



UNIwersytet
Warszawski



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Warszawski
ul. Krakowskie Przedmieście 26/28
00-927 Warszawa

Raport dostępny na stronie uczelni pod adresem: <https://bid.uw.edu.pl/ewaluacja/>

Nazwa ocenianego kierunku studiów: biologia

1. Poziom/y studiów: studia I i II stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
nauki biologiczne

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☒ TAK ☐ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☒ nauczyciel przedmiotu biologia oraz przyroda²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Studia I stopnia

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	narzędzia chemii, matematyki, informatyki i statystyki niezbędne do zrozumienia praw przyrody oraz opisu procesów życiowych i podaje przykłady ich zastosowania.	P6S_WG
K_W02	że eksperyment jest podstawą naukowego poznania świata.	P6S_WG
K_W03	budowę i właściwości podstawowych typów makrocząsteczek biologicznych i ich elementów składowych.	P6S_WG
K_W04	w stopniu zaawansowanym funkcjonowanie struktur komórkowych i przedstawia najważniejsze zależności funkcjonalne zarówno między składowymi komórki, jak i między komórkami.	P6S_WG
K_W05	budowę morfologiczną i anatomiczną organizmów oraz rozumie funkcjonowanie organizmu jako całości.	P6S_WG
K_W06	podstawowe zasady hierarchicznej organizacji życia, od cząsteczki po biosferę, i stosuje pojęcia niezbędne dla ich zrozumienia i opisu.	P6S_WG
K_W07	podstawy budowy, genetyki i funkcjonowania wirusów, ich rolę w przyrodzie oraz wzajemne oddziaływania między wirusami i organizmami żywymi.	P6S_WG
K_W08	w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy przyrodnicze zachodzące na poziomie osobnika, populacji i ekosystemu.	P6S_WG
K_W09	różnorodność biologiczną na podstawowym poziomie i rozumie zjawiska i procesy przyrodnicze, które ją kształtują.	P6S_WG
K_W10	wzajemne pokrewieństwa wszystkich żywych organizmów. Zna metodologię pozwalającą na ustalenie relacji pokrewieństwa między genami i organizmami.	P6S_WG
K_W11	dzieje życia na Ziemi oraz opisuje mechanizmy ewolucji z uwzględnieniem ich podstaw molekularnych.	P6S_WG
K_W12	podstawowe kategorie pojęciowe terminologii biochemicznej, mikrobiologicznej, biologii grzybów, roślin i zwierząt, genetyki i biologii molekularnej oraz biologii środowiskowej.	P6S_WG
K_W13	ogólne uwarunkowania środowiskowe życia oraz wpływ czynników środowiskowych na rozwój i funkcjonowanie organizmów żywych i wirusów; identyfikuje najważniejsze zagrożenia stanu środowisk wodnych, lądowych i atmosfery.	P6S_WG

K_W14	podstawowe techniki laboratoryjne oraz pomiarowe i obrazowe, stosowane w badaniach chemicznych, mikrobiologicznych, genetycznych i biologii molekularnej.	P6S_WG
K_W15	podstawowe techniki i narzędzia stosowane w eksperymentach i badaniach terenowych.	P6S_WG
K_W16	odpowiednie metody statystyczne i techniki informatyczne do opisu zjawisk i analizy danych.	P6S_WG
K_W17	zasady BHP i zasady ergonomii, zapewniające bezpieczną pracę w laboratorium, w tym pracę z wykorzystaniem substancji promieniotwórczych.	P6S_WK
K_W18	zasady ochrony praw autorskich.	P6S_WK
K_W19	ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu nauk przyrodniczych.	P6S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	stosować podstawowe techniki i narzędzia badawcze biologii doświadczalnej (w tym prac terenowych) oraz umie wyjaśnić zasady ich działania.	P6S_UW
K_U02	czytać ze zrozumieniem naukowe i popularnonaukowe teksty biologiczne w języku ojczystym i obcym oraz komunikować się w języku obcym na poziomie B2.	P6S_UK
K_U03	analizować otrzymane wyniki i dyskutować je w oparciu o dostępną literaturę.	P6S_UW, P6S_UK
K_U04	posługiwać się komputerem i źródłami elektronicznymi w celu przeprowadzenia analizy statystycznej oraz znajdowania i wykorzystywania Wolnego Oprogramowania.	P6S_UW
K_U05	pod nadzorem opiekuna naukowego zaprojektować i przeprowadzić prosty eksperyment z zastosowaniem poznanych metod; umie zaproponować metody przeprowadzenia wskazanych oznaczeń.	P6S_UW, P6S_UO
K_U06	pod nadzorem opiekuna opracować wybrany problem biologiczny na podstawie danych literaturowych i wyników własnych badań, stosując poprawną dokumentację.	P6S_UW, P6S_UO
K_U07	przedstawić otrzymane wyniki w formie pracy pisemnej lub prezentacji multimedialnej z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.	P6S_UW, P6S_UK
K_U08	stosować podstawowe metody statystyczne oraz algorytmy i techniki informatyczne do opisu zjawisk i analizy danych biologicznych..	P6S_UW
K_U09	uczyć się samodzielnie zagadnień wskazanych przez opiekuna.	P6S_UO, P7S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	poszerzania zainteresowania w obrębie nauk przyrodniczych.	P6S_KK
K_K02	wykazywania świadomości kluczowej roli zasad zrównoważonego rozwoju.	P6S_KK

K_K03	rozpoznawania, na czym polega etyka badawcza oraz rzetelność w prowadzeniu badań i interpretacji uzyskanych wyników dla funkcjonowania społeczeństwa.	P6S_KR
K_K04	stałego dokształcania się i aktualizowania wiedzy dotyczącej nauk matematyczno-przyrodniczych.	P6S_KK
K_K05	stosowania podstawowych zasad bezpiecznego eksperymentu biologicznego i właściwego postępowania w stanach zagrożenia.	P6S_KK
K_K06	doskonalenia zawodowego.	P6S_KR
K_K07	pracy w zespole i jest otwarty na nowe idee.	P6S_KR, P6S_KO
K_K08	krytycznej analizy informacji pojawiających się w środkach masowego przekazu i w literaturze fachowej.	P6S_KO

Studia II stopnia

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	złożoność procesów i zjawisk w przyrodzie, których rozwiązanie wymaga podejścia interdyscyplinarnego, opartego na danych empirycznych.	P7S_WG
K_W02	złożone problemy badawcze nauk przyrodniczych, które wymagają pogłębionej wiedzy z dziedziny nauk ścisłych.	P7S_WG
K_W03	w pogłębionym stopniu zróżnicowanie strukturalne, genetyczne, metaboliczne i funkcjonalne organizmów żywych oraz ich wzajemne relacje.	P7S_WG
K_W04	wzajemne relacje organizm-środowisko, stosując hipotezy dotyczące czasowych i przestrzennych uwarunkowań różnorodności biologicznej.	P7S_WG
K_W05	w pogłębionym stopniu reguły, a także mechanizmy molekularne, komórkowe i fizjologiczne rozwoju oraz funkcjonowania organizmów.	P7S_WG
K_W06	specjalistyczne pojęcia terminologii biochemicznej, mikrobiologicznej, biologii grzybów, roślin i zwierząt, genetyki, biologii molekularnej i biologii środowiskowej oraz literaturę kierunkową z tych obszarów.	P7S_WG
K_W07	wzajemne pokrewieństwa wszystkich żywych organizmów. Zna zaawansowaną metodologię filogenetyczną pozwalającą na ustalenie relacji pokrewieństwa między organizmami.	P7S_WG
K_W08	konieczność stosowania zaawansowanych metod statystycznych do opisu zjawisk i analizy danych w studiowanej specjalności nauk biologicznych.	P7S_WG
K_W09	specjalistyczne narzędzia bioinformatyczne, konieczne dla rozwiązywania problemów studiowanej specjalności nauk biologicznych.	P7S_WG
K_W10	w pogłębionym stopniu różnorodne techniki i narzędzia badawcze, stosowane w naukach biologicznych i właściwie	P7S_WG

	planuje ich wykorzystanie do rozwiązywania postawionych zadań.	
K_W11	specjalistyczne metody i techniki prowadzenia badań terenowych w środowisku przyrodniczym oraz sposoby ich wykorzystania w ochronie środowiska przyrodniczego.	P7S_WG
K_W12	zaawansowane techniki laboratoryjne, pomiarowe i obrazowe, stosowane w badaniach biologicznych.	P7S_WG
K_W13	zasady planowania badań i wykonywania eksperymentów z zastosowaniem specjalistycznych metod stosowanych w studiowanej specjalności nauk biologicznych.	P7S_WG
K_W14	koszty prowadzenia badań w naukach biologicznych oraz najważniejszych źródłach finansowania tych badań.	P7S_WK
K_W15	strategie ochrony różnorodności biologicznej na poziomie globalnym, regionalnym i lokalnym oraz pozyskiwania na te cele funduszy.	P7S_WK
K_W16	zasady BHP i zasady ergonomii, zapewniające bezpieczną pracę w laboratorium, w tym pracę z wykorzystaniem substancji promieniotwórczych.	P7S_WK
K_W17	zasady ochrony praw autorskich oraz własności intelektualnej.	P7S_WK
K_W18	dynamiczny rozwój nauk przyrodniczych oraz powstawanie nowych dyscyplin badawczych, a także identyfikuje najistotniejsze trendy rozwoju nauk biologicznych w zakresie studiowanej przez siebie specjalności.	P7S_WK
K_W19	możliwości wykorzystania wiedzy z zakresu nauk biologicznych do tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości.	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	stosować techniki i narzędzia badawcze adekwatne do problemów studiowanej specjalności nauk biologicznych.	P7S_UW
K_U02	wykorzystywać specjalistyczne metody i techniki stosowane w pracy terenowej w środowisku przyrodniczym.	P7S_UW
K_U03	wykorzystywać w sposób biegły naukowe i popularnonaukowe teksty biologiczne w języku ojczystym i angielskim oraz komunikuje się w języku angielskim na poziomie B2+.	P7S_UK
K_U04	wykazywać umiejętność krytycznej analizy i selekcji informacji biologicznych, zwłaszcza ze źródeł elektronicznych i mediów.	P7S_UW
K_U05	w fachowej literaturze znaleźć prawdopodobne przyczyny niepowodzenia eksperymentów i zmodyfikować odpowiednio przebieg doświadczenia.	P7S_UW
K_U06	stosować adekwatne metody statystyczne oraz algorytmy i techniki informatyczne do opisu zjawisk i analizy danych biologicznych.	P7S_UW
K_U07	pod nadzorem opiekuna naukowego planować i wykonać eksperyment z zastosowaniem poznanych metod; umie zaproponować metody przeprowadzenia wskazanych	P7S_UW

	oznaczeń oraz ocenić przydatność metod i ich ograniczenia dla badanego materiału.	
K_U08	krytycznie opracować wybrany problem biologiczny na podstawie danych literaturowych i wyników własnych badań, formułując własne opinie i wnioski.	P7S_UW
K_U09	prezentować krytycznie prace badawcze z zakresu wybranej specjalności nauk biologicznych z użyciem środków komunikacji werbalnej oraz multimedialnych.	P7S_UK
K_U10	pisać prace badawcze z zakresu studiowanej specjalności biologicznej w języku polskim oraz krótkie komunikaty naukowe w języku angielskim na podstawie własnych badań i literatury źródłowej.	P7S_UK
K_U11	przygotować i wygłosić wystąpienia ustne w języku polskim i angielskim, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+.	P7S_UK
K_U12	pracować w zespole, realizując zaawansowane projekty badawcze z dziedziny nauk biologicznych.	P7S_UO
K_U13	samodzielnie planować własną karierę zawodową lub naukową, wykorzystując uzyskane kwalifikacje biologiczne.	P7S_UO
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	uczenia się przez całe życie, inspirować rozwój tej potrzeby u innych.	P7S_KK
K_K02	pełnienia roli edukacyjnej w społeczeństwie, w zakresie działalności opartej na wiedzy i umiejętnościach z zakresu biologii.	P7S_KO
K_K03	przekazywania społeczeństwu wiedzy o najnowszych osiągnięciach nauk przyrodniczych i do wyjaśniania zasadności prowadzenia podstawowych badań naukowych.	P7S_KO
K_K04	pracy w zespole, realizując własne badania, współorganizując pracę całego zespołu.	P7S_KR
K_K05	sprecyzowania priorytetów do określonego zadania z dziedziny nauk biologicznych.	P7S_KO
K_K06	stosowania zasad etyki badawczej, rozstrzygając dylematy związane z wykonywaniem zawodu.	P7S_KR
K_K07	stałego dokształcania się i aktualizowania wiedzy, korzystając ze źródeł naukowych i popularnonaukowych, dotyczących specjalistycznych nauk biologicznych.	P7S_KK
K_K08	wykazywania odpowiedzialności za ocenę zagrożeń wynikających ze stosowanych technik badawczych oraz do tworzenia ergonomicznych i bezpiecznych warunków pracy.	P7S_KR
K_K09	stałego podnoszenia swoich kompetencji zawodowych i społecznych.	P7S_KR
K_K10	krytycznej analizy informacji pojawiających się w środkach masowego przekazu i potrafi wykorzystać je w praktyce.	P7S_KK
K_K11	wykazywania inicjatywy i samodzielności w działaniach, potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.	P7S_KO

Fakultatywny blok pedagogiczny

Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności
Wiedza: absolwent zna i rozumie	
SF_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących.
SF_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne.
SF_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.
SF_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym).
SF_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.
SF_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania.
SF_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.
SF_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji.
SF_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych.
SF_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością.
SF_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy.
SF_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.
SF_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.
SF_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem.
SF_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie biologii i przyrody lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
Umiejętności: absolwent potrafi	
SF_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.
SF_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania

	i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
SF_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
SF_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
SF_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.
SF_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.
SF_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów.
SF_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów.
SF_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów.
SF_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.
SF_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły.
SF_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.
SF_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.
SF_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
SF_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią biologiczną i przyrodniczą.
SF_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.
SF_U17	udzielać pierwszej pomocy.
SF_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	
SF_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.
SF_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.
SF_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.

SF_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.
SF_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.
SF_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.
SF_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Takao Ishikawa	dr / adiunkt / prodziekan ds. studenckich Wydziału Biologii UW
Karolina Archacka	dr hab. / adiunkt / kierownik studiów na kierunku Biologia
Monika Radlińska	dr hab. / adiunkt / kierownik studiów na kierunku Biotechnologia
Ewa Fluks	mgr / kierownik sekcji / kierownik Sekcji Studenckiej Dziekanatu Wydziału Biologii UW
Joanna Rybak	– / specjalista / –

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	11
Prezentacja uczelni	13
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	16
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	16
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	23
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	32
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	37
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	54
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	59
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	64
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	70
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	78
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	81
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	86
Część III. Załączniki	88
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	88
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	102

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Warszawski to największa polska uczelnia, a jednocześnie jeden z najlepszych w kraju ośrodków naukowych. Społeczność UW tworzy ponad 8 tys. pracowników (z czego 4,1 tys. to nauczyciele akademicki, spośród których aż 2,7 tys. zatrudnionych jest na etatach badawczo-dydaktycznych), blisko 36 tys. osób kształcących się na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich (z czego niemal 79% kształci się na studiach stacjonarnych), 1,7 tys. doktorantów oraz 2,1 tys. słuchaczy na studiach podyplomowych. Liczba cudzoziemców, którzy uczą się na UW na studiach prowadzonych przez uczelnię, będących doktorantami lub jako stypendyści programów wymiany akademickiej, to 3,6 tys. Działalność edukacyjna prowadzona jest na 25 wydziałach, w 2 kolegiach indywidualnych studiów międzydziedzinowych, 4 szkołach doktorskich oraz centrach i ośrodkach naukowo-dydaktycznych. Uniwersytet należy do 3% najlepszych uczelni na świecie według rankingów międzynarodowych THE, QS, ARWU oraz regularnie uzyskuje najwyższe miejsca w prestiżowym rankingu szkół wyższych miesięcznika „Perspektywy”.

W dniu 29 czerwca 2023 r. Senat Uniwersytetu przyjął Strategię UW na lata 2023 – 2032 (Monitor UW z 2023 r. poz. 245). W dokumencie, będącym efektem szerokich konsultacji ze społecznością akademicką oraz interesariuszami zewnętrznymi, sformułowano cele rozwojowe uczelni dotyczące dydaktyki, badań naukowych, zarządzania i środowiska pracy. Odnoszą się one do czterech filarów działalności uczelni (wszechstronne kształcenie, doskonałość badawcza, odpowiedzialne zarządzanie uczelnią oraz rozwój infrastruktury, przyjazne i aktywizujące środowisko pracy) i są ułożone według najważniejszych kontekstów wynikających z bieżących wyzwań i szans Uniwersytetu, do których należą: wpływ na społeczeństwo, odpowiedzialność i procesy wewnętrzne, cyfryzacja, budowanie wspólnoty, umiędzynarodowienie.

Uniwersytet Warszawski prowadzi intensywną współpracę międzynarodową. Od 2018 roku jest członkiem Sojuszu 4EU+ mającego status uniwersytetu europejskiego nadany przez Komisję Europejską i zrzeszającego osiem uczelni europejskich (Uniwersytet Warszawski, Uniwersytet Karola w Pradze, Uniwersytet w Heidelbergu, Uniwersytet Paris-Panthéon-Assas, Uniwersytet Sorboński, Uniwersytet Kopenhaski, Uniwersytet w Mediolanie, Uniwersytet Genewski). Członkowie Sojuszu wspólnie prowadzą badania naukowe, realizują inicjatywy edukacyjne, w tym opisane w dalszej części raportu studia na kierunku Biologia, a także działają na rzecz społecznej odpowiedzialności uczelni. W ramach Sojuszu prowadzonych jest obecnie pięć kierunków studiów wspólnych (Global Environment and Development, Humanitarian Action, International Management and Intercultural Communication – Global MBA, Master in Food Systems, Migration Studies and New Societies) i planowane jest utworzenie kolejnych. Studenci uniwersytetów 4EU+ mogą korzystać również ze wspólnej oferty przedmiotów fakultatywnych, brać udział w szkołach letnich, warsztatach i seminariach naukowych. Strategicznym celem Uniwersytetu jest uzyskanie dobrej pozycji w europejskiej czołówce uczelni badawczych oraz międzynarodowa rozpoznawalność. UW był także wielokrotnie wyróżniany za aktywny udział w programie Erasmus.

Uniwersytet posiada status uczelni badawczej na lata 2020–2026, dzięki zajęciu I miejsca w konkursie MNiSW „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza (2020–2026)”. Realizacja tego programu MNiSW daje możliwość podniesienia poziomu jakości działalności naukowej i poziomu jakości kształcenia, oraz, w konsekwencji, podniesienia międzynarodowego znaczenia działalności uczelni. Jednym z głównych celów programu jest podniesienie jakości kształcenia studentów i doktorantów, w szczególności na kierunkach i w dyscyplinach naukowych związanych z priorytetowymi obszarami badawczymi, z uwzględnieniem potrzeby włączenia studentów i doktorantów w prowadzenie badań naukowych, a także potrzeby skutecznego konkurencyjnego o najzdolniejszych kandydatów na studia i do szkół doktorskich, również z zagranicy, oraz zarządzania talentami. Dodatkowo zakłada się przygotowanie i wdrożenie kompleksowych rozwiązań służących rozwojowi zawodowemu pracowników uczelni, w szczególności młodych naukowców. W ramach programu [Uniwersytet realizuje 5 priorytetowych](#)

[obszarów badawczych oraz 70 działań zaplanowanych na lata 2020-2026](#), dzięki którym chce stać się uczelnią badawczą mocniej rozpoznawalną na arenie międzynarodowej.

Oferta studiów na Uniwersytecie Warszawskim obejmuje kierunki z zakresu nauk humanistycznych, społecznych, ścisłych i przyrodniczych oraz medycznych. Obecnie na UW realizowany jest Program wieloletni „[Uniwersytet Warszawski 2016–2027](#)”, który stanowi kompleksowy program przemiany Uniwersytetu. Jego celem jest ożywienie potencjału nauk humanistycznych i społecznych, wzmocnienie międzynarodowej pozycji uczelni, a także zwiększenie wpływu uniwersytetu na otoczenie społeczne i gospodarcze. Cele programu wieloletniego to: rozwój przedsięwzięć transdyscyplinarnych, większe umiędzynarodowienie uczelni, rozwój programu kształcenia przez całe życie, rozwój przedsiębiorczości akademickiej, wspieranie innowacyjnych form kształcenia, podnoszenie jakości życia publicznego. W latach 2016–2027 uniwersytet zrealizuje 14 inwestycji – na trzech uniwersyteckich kampusach: przy Krakowskim Przedmieściu, na Ochocie oraz na Służewcu powstaną nowe budynki lub zmodernizowane zostaną już istniejące gmachy. Realizacja programu pozwoli stworzyć odpowiednie warunki do pracy i studiowania. Inwestycje realizowane są w sposób partycypacyjny. Przyszli użytkownicy budynków będą mogli wypowiedzieć się na temat potrzeb swojej jednostki. Do 2027 roku uczelnia otrzyma na realizację programu z budżetu państwa około 1 mld złotych.

Na Uniwersytecie Warszawskim są prowadzone [zaawansowane prace nad wdrożeniem mikropoświadczeń](#), stanowiących formalne potwierdzenie osiągniętych efektów uczenia się w ramach krótkich form kształcenia, poddanych ocenie według zdefiniowanych kryteriów jakościowych. Rozwiązanie to jest projektowane jako narzędzie wspierające elastyczne ścieżki edukacyjne oraz realizację idei uczenia się przez całe życie, odpowiadając jednocześnie na potrzeby rynku pracy oraz indywidualnego rozwoju studentów, doktorantów i innych uczestników procesu kształcenia. W celu zapewnienia spójności działań powołany został zespół doradczy ds. mikropoświadczeń, złożony z przedstawicieli różnych jednostek organizacyjnych UW, a także reprezentantów studentów i doktorantów. Pracami zespołu kieruje Pełnomocnik Rektora ds. mikropoświadczeń.

W grudniu 2024 r. Uniwersytet Warszawski i Narodowe Centrum Badań i Rozwoju podpisały umowę na realizację projektu „[Zintegrowany Program Rozwoju Dydaktyki – ZIP 2.0](#)”, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (FERS). W ramach projektu wsparciem objętych zostało 47 kierunków studiów ze wszystkich jednostek dydaktycznych Uniwersytetu. Założeniem projektu jest, aby w ciągu pięciu lat (2025- 2029):

- programy tych studiów zostały dostosowane do zmieniających się oczekiwań i kompetencji studentów, potrzeb rozwijającej się gospodarki oraz zielonej i cyfrowej transformacji,
- studenci skorzystali z oferty dodatkowych zajęć prowadzonych w nowoczesnych formach (projekty, warsztaty, laboratoria), wyjazdów do innych ośrodków akademickich i kluczowych dla UW partnerów biznesowych, pomocy mentorów-praktyków i środków służących do finansowania kosztów badań naukowych,
- wykładowcy rozwinęli swoje kompetencje informatyczne i dydaktyczne, w tym związane z kształceniem wspierającym zieloną transformację,
- zmodernizowane zostało kształcenie językowe realizowane w trybie zdalnym,
- podjęte zostały działania zmierzające do ograniczenia zjawiska przedwczesnego kończenia nauki (drop-out).

Uniwersytet Warszawski jest w gronie 12 polskich uczelni uczestniczących w projekcie „Uczelnie Przyszłości”, którego liderem jest Narodowe Centrum Badań i Rozwoju. Jest to innowacyjny program edukacyjny, który zmienia sposób, w jaki studenci zdobywają wiedzę i rozwijają swoje kompetencje. W jego ramach wdrażany jest Model Edukacji Spersonalizowanej (MES), który pozwala uczestnikom realizować Indywidualne Projekty Innowacyjne (IPI) oraz współpracować z mentorami z różnych branż.

W lipcu 2025 r. Uniwersytet Warszawski i Narodowe Centrum Badań i Rozwoju podpisały umowę na realizację projektu „Program antydropoutowy – Zostań na UW!”, w ramach programu FERS 2021–2027, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus. Głównym celem projektu jest wypracowanie systemowego podejścia uczelni w obliczu wyzwania, jakim jest zjawisko dropoutu, poprzez systematyczne i kompleksowe monitorowanie zjawiska i podjęcie działań w odpowiedzi na zidentyfikowane przez UW przyczyny porzucania studiów. Główne zadania, jakie będą realizowane w ramach projektu:

- przygotowanie ogólnouniwersyteckiego modelu monitorowania zjawiska dropoutu,
- wsparcie i koordynacja funkcjonujących struktur UW odpowiedzialnych za przygotowanie informacji o ofercie dydaktycznej,
- podjęcie działań służących zwiększaniu poziomu włączenia społecznego osób studiujących i wsparciu ich kondycji psychicznej.

Projekt skierowany jest do osób studiujących na I, II stopniu studiów oraz jednolitych studiach magisterskich ze szczególnym uwzględnieniem osób studiujących na kierunkach humanistycznych oraz nauczycieli akademickich, przedstawicieli kadry zarządzającej procesem kształcenia, a także kadry zaangażowanej w upowszechnianie informacji o ofercie dydaktycznej UW.

W wyniku ewaluacji jakości działalności naukowej za lata 2017–2021, 8 dyscyplin prowadzonych na Uniwersytecie Warszawskim otrzymało najwyższą możliwą kategorię naukową A+, 12 – kategorię A, 4 – kategorię B+. W sumie ewaluacja jakości działalności naukowej objęła 24 dyscypliny prowadzone na UW. W 2025 r. pracownicy UW uczestniczyli w przeszło 300 międzynarodowych projektach badawczych, w tym blisko 20 grantach Europejskiej Rady ds. Badań Naukowych (European Research Council – ERC) oraz realizowali blisko 1300 projektów badawczych finansowanych ze źródeł krajowych.

Od 2016 roku Uniwersytet Warszawski może posługiwać się wyróżnieniem „HR Excellence in Research” przyznawanym przez Komisję Europejską i potwierdzającym, że uczelnia spełnia standardy Europejskiej Karty Naukowca. 22 listopada 2022 roku Uniwersytet Warszawski zachował prawo do posługiwania się przyznanym wyróżnieniem.

Wydział Biologii UW, posiadający kategorię naukową B+, należy do największych wydziałów nauk przyrodniczych w Polsce. Realizuje misję Uniwersytetu w zakresie edukacji i badań nad różnorodnością biologiczną, biochemią i biotechnologią, łącząc naukę podstawową z jej zastosowaniami praktycznymi. Kierunek Biologia stanowi strategiczny obszar rozwoju Wydziału, łącząc potencjał badawczy i dydaktyczny w nowoczesnych laboratoriach Centrum Nauk Biologiczno-Chemicznych i Centrum Nowych Technologii UW. Program studiów łączy wysoki poziom kształcenia z udziałem studentów w projektach badawczych, praktykach i mobilnościach Erasmus+ oraz 4EU+, kształtując kompetentnych i odpowiedzialnych specjalistów zdolnych do tworzenia innowacyjnych rozwiązań dla nauki i zrównoważonego rozwoju.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1 Misja i strategia rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Uniwersytet Warszawski jako instytucja publiczna jest wierny podstawowym celom swojej działalności, wskazanym w roku 1816 przez jego założycieli:

Uniwersytet ma nie tylko utrzymywać w narodzie nauki i umiejętności w takim stopniu, na jakim już w świecie uczonym stanęły, ale nadto doskonalić je, rozkrzewiać i teorię ich do użytku społeczności zastosowywać.

Wobec wyzwań wynikających ze zmian dokonujących się w naszym kraju, nowego miejsca Polski w Europie i świecie oraz kształtowania się społeczeństw opartych na wiedzy, Senat UW Uchwałą z dnia 26 września 2001 roku (Monitor UW z 2001 r. poz. 74) przyjął „Misję Uniwersytetu Warszawskiego”, która określona została w czterech głównych rodzajach powinności Uczelni wobec społeczeństwa:

1. Fundamentem działania Uniwersytetu jest jedność nauki i nauczania.

Uniwersytet skupia uczonych różnych dyscyplin, jest miejscem wielorakich badań naukowych. Adeptci nauki, w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami rozwijają tutaj swoją wrażliwość badawczą i doskonałą umiejętność warsztatową. Jednocześnie Uniwersytet tę wszechstronną wiedzę i bogate umiejętności upowszechnia społecznie. Nowe techniki komunikacji pozwalają upowszechnieniem tym obejmować region, kraj i świat. Uniwersytet prowadzi studia wyższe i doktoranckie, organizuje szkoły letnie, studia podyplomowe i kursy zawodowe, inicjuje kierunki interdyscyplinarne, wprowadza nowe techniki nauczania. Wysoki poziom badań naukowych, ich łączność z kształceniem studentów oraz różnorodność i atrakcyjność naszego nauczania, będą decydować o pozycji Uniwersytetu w kraju i w świecie, a tym samym o przyszłości uczelni. Chcemy być najlepszym polskim uniwersytetem i czołowym uniwersytetem europejskim. Uznajemy swoje szczególne powinności wobec Europy Środkowej i Wschodniej.

2. Społeczną misją Uniwersytetu jest zapewnienie dostępu do wiedzy i nabywania umiejętności wszystkim tym, którzy mają do tego prawo.

Wiedza i wykształcenie decydują dzisiaj o losach ludzi i całych narodów. Uniwersytet daje wiedzę pozwalającą poznawać i rozumieć otaczający nas świat. Umiejętności nabywane na studiach zapewniają wysokie kwalifikacje zawodowe oraz przygotowują do odpowiedzialnego pełnienia funkcji publicznych.

3. Obywatelską misją Uniwersytetu jest kształtowanie takich elit Rzeczypospolitej, które będą w swej działalności posługiwać się *imperio rationis*, a nie – *ratione imperii*.

Uniwersytet jest wspólnotą dialogu. Wymiana poglądów, ścieranie się argumentów, otwartość na nowe idee i pomysły wiążą się tutaj nieodłącznie z respektowaniem odmienności i poszanowaniem godności osobistej. W ten sposób Uniwersytet rozwija umiejętności współpracy niezależnie od różnic politycznych, ideowych i wyznaniowych, tworzy też wzory debaty publicznej. Kształtuje tym samym nie tylko postawy obywatelskie studentów, ale i ich osobowości.

4. Kulturalną misją Uniwersytetu jest synteza wartości uniwersalnych i lokalnych.

W rysującym się konflikcie między globalizacją i regionalizmami szczególną rolę odgrywać będą instytucje, które potrafią łączyć uniwersalne techniki komunikowania się i wiedzę o uniwersalnym znaczeniu z zachowaniem szacunku dla tożsamości historyczno-kulturowej regionów i państw. Uniwersytet, jako teren uprawiania wielu nauk, od matematyczno-przyrodniczych po społeczno-

humanistyczne, jest miejscem, w którym taka symbioza istnieje w sposób naturalny. Uniwersytet jest tym samym także instytucją, która wspomaga dialog między integrującymi się społeczeństwami Europy Zachodniej a jej wschodnimi sąsiadami. Przyjęta przez Senat misja Uniwersytetu Warszawskiego jest zobowiązaniem dla wszystkich członków naszej akademickiej wspólnoty. Jest drogowskazem naszych działań oraz podstawą programową Uniwersytetu. Do niej winny się odnosić plany jego rozwoju oraz decyzje władz.

29 czerwca 2023 r. Senat Uniwersytetu Warszawskiego przyjął Strategię UW na lata 2023–2032 (Monitor UW z 2023 r. poz. 245). W dokumencie, będącym efektem szerokich konsultacji ze społecznością akademicką, sformułowano cele rozwojowe uczelni dotyczące dydaktyki, badań naukowych, zarządzania i środowiska pracy. Dokument przedstawia priorytetowe cele strategiczne i operacyjne Uniwersytetu Warszawskiego na kolejnych 10 lat. Odnoszą się one do opisanej wyżej „Misji Uniwersytetu Warszawskiego” i są ułożone według najważniejszych kontekstów wynikających z bieżących wyzwań i szans Uniwersytetu, do których należą: wpływ na społeczeństwo, odpowiedzialność i procesy wewnętrzne, cyfryzacja, budowanie wspólnoty i umiędzynarodowienie. Do priorytetowych celów strategicznych i operacyjnych Uniwersytetu Warszawskiego na kolejnych 10 lat należą:

- wszechstronne kształcenie
 - zmienianie świata poprzez kształtowanie talentów i postaw,
 - nowoczesne kształcenie – w stronę dialogu i partycypacji, innowacje cyfrowe w edukacji,
 - od relacji mistrz–uczeń do akademickiej wspólnoty wartości,
 - poszukując i inspirując – międzynarodowa wymiana edukacyjna,
- doskonałość badawcza
 - odwaga i prawda naukowa,
 - usprawnienie procesów wspierających badania jako droga do doskonałości badawczej,
 - dojrzałość cyfrowa w działalności naukowej,
 - interdyscyplinarność badań – wspólnota działań i praktyk badawczych,
 - uniwersytet jako znaczący partner badawczy w środowisku międzynarodowym,
- odpowiedzialne zarządzanie uczelniami oraz rozwój infrastruktury,
- przyjazne i aktywizujące środowisko pracy.

1.2 Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i strategią Uniwersytetu Warszawskiego

Koncepcja kształcenia na kierunku Biologia, realizowanym na Wydziale Biologii Uniwersytetu Warszawskiego, jest ściśle powiązana z misją Uczelni oraz ze Strategią Uniwersytetu Warszawskiego na lata 2023–2032, która zakłada cztery filary rozwoju: wszechstronne kształcenie, doskonałość badawczą, odpowiedzialne zarządzanie i rozwój infrastruktury oraz przyjazne i aktywizujące środowisko pracy. Kierunek Biologia realizuje te założenia, łącząc kształcenie oparte na badaniach z rozwojem kompetencji praktycznych i społecznych, niezbędnych dla nowoczesnych nauk biologicznych.

Program kształcenia na kierunku Biologia wpisuje się w misję Uniwersytetu jako uczelni badawczej, której działalność dydaktyczna i naukowa są nierozdzielnie powiązane. Wydział Biologii realizuje strategiczne cele Uczelni w obszarze nauk przyrodniczych, rozwijając kompetencje studentów w zakresie poznawania i ochrony życia na poziomie molekularnym, komórkowym i ekosystemowym. Cele edukacyjne kierunku Biologia odzwierciedlają wartości Uniwersytetu Warszawskiego takie, jak otwartość na świat, interdyscyplinarność, krytyczne myślenie i społeczną odpowiedzialność nauki. W tym kontekście Biologia kształtuje postawę badacza świadomego znaczenia etyki, innowacji i zrównoważonego rozwoju dla społeczeństwa i środowiska.

Kierunek realizuje założenia filaru wszechstronnego kształcenia poprzez integrację treści biologicznych, chemicznych i informatycznych w spójny system kompetencji badawczych. Filar doskonałości badawczej odzwierciedlony jest w silnym związku programu z projektami naukowymi prowadzonymi na Wydziale, których wyniki są wdrażane do dydaktyki. Z kolei odpowiedzialne zarządzanie i rozwój infrastruktury realizowane są poprzez stałe unowocześnianie bazy laboratoryjnej oraz monitorowanie efektywności procesu kształcenia w ramach uczelnianego systemu zapewnienia jakości.

Na poziomie studiów I stopnia program koncentruje się na kształceniu fundamentów biologii i umiejętności eksperymentalnych w zakresie biochemii, biologii komórki i organizmu, w tym biologii rozwoju i fizjologii, a także genetyki i ekologii. Na poziomie II stopnia akcent przesuwają się na samodzielne prowadzenie badań i przygotowanie do twórczej pracy badawczej, zarówno w instytucjach naukowych, jak i w gospodarce. Oba poziomy łączy spójna koncepcja „uczenia się poprzez udział w badaniach” i bezpośrednie obcowanie z praktyką laboratoryjną.

1.3 Cele kształcenia i koncepcja programu

Koncepcja kształcenia na kierunku Biologia opiera się na założeniu, że nowoczesne kształcenie biologiczne powinno łączyć pogłębioną wiedzę teoretyczną z praktycznymi umiejętnościami projektowania i prowadzenia badań eksperymentalnych. Celem programu jest przygotowanie absolwentów do samodzielnej pracy w sektorze naukowym, przemysłowym oraz publicznym. Program kształcenia, zarówno na poziomie I, jak i II stopnia, odzwierciedla profil ogólnoakademicki – z wyraźnym ukierunkowaniem na integrację nauki i procesu dydaktycznego.

Cele kształcenia obejmują cztery główne obszary:

- 1) rozwój wiedzy i umiejętności w zakresie szeroko pojętej biologii (w tym m.in. biologii komórki i organizmu, biologii rozwoju, fizjologii, biologii molekularnej, biochemii, genetyki i ekologii),
- 2) przygotowanie do samodzielnego planowania i prowadzenia badań w warunkach laboratoryjnych,
- 3) kształtowanie kompetencji społecznych niezbędnych w pracy zespołowej,
- 4) rozwój postaw etycznych i odpowiedzialności za wykorzystywanie narzędzi biologii w sposób bezpieczny i zgodny z obowiązującymi przepisami.

Na studiach I stopnia program obejmuje część wspólną o charakterze podstawowym. Zasadniczym celem tego etapu jest ugruntowanie wiedzy teoretycznej i eksperymentalnej, stanowiącej fundament dla dalszego kształcenia biologicznego. W programie studiów II stopnia dominują treści kierunkowe i specjalistyczne, obejmujące zaawansowane zagadnienia. Przedmioty te rozwijają umiejętności stosowania metod badawczych, analizy danych biologicznych i interpretacji wyników badań, przygotowując studentów do samodzielnego planowania i prowadzenia projektów badawczych. Treści te są realizowane szczególnie w ramach seminariów specjalizacyjnych oraz magisterskich, a także w trakcie przygotowywania prac dyplomowych. Struktura programu umożliwia ponadto indywidualne profilowanie ścieżki kształcenia poprzez wybór przedmiotów fakultatywnych i ogólnouniwersyteckich.

Program został zaprojektowany w sposób zapewniający logiczną progresję treści i umiejętności zgodnie z charakterystykami poziomów 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji: od opanowania podstaw eksperymentalnych i teoretycznych na studiach I stopnia, po rozwój krytycznej analizy i samodzielności badawczej na II stopniu. Szczególny nacisk położono na rozwój umiejętności analizy danych biologicznych, interpretacji wyników i tworzenia hipotez badawczych, a także na wykorzystanie nowoczesnych narzędzi informatycznych.

Proces kształcenia łączy zajęcia wykładowe, laboratoryjne, seminaryjne i projektowe, a także zindywidualizowaną współpracę z opiekunami prac dyplomowych. Kształcenie ma charakter aktywizujący – studenci uczestniczą w projektach badawczych realizowanych przez pracowników Wydziału Biologii, Centrum Nauk Biologiczno-Chemicznych (CNBCh) oraz w Centrum Nowych

Technologii (CeNT) UW. Na II stopniu studiów szczególne znaczenie ma seminarium magisterskie, w ramach którego studenci prezentują wyniki własnych badań i uczą się komunikacji naukowej w języku angielskim.

Koncepcja programu jest aktualizowana w odpowiedzi na postęp wiedzy biologicznej i potrzeby rynku pracy. Proces doskonalenia odbywa się w ramach uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia, z wykorzystaniem opinii studentów, absolwentów, nauczycieli akademickich i interesariuszy zewnętrznych. Dzięki temu kierunek Biologia pozostaje kierunkiem studiów dynamicznie reagującym na zmiany w nauce i gospodarce, zachowując jednocześnie ciągłość i spójność akademickiego profilu kształcenia.

W ramach koncepcji programu przewidziano również fakultatywną ścieżkę nauczycielską, umożliwiającą studentom zdobycie kwalifikacji do nauczania biologii i przyrody zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli.

1.4 Powiązanie programu z działalnością naukową Wydziału i Uniwersytetu

Kierunek Biologia jest ściśle związany z działalnością naukową prowadzoną na Wydziale Biologii Uniwersytetu Warszawskiego w dyscyplinie nauki biologiczne. Związek ten jest widoczny zarówno w treściach programowych, jak i w metodach kształcenia, które wykorzystują aktualne osiągnięcia badań biologicznych oraz nowoczesne narzędzia analityczne i eksperymentalne. Program studiów został opracowany tak, aby kształcenie było osadzone w kontekście badań naukowych prowadzonych w jednostce, a studenci mieli możliwość rozwijania kompetencji badawczych już od pierwszych semestrów nauki.

Zasadniczym elementem tej koncepcji jest ścisła integracja dydaktyki z działalnością naukową Wydziału Biologii. Kadre kierunku stanowią nauczyciele akademicy aktywni naukowo, publikujący w czasopiśmie międzynarodowych i uczestniczący w krajowych oraz europejskich projektach badawczych. Ich doświadczenie badawcze znajduje bezpośrednie odzwierciedlenie w treściach programowych, a wyniki prowadzonych badań są regularnie włączane do zajęć dydaktycznych i seminariów.

Na poziomie studiów I stopnia integracja z działalnością naukową przejawia się wprowadzaniem elementów poznawczych i eksperymentalnych, pozwalających studentom zrozumieć metodologię badań biologicznych. Na poziomie II stopnia dominują elementy badawcze – studenci uczestniczą w projektach realizowanych w laboratoriach Wydziału Biologii, Centrum Nauk Biologiczno-Chemicznych (CNBCh) oraz Centrum Nowych Technologii (CeNT), a także w instytucjach naukowych poza Uniwersytetem Warszawskim (m.in. w Instytutach Polskiej Akademii Nauk oraz w Międzynarodowym Instytucie Biologii Molekularnej i Komórkowej). Prace magisterskie są przygotowywane w oparciu o oryginalne badania prowadzone w ramach zespołów badawczych, co umożliwia studentom rozwijanie praktycznych umiejętności planowania doświadczenia, analizy wyników, wnioskowania i prezentacji rezultatów.

Związek z działalnością naukową uczelni wzmacniają także liczne inicjatywy międzywydziałowe i ogólnouniwersyteckie, w ramach których kadra kierunku współpracuje z innymi jednostkami UW oraz z partnerami zewnętrznymi, co umożliwia korzystanie z infrastruktury badawczej i prowadzenie dydaktyki z wykorzystaniem nowoczesnych metod i sprzętu badawczego wysokiej klasy.

Studenci uczestniczą w kołach naukowych i projektach badawczych, a także prezentują wyniki swoich badań podczas seminariów i konferencji studenckich. W ten sposób proces dydaktyczny sprzyja kształtowaniu postawy badawczej, kreatywności i umiejętności krytycznego myślenia.

Powiązanie programu kształcenia z działalnością naukową Wydziału zapewnia jego aktualność, nowoczesność i spójność z profilem ogólnoakademickim, a także umożliwia studentom poznanie praktycznego wymiaru badań biologicznych.

1.5 Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy

Kierunek Biologia jest zaprojektowany w powiązaniu z potrzebami współczesnego rynku pracy oraz trendami w rozwoju nauk biologicznych. Koncepcja kształcenia została opracowana z uwzględnieniem opinii interesariuszy zewnętrznych – przedstawicieli instytucji badawczych, administracji publicznej, organizacji branżowych i przemysłowych – oraz analiz potrzeb pracodawców w obszarze nowoczesnych technologii biologicznych.

Ważną, pogłębioną rolę w procesie doskonalenia programu będzie pełnić utworzona w październiku 2025 r. Rada Interesariuszy Zewnętrznych Wydziału Biologii UW. Rada opiniuje zmiany w programach studiów, formułuje rekomendacje dotyczące oczekiwanych kompetencji absolwentów oraz wskazuje kierunki rozwoju kształcenia w odpowiedzi na zapotrzebowanie rynku pracy. Jej członkami są przedstawiciele jednostek badawczo-rozwojowych, organizacji pozarządowych, administracji publicznej, przedsiębiorstw branżowych, a także czynni zawodowo nauczyciele szkół ponadpodstawowych.

Program kształcenia uwzględnia także rosnącą potrzebę rozwoju kompetencji miękkich, takich jak komunikacja, myślenie krytyczne, planowanie pracy badawczej i zdolność współpracy interdyscyplinarnej. Elementy te są systematycznie wzmacniane w ramach zajęć seminaryjnych, projektowych i laboratoryjnych, takich jak realizowany od roku akademickiego 2020/2021 przedmiot obowiązkowy „Współczesna biologia”. Dzięki tym rozwiązaniom kierunek Biologia zachowuje równowagę między wymogami akademickimi a praktycznym przygotowaniem do zawodu. Pozwala to na kształcenie absolwentów, którzy nie tylko dysponują aktualną wiedzą biologiczną, ale również potrafią zastosować ją w nauce, przemyśle czy odpowiadając na potrzeby społeczeństwa.

1.6 Sylwetka absolwenta i efekty uczenia się

Program kształcenia na kierunku Biologia na Wydziale Biologii Uniwersytetu Warszawskiego przygotowuje absolwentów do samodzielnej i odpowiedzialnej działalności w obszarze nauk biologicznych, a także do kontynuacji kształcenia w szkołach doktorskich. Założone efekty uczenia się dla obu poziomów studiów są spójne z charakterystykami poziomów 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilu ogólnoakademickiego.

Absolwent studiów I stopnia posiada ugruntowaną wiedzę z zakresu biologii, obejmującą biochemię, biologię komórki i organizmu, w tym biologię rozwoju i fizjologię, a także genetykę, mikrobiologię, biologię molekularną, ekologię, a w podstawowym zakresie chemię i statystykę. Rozumie procesy biologiczne na poziomie molekularnym, komórkowym i organizmalnym oraz zna związki pomiędzy różnymi dziedzinami nauk przyrodniczych. Potrafi posługiwać się podstawowymi technikami laboratoryjnymi, analizować proste problemy badawcze i stosować procedury bezpieczeństwa pracy z materiałem biologicznym. Posiada umiejętność interpretacji wyników, przygotowywania sprawozdań i prezentacji naukowych oraz komunikowania się w języku angielskim na poziomie umożliwiającym korzystanie z literatury specjalistycznej. W zakresie kompetencji społecznych jest przygotowany do pracy zespołowej, świadomy odpowiedzialności zawodowej i etycznej oraz posiada umiejętność samodzielnego rozwoju i krytycznej oceny informacji naukowych.

W zależności od wyboru specjalizacji absolwent studiów II stopnia dysponuje pogłębioną wiedzą teoretyczną i praktyczną z zakresu biologii molekularnej, mikrobiologii ogólnej, biologii komórki i organizmu lub ekologii i ewolucjonizmu. Zna i rozumie zaawansowane metody eksperymentalne, procedury planowania badań i analizy wyników. Jest przygotowany do samodzielnego prowadzenia prac badawczych z zachowaniem zasad etyki naukowej oraz ochrony własności intelektualnej. W sferze umiejętności komunikacyjnych posiada zdolność samodzielnego przygotowania i prezentacji prac badawczych w języku polskim i angielskim, a także organizowania pracy zespołowej i zarządzania małymi projektami badawczymi.

Efekty uczenia się obejmują trzy komplementarne obszary:

- Wiedza (K_W) – zrozumienie struktur, funkcji i procesów biologicznych, związków między biologią a innymi dziedzinami nauk oraz zasad bezpiecznego stosowania metod biologicznych,
- Umiejętności (K_U) – zdolność planowania i realizacji eksperymentów, analizy i interpretacji danych, formułowania wniosków i prezentowania wyników z zachowaniem zasad rzetelności naukowej,
- Kompetencje społeczne (K_K) – świadomość etycznych, prawnych i społecznych aspektów biologii, odpowiedzialność za bezpieczeństwo i jakość prowadzonej pracy oraz gotowość do stałego podnoszenia kwalifikacji.

Absolwent kierunku Biologia jest przygotowany do pracy w laboratoriach badawczych, jednostkach badawczo-rozwojowych (B+R), sektorze środowiskowym, farmaceutycznym czy rolno-spożywczym. Na poziomie II stopnia absolwenci posiadają kwalifikacje do samodzielnej działalności badawczej oraz kompetencje do podjęcia studiów doktoranckich lub pracy w środowisku międzynarodowym. Po realizacji fakultatywnego bloku pedagogicznego absolwenci kierunku Biologia mogą również podjąć pracę nauczyciela w placówkach oświatowych.

1.7 Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe i międzynarodowe

Cechą wyróżniającą program kształcenia na kierunku Biologia jest szeroka oferta zajęć fakultatywnych, które umożliwiają indywidualne profilowanie ścieżki edukacyjnej i rozwijanie zainteresowań badawczych. Studenci mogą wybierać spośród zajęć prowadzonych przez kadrę o zróżnicowanych specjalizacjach naukowych, co sprzyja kontaktowi z różnorodnymi podejściami metodologicznymi i badawczymi. W ten sposób kierunek promuje samodzielność intelektualną, zdolność krytycznej analizy i integrację wiedzy z różnych dziedzin, a także podążanie za własnymi zainteresowaniami studentów.

Ważnym elementem wyróżniającym koncepcję kształcenia jest nacisk na integrację treści biologicznych z aspektami etycznymi, społecznymi i środowiskowymi. Studenci poznają zasady odpowiedzialnego stosowania technologii biologicznych, ochrony własności intelektualnej oraz etyki badań. Dzięki temu kierunek Biologia na Wydziale Biologii UW kształtuje specjalistów przygotowanych nie tylko do pracy naukowej, ale także do świadomego wykorzystania osiągnięć współczesnej biologii dla celów społecznych czy przemysłowych.

Program studiów cechuje również elastyczność i zdolność adaptacji do zmian zachodzących w nauce i gospodarce. Formalna współpraca z interesariuszami zewnętrznymi pozwoli dostosowywać treści i formy zajęć do aktualnych potrzeb rynku pracy. Wyróżniającą praktyką jest też włączanie studentów w proces doskonalenia programu poprzez udział w ankietach i pracach Rady Dydaktycznej, co sprzyja budowaniu partnerskiego modelu kształcenia i wspólnoty akademickiej.

1.8 Podsumowanie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku Biologia pozostają w pełnej zgodności z misją i Strategią Uniwersytetu Warszawskiego na lata 2023–2032 oraz ze Strategią Wydziału Biologii 2025–2035. Program odzwierciedla cztery filary uczelni: wszechstronne kształcenie, doskonałość badawczą, odpowiedzialne zarządzanie uczelnią i rozwój infrastruktury, a także konstruowanie przyjaznego i aktywizującego środowiska pracy. Kształcenie jest ściśle powiązane z działalnością naukową Wydziału w dyscyplinie nauki biologiczne i rozwija się w bezpośrednim odniesieniu do aktualnych osiągnięć badawczych kadry. Proces opracowywania i aktualizacji programu odbywa się z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, co pozwala dostosowywać treści kształcenia do potrzeb nauki, gospodarki i społeczeństwa. Kierunek zachowuje profil ogólnoakademicki, kładąc nacisk na

integrację dydaktyki z badaniami oraz na rozwój kompetencji badawczych i społecznych studentów. Efekty uczenia się określone w programach studiów są adekwatne do koncepcji kształcenia oraz poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji. Uwzględniają one wiedzę teoretyczną, umiejętności badawcze i kompetencje społeczne właściwe dla współczesnej biologii. Sformułowano je w sposób przejrzysty, co umożliwia skuteczną weryfikację ich osiągnięcia poprzez zróżnicowane formy zaliczeń i egzaminów. Program pozostaje spójny z kierunkiem badań prowadzonych w jednostce i systematycznie dostosowywany jest do postępu nauki oraz zmian w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Analiza przeprowadzona w ramach samooceny potwierdza, że konstrukcja programu, jego cele i efekty kształcenia stanowią integralną i konsekwentnie rozwijaną całość, odpowiadającą profilowi ogólnoakademickiemu oraz strategicznym celom Uniwersytetu Warszawskiego i Wydziału Biologii. Kierunek jest doskonały, a jego rozwój ukierunkowany jest na dalsze wzmacnianie powiązań między dydaktyką a działalnością naukową oraz na wspieranie innowacyjnych form uczenia się przez badania.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

W październiku 2025 r. została formalnie powołana Rada Interesariuszy Zewnętrznych Wydziału Biologii Uniwersytetu Warszawskiego, której jednym z głównych zadań jest wspieranie dalszego rozwoju kierunku Biologia poprzez opiniowanie zmian w programie studiów, identyfikowanie nowych potrzeb kompetencyjnych oraz wzmacnianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Na pierwszym posiedzeniu Rady, które odbyło się w grudniu 2025 r. ustalono, że będzie spotykać się regularnie, co najmniej raz w roku, w trybie stacjonarnym lub hybrydowym, w zależności od potrzeb i możliwości członków. Jej prace są koordynowane przez władze dziekańskie Wydziału Biologii, a wyniki spotkań i rekomendacje będą włączane do corocznych przeglądów programu studiów i efektów uczenia się. Stałe zaangażowanie interesariuszy ma zapewnić, że kierunek Biologia będzie w sposób ciągły dostosowywany do zmian zachodzących w nauce, gospodarce i praktyce zawodowej.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1 Dobór i układ treści kształcenia

Treści programowe kierunku Biologia zostały zaprojektowane w sposób zapewniający pełną zgodność z profilem ogólnoakademickim, logikę progresji kształcenia pomiędzy studiami I i II stopnia oraz ścisłe powiązanie z działalnością naukową prowadzoną w dyscyplinie nauki biologiczne. Program opiera się na zasadzie stopniowego przechodzenia od poznania podstawowych zjawisk biologicznych i chemicznych do znajomości i umiejętności stosowania zaawansowanych metod biologicznych w praktyce.

Kształcenie na obu poziomach obejmuje równowagę między przedmiotami teoretycznymi, laboratoryjnymi i seminaryjnymi. Na I stopniu studiów dominują treści podstawowe, zapewniające rozumienie procesów życiowych na poziomie molekularnym, komórkowym i organizmalnym. Obejmują one zagadnienia z biologii i chemii, a także matematyki, statystyki i informatyki stanowiące fundament dalszego kształcenia. Na II stopniu studiów program koncentruje się na pogłębianiu wiedzy specjalistycznej w zakresie mikrobiologii ogólnej, biologii komórki i organizmu, ekologii i ewolucjonizmu, biologii molekularnej oraz na rozwijaniu umiejętności prowadzenia samodzielnych badań naukowych.

Kursy zorganizowano w logiczną sekwencję: od zajęć wprowadzających, poprzez moduły kierunkowe, fakultatywne, a także pracownie dyplomowe. Dzięki temu studenci nabywają umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin oraz jej zastosowania w rozwiązywaniu problemów naukowych. Dodatkowym elementem programu studiów I stopnia jest przedmiot „Współczesna biologia”, którego celem jest zaznajomienie studentów z warsztatem pracy naukowej, w tym przygotowanie autorskiego wniosku badawczego na wzór grantów naukowych. W treściach programowych uwzględniono również aspekty związane z ochroną własności intelektualnej i odpowiedzialnym wykorzystywaniem wiedzy biologicznej w badaniach i praktyce.

W programie przewidziano również zajęcia rozwijające kompetencje językowe, zwłaszcza w zakresie języka angielskiego naukowego. Celem jest przygotowanie studentów do korzystania z literatury naukowej, opracowywania streszczeń i raportów w języku obcym oraz do udziału w międzynarodowych projektach badawczych i mobilnościach akademickich. Przykładem takiego przedmiotu jest uruchomiony w roku akademickim 2020/2021 kurs „Język angielski: Biology, Chemistry, Engineering”. Konwersatorium rozwija umiejętność posługiwania się językiem angielskim w naukach biologicznych. Studenci analizują oryginalne publikacje i materiały multimedialne, poznają terminologię fachową oraz uczą się streszczać, omawiać i prezentować treści naukowe w języku angielskim na poziomie B2+. Zajęcia kształcą także umiejętność wyszukiwania i krytycznej analizy informacji oraz współpracy w zespole. Zaliczenie opiera się na aktywnym udziale i realizacji zadań.

O ile wyżej wspomniany przedmiot jest przedmiotem dowolnego wyboru, o tyle podobną rolę pełnią seminaria specjalizacyjne i magisterskie, obowiązkowe dla studentów studiów II stopnia. Seminaria te, co do zasady, prowadzone są w języku angielskim i również mają za zadanie rozwijać kompetencje językowe studentów w zakresie języka angielskiego naukowego.

Struktura programu sprzyja stopniowemu nabywaniu kompetencji badawczych: na studiach I stopnia dominują ćwiczenia laboratoryjne i podstawowe projekty eksperymentalne, natomiast na studiach II stopnia kładzie się większy nacisk na samodzielne planowanie i realizację badań. Prace dyplomowe stanowią zwieńczenie tej progresji – są oparte na oryginalnych badaniach prowadzonych w ramach laboratoriów Wydziału, a także w uzasadnionych przypadkach, za zgodą Rady Dydaktycznej, w instytucjach naukowych poza Wydziałem Biologii UW.

Treści i układ programu są analizowane w ramach uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia, są także monitorowane przez Radę Dydaktyczną m.in. na drodze hospitacji zajęć. Zmiany wprowadzane są na podstawie wyników ankiet studenckich, ewaluacji efektów uczenia się oraz rekomendacji interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

2.2 Metody kształcenia

Realizacja programu kierunku Biologia wykorzystuje zróżnicowane formy i metody dydaktyczne, które umożliwiają studentom aktywne uczestnictwo w procesie uczenia się oraz osiąganie efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji. Dominują metody badawcze i problematyzujące, sprzyjające samodzielności poznawczej i refleksyjnemu myśleniu.

Metody nauczania i uczenia się

Proces kształcenia obejmuje wykłady, zajęcia laboratoryjne, seminaria, projekty badawcze oraz prezentacje studenckie. Na studiach I stopnia kształtowane są przede wszystkim umiejętności praktyczne i rozumienie podstawowych zjawisk biologicznych, natomiast na studiach II stopnia rozwijane są kompetencje badawcze i projektowe.

Zajęcia laboratoryjne prowadzone są w stosunkowo małych grupach (w większości przypadków do około 20 osób), a studenci pracują na ogół w parach, co umożliwia stały nadzór merytoryczny przez prowadzącego zajęcia. Seminaria rozwijają zdolność analizy tekstów naukowych, prezentacji i argumentacji, a pracownia dyplomowa (licencjacka lub magisterska) uczy planowania badań, zarządzania czasem i współpracy w zespole badawczym.

Powiązanie metod z efektami uczenia się

Wiedza (efekty typu W) kształtowana jest głównie poprzez wykłady, seminaria i samodzielną pracę studenta z literaturą przedmiotu. Umiejętności (efekty U) rozwijane są w ramach laboratoriów, projektów badawczych i ćwiczeń terenowych. Kompetencje społeczne (efekty K) są kształtowane poprzez wspólną pracę w zespołach, prezentacje, dyskusje podczas zajęć seminaryjnych oraz udział w konferencjach studenckich i kołach naukowych.

Nowoczesne technologie w procesie dydaktycznym

W ramach programu stosowane są narzędzia cyfrowe, które wspierają proces nauczania stacjonarnego. Platforma e-learningowa Kampus UW umożliwia udostępnianie materiałów dydaktycznych, realizację testów online oraz komunikację między studentami a prowadzącymi, a także – w uzasadnionych sytuacjach – prowadzenie zajęć w trybie zdalnym i hybrydowym. W kursach wykorzystuje się oprogramowanie do analizy danych biologicznych (w tym język programowania R w ramach oprogramowania R Studio), a także wizualizacji struktur biomolekularnych.

Cechy wyróżniające metody dydaktyczne

Charakterystyczną cechą kształcenia na kierunku Biologia jest integracja dydaktyki z badaniami naukowymi prowadzonymi na Wydziale Biologii UW. Studenci mają możliwość uczestniczenia w aktualnych projektach badawczych prowadzonych na Wydziale Biologii, co pozwala im poznawać nowoczesne techniki eksperymentalne – nie zawsze możliwe do wprowadzenia do zajęć kursowych – i rozwijać kompetencje badawcze w rzeczywistym kontekście naukowym. Dodatkowo stosowane są elementy tutoringu akademickiego oraz mentoringu badawczego, wspierające indywidualny rozwój studentów.

Metody projektowe w procesie kształcenia

W roku akademickim 2024/2025 wprowadzono przedmioty: Zespołowe projekty studenckie 1 (w języku polskim) oraz Student Team Projects 2 (w języku angielskim). Przedmioty te mają charakter praktyczny i projektowy. Ich celem jest rozwój umiejętności pracy zespołowej, samodzielności

organizacyjnej oraz kształtowanie postaw badawczych i przedsiębiorczych studentów. Zespoły, liczące co najmniej trzy osoby, realizują – pod opieką nauczyciela akademickiego – autorski projekt związany z naukami biologicznymi.

Zakres tematyczny projektów jest szeroki i może obejmować m.in. realizację projektu badawczego, opracowanie publikacji naukowej, stworzenie narzędzia informatycznego, materiału popularyzatorskiego, rozwiązania o potencjale patentowym lub organizację wydarzenia edukacyjnego. Studenci samodzielnie planują i wykonują wszystkie etapy projektu: od wyboru tematu i podziału zadań, poprzez opracowanie harmonogramu, aż po przygotowanie końcowej prezentacji wyników.

Wspomniany wcześniej przedmiot „Współczesna biologia” jest przykładem zajęć, których celem jest rozwój kompetencji studentów w zakresie projektowania badań naukowych. Przedmiot ten realizowany jest od roku akademickiego 2020/2021, a jego głównym celem jest przygotowanie przez każdą osobę autorskiego projektu naukowego. Dotychczas, od wprowadzenia tego przedmiotu do chwili obecnej, uczestniczyło w nim 183 studentów, którzy przy wsparciu osób prowadzących przygotowywali kolejne elementy projektu. Studenci samodzielnie proponują i wybierają temat, opracowują harmonogram, kosztorys i inne elementy projektu, a na końcu przygotowują jego prezentację. W trakcie realizacji przedmiotu studenci doskonalą umiejętność korzystania z literatury naukowej, stosowania zasad przygotowywania tekstów naukowych, a także rozwijają inne kompetencje komunikacyjne i organizacyjne.

2.3 Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów

Proces kształcenia na kierunku Biologia został zaplanowany tak, aby umożliwiać studentom elastyczne i zindywidualizowane uczenie się w ramach obowiązujących standardów programowych. Zróżnicowanie form zajęć – od wykładów i laboratoriów po seminaria i projekty – umożliwia realizację treści dydaktycznych w sposób dostosowany do różnych stylów uczenia się i tempa pracy studentów.

Każdy student ma możliwość kształtowania indywidualnej ścieżki edukacyjnej poprzez:

- wybór przedmiotów fakultatywnych z oferty kierunkowej i ogólnouniwersyteckiej
- udział w projektach badawczych realizowanych w jednostkach Wydziału Biologii
- realizację pracy dyplomowej pod opieką samodzielnie wybranego promotora
- uczestnictwo w mobilnościach krajowych i zagranicznych (Erasmus+, MOST, 4EU+).

Studenci mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów (IOS), który umożliwia dostosowanie harmonogramu i sposobu realizacji zajęć do potrzeb wynikających z sytuacji życiowej, stanu zdrowia lub aktywności zawodowej, sportowej lub artystycznej.

Uczelnia zapewnia szeroki system wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami. Wydział Biologii współpracuje z Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami UW, które przekazuje zalecenia akademickie zawierające indywidualne potrzeby studentów, wdrażane na Wydziale w porozumieniu z koordynatorami przedmiotów. Wszystkie sale dydaktyczne, laboratoria dydaktyczne oraz przestrzenie wspólne w budynkach Wydziału są przystosowane do potrzeb osób o ograniczonej mobilności.

Dodatkowo studenci mogą korzystać ze wsparcia psychologicznego w Centrum Pomocy Psychologicznej UW, a także na Wydziale powołano tutora studenckiego, do którego każdy student może się zwrócić z prośbą o pomoc w znalezieniu rozwiązania problemu napotkanego podczas studiowania.

Zróżnicowanie procesu uczenia się wzmacnia także rozbudowany system konsultacji indywidualnych, odgrywający szczególnie istotną rolę dla studentów III roku studiów I stopnia oraz studentów studiów II stopnia, którzy pozostają pod stałą opieką naukową swojego promotora pracy dyplomowej. Dzięki

temu studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania, pogłębiać kompetencje badawcze i stopniowo włączać się w projekty realizowane przez zespoły badawcze Wydziału.

2.4 Harmonogram realizacji studiów i formy zajęć

Program kształcenia na kierunku Biologia ma strukturę zgodną z ramami prawnymi oraz założeniami Polskiej Ramy Kwalifikacji. Studia I stopnia obejmują 180 punktów ECTS realizowanych w ciągu sześciu semestrów, natomiast studia II stopnia obejmują 120 punktów ECTS i trwają cztery semestry.

Organizacja semestrów i proporcje form zajęć

Studia w trybie stacjonarnym prowadzone są w ciągu tygodnia od poniedziałku do piątku. Liczba godzin kontaktowych z nauczycielami akademickimi jest zgodna z wymogami Uniwersytetu Warszawskiego i gwarantuje możliwość pełnego realizowania efektów uczenia się. Na studiach I stopnia dominują zajęcia laboratoryjne i ćwiczeniowe, które łącznie stanowią nieco ponad 60% całkowitego wymiaru godzin. Zajęcia teoretyczne – wykłady i seminaria – odpowiadają za pozostałą część aktywności dydaktycznej, z uwzględnieniem rozwijania umiejętności interpretacji i prezentacji wyników badań. Na studiach II stopnia udział zajęć o charakterze laboratoryjnym utrzymuje się na podobnym poziomie stanowiąc ok. 64% (udział ten może nieco wahać się w zależności od zajęć, które student wybierze w ramach przedmiotów specjalizacyjnych), a znaczną liczbę punktów ECTS przypisano pracy nad projektem magisterskim – 64 ECTS (w tym 8 ECTS dla seminariów specjalizacyjnych i magisterskich oraz 56 ECTS dla pracowni specjalizacyjnej i magisterskiej) spośród 120 punktów ECTS na studiach II stopnia.

Zajęcia laboratoryjne na studiach II stopnia realizowane są w małych grupach (standardowo do 12 osób, a maksymalnie do około 18 osób), co umożliwia pracę studentów w parach i realizację zajęć laboratoryjnych w stałym kontakcie z prowadzącymi. Zajęcia projektowe i seminaria są prowadzone w grupach kameralnych, sprzyjających dyskusji i wymianie doświadczeń.

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli i studentów

Zajęcia na kierunku Biologia wymagają bezpośredniego udziału studentów w laboratoriach i pracowniach badawczych, co jest konieczne dla osiągnięcia praktycznych efektów uczenia się. Zajęcia prowadzone z użyciem technologii zdalnych odbywają się w nielicznych, uzasadnionych przypadkach. Każde zajęcia zdalne odbywają się za zgodą Prodziekana ds. studenckich.

Harmonogram studiów a integracja z badaniami

Harmonogram studiów zapewnia stopniowe wprowadzanie studentów w środowisko badawcze. Na studiach I stopnia zajęcia laboratoryjne realizowane są od pierwszego roku (biochemia, chemia ogólna, biologia komórki, genetyka z inżynierią genetyczną), a w ostatnich semestrach studenci uczestniczą w pracowni licencjackiej – projekcie dyplomowym opartym często na własnych badaniach. Na studiach II stopnia większość kursów ma charakter projektowo-badawczy, a seminaria magisterskie pełnią funkcję forum prezentacji i dyskusji nad wynikami własnej aktywności badawczej studenta.

Uwzględnienie kompetencji językowych i kursów do wyboru

W każdym cyklu kształcenia zapewniono rozwijanie kompetencji językowych. Studenci uczestniczą w lektoratach języka angielskiego oraz mają możliwość realizacji wybranych zajęć w języku angielskim. Zajęcia do wyboru pozwalają na indywidualizację ścieżki kształcenia. Na studiach II stopnia studenci, wybierając specjalizację, realizują inne grupy przedmiotów, dzięki którym rozwijają się zgodnie z własnymi zainteresowaniami naukowymi. Ponadto na studiach II stopnia studenci są zobowiązani do zaliczenia przedmiotów prowadzonych w języku angielskim w wymiarze co najmniej 9 ECTS, a także realizują seminaria magisterskie, które – co do zasady – prowadzone są w języku angielskim i mają za zadanie wzmocnić kompetencje językowe studentów wchodzących na rynek pracy lub podejmujących dalsze kształcenie na studiach doktorskich.

2.5 Program i organizacja praktyk zawodowych

Na kierunku Biologia praktyki zawodowe stanowią integralny element programu studiów I stopnia. Ich organizacja jest zgodna z Regulaminem praktyk Wydziału Biologii UW.

Celem praktyk jest umożliwienie studentom zastosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w środowisku pracy oraz poznanie specyfiki funkcjonowania instytucji wykorzystujących wiedzę biologiczną w działalności naukowej, diagnostycznej lub przemysłowej. Studenci odbywają praktyki w instytucjach naukowych, laboratoriach badawczych i diagnostycznych, jednostkach przemysłowych, administracji publicznej oraz organizacjach pozarządowych związanych z ochroną środowiska.

Minimalny wymiar praktyk zawodowych na studiach I stopnia wynosi 100 godzin (4 ECTS) i jest realizowany najczęściej w okresie wakacyjnym po ukończeniu drugiego roku studiów. Miejsca odbywania praktyk są zatwierdzane przez Koordynatora ds. praktyk, który czuwa nad zgodnością zakresu zadań z efektami uczenia się przypisanymi do tej części programu kształcenia. Studenci mogą również realizować praktyki za granicą, w tym w ramach programu Erasmus+, po uzyskaniu zgody Koordynatora ds. praktyk.

Lista instytucji, w których studenci kierunku Biologia odbywają praktyki zawodowe, obejmuje następujące podmioty:

jednostki naukowe (krajowe)

1. Instytut Biologii Doświadczalnej im. Marcelego Nenckiego PAN
2. Instytut Biochemii i Biofizyki PAN
3. Instytut Medycyny Doświadczalnej i Klinicznej im. Mirosława Mossakowskiego PAN
4. Międzynarodowy Instytut Mechanizmów i Maszyn Molekularnych PAN
5. Międzynarodowy Instytut Biologii Molekularnej i Komórkowej
6. Instytut Ogrodnictwa – Państwowy Instytut Badawczy, Skierniewice
7. Instytut Biotechnologii Przemysłu Rolno-Spożywczego im. prof. W. Dąbrowskiego
8. Muzeum i Instytut Zoologii PAN
9. Instytut Paleobiologii PAN
10. Narodowy Instytut Onkologii im. M. Skłodowskiej-Curie – PIB
11. Narodowy Instytut Leków
12. Narodowy Instytut Kardiologii Stefana Kardynała Wyszyńskiego – PIB
13. Narodowy Instytut Geriatrii, Reumatologii i Rehabilitacji im. prof. E. Reicher
14. Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego PZH – PIB
15. Instytut „Pomnik-Centrum Zdrowia Dziecka”
16. Instytut Matki i Dziecka
17. Centrum Medyczne Kształcenia Podyplomowego
18. CeNT UW (Centrum Nowych Technologii Uniwersytetu Warszawskiego)
19. Ogród Botaniczny Uniwersytetu Warszawskiego
20. Uniwersytet A. Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Biologii, Zakład Hydrobiologii
21. Przyrodniczo-Medyczne Centrum Badań Innowacyjnych, Uniwersytet Rzeszowski

firmy i przedsiębiorstwa (krajowe)

1. ALAB laboratoria Sp. z o.o.
2. LABOKLIN Polska Sp. z o.o.
3. Mikrolab Sp. z o.o.
4. Dr Irena Eris S.A.
5. Gedeon Richter Polska Sp. z o.o.
6. Polpharma S.A.
7. GBA Polska Sp. z o.o.

8. Profesea Sp. z o.o.
9. Kosmepol Sp. z o.o.
10. Alina Cosmetics Nicka Woźniak Sp. j.

instytucje i organizacje publiczne (krajowe)

1. Państwowy Instytut Geologiczny – PIB
2. Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Warszawie
3. Lasy Miejskie – Warszawa
4. Magurski Park Narodowy
5. PTTK Oddział im. J.J. Karpińskiego w Białowieży
6. Skarb Państwa – Ministerstwo Klimatu i Środowiska
7. Zakład Gospodarowania Nieruchomościami w Dzielnicy Wola m.st. Warszawy
8. Samodzielny Publiczny ZOZ, ul. Ciołka 11, Warszawa
9. Laboratorium Kryminalistyczne Komendy Głównej Policji
10. Akcja Bałtycka, Gniewino
11. Mazurskie Centrum Bioróżnorodności i Edukacji KUMAK w Urwitałcie

praktyki w ramach programu ERASMUS

1. Karolinska Institute
2. Univerzita Karlova
3. Universität Wien
4. Medizinische Hochschule Hannover
5. Università degli studi di Milano
6. Aarhus Universitet

Zakres praktyk zawodowych obejmuje m.in.: zapoznanie się ze strukturą organizacyjną instytucji przyjmującej, zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, procedurami obowiązującymi w instytucji przyjmującej i ze stanowiskiem pracy. Studenci biorą udział w prowadzonych w instytucji projektach lub zadaniach, sporządzają dokumentację z przebiegu praktyk zawodowych. Wymaganym elementem zaliczenia jest sprawozdanie opisujące wykonane czynności, stosowane metody i osiągnięte efekty uczenia się, zatwierdzone przez opiekuna praktykanta w miejscu odbywania praktyk zawodowych.

Wydział Biologii utrzymuje stałą współpracę z instytucjami przyjmującymi studentów, m.in. jednostkami Polskiej Akademii Nauk, instytutami resortowymi i firmami. Współpraca ta jest rozszerzana, chociaż studenci mogą również samodzielnie proponować miejsca praktyk, o ile spełniają one wymagania merytoryczne określone w programie kształcenia na kierunku Biologia. W ramach działań doskonalących w proces monitorowania jakości i adekwatności praktyk do potrzeb rynku pracy włączona została Rada Interesariuszy Zewnętrznych Wydziału Biologii UW.

2.6 Organizacja procesu nauczania i uczenia się

Proces nauczania i uczenia się na kierunku Biologia ma charakter spiralny: wiedza i umiejętności zdobyte na wcześniejszych etapach są systematycznie rozwijane i pogłębiane w ramach kolejnych przedmiotów, a ostatecznym celem jest osiągnięcie przez studentów samodzielności badawczej.

Organizacja procesu dydaktycznego

Zajęcia prowadzone są w semestrach zimowym i letnim, a organizacja harmonogramu umożliwia studentom równoczesne uczestnictwo w zajęciach obowiązkowych i fakultatywnych oraz w działalności badawczej. Każdy student począwszy od III roku studiów I stopnia ma opiekuna naukowego, który sprawia opiekę merytoryczną, w szczególności w kwestii wyboru tematu pracy dyplomowej oraz realizacji projektu badawczego stającego się podstawą pracy dyplomowej.

Proces kształcenia jest wspierany przez elektroniczne narzędzia komunikacji: platformę Kampus UW, system USOSweb, a także – na etapie składania pracy dyplomowej – Archiwum Prac Dyplomowych. Umożliwia to studentom samodzielne pogłębianie wiedzy i łatwiejszy kontakt z prowadzącymi.

Prace dyplomowe i komponent badawczy

Prace licencjackie i magisterskie stanowią kluczowy element realizacji efektów uczenia się w zakresie samodzielności badawczej i integracji wiedzy. Każda praca ma charakter badawczy (może mieć charakter przeglądowy w przypadku prac licencjackich) i jest realizowana pod opieką nauczyciela akademickiego prowadzącego działalność naukową. Tematyka prac często jest ściśle powiązana z aktualnymi projektami badawczymi realizowanymi w jednostkach Wydziału Biologii.

Proces przygotowania pracy dyplomowej obejmuje zapoznanie się z literaturą przedmiotu, opracowanie planu badań, wykonanie części eksperymentalnej, analizę wyników i przygotowanie rozprawy. Studenci są zachęceni do prezentowania rezultatów podczas konferencji studenckich i naukowych, co rozwija ich kompetencje komunikacyjne i umiejętność popularyzacji nauki.

Koordinacja i doskonalenie procesu kształcenia

Organizacja procesu dydaktycznego jest systematycznie analizowana i doskonalona w ramach uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia. Każdy przedmiot podlega okresowej ewaluacji, a zanonimizowane wyniki ankiet studenckich są prezentowane na posiedzeniach Rady Wydziału i Rady Dydaktycznej. Wnioski z tych analiz mogą stanowić punkt wyjścia do dyskusji nad wprowadzeniem korekt w treściach programowych i metodach nauczania. Zachowana jest także ścisła współpraca między Wydziałem Biologii a jednostkami centralnymi UW takimi jak Biuro Innowacji Dydaktycznych, Biuro Obsługi Kształcenia czy Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

2.7 Ewaluacja i doskonalenie procesu kształcenia

Systematyczna ewaluacja procesu kształcenia stanowi jeden z filarów utrzymywania wysokiej jakości studiów na kierunku Biologia. Monitorowanie jakości odbywa się zarówno na poziomie przedmiotów przez ich koordynatorów, jak i na poziomie kierunku poprzez nadzór kierownika studiów oraz Rady Dydaktycznej przeprowadzającej hospitacje zajęć. Obejmuje ono analizy ilościowe (m.in. wyniki części ankiet z pytaniami zamkniętymi), jak i jakościowe (odpowiedzi studentów na pytania otwarte w ankietach, opinie nauczycieli akademickich oraz interesariuszy zewnętrznych).

Mechanizmy oceny i informacji zwrotnej

Każdy przedmiot objęty jest ankietyzacją studencką prowadzoną przez Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia UW. Wyniki są analizowane przez prodziekana ds. studenckich i w razie konieczności podejmowana jest interwencja w celu wyjaśnienia niepokojących wyników ankiet studenckich (tzn. powtarzające się niskie oceny przedmiotu lub prowadzących).

Ważnym elementem doskonalenia procesu kształcenia jest wdrażanie narzędzi cyfrowych pozwalających na bardziej obiektywną i powtarzalną ewaluację efektów uczenia się. W czerwcu 2025 r. Wydział Biologii zakupił oprogramowanie Remark Office OMR wraz z dwoma komputerami przeznaczonymi do obsługi systemu, co umożliwiło wprowadzenie nowego sposobu analizy wyników egzaminów i kolokwii. Oprogramowanie to pozwala na automatyczne odczytywanie kart odpowiedzi, tworzenie statystyk i analizę jakości zadań testowych. Wprowadzenie tego rozwiązania wpisuje się w cele Strategii Wydziału Biologii 2025–2035, która zakłada rozwój infrastruktury wspierającej proces dydaktyczny oraz wdrażanie innowacyjnych metod oceny osiągnięć studentów. Dzięki temu możliwa jest bardziej precyzyjna analiza realizacji efektów uczenia się i identyfikacja obszarów wymagających wzmocnienia.

Analiza i wprowadzanie zmian

Wnioski z ewaluacji stanowią podstawę do aktualizacji treści programowych, metod dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się. Każda zmiana w programie studiów jest poprzedzona analizą danych z ankiet, przeglądem programów kształcenia oraz konsultacjami z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zastosowanie oprogramowania Remark Office OMR stanowi przykład praktycznego wykorzystania wyników ewaluacji do doskonalenia metod kształcenia – umożliwia porównywanie wyników między grupami, analizę trudności zadań, a także mocy różnicującej poszczególnych zadań. Pozwala to na lepsze zrównoważenie poziomu trudności egzaminów między kolejnymi edycjami kursów oraz zwiększenie przejrzystości procesu oceniania. Taka analiza także stanowi informację zwrotną dla autorów zadań testowych, którzy dowiadują się o cechach prawidłowo skonstruowanych zadań. Długofalowo powinno to spowodować podniesienie jakości ewaluacji efektów uczenia się podczas zaliczeń i egzaminów.

Wnioski z dotychczasowej ewaluacji

W ostatnich cyklach przeglądów dydaktycznych potwierdzono wysoką efektywność zajęć laboratoryjnych i projektowych, również na studiach I stopnia. Dokonywano także uzasadnionych zmian – np. w odpowiedzi na obserwacje wskazujące na zmniejszające się zainteresowanie studentów studiów II stopnia badaniami wykonywanymi na modelu roślinnym, przeniesiono przedmiot „Biologia molekularna roślin” ze studiów II stopnia na studia I stopnia, zmieniając nazwę przedmiotu na „Genetyka i biologia molekularna roślin” oraz gruntownie zmieniając zakres informacji przekazywanych w trakcie realizacji przedmiotu, a także dostosowując efekty uczenia się do potrzeb studentów studiów I stopnia. Tego typu działania wpisują się w politykę jakości Uniwersytetu Warszawskiego, która zakłada doskonalenie procesu dydaktycznego poprzez rozwój nowoczesnych metod ewaluacji i monitorowania osiągnięć studentów.

2.8 Fakultatywny blok pedagogiczny i zgodność ze standardami kształcenia nauczycieli

W ramach kierunku Biologia na Wydziale Biologii Uniwersytetu Warszawskiego studenci mogą realizować fakultatywny blok pedagogiczny przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów przyrodniczych w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

Ścieżka nauczycielska została opracowana zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia nauczycieli, określonymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450 z późn. zm.).

Program kształcenia obejmuje pełen zakres efektów uczenia się wymaganych w standardach, w tym:

1. przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (m.in. psychologia rozwojowa, dydaktyka ogólna, pedagogika i komunikacja interpersonalna),
2. przygotowanie dydaktyczne w zakresie nauczania biologii i przyrody (m.in. metodyka nauczania biologii, organizacja procesu dydaktycznego, ocenianie osiągnięć uczniów),
3. praktyki pedagogiczne w szkołach.

Zajęcia wchodzące w skład bloku prowadzone są przez nauczycieli akademickich z doświadczeniem pedagogicznym, a ich program i efekty uczenia się zostały skonsultowane i zatwierdzone przez Pełnomocnika Rektora ds. kształcenia nauczycieli dr Hannę Tomaszewską-Pękałą jako zgodne ze standardami obowiązującymi na Uniwersytecie Warszawskim. Tym samym kierunek Biologia spełnia wymogi określone w rozporządzeniu MNiSW w sprawie standardów kształcenia nauczycieli.

Uczestnictwo w bloku pedagogicznym potwierdzone jest odpowiednim wpisem w suplement do dyplomu, co umożliwia absolwentom ubieganie się o uprawnienia nauczycielskie. Blok pedagogiczny w ciągu ostatnich dwóch lat ukończyło 3 studentów kierunku Biologia.

2.9 Podsumowanie

Realizacja programu studiów na kierunku Biologia przebiega w sposób zapewniający pełną zgodność z założeniami profilu ogólnoakademickiego oraz strategią rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego i Wydziału Biologii. Proces kształcenia charakteryzuje się logiczną strukturą treści, wysokim udziałem zajęć praktycznych, elastyczną organizacją dostosowaną do potrzeb studentów oraz ścisłym powiązaniem dydaktyki z badaniami naukowymi.

Zróżnicowanie form dydaktycznych, stosowanie metod badawczych, rozwój kompetencji językowych i cyfrowych, a także udział studentów w projektach badawczych sprzyjają kształtowaniu postaw badawczych i samodzielności intelektualnej. Nowoczesna infrastruktura umożliwia prowadzenie zajęć w warunkach odpowiadających krajowym, a także europejskim standardom.

Wprowadzenie zintegrowanego systemu ewaluacji z wykorzystaniem oprogramowania Remark Office OMR stanowi przykład świadomego doskonalenia jakości procesu kształcenia i wdrażania rozwiązań opisanych w Strategii Wydziału. Działanie to wzmacnia kulturę jakości i przejrzystość oceniania, a także umożliwia lepsze monitorowanie efektów uczenia się.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1 Zasady rekrutacji i wymagania wobec kandydatów

Zasady rekrutacji na kierunek Biologia określa corocznie uchwała Senatu Uniwersytetu Warszawskiego, a ich pełny opis publikowany jest w systemie IRK UW. Rekrutacja przebiega w sposób transparentny i jednolity dla wszystkich kandydatów.

Studia I stopnia

Studia I stopnia mają charakter otwarty dla absolwentów szkół średnich posiadających świadectwo dojrzałości. Warunkiem rekrutacji jest zdanie egzaminu maturalnego z biologii na poziomie rozszerzonym oraz egzaminu maturalnego z jednego wybranego przedmiotu spośród: chemia, fizyka i astronomia, fizyka, matematyka, informatyka. Egzamin z drugiego przedmiotu może być zdany zarówno na poziomie rozszerzonym, jak i podstawowym, przy czym wynik uzyskany na poziomie podstawowym przeliczany jest z zastosowaniem współczynnika 0,6. Oprócz tego kandydaci zobowiązani są do zdania egzaminu maturalnego z języka polskiego, matematyki oraz języka obcego. Wynik rekrutacji jest obliczany na podstawie następującego wzoru:

$$W = 0,1 \times P + 0,15 \times M + 0,1 \times J + 0,35 \times B + 0,3 \times D$$

gdzie:

W – wynik końcowy kandydata

P – wynik z języka polskiego*

M – wynik z matematyki*

J – wynik z języka obcego*

B – wyniki z biologii (poziom rozszerzony)

D – wyniki z dodatkowego przedmiotu*/**

* – poziom podstawowy x0,6; poziom rozszerzony x1

** – matematyka może być uwzględniona dwukrotnie

Próg kwalifikacji w postępowaniu rekrutacyjnym wynosi 50 punktów i stanowi minimalny warunek uwzględnienia kandydata w procesie kwalifikacji. O przyjęciu na studia decyduje pozycja kandydata na liście rankingowej, ustalonej na podstawie uzyskanej punktacji, w ramach obowiązującego limitu miejsc. Tak skonstruowany proces rekrutacji ma na celu wyłonienie kandydatów o solidnych podstawach przyrodniczych i analitycznych.

Studia II stopnia

Postępowanie na podstawie wyników osiągniętych w czasie wcześniejszych studiów

Studia II stopnia adresowane są do osób mających tytuł licencjata, inżyniera lub równoważny, w szczególności z biologii, biochemii, mikrobiologii, biotechnologii bądź pokrewnych nauk przyrodniczych. Kandydaci są kwalifikowani na podstawie wyników osiągniętych w czasie dotychczasowych studiów lub na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej. Kandydat może wybrać tylko jeden sposób kwalifikacji.

Postępowanie na podstawie wyników osiągniętych w czasie dotychczasowych studiów

Kandydaci kwalifikowani są na podstawie wyników osiągniętych z następujących przedmiotów wymaganych i kierunkowych dla kierunku Biologia określonych w programie studiów I stopnia na UW: matematyka / informatyka, statystyka, chemia, biochemia, biologia komórki, ekologia ogólna, ewolucja, genetyka z inżynierią genetyczną, mikrobiologia, botanika/zoologia, fizjologia roślin / fizjologia zwierząt (ukośnik oznacza, że wybierany jest jeden ze wskazanych przedmiotów, korzystniejszy dla kandydata).

W przypadku, gdy kandydat zaliczył więcej niż jeden z wymienionych przedmiotów wymaganych i kierunkowych (np. kandydat zaliczył chemię organiczną oraz chemię nieorganiczną), ma on prawo do wskazania przedmiotu, z którego ocena zostanie uwzględniona przy wyznaczaniu liczby punktów rekrutacyjnych. Jeżeli kandydat nie uczestniczył w wyżej wymienionych zajęciach, ma prawo do wskazania innych przedmiotów, których treści są zgodne z sylabusami przedmiotów wymaganych dla kierunku biologia (przedmioty wymienione powyżej), ale liczba wskazanych przedmiotów nie może być większa niż określona w zasadach rekrutacji.

Ocena z każdego z wyżej wymienionych przedmiotów przeliczana jest na punkty zgodnie ze wzorem:

$$W_p = \frac{S - S_{min}}{S_{max} - S_{min}} \times G$$

gdzie:

W_p – liczba punktów dla danego przedmiotu

S – ocena dla danego przedmiotu uzyskana przez kandydata

S_{max} – najwyższa możliwa do zdobycia ocena dla danego przedmiotu

S_{min} – najniższa możliwa do zdobycia ocena dla danego przedmiotu

G – liczba godzin dla danego przedmiotu

Punkty rekrutacyjne każdego kandydata będą obliczane jako suma uzyskanych ocen (po przeliczeniu) z wyżej wymienionych przedmiotów zaliczonych w trakcie dotychczasowych studiów.

$$W = \sum_{i=1}^n W_{p,i} = \sum_{i=1}^n \left(\frac{S_i - S_{min,i}}{S_{max,i} - S_{min,i}} \times G_i \right)$$

gdzie:

W – wynik końcowy kandydata

$W_{p,i}$ – liczba punktów dla i -tego przedmiotu

S_i – ocena dla i -tego przedmiotu uzyskana przez kandydata

$S_{max,i}$ – najwyższa możliwa do zdobycia ocena dla i -tego przedmiotu

$S_{min,i}$ – najniższa możliwa do zdobycia ocena dla i -tego przedmiotu

G_i – liczba godzin dla i -tego przedmiotu

W przypadku postępowania kwalifikacyjnego na podstawie wyników osiągniętych w czasie wcześniejszych studiów warunkiem przyjęcia na studia jest uzyskanie co najmniej 500 punktów

rekrutacyjnych i zajęcie na liście rankingowej kandydatów pozycji mieszczącej się w ramach obowiązującego limitu miejsc.

Postępowanie na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej

Warunkiem przyjęcia jest uzyskanie odpowiedniej liczby punktów (maksymalnie 400) zapewniającej miejsce na liście rankingowej w ramach pozostałego limitu miejsc. Próg kwalifikacji wynosi 120 punktów, czyli 30% wyniku maksymalnego. Rozmowa kwalifikacyjna dotyczy ogólnej orientacji w podstawowych problemach wybranego kierunku. Lista zagadnień umieszczana jest od początku procesu rekrutacji na stronie IRK.

Zasady kwalifikacji dla kandydatów legitymujących się dyplomem zagranicznym — zarówno obywateli polskich, jak i cudzoziemców — są identyczne. Kandydaci ci dokonują wyboru jednej z dwóch ścieżek rekrutacyjnych oraz zobowiązani są do przedłożenia dokumentu potwierdzającego znajomość języka polskiego na poziomie co najmniej B2.

Rekrutacja na studia II stopnia jest rekrutacją wydłużoną, kandydaci mają możliwość rejestracji od początku czerwca do ok. 10 września. Rozmowy kwalifikacyjne odbywają się w trzecim tygodniu września po czym ustalane są listy rankingowe i ogłaszane wyniki rekrutacji. Rozszerzony harmonogram postępowania rekrutacyjnego sprzyja zapewnieniu równego dostępu do rekrutacji oraz umożliwia kompleksową i porównywalną ocenę kandydatów.

3.2 Uznawanie efektów uczenia się i okresów kształcenia

Na kierunku Biologia stosowany jest pełny system ECTS oraz procedury uznawania efektów uczenia się zgodnie z Regulaminem studiów na UW i zasadami mobilności akademickiej. Studenci realizujący część programu w innych uczelniach w kraju lub za granicą (np. w ramach programów Erasmus+, MOST, 4EU+) otrzymują zaliczenia na podstawie porównania efektów uczenia się i punktów ECTS. Decyzję w tym zakresie podejmuje prodziekan ds. studenckich po zasięgnięciu opinii koordynatora kierunku.

Uznawane są również kwalifikacje uzyskane w ramach studiów podyplomowych lub innych form kształcenia, o ile efekty uczenia się są porównywalne z efektami kierunkowymi określonymi w programie kształcenia na kierunku Biologia.

3.3 Monitorowanie postępów studentów i analiza wyników nauczania

Monitorowanie postępów studentów odbywa się systematycznie poprzez: zaliczenia przedmiotów, egzaminy semestralne, prace projektowe oraz analizę danych w systemie USOSweb. Każdy przedmiot posiada określone w sylabusie efekty uczenia się i kryteria oceny. Wyniki ocen są przeglądane cyklicznie przez koordynatorów przedmiotów i Radę Dydaktyczną, która raz w roku analizuje co najmniej 25% losowo wybranych egzaminów (§ 7 uchwały Rady Dydaktycznej nr 02/04/2021).

Od 2025 r. Wydział Biologii korzysta z oprogramowania Remark Office OMR oraz dwóch komputerów, umożliwiających automatyczną analizę wyników testów, kolokwii i egzaminów. Narzędzie to pozwala na statystyczne opracowanie rezultatów uczenia się i analizę jakości zadań egzaminacyjnych. Wnioski z tych analiz służą do doskonalenia form sprawdzania wiedzy i utrzymania spójności poziomu trudności egzaminów w kolejnych latach.

3.4 Zasady sprawdzania i oceniania efektów uczenia się

System oceniania na kierunku Biologia jest oparty na zasadach uchwalonych przez Radę Dydaktyczną (uchwała nr 02/04/2021 z późniejszymi zmianami) i Regulaminie Studiów na UW. Każdy sylabus zawiera opis metod weryfikacji efektów uczenia się, sposób oceniania i skalę ocen. Studenci poznają te zasady najpóźniej do czwartego zajęcia.

Weryfikacja efektów uczenia się ma charakter ciągły i wielopoziomowy: obejmuje projekty, prezentacje, sprawozdania, kolokwia i egzaminy końcowe. Student ma prawo do wglądu do pracy pisemnej w ciągu 7 dni od ogłoszenia wyniku.

Wyniki egzaminów i zaliczeń są wprowadzane do systemu USOSweb w ciągu dwóch tygodni. Wyniki egzaminów analizuje Rada Dydaktyczna, a zagregowane i zanonimizowane dane służą do ewaluacji procesu kształcenia.

3.5 Metody weryfikacji efektów uczenia się i dyplomowanie

Metody sprawdzania efektów uczenia się dobierane są do charakteru efektów określonych dla każdego modułu:

- Wiedza (W) – testy pisemne, egzaminy ustne, zadania problemowe, przegląd literatury
- Umiejętności (U) – sprawozdania laboratoryjne, projekty badawcze, analizy danych biologicznych
- Kompetencje społeczne (K) – ocena pracy zespołowej, prezentacje, udział w seminariach i dyskusjach.

W przedmiotach prowadzonych w języku angielskim weryfikowane są również umiejętności związane z posługiwaniem się językiem angielskim (K_W12, K_U02, K_U09). Na praktykach zawodowych oceny osiągnięcia efektów uczenia się dokonuje opiekun instytucji przyjmującej oraz Koordynator ds. praktyk na Wydziale Biologii.

Na studiach I stopnia praca licencjacka ma charakter badawczy albo przeglądowy i powinna potwierdzać opanowanie podstaw metodyki badań biologicznych. Na studiach II stopnia praca magisterska ma charakter oryginalny i jest związana z realnymi projektami badawczymi prowadzonymi na Wydziale Biologii. Tematy prac są najczęściej powiązane z działalnością badawczą zespołów naukowych.

Egzamin dyplomowy obejmuje omówienie założeń pracy, zastosowanych metod badawczych, uzyskanych wyników i wniosków. Dyplomanci odnoszą się także do treści recenzji. Komisja zadaje także pytania z zakresu programu kształcenia na kierunku Biologia. Ocena końcowa jest średnią ważoną średniej oceny ze studiów, oceny z pracy oraz oceny egzaminu dyplomowego:

$$D = 0,7 \times S + 0,2 \times P + 0,1 \times E$$

gdzie:

D – ocena końcowa na dyplomie

S – średnia ocena ze studiów

P – średnia ocena z pracy

E – ocena z egzaminu dyplomowego.

Komisja egzaminacyjna w przypadku egzaminu licencjackiego składa się z przewodniczącego ze stopniem doktora habilitowanego, promotora oraz recenzenta (ze stopniem co najmniej doktora), natomiast w przypadku egzaminu magisterskiego przewodniczy komisji członek zespołu dziekańskiego, dyrektor instytutu (ze stopniem co najmniej doktora habilitowanego) albo kierownik studiów, a członkami komisji są promotor oraz recenzent (spośród których co najmniej jedna osoba musi mieć stopień doktora habilitowanego). Prace dyplomowe są archiwizowane w Archiwum Prac Dyplomowych UW.

3.6 Monitorowanie losów absolwentów

Losy zawodowe absolwentów są monitorowane przez Biuro Karier Wydziału Biologii UW. Zebrane dane wskazują, że zdecydowana większość absolwentów kierunku Biologia podejmuje pracę w instytucjach lub firmach powiązanych z naukami biologicznymi albo kontynuuje naukę na studiach doktoranckich. Analizy pokazują wysoką zgodność kompetencji nabytych podczas studiów z wymaganiami rynku pracy.

3.7 Podsumowanie

System rekrutacji, oceniania i dyplomowania na kierunku Biologia jest przejrzysty, spójny i zgodny z przepisami Uniwersytetu Warszawskiego. Wdrożone rozwiązania organizacyjne i techniczne zapewniają obiektywną weryfikację efektów uczenia się i doskonalenie procesu kształcenia. Analiza wyników nauczania i losów absolwentów potwierdza skuteczność przyjętych rozwiązań, a nowe narzędzia cyfrowe (OMR) i procedury ewaluacji wzmacniają kulturę jakości kształcenia na Wydziale Biologii UW.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

W kontekście dynamicznego rozwoju technologii generatywnej sztucznej inteligencji (AI), Wydział Biologii rozpoczął wewnętrzną dyskusję nad koniecznością modyfikacji metod weryfikacji efektów uczenia się, w szczególności dotyczących samodzielnego przygotowywania tekstów naukowych i raportów badawczych. Zauważalny wzrost dostępności narzędzi wspomagających pisanie (takich jak modele językowe typu ChatGPT) skłania do refleksji nad nowymi sposobami oceny kompetencji studentów, które bardziej akcentują proces badawczy, analizę danych, interpretację wyników oraz umiejętność krytycznej refleksji, a nie wyłącznie końcowy efekt w postaci tekstu.

Wydział Biologii UW planuje w najbliższych miesiącach szeroką dyskusję środowiskową dotyczącą dostosowania zasad weryfikacji efektów uczenia się do realiów kształcenia w erze AI, w tym ewentualnych zmian w procedurach oceny i prezentacji prac dyplomowych. Celem tych działań jest utrzymanie wysokich standardów akademickich, przy jednoczesnym odpowiedzialnym i świadomym wykorzystaniu nowych technologii wspierających proces uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1 Struktura i kwalifikacje kadry dydaktycznej

Kształcenie na kierunku Biologia realizowane jest przez zespół nauczycieli akademickich posiadających wysokie kwalifikacje naukowe i bogate doświadczenie dydaktyczne. W procesie dydaktycznym uczestniczą profesorowie, doktorzy habilitowani i doktorzy reprezentujący wszystkie główne obszary biologii – biologię molekularną, biologię komórki i organizmu, a także biologię środowiskową.

Struktura kadry zapewnia równowagę między osobami o znaczącym dorobku naukowym a dydaktykami z doświadczeniem zawodowym (tabela 4.1.). Zajęcia kierunkowe prowadzą osoby mające stopień naukowy doktora lub wyższy w dyscyplinie *nauki biologiczne*, co w pełni odpowiada wymogom rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 20 lipca 2018 r.

Tabela 4.1. Stopnie i tytuły naukowe kadry dydaktycznej

prof. dr hab.	dr hab.	dr	dr inż.	mgr	mgr inż.
28	70	93	3	5	1

4.2 Dorobek naukowy i jego związek z kształceniem

Działalność naukowa kadry ma bezpośrednie przełożenie na treści programowe oraz metody dydaktyczne stosowane w procesie kształcenia. Wśród nauczycieli prowadzących zajęcia są autorzy publikacji w uznanych czasopismach z listy JCR, redaktorzy podręczników akademickich, współautorzy rozdziałów w książkach międzynarodowych oraz laureaci grantów finansowanych przez NCN, NCBR, FNP i program IDUB UW.

Kadra aktywnie prowadzi badania obejmujące m.in.: biologię komórki i organizmu, biologię rozwoju, biologię środowiskową, biologię roślin czy mikrobiologię. Wyniki tych badań są włączane do zajęć dydaktycznych, dzięki czemu studenci mają kontakt z aktualną wiedzą i metodami badawczymi stosowanymi w praktyce laboratoryjnej.

Szczególną wartość dydaktyczną stanowi wykorzystanie przykładów badań prowadzonych na Wydziale Biologii UW w treściach zajęć oraz udział studentów w projektach naukowych finansowanych z grantów krajowych i międzynarodowych. Wielu studentów uczestniczy w przygotowaniu publikacji i doniesień konferencyjnych w ramach realizacji prac licencjackich i magisterskich.

Nagroda Dydaktyczna Rektora UW przyznawana jest indywidualnie nauczycielom akademickim za wybitne osiągnięcia dydaktyczne i wprowadzanie innowacyjnych metod kształcenia. Co roku wyróżnienie przyznawane jest w trzech dziedzinach: nauk humanistycznych, społecznych oraz ścisłych i przyrodniczych. Ma ono charakter finansowy. Wniosek o przyznanie nagrody może złożyć dziekan lub kierownik jednostki organizacyjnej. Kandydatury ocenia komisja pod przewodnictwem prorektora ds. studentów i jakości kształcenia, z udziałem przedstawicieli studentów i doktorantów.

Tę prestiżową nagrodę pracownicy Wydziału Biologii zdobywają każdego roku nieprzerwanie od 2021 r., co świadczy o dużym zaangażowaniu pracowników Wydziału Biologii w przygotowywaniu i prowadzeniu zajęć dydaktycznych (tabela 4.2.).

Tabela 4.2. Laureaci Nagrody Dydaktycznej Rektora

Imię i nazwisko	Rok	Osiągnięcie
dr Takao Ishikawa	2021	Nagroda Dydaktyczna Rektora
prof. dr hab. Marta Wrzosek	2021	Wyróżnienie Rektora
dr hab. Julia Pawłowska	2022	Nagroda Dydaktyczna Rektora
dr Katarzyna Gieczewska	2022	Wyróżnienie Rektora
dr hab. Karolina Archacka	2023	Wyróżnienie Rektora
dr hab. Monika Mętrak	2024	Wyróżnienie Rektora
dr Klaudia Dębiec-Andrzejewska	2025	Wyróżnienie Rektora

Poniżej przedstawiono zestawienie wybranych nagród i wyróżnień przyznanych w ostatnich latach pracownikom Wydziału Biologii UW prowadzącym zajęcia na kierunku Biologia za osiągnięcia naukowe i dydaktyczne. Ujęte w tabeli informacje obejmują zarówno indywidualne, jak i zespołowe wyróżnienia przyznane m.in. przez Rektora Uniwersytetu Warszawskiego, ministerstwa, fundacje, towarzystwa naukowe oraz instytucje krajowe i międzynarodowe (tabela 4.3.). Zestawienie odzwierciedla szeroki zakres aktywności i wysokie kompetencje kadry naukowo-dydaktycznej Wydziału.

Tabela 4.3. Inne przykładowe osiągnięcia naukowo-dydaktyczne pracowników

Imię i nazwisko	Rok	Osiągnięcie
dr hab. Monika Adamczyk-Popławska	2024	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe
dr hab. Karolina Archacka	2021	Indywidualna Nagroda JM Rektora UW za osiągnięcia dydaktyczne
prof. dr hab. Anna Bajer	2025	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe
prof. dr hab. Dariusz Bartosik	2024	Nagroda indywidualna JM Rektora UW za całokształt osiągnięć naukowych
	2023	Wyróżnienie Dziekana WB za najlepiej cytowaną publikację
	2019, 2021	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe
dr hab. Edyta Brzóska-Wójtowicz	2025	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe
dr Michał Bykowski	2022	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe
dr Patryk Czortek	2025	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe
dr Klaudia Dębiec-Andrzejewska	2024	Stypendium Ministra Nauki dla wybitnych młodych naukowców

dr Dorota Dwużnik-Szarek	2024	Odile Bain Memorial Prize (Parasites & Vectors, Boehringer Ingelheim Animal Health)
	2023	Nagroda Rektora UW (indywidualna) za wybitne osiągnięcia naukowe
prof. dr hab. Łukasz Dziewit	2025	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe
dr hab. Magdalena Dziembowska, prof. ucz.	2025	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe
dr Marta Gapińska	2023	Nagroda PTBioch im. J.K. Parnasa
	2022	Nagroda Ministra Edukacji i Nauki za znaczące osiągnięcia naukowe
dr hab. Piotr Golec	2023	Nagroda Rektora UW za wybitne osiągnięcia naukowe
dr Agnieszka Gozdek	2020	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe
dr hab. Iwona Grabowska-Kowalik	2011, 2013, 2016, 2019, 2020, 2022	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe
dr hab. Anna Grudniak	2001, 2005, 2006, 2019, 2025	Nagroda Rektora UW za wybitne osiągnięcia naukowe
dr Takao Ishikawa	2024	Wyróżnienie Dziekana WB za najlepiej cytowaną publikację
	2022	Wyróżnienie Rektora za zasługi dla rozwoju i prestiżu UW
	2021	Indywidualna nagroda III st. Rektora UW za osiągnięcia dydaktyczne
dr hab. Ewa Jabłońska	2025	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe
dr hab. Tomasz Jagielski	2019– 2025	Wyróżnienie Rektora za zasługi dla rozwoju i prestiżu UW
	2019– 2023, 2025	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe
	2021	«Naukowiec Przyszłości» – Forum Inteligentnego Rozwoju
prof. dr hab. Bogdan Jaroszewicz	2025	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe

dr hab. Anna Karnkowska, prof. ucz.	2021	L'Oréal-UNESCO For Women in Science Award
	2020	Nagroda im. Prof. Stefana Pieńkowskiego
dr Michał Koper	2008, 2013, 2023	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe
dr Łukasz Kozub	2025	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za osiągnięcia dydaktyczne
dr hab. Łucja Kowalewska	2025	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe
prof. dr hab. Joanna Kufel	2020, 2024, 2025	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe
dr Anna Łasica	2022	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe
dr Piotr Maszczyk	2025	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe
dr Bartosz Mierzejewski	2023	Stypendium START FNP
	2019, 2020, 2022, 2023	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe
dr Julia Pawłowska, prof. ucz.	2025	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za osiągnięcia dydaktyczne
	2024	Elias Magnus Fries Medal (International Mycological Association)
	2019	Stypendium MNiSW dla wybitnego młodego naukowca
prof. dr hab. Magdalena Popowska	2005–2025	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe
	2015, 2017, 2021	Stypendium Rektora UW za wybitne osiągnięcia naukowe
	2021	Wyróżnienie Rektora im. JM za działalność naukową
dr Katarzyna Roguz	2024	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia dydaktyczne
dr hab. Aneta Suwińska	2025	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe
prof. dr hab. Małgorzata Stpiczyńska	2023	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe
prof. dr hab. Małgorzata Suska-Malawska	2025	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe

dr Marcin Syczewski	2019	Nagroda za najlepszy plakat studencki – 9th European Conference on Mineralogy and Spectroscopy
prof. dr hab. Anna Szakiel	2022, 2023	Nagroda Rektora UW za wybitne osiągnięcia naukowe
dr Agnieszka Walewska	2024	2. miejsce za najlepszą prezentację ustną – 10th Meeting of the Society for Biology of Reproduction
	2024	Nagroda Rektora UW (zespołowa) za wybitne osiągnięcia naukowe
dr Paweł Wawrzyniak	2024	Best Poster for Young Scientist Award (ASM) – 9th International Weigl Conference, Rzeszów
prof. dr hab. Marta Wrzosek	2019	Wyróżnienie MNiSW „Popularyzator nauki”

4.3 Integracja działalności dydaktycznej i naukowej

Jednym z filarów kształcenia na kierunku Biologia jest ścisłe powiązanie dydaktyki z działalnością naukową. Program studiów został zaprojektowany w duchu zasady *learning by research*, zgodnie z którą studenci od najwcześniejszych etapów nauki uczestniczą w projektach badawczych, analizach eksperymentalnych i seminariach problemowych.

Pracownicy Wydziału aktywnie angażują studentów w realizację badań prowadzonych w zakładach i pracowniach badawczych, w tym w ramach grantów NCN i projektów IDUB. W efekcie liczne prace licencjackie mają charakter empiryczny i powstają na podstawie oryginalnych wyników uzyskanych w trakcie rzeczywistych badań. Prace magisterskie zawsze opierają się na oryginalnych badaniach przeprowadzonych przez studenta pod opieką promotora.

Studenci są zachęceni do prezentowania wyników swoich badań podczas konferencji krajowych i międzynarodowych oraz na wydarzeniach, takich jak konferencje studenckie czy na seminariach kół naukowych. Przykłady takich działań opisano w kryterium 10. w części 10.4 Osiągnięcia studentów jako wskaźnik jakości kształcenia.

Integracja działalności naukowej i dydaktycznej jest również widoczna w strukturze kursów – większość zajęć laboratoryjnych prowadzona jest przez aktywnych badaczy, którzy włączają do programu elementy własnych projektów, prezentują najnowsze wyniki i uczą studentów krytycznej analizy danych. Tym samym proces kształcenia pozwala studentom nabywać nie tylko wiedzę teoretyczną, ale również praktyczne kompetencje badawcze i umiejętność pracy w zespole naukowym.

Integrację działalności dydaktycznej i naukowej ilustrują liczne publikacje naukowe opublikowane z udziałem studentów studiujących na kierunku Biologia (tabela 4.4.).

Tabela 4.4. Przykłady publikacji naukowych z udziałem studentów

Pracownik Wydział Biologii UW wśród autorów	Student kierunku Biologia wśród autorów	Rok	Tytuł pracy	Odnosić do PubMed lub artykułu on-line
Robert Mysłajek	Kinga Stępnia	2020	Scent marking in wolves <i>Canis lupus</i> inhabiting managed lowland forests in Poland	https://link.springer.com/article/10.1007/s13364-020-00514-x
Agnieszka Kwiatek	Paulina Chmiel, Ewelina Malinowska	2020	<i>Lactobacillus crispatus</i> and its enolase and glutamine synthetase influence interactions between <i>Neisseria gonorrhoeae</i> and human epithelial cells	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32279277/
Dorota Korsak, Dariusz Bartosik	Barbara Szmulkowska	2020	Genetic Carriers and Genomic Distribution of <i>cadA6-A</i> Novel Variant of a Cadmium Resistance Determinant Identified in <i>Listeria</i> spp	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33218089/
Adrianna Raczkowska	Łukasz Wyrożemski	2020	Rola dwuskładnikowych szlaków transdukcji sygnału w oporności chorobotwórczych bakterii gram-ujemnych na związki antybakteryjne	https://scispace.com/pdf/role-of-two-component-signal-transduction-systems-in-4kgymwtgca.pdf
Adrianna Raczkowska	Patrycja Kaczor	2020	Urease Expression in Pathogenic <i>Yersinia enterocolitica</i> Strains of Bio-Serotypes 2/O:9 and 1B/O:8 Is Differentially Regulated by the OmpR Regulator	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32322248/
Radosław Mazur, Bożena Szal	Katsiaryna Kryzheuskaya	2020	Efficient Photosynthetic Functioning of <i>Arabidopsis thaliana</i> Through Electron	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32174931/

			Dissipation in Chloroplasts and Electron Export to Mitochondria Under Ammonium Nutrition	
Agnieszka Kloch, Robert Mysłajek	Monika Kłodawska	2021	High genetic diversity of immunity genes in an expanding population of a highly mobile carnivore, the grey wolf <i>Canis lupus</i> , in Central Europe	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/ddi.13360?msocid=3761760dfdd861b00d9b6466fcca6076
Alicja Gryczyńska, Tomasz Gortat	Maciej Kowalec	2021	<i>Borrelia miyamotoi</i> infection in <i>Apodemus</i> spp. mice populating an urban habitat (Warsaw, Poland)	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33643840/
Marta Wrzosek, Julia Pawłowska	Katarzyna Duk	2021	New Endohyphal Relationships between Mucoromycota and Burkholderiaceae Representatives	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33483310/
Marta Wrzosek, Julia Pawłowska	Łukasz Istel	2021	Fungal Planet description sheets: 1182–1283	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35935893/
Agnieszka Wyszynska, Renata Godlewska	Adrian Macion	2021	Delivery of Toxins and Effectors by Bacterial Membrane Vesicles	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34941684/
Bożena Szal	Katarzyna Dobrzyńska	2021	Respiratory burst oxidases and apoplastic peroxidases facilitate ammonium syndrome development in <i>Arabidopsis</i>	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0098847220303051
Bożena Szal	Katarzyna Dobrzyńska	2021	Spatiotemporal auxin distribution in <i>Arabidopsis</i> tissues is regulated by anabolic and catabolic reactions under long-term ammonium stress	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34922457/

Olga Bemowska-Katabun	Agnieszka Bogucka	2021	Survival on railway tracks of <i>Geranium robertianum</i> —a glyphosate-tolerant plant	https://link.springer.com/article/10.1007/s10646-021-02430-5
Jakub Drożak	Maria Bożko	2022	Recharacterization of the mammalian cytosolic type 2 (R)- β -hydroxybutyrate dehydrogenase as 4-oxo-L-proline reductase (EC 1.1.1.104)	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35150746/
Paweł Wawrzyniak, Agnieszka Wysznińska, Magdalena Szuplewska, Dariusz Bartosik	Dorota Sentkowska	2022	Differential Localization and Functional Specialization of parS Centromere-Like Sites in repABC Replicons of Alphaproteobacteria	https://journals.asm.org/doi/10.1128/aem.00207-22
Magdalena Szuplewska, Dariusz Bartosik	Aleksander Lipszyc	2022	How Do Transposable Elements Activate Expression of Transcriptionally Silent Antibiotic Resistance Genes?	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35897639/
Zofia Bakula, Tomasz Jagielski	Łukasz Bartocha	2022	Molecular snapshot of drug-resistant <i>Mycobacterium tuberculosis</i> strains from the Plateau State, Nigeria	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35609028/
Tomasz Jagielski, Zofia Bakula, Julita Nowakowska	Joanna Rudna	2022	Occurrence of Prototheca Microalgae in Aquatic Ecosystems with a Description of Three New Species, <i>Prototheca fontanea</i> , <i>Prototheca lentecrescens</i> , and <i>Prototheca vistulensis</i>	https://journals.asm.org/doi/10.1128/aem.01092-22
Łukasz Drewniak	Weronika Pilecka	2023	Bioprospecting of the Antarctic <i>Bacillus subtilis</i> strain for	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36997039/

			potential application in leaching hydrocarbons and trace elements from contaminated environments based on functional and genomic analysis	
Piotr Dawidowicz, Joanna Pijanowska	Karolina Barzycka	2023	Costs of Daphnia diel vertical migrations under forecasted increase of lake temperature	https://link.springer.com/article/10.1007/s10750-023-05272-w
Julia Pawłowska	Beniamin Abramczyk	2023	Microbiological Awareness Among Upper-Secondary School Students In The Context Of Covid-19 Vaccination	https://www.scientiasocialis.lt/jbse/?q=node/1316
Rafał Milanowski	Maria Jagielska	2023	Genomy mitochondrialne – jedność i różnorodność	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37493549/
Katarzyna Goździk, Maria Doligalska	Natalia Jermakow, Weronika Skarzyńska	2023	Modulation of LPS-Induced Neurodegeneration by Intestinal Helminth Infection in Ageing Mice	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37762297/
Maria Doligalska	Martyna Michniowska	2023	Nematode-Induced Growth Factors Related to Angiogenesis in Autoimmune Disease Attenuation	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36836678/
Tomasz Wilanowski	Jan Wnuk	2023	Od mutacji do leku	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38019740/
Renata Welc-Falęciak	Justyna Polaczyk	2023	Rickettsia species in Dermacentor reticulatus ticks feeding on human skin and clinical manifestations of tick-borne infections after tick bite	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37336983/
Zofia Bakula, Tomasz Jagielski	Agata Bluszcz	2023	Phylogenetic relationships of Mycobacterium	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37009494/

			tuberculosis isolates in Poland: The emergence of Beijing genotype among multidrug-resistant cases	
Dariusz Bartosik	Ignacy Piszczek, Adrian Sówka	2023	A Plasmid-Borne Gene Cluster Flanked by Two Restriction-Modification Systems Enables an Arctic Strain of <i>Psychrobacter</i> sp. to Decompose SDS	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38203722/
Adrianna Raczkowska	Patrycja Gomza	2023	Interplay between the RNA Chaperone Hfq, Small RNAs and Transcriptional Regulator OmpR Modulates Iron Homeostasis in the Enteropathogen <i>Yersinia enterocolitica</i>	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37446335/
Łukasz Drewniak, Tomasz Kamiński	Klaudia Staśkiewicz	2024	Droplet microfluidic system for high throughput and passive selection of bacteria producing biosurfactants	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38436364/
Robert Mysłajek, Sabina Nowak	Weronika Baranowska	2024	Wolf diet in the Notecka Forest, western Poland	https://nsojournals.online.library.wiley.com/doi/pdf/10.1002/wlb3.01224
Alicja Gryczyńska, Renata Welc-Falęciak	Justyna Polaczyk	2024	<i>Toxoplasma gondii</i> infection in ticks infesting migratory birds: the blackbird (<i>Turdus merula</i>) and the song thrush (<i>Turdus philomelos</i>)	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38321308/
Andrzej Mikulski, Barbara Pietrzak	Barbara Płaskonka	2024	Predation Risk Experienced by Tadpoles Shapes Personalities Before but Not After Metamorphosis	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/ece3.70532
Anna Ajduk	Aleksandra Sobkowiak	2024	The number of nuclei in compacted	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38407286/

			embryos, assessed by optical coherence microscopy, is a non-invasive and robust marker of mouse embryo quality	
Julia Pawłowska	Beniamin Abramczyk, Dorota Wiktorowicz	2024	Mucor thermorhizoides—A New Species from Post-mining Site in Sudety Mountains (Poland)	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38822823/
Marta Wrzosek, Julia Pawłowska	Beniamin Abramczyk, Dorota Wiktorowicz	2024	Fungal Planet description sheets: 1614–1696	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39140100/
Marta Wrzosek, Julia Pawłowska	Michał Kochanowski	2024	Ant's Nest as a microenvironment: Distinct Mucoromycota (Fungi) community of the red wood ants' (Formica polyctena) mounds	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39385841/
Tomasz Wilanowski	Wioletta Kania	2024	Farmakogenomika w leczeniu zaburzeń psychicznych	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39772325/
Renata Welc-Falęciak	Justyna Polaczyk	2024	A seven-legged tick - anomalous Ixodes ricinus female (Acari: Ixodidae) from Poland	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38940115/
Alicja Gryczyńska, Renata Welc-Falęciak	Justyna Polaczyk	2024	Toxoplasma gondii infection in ticks infesting migratory birds: the blackbird (Turdus merula) and the song thrush (Turdus philomelos)	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38321308/
Mateusz Tałanda	Adam Rytel	2024	Extreme neck elongation evolved despite strong developmental constraints in bizarre Triassic reptiles- implications for neck modularity in archosaurs	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39076823/

–	Marceli Witasik	2024	Modified laminar bone did not stop sauropods from achieving large body sizes	https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/02724634.2024.2396816
Magdalena Zalewska, Magdalena Popowska	Patryk Kalinowski	2024	The IncC and IncX1 resistance plasmids present in multi-drug resistant Escherichia coli strains isolated from poultry manure in Poland	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39007976/
Magdalena Zalewska, Magdalena Popowska	Patryk Kalinowski	2024	A newly identified IncY plasmid from multi-drug-resistant Escherichia coli isolated from dairy cattle feces in Poland	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39012117/
Wioleta Wasilewska-Dębowska	Marta Galas	2024	The NDH complex can be involved in the regulation of phosphorylation of LHCI proteins and tolerance of Echinochloa crus-galli (L.) to high light intensity	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0098847224000388
Robert Mysłajek	Weronika Baranowska	2025	Low contribution of livestock in the grey wolf diet in the area with high availability of free-ranging cattle and horses	https://link.springer.com/article/10.1007/s10344-025-01926-3
Dorota Dwużnik-Szarek, Anna Bajer	Adrian Macion, Zofia Mencwel	2025	Are you ready for the tick season? Spring dynamic of tick diversity and density in urban and suburban areas	https://link.springer.com/article/10.1186/s13071-025-06793-0
Mohammed Alsarraf, Dorota Dwużnik-Szarek, Anna Bajer	Monika Juśko	2025	Genetic diversity of Bartonella spp. in rodents and fleas from Poland	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/40155452/
Mateusz Wilk, Julia Pawłowska	Dorota Wiktorowicz	2025	Families of non-Dikarya fungi	https://www.mycosphere.org/pdf/MYCOSPHERE_16_1_32.pdf

Anna Karnkowska	Małgorzata Chwalińska	2025	From short to long reads: enhanced protist diversity profiling via Nanopore metabarcoding	https://mbmg.pensoft.net/article/163750/
Renata Matlakowska	Michał Zalesko	2025	Emissions of Halomethanes from Bioweathered Lopingian Kupferschiefer Black Shale (Fore-Sudetic Monocline, SW Poland)	https://pubs.acs.org/doi/10.1021/acs.estlett.5c00593
Marta Kobłowska	Julia Pisarek	2025	Rola metylacji DNA i RNA w nowotworach: Mechanizmy i potencjał terapeutyczny leków epigenetycznych i epitranskryptomicznych	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/41504726/
Robert Mysłajek	Weronika Baranowska	2026	Discarded carrion of poultry lures wolves to farms	https://link.springer.com/article/10.1007/s10344-025-02036-w
Anna Ajduk	Alicja Rak	2026	Cytoplasmic movement velocity in unfertilized mouse oocytes: a supportive but not definitive marker of embryo quality	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/41172594/
Tomasz Wilanowski	Kalina Węgrzyn	2026	Phase separation in regulation of gene expression: current methodological and conceptual approaches	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/41500492/

Włączanie studentów do aktywności naukowej Wydziału Biologii wymaga finansowania badań naukowych ze źródeł zewnętrznych takich jak Narodowe Centrum Nauki czy innych agencji finansujących badania naukowe. Pracownicy Wydziału aktywnie poszukują finansowania swoich badań, składając wnioski grantowe. Wśród najbardziej aktualnych sukcesów pracowników prowadzących badania naukowe o profilu biologicznym są m.in.:

Tabela 4.4. Przykłady projektów grantowych zakwalifikowanych do finansowania w 2025 r.

Pracownik Wydziału Biologii UW będący kierownikiem projektu	Tytuł projektu	Kwota finansowania (PLN)
dr hab. Rafał Archacki	Rola kompleksu remodelującego chromatynę SWI/SNF w regulacji architektury pędu u <i>Arabidopsis</i> i jęczmienia	3473600
dr hab. Rafał Archacki	Opracowanie platformy referencyjnej dla modeli predykcyjnych opartych na AI/ML w zastosowaniach agrochemicznych dotyczących bioaktywności i toksyczności	871690
dr hab. Piotr Golec	Interakcje między fagami litycznymi a <i>Pseudomonas aeruginosa</i> : wpływ na metabolizm barwników, regulację wirulencji i powstawanie mutantów opornych na fagi	1881850
prof. dr hab. Iwona Jasser	Interdyscyplinarne podejście ku zrozumieniu zróżnicowania, fizjologii i toksyczności <i>Prymnesium parvum</i>	466109
dr Karolina Jaworska	Małe regulatorowe RNA jako kluczowe elementy w adaptacji <i>Yersinia</i> : Analiza porównawcza <i>Y. enterocolitica</i> i <i>Y. ruckeri</i> w kontekście patogeny i ekologii	1740940
dr Piotr Maszczyk	Drapieżnictwo zależne od temperatury jako czynnik ultymatywny kształtujący zależność między temperaturą a rozmiarem ciała u organizmów zmiennocieplnych	1909562
dr hab. Paweł Sikorski	Czy receptory podobne do RIG-I są kluczem do rozumienia podatności galliformes na Patogeny? Badanie roli MDA5 w kształtowaniu odpowiedzi interferonowej u ptaków i ssaków	3999160
dr Holly Anderson	A novel experiment using simulated scavenging to investigate patterns of skeletal disarticulation in the fossil record	20580
dr Holly Anderson	Badanie wzorców rozczłonkowania szkieletu w zapisie kopalnym przy użyciu kontrolowanych eksperymentów symulowanych masowych pochówków	30269
dr Jakub Baczyński	Zmiany na poziomie merystemów jako napęd innowacji ewolucyjnych: wnioski na podstawie badań nad syncefaliami roślin astrowatych (<i>Asteraceae</i>)	1698000
dr hab. Kenneth De Baets	Wpływ masowych wymierań na różnorodność i wolucję pasożytów	1406337
dr Przemysław Decewicz	Pływające wyspy na bazie (bio)funkcjonalizowanych adsorbentów mineralnych i organicznych jako wzorowany na naturalnym ekosystemie, pasywny	1815360

	system czyszczenia do usuwania farmaceutyków z miejskich zbiorników wodnych	
dr Klaudia Dębiec-Andrzejewska	Bakteryjne egzopolimery (EPS) jako strategia przetrwania w stresujących środowiskach i szansa na poprawę jakości gleb (hEIPStress)	387472
dr Ludwik Gąsiorowski	Odporność komórek macierzystych na promieniowanie w perspektywie ewolucyjnej	2278000
dr Ludwik Gąsiorowski	Comparative zoology of flatworms	426000
dr Marcin Grzybowski	W poszukiwaniu śladów ewolucji konwergentnej na poziomie metabolicznym u kukurydzy i pszenicy w toku sztucznej selekcji	3054800
dr Tomasz Kamiński	Opracowanie innowacyjnej, wysokoprzepustowej platformy do funkcjonalnych badań przesiewowych ludzkich komórek endokrynnych trzustki	4199113
dr Tomasz Kamiński	Opracowanie szybkiej i multipleksowej metody oznaczania lekooporności bakterii za pomocą technologii mikoprzepływów kroplowych	4277614
dr hab. Łucja Kowalewska	Od natury do biomimetyki: Molekularne mechanizmy formowania błon sześciennych typu diamentu w organizmach fotosyntetyzujących	3153542
dr Lidia Lipińska-Zubrycka	Molekularne mechanizmy stanu spoczynku komórkowego: rola uorydlacji i metabolizmu RNA	1461560
dr hab. Marta Maleszewska-Bobińska	REST oraz KAISO jako potencjalne cele terapeutyczne w rozwoju terapii glejaka	1433256
dr Marta Maleszewska-Bobińska	Odkrywanie roli DMRTA2 w glejaku wielopostaciowym: regulacja epigenetyczna, angiogeneza i rozwój biomarkera	5522513
prof. dr hab. Seweryn Mroczek	Polimeraza poli(A) TENT5A: Kluczowy regulator osi hormonalnej podwzgórze-przysadka u ludzi	1161600
dr Anna Myczka	Rola kleszczy twardych i krwiopijnych muchówek w rozprzestrzenianiu się czynnika chorobotwórczego wywołującego anaplazmozę bydła	49940
dr hab. inż. Robert Mysłajek	Wilk i ryś na rozdrożu – interakcje dużych drapieżników z infrastrukturą transportową	1511617
dr Małgorzata Orłowska	Adaptacja metody Glycan-seq do badania różnorodności glikanów u bakterii wielokomórkowych	49500
dr hab. Julia Pawłowska	Różnorodność funkcjonalna przedstawicieli <i>Mortierellaceae</i> w ekosystemach alpejskich	1733800
dr hab. Julia Pawłowska	PestSpaceBSR – Improving Public Sector responses to the spread of plant diseases via a regional Pests Common Data Space	1129406
dr hab. Sabina Pierużek-Nowak	Czynniki kształtujące ekspozycję dużych drapieżników na zagrożenia zdrowotne w gradiencie urbanizacji	2998845

prof. dr hab. Renata Welc-Falęciak	Identyfikacja nowych antygenów <i>Borrelia miyamotoi</i> i ich znaczenie w diagnostyce różnicowej boreliozy z Lyme oraz gorączek nawracających	2392800
dr hab. Anna Zawistowska-Deniziak	Wieloantygenowa szczepionka przeciwko <i>Trichinella spiralis</i> i <i>Trichinella britovi</i> – nowe podejście do prewencji włośnicy	190320
Suma dofinansowania uzyskanego w 2025 r.		56 725 155

Powyżej przedstawiono projekty zakwalifikowane do finansowania w 2025 r. Suma ta przekracza 56 mln PLN, a w realizację badań są często angażowani studenci studiujący na Wydziale Biologii UW. Wykaz aktualnie realizowanych na Wydziale Biologii UW grantów (do 2025 r. włącznie) jest opublikowany [na stronie internetowej Wydziału Biologii UW](#). Warto zwrócić uwagę, że wśród wielu projektów finansowanych przez NCN i inne agencje finansujące badania naukowe, znajduje się projekt „Ocena potencjału *Entomortierella parvispora* w bioremediacji gleby zanieczyszczonej żelazem” finansowany przez Ministerstwo Edukacji i Nauki w ramach konkursu „Studenckie koła naukowe tworzą innowację”. Projekt realizowało Koło Biologii Mikroorganizmów w latach 2023–2024. W tym roku w V edycji programu „Studenckie koła naukowe tworzą innowacje” finansowanie uzyskał projekt „Badanie występowania glonów *Prototheca* spp. u zwierząt domowych i w ich bezpośrednim środowisku” złożony przez Koło Naukowe Mikrobiologii UW.

Stanowi to doskonały przykład skutecznego zaangażowania kadry naukowo-dydaktycznej w rozwijanie u studentów umiejętności ubiegania się o środki na badania oraz samodzielnej realizacji projektów naukowych.

4.4 Polityka kadrowa, zasady doboru nauczycieli akademickich oraz doskonalenie kompetencji dydaktycznych

Polityka kadrowa Wydziału Biologii Uniwersytetu Warszawskiego jest ukierunkowana na utrzymanie wysokiego poziomu naukowego i dydaktycznego, przy jednoczesnym zapewnieniu stabilności zatrudnienia i możliwości rozwoju zawodowego. Zatrudnienie nauczycieli akademickich zaangażowanych w prowadzenie zajęć na kierunku Biologia opiera się na jasnych, przejrzystych zasadach, zgodnych z przepisami Uniwersytetu Warszawskiego oraz ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Nowi pracownicy są wybierani w drodze otwartych konkursów, w których kryteria obejmują: dorobek naukowy, doświadczenie dydaktyczne, kompetencje w zakresie prowadzenia zajęć laboratoryjnych oraz gotowość do angażowania studentów w badania. Zajęcia specjalistyczne prowadzą osoby o potwierdzonych kompetencjach w zakresie badań naukowych.

Kadra kierunku Biologia ma możliwość korzystania z [systemu wsparcia Uniwersytetu Warszawskiego](#) m.in. w ramach programów IDUB. Umożliwiają one udział w szkoleniach z zakresu nowoczesnych metod nauczania, pracy projektowej, tutoringu akademickiego, kształcenia na odległość oraz komunikacji naukowej.

Jednym z takich programów jest program „Młodzi dydaktycy”, którego celem jest stworzenie ogólnouniwersyteckiego, kompleksowego systemu przygotowania młodych dydaktyków do realizacji zadań związanych z nauczaniem w szkolnictwie wyższym. W tym roku z Wydziału Biologii wzięty w nim udział dr Dorota Dwużnik-Szarek oraz dr Agnieszka Walewska, które prowadzą zajęcia na kierunku Biologia.

4.5 System motywowania i zapewnienia jakości kadry

System motywacyjny na Wydziale Biologii opiera się na zasadzie równoważenia osiągnięć naukowych, dydaktycznych i organizacyjnych. Kadra angażująca się w doskonalenie programów studiów, opracowywanie nowych kursów czy rozwój metod dydaktycznych może liczyć na rekomendacje do nagród Rektora.

Każdy nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia na kierunku objęty jest ankietą studencką prowadzoną przez Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia UW. Wyniki ankiet są analizowane przez prodziekana ds. studenckich, a w przypadku niepokojących ocen (np. powtarzających się niskich wyników), podejmowane są działania wyjaśniające oraz rozmowy z prowadzącymi mające na celu wychwycenie potencjalnej przyczyny i jej wyeliminowania.

4.6 Wyróżnienia dla nauczycieli akademickich przyznawane przez Radę Samorządu Studentów

Od 2020 r. Rada Samorządu Studentów z własnej inicjatywy przyznaje – na podstawie własnych ankiet przeprowadzanych wśród osób studiujących na kierunkach prowadzonych przez Wydział Biologii UW – „Wyróżnienie za zasługi dydaktyczne przyznawane przez studentów Wydziału Biologii UW”. Pracownicy Wydziału Biologii UW szczególnie chwalą sobie to wyróżnienie, podkreślając, że wyróżnienie przyznane oddolnie przez studentów ma dla nich szczególną wartość. Co istotne, są nauczyciele akademicy, którzy otrzymują te wyróżnienia niemal każdego roku, ale Rada Samorządu Studentów dostrzega także tych nauczycieli, którzy w szczególny sposób wyróżnili się podczas zajęć dydaktycznych w danym roku akademickim.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1 Infrastruktura i zasoby ogólnouniwersyteckie

Biblioteka Uniwersytecka UW mieści się w nowoczesnym budynku przy ul. Dobrej 56/66, zaprojektowanym przez architektów Marka Budzyńskiego i Zbigniewa Badowskiego. Obiekt wyróżnia się nowatorską formą architektoniczną – czterokondygnacyjną strukturą częściowo wbudowaną w Skarpę Wiślaną, przykrytą ogrodem dachowym, który jest jednym z największych tego typu założeń w Europie. Przestronne wnętrza i funkcjonalny układ przestrzeni zapewniają komfortowe warunki do nauki i pracy naukowej. Budynek otrzymał liczne nagrody i wyróżnienia architektoniczne, stanowiąc przykład udanego połączenia nowoczesności z funkcjonalnością oraz otwartością na potrzeby użytkowników.

Biblioteka jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Do dyspozycji użytkowników pozostają windy umożliwiające samodzielne poruszanie się pomiędzy kondygnacjami, szerokie drzwi oraz brak progów i barier architektonicznych. Na wszystkich piętrach znajdują się toalety przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami. Osoby z dysfunkcjami wzroku mają dostęp do trzech specjalnie wyposażonych kabin z komputerami obsługiwanymi przy użyciu oprogramowania powiększającego i odczytującego ekran, monitorami brailowskimi oraz skanerami OCR. Na terenie BUW funkcjonuje system nawigacyjno-informacyjny TOTUPOINT, który za pomocą komunikatów głosowych i tekstowych wspiera samodzielne poruszanie się po budynku przy użyciu smartfona. Na wypadek ewakuacji osób o ograniczonej mobilności przewidziano także krzesło ewakuacyjne.

Biblioteka Uniwersytecka w Warszawie posiada ponad 3,2 miliona jednostek zbiorów, w tym 1,7 miliona książek, 600 tysięcy czasopism, 300 tysięcy zbiorów specjalnych oraz ponad 8 tysięcy inkunabułów i starodruków. Użytkownicy mają dostęp do ponad 1 miliona e-booków, 100 tysięcy e-czasopism i ponad 250 baz danych. Rocznie z BUW korzysta ponad 600 tysięcy osób, a liczba wypożyczeń przekracza 1,1 miliona.

Uniwersytet Warszawski dysponuje rozbudowaną bazą akademików, która służy wsparciu socjalnemu studentów uczelni. Na tę infrastrukturę składa się obecnie siedem domów studenta zlokalizowanych w czterech dzielnicach Warszawy: trzech na Ochocie, dwóch na Mokotowie oraz po jednym w Śródmieściu i na Pradze-Południe. Łącznie Uniwersytet oferuje ponad 2 000 miejsc zakwaterowania, przy czym dominującą formą są pokoje dwuosobowe. Wszystkie akademiki oferują dostęp do podstawowego zaplecza socjalnego, w tym kuchni, pralni, przestrzeni do nauki i rekreacji. W budynkach funkcjonują również pokoje dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, a zakwaterowanie w tych przypadkach odbywa się we współpracy z Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami UW.

Opłaty za miejsce w domu studenta są zróżnicowane w zależności od lokalizacji, standardu oraz rodzaju pokoju i wynoszą od 480 do 1100 złotych miesięcznie. Proces ubiegania się o miejsce w akademiku prowadzony jest w pełni elektronicznie za pośrednictwem systemu USOSweb, co umożliwia sprawne zarządzanie zakwaterowaniem oraz monitorowanie statusu złożonych wniosków. Miejsca przyznawane są zasadniczo na okres roku akademickiego (od połowy września do końca czerwca), z możliwością przedłużenia zakwaterowania na czas wakacji lub sesji poprawkowej. Za całą procedurę kwaterowania odpowiada Biuro ds. Pomocy Materialnej.

W roku akademickim 2024/2025 baza akademikowa Uniwersytetu została poszerzona o nowo wybudowany Dom Studenta nr 7 „Sulimy”, zlokalizowany w dzielnicy Służew. Jest to pierwszy nowy akademik Uniwersytetu Warszawskiego oddany do użytku od dekad. Budynek o powierzchni użytkowej około 6 000 m² i całkowitej 13 000 m² mieści 370 miejsc zakwaterowania w pokojach jedno- i dwuosobowych z dostępem do prywatnych łazienek i aneksów kuchennych. Dodatkowo mieszkańcy mają do dyspozycji sale do nauki, świetlicę z kuchnią i jadalnią, salę ćwiczeń, pralnię z suszarnią,

rowerownię, plac sportowy oraz podziemny parking. Budynek został zaprojektowany z uwzględnieniem zasad zrównoważonego rozwoju i energooszczędności, wyposażony jest m.in. w wentylacyjne pompy ciepła oraz instalację fotowoltaiczną. Pełna dostępność architektoniczna czyni DS7 przestrzenią przyjazną osobom z niepełnosprawnościami. Nowoczesny charakter obiektu oraz wysoki standard zakwaterowania przyczyniają się do poprawy warunków bytowych studentów i doktorantów Uniwersytetu oraz zwiększają konkurencyjność oferty uczelni w zakresie wsparcia socjalnego.

5.2 Infrastruktura i zasoby dydaktyczne Wydziału Biologii UW

Wydział Biologii Uniwersytetu Warszawskiego dysponuje nowoczesną i dobrze wyposażoną bazą dydaktyczną, która umożliwia realizację wszystkich zajęć przewidzianych w programie kierunku Biologia na poziomie odpowiadającym standardom. Zajęcia odbywają się głównie w gmachu Wydziału Biologii przy ul. Miecznikowa 1, ale także na terenie Centrum Nauk Biologiczno-Chemicznym (CNBCh), w budynku przy ul. Pawińskiego 5a oraz w następujących obiektach:

- Ogrodzie Botanicznym Wydziału Biologii UW
- Białawieskiej Stacji Geobotanicznej
- Stacji Hydrobiologicznej Wydziału Biologii UW w Pilchach
- Mazurskim Centrum Bioróżnorodności i Edukacji UW w Urwitałcie

Baza lokalowa i laboratoria dydaktyczne

Wydział Biologii Uniwersytetu Warszawskiego dysponuje rozbudowaną i stale modernizowaną infrastrukturą dydaktyczną, umożliwiającą realizację zajęć w warunkach odpowiadających współczesnym standardom akademickim. Nowoczesna baza lokalowa, specjalistyczne laboratoria i dostęp do infrastruktury badawczej na Kampusie Ochota pozwalają studentom kierunku Biologia na bezpośredni kontakt z nowoczesną aparaturą i metodami pracy laboratoryjnej.

Salę wykładowe i seminaryjne

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w trzech nowoczesnych aulach (na 360, 100 i 70 miejsc) oraz w licznych salach seminaryjnych zlokalizowanych w instytutach wchodzących w skład Wydziału Biologii (w tym także na terenie CNBCh). Wszystkie pomieszczenia wyposażone są w nowoczesne systemy audiowizualne i oprogramowanie do prezentacji multimedialnych. W części sal możliwe jest także rejestrowanie i transmitowanie wykładów i seminariów online, co umożliwia ich udostępnianie studentom lub czynny udział w czasie rzeczywistym w trybie zdalnym.

W 2025 r. w jednej z sal seminaryjnych (sala 314/D) przeprowadzono remont polegający na wyposażeniu każdego miejsca w gniazdko elektryczne, umożliwiające ładowanie urządzeń elektronicznych. Na ten krok zdecydowano się ze względu na rosnącą liczbę studentów wykorzystujących urządzenia elektroniczne do sporządzania notatek oraz do wyszukiwania dodatkowych informacji w czasie trwania zajęć. Planowane są dalsze tego typu inwestycje w kolejnych salach seminaryjnych.

Pracownie komputerowe i infrastruktura informatyczna

Na Wydziale działają dwie pracownie komputerowe, oferujące łącznie ponad 60 stanowisk pracy. Oprócz tego, studenci mają swobodny dostęp do komputerów znajdujących się m.in. na terenie Biblioteki Wydziału Biologii UW, a także w jednostkach, w których wykonują prace dyplomowe. Wszystkie stanowiska mają dostęp do Internetu, a na terenie całego Wydziału funkcjonuje bezprzewodowa sieć Eduroam.

Studenci wykonujący prace dyplomowe mają pełny dostęp do infrastruktury informatycznej jednostek, w których prowadzą badania, w tym do specjalistycznych serwerów obliczeniowych, oprogramowania bioinformatycznego i baz danych. Na potrzeby zajęć laboratoryjnych i projektowych stosowane są

zarówno licencjonowane, jak i otwarte platformy analizy danych biologicznych (m.in. R i RStudio, Python, BLAST, MEGA, PyMOL itd.).

Laboratoria dydaktyczne i pracownie specjalistyczne

Wydział Biologii posiada nowoczesne laboratoria dydaktyczne wyposażone w sprzęt umożliwiający realizację zajęć z biologii molekularnej, mikrobiologii, biochemii, bioinformatyki, biologii komórki, a także biologii środowiskowej. Laboratoria przystosowane są do pracy z hodowlami mikroorganizmów, komórek eukariotycznych, a także umożliwiają przeprowadzenie rozmaitych analiz.

Studenci korzystają m.in. z termocyklerów PCR, spektrofotometrów, binokularów oraz mikroskopów (w tym fluorescencyjnych i konfokalnych), inkubatorów z kontrolą atmosfery, wirówek chłodzonych, autoklawów, lodówek i zamrażarek niskotemperaturowych oraz zestawów do elektroforezy i obrazowania żeli. Każde stanowisko pracy wyposażone jest w indywidualny zestaw podstawowych narzędzi. Wydział Biologii UW posiada także m.in. cytometr przepływowy FACSria, spektrometry płomieniowe absorpcji atomowej z kuwetą grafitową i korekcją tła, mineralizator mikrofalowy dla AAS i ICP pracujący w systemie zamkniętym, spektrometry UV-VIS, czytniki płytek 96-dołkowych UV-VIS HPLC z detektorami: masowym, UV-VIS PDA i fluorescencyjnym, FPLC z systemem kolumn chromatograficznych i kolektorem frakcji do oczyszczania białek rekombinowanych, goniometr z kamerą CCD do pomiaru adhezji metodą pomiaru kąta zwilżania.

W Pracowni Obrazowania w Laboratorium Mikroskopii Elektronowej w celach dydaktycznych wykorzystywane są: skaningowy mikroskop elektronowy LEO 1430VP firmy ZEISS, skaningowy mikroskop elektronowy Phenom PROX firmy Phenom World BV, suszarka w punkcie krytycznym Leica EM CPD300 oraz ultramikrotom RMC MTX firmy Boeckeler.

Część zajęć odbywa się w CNBCh, które stanowi jeden z najnowocześniejszych ośrodków badawczych w kraju. Oprócz laboratoriów zespołów badawczych z Wydziału Biologii, CNBCh dysponuje również wspólną infrastrukturą badawczą (m.in. spektrometr masowy, spektroskop NMR, sekwenatory DNA nowej generacji), z której korzystają jednostki Wydziału Biologii UW. Infrastruktura CNBCh umożliwia prowadzenie zarówno zajęć dydaktycznych o charakterze praktycznym, jak i zaawansowanych badań w zakresie biologii molekularnej czy bioanalitiky, głównie podczas realizacji prac dyplomowych.

Zasoby biologiczne i zaplecze specjalistyczne

Wydział dysponuje również unikalnym zapleczem technicznym, w tym Zwierzętarnią przystosowaną do utrzymywania zwierząt w warunkach spełniających wymagania Ustawy o ochronie zwierząt oraz standardy Komisji Etycznej. Studenci poznają zasady etycznego prowadzenia badań z wykorzystaniem modeli zwierzęcych.

Wydział posiada również kompleks szklarni i fitotronów, umożliwiających prowadzenie zajęć i eksperymentów w kontrolowanych warunkach środowiskowych. Do Wydziału należy również Ogród Botaniczny UW, o powierzchni 5,16 ha, w którym zgromadzono bogate kolekcje gatunków rodzimych i egzotycznych. Szklarnie Ogrodu stanowią ważne zaplecze dydaktyczne dla zajęć dydaktycznych prowadzonych na Wydziale Biologii UW.

Stacje terenowe

Istotnym elementem infrastruktury Wydziału są trzy stacje terenowe: Białowieska Stacja Geobotaniczna (czynna całorocznie, 24 miejsca noclegowe), Stacja Hydrobiologiczna w Pilchach (24 miejsca) oraz Stacja Terenowa w Urwińcu (42 miejsca). Wszystkie obiekty są dostępne dla studentów przez cały rok i wykorzystywane do realizacji zajęć terenowych, a także badań terenowych stanowiących część prac dyplomowych.

Białowieska Stacja Geobotaniczna stanowi doskonałe zaplecze badawcze i dydaktyczne w kompleksie Puszcza Białowieska, skupiając się na ekologii lasu i różnorodności biologicznej; jej infrastruktura została rozwinięta w ramach działań badawczych i umożliwia nie tylko badania, ale także szkolenia terenowe. Również Stacja Hydrobiologiczna Wydziału Biologii UW w Pilchach, położona nad jeziorem

Roś, jest miejscem dydaktyki z zakresu hydrobiologii, limnologii i biologii środowiskowej, oferując laboratoria, zaplecze mieszkalne i bezpośredni dostęp do środowiska wodnego. Mazurskie Centrum Bioróżnorodności i Edukacji UW w Urwińcu pełni funkcję wielofunkcyjnego ośrodka edukacyjno-badawczego, w którym w sposób świadomy zintegrowano zasoby dydaktyczne, badawcze i architekturę przyjazną środowisku. Kompleks składa się z dwóch budynków częściowo zagłębionych w terenie, a ich elewacje pokrywają rośliny; zastosowano materiały i technologie minimalizujące wpływ na środowisko: prefabrykowane konstrukcje betonowe ograniczały czas i skalę ingerencji w teren, panele fotowoltaiczne i pompa ciepła zapewniające efektywny bilans energetyczny. Dzięki tak zaprojektowanej stacji studenci kierunku Biologia mają dostęp nie tylko do bogatego zaplecza badawczego i edukacyjnego, ale także mogą korzystać z obiektu, który jest przykładem zrównoważonej architektury i nowoczesnego podejścia do infrastruktury badawczej.

Biblioteka Wydziału Biologii

Biblioteka Wydziału Biologii gromadzi ponad 70 tysięcy woluminów, w tym około 50 tysięcy książek i 20 tysięcy czasopism. Oferuje również dostęp do ponad 3 tysięcy pełnotekstowych czasopism elektronicznych oraz licznych baz bibliograficznych i e-booków. Biblioteka Wydziału Biologii jest objęta centralnym systemem katalogu bibliotecznego UW, jest także częścią systemu wypożyczeń międzywydziałowych. Zasoby elektroniczne są dostępne z komputerów wydziałowych oraz zdalnie poprzez sieć VPN UW.

5.3 Dostępność infrastruktury dla osób z niepełnosprawnościami

Budynek przy ul. Miecznikowa 1, w którym odbywa się większość zajęć dydaktycznych dla kierunku Biologia, został zaprojektowany z uwzględnieniem zasad dostępności architektonicznej i funkcjonalnej dla osób z niepełnosprawnościami. Obiekt ma wygodny podjazd prowadzący do wejścia głównego, co umożliwia samodzielne poruszanie się osobom na wózkach inwalidzkich lub o ograniczonej mobilności. W budynku znajdują się cztery windy obsługujące wszystkie kondygnacje, na których odbywają się zajęcia dydaktyczne, oraz dodatkowy dźwig platformowy w holu głównym, zapewniający dostęp do półpięter, w tym to, na którym są dwie sale wykładowe.

Pomieszczenia ogólnodostępne, w tym stołówka, są w pełni dostępne dla osób z niepełnosprawnościami. W budynku znajdują się również toalety przystosowane do potrzeb osób z różnymi ograniczeniami ruchowymi. Korytarze i ciągi komunikacyjne są szerokie i pozbawione barier architektonicznych, co umożliwia swobodne przemieszczanie się po obiekcie. Z infrastruktury korzystają zarówno studenci, jak i pracownicy okresowo poruszający się na wózkach inwalidzkich lub o kulach, nie napotykając na trudności w dostępie do sal dydaktycznych, laboratoriów czy pomieszczeń biurowych.

Biblioteka Wydziału Biologii UW jest także w pełni dostępna dla osób z różnymi potrzebami. Zarówno Czytelnia Główna, jak i Czytelnia pod Palmą znajdują się na II piętrze budynku przy ul. Miecznikowa 1, do których można dotrzeć windą, zatem możliwy jest dostęp do czytelni bez konieczności pokonywania schodów. Osoby poruszające się na wózkach inwalidzkich mają zapewniony swobodny dostęp do wszystkich stanowisk pracy i stref czytelniczych.

W Czytelni Główniej znajduje się stanowisko komputerowe dla osób słabowidzących i niedosłyszących, wyposażone w oprogramowanie powiększające, syntezytor mowy i słuchawki z regulacją głośności. Osoby z dysfunkcjami wzroku mogą również korzystać ze skanera do digitalizacji materiałów.

Wszystkie ścieżki komunikacyjne są szerokie i wolne od progów. Dla zwiększenia komfortu użytkowników przygotowano przestronne miejsca pracy oraz stoły przystosowane do użytkowania przez osoby na wózkach.

Dzięki tym rozwiązaniom przestrzeń biblioteczna Wydziału Biologii spełnia standardy Uniwersytetu Warszawskiego w zakresie dostępności architektonicznej, cyfrowej i organizacyjnej, gwarantując pełny udział osób z niepełnosprawnościami w życiu akademickim.

Pod względem dostępności budynek przy Miecznikowa 1 jest dobrze zaprojektowany i utrzymany zgodnie z wymogami zapewniania dostępności dla osób z niepełnosprawnościami, stanowiąc przykład obiektu uniwersyteckiego spełniającego standardy w zakresie inkluzywnej infrastruktury dydaktycznej.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1 Kanały komunikacji i współpracy

Współpraca Wydziału Biologii z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma charakter wielowymiarowy i obejmuje zarówno proces konstruowania programów kształcenia, jak i realizację zajęć dydaktycznych, praktyk zawodowych oraz działań projakościowych. Współpraca ta opiera się na trwałych relacjach z instytucjami naukowymi, administracją publiczną, organizacjami pozarządowymi oraz przedsiębiorstwami.

Pogłębiany przepływ informacji między Wydziałem a interesariuszami zewnętrznymi zapewnia przede wszystkim Rada Interesariuszy Zewnętrznych Wydziału Biologii UW powołana w październiku 2025 r. W skład tej rady wchodzi przedstawiciele m.in.:

- aktywnych zawodowo nauczycieli biologii w szkołach ponadpodstawowych
- doradców metodycznych przedmiotu biologia
- instytucji naukowo-badawczych
- organizacji pozarządowych
- przedsiębiorstw z sektora biotechnologicznego oraz farmaceutycznego

Rada Interesariuszy Zewnętrznych Wydziału Biologii Uniwersytetu Warszawskiego stanowi forum współpracy między środowiskiem akademickim a przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Jej zadaniem jest wspieranie Wydziału w doskonaleniu programów studiów i dostosowywaniu treści kształcenia do aktualnych potrzeb rynku pracy oraz wyzwań współczesnej biologii poprzez opiniowanie i konsultowanie tych programów oraz efektów uczenia się, a także identyfikowanie kierunków rozwoju kompetencji absolwentów i inicjowanie współpracy w zakresie praktyk, staży i projektów studenckich. Członkowie Rady uczestniczą w jej pracach *pro publico bono*, traktując współpracę z Wydziałem jako element społecznej odpowiedzialności oraz inwestycję w rozwój przyszłej kadry zawodowej. Rada pełni również funkcję kanału komunikacji z interesariuszami zewnętrznymi, umożliwiając informowanie o wydarzeniach i inicjatywach Wydziału, rekrutację praktykantów spośród studentów oraz konsultacje dotyczące potrzeb sektora biologicznego.

Ponadto komunikacja środowiska akademickiego z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywa się poprzez:

- Biuro Karier Uniwersytetu Warszawskiego oraz Biuro Karier Wydziału Biologii UW, które pośredniczą w ofertach praktyk, staży i zatrudnienia, a także prowadzą badania losów absolwentów kierunku Biologia;
- studia podyplomowe prowadzone przez Wydział Biologii: Podyplomowe Studia Ochrony Środowiska oraz Podyplomowe Studia „Mikrobiologia, higiena, środowiska”. Ich programy powstały w odpowiedzi na potrzeby zgłaszane przez otoczenie społeczno-gospodarcze, w tym przede wszystkim pracodawców. Ponadto Wydział Biologii bierze udział w Podyplomowych Studiach Prawa Dowodowego, Kryminalistyki oraz Nauk Pokrewnych prowadzonych przez Centrum Nauk Sądowych UW. Prowadzenie części przedmiotów na tych studiach podyplomowych umożliwia także kontakt pracowników Wydziału Biologii UW z osobami na co dzień pracującymi w nieco innych obszarach gospodarki niż te typowo biologiczne;
- spółki spin-off zakładane przez pracowników Wydziału, które umożliwiają praktyczne wdrażanie wyników badań oraz organizację szkoleń i staży podnoszących kwalifikacje studentów i absolwentów;

- praktyki zawodowe – obowiązkowe na studiach I stopnia – realizowane u licznych partnerów zewnętrznych, w tym instytutach Polskiej Akademii Nauk, jednostkach badawczo-rozwojowych, laboratoriach diagnostycznych oraz przedsiębiorstwach.

6.2 Udział interesariuszy zewnętrznych w projektowaniu programów studiów

Interesariusze zewnętrzni są systematycznie włączani w proces opracowywania i modyfikacji programów kształcenia. W trakcie przygotowywania programu kierunku Biologia konsultacje prowadzono m.in. z przedstawicielami firm zajmujących się mikrobiologią środowiskową, a także konserwacją zabytkowych obiektów i zabezpieczaniem cennych obiektów przed szkodami wyrządzanymi przez mikroorganizmy. W prace koncepcyjne nad programem studiów I stopnia zaangażowani byli m.in. pracownicy firmy RDLS sp. z o.o., posiadający doświadczenie zarówno w zakresie działalności komercyjnej, jak i dydaktyki akademickiej. Wnioski z tych konsultacji znalazły odzwierciedlenie w strukturze programu, zwłaszcza w zakresie rozwoju kompetencji praktycznych i komunikacyjnych absolwentów. W ciągu ostatnich sześciu lat studenci kierunku Biologia uczestniczyli w stażach i projektach realizowanych w spółkach typu spin-off Uniwersytetu Warszawskiego, powstałych na bazie badań prowadzonych na Wydziale Biologii. Udziałowcami i liderami wymienionych poniżej spółek są pracownicy Wydziału Biologii UW, którzy wnoszą doświadczenie badawcze i wdrożeniowe bezpośrednio do dydaktyki kierunku Biologia:

1. RDLS sp. z o.o. – pierwszy spin-off UW (utworzony w 2014 r.), w którym zatrudnionych lub stażujących było kilkunastu studentów i absolwentów kierunku Biologia.
2. AmerLab sp. z o.o. – spółka UW i WUM (2015), powstała w wyniku badań nad chorobami pasożytniczymi prowadzonych na Wydziale Biologii UW. AmerLab prowadzi zaawansowaną diagnostykę medyczną i weterynaryjną, realizując zasadę One Health. Współpraca ze studentami kierunku Biologia obejmuje szkolenia, praktyki i staże badawcze w laboratoriach diagnostycznych.
3. Bhumi sp. z o.o. – spin-off oferujący staże dla studentów kierunku Biologia, obejmujące prace nad biopreparatami środowiskowymi i testami efektywności biostymulatorów roślin.

Wspomniana już, powołana w październiku 2025 r. Rada Interesariuszy Zewnętrznych Wydziału Biologii UW ma regularne spotkania, a głównym zadaniem członków Rady jest opiniowanie programu kształcenia oraz zgłaszanie sugestii zmian w programie opartych na rzeczywistych potrzebach otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności na zapotrzebowaniu i oczekiwaniach rynku pracy.

6.3 Praktyki i współpraca z instytucjami zewnętrznymi

Praktyki zawodowe stanowią integralny element procesu dydaktycznego i są realizowane u interesariuszy zewnętrznych – zarówno w instytucjach naukowych (np. jednostkach PAN), jak i w przedsiębiorstwach przemysłowych oraz laboratoriach diagnostycznych.

Udział studentów w praktykach umożliwia im rozwijanie kompetencji zawodowych, pracy zespołowej oraz umiejętności rozwiązywania rzeczywistych problemów współczesnej biologii.

Wydział Biologii utrzymuje również współpracę z ośrodkami badawczymi (przede wszystkim z instytutami PAN oraz Międzynarodowym Instytutem Biologii Molekularnej i Komórkowej), Miejskim Ogrodem Zoologicznym im. Antoniny i Jana Żabińskich w Warszawie (z którym aktualnie negocjowane jest podpisanie umowy o współpracy), a także z organizacjami pozarządowymi w zakresie edukacji ekologicznej, ochrony przyrody i biologii środowiskowej. Dzięki temu studenci mają możliwość uczestnictwa w projektach o charakterze społecznym i naukowo-wdrożeniowym.

6.4 Działalność Biura Karier Wydziału Biologii UW

W celu wzmocnienia komunikacji z interesariuszami zewnętrznymi oraz promocji inicjatyw związanych z rynkiem pracy, Wydział Biologii prowadzi [oficjalny profil na platformie Facebook](#), na którym na bieżąco publikowane są informacje o targach pracy, warsztatach, ofertach praktyk i staży, programach rozwojowych oraz wydarzeniach organizowanych z partnerami biznesowymi i naukowymi. Biuro Karier Wydziału Biologii UW jest także otwarte na głosy studentów, którzy mogą swoje potrzeby i uwagi dotyczące Biura Karier zgłaszać przez [formularz online](#).

Współpraca z pracodawcami jest prowadzona zarówno w trybie indywidualnych spotkań, jak i poprzez cykliczne wydarzenia o charakterze networkingowym i promocyjnym. W 2024 r. zorganizowano serię spotkań i warsztatów, w tym:

1. spotkanie z przedstawicielami firmy Moderna, promujące program stażowy skierowany do studentów kierunku Biologia;
2. prezentację firmy GBA, przedstawiającą możliwości zatrudnienia i rozwoju zawodowego w sektorze usług laboratoryjnych;
3. spotkanie z firmą Polpharma Biologics, prezentujące ścieżki kariery w przemyśle biofarmaceutycznym;
4. cykl warsztatów z firmą AstraZeneca, poświęcony budowaniu marki osobistej, przygotowaniu CV oraz strategiom rozmów rekrutacyjnych.

Wydział współpracuje także z [Inkubatorem Uniwersytetu Warszawskiego](#), uczestnicząc w inicjatywach wspierających przedsiębiorczość akademicką. Informacje o konkursach, programach i stażach (np. *Laboratorium pomysłów Johnson & Johnson*, programy stażowe firmy *Pfizer*) przekazywane przez Inkubator są rozpowszechniane wśród studentów za pośrednictwem list mailingowych oraz [mediów społecznościowych Wydziału](#).

Studenci kierunku Biologia biorą udział w programach Inkubatora Uniwersytetu Warszawskiego, w tym w cyklu szkoleniowym „Brave Camp”, którego finał w 2025 r. odbył się w Mazurskim Centrum Bioróżnorodności i Edukacji UW w Urwitałcie. Uczestnicy realizowali projekty o charakterze innowacyjnym, we współpracy z partnerami biznesowymi i ekspertami zewnętrznymi, rozwijając kompetencje w zakresie przedsiębiorczości i komercjalizacji wyników badań.

Od 2022 r. Wydział Biologii organizuje także Targi Pracy „Nauka i Biznes – razem dla przyszłości”, które gromadzą m.in. przedstawicieli sektora farmaceutycznego, medycznego i środowiskowego. Wydarzenie ma charakter interdyscyplinarny – uczestniczą w nim studenci i absolwenci kierunków Biologia, Biotechnologia oraz Ochrona Środowiska prowadzonych przez Wydział Biologii UW, a w Targach organizowanych 5 marca 2026 r. dołączą także studenci m.in. z Wydziałów: Chemii, Fizyki, Geologii oraz Medycznego. Targi stanowią przestrzeń bezpośredniego kontaktu między studentami a pracodawcami, sprzyjając wymianie doświadczeń, rekrutacji i budowaniu długofalowych relacji z sektorem gospodarki. W trakcie targów odbywają się warsztaty i spotkania z pracodawcami, prezentacje kierunków Biologia i innych pokrewnych nauk oraz konsultacje dotyczące rozwoju zawodowego.

Informacje zwrotne od firm uczestniczących w wydarzeniu są analizowane przez Wydziałowe Biuro Karier i wykorzystywane do udoskonalania programu praktyk oraz kursów rozwijających kompetencje zawodowe studentów. W efekcie współpracy z partnerami zewnętrznymi Wydział systematycznie aktualizuje ofertę dydaktyczną, uwzględniając potrzeby rynku pracy i rozwój branży.

W Targach Pracy zorganizowanych w latach 2022–2025 udział wzięły następujące przedsiębiorstwa i organizacje:

- Polpharma Biologics S.A.
- Selvita
- GSK

- AstraZeneca Pharma Poland
- Coca-cola HBC
- Fortrea
- GBA Polska Sp. z o.o. Member of GBA Group
- F.H. Nowalijka Piotr Wychowalek
- Bioton S.A.
- Vetlab Polskie Laboratoria Weterynaryjne Sp. z o.o.
- Medgen Kamila Czerska i Wspólnicy
- Adamed Pharma S.A.
- Eppendorf Poland Sp. z o.o.
- Inkubator Uniwersytetu Warszawskiego
- Biuro Karier Uniwersytetu Warszawskiego
- Studia Podyplomowe: Mikrobiologia, Higiena, Środowisko
- Soft Communication
- Szkoła Doktorska nauk Ścisłych i Przyrodniczych UW
- Labcorp Polska Sp. z o.o.
- Ryvu Therapeutics SA
- BACTrem Sp. z o.o.
- Moderna
- Johnson&Johnson Innovative medicine
- Lasy Miejskie-Warszawa
- EcoRGS
- Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi
- Ministerstwo Klimatu i Środowiska
- Generalna Dyrekcja Ochrony Środowiska
- Główny Inspektorat Ochrony Środowiska
- Miejskie Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji w m.st. Warszawie

W momencie przygotowywania niniejszego raportu samooceny lista wystawców Targów Pracy organizowanych 5 marca 2026 r. nie jest jeszcze zamknięta, ale Biuro Karier Wydziału Biologii UW prowadzi intensywne prace nad tym, aby wydarzenie to zgromadziło jak największą liczbę wystawców, aby było ono atrakcyjne nie tylko dla studentów Wydziału Biologii, w tym studentów kierunku Biologia, ale także studentów studiujących na innych wydziałach znajdujących się na Kampusie Ochota UW.

6.4 Efekty współpracy i mechanizmy doskonalenia programu

Rezultatem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest nie tylko bieżące dostosowywanie treści programowych do potrzeb rynku pracy, ale również aktywne włączanie przedstawicieli instytucji i firm w proces projektowania i realizacji programu studiów. W wyniku tej współpracy program kierunku Biologia jest aktualizowany, a w jego strukturze pojawiają się nowe moduły odzwierciedlające dynamiczny rozwój branży life-science. Efektem jest także rozszerzanie oferty zajęć odbywających się z udziałem ekspertów zewnętrznych, co sprzyja rozwojowi kompetencji badawczych, projektowych i przedsiębiorczych studentów.

Współpraca z otoczeniem obejmuje również realizację wspólnych projektów badawczych i rozwojowych z partnerami przemysłowymi, takimi jak: Adamed, Human Biome, Dekonta Polska, ECO RGS czy SEGI-AT, w ramach których studenci i pracownicy Wydziału Biologii mają możliwość poznania praktycznych aspektów wykorzystania wyników badań biologicznych lub pokrewnych dziedzin nauki.

Wspólne inicjatywy realizowane są także z sektorem pozarządowym – przykładem jest współpraca z Centrum Ochrony Mokradł (CMOK), w którym studenci angażują się w działania dotyczące ochrony torfowisk i ekosystemów wodno-błotnych.

W efekcie tych różnorodnych form współdziałania kierunek Biologia utrzymuje bliski związek z praktyką gospodarczą i społeczną, a uzyskiwane przez studentów doświadczenia oraz rozwijane kompetencje znacząco zwiększają ich konkurencyjność i atrakcyjność na rynku pracy, zwłaszcza w sektorach badawczo-rozwojowym i przemysłowym.

Silne związki Wydziału Biologii UW z otoczeniem społeczno-gospodarczym są dostrzegane m.in. przez Samorząd Województwa Mazowieckiego, organizatora XVII edycji konkursu „Innowator Mazowsza” – w gronie laureatów znalazły się osoby oraz spółki powiązane z Wydziałem Biologii UW. W kategorii Innowacyjna Firma wyróżniono spółki spin-off UW: RDLS sp. z o.o. (I miejsce) – za opracowanie naturalnych oczyszczalni ścieków jako rozwiązania wspierającego zrównoważoną gospodarkę wodno-ściekową, oraz BACTrem sp. z o.o. (III miejsce) – za niskoemisyjną technologię utylizacji odpadów drewnianych impregnowanych olejem kreozotowym; technologia została wdrożona w 2022 r. na podstawie udzielonej licencji w zakładzie Nasycalnia Podkładów w Pludrach.

W kategorii Innowacyjny Naukowiec II miejsce otrzymała dr Namrata Joshi za prace nad biopreparatami wspierającymi rolnictwo regeneracyjne. Uzyskane rezultaty umożliwiły opracowanie i wdrożenie produktu wspierającego zrównoważone praktyki rolnicze, dostępnego na rynku.

Z kolei pracownicy Wydziału Biologii UW także oddziałują na otoczenie społeczno-gospodarcze poprzez popularyzację osiągnięć naukowych. Podczas finału XXI edycji ogólnopolskiego konkursu Popularyzator Nauki, organizowanego przez serwis Nauka w Polsce Polskiej Agencji Prasowej, uhonorowano przedstawicieli Wydziału Biologii UW. Nagrodę Główną otrzymał zespół Festiwalu Nauki, w którego skład wchodzi dr Takao Ishikawa, Prodziekan ds. studenckich Wydziału Biologii UW – wyróżniony za pionierskie działania w zakresie popularyzacji nauki przy zachowaniu wysokiego poziomu merytorycznego kolejnych edycji. Ponadto nagrodę w kategorii Naukowiec przyznano dr hab. Sabinie Pierużek-Nowak z Instytutu Ekologii Wydziału Biologii UW, doceniając jej wieloletnie łączenie pracy naukowej z działalnością popularyzatorską, która realnie wpływa na zmianę społecznego postrzegania gatunków drapieżnych (w tym wilka) i wzmacnia zrozumienie potrzeby ich ochrony.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

W 2025 roku Wydział Biologii powołał Radę Interesariuszy Zewnętrznych, której celem jest systematyczne włączanie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w proces doskonalenia programów kształcenia. Na pierwszym posiedzeniu uzgodniono, że Rada będzie się spotykać regularnie, co najmniej dwa razy w roku akademickim:

- Na pierwszym spotkaniu w danym roku akademickim Prodziekan ds. studenckich referuje aktualny program kształcenia i zbiera sugestie zmian i komentarze członków Rady Interesariuszy Zewnętrznych, które następnie są poddawane dyskusji na posiedzeniach Rady Dydaktycznej.
- Na kolejnym spotkaniu z Radą Interesariuszy Zewnętrznych Prodziekan ds. studenckich referuje planowane do wprowadzenia zmiany w programie kształcenia, wypracowane przez Radę Dydaktyczną z inicjatywy Rady Interesariuszy Zewnętrznych.

Taki model wsparcia Rady Dydaktycznej przez Radę Interesariuszy Zewnętrznych zapewnia stały dopływ potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego do środowiska akademickiego i umożliwia wprowadzanie odpowiednich zmian do programu kształcenia na bieżąco.

Wydział konsekwentnie rozwija inicjatywy wspólne z firmami, wzmacniając praktyczny wymiar kształcenia i przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1 Koncepcja i znaczenie umiędzynarodowienia

Umiędzynarodowienie stanowi istotny element strategii rozwoju Wydziału Biologii i jest trwale wpisane w koncepcję kształcenia na kierunku Biologia. Działania w tym zakresie realizowane są w kilku komplementarnych wymiarach: rozwoju oferty dydaktycznej w języku angielskim, mobilności studentów i kadry, współpracy z zagranicznymi ośrodkami akademickimi oraz uczestnictwa w projektach międzynarodowych.

Wydział postrzega umiędzynarodowienie nie tylko jako wymiar prestiżu, lecz przede wszystkim jako narzędzie podnoszenia jakości kształcenia, rozwijania kompetencji międzykulturowych i zwiększania atrakcyjności absolwentów na rynku pracy. Działania te są zgodne z priorytetami Strategii Uniwersytetu Warszawskiego na lata 2023–2032, która wskazuje umiędzynarodowienie jako jeden z czterech filarów rozwoju uczelni.

7.2 Program studiów i kształcenie w językach obcych

Oferta dydaktyczna kierunku obejmuje coraz większą liczbę przedmiotów prowadzonych w języku angielskim, zarówno na poziomie studiów I, jak i II stopnia. Szczególnie na studiach II stopnia studenci są zobowiązani do zaliczenia przedmiotów prowadzonych w języku angielskim w wymiarze co najmniej 9 ECTS. Dodatkowo seminaria magisterskie, co do zasady prowadzone w języku angielskim, mają za zadanie wzmocnić kompetencje językowe studentów wchodzących w rynek pracy lub podejmujących dalsze kształcenie na studiach doktorskich.

Wśród przedmiotów anglojęzycznych oferowanych na studiach II stopnia znajdują się m.in.:

- Animal embryos and embryonic stem cells
- Astrogeobiology
- Biology of microbial eukaryotes
- Biology of phototrophic bacteria
- Entomology
- Field mycology
- Field paleobiology
- Human Origins
- Immunoparasitology
- Landscape-vegetation interactions in Northern Poland
- Molecular methods in ecology and evolution
- Natural Forest Ecology
- Origins of Biodiversity: an introduction to evolutionary paleobiology
- Phylogenetics and metagenomics
- Principles and methods of taxonomy
- Proteomics
- Urban ecology and evolution

Zajęcia te prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających doświadczenie dydaktyczne w środowisku międzynarodowym i stanowią istotny element umiędzynarodowienia procesu kształcenia, zarówno poprzez treści programowe, jak i język prowadzenia zajęć.

Wprowadzanie kolejnych kursów w języku angielskim jest konsekwentnie rozwijane. W roku akademickim 2024/2025 Rada Dydaktyczna pozytywnie zaopiniowała wprowadzenie nowych przedmiotów prowadzonych w języku angielskim: na studiach I stopnia zostały wprowadzone do oferty dydaktycznej przedmioty „Botany” oraz „Zoology” na studiach I stopnia.

Jest to przykład ciągłego dążenia do poszerzania oferty anglojęzycznych przedmiotów, które także zwiększą atrakcyjność Wydziału Biologii UW dla studentów z zagranicy, korzystających z mobilności studenckiej w ramach m.in. programu Erasmus+.

Studenci kierunku Biologia są przygotowywani do pracy w środowisku międzynarodowym poprzez lektoraty języka angielskiego, które kończą się egzaminem potwierdzającym kompetencje na poziomie co najmniej B2. Dodatkowo efekty uczenia się w zakresie kompetencji językowych są weryfikowane m.in. w ramach seminariów dyplomowych, w których wymagana jest umiejętność czytania, analizy i prezentacji literatury naukowej w języku angielskim.

7.3 Program studiów „Double Degree Second Cycle Study Programme in Biodiversity, Ecology and Evolution” między Uniwersytetem Warszawskim a Uniwersytetem Kopenhaskim

Od roku akademickiego 2024/2025 Uniwersytet Warszawski oraz University of Copenhagen (UCPH) realizują na podstawie umowy bilateralnej program podwójnego dyplomu „Double Degree Second Cycle Study Programme in Biodiversity, Ecology and Evolution” na poziomie studiów II stopnia. Zintegrowany program kształcenia zakłada, że student realizuje część studiów w uczelni macierzystej (UW) oraz część w uczelni partnerskiej (UCPH), a po spełnieniu wymagań obu instytucji uzyskuje dwa dyplomy.

Student jest przyjmowany i wpisywany na studia w uczelni macierzystej – w przypadku UW na kierunek Biologia, specjalizacja ekologia i ewolucjonizm – a po zakwalifikowaniu do ścieżki *double degree* uzyskuje status studenta studiów stacjonarnych także w uczelni partnerskiej (UCPH). Dla części realizowanej na UW student podlega regulacjom UW, a dla części realizowanej na UCPH – regulacjom UCPH. Łączny nakład programu wynosi 120 ECTS, z czego 45 ECTS musi zostać zrealizowane w uczelni partnerskiej (UCPH) w trakcie drugiego i trzeciego semestru studiów. Ścieżka mobilności przewiduje układ semestrów: 1. semestr – Warszawa (30 ECTS), 2. semestr i pierwsza połowa 3. semestru – Kopenhaga (45 ECTS), druga połowa 3. semestru – Warszawa (15 ECTS), 4. semestr – Warszawa (30 ECTS).

Program obejmuje komponenty obowiązkowe i do wyboru (w tym m.in. przedmioty kierunkowe i specjalizacyjne, elementy metodologiczne i analityczne oraz komponenty ogólnouniwersyteckie). Przedmioty obowiązkowe zaliczone na uczelni partnerskiej są wzajemnie uznawane. Po stronie UCPH student realizuje część zajęć jako *restricted elective* z listy kursów drugiego stopnia:

- Social Behaviour and Communication (7,5 ECTS)
- Population Genetics (7,5 ECTS)
- Ornithology (7,5 ECTS)
- Experimental Design and Statistical Methods in Biology (StatBio) (7,5 ECTS)
- Applied Ecosystem Ecology (7,5 ECTS)
- Sensory Biology (7,5 ECTS)
- Evolutionary Medicine (7,5 ECTS)
- International Nature Conservation (7,5 ECTS)
- Terrestrial Ecosystem Processes and Global Change (7,5 ECTS)
- Animal Diversity and Evolution (7,5 ECTS)
- Invasion Biology (7,5 ECTS)
- Arctic Biology (7,5 ECTS)
- Freshwater Ecology (7,5 ECTS)

- Climate Change and Biodiversity (7,5 ECTS)
- Arctic Biology Field Course (7,5 ECTS)
- Marine Animal Diversity, Monitoring and Habitats (7,5 ECTS)

oraz dodatkowe przedmioty fakultatywne.

Integralnym elementem programu jest praca magisterska realizowana w obszarze ekologii i ewolucjonizmu pod opieką promotora z UW i współpromotora z UCPH. Łączny nakład pracy magisterskiej w programie studiów *double degree* UW–UCPH wynosi 56 ECTS. Egzamin magisterski odbywa się w uczelni macierzystej zgodnie z jej zasadami, przy zapewnieniu udziału przedstawiciela uczelni partnerskiej w komisji. Skład komisji obejmuje członka z uczelni macierzystej, członka z uczelni partnerskiej oraz członka zewnętrznego wobec obu instytucji; dopuszcza się organizację obrony w trybie hybrydowym z udziałem współpromotora zdalnie.

Po spełnieniu wymagań obu uczelni student otrzymuje dyplomy – UCPH: Cand.Scient i Biology / MSc in Biology oraz UW: magister na kierunku biologia. Program *double degree* stanowi szczególnie silną formę umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku Biologia, ponieważ wykracza poza standardową mobilność semestralną: łączy spójny plan studiów w dwóch uczelniach, wspólną opiekę badawczą oraz formalny, podwójny efekt dyplomowania.

Program *double degree* przyczynia się do umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku Biologia przez:

- długoterminową mobilność studentów (co najmniej jeden pełny semestr studiów realizowany za granicą),
- realizację programu studiów we współpracy z zagraniczną uczelnią o wysokiej renomie naukowej,
- kształcenie w języku angielskim oraz rozwój kompetencji międzykulturowych,
- wspólne standardy kształcenia i uznawalność efektów uczenia się,
- przygotowanie studentów do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku naukowym i zawodowym.

W pierwszym roku działania programu *double degree* z UW na UCPH wyjechało 4 studentów, a w roku akademickim 2025/2026 zakwalifikowano 5 osób do wyjazdu. Ze strony uczelni partnerskiej zakwalifikowano 3 osoby, ale pobyt na UW ukończyło ostatecznie dwóch studentów z University of Copenhagen.

Program *double degree* stanowi istotny i trwały element strategii umiędzynarodowienia kierunku Biologia prowadzonym przez Wydział Biologii UW, wzmacniając jego pozycję w europejskiej przestrzeni szkolnictwa wyższego oraz podnosząc atrakcyjność oferty dydaktycznej dla studentów.

7.4 Mobilność studentów i kadry

Kierunek Biologia charakteryzuje się stabilną mobilnością studentów głównie w ramach programu Erasmus+. W latach 2022–2026 z programu skorzystało łącznie 32 studentów obu poziomów studiów na kierunku Biologia na semestralne studia i praktyki m.in. w Czechach, Niemczech, Francji i Hiszpanii.

Zarejestrowano także 12 studentów wykorzystujących system wymiany studenckiej, którzy wybrali Wydział Biologii UW jako miejsce ich pobytu. Pochodzili oni w większości z Włoch, ale zarejestrowano studentów także z uczelni w Tajwanie czy Kazachstanie.

Dopiero od 1 kwietnia 2025 r. na Uniwersytecie Warszawskim wprowadzono obowiązkową Internetową Rejestrację Gości Zagranicznych. W ciągu nieco ponad pół roku zarejestrowano w sumie 45 osób przyjeżdżających na Wydział Biologii UW, w tym 10 studentów, w większości z uczelni partnerskiej z Japonii – Tottori University – z którą Wydział Biologii UW ma podpisaną umowę o wymianie naukowej i dydaktycznej.

Podobną umowę Wydział Biologii UW ma podpisaną także z jednym z największych w Azji uniwersytetem rolniczym – Chaudhary Charan Singh Haryana Agricultural University w Indiach. W grudniu 2023 r. miesięczne staże na Wydziale Biologii UW odbyło 10 studentów tej uczelni, natomiast trzech pracowników Wydziału Biologii UW odbyło dwutygodniowe pobyty dydaktyczne w latach 2023–2024, a w 2025 r. pięcioro studentów Wydziału Biologii UW odbyło tygodniowy pobyt szkoleniowy „Sustainable Agronomic Practices, Soil Health and Biofertilizer Technology” na Chaudhary Charan Singh Haryana Agricultural University. Zajęcia obejmowały warsztaty terenowe, wykłady i spotkania w biurze komercjalizacji Chaudhary Charan Singh Haryana Agricultural University. Taki wyjazd studentów wpisuje się w cele sojuszu 4EU+ Alliance, do którego należy UW. Ponadto, wymiana studentów w ramach programów takich jak Erasmus+, a także współpraca polegająca na wymianie studentów i pracowników w ramach wyżej wymienionych stabilnych relacji z partnerami zagranicznymi, takimi jak Tottori University czy Chaudhary Charan Singh Haryana Agricultural University, ciągle się rozwija.

Umędzynarodowienie kadry polega także na realizacji wspólnych projektów badawczych z partnerami zagranicznymi. Takimi projektami realizowanymi w ostatnich latach przez pracowników Wydziału Biologii UW należących do kadry dydaktycznej kierunku Biologia są m.in.:

1. „Badanie mechanizmów regulacji transkrypcji u *Arabidopsis*” – prof. dr hab. Joanna Kufel wraz z dr Xiaofeng Fang z Tsinghua University w Pekinie (Chiny) – w ramach konkursu SHENG 2
2. „Tworzenie ciała prolamellarnego: na styku biologii i geometrii” – dr hab. Łukcja Kowalewska wraz z prof. Myfanwy Evans z Instytutu Matematyki Uniwersytetu w Poczdamie (Niemcy) – w ramach konkursu OPUS 24 LAP/Weave
3. „Odkrywanie różnorodności genetycznej *Dirofilaria repens* i *D. immitis* w perspektywie światowej i europejskiej” – prof. dr hab. Anna Bajer wraz z dr. Hansem-Peterem Fuehrerem z Uniwersytetu Medycyny Weterynaryjnej w Wiedniu (Austria) – w ramach konkursu OPUS 26+ LAP/Weave
4. „MOFALE: Różnorodność funkcjonalna przedstawicieli *Mortierellaceae* w ekosystemach alpejskich” – dr hab. Julia Pawłowska wraz z prof. Ursulą Peintner z Uniwersytetu w Innsbrucku (Austria) – w ramach konkursu Weave-Unisono
5. „PestSpace – Improving resilience to the spread of plant diseases via a regional Pest Common Data Space” – dr hab. Julia Pawłowska wraz z prof. Urmas Koljalg z Uniwersytetu w Tartu (Estonia) – w ramach programu Interreg Baltic Sea Region
6. „Opracowanie mikrobiologicznego nawozu o kontrolowanym uwalnianiu na bazie osadu z odsiarczania biogazu i jego zastosowanie we wspomaganiu wzrostu borówki” – dr Klaudia Dębiec-Andrzejewska we współpracy z zespołem z Chengdu University (Chiny) – w ramach konkursu Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA).

Mimo wyżej opisanych działań mobilność kadry dydaktycznej wciąż wymaga wzmocnienia. Udział pracowników Wydziału w krótkoterminowych wyjazdach dydaktycznych w ramach Erasmus+ STA jest wciąż ograniczony, jednak planowane są działania zwiększające udział kadry w zagranicznych kursach dydaktycznych i szkoleniach.

7.5 Organizacja wydarzeń międzynarodowych

W ostatnich latach Wydział był aktywny w organizacji wydarzeń międzynarodowych i szkół letnich. Od 2019 r. realizowana jest cykliczna międzynarodowa szkoła „From Fungal Morphology to Genotype”. W 2025 r. odbyła się ona w Białowieży z wykorzystaniem infrastruktury dostępnej w Białowieskiej Stacji Geobotanicznej, a udział wzięło aż 24 studentów i 8 nauczycieli z Polski, Belgii, Czech, Danii i Niemiec. Co istotne, zebrane dane zostały opublikowane w [bazie Global Biodiversity Information Facility \(GBIF\)](#) i są dostępne, stanowiąc tym samym doskonały przykład otwartej nauki, w której uczestniczą także studenci uczestniczący w zajęciach.

Na Wydziale Biologii UW zorganizowano także konferencję CurvoBio 2024, interdyscyplinarne forum w ramach inicjatywy COST EuroCurvoBioNet Action, poświęcone badaniu krzywizn w biologii w różnych skalach — od nano- do makropoziomu. W wydarzeniach tych wzięło udział ponad sto badaczy z wielu krajów reprezentujących różne dziedziny nauki. Działania sieci EuroCurvoBioNet obejmują dalszą współpracę międzynarodową, m.in. warsztaty dotyczące oprogramowania SPIRE poprowadzone przez dr Annie Jessop z Uniwersytetu w Salzburgu.

W 2025 r. zorganizowano na Wydziale Biologii UW konferencję Polskiego Towarzystwa Biologii Eksperymentalnej Roślin – PSEPB 2025. W wydarzeniu uczestniczyło ponad 200 naukowców z Europy i innych regionów świata, co potwierdziło znaczenie ośrodka w Warszawie jako ważnego miejsca integrującego środowisko biologów roślin.

W marcu 2025 r. na Wydziale Biologii UW odbyły się międzynarodowe warsztaty poświęcone nowoczesnym technikom sekwencjonowania DNA, zorganizowane w ramach projektu FunDive: Monitorowanie i mapowanie różnorodności grzybów w celu ochrony przyrody. Udział w tym wydarzeniu wzięło ok. 40 uczestników z różnych części świata – pasjonatów biologii, grzybów i pracy w laboratorium biologii molekularnej – którzy pod okiem zespołu pracowników badawczo-dydaktycznych Wydziału szkolili się w wykorzystaniu technologii Oxford Nanopore. Podczas tygodnia zajęć wyizolowano DNA z ponad 340 gatunków grzybów i uzyskano sekwencje nukleotydowe dla niemal 290 gatunków. To wyjątkowe wydarzenie stanowiło przykład efektywnej współpracy międzynarodowej i nauki obywatelskiej.

W marcu 2025 r. na Wydziale Biologii UW odbyła się także międzynarodowa konferencja biomedyczna Biofuzje 2025, organizowana m.in. przez Koło Naukowe Biologii Medycznej Antidotum oraz Studenckie Koło Naukowe Mikrobiologii UW, która zgromadziła młodych naukowców z Polski i zagranicy. Program wydarzenia obejmował wykłady plenarne, sesje studenckie, warsztaty bioinformatyczne oraz panel o relacjach nauki i biznesu, tworząc przestrzeń do wymiany doświadczeń i nawiązywania współpracy interdyscyplinarnej.

Międzynarodowe wydarzenia, które mają miejsce na Wydziale Biologii UW — konferencje, szkoły letnie, warsztaty i kursy — umożliwiają studentom kierunku Biologia bezpośredni kontakt z badaczami z zagranicy i wdrożenie dobrych praktyk nauczania międzynarodowego. W efekcie absolwenci uzyskują kompetencje międzykulturowe i praktyczne do pracy w środowisku naukowo-technologicznym o zasięgu globalnym.

7.6 Współpraca międzynarodowa i inicjatywy strategiczne

Wydział Biologii aktywnie uczestniczy w inicjatywach i programach służących umiędzynarodowieniu kształcenia. W 2024 r. Wydział został liderem konsorcjum Erasmus Mundus Design Measures (EMDM), którego celem jest opracowanie nowego programu międzynarodowego studiów magisterskich QuBiD – Quantitative Biodiversity. Wniosek jest w chwili obecnej na końcowym etapie przygotowywania i wraz z niezbędnymi załącznikami – w tym z wieloma listami intencyjnymi krajowych i zagranicznych interesariuszy zewnętrznych popierającymi tę inicjatywę – zostanie złożone w lutym 2026 r. w ramach projektu Erasmus Mundus Joint Masters. Projekt ten, realizowany wspólnie z Charles University (Czechy), Sorbonne University (Francja), University of Copenhagen (Dania), University of Milan (Włochy) i University of Tartu (Estonia), stanowi przykład strategicznego zaangażowania Wydziału Biologii UW w rozwój oferty dydaktycznej o wymiarze europejskim.

Innym przykładem strategicznego działania dążącego do umiędzynarodowienia studiów na kierunku Biologia jest uruchomienie programu „[University Study in Poland – University of Warsaw](#)” na University of Michigan (USA). Na uruchomionym w 2025 r. program było zapisanych kilkoro studentów University of Michigan, którzy mieli brać udział w przedmiotach anglojęzycznych prowadzonych na kierunku Biologia na Wydziale Biologii UW. Jednak zdarzenia, które miały miejsce w nocy z 9 na 10 września

2025 r., polegające na wtargnięciu rosyjskich dronów na terytorium Polski, spowodowały wycofanie się wszystkich zapisanych na ten program kandydatów.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Od roku akademickiego 2024/2025 na kierunku Biologia realizowany jest z University of Copenhagen (UCPH) zintegrowany program *double degree* na studiach II stopnia („Double Degree Second Cycle Study Programme in Biodiversity, Ecology and Evolution”), w ramach którego student odbywa część kształcenia na UW i część na UCPH (łącznie 120 ECTS, w tym 45 ECTS w UCPH) oraz przygotowuje pracę magisterską pod wspólną opieką promotora z UW i współpromotora z UCPH (56 ECTS), kończąc program dwoma dyplomami magisterskimi. Dla Wydziału Biologii UW jest to ważna, trwała forma umiędzynarodowienia opierająca się na wspólnie uzgodnionym programie i opiece nad dyplomantami, która wzmacnia pozycję kierunku w europejskiej przestrzeni szkolnictwa wyższego i podnosi atrakcyjność rekrutacyjną.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1 Założenia i powiązanie ze Strategią UW

Uniwersytet Warszawski, działając w zgodzie ze swoją misją oraz Strategią UW na lata 2023–2032, podejmuje zróżnicowane działania służące zapewnieniu studentom wsparcia w toku studiów oraz aktywnego uczestnictwa w życiu akademickim. Realizacja tych działań oparta jest na zasadzie poszanowania równości szans, a także na założeniu, że skuteczne wsparcie edukacyjne i psychologiczne wpływa korzystnie na jakość kształcenia, dobrostan studentów oraz integrację wspólnoty akademickiej.

8.2 Dostępność i wsparcie dla osób z różnorodnymi potrzebami

System wsparcia oferowany studentom Uniwersytetu Warszawskiego charakteryzuje się elastycznością i dostosowaniem do zróżnicowanych sytuacji życiowych, zdrowotnych i edukacyjnych. Szczególne znaczenie przypisuje się wsparciu osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym osób z niepełnosprawnościami, dla których dedykowane działania realizowane są we współpracy z [Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#). BON wspiera studentów z niepełnosprawnościami oraz różnorodnymi potrzebami w sprawach związanych ze studiowaniem, doradza pracownikom w sprawach dostępności i dba o to, aby uczelnia była dostępna dla osób z niepełnosprawnościami. Głównym celem działalności BON jest zapewnienie dostępności uczelni dla całej społeczności akademickiej. Dostępność oznacza możliwość pełnego udziału w nauce, pracy i wydarzeniach na uczelni osób z niepełnosprawnościami i różnorodnymi potrzebami. Z usług BON mogą również korzystać kandydaci na studia, w celu zapoznania się z ułatwieniami, które oferuje UW, co może wpłynąć na decyzję o studiowaniu w uczelni. Do Biura można się zgłosić z następującymi trudnościami: niepełnosprawność, choroba, stan zdrowia, który utrudnia studiowanie, zaburzenia psychiczne, spektrum autyzmu, ADHD, dysleksja, problemy w nauce. Bardzo ważne jest to, że dostosowania i pomoc biura ma na celu wyłącznie wyrównanie szans w procesie studiowania, nie jest sposobem na „łatwiejsze studia”. W przypadku ograniczeń mobilności oferowany jest bezpłatny transport na zajęcia z miejsca zamieszkania (na terenie Warszawy). Studenci mogą również korzystać z pomocy asystentów dydaktycznych oraz tłumaczy Polskiego Języka Migowego. Organizacja egzaminów uwzględnia rekomendacje BON, co zapewnia warunki dostosowane do indywidualnych potrzeb. BON jest również koordynatorem z ramienia UW projektu „UWażni na Dostępność – Uniwersytet Równych Szans” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021–2027. Projekt zakłada szereg kompleksowych działań prowadzących do wzrostu szeroko rozumianej dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami.

8.3 Wsparcie materialne i zakwaterowanie

W trakcie edukacji na Uniwersytecie Warszawskim studenci mogą ubiegać się o wszelkie formy pomocy materialnej określone w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz o stypendia innego rodzaju. Podstawowymi rodzajami świadczeń materialnych na Uniwersytecie Warszawskim są:

- zapomoga
- stypendium socjalne
- stypendium specjalne przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami (ustawowo: stypendium dla osób niepełnosprawnych)
- stypendium Rektora (przeznaczone dla najlepszych studentów wyróżniających się szczególnymi osiągnięciami naukowymi, sportowymi i artystycznymi)

- stypendium Ministra
- stypendia jednostek samorządu terytorialnego
- stypendia fundacji i innych instytucji

Warto również wspomnieć o uniwersyteckim programie stypendialnym „Stypendium na START” w ramach którego najlepsi studenci, którzy rozpoczynają kształcenie na określonym kierunku otrzymują stypendium umożliwiające jak najlepsze wykorzystanie początku studiów na rzecz własnego rozwoju. W ramach tego programu wspierani są również młodzi wybitni sportowcy, którym stypendium ma umożliwić optymalne łączenie kariery sportowej oraz uniwersyteckiej. Informacje o stypendiach otrzymywanych od uczelni przekazywane są studentom w głównej mierze za pośrednictwem [strony Biura ds. Pomocy Materialnej UW](#). Biuro obsługuje także proces przyznawania miejsc w akademikach, realizując tym samym jedną z najważniejszych form wsparcia dla studentów. Więcej informacji o akademikach przedstawiono w opisie kryterium 5.

8.4 Dobrostan i wsparcie psychologiczne

Uniwersytet Warszawski prowadzi spójną politykę dbałości o dobrostan psychiczny studentów, zapewniając dostęp do usług [Centrum Pomocy Psychologicznej](#) (CPP UW). CPP powstało w 2018 r. i przez wiele lat prowadzone było przy Wydziale Psychologii. Od 2022 r. stało się jednostką administracji centralnej zajmującą się wsparciem psychologicznym społeczności uniwersyteckiej. Zespół Centrum Pomocy Psychologicznej UW tworzą specjaliści, udzielający bezpłatnego wsparcia w formie dostosowanej do potrzeb i możliwości osoby zgłaszającej się. Jest miejscem, do którego mogą zgłosić się studenci, doktoranci i pracownicy Uczelni, gdy znajdują się w kryzysie psychicznym, potrzebują wsparcia psychologicznego lub pomocy w adaptacji do nowych wyzwań. Wizyty w CPP UW mogą mieć różny charakter: od pojedynczych konsultacji, serii spotkań nakierowanych na interwencję, indywidualnej psychoterapii krótkoterminowej, psychoterapii grupowej ograniczonej w czasie, aż po możliwość udziału w pracy warsztatowej i psychoedukacyjnej. Na każdym etapie obowiązują zachowanie tajemnicy i udzielanie pomocy zgodnie z zapisami Kodeksu Etyczno-Zawodowego psychologa opracowanego przez Polskie Towarzystwo Psychologiczne oraz psychoterapeuty Sekcji Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego. CPP udziela również informacji o możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy psychologicznej i psychiatrycznej poza CPP UW, zależnie od aktualnego stanu psychicznego i możliwości osoby zgłaszającej się. Centrum prowadzi działania służące promowaniu zdrowia psychicznego, udziela wsparcia administracyjnego i merytorycznego innym jednostkom Uniwersytetu Warszawskiego. Wsparcie skierowane bezpośrednio do studentów obejmuje indywidualne konsultacje psychologiczne (w tym w trybie szybkiego dostępu), telefon zaufania oraz warsztaty i szkolenia z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego. Równolegle prowadzone są działania mające na celu przeciwdziałanie dyskryminacji, przemocy i wykluczeniu. Studenci informowani są o dostępnych ścieżkach wsparcia, w tym o możliwości kontaktu z [Rzeczniką ds. Równości, Ombudsmanem UW](#), która wraz z całym zespołem zapewnia pomoc i wsparcie w zakresie funkcjonowania na uczelni oraz rozwiązywania konfliktów interpersonalnych i organizacyjnych. Pomaga również osobom, które zetknęły się z dyskryminacją lub naruszeniem zasad równego traktowania na Uniwersytecie Warszawskim. Cała wskazana struktura zajmuje się przeciwdziałaniem dyskryminacji ze względu na jakąkolwiek cechę nieuzasadniającą odmienne traktowanie, a także opracowuje metody rozwiązywania problemów wynikających z naruszenia zakazu dyskryminacji. Dodatkowo 27 sierpnia 2020 r. Uniwersytet Warszawski przyjął Plan Równości Płci UW (Gender Equality Plan, GEP, Monitor UW z 2020 r., poz. 371). Studenci mogą zgłaszać się również do [Centrum Rozwiązywania Sporów i Konfliktów](#) działającego przy WPiA UW.

8.5 Rzecznik Praw Studenckich, ścieżki skargowe i wsparcie samorządowe

Studenci mają również możliwość zgłaszania się do [Rzecznika Praw Studenckich](#), który służy osobom studiującym wsparciem w rozwiązywaniu ich problemów. Tym wsparciem może być porada, pomoc w wyszukaniu informacji, mediacja, obecność na egzaminie komisyjnym lub wstawienie się za poszkodowanymi w kontakcie z władzami. RPS może również samodzielnie lobbować inicjatywy służące poprawie sytuacji osób studiujących. Zespół RPS działa dwutorowo; służy doradztwem eksperckim w celu przyspieszenia procesu pomocy, a także wspiera w prowadzeniu mediów społecznościowych czy realizacji kampanii. Zespół RPS to również miejsce wymiany wiedzy na temat sytuacji osób studiujących na różnych wydziałach, mieszkających w różnych Domach Studenckich, mających różne potrzeby. Studenci mogą również uzyskać wsparcie od [Komisji Dydaktyki i Jakości Kształcenia Zarządu Samorządu Studentów UW](#), która zajmuje się szeroko pojętą dydaktyką i jakością kształcenia. Przede wszystkim, Komisja udziela bieżącej pomocy osobom studenckim w zakresie rozwiązywania spraw związanych z tokiem studiów. Komisja także służy pomocą samorządom na poziomie jednostkowym w kwestiach natury dydaktycznej, dotyczących m.in. wykładni Regulaminu Studiów obowiązującym na UW. Komisja także odpowiada za organizację szkoleń z zakresu praw i obowiązków studenta.

Na Wydziale Biologii wszelkie problemy związane z zajęciami dydaktycznymi studenci zgłaszają koordynatorowi przedmiotu, którego dotyczy sprawa, lub bezpośrednio do prodziekana ds. studentów. W przypadku zgłoszenia wymagającego dalszych kroków, informowany jest Dziekan oraz Biuro Ombudsmana UW. Dalsze kroki w zgłoszonej sprawie są podejmowane w porozumieniu z Dziekanem oraz Biurem Ombudsmana UW.

8.6 Indywidualizacja toku studiów i elastyczność kształcenia

W procesie realizacji kształcenia niezwykle istotną formą wsparcia studentów jest opisana w § 26 Regulaminu Studiów (Monitor UW z 2019 r, poz. 186) indywidualna organizacja studiów. Zgodnie z tymi regulacjami studenci mogą ubiegać się o (w zależności od sytuacji i potrzeb studenta):

1. indywidualny program studiów
2. indywidualny plan studiów
3. indywidualny tryb i termin zaliczania przedmiotów
4. indywidualny tryb studiowania przeznaczony dla studentów z niepełnosprawnością lub z chorobą przewlekłą.

Indywidualna organizacja studiów umożliwia indywiduację procesu kształcenia m.in. studentom wyróżniającym się w nauce, uczestniczącym w pracach badawczych nieobjętych programem studiów, studiującym na więcej niż jednym kierunku studiów, wyróżniającym się w działalności sportowej, kulturalnej lub artystycznej, studentom z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą, studentkom w ciąży czy studentom będącym rodzicami. Studenci mogą również w toku studiów korzystać z urlopów: naukowego, zdrowotnego, okolicznościowego, urlopu dla studentek w ciąży i urlopu rodzicielskiego. Istnieje także możliwość wydłużenia okresu studiowania po uzyskaniu absolutorium.

8.7 Dostęp do pomocy prawnej i informacji o formach wsparcia

Bezpłatną pomoc prawną na Uniwersytecie Warszawskim organizuje [Klinika Prawa działająca przy WPiA UW](#) oraz [Akademicka Poradnia Prawna](#). Wspomniane ośrodki udzielają bezpłatnych porad w zakresie prawa cywilnego, karnego, administracyjnego, rodzinnego i opiekuńczego, pracy, a także redukcji szkód.

Jednym z elementów systemu wsparcia na Uniwersytecie Warszawskim jest skuteczna komunikacja. Informacje o wszelkich formach wsparcia są systematycznie rozpowszechniane za pośrednictwem

poczty elektronicznej, stron internetowych i mediów społecznościowych, a także przekazywane w trakcie dni adaptacyjnych organizowanych dla studentów I roku. Są także regularnie udostępniane studentom za pośrednictwem uczelnianych kanałów komunikacji. Kluczowe znaczenie ma zapewnienie przejrzystości procedur oraz łatwego dostępu do aktualnych danych.

8.8 System komunikacji, samorządności i wsparcia społeczności studenckiej

Na Wydziale Biologii UW na początku kadencji dziekańskiej 2024–2028 utworzono adres e-mail: biol.studenci@uw.edu.pl. Wiadomość wysłana na ten adres jest dostarczana do skrzynek pocztowych wszystkich aktywnych studentów studiujących na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Biologii UW. Wiadomości na ten adres są wysyłane przede wszystkim przez prodziekana ds. studenckich, ale także przez pracowników Sekcji Studenckiej Dziekanatu Wydziału Biologii UW, a także bezpośrednio przez pracowników Wydziału, jeśli sprawa dotyczy wszystkich lub wielu osób studiujących na Wydziale.

Osoby studiujące mają także możliwość bezpośredniego kontaktu z prodziekanem ds. studenckich w ramach regularnych dyżurów stacjonarnych lub w innym umówionym terminie, również w formie zdalnej.

Uniwersytet Warszawski rozwija zindywidualizowane formy wspierania studentów, w tym tutoring studencki, koordynowany przez Centrum Wsparcia i Społeczności UW. Są to bezpłatne, indywidualne spotkania z przeszkolonymi tutorami – studentami, którzy pomagają rówieśnikom w organizacji nauki, planowaniu ścieżki kształcenia, radzeniu sobie ze stresem oraz rozwijaniu kompetencji miękkich. Program sprzyja budowaniu relacji opartych na partnerstwie, dialogu i współpracy, a jego celem jest wspieranie rozwoju osobistego i akademickiego uczestników.

Szczególną formą wsparcia jest tutoring dla osób neuroróżnorodnych, prowadzony we współpracy z Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Program adresowany jest do studentów w spektrum autyzmu, z ADHD, dysleksją lub innymi trudnościami poznawczymi. Tutorzy pomagają w planowaniu nauki, komunikacji z kadrą akademicką oraz w adaptacji do środowiska uczelnianego. Obie formy tutoringu realizują założenia Strategii UW 2023–2032, wspierając ideę inkluzyjnego i partnerskiego kształcenia. Tutor ma wyznaczone stacjonarne dyżury, ale każdy student może również skontaktować się z tutorem wysyłając e-mail na adres: tutor.biol@uw.edu.pl.

Na Wydziale Biologii są powołani Pełnomocnicy ds. równości – dr Aleksandra Skawina i dr Marcin Chrzanowski – pełniący rolę pierwszego punktu kontaktowego i konsultacyjnego w przypadkach zachowań niepożądanych. Wspierają oni członków społeczności Wydziału w kontaktach z odpowiednimi jednostkami Uniwersytetu, takimi jak Zespół Równościowy, Zespół Ombudsman czy Centrum Pomocy Psychologicznej. Do ich zadań należy również informowanie o inicjatywach równościowych realizowanych na Wydziale i Uniwersytecie, wskazywanie dostępnych form wsparcia (m.in. w zakresie neuroróżnorodności, tożsamości płciowej czy kryzysów psychicznych) oraz przedstawianie ścieżek zgłaszania przypadków dyskryminacji i uzyskiwania pomocy psychologicznej.

Ponadto studenci pierwszego roku studiów I stopnia mogą liczyć na wsparcie opiekuna roku. Rolę tę pełni nauczyciel akademicki – w roku akademickim 2025/2026 opiekunem roku jest dr Michał Bykowski. Studenci, stawiając pierwsze kroki na Uczelni, mogą także skorzystać z informatora „[Pierwszy rok na UW](#)”, przygotowany przez administrację centralną UW.

Uniwersytet wspiera działalność samorządową i organizacji studenckich na szczeblu centralnym, jak i jednostkowym. [Zarząd Samorządu Studentów UW](#) (ZSS UW) posiada do swojej dyspozycji przestrzeń do realizacji przedsięwzięć w postaci osobnego budynku zlokalizowanego przy ul. Krakowskie Przedmieście 24. ZSS UW posiada własny budżet, z którego środki są rozdysponowywane dla samorządów jednostkowych w celu wsparcia finansowanego podejmowanych inicjatyw społecznych, naukowych i kulturalnych. Inicjatywy te mogą być corocznie również dofinansowywane ze środków własnych jednostki, jak i z Funduszu Doskonałości Dydaktycznej (FDD), którego zasady zostały opisane

w Zarządzeniu nr 106 Rektora UW (Monitor UW z 2021 r. poz. 206 z późn. zm.). Zarząd Samorządu Studentów UW reprezentuje interesy studentów przed władzami uczelni. Przedstawiciele studentów jako członkowie Senatu UW, Komisji Senackich i Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia uczestnicząc w ich posiedzeniach, mają wpływ na funkcjonowanie uczelni. Zarząd Samorządu Studentów razem z Prorektorem ds. studenckich i jakości kształcenia ustala stawki stypendiów socjalnych czy cen w akademikach. Przyznaje również fundusze na prowadzenie studenckich organizacji. ZSS co roku przygotowuje też imprezy kulturalne oraz odpowiada za organizację Juwenaliów. Na Uniwersytecie Warszawskim działa również [Parlament Studentów UW](#), który jest jednym z organów kolegialnych Samorządu Studentów UW oraz jest najwyższym organem uchwałodawczym. Organem wyborczym Samorządu Studentów UW jest [Komisja Wyborcza Samorządu Studentów UW](#), która odpowiada za przeprowadzenie wyborów przedstawicieli studentów do Rad Samorządów Studentów, Parlamentu Studentów UW, Rad Mieszkańców Domów Studenta, Rad Wydziałów, Rad Dydaktycznych oraz Kolegium Elektorów Uniwersytetu Warszawskiego. W ramach struktur samorządu studenckiego działa [Rada Organizacji Naukowych, Społecznych i Artystycznych](#) (RONSIA), której głównym zadaniem jest wsparcie merytoryczne i finansowe uczelnianych kół naukowych i organizacji studenckich w ich działalności bieżącej i projektowej. Na Wydziale Biologii funkcjonuje Rada Samorządu Studentów. Wszelkie akty prawne związane z działalnością samorządu studenckiego są dostępne w Monitorze Samorządu Studentów UW. Przykładem takich publikacji są np. [uchwały podejmowane przez Radę Samorządu Studentów Wydziału Biologii](#), m.in. dotyczące [opiniowania zmian w programach kształcenia](#) przed ich dalszym procedowaniem w Senacie UW.

Uniwersytet Warszawski wspiera rozwój kulturalny i sportowy studentów. Osoby studiujące mogą angażować się w działalność takich organizacji, jak: Chór Akademicki Uniwersytetu Warszawskiego, Zespół Pieśni i Tańca UW „Warszawianka”, Teatr Hybrydy UW, Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego UW, Niezależne Zrzeszenie Studentów, Akademickie Radio Kampus oraz Studencka Telewizja Internetowa Uniwerek.TV.

Samorząd Studentów na Wydziale Biologii dysponuje własnym pokojem, a w razie potrzeby wsparcia finansowego jego działalności przewodniczący jest w stałym kontakcie z prodziekanem ds. studenckich. Takie wydarzenia, jak wyjazd integracyjny dla nowo przyjętych studentów jest finansowany m.in. ze środków Funduszu Doskonałości Dydaktycznej przyznawanych każdego roku przez Prorektora ds. studenckich i jakości kształcenia. Samorząd jest również aktywny podczas różnych wydarzeń popularnonaukowych i szeroko pojętej rekrutacji – m.in. podczas Dni Otwartych UW i podczas Dnia Odkrywcę Kampusu Ochota.

8.9 Działalność naukowa, organizacyjna i kulturalna studentów

Wydział Biologii UW wspiera działalność studenckich kół naukowych zarówno merytorycznie, jak i organizacyjnie. Pracownicy badawczo-dydaktyczni pełnią funkcje opiekunów kół naukowych, udzielając studentom wsparcia w zakresie planowania projektów badawczych, opracowywania wyników oraz przygotowywania prezentacji na studenckie konferencje naukowe. Często służą również pomocą organizacyjną przy realizacji wydarzeń popularyzujących naukę.

Działalność kół naukowych jest finansowana przede wszystkim ze środków przyznawanych przez Radę Samorządu Studentów UW w ramach Rady Organizacji Naukowych Studentów i Artystów (RONSIA). W uzasadnionych przypadkach, zwłaszcza przy działaniach o charakterze popularnonaukowym, a promujących Wydział Biologii UW wśród przyszłych kandydatów na studia, prodziekan ds. studenckich udziela dodatkowego wsparcia finansowego na drobne zakupy niezbędne do realizacji założonych celów. Wydział udostępnia również bezpłatnie sale dydaktyczne i laboratoria, umożliwiając studentom prowadzenie działalności naukowej w ramach istniejącej infrastruktury.

Na Wydziale Biologii UW prężnie działają następujące koła naukowe:

- Koło Naukowe Biologii Ewolucyjnej
- Koło Naukowe Biologii Medycznej "Antidotum"
- Koło Biologii Mikroorganizmów
- Koło Naukowe Biologii Molekularnej
- Koło Naukowe Biologii Syntetycznej "Genesis"
- Koło Naukowe Biologów Terenowych
- Koło Naukowe Botaniki
- Koło Naukowe Mikrobiologii UW
- Koło Naukowe Neurobiologii
- Koło Naukowe Parazytologii
- Koło Naukowe Pan(i) Arthropoda UW
- Koło Ornitologiczne "Jajo"
- Studenckie Koło Dydaktyki Biologii – "KAWKA"
- Koło Fotografii Przyrodniczej
- Chór Wydziału Biologii

Każde koło naukowe ma swoją dynamikę działania, ale na tle pozostałych, także z powodu odmiennego charakteru działalności, wyróżnia się Chór Wydziału Biologii. Działają w nim nie tylko studenci Wydziału Biologii UW, ale pracownicy Wydziału, a nawet studenci z innych jednostek UW. Chór Wydziału Biologii stanowi nieodłączny element życia akademickiego Wydziału Biologii UW i zwiększa poczucie jedności Wydziału, choćby uświetniając swoimi występami takie wydarzenia jak inauguracja roku akademickiego, graduacja czy konferencje naukowe oraz studenckie odbywające się na Wydziale Biologii UW.

Koło Naukowe Biologii Medycznej „Antidotum”, Biologii Syntetycznej "Genesis" czy Koło Naukowe Neurobiologii to organizacje studenckie szczególnie prężnie działające i zrzeszające studentów studiujących na kierunku Biologia. Studenci działający w Kole Naukowym Biologii Medycznej „Antidotum” od lat regularnie organizują konferencję „Biofuzje”, która w 2025 po raz pierwszy odbyła się w formule międzynarodowej, we współpracy z Kołem Naukowym Mikrobiologii UW.

Z kolei studenci z Koła Biologii Syntetycznej "Genesis" stanowili trzon [drużyny na konkurs iGEM w 2025 r.](#), który opracował projekt [HepaSwitch](#) nagrodzony srebrnym medalem.

Studenci z Koła Naukowego Neurobiologii w 2025 r. zorganizowali pierwszą edycję konferencji [NeuroHoryzonty](#), która cieszyła się ogromnym zainteresowaniem osób także spoza Warszawy. Starania te zostały nagrodzone przyznaniem [nagrody głównej w kategorii „Konferencja Roku 2025” w Konkursie StRuNa 2025](#) (Studencki Ruch Naukowy), a na drugą edycję konferencji NeuroHoryzonty zapisało się już ponad 600 osób.

Wspomniane już Koło Naukowe Mikrobiologii UW angażuje się w różne aktywności – od [warsztatów w ramach projektu „Unheard Microbiology”](#) z udziałem licealistów z Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Głuchych „Przystanek Łucka” po projekt „Badanie występowania glonów *Prototheca spp.* u zwierząt domowych i w ich bezpośrednim środowisku” zakwalifikowany do finansowania ze środków w V edycji programu [„Studenckie koła naukowe tworzą innowacje”](#).

Na uwagę zasługuje także Studenckie Koło Dydaktyki Biologii – "KAWKA" założone w 2024 r., w którym zrzeszeni są studenci mający aspiracje nauczycielskie. Jest to wartościowa inicjatywa, której skutkiem może być zasilenie kadry pedagogicznej w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych osobami, dla których zawód nauczyciela jest świadomym i pozytywnym wyborem ścieżki zawodowej. Ścieżka nauczycielska realizowana w ramach kierunku Biologia wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych studentów zainteresowanych edukacją przyrodniczą.

8.10 Doradztwo zawodowe, praktyki, przedsiębiorczość i wolontariat

Kolejny ważny element strategii uczelni stanowi wspieranie aspiracji naukowych studentów oraz ich przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. Uniwersytet oferuje bogaty katalog przedmiotów ogólnouniwersyteckich o charakterze praktycznym, kursy i szkolenia z zakresu kompetencji miękkich i zawodowych, możliwość realizacji praktyk zawodowych oraz specjalizacji, udział w projektach realizowanych z partnerami zewnętrznymi. Istotnym elementem wsparcia jest także doradztwo zawodowe, np. w ramach [Biura Karier UW](#). Biuro Karier organizuje Akademickie Targi Pracy i Spotkania z Rynkiem Pracy, pomaga studentom w zdobyciu pierwszego doświadczenia zawodowego, organizuje także warsztaty z zakresu umiejętności miękkich, szkolenia i prezentacje pracodawców. Każdy student może umówić się na konsultacje z jednym z doradców z Biura Karier UW, którzy udzielają porad w zakresie sporządzania CV, listów motywacyjnych, rozmów kwalifikacyjnych i możliwości rozwoju ścieżki zawodowej studenta.

Uniwersytet Warszawski umożliwia także studentom rozwój przedsiębiorczości i własnych inicjatyw w ramach [Inkubatora UW](#). Studenci zachęceni są do udziału w konkursach, aplikowania o stypendia (rektorskie, ministra, fundacyjne, samorządowe) oraz składania prac dyplomowych w konkursach tematycznych. W ramach Inkubatora UW działa centrum projektowania i druku 3D, pracownia elektroniczna i warsztatownia. Do dyspozycji studentów są także przestrzenie coworkingowe i sale konferencyjne udostępniane przez Inkubator UW.

Na Uniwersytecie funkcjonuje również [Uniwersyteckie Centrum Wolontariatu UW](#) (UCW). Jest to miejsce dla wszystkich tych, którzy lubią pomagać. Dzięki ofercie UCW studenci mogą współtworzyć największe wydarzenia na Uniwersytecie, organizować warsztaty, a także nawiązywać relacje podczas realizacji programów i projektów społecznych. Na Wydziale Biologii UW studenci-wolontariusze szczególnie intensywnie wspierają takie wydarzenia jak: Noc Biologów czy zawody III stopnia Olimpiady Biologicznej, które każdego roku odbywają się na Wydziale Biologii i składają się nie tylko z egzaminu teoretycznego, ale także z czterech egzaminów praktycznych. Z jednej strony takie wydarzenia są świetną wizytówką Wydziału Biologii UW, zaś z drugiej – dla wolontariuszy – jest to wspaniała okazja, aby sprawdzić się od strony organizacyjnej przy dużych wydarzeniach popularnonaukowych i edukacyjnych.

8.11 Ewaluacja i doskonalenie form wsparcia

System wsparcia studentów podlega systematycznej ewaluacji. Monitorowane są zarówno działania jednostek wspierających studentów, jak i organizacja procesu dydaktycznego. Badania ankietowe realizowane przez Biuro Innowacji Dydaktycznych – Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia (BID–PEJK) dostarczają podstaw do wprowadzania usprawnień w programach studiów oraz w metodach nauczania. Studenci są zapraszani do udziału w tych badaniach, a uczelnia prowadzi działania informacyjne podkreślające znaczenie ich zaangażowania w proces ewaluacyjny.

Samorząd Studentów Wydziału Biologii przeprowadza ankiety oceniające jakość pracy Sekcji Studenckiej Dziekanatu oraz działania prodziekana ds. studenckich. Celem tych badań jest zebranie opinii studentów dotyczących m.in. sprawności obsługi administracyjnej, dostępności informacji, komunikacji z władzami wydziału oraz skuteczności rozwiązywania problemów studenckich. Wyniki ankiet są omawiane z władzami wydziału i wykorzystywane do doskonalenia jakości obsługi studentów oraz usprawniania organizacji procesu dydaktycznego. Dzięki tym działaniom samorząd pełni ważną rolę w systemie wewnętrznej ewaluacji jakości kształcenia i w realny sposób wpływa na funkcjonowanie jednostki.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

W 2025 r. w przestrzeni Wydziału wprowadzono także inicjatywę „Różowych Skrzyneczek”, zapewniającą bezpłatny dostęp do środków higienicznych. Obecnie dostępne są dwa takie punkty, regularnie uzupełniane i koordynowane przez Samorząd Studentów Wydziału Biologii. Inicjatywa ta spotkała się z pozytywnym przyjęciem przez społeczność Wydziału Biologii, przyczyniając się do zwiększenia komfortu i poczucia bezpieczeństwa osób studiujących i pracujących na Wydziale.

W styczniu 2026 r. portierzy pracujący na portierni w gmachu przy ul. Miecznikowa 1 w Warszawie – głównej siedzibie Wydziału Biologii UW – przeszli kurs Kwalifikowanej Pierwszej Pomocy i zdali egzamin, dzięki czemu otrzymali zaświadczenie o uzyskaniu tytułu Ratownika.

Oba te działania zwiększają poczucie bezpieczeństwa osób przebywających na Wydziale Biologii i przyczynia się do polepszenia warunków studiowania

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1 System udostępniania informacji

Uniwersytet Warszawski, w tym Wydział Biologii, zapewnia przejrzysty i powszechnie dostępny system informowania o wszystkich aspektach kształcenia na kierunku Biologia. Informacje te są udostępniane publicznie w sposób systematyczny, wielokanałowy i zgodny ze standardami transparentności obowiązującymi w uczelniach publicznych.

Główne źródła informacji dla kandydatów, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych stanowią:

- strona internetowa Wydziału Biologii UW (biol.uw.edu.pl),
- Internetowa Rejestracja Kandydatów (IRK) (irk.uw.edu.pl),
- system USOSweb (usosweb.uw.edu.pl),
- oraz strony Biura Karier, Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami i Biura Współpracy z Zagranicą.

Na [stronie Wydziału Biologii](#) informacje o programach kształcenia dostępne są w zakładce STUDENT, gdzie zamieszczono dokumenty programowe w formacie PDF, w tym:

- plany studiów I i II stopnia
- programy kształcenia studiów I i II stopnia wraz z efektami uczenia się
- zasady realizacji praktyk zawodowych
- regulaminy dyplomowania
- wzory dokumentów dla studentów i promotorów prac dyplomowych.

Dla kandydatów przygotowano odrębną sekcję KANDYDAT, w której znajdują się informacje o Wydziale, instrukcje krok po kroku, w jaki sposób odbywa się rekrutacja na studia, ale także odsyłacze do wybranych strony w zakładce STUDENT, dzięki którym kandydat może zapoznać się ze szczegółowym programem kształcenia.

9.2 Zakres i aktualność udostępnianych informacji

Jeśli Wydział Biologii zgłasza zmiany w programie kształcenia, po ich akceptacji przez Senat UW, są one publikowane na stronie internetowej Wydziału. W takiej sytuacji, z racji tego, że jednocześnie studiuje studenci realizujący „stary” program oraz osoby realizujące „nowy” program, na stronie są wszystkie obowiązujące programy kształcenia i plany studiów z wyraźnym wskazaniem roku, w którym osoby te rozpoczęły studia. Informacje o programie kształcenia są aktualizowane niezwłocznie po uchwaleniu zmian przez Senat UW. Ostatnia aktualizacja w tym zakresie miała miejsce w czerwcu 2025 r.

Zawsze aktualnym źródłem informacji jest system [USOSweb](#). Nauczyciele akademicki raz na semestr są informowani o możliwości aktualizacji treści sylabusu przedmiotów realizowanych w kolejnym semestrze i niezbędne aktualizacje w treści sylabusu są wówczas na bieżąco wprowadzane. Dodatkowo w USOSweb udostępniane są harmonogramy zajęć, informacje o salach dydaktycznych, godzinach konsultacji oraz o możliwości kontaktu z prowadzącymi.

9.3 Informacje o realizacji programu i rezultatach

Informacje dotyczące realizacji programu kształcenia obejmują m.in.:

- opis organizacji studiów (system ECTS, liczba godzin, formy zajęć)
- strukturę kierunku i ścieżki specjalizacyjne
- wykaz przedmiotów obowiązkowych i fakultatywnych

- zasady uczestnictwa w projektach badawczych, praktykach i stażach.

Efekty kształcenia oraz osiągnięcia studentów prezentowane są także poprzez aktywność kół naukowych i konferencje, o których informacje zamieszczane są w aktualnościach wydziałowych oraz w profilach społecznościowych Wydziału na platformach [Facebook](#) oraz [Instagram](#).

9.4 Ocena i doskonalenie dostępności informacji

Wydział Biologii systematycznie monitoruje dostępność i czytelność przekazywanych informacji. Zbierane są opinie studentów, pracowników i interesariuszy zewnętrznych, m.in. poprzez regularnie odbywające się posiedzenia Rady Dydaktycznej oraz spotkania z Samorządem Studentów.

W ostatnich latach wprowadzono liczne usprawnienia: uproszczono strukturę strony internetowej, wprowadzono wersję mobilną dostosowaną do wyświetlania treści na urządzeniach takich, jak telefony komórkowe, a także rozszerzono komunikaty o treści w języku angielskim.

Wydział planuje dalszy rozwój systemu komunikacji z interesariuszami, poprzez uruchomienie podstrony dla pracodawców i absolwentów (zawierającej m.in. informacje o stażach i ofertach pracy) oraz wprowadzenie cyklicznego przeglądu treści strony wydziałowej.

9.5 Komunikacja zewnętrzna

Wydział Biologii aktywnie współpracuje z administracją centralną Uniwersytetu Warszawskiego w zakresie przygotowania informacji o rekrutacji i prezentacji kierunku Biologia podczas wydarzeń takich, jak „Dni Otwarte UW”, „[Dzień Odkrywców Kampusu Ochota](#)” czy „Międzynarodowego Salonu Edukacyjnego Perspektyw”.

Ponadto UW prowadzi „[Otwarte Czwartki](#)” – cykl spotkań z licealistami (w ostatni czwartek miesiąca), podczas których poruszane są tematy związane z procesem rekrutacyjnym, ofertą edukacyjną, projektami badawczymi, w które można się zaangażować, a także prezentowana jest historia uczelni. Na Wydziale Biologii UW spotkanie w ramach „Otwartych Czwartków” odbyło się w grudniu 2025 r. i Wydział Biologii odwiedziło blisko 200 uczniów warszawskich liceów.

Kandydaci mogą uzyskać kompleksowe informacje o kierunku Biologia zarówno w IRK, jak i w materiałach promocyjnych UW. Dodatkowo Wydział prowadzi własne kanały komunikacji w mediach społecznościowych – na platformach [Facebook](#) oraz [Instagram](#) – gdzie publikowane są aktualności o wydarzeniach, terminach rekrutacji, sukcesach studentów oraz możliwościach rozwoju naukowego.

W styczniu 2026 r. informacja umieszczona w mediach społecznościowych dotycząca jamy śnieżnej utworzonej przez jednego ze studentów Wydziału Biologii trafiła m.in. do stacji radiowych oraz telewizyjnych i została rozpowszechniona także przez inne kanały w mediach społecznościowych. Korzystając z tego, że można było usłyszeć o Wydziale Biologii UW w mediach podjęte zostały kolejne kroki przez Biuro Promocji Wydziału Biologii UW, aby w komunikacji zewnętrznej było więcej materiałów z udziałem studentów oraz informacji dotyczących ich aktywności naukowej. W ramach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy wystawiono także kilka aukcji, w tym z udziałem osób, które brały udział w powstaniu jamy śnieżnej.

Jest to przykład tego, że społeczność na Wydziale Biologii UW – od studentów po kadrę badawczo-dydaktyczną – potrafi współtworzyć pozytywne komunikaty skierowane do środowiska zewnętrznego i wspólnie działać na rzecz promocji Wydziału Biologii.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Od 2026 r. wyznaczono pracownika w Sekcji Studenckiej Dziekanatu Wydziału Biologii UW, który będzie raz na kwartał sprawdzał informacje opublikowane w zakładkach KANDYDAT oraz STUDENT (oraz zawartych w tych zakładkach podstronach) i systematycznie zgłaszał aktualizacje do opublikowania. W ten sposób będzie zapewniona lepsza jakość informacji skierowanych zarówno do obecnie studiujących osób, jak i kandydatów rozważających studiowanie na kierunku Biologia oraz innych kierunkach prowadzonych na Wydziale Biologii UW.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1 Ramy polityki jakości i powiązanie ze Strategią UW

Działania, które podejmowane są na rzecz doskonalenia programu studiów i jego realizacji na kierunku Biologia wpisują się w system zapewniania jakości kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim realizowany zarówno na poziomie uczelni, jak i Wydziału Biologii. System zapewnienia jakości kształcenia, funkcjonujący na Uczelni, jego części składowe oraz kompetencje, zostały szczegółowo uregulowane [Zarządzeniem nr 163 Rektora UW z dnia 8 listopada 2019 roku w sprawie zapewniania jakości kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim](#).

Zgodnie z tym dokumentem podmiotem kolegalnym koordynującym uniwersytecką politykę w zakresie jakości kształcenia i wyznaczającym jej strategiczne kierunki rozwoju jest [Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia](#) (URK). W jej skład wchodzi 20 osób (prorektor ds. studenckich i jakości kształcenia jako jej przewodniczący, 6 osób wskazanych przez Rektora, 6 osób przez Senat, 6 przedstawicieli samorządu studentów oraz przedstawiciel samorządu doktorantów). Jej zadaniem jest również wydawanie rekomendacji i wytycznych w zakresie organizacji procesu kształcenia i zapewniania jego wysokiej jakości. Informacje o działalności URK, w tym aktualny skład, podjęte uchwały są dostępne na [stronie internetowej](#).

Ważnym elementem systemu zapewnienia jakości kształcenia są ogólnouniwersyteckie badania dotyczące jakości kształcenia, które są przygotowywane i realizowane przez Biuro Innowacji Dydaktycznych – Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia (BID–PEJK). URK we współpracy z PEJK określa cele badania ankietowego i obszary tematyczne, których badanie ma dotyczyć. Na podstawie wytycznych Rady, PEJK przygotowuje kwestionariusz badawczy, którego zatwierdzenie następuje na posiedzeniu URK z udziałem przedstawicieli PEJK. W danym roku akademickim PEJK przeprowadza co najmniej jedno ogólnouniwersyteckie badanie dotyczące jakości kształcenia. Wyniki badań dostępne są na [stronie internetowej PEJK](#). W ostatnich latach przeprowadzono m.in. badania dotyczące:

- 1) [sytuacji bytowej osób studiujących na Uniwersytecie Warszawskim](#)
- 2) [rekrutacji na studia](#)
- 3) [przejścia między etapami edukacyjnymi](#).

10.2 Role i odpowiedzialności na poziomie jednostki

Zgodnie z Regulaminem Studiów na UW za organizację procesu kształcenia w jednostce odpowiada kierownik jednostki dydaktycznej (KJD) – prodziekan ds. studenckich. KJD w szczególności (§ 6 ust. 1 Regulaminu Studiów na UW):

- zatwierdza i ogłasza sylabusy przedmiotów;
- ustala i ogłasza obsadę oraz rozkład zajęć;
- określa zasady zapisów na zajęcia;
- uznaje efekty uczenia się osiągnięte podczas studiów, stażu, praktyki poza Uniwersytetem lub w wyniku uczestnictwa w pracach badawczych;
- wydaje zgodę na odbywanie studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów oraz określa jej szczegółowe zasady;
- zalicza praktyki zawodowe;
- określa równoważność przedmiotów i etapów studiów przez uznanie określonego przedmiotu lub etapu studiów za ekwiwalentny z odpowiednio przedmiotem lub etapem studiów, do którego realizacji student jest zobowiązany zgodnie z programem i planem studiów;
- zalicza etapy studiów;

- przyznaje warunkowe wpisy na kolejny etap studiów;
- kieruje na powtarzanie etapu studiów;
- ustala różnice programowe w indywidualnych sprawach;
- zmienia formę lub kierunek studiów studenta;
- wznawia studia;
- przyjmuje na studia w trybie przeniesienia z innej uczelni lub uczelni zagranicznej;
- ustala harmonogram egzaminów w sesji egzaminacyjnej w porozumieniu z właściwym organem samorządu studentów;
- zatwierdza karty okresowych osiągnięć studenta;
- weryfikuje na wniosek studenta poprawność danych w informatycznym systemie obsługi studiów;
- w porozumieniu z właściwym organem samorządu studentów określa wytyczne dotyczące zapewnienia studentom wglądu do ich prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych oraz uzyskania uzasadnienia oceny.

Jednocześnie, prodziekan ds. studenckich (KJD) sprawuje nadzór nad całym procesem realizacji programów studiów w jednostce, w tym rozstrzyga wszystkie indywidualne sprawy studenckie związane z tokiem studiów. W organizacji kształcenia na kierunku Biologia prodziekana ds. studenckich wspiera m.in.:

- 1) kierownik studiów – dr hab. Karolina Archacka
- 2) opiekun I roku studiów (wspiera studentów w procesie kształcenia na 1. roku studiów) – dr Michał Bykowski
- 3) pełnomocnik ds. praktyk zawodowych – dr Klaudia Dębiec-Andrzejewska
- 4) koordynator ds. mobilności – dr Ewa Kozłowska
- 5) wicedyrektorzy ds. dydaktycznych Instytutów wchodzących w skład Wydziału Biologii (wszyscy są członkami Rady Dydaktycznej).

Obsługą toku studiów i wsparciem administracyjnym studentów zajmuje się Sekcja Studencka Dziekanatu Wydziału Biologii UW.

10.3 Projektowanie i zatwierdzanie programu

Kluczowym podmiotem kolegialnym odpowiedzialnym za projektowanie i monitorowanie procesu kształcenia na kierunku studiów Biologia jest Rada Dydaktyczna, która podejmuje działania w celu zapewniania jakości kształcenia na kierunku studiów, w szczególności opracowuje zgodny z wytycznymi URK wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na kierunku studiów. Radę tworzą nauczyciele akademicy, studenci i doktoranci związani z tym kierunkiem studiów. Rada Dydaktyczna dla kierunków Biologia, Biotechnologia i Ochrona środowiska składa się z 19 przedstawicieli nauczycieli akademickich, 6 przedstawicieli studentów i 2 przedstawicieli doktorantów. W posiedzeniach rady z głosem doradczym biorą też udział stali goście.

Rada dydaktyczna (jej kompetencje określa § 5 Regulaminu Studiów na UW) przyjmuje najważniejsze dokumenty określające proces kształcenia, w tym:

- 1) opracowuje koncepcję kształcenia zgodną z misją i strategią Uniwersytetu;
- 2) formułuje propozycje zasad rekrutacji;
- 3) przygotowuje propozycje zmian w programach studiów;
- 4) określa maksymalną liczbę przedmiotów równoważnych lub punktów ECTS uzyskanych z zaliczenia przedmiotów równoważnych, które są podstawą do zaliczenia etapu studiów lub całego programu studiów;
- 5) określa szczegółowe kryteria zmiany formy odbywania studiów przez studenta;

- 6) określa zasady odbywania i zaliczania praktyk zawodowych;
- 7) określa zasady przeprowadzania egzaminów oraz zasady przystąpienia do egzaminów w terminie przed główną sesją egzaminacyjną;
- 8) określa szczegółowe zasady procesu dyplomowania, w tym przygotowania i oceny prac dyplomowych oraz przeprowadzania egzaminu dyplomowego;
- 9) uwzględnia wnioski z akredytacji zewnętrznych i wewnętrznej ewaluacji jakości kształcenia.

Rada Dydaktyczna zgodnie z wytycznymi Senatu i URK monitoruje również proces kształcenia na jednym lub kilku kierunkach studiów, w szczególności analizuje:

- przebieg i wyniki rekrutacji;
- przebieg i wyniki sesji egzaminacyjnej;
- wyniki ankiet studenckich i hospitacji zajęć;
- przebieg i wyniki egzaminów dyplomowych;
- system wsparcia dydaktycznego dla studentów, w szczególności infrastruktury i zasobów bibliotecznych wykorzystywanych w procesie kształcenia;
- zgodność kompetencji naukowych i dydaktycznych osób prowadzących zajęcia z przypisanymi do zajęć efektami uczenia się;
- umiędzynarodowienie procesu kształcenia;
- losy absolwentów;
- wsparcie działalności uczelnianych organizacji studenckich związanej z kierunkiem studiów.

Posiedzenia Rady Dydaktycznej dla kierunków Biologia, Biotechnologia i Ochrona środowiska odbywają się regularnie, średnio raz w miesiącu (z wyłączeniem okresu wakacyjnego). W ostatnich miesiącach Rada Dydaktyczna podjęła decyzje dotyczące kierunku Biologia głównie odnośnie uruchomienia przedmiotów prowadzonych w języku angielskim, m.in.:

- Astrogeobiology (realizowany od roku akademickiego 2024/2025) – prof. dr hab. Iwona Jasser, dr hab. inż. Mirosław Słowakiewicz
- Biology of microbial eukaryotes (j.w.) – dr hab. Anna Karnkowska
- Entomology (j.w.) – dr hab. Paweł Koperski, dr Piotr Tykarski
- Field mycology (j.w.) – dr hab. Julia Pawłowska, prof. Marta Wrzosek
- Immunoparasitology (realizowany od roku akademickiego 2025/2026) – dr Katarzyna Goździk, dr hab. Anna Zawistowska-Deniziak
- Landscape-vegetation interactions in Northern Poland (realizowany od roku akademickiego 2024/2025) – dr Łukasz Kozub
- Phylogenetics and metagenomics (realizowany od roku akademickiego 2025/2026) – dr Maja Łukomska-Kowalczyk
- International Legal Frameworks for the Protection and Use of Biodiversity (od roku akademickiego 2026/2027) – dr Kamil Frankiewicz, pełnomocnik Dziekana ds. Protokołu z Nagoi i CITES.

Ponadto Rada Dydaktyczna opiniuje wykonywanie części doświadczałnej prac magisterskich poza Wydziałem Biologii UW (innych jednostkach UW albo w instytutach PAN lub innych jednostkach naukowych).

Ewaluacja procesu kształcenia na kierunku Biologia prowadzona jest systematycznie i opiera się na kilku kluczowych filarach, takich jak:

1. ogólnouniwersytecka studencka ankieta oceny zajęć dydaktycznych (przeprowadzana obowiązkowo na zajęciach dydaktycznych po ich zakończeniu) – jej wyniki są analizowane przez kierownika jednostki dydaktycznej i radę dydaktyczną, a wnioski służą poprawie jakości prowadzonej dydaktyki. Ankieta zawiera również pytania otwarte, w których studenci mogą

podzielić się swoimi przemyśleniami i wskazać wprost z czego są zadowoleni oraz na to, co proponują zmienić. Poznanie indywidualnej perspektywy studentów jest niezwykle ważne z punktu widzenia ewaluacji procesu kształcenia.

2. hospitacje zajęć dydaktycznych – łączą zadania kontrolne ze wsparciem nauczycieli akademickich.
3. opinie i rekomendacje formułowane przez Radę Interesariuszy Zewnętrznych Wydziału Biologii stanowią istotny głos w dyskusji nad potencjalnymi modyfikacjami programu kształcenia na kierunku Biologia. Ponadto będą zbierane informacje dotyczące oczekiwania otoczenia społeczno-gospodarczego wobec procesu kształcenia.

Proponowane przez Radę Dydaktyczną zmiany w programie studiów są opiniowane przez odpowiedni organ samorządu studenckiego – Radę Samorządu Studentów Wydziału Biologii, a następnie przekazywane do Biura Innowacji Dydaktycznych do dalszego procedowania. Po wstępnej ocenie formalnej, wniosek o zmiany w programie studiów oceniany jest przez Komisję Senacką ds. Studentów, Doktorantów i Jakości Kształcenia, a następnie przekazywany wraz z opinią Komisji do Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia, która również analizuje i ocenia zasadność proponowanych zmian. Proponowane zmiany wraz z opinią Komisji i URK przekazywane są do procedowania przez Senat UW, który je ostatecznie uchwała albo odrzuca. Należy zaznaczyć, że na każdym etapie formalnego dokonywania i zatwierdzania zmian w programie studiów biorą udział przedstawiciele studentów – Rada Samorządu Wydziału Biologii oraz przedstawiciele studentów są członkami Rady Dydaktycznej, Komisji Senackiej, URK oraz Senatu UW.

Należy podkreślić, że wyżej opisana ścieżka wprowadzania zmian do programu kształcenia dotyczy przedmiotów ujętych w tym dokumencie, czyli przedmiotów obowiązkowych albo tzw. obowiązkowych do wyboru (puli przedmiotów, spośród których student musi zrealizować określoną liczbę przedmiotów). Natomiast wszelkie przedmioty fakultatywne czy przedmioty dowolnego wyboru, mogą i są wprowadzane w zależności od potrzeb i oczekiwań studentów. Przykładem ostatnich takich działań jest zaakceptowanie przez Radę Dydaktyczną propozycji wprowadzenia anglojęzycznych przedmiotów takich jak: „Botany” oraz „Zoology” na studiach I stopnia, a także „International Legal Frameworks for the Protection and Use of Biodiversity” na studiach II stopnia.

Działania na rzecz doskonalenia programu studiów oraz zapewniania jakości kształcenia wspiera organizacyjnie i merytorycznie Centrum Wsparcia Dydaktyki (www.cwd.uw.edu.pl) wraz z wchodzącymi w jego skład biurami, w tym przede wszystkim Biurem Innowacji Dydaktycznych (www.bid.uw.edu.pl).

10.4 Osiągnięcia studentów jako wskaźnik jakości kształcenia

Analiza osiągnięć studentów stanowi istotny element corocznej oceny jakości kształcenia na kierunku Biologia. Studenci kierunku Biologia są aktywni naukowo i są doceniani także poza Uczelnią (tabela 10.1.).

Tabela 10.1. Przykłady indywidualnych sukcesów studentów studiów I stopnia na kierunku Biologia

Imię i nazwisko	Rok	Osiągnięcie
Weronika Baranowska	2024	Nagroda główna za referat wygłoszony na X Ogólnopolskiej Studenckiej Konferencji Teriologicznej
Dawid Sadkowski	2024	Trzecie miejsce w konkursie na najlepszy poster X Ogólnopolskiej Studenckiej Konferencji Teriologicznej
Dorota Wiktorowicz	2024	Stypendium Ministra Nauki

Alicja Bukat	2023	Grant w ramach konkursu Talenty Jutra przyznany przez Fundację Empiria i Wiedza
Bartłomiej Starzyński	2023	Granty na dofinansowanie projektów oraz wyjazdów badawczych do zagranicznych ośrodków naukowych przyznane w ramach programu "Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza"
Michał Kochanowski	2023	Granty na dofinansowanie projektów oraz wyjazdów badawczych do zagranicznych ośrodków naukowych przyznane w ramach programu "Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza"
Sylwia Piątek	2023	Granty na dofinansowanie projektów oraz wyjazdów badawczych do zagranicznych ośrodków naukowych przyznane w ramach programu "Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza"
Weronika Baranowska	2023	Drugie miejsce w konkursie na najlepszy referat podczas IX Ogólnopolskiej Studenckiej Konferencji Teriologicznej
Kamil Kisło	2022	Stypendium Ministra Edukacji i Nauki

Indywidualne wyróżnienia i nagrody przyznawane studentom za ich osiągnięcia przez instytucje spoza UW stanowią potwierdzenie wysokiej jakości kształcenia na kierunku Biologia na Uniwersytecie Warszawskim.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na kierunku Biologia oraz innych kierunkach prowadzonych na Wydziale Biologii UW składa się z następujących elementów:

- badania ankietowe realizowane przez Biuro Innowacji Dydaktycznych – Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia (BID–PEJK)
- analiza losowo wybranych prac dyplomowych uregulowana uchwałą 03/05/2020 z dnia 25 maja 2020 r. dotyczącą zasad procesu dyplomowania na kierunkach prowadzonych przez Wydział Biologii UW
- analiza losowo wybranych egzaminów przeprowadzonych podczas sesji egzaminacyjnych w danym roku akademickim uregulowana uchwałą 02/04/2021 z dnia 12 kwietnia 2021 r. z późn. zm. w sprawie zasad przeprowadzania egzaminów i oceniania
- hospitacje zajęć uregulowane uchwałą 02/01/2024 z dnia 15 stycznia 2024 r. w sprawie zasad przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych.

W lutym 2026 r. planowane jest podjęcie uchwały przez Radę Dydaktyczną, która będzie spójnym dokumentem regulującym funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia na Wydziale Biologii UW, w tym na kierunku Biologia.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Rozbudowana i modernizowana infrastruktura dydaktyczna (nowoczesne aule, sale seminaryjne, możliwość rejestrowania/transmisji, pracownie komputerowe, dostęp do Eduroam, modernizacje pod potrzeby studentów). 2. Funkcjonujące filary wewnętrznego zapewniania jakości kształcenia: ankiety BID–PEJK, analiza prac dyplomowych, analiza egzaminów oraz hospitacje uregulowane uchwałami. 3. Systematyczna ewaluacja procesu kształcenia (ankiety z pytaniami otwartymi, analiza wyników przez kierownika jednostki i radę dydaktyczną; hospitacje łączące kontrolę ze wsparciem). 4. Wyraźne powiązanie koncepcji kształcenia z potrzebami rynku pracy i trendami w naukach biologicznych oraz wzmacnianie kompetencji miękkich w toku studiów. 5. Rozwinięta współpraca z otoczeniem i realne możliwości praktyk oraz staży (instytuty PAN, MIBMiK, przedsiębiorstwa itd.). 6. Umieędzynarodowienie w formie programu double degree UW–UCPH (podwójny dyplom, wspólne standardy, kształcenie po angielsku).	Słabe strony 1. Rozproszenie regulacji dotyczących wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia: elementy składowe działają, ale istnieje potrzeba uregulowania ich w jednym spójnym dokumencie (planowana uchwała Rady Dydaktycznej w lutym 2026 r.). 2. Częściowa „zależność od poziomu ogólnouniwersyteckiego” w zakresie badań jakości kształcenia (BID–PEJK i URK wyznaczają cele, wytyczne itp.), co może ograniczać szybkość wdrażania bardziej kierunkowych narzędzi ewaluacji, jeśli nie zostaną one opracowane i wprowadzone lokalnie na szczeblu wydziałowym. 3. Skala umieędzynarodowienia w formule double degree jest jeszcze niewielka (pierwszy rok: 4 wyjazdy; 2025/2026: 5 zakwalifikowanych; w drugą stronę ukończyło 2 studentów UCPH), co wymaga dalszego wzmacniania rekrutacji, promocji i obsługi administracyjnej.

Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Instytucjonalizacja głosu pracodawców i otoczenia społeczno-gospodarczego: Rada Interesariuszy Zewnętrznych ma rolę opiniowania programów kształcenia i rekomendowania zmian zgodnie z potrzebami rynku pracy – to może przyspieszyć doskonalenie programu i jego „rynkową czytelność”. 2. Rozwój oferty praktyk oraz staży i współpracy wdrożeniowej (w tym z przedsiębiorstwami, spółkami spin-off oraz innymi instytucjami zewnętrznymi), co może zwiększać atrakcyjność absolwentów na rynku pracy oraz zainteresowanie wśród kandydatów do studiowania na kierunku Biologia. 3. Rozszerzanie umiędzynarodowienia dzięki wypracowanej już ścieżce double degree oraz stabilnej mobilności Erasmus+.	Zagrożenia 1. Konkurencja o kandydatów i najlepszych studentów ze strony innych uczelni, w tym zagranicznych, wymaga utrzymania wysokiej atrakcyjności oferty w zakresie umiędzynarodowienia, infrastruktury i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. 2. Zmienne uwarunkowania mobilności międzynarodowej (koszty życia, dostępność miejsc, bariery administracyjne), które mogą ograniczać skalowanie wymian mimo istnienia umów i programów. 3. Czynniki geopolityczne wpływające na bezpieczeństwo mogą negatywnie wpływać na rekrutację kandydatów zagranicznych oraz na mobilność studentów. 4. Zmiany demograficzne w najbliższym czasie będą powodowały sukcesywny spadek liczby studentów oraz wzrost konkurencji na rynku edukacyjnym.
---------------------	---	---

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat – 2022/23	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat – 2022/23	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	68	65	-	-
	II	40	27	-	-
	III	33	33	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	39	36	-	-
	II	54	51	-	-
jednolite studia magisterskie	I				
	II				
	III				
	IV				
	V				
	VI				
Razem:		234	212	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2022/23	63	18	-	-

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	2023/24	64	26	-	-
	2024/25	68	29	-	-
II stopnia	2022/23	43	27	-	-
	2023/24	39	31	-	-
	2024/25	39	20	-	-
jednolite studia magisterskie	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
Razem:		316	151		

Tabela 1. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)⁴

Nazwa wskaźnika – I stopień	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6/180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	2883 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	93 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	175 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	57 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	4 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁶	Nie mniej niż 100 godzin

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	90 godzin
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./

Nazwa wskaźnika – II stopień	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4/120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁷	1410 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	88 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	115 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	62 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	-
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁸	-
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

⁷ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁸ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./

Tabela 2. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁹

Studia I stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć Stacjonarne	Liczba punktów ECTS
BIOCHEMIA	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
BOTANIKA	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
CHEMIA OGÓLNA	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
TECHNIKI INFORMATYCZNE W BIOLOGII	Laboratorium	45	3
MATEMATYKA	Ćwiczenia	45	3
ZOOLOGIA	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
PODSTAWY OCHRONY WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ	Wykład	4	0,5
EKOLOGIA OGÓLNA	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
SZKOLENIE Z ZAKRESU BEZPIECZEŃSTWA I HIGIENY PRACY	Wykład	4	0,5
LEKTORAT Z JĘZYKA OBCEGO (do wyboru)	Ćwiczenia	60 + 60 + 60	2 + 2 + 2
WF (do wyboru)	Ćwiczenia	30 + 30 + 30	0
PRZEDMIOTY OGÓLNOUNIWERSYTECKIE (do wyboru)		nie mniej niż 60 + 45 + 30	4 + 3 + 2
BIOLOGIA KOMÓRKI	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
CHEMIA ORGANICZNA	Wykład	30	2

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

GENETYKA Z INŻYNIERIĄ GENETYCZNĄ	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
STATYSTYKA	Ćwiczenia	45	3
TECHNOLOGIE INFORMACYJNE I KOMUNIKACYJNE	Wykład	30	2
PRZEDMIOTY DOWOLNEGO WYBORU (do wyboru)		180 + 90	12 + 6
BIOLOGIA MOLEKULARNA	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
MIKROBIOLOGIA	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
PODSTAWY IMMUNOLOGII	Wykład	30	2
STATYSTYKA II	Ćwiczenia	30	2
EWOLUCJA	Wykład	30	2
FIZJOLOGIA ROŚLIN	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
FIZJOLOGIA ZWIERZĄT I CZŁOWIEKA	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
FLORA I FAUNA	Laboratorium	90	6
EGZAMIN Z JĘZYKA OBCEGO			2
PRAKTYKI ZAWODOWE (do wyboru)	Praktyki	nie mniej niż 100	4
BIOLOGIA ROZWOJU ROŚLIN Z ELEMENTAMI ANATOMII	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
BIOLOGIA ROZWOJU ZWIERZĄT	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
WSPÓŁCZESNA BIOLOGIA	Konwersatorium	45	3
PRACOWNIA LICENCJACKA (do wyboru)		nie mniej niż 150	10
PRZEDMIOTY KIERUNKOWE (do wyboru) – student jest zobowiązany zaliczyć po jednym przedmiocie z modułów: ogólnobiologicznego, ekologicznego oraz genetyczno-biochemicznego oraz jeden przedmiot z dowolnego modułu (razem cztery przedmioty) – 360 godzin, 24 ECTS			
Moduł ogólnobiologiczny			
BIOLOGIA WYBRANYCH GRUP ROŚLIN (do wyboru)	Laboratorium	90	6
CHRONOBIOLOGIA (do wyboru)	Wykład	30	2
DZIEJE ŻYCIA (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
HYDROBIOLOGIA (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6

PARAZYTOLOGIA (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
Moduł ekologiczny			
EKOLOGIA TERENOWA (do wyboru)	Laboratorium	90	6
KONKURENCJA I DRAPIEŻNICTWO (do wyboru)	Wykład	30	2
MUTUALIZM I PASOŻYTNICTWO (do wyboru)	Wykład	30	2
OCHRONA PRZYRODY (do wyboru)	Wykład	30	2
Moduł genetyczno-biochemiczny			
WSTĘP DO ENZYMOLOGII (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
GENETYKA CZŁOWIEKA (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
GENETYKA MOLEKULARNA (do wyboru)	Laboratorium	90	6
GENETYKA I BIOLOGIA MOLEKULARNA ROŚLIN (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
Razem:		nie mniej niż 2883	180

Studia II stopnia – przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć Stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Mechanizmy ewolucji I	Wykład	30	2
Mechanizmy ewolucji II	Wykład	30	2
Elementy statystycznej analizy danych	Ćwiczenia	30	2
SEMINARIUM SPECJALIZACYJNE (do wyboru)	Seminarium	30 + 30	2 + 2
PRACOWNIA SPECJALIZACYJNA (do wyboru)	Laboratorium	nie mniej niż 45 + 45	8 + 10

PRZEDMIOTY DOWOLNEGO WYBORU (do wyboru)		120 + 150 + 90	8 + 10 + 6
PRZEDMIOTY OGÓLNOUNIWERSYTECKIE (do wyboru)		nie mniej niż 30 + 60	2 + 4
PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE		nie mniej niż 90 + 90 + 90	nie mniej niż 6 + 6 + 6
Filozofia przyrody	Wykład	30	2
SEMINARIUM MAGISTERSKIE (do wyboru)	Seminarium	30 + 30	2 + 2
PRACOWNIA MAGISTERSKA	Laboratorium	nie mniej niż 180 + 180	16 + 22
Razem:		1410	120

Studia II stopnia – przedmioty specjalizacyjne – specjalność: MIKROBIOLOGIA OGÓLNA

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć Stacjonarne	Liczba punktów ECTS
ANALIZA BIOCHEMICZNA (do wyboru)	Seminarium + Laboratorium	15 + 75	6
BIOLOGY OF PHOTOTROPHIC BACTERIA (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	9
BIOLOGY OF MICROBIAL EUKARYOTES (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	9
CYTOFIZJOLOGIA (do wyboru)	Laboratorium	90	6
EKOLOGIA MIKROORGANIZMÓW WODNYCH (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
IMMUNOPARAZYTOLO GIA (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
PHYLOGENETICS AND METAGENOMICS (do wyboru)	Laboratorium	90	9
MOLEKULARNE PODSTAWY BAKTERYJNEJ PATOGENEZY (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6

MYKOLOGIA (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
STRUKTURA I FUNKCJE BIAŁEK (do wyboru)	Wykład	30	2
WIRUSOLOGIA LEKARSKA (do wyboru)	Wykład	30	2

Studia II stopnia – przedmioty specjalizacyjne – specjalność: BIOLOGIA MOLEKULARNA

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć Stacjonarne	Liczba punktów ECTS
ANALIZA BIOCHEMICZNA (do wyboru)	Seminarium + Laboratorium	15 + 75	6
CYTOMETRIA – ZASTOSOWANIE W BADANIACH BIOLOGICZNYCH (do wyboru)	Laboratorium	90	6
CHROMATYNA I EPIGENETYKA (do wyboru)	Wykład	30	2
PHYLOGENETICS AND METAGENOMICS (do wyboru)	Laboratorium	90	9
MECHANIZMY NOWOTWORZENIA I NOWOCZESNE TERAPIE PRZECIWNOWOTWOROWE (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
PROTEOMICS (do wyboru)	Laboratorium	90	9
REGULACJA METABOLIZMU ZWIERZĄT (do wyboru)	Seminarium + Laboratorium	15 + 75	6
RUCHOME ELEMENTY GENETYCZNE BAKTERII (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
TECHNIKI BIOLOGII EKSPERYMENTALNEJ ROŚLIN (do wyboru)	Seminarium + Laboratorium	15 + 75	6

WIRUSOLOGIA MOLEKULARNA (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
---	--------------------------	---------	---

Studia II stopnia – przedmioty specjalizacyjne – specjalność: BIOLOGIA KOMÓRKI I ORGANIZMU

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć Stacjonarne	Liczba punktów ECTS
CYTOMETRIA – ZASTOSOWANIE W BADANIACH BIOLOGICZNYCH (do wyboru)	Laboratorium	90	6
EKOFIZJOLOGIA ROŚLIN I ZWIERZĄT (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
HISTOLOGIA ZWIERZĄT (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
HODOWLA KOMÓREK ZWIERZĘCYCH (do wyboru)	Laboratorium	90	6
KOMÓRKI MACIERZyste (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
KULTURY TKANKOWE ROŚLIN IN VITRO (do wyboru)	Seminarium + Laboratorium	15 + 75	6
METODY BADANIA ULTRASTRUKTURY KOMÓREK (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
NEUROBIOLOGIA (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
REGULACJA METABOLIZMU ZWIERZĄT (do wyboru)	Seminarium + Laboratorium	15 + 75	6
TECHNIKI MIKROSKOPOWE W BIOLOGII ROŚLIN (do wyboru)	Seminarium + Laboratorium	30 + 60	6
ZARODKI I ZARODKOWE KOMÓRKI MACIERZyste ZWIERZĄT (do wyboru)	Laboratorium	90	6

Studia II stopnia – przedmioty specjalizacyjne – specjalność: EKOLOGIA I EWOLUCJONIZM

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć Stacjonarne	Liczba punktów ECTS
BIOLOGY OF MICROBIAL EUKARYOTES (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	9
DENDROLOGIA (do wyboru)	Laboratorium	90	6
EKOFIZJOLOGIA ROŚLIN I ZWIERZĄT (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
EKOLOGIA BEHAWIORALNA (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
EKOLOGIA ROŚLINNOŚCI (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
ENTOMOLOGY (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	15 + 45	6
PHYLOGENETICS AND METAGENOMICS (do wyboru)	Laboratorium	90	9
LANDSCAPE VEGETATION INTERACTIONS IN NORTHERN POLAND (do wyboru)	Ćwiczenia	90	9
MOLECULAR METHODS IN ECOLOGY AND EVOLUTION (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	9
FIELD MYCOLOGY (do wyboru)	Ćwiczenia	60	6
ORNITOLOGIA (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6
EKO-EPIDEMIOLOGIA CHOROŃ PASOŻYTNICZYCH (do wyboru)	Wykład + Laboratorium	30 + 60	6

Tabela 3. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹⁰

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹¹
Pedagogika dla nauczycieli	Wykład	30	1	Prof. dr hab. Małgorzata Żytko
Psychologia dla nauczycieli	Wykład	30	1	dr Zuzanna Toeplitz
Emisja głosu i technika mowy	Warsztaty	30	2	dr Beata Ciecierska-Zajdel
Podstawy dydaktyki dla nauczycieli	Konserwatorium	30	2	dr Marcin Chrzanowski dr Katarzyna Socha
Podstawy dydaktyki biologii	Ćwiczenia	30	2	dr Marcin Chrzanowski dr Monika Klejman
Dydaktyka biologii w szkole ponadpodstawowej	Ćwiczenia	60	4	dr Katarzyna Socha
Praktyki w szkole ponadpodstawowej	Projekt	60	3	dr Marcin Chrzanowski
Pedagogika	Ćwiczenia	30	1,5	dr Ewa Dębska dr Krzysztof Pierścieniak

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹¹ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

				dr Monika Jakubowska-Mirek
Psychologia	Ćwiczenia	30	1,5	dr Karolina Małek
Technologie informacyjno-komunikacyjne i nauczanie na odległość	Warsztaty	45	3	dr Marcin Chrzanowski dr Agnieszka Suszczyńska
Dydaktyka biologii i przyrody w szkole podstawowej 1	Ćwiczenia	60	4	dr Marcin Chrzanowski dr Katarzyna Socha dr Monika Klejman dr Agnieszka Suszczyńska
Dydaktyka biologii i przyrody w szkole podstawowej 2	Ćwiczenia	60	4	dr Marcin Chrzanowski dr Katarzyna Socha dr Monika Klejman dr Agnieszka Suszczyńska
Praktyki zawodowe w szkole podstawowej 1	Inne	60	3	dr Monika Klejman
Praktyki zawodowe w szkole podstawowej 2	Inne	60	2	dr Monika Klejman
Pedagogika – warsztaty zintegrowane	Warsztaty	30	2	dr Ewa Dębska
Psychologia – warsztaty zintegrowane	Warsztaty	30	2	dr Karolina Małek
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	Inne	30	1	dr Ewa Dębska

				dr Karolina Małek
Podstawy geografii w nauczaniu przyrody	Konwersatorium	30	1	dr hab. Joanna Angiel
Razem:		735	40	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹²

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Animal embryos and embryonic stem cells	Laboratorium	Letni	Stacjonarne	Angielski	11 (2025/2026)
Astrogeobiology	Wykład + Laboratorium	Letni	Stacjonarne	Angielski	15 (2025/2026)
Biology of microbial eukaryotes	Wykład + Laboratorium	Zimowy	Stacjonarne	Angielski	14 (2025/2026)
Biology of phototrophic bacteria	Wykład + Laboratorium	Zimowy	Stacjonarne	Angielski	14 (2025/2026)
Entomology	Kurs terenowy	Letni	Stacjonarne	Angielski	12 (2024/2025)
Field mycology	Kurs terenowy	Letni	Stacjonarne	Angielski	17 (2024/2025)
Field paleobiology	Kurs terenowy	Letni	Stacjonarne	Angielski	10 (2025/2026)
Human Origins	Wykład + Laboratorium	Letni	Stacjonarne	Angielski	14 (2025/2026)
Immunoparasitology	Wykład + Laboratorium	Letni	Stacjonarne	Angielski	1 (2025/2026; rejestracja w toku)

¹² Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Landscape-vegetation interactions in Northern Poland	Kurs terenowy	Letni	Stacjonarne	Angielski	16 (2024/2025)
Molecular methods in ecology and evolution	Wykład + Laboratorium	Letni	Stacjonarne	Angielski	6 (2025/2026; rejestracja w toku)
Natural Forest Ecology	Kurs terenowy	Letni	Stacjonarne	Angielski	12 (2025/2026)
Origins of Biodiversity: an introduction to evolutionary paleobiology	Wykład + Laboratorium	Zimowy	Stacjonarne	Angielski	15 (2025/2026)
Phylogenetics and metagenomics	Laboratorium	Letni	Stacjonarne	Angielski	9 (2025/2026; rejestracja w toku)
Principles and methods of taxonomy	Wykład	Zimowy	Stacjonarne	Angielski	32 (2025/2026)
Proteomics	Laboratorium	Zimowy	Stacjonarne	Angielski	20 (2025/2026)
Urban ecology and evolution	Wykład + Laboratorium	Zimowy	Stacjonarne	Angielski	10 (2024/2025)

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ¹³							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

¹³ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

7. Wykaz egzaminów dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru – dotyczy studiów pierwszego stopnia kończących się egzaminem dyplomowym:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)

Nr albumu	Rok	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie	Tytuł projektu dyplomowego/inżynierskiego, jeśli egzamin dyplomowy przewiduje jego przedłożenie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)				
Nr albumu	Rok	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie	Tytuł projektu dyplomowego/inżynierskiego, jeśli egzamin dyplomowy przewiduje jego przedłożenie

8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych

z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).

7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej w formule ex post

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Uczelnia prowadzi działalność naukową zgodną z koncepcją i celami kształcenia w zakresie dyscypliny lub dyscyplin do których jest przyporządkowany kierunek

Standard jakości kształcenia 1.3

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.3a

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.3b

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów inżynierskich zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Standard jakości kształcenia 2.1b

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności tych z zakresu przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), egzamin dyplomowy, projekty dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów) prace dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), studenckie osiągnięcia

naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



UNIwersytet
Warszawski