadzoru nad sylabusami, zapewniającego ich spójność, rzetelność i zgodność z obowiązującymi standardami.

W procesie opracowywania sylabusów nauczyciele akademicki otrzymują ze strony uczelni i jednostki wydziałowej różne formy wsparcia i ułatwień. Biuro Innowacji Dydaktycznych udostępnia m.in. link do praktycznego przewodnika dotyczącego wypełniania formularza opisu przedmiotu ([Sylabus – krok po kroku](#)), który pomaga w prawidłowym wypełnianiu formularza opisu przedmiotu. Z kolei sekcja ds. rozwoju kompetencji nauczycieli akademickich Biura Spraw Pracowniczych UW organizuje cykliczne szkolenia poświęcone tematyce tworzenia sylabusa w praktyce.

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych obowiązuje [Zarządzenie nr 11 Prodziekana ds. Studenckich z 13 czerwca 2024 r.](#), którego celem jest ujednoczenie formalnych charakterystyk kursów w sylabusach. Ponadto 18 czerwca 2024 r. do pracowników został skierowany mailing zawierający stosowne wytyczne oraz tabelaryczne zestawienie ułatwiające przygotowanie dokumentacji. Regularny, cykliczny przegląd sylabusów przedmiotowych dokonywany jest przez KJD. Wnioski z przeglądu są kierowane do indywidualnych prowadzących z wnioskiem o uzupełnienie czy korektę części sylabusa. Wszystkie te działania mają na celu nie tylko ustandaryzowanie opisów przedmiotów, lecz także wsparcie prowadzących w tworzeniu przejrzystych i spójnych sylabusów.

Jak zaznaczono w części raportu poświęconej **Kryterium 3**, szablon sylabusa dostępny w systemie USOSweb nie wyczerpuje wszystkich charakterystyk zajęć składających się na program studiów, które warto dokumentować i monitorować mając na uwadze najwyższą jakość procesu nauczania. Z tego też względu w roku 2025 Wydział Nauk Ekonomicznych podjął decyzję o zbieraniu szerszej dokumentacji zajęć w postaci **kart przedmiotu**. Prodziekan ds. studenckich przeprowadziła w listopadzie 2025 roku szkolenie dotyczące wypełniania kart przedmiotu, którego nagranie było następnie dystrybuowane wśród prowadzących zajęcia wraz ze szczegółową instrukcją zawierającą wskazówki dotyczące sposobu wypełniania kart. Przeszkolonemu pracownikowi Dziekanatu Studiów powierzono rolę osoby dokonującej wstępnej weryfikacji technicznej zawartości karty przedmiotu. Po sprawdzeniu karty będą trafiły do sprawdzenia do opiekunów merytorycznych programów, na których dany przedmiot jest realizowany.

#### 10.4.3 Obsada zajęć

Osobą odpowiedzialną za obsadę pod względem kadrowym jest KJD. Przy obsadzie zajęć brane są pod uwagę kompetencje merytoryczne danego nauczyciela akademickiego, jak również opinie studentów wyrażane co semestr w anonimowych ankietach, a także wykonanie przez pracowników pensum dydaktycznego.

Proces ten wygląda następująco: wczesną wiosną wszyscy pracownicy otrzymują plik z zapotrzebowaniem na zajęcia obowiązkowe, które mają być prowadzone w kolejnym roku akademickim. Na tej podstawie pracownicy proszeni są o przygotowanie deklaracji gotowości prowadzenia zajęć z określonych przedmiotów wraz z informacją o liczbie grup, języku, formie zajęć i ewentualnych współprowadzących. Na podstawie otrzymanych deklaracji KJD dokonuje analizy ilościowej zestawiając dane z deklaracji z zapotrzebowaniem oraz pensum pracowników. Wyboru dokonuje biorąc także pod uwagę wyniki ankiet studenckich. W przypadku identyfikacji braków kadrowych, podejmuje kroki mające na celu znalezienie prowadzących czy to w ramach Wydziału, czy poza nim. W przypadku konieczności zaproszenia do współpracy osoby, która nie jest pracownikiem UW, sprawa jest przedmiotem dyskusji RD prowadzonej na podstawie przedstawionego życiorysu zawodowego potencjalnego prowadzącego.

#### 10.4.3 Nadzór nad procesem dyplomowania

Ramy nadzoru nad procesem dyplomowania nakreśla z par. 4 [Uchwały nr 4 Uniwersyteckiej Rady Ds. Kształcenia z dnia 27 lutego 2020 r. w sprawie wytycznych dotyczących procesu dyplomowania na Uniwersytecie Warszawskim](#). Szczegółowe zasady monitorowania procesu dyplomowania obejmują: zasady przeprowadzania analizy recenzji i ocen prac dyplomowych; zasady przeprowadzania analizy pytań egzaminacyjnych oraz ocen z egzaminu dyplomowego; procedury wdrażania działań naprawczych lub doskonalących proces dyplomowania przygotowane w oparciu o wyniki przeprowadzonych analiz, a podmiotem odpowiedzialnym za realizację tego procesu monitorowania URK uczyniła radę dydaktyczną.

Rada dydaktyczna powołuje co roku **Komisję ds. monitorowania przebiegu i wyników egzaminów dyplomowych** przeprowadzonych w danym roku akademickim, która dokonuje analiz w odniesieniu do poprzedniego roku akademickiego i na przedstawia na koniec sprawozdanie ze swoich prac. Uzupełnieniem procesu jest analiza ilościowa obciążeń pracowników procesem dyplomowania. Szerzej na ten temat w części raportu poświęconej **Kryterium 3**.

#### 10.4.4 Ankietyzacja

Kolegium dziekańskie na co dzień obserwuje przebieg kształcenia, aby wychwycić ewentualne problemy i możliwości usprawnień. Służą temu przede wszystkim bieżące rozmowy ze studentami oraz ankiety studenckie przeprowadzane po każdym semestrze, opinie wykładowców i opiekunów programów, a także wskaźniki ilościowe (zdawalność, frekwencja, skargi, prace dyplomowe). Dane te analizuje Dziekanat Studiów i KJD, raportując wyniki członkom rady dydaktycznej. Monitoring obejmuje też dane z rynku pracy (Biuro Karier, Rada Pracodawców).

Ważnym elementem systemu zapewnienia jakości kształcenia są ogólnouniwersyteckie **badania dotyczące jakości kształcenia**, które są przygotowywane i realizowane przez **Biuro Innowacji Dydaktycznych - Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia (BID - PEJK)**. URK we współpracy z PEJK określa cele badania ankietowego i obszary tematyczne, których badanie ma dotyczyć. Na podstawie wytycznych Rady, PEJK przygotowuje kwestionariusz badawczy, którego zatwierdzenie następuje na posiedzeniu URK z udziałem przedstawicieli PEJK. W danym roku akademickim PEJK przeprowadza co najmniej jedno ogólnouniwersyteckie badanie dotyczące jakości kształcenia. Wyniki badań dostępne są na stronie <http://pejk.uw.edu.pl/raporty-badawcze/>, można tam zapoznać się m.in. z *Ogólnouniwersyteckim badaniem sytuacji bytowej osób studiujących na Uniwersytecie Warszawskim (2024)*, *Ogólnouniwersyteckim badaniem rekrutacyjnym* oraz badaniem *Przejście między etapami edukacyjnymi (2023)*.

W ślad za ogólnouniwersyteckimi działaniami, na Wydziale Nauk Ekonomicznych na każdym etapie studiów prowadzona jest systematyczna, anonimowa ankietyzacja zajęć dydaktycznych za pośrednictwem systemu USOS. Organizacja i metodologia badań ankietowych są regulowane przez PEJK, a szczegółowe informacje o procedurach i raportach dostępne są [tutaj](#).

Proces ewaluacji opisany jest szczegółowo w uchwałach Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia:

- [nr 21 z dnia 30 kwietnia 2021 r.](#) (uchwała zawiera aktualny kwestionariusz ankiety)
- [nr 26 z dnia 28 sierpnia 2020 r.](#)

Kwestionariusze obejmują pytania zamknięte, w których studenci dokonują oceny różnych aspektów zajęć w skali od -2 (bardzo źle) do +2 (bardzo dobrze), a także pytania otwarte umożliwiające pogłębioną wypowiedź na temat mocnych i słabszych stron prowadzenia zajęć. Wyniki ankietyzacji są analizowane zarówno na poziomie jednostkowym (pojedynczych kursów), jak i w ujęciu ogólnym, co pozwala na formułowanie rekomendacji dotyczących **obsady zajęć, doskonalenia metod dydaktycznych oraz aktualizacji treści programowych**. W przypadku niskich ocen lub zgłoszenia uwag o charakterze krytycznym, Kierownik Jednostki Dydaktycznej podejmuje działania wyjaśniające, które mogą obejmować hospitację zajęć, rozmowy ze studentami i prowadzącym, a w sytuacjach wymagających interwencji – pisemne rekomendacje dotyczące zmian w sposobie prowadzenia zajęć. W skrajnych przypadkach KJD, we współpracy z KJO, może podjąć decyzję o zmianie obsady kursu.

**Ankiety stanowią kluczowe narzędzie udziału studentów w doskonaleniu jakości kształcenia** oraz istotne źródło danych do monitorowania i rozwijania programu studiów. Ankiety są także podstawą **czteroletniej oceny okresowej nauczycieli akademickich** prowadzonej na poziomie uczelni. Uwagi studentów są brane pod uwagę w planowaniu dydaktyki i rozwoju kadry. Należy jednak zaznaczyć, że podobnie jak w innych jednostkach UW, frekwencja w wypełnianiu ankiet jest stosunkowo niska (ok. 20%), co stanowi wyzwanie dla skuteczności tego narzędzia.

W procesie monitorowania omawianych wyżej obszarów kształcenia na kierunku ważnym elementem jest również analiza raportów przygotowywanych przez PEJK UW, która na poziomie Uniwersytetu zajmuje się opracowaniem danych pozyskanych w różnego rodzaju badaniach statystycznych m.in. [Ogólnouniwersyteckiej Ankiecie Oceniającej Jakość Kształcenia](#) (w 2022 roku odbyła się jej VIII edycja), badaniach sytuacji bytowej osób studiujących na UW, badaniach losów absolwentów UW, badaniach ekonomicznych aspektów losów absolwentów UW czy badaniu nauczycieli akademickich dotyczącym nauczania w dobie pandemii i perspektywy powrotu do normalności. Dla RD szczególnie cenne okazały się analizy obejmujące [rekrutację na studia](#) oraz – [przechodzenie między etapami edukacyjnymi](#).

#### 10.4.5 Rzetelność akademicka i wykorzystanie nowych technologii

Równoległe z działaniami pro jakościowymi w obszarze projektowania i monitorowania programu studiów, Wydział prowadzi konsekwentną politykę dbałości o rzetelność procesu dydaktycznego i przestrzeganie zasad etyki akademickiej. W ramach wdrożonej na UW procedury wszystkie prace dyplomowe studentów WNE są obligatoryjnie sprawdzane w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym za pośrednictwem Archiwum Prac Dyplomowych UW. W przypadku podejrzenia o naruszenie zasad samodzielności lub plagiatu stosowane są procesy przewidziane w Regulaminie Studiów UW oraz w uchwałach Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia (m.in. uchwała nr 14 z 13 lipca 2020 r.), obejmujące działania interwencyjne na poziomie wydziałowym oraz – jeśli konieczne – postępowania dyscyplinarne. Zasady te są spójne z polityką „**Zero tolerancji dla ściągania**” ([Uchwała Rady Dydaktycznej nr 21 z 30 września 2020 r. – tekst ujednolicony](#)), określającą ramy przeprowadzania egzaminów, zaliczeń i oceniania w kontekście zapobiegania praktykom nieetycznym – temat szerzej omówiony w części raportu poświęconej **Kryterium 3**.

Ponadto, w odpowiedzi na dynamiczny rozwój narzędzi generatywnej sztucznej inteligencji (AI), Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia przyjęła 8 grudnia 2023 r. [uchwałę w sprawie wytycznych dotyczących korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji w procesie kształcenia](#).

Zgodnie z wytycznymi:

- użycie systemów AI przy tworzeniu prac dyplomowych wymaga wcześniejszego uzgodnienia między promotorem a studentem, w tym zakresu i sposobu ich wykorzystania. Dodatkowo, obowiązkiem promotora jest bieżące monitorowanie postępów, a zastosowanie AI należy wyraźnie opisać w pracy – np. we wstępie czy w metodyce;

- analogiczne zasady obowiązują także przy tworzeniu prac lub prezentacji zaliczeniowych – zakres stosowania AI powinien być zawarty w sylabusie lub komunikowany studentom na początku semestru;
- stosowania narzędzi AI podczas egzaminów pisemnych zabrania się, chyba że zakres egzaminu wyraźnie to dopuszcza;
- URK rekomenduje, aby rady dydaktyczne przeprowadziły dyskusje dotyczące stosowania narzędzi AI i – w razie potrzeby – uchwaliły zasady dostosowane do specyfiki poszczególnych kierunków.

WNE przeprowadziło taką dyskusję podczas posiedzeń rad dydaktycznych, co zaowocowało uchwałą [Uchwała nr 21/2024 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 11 września 2024 r. w sprawie szczegółowych zasad korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji w procesie kształcenia](#). Dzięki przyjętym rozwiązaniom Wydział nie tylko chroni integralność procesu akademickiego, lecz także modernizuje narzędzia i standardy oceny jakości zgodnie z aktualnymi wyzwaniami technologicznymi.

W dniach 29–30 maja 2025 roku DELab UW we współpracy z WNE UW, zorganizował konferencję [GenAI in Higher Education: New Perspectives for Research and Teaching](#), będącą platformą do dyskusji nad rolą generatywnej sztucznej inteligencji w szkolnictwie wyższym. Wydarzenie odbyło się pod patronatem Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego i było częścią programu Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza (IDUB). [Konferencja](#) miała charakter interdyscyplinarny i obejmowała dwie główne ścieżki: naukową oraz skierowaną do społeczności UW. W ramach części praktycznej szczególny nacisk położono na aktywne zaangażowanie studentów, którzy przedstawili swoje oczekiwania wobec integracji AI w procesie dydaktycznym, co stało się punktem wyjścia do dalszej dyskusji z przedstawicielami władz uczelni i ekspertami.

Wnioski z konferencji podkreślają konieczność świadomego i krytycznego podejścia do wdrażania AI w edukacji wyższej, z uwzględnieniem wartości akademickich, standardów etycznych oraz aktywnego udziału wszystkich interesariuszy – studentów, kadry dydaktycznej i administracji – w procesie transformacji. Z perspektywy WNE wydarzenie to stanowiło istotny krok w kierunku integracji nowych technologii z tradycyjnymi procedurami zapewniania jakości kształcenia, takimi jak ankietyzacja zajęć dydaktycznych czy procedury antyplagiatowe.

#### 10.4.6 Laboratorium Wsparcia Dydaktyki na WNE UW

Wydział Nauk Ekonomicznych UW, kierując się strategią rozwoju na lata 2023–2032, uruchomił **Laboratorium Wsparcia Dydaktyki**, stanowiące innowacyjny projekt w obszarze podnoszenia jakości kształcenia. Celem Laboratorium jest stworzenie trwałego systemu wsparcia dla nauczycieli akademickich poprzez połączenie obserwacji zajęć dydaktycznych, mentoringu oraz wymiany dobrych praktyk. Inicjatywa ta wpisuje się w nowoczesne podejście do zarządzania jakością, które akcentuje kulturę współpracy i dzielenia się doświadczeniem zamiast jednostronnej, krytycznej oceny.

Kluczowym elementem projektu są **obserwacje zajęć** prowadzone przez ekspertów z Wydziału Pedagogicznego UW. W odróżnieniu od klasycznych hospitacji, ich celem nie jest kontrola, lecz dostarczenie konstruktywnej, koleżeńskiej informacji zwrotnej (feedbacku). Obserwatorzy identyfikują mocne strony warsztatu dydaktycznego oraz wskazują obszary do dalszego rozwoju. Proces ten odbywa się w atmosferze partnerskiej współpracy, a uczestnicy mają możliwość wyboru – zgłoszenia się do obserwacji dobrowolnie lub udziału w ramach losowego doboru.

Ważnym uzupełnieniem Laboratorium są inicjatywy Helpdesk i SPA Dydaktyczne – Zespół Wymiany. Helpdesk pełni funkcję szybkiego punktu wsparcia dydaktycznego, w którym nauczyciele akademicy mogą uzyskać odpowiedzi na pytania dotyczące metodyki, technologii edukacyjnych czy trudnych sytuacji w pracy dydaktycznej. Z kolei SPA Dydaktyczne jest forum wymiany doświadczeń i inspiracji,

umożliwiający dzielenie się sprawdzonymi rozwiązaniami oraz nowatorskimi pomysłami w zakresie prowadzenia zajęć.

Dzięki tym działaniom tworzona jest silna wspólnota dydaktyczna, w której kadra akademicka WNE ma możliwość rozwoju zarówno zawodowego, jak i osobistego. Projekt nie tylko podnosi jakość kształcenia, lecz także sprzyja budowaniu więzi wewnątrz wydziału, wzmacniając kulturę współodpowiedzialności za proces dydaktyczny. Ostatecznym rezultatem jest wzrost efektywności uczenia się studentów, a także zwiększenie satysfakcji i kompetencji dydaktycznych wśród pracowników WNE.

Raport z ewaluacji projektu LWD dostępny jest w **Załączniku 10.3**.

### **10.5. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się**

W ramach systemu zapewniania jakości prowadzona jest wielopoziomowa weryfikacja efektów uczenia się. Na poziomie przedmiotów stosowane są różnorodne metody sprawdzania wiedzy i umiejętności studentów (egzamin, kolokwium, projekty, prezentacje). Kluczowe momenty to jednak egzamin dyplomowy i obrona pracy. Analizowane są zbiorcze wyniki ocen studentów, a także dane z monitoringu losów absolwentów (ELA, ankiety). Na tej podstawie podejmowane są decyzje o modyfikacjach programu. Temat sposobów oceny efektów uczenia się został szeroko omówiony w części raportu dotyczącej **Kryterium 3**, gdzie szczegółowo opisano procedury oceniania i dokumentowania wyników.

Wydział Nauk Ekonomicznych dba o rzetelne i wielowymiarowe ocenianie efektów uczenia się studentów kierunku na wszystkich etapach kształcenia. Metody oceny są dobierane tak, aby umożliwiały weryfikację zarówno wiedzy, jak i umiejętności, w sposób adekwatny do formy zajęć i zgodny z treściami programowymi. Zasady oceniania są udostępniane studentom na początku semestru w sylabusach zajęć (USOSweb) oraz przedstawiane ustnie podczas pierwszych zajęć. Każda ocena jest dokumentowana w protokole zaliczeń i przekazywana studentowi indywidualnie w systemie USOS, a nauczyciel akademicki omawia szczegółowo ocenę i pracę podczas dyżurów. Ocena końcowa, widniejąca na dyplomie, uwzględnia średnią ocen ze studiów, pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego, zgodnie z § 52 Regulaminu Studiów UW.

O przydatności efektów uczenia się na rynku pracy świadczą dane z monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów. Analizy te pokazują, że absolwenci kierunku są dobrze przygotowani do pracy w zawodzie oraz kontynuowania dalszej edukacji, co znajduje odzwierciedlenie m.in. w krótkim czasie poszukiwania pracy i konkurencyjnych wynagrodzeniach.

### **10.6 Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni i ich rola w procesie tworzenia programu studiów**

**Polityka jakości WNE UW jest partycypacyjna** – kluczowe grupy interesariuszy mają realny wpływ na kształt i realizację programu studiów. Studenci uczestniczą w procesie poprzez ankiety, udział w RD i RW, a także bezpośredni dialog z prodziekanem (cotygodniowe dyżury). Kadra akademicka proponuje zmiany w sylabusach, nowe przedmioty i innowacje dydaktyczne, a jej zaangażowanie w projekty dydaktyczne przekłada się na jakość nauczania. Interesariusze zewnętrzni są systematycznie włączani (Rada Pracodawców, konsultacje z absolwentami, partnerstwa zagraniczne, np. wspólne programy 4EU+).

W procesie projektowania i modyfikacji programu studiów na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW systematycznie uczestniczą zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Mechanizmy te są wpisane w procedury projektowania i oceny programu oraz w politykę jakości kształcenia. Do interesariuszy wewnętrznych należą przede wszystkim studenci, którzy poprzez Samorząd Studentów oraz badania ankietowe dostarczają opinii o realizowanych przedmiotach i metodach dydaktycznych. Ważną rolę odgrywa również kadra akademicka – zaangażowana w prace zespołów dydaktycznych i Rady Dydaktycznej – która analizuje zgodność efektów uczenia się z profilem badawczym Wydziału i możliwościami organizacyjnymi. Władze wydziału (dziekan i prodziekani) odpowiadają za nadzór nad

procesem, a organy centralne UW, w tym Senat i komisje senackie, zapewniają zgodność programu z regulacjami ogólnouniwersyteckimi.

Wśród interesariuszy zewnętrznych kluczowe znaczenie mają pracodawcy, instytucje finansowe, firmy konsultingowe, administracja publiczna oraz organizacje pozarządowe. To oni wskazują kompetencje oczekiwane od absolwentów, a ich opinie są analizowane w kontekście dostosowania efektów uczenia się do potrzeb społeczno-gospodarczych. Systematycznie uwzględniane są także głosy absolwentów oraz rekomendacje instytucji akredytacyjnych i projektowych. Dodatkowym punktem odniesienia jest benchmarking międzynarodowy, pozwalający porównywać program WNE z najlepszymi praktykami dydaktycznymi. Dzięki temu program studiów podlega ocenie zgodności z rynkiem i otoczeniem społeczno-gospodarczym, a wnioski z tych analiz są punktem wyjścia do jego doskonalenia.

### **10.7. Ocena programu studiów z udziałem interesariuszy – proces gromadzenia opinii i refleksji**

Na WNE funkcjonuje ciągły i systematyczny proces gromadzenia opinii interesariuszy, zgodny ze standardami jakości kształcenia. W sytuacjach ograniczonego funkcjonowania uczelni (np. w czasie pandemii COVID-19) wykorzystywane były formy zdalne: konsultacje online, ankiety elektroniczne i spotkania synchroniczne, co umożliwiałało utrzymanie dialogu z interesariuszami i zapewnienie ciągłości procesu oceny programu.

**Po stronie wewnętrznej**, opinie studentów są zbierane w ramach badań ankietowych i konsultacji, a następnie omawiane na forum Samorządu Studentów, Rady Dydaktycznej i w zespołach programowych. Kadra akademicka i władze Wydziału dokonują przeglądu treści programowych i metod dydaktycznych, uwzględniając równocześnie obciążenia dydaktyczne i wyniki badań naukowych.

**Interesariusze zewnętrzni** uczestniczą w procesie poprzez konsultacje z pracodawcami, analizę losów zawodowych absolwentów oraz opinie instytucji akredytacyjnych i ekspertów branżowych. Regularnie włączane są także rekomendacje wynikające z zewnętrznych ewaluacji jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i stanowią podstawę planowania działań doskonalących. Ocena PKA z 2019 r. zakończyła się oceną wyróżniającą i trzema Certyfikatami Doskonałości. Wnioski dotyczyły m.in. umiędzynarodowienia i współpracy z pracodawcami – wdrożono plan działań (więcej zajęć w jęz. angielskim, rozbudowa partnerstwa i wymian – obecnie ponad 25% wszystkich studentów WNE to obcokrajowcy). Wydział analizuje też rankingi (Perspektywy, Eduniversal) i reaguje na ich wyniki (np. w zakresie umiędzynarodowienia kadry).

Dzięki takiej organizacji, WNE prowadzi regularny monitoring programów studiów, oparty na wiarygodnych danych i szerokim udziale interesariuszy, co pozwala nie tylko na ocenę realizacji efektów uczenia się, lecz także na szybkie reagowanie na zmieniające się potrzeby rynku i otoczenia.

Podsumowując, system gromadzenia opinii i refleksji interesariuszy na WNE nie ogranicza się do działań formalnych, ale realnie przekłada się na projektowanie i wdrażanie zmian programowych. Dobrym przykładem jest reforma programów studiów I stopnia w języku polskim przygotowana w latach 2024-25 i zatwierdzona przez Senat UW. Proces ten był odpowiedzią na zmieniające się oczekiwania rynku pracy, ewolucję sposobu kształcenia w szkołach średnich oraz rosnącą rolę technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji w edukacji. Konsultacje z pracownikami, studentami, absolwentami i partnerami zewnętrznymi pozwoliły na opracowanie kierunków zmian, które stały się podstawą nowego programu. Reforma została wdrożona, a począwszy od roku akademickiego 2025/2026 nowa kohorta studentów będzie realizować studia zgodnie z unowocześnioną ofertą dydaktyczną Wydziału. Mapa interesariuszy, którzy odegrali kluczową rolę w tym procesie, została zaprezentowana w **Tabeli 10.1**.

**Tabela 10.1.** Mapa interesariuszy WNE

<b>Grupa interesariuszy</b>	<b>Przykłady</b>	<b>Rola w procesie kształtowania i doskonalenia programu</b>
<b>Interesariusze wewnętrzni</b>	Samorząd studentów WNE (oraz przedstawiciele studentów w radzie dydaktycznej WNE)	Sygnalizowanie potrzeb i problemów studentów; opinie o programie i metodach dydaktycznych
	Kadra dydaktyczna i badawcza	Analiza treści programowych, opracowywanie propozycji zmian, wdrażanie innowacji dydaktycznych
	Rada dydaktyczna WNE	Forum dyskusji i konsultacji, zapewnianie spójności programów i zgodności z profilem badań
	Władze Wydziału (Dziekan, Prodzikani)	Koordinacja procesu reformy, nadzór merytoryczny i organizacyjny
	Organy centralne UW (Rektor, Senat, komisje senackie, biura administracyjne)	Opiniowanie, zatwierdzanie i zapewnianie zgodności z prawem i strategią uczelni
<b>Interesariusze zewnętrzni</b>	Pracodawcy i partnerzy instytucjonalni (banki, firmy konsultingowe, instytucje publiczne, NGO)	Określanie oczekiwań wobec absolwentów, konsultacje efektów uczenia się
	Absolwenci WNE	Informacje o przydatności zdobytych na rynku pracy kompetencji; sugestie dotyczące doskonalenia programu
	Instytucje oceniające i akredytacyjne (np. ACCA, Perspektywy, PKA)	Rekomendacje i zalecenia wykorzystywane w dalszym doskonaleniu programu
	Środowisko edukacyjne i badawcze w Polsce i za granicą	Benchmarking i inspiracje programowe, zapewnienie zgodności ze standardami międzynarodowymi

Przebieg procesu reformy programów studiów pierwszego stopnia podsumowuje **Załącznik 10.4.**

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
<b>Czynniki wewnętrzne</b>	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Renoma i pozycja naukowa</b> – rozpoznawalność WNE/UW, wysoka kategoria naukowa i widoczność w międzynarodowych bazach zwiększają prestiż dyplomu.</li> <li><b>2. Silny profil badawczo-dydaktyczny</b> – kształcenie ściśle powiązane z badaniami naukowymi, zgodne z misją uniwersytetu badawczego, angażujące studentów w prace empiryczne i analityczne.</li> <li><b>3. Silny komponent ilościowy i empiryczny</b> – nacisk położony na matematykę, statystykę, ekonometrię, analizę z wykorzystaniem metod uczenia maszynowego, przetwarzanie i wizualizację danych, prace oparte na źródłach naukowych w nowoczesnych narzędziach informatycznych gwarantują unikatowy profil absolwenta.</li> <li><b>4. Elastyczność oferty</b> – wybór przedmiotów kierunkowych pozwala na profilowanie ścieżki kariery.</li> <li><b>5. Silne umiędzynarodowienie</b> – oferta anglojęzyczna, wymiana akademicka, obecność studentów zagranicznych i wykładowców gościnnych, udział w konkurach międzynarodowych wzbogacają proces kształcenia.</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Praktyczność i umiejętności</b> – część zagadnień postrzegana przez studentów jako zbyt teoretyczna, potrzeba szerszego pokazania zastosowania wiedzy w praktyce gospodarczej.</li> <li><b>2. Wysoka intensywność i obciążenie stresem</b> – studenci sygnalizują potrzebę lepszego balansu między wymaganiami, tempem zajęć a dobrostanem.</li> <li><b>3. Zróżnicowana spójność dydaktyki</b> – różnice metod i standardów nauczania między prowadzącymi mogą wpływać na ocenę poszczególnych zajęć.</li> <li><b>4. Ograniczona integracja</b> – w wybranych obszarach niewystarczająca liczba zajęć wspólnych sprzyjających wymianie perspektyw między studentami kierunku.</li> </ol>
<b>Czynniki zewnętrzne</b>	<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Wysoki popyt na zaawansowane kompetencje analityczne</b> – rosnące zapotrzebowanie na specjalistów, którzy potrafią swobodnie łączyć wiedzę teoretyczną z kompleksowym podejściem do danych – od ich pozyskania, przez przetwarzanie i</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Konkurencja krajowa i międzynarodowa</b> – rosnąca liczba atrakcyjnych programów ekonomicznych w Polsce i za granicą.</li> </ol>

analizę z wykorzystaniem zaawansowanych metod, aż po formułowanie wniosków.

**2. Dynamiczny rozwój technologii (AI, data science)** – gospodarka coraz silniej oparta na danych zwiększa wartość kompetencji ilościowych w połączeniu z wykształceniem ekonomicznym.

**3. Umiejdzynarodowienie szkolnictwa wyższego** – rosnące przepływy studentów i kadry sprzyjają rozwojowi oferty anglojęzycznej i współpracy międzynarodowej.

**4. Silna pozycja Warszawy jako centrum gospodarczego** – koncentracja instytucji finansowych i globalnych firm sprzyja współpracy, praktykom i zatrudnieniu absolwentów.

**5. Wzrost znaczenia interdyscyplinarności** – możliwość łączenia ekonomii z naukami społecznymi, matematyką, technologią i polityką publiczną odpowiada trendom rozwojowym.

**2. Wahania zainteresowań studiami** – trend w skali kraju, mogący wpłynąć na rekrutację.

**3. Szybkie tempo zmian w gospodarce i regulacjach** – ryzyko dezaktualizacji części treści programowych bez systematycznych aktualizacji.

**4. Rosnące oczekiwania rynku wobec praktyk i doświadczenia zawodowego** – presja na bardziej praktyczny profil kształcenia.

**5. Niż demograficzny** – spadek liczby kandydatów w wieku studenckim w perspektywie kilku lat.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

..... Warszawa ..... dnia 19 kwietnia 2026 .....

(miejscowość)

### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>15</sup>

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	292*	339**	127*	135**
	II	75*	83**	9*	6**
	III	84*	75**	4*	5**
<b>Razem:</b>		<b>451*</b>	<b>497**</b>	<b>140*</b>	<b>146**</b>

\* Dane na dzień 20.10.2023, I rok obejmuje studentów przyjętych w rekrutacji bez podziału na kierunki, z przypisaniem do kierunku od drugiego roku, II i III rok – kierunek Informatyka i Ekonometria (poprzednia nazwa kierunku Ekonometria i Data Science)

\*\* Dane na dzień 15.10.2025, I rok obejmuje studentów przyjętych w rekrutacji bez podziału na kierunki, z przypisaniem do kierunku od drugiego roku, II i III rok – kierunek Informatyka i Ekonometria (poprzednia nazwa kierunku Ekonometria i Data Science)

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku*	Liczba absolwentów w danym roku**	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku*	Liczba absolwentów w danym roku**
I stopnia	2025	286 (2022)	57	124 (2022)	2
	2024	311 (2021)	76	112 (2021)	1
	2023	261 (2020)	67	80 (2020)	8
<b>Razem:</b>		<b>858</b>	<b>200</b>	<b>316</b>	<b>11</b>

\* na I roku studiów I stopnia studenci przyjmowani są w trybie rekrutacji bez podziału na kierunki, z przypisaniem do kierunku od drugiego roku, co oznacza, że liczba studentów rozpoczynających studia na programie obejmuje także tych, którzy na II roku wybierają pozostałe kierunki studiów oferowane przez WNE

\*\* Liczba absolwentów na kierunku Informatyka i Ekonometria (poprzednia nazwa kierunku Ekonometria i Data Science)

<sup>15</sup> Po raz pierwszy rekrutacja na wizytowanym kierunku pod jego obecną nazwą została przeprowadzona na r.ak. 2025/26 w trybie rekrutacji bez podziału na kierunki, z przypisaniem do kierunku od drugiego roku. Oznacza to, że formalnie pierwszych studentów przypisanych do kierunku Ekonometria i Data Science będziemy mieli dopiero od r.ak. 2026/27.

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 pkt ECTS	6 semestrów 180 pkt ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>16</sup>	1948	1858
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	min. 100	min. 65
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	169 pkt ECTS	169 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6 pkt ECTS	6 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	4 pkt ECTS	4 pkt ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) <sup>17</sup>	120h	120h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	90	Nie dotyczy
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>		
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

<sup>16</sup> Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

<sup>17</sup> Wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

**Studia stacjonarne i niestacjonarne I stopnia dla kierunku Ekonometria i Data Science**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Studia stacjonarne				Studia niestacjonarne				Liczba punktów ECTS
	wykład	ćw.	kon/lab	suma	wykład	ćw.	kon/lab	suma	
Wprowadzenie do studiowania			10	10			10	10	1
Wstęp do ekonomii	15			15	15			15	2
Mikroekonomia I	30	30		60	30	30		60	5
Mikroekonomia II	30	30		60	30	30		60	5
Mikroekonomia III			30	30			30	30	4
Makroekonomia I	30	30		60	30	30		60	5
Makroekonomia II			60	60			60	60	8
Analiza matematyczna I			60	60			60	60	6
Algebra liniowa			60	60			60	60	6
Rachunkowość i funkcjonowanie przedsiębiorstwa			30	30			30	30	3
Rozszerzenie ekonomii (do wyboru: Historia gospodarcza lub Socjologia lub Filozofia)			30	30			30	30	3
Analiza matematyczna II			60	60			60	60	6
Narzędzia informatyczne w ekonomii			30	30			30	30	3
Demografia ze statystyką opisową	30	15		45	30	15		45	5
Rachunek prawdopodobieństwa	15	30		45	15	30		45	6
Wprowadzenie do programowania w języku Python			15	15			15	15	3
Finanse	30	30		60	30	30		60	5
Zarządzanie	30			30	30			30	3
Academic writing			15	15			15	15	1
Statystyka matematyczna			30	30			30	30	4
Programowanie statystyczne			15	15			15	15	3

Metody badawcze w naukach ekonomicznych	15			15	15			15	2
Handel międzynarodowy			30	30			30	30	3
Ekonomia polityczna			45	45			45	45	5
Ekonometria I	30	30		60	30	30		60	6
Ekonometria II			30	30			30	30	4
Prawo	30			30	30			30	3
<b>Razem:</b>	<b>285</b>	<b>195</b>	<b>550</b>	<b>1030</b>	<b>285</b>	<b>195</b>	<b>550</b>	<b>1030</b>	<b>110</b>
<b>Przedmioty specyficzne dla kierunku</b>									
Wprowadzenie do web scraping i analizy danych tekstowych			30	30			30	30	3
Matematyka ubezpieczeniowa			30	30			30	30	3
Zaawansowana statystyka i podstawy nienadzorowanego uczenia maszynowego			30	30			30	30	3
Podstawy uczenia nadzorowanego			30	30			30	30	3
Analiza szeregów czasowych			30	30			30	30	3
Przedmiot kierunkowy do wyboru z koszyka narzędziowego 1: (1 x 30 h)			30	30			30	30	3
Przedmiot kierunkowy do wyboru z koszyka narzędziowego 2: (2 x 30 h)			60	60			60	60	6
Przedmiot kierunkowy do wyboru z koszyka metodologicznego: (2 x 30 h)			60	60			60	60	6
<b>Razem:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>30</b>

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/  
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

*Nie dotyczy wizytowanego kierunku.*

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
<b>Zajęcia do wyboru oferowane w roku akademickim 2025/26 dla studentów studiów I stopnia kierunku prowadzone w języku angielskim (wybór na ten moment dla studentów kierunku Informatyka i Ekonometria, studenci kierunku Ekonometria i Data Science po raz pierwszy będą dokonywali wyboru w r.ak. 2026/27), semestr zimowy</b>					
Databases - Applications of SQL	zajęcia WW	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	26 (14)
Spatial econometrics in R	zajęcia WW	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	14 (3)
Quantitative Economics	zajęcia WW	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	16 (4)
Topic modelling	zajęcia WW	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	17 (8)
Sentiment analysis	zajęcia WW	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	24 (7)
Social Network Analysis	zajęcia WW	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (0)
Introduction to Reinforcement Learning	zajęcia WW	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	25 (5)
Large language models	zajęcia WW	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	23 (3)
Information extraction	zajęcia WW	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	19 (8)
<b>Zajęcia do wyboru oferowane w roku akademickim 2025/26 dla studentów studiów I stopnia kierunku prowadzone w języku angielskim (wybór na ten moment dla studentów kierunku Informatyka i Ekonometria, studenci kierunku Ekonometria i Data Science po raz pierwszy będą dokonywali wyboru w r.ak. 2026/27), semestr letni</b>					
Bayesian time-series econometrics	zajęcia WW	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	28 (19)
Smart city economics	zajęcia WW	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	8 (4)
Review of Data Mining methods (in SAS Viya)	zajęcia WW	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	24 (21)
Artificial Intelligence – Practical Introduction to AI Usage for Data Science and Business	zajęcia WW	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	31 (11)
Choice modeling in R	zajęcia WW	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	24 (21)

Point and line pattern analysis in R	zajęcia WW	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	25 (20)
Applications of Explainable AI in Predictive Modelling	zajęcia WW	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	24 (18)
Understanding Deep Learning	zajęcia WW	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	25 (14)
Data Science – Consulting Approach	zajęcia WW	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	30 (17)
Spatial machine learning in R	zajęcia WW	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	24 (13)
<b>Seminaria licencjackie oferowane dla studentów studiów I stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych oferowane w j. angielskim*</b>					
Financial investments, investment funds, asset management	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	4 (2)
Financial investments, investment funds, asset management	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	5 (3)
Economic Analysis of Law and Politics	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (1)
Economic Analysis of Law and Politics	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (1)
Macroeconomic policy & development	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	10 (2)
Macroeconomic policy & development	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	10 (2)
Education and welfare	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	5 (0)
Education and welfare	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	5 (0)
Shadow economy, corruption, crime – hard to measure phenomena in economics	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (0)
Shadow economy, corruption, crime – hard to measure phenomena in economics	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (0)
Banking and Finance	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	10 (5)
Banking and Finance	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	10 (5)
Empirical Economic Analysis	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (0)

Empirical Economic Analysis	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (0)
Applied International Economics	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	4 (1)
Applied International Economics	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	5 (1)
Quantitative Methods in Corporate Finance	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (2)
Quantitative Methods in Corporate Finance	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (2)
Impact evaluation of public policies	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	4 (1)
Impact evaluation of public policies	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (0)
Family and labor economics	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (1)
Family and labor economics	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (1)
Quantitative Macroeconomics	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (0)
Quantitative Macroeconomics	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (0)
Politicians and economy	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (1)
Politicians and economy	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (0)
International Capital Flows - Equilibrium, Regulation, Crises, Instruments	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (1)
International Capital Flows - Equilibrium, Regulation, Crises, Instruments	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (1)
Economic aspects of taxation	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (1)
Economic aspects of taxation	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (1)
Empirical and quantitative methods in macroeconomics	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	6 (2)
Empirical and quantitative methods in macroeconomics	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	6 (2)
Digital Finance and Economics	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	5 (3)
Digital Finance and Economics	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	6 (4)

Financial cycles and macroeconomics	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (1)
Financial cycles and macroeconomics	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (1)
Gravity in International Trade	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (1)
Gravity in International Trade	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (1)
Investment Strategies with New Classes of Assets	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	4 (2)
Investment Strategies with New Classes of Assets	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	4 (2)
Entrepreneurship - conditions for the creation and running of business. Protection of intellectual property in the enterprise and in the economy	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	4 (4)
Entrepreneurship - conditions for the creation and running of business. Protection of intellectual property in the enterprise and in the economy	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	4 (4)
Digitalization and firm performance	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	8 (2)
Digitalization and firm performance	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	7 (1)
Family economics	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (0)
Family economics	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (0)
All the Money in the World or how the history, economics, politics and business has shaped our world	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	7 (4)
All the Money in the World or how the history, economics, politics and business has shaped our world	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	7 (4)
Platforms and the Digital Economy: Empirical Analysis	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (0)

Using Novel Data Sources					
Platforms and the Digital Economy: Empirical Analysis Using Novel Data Sources	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (0)
Computable simulations of markets or public policies	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (1)
Computable simulations of markets or public policies	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (1)
It is fun to be old? The consequences of an aging population	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	5 (1)
It is fun to be old? The consequences of an aging population	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	5 (1)
Empirical analysis of political and legal institutions	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (0)
Empirical analysis of political and legal institutions	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (0)
ESG-Green Transformation and Green Finance	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (1)
ESG-Green Transformation and Green Finance	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (1)
Challenges of China, the EU and the US in the contemporary economy	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (1)
Econometric modeling from classical and spatial perspective	seminarium licencjackie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (0)
Econometric modeling from classical and spatial perspective	seminarium licencjackie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (0)

\* Prezentowane w ostatniej kolumnie wartości oznaczają liczbę wszystkich uczestników danego seminarium, niezależnie od kierunku studiów.

## Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

### Dokumenty, które są dołączone do raportu samooceny

Nr załącznika	Tytuł dokumentu
III.1	Program studiów pierwszego stopnia dla wizytowanego kierunku (aktualnie mamy studentów realizujących pierwszy rok studiów na programach kierunku Ekonometria i Data Science oraz studentów drugiego i trzeciego roku studiów na programach kierunku Informatyka i Ekonometria)
III.2	Obsada zajęć na kierunku w r.ak. 2025/26
III.3	Harmonogramy zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych wieczorowych (aktualnie mamy studentów realizujących pierwszy rok studiów na programach kierunku Ekonometria i Data Science oraz studentów drugiego i trzeciego roku studiów na programach na kierunku Informatyka i Ekonometria)
III.4	Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na kierunku w r.ak. 2025/26
III.5	Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych
III.6	Wykaz tematów prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na formy studiów

### Spis załączników do części I (kryteria 1-10)

Nr załącznika	Tytuł dokumentu
KRYTERIUM 1	
1.1	Strategia Uniwersytetu Warszawskiego na lata 2023-2032 (UCHWAŁA NR 299 SENATU UNIWERSYTETU WARSZAWSKIEGO z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie przyjęcia Strategii Uniwersytetu Warszawskiego na lata 2023-2032)
1.2	Strategia WNE UW na lata 2023-2032 (Uchwała nr 62 Rady Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 listopada 2023 roku w sprawie przyjęcia Strategii WNE UW na lata 2023-2032)
1.3	Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje krajowe i zagraniczne
1.4	Przykłady współpracy studentów i nauczycieli akademickich WNE UW przy realizacji badań naukowych
1.5	Lista publikacji studentów w ramach projektu pt. „Szkola Orłów”
KRYTERIUM 2	
2.1	Komunikat Nr 1/2019 Prodziekana Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 21 listopada 2019 w sprawie określenia okresu rozliczeniowego na WNE UW

2.2	Sprawozdanie z realizacji praktyk na studiach pierwszego stopnia na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW w roku akademickim 2023/24
KRYTERIUM 3	
3.1	Sprawozdanie z rekrutacji na studia na WNE UW na rok akademicki 2025/2026
3.2	Ranking kierunków studiów UW
3.3	Przykładowa karta przedmiotu
3.4	Karta recenzji pracy dyplomowej
3.5	Seminaria dyplomowe Wydziału Nauk Ekonomicznych prowadzone w r.ak. 2025/26
3.6	Procedura zatwierdzania tematów prac dyplomowych przez Radę Dydaktyczną na Wydziale Nauk Ekonomicznych
3.7	Sprawozdanie z przebiegu dyplomowania na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego w roku akademickim 2024/25
3.8	Obrony 2023 i 2024. Perspektywa Studentów WNE UW
3.9	Wyniki badania „Barometr Studencki na WNE”
KRYTERIUM 4	
4.1	Wykaz publikacji pracowników Wydziału Nauk Ekonomicznych (2019-2025)
4.2	Wykaz projektów badawczych realizowanych przez pracowników Wydziału Nauk Ekonomicznych (projekty rozpoczęte w okresie 01.10.2019-31.12.2025)
KRYTERIUM 5	
5.1	Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na Wydziale Nauk Ekonomicznych
5.2	Oprogramowanie wykorzystywane podczas zajęć na Wydziale Nauk Ekonomicznych
5.3	Polityka gromadzenia zbiorów BUW
5.4	Procedura zakupów w bibliotece uniwersyteckiej w Warszawie
5.5	Polityka gromadzenia zbiorów Biblioteki Wydziału Nauk Ekonomicznych
KRYTERIUM 6	
6.1	Uchwała Nr 42 Rady Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 24 kwietnia 2019 r. w sprawie modyfikacji wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia ProEdu
6.2	Wykaz partnerów dla ocenianego kierunku, zawierający krótką charakterystykę profilu działalności tych podmiotów
6.3	Umowy o współpracy z partnerami zewnętrznymi
6.4	Informacja o wybranych projektach z obszaru trzeciej misji uczelni realizowanych na Wydziale Nauk Ekonomicznych

6.5	Wykaz deklaracji współpracy podpisanych z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego w związku z realizacją projektów skierowanych do społeczności poza-akademickich oraz prezentacja wybranych deklaracji
6.6	Jakich kompetencji oczekują dziś pracodawcy od absolwentów kierunków ekonomicznych? Przegląd nowszych raportów i opracowań polskich i międzynarodowych, dr hab. Gabriela Grotkowska
6.7	Rada Pracodawców - wnioski i rekomendacje
6.8	Współpraca z otoczeniem - refleksje
6.9	Zarządzenie Nr 12 Dziekana Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 września 2025 w sprawie powołania pełnomocnika ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW
6.10	Sprawozdania z praktyk w okresie 2020-2024
<b>KRYTERIUM 7</b>	
7.1	Zestawienie europejskich partnerów Erasmus+ Wydziału Nauk Ekonomicznych UW
7.2	Dystrybucja geograficzna umów bilateralnych Erasmus+ na Wydziale Nauk Ekonomicznych
7.3	Liczba studentów nominowanych na wymianę ERASMUS+ na Wydziale Nauk Ekonomicznych
7.4	Kierunki wyjazdów na wymianę ERASMUS+ na Wydziale Nauk Ekonomicznych
7.5	Uczelnie, na które wyjeżdżają studenci w ramach ERASMUS+ na Wydziale Nauk Ekonomicznych
7.6	Studenci przyjeżdżający na Wydział Nauk Ekonomicznych według płci
7.7	Studenci przyjeżdżający na Wydział Nauk Ekonomicznych według obywatelstwa
7.8	Uczelnie, z których przyjechali studenci w ramach ERASMUS+ na Wydział Nauk Ekonomicznych
7.9	Kursy, które wybierali studenci przyjeżdżający w ramach ERASMUS+ na Wydział Nauk Ekonomicznych
7.10	Częstości wybierania kursów przez studentów przyjeżdżających na Wydział Nauk Ekonomicznych
7.11	Aktywności konferencyjne kadry dydaktycznej związanej z kierunkiem
7.12	Przyjazdy gości zagranicznych w związku z nawiązaną współpracą międzynarodową
7.13	Seminaria i wykłady gościnne gości zagranicznych na Wydziale Nauk Ekonomicznych
7.14	Zajęcia dydaktyczne we współpracy międzynarodowej
<b>KRYTERIUM 8</b>	
8.1	List intencyjny o współpracy z Urzędem Marszałkowskim
8.2	List intencyjny o współpracy z Fundacją Trampki na Giełdzie
8.3	Ewaluacja obsługi studentów w sekretariatach i dziekanatach UW

KRYTERIUM 9	
9.1	Raport szczegółowy badania audytowego strony WNE UW
9.2	Raport zgodności strony WNE UW z wytycznymi WCAG 2.1 AA
KRYTERIUM 10	
10.1	Sposób prezentacji wyników ankiet osób prowadzących zajęcia dydaktyczne
10.2	Sprawozdanie z działalności Komisji ds. oceny i monitorowania jakości zajęć dydaktycznych na WNE UW
10.3	Opis działań i ewaluacja projektu Laboratorium Wsparcia Dydaktyki
10.4	Reforma programu studiów pierwszego stopnia w r.ak. 2024/25: od genezy do wdrożenia

## **Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej w formule ex post**

### **Profil ogólnoakademicki**

#### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

##### **Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

##### **Standard jakości kształcenia 1.2**

Uczelnia prowadzi działalność naukową zgodną z koncepcją i celami kształcenia w zakresie dyscypliny lub dyscyplin do których jest przyporządkowany kierunek

##### **Standard jakości kształcenia 1.3**

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

##### **Standard jakości kształcenia 1.3a**

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

##### **Standard jakości kształcenia 1.3b**

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

#### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

## **Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

### **Standard jakości kształcenia 2.1a**

Treści programowe w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów inżynierskich zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

### **Standard jakości kształcenia 2.1b**

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

## **Standard jakości kształcenia 2.2**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich.

### **Standard jakości kształcenia 2.2a**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 2.3**

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

### **Standard jakości kształcenia 2.4**

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4a**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.5**

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 2.5a**

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

##### **Standard jakości kształcenia 3.1**

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

##### **Standard jakości kształcenia 3.2**

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności tych z zakresu przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

##### **Standard jakości kształcenia 3.2a**

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

##### **Standard jakości kształcenia 3.3**

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), egzamin dyplomowy, projekty dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów) prace dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), studenckie osiągnięcia

naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

##### **Standard jakości kształcenia 4.1**

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera.

##### **Standard jakości kształcenia 4.1a**

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

##### **Standard jakości kształcenia 4.2**

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

##### **Standard jakości kształcenia 5.1**

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

##### **Standard jakości kształcenia 5.1a**

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

##### **Standard jakości kształcenia 5.2**

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

### **Standard jakości kształcenia 6.1**

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

### **Standard jakości kształcenia 6.2**

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

### **Standard jakości kształcenia 7.1**

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

### **Standard jakości kształcenia 7.2**

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **Standard jakości kształcenia 8.1**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

### **Standard jakości kształcenia 8.2**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

### **Standard jakości kształcenia 9.1**

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

### **Standard jakości kształcenia 9.2**

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

#### **Standard jakości kształcenia 10.1**

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

#### **Standard jakości kształcenia 10.2**

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



UNIwersytet  
Warszawski



Wydział Nauk  
Ekonomicznych