



UNIwersytet
Warszawski



Wydział Nauk
Ekonomicznych



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

Raport dostępny na stronie uczelni pod adresem:

<https://bid.uw.edu.pl/ewaluacja/>

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Warszawski
ul. Krakowskie Przedmieście 26/28
00-927 Warszawa

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Informatyka i Ekonometria**

1. Poziom/y studiów: **studia drugiego stopnia**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne oraz studia niestacjonarne (wieczorowe)**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
ekonomia i finanse

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

STUDIA II STOPNIA

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Ekonomia i finanse	65	54%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

STUDIA II STOPNIA

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
Informatyka	22	18%
Matematyka	18	15%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się realizowane **na studiach drugiego stopnia** na kierunku Informatyka i Ekonometria zostały uchwalone [Uchwałą Nr 390 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 20 marca 2024 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim](#).

OBJAŚNIENIA

Symbol kierunkowego efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr.

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	Zna i rozumie pogłębione teorie mikro i makroekonomii, finansów, ubezpieczeń, matematyki, statystyki, ekonometrii, informatyki i programowania, a także i ich zastosowania w modelowaniu procesów społecznych i ekonomicznych. Zna tendencje rozwojowe w dyscyplinie ekonomii i finansów.	P7S_WG P7S_WK
K_W02	Zna i rozumie zaawansowane metody ilościowe stosowane przez analityków danych ekonomicznych i finansowych, w tym metody statystyczne, ekonometryczne, aktuarialne, obliczeniowe i informatyczne stosowane w analizie problemów ekonomicznych, finansowych i zarządczych.	P7S_WG P7S_WK
K_W03	Zna i rozumie pogłębione metody badawcze z wykorzystaniem wybranych narzędzi informatycznych, w tym języków programowania oraz narzędzi analitycznych z grupy STATA, SAS, R, Matlab, Eviews i Maxima.	P7S_WG P7S_WK

K_W04	Zna i rozumie zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego stosowanego przez analityka danych w odniesieniu zarówno do źródeł wiedzy, jak również do źródeł danych i narzędzi informatycznych.	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	Potrafi łączyć zaawansowaną wiedzę teoretyczną z kompleksowym podejściem do przetwarzania i analizy danych, z uwzględnieniem metodologii przetwarzania dużych zbiorów danych („big data”) oraz analizy danych z nieokreśloną strukturą („data mining”, „text mining”). Potrafi dobierać i stosować metody i narzędzia z zakresu technologii informacyjno- komunikacyjnych.	P7S_UW
K_U02	Potrafi wykonywać złożone analizy statystyczne, ekonometryczne, symulacyjne, prognozować szeregi czasowe, stosować metody analizy danych ilościowych i jakościowych, w tym analizę czynnikową, dyskryminacyjną, skupień i analizę wielowymiarową, a także tworzyć raporty i prezentacje wyników, w tym również w języku angielskim.	P7S_UK P7S_UO
K_U03	Potrafi rozwiązywać zadania o pogłębionym stopniu trudności z wykorzystaniem także własnych metod i narzędzi analitycznych tworzonych w wybranych językach programowania (C, C++, R, Python, SQL, VBA i 4GL) w celu pozyskiwania, integrowania, przetwarzania i analizowania baz danych w oparciu o nowoczesne systemy baz danych. Potrafi planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.	P7S_UU
K_U04	Potrafi prowadzić debaty, krytycznie odnosić się do wyników własnych badań i zestawiać je z badaniami naukowymi w ekonomii i finansach. Potrafi planować i organizować pracę własną oraz w zespole, szczególnie o charakterze interdyscyplinarnym. Potrafi kierować pracą zespołów analitycznych.	P7S_UK P7S_UO
K_U05	Potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2+ z użyciem terminologii specjalistycznej potrzebnej do pracy i prowadzenia badań w dziedzinie ekonomii i finansów.	P7S_UK
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	Jest gotów do uznania wszechstronnych korzyści płynących z posiadania wiedzy i umiejętności w zakresie kompleksowego zarządzania danymi w przedsiębiorstwach, instytucjach badawczych i finansowych, bankach, firmach i innych podmiotach oraz jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i do jej poszerzania.	P7S_KK P7S_KO
K_K02	Jest gotów do aktywnego uczestniczenia w pracach zespołów analitycznych oraz do wypełniania zobowiązań społecznych, realizowania złożonych projektów, myślenia i działania w	P7S_KO

	sposób przedsiębiorczy, a także do indywidualnej i zespołowej pracy twórczej.	
K_K03	Jest gotów do przestrzegania zawodowych standardów etycznych, realizacji podjętych zobowiązań, a także rozwijania i upowszechniania zdobytych kompetencji i wiedzy.	P7S_KR

Zwracamy jednocześnie uwagę na to, że Wydział Nauk Ekonomicznych dokonał w ostatnim czasie przeglądu efektów uczenia się na wszystkich prowadzonych kierunkach i poziomach studiów, czego wynikiem są podjęte już działania na rzecz ujednolichenia ich formy i struktury. Na tym etapie zostały już przygotowane stosowne projekty, a całość dokumentacji została przekazana do organów centralnych, zgodnie z uniwersytecką ścieżką recenzowania i zatwierdzania zmian w programach studiów.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Gabriela Grotkowska	dr hab. prof. ucz., Dziekan Wydziału Nauk Ekonomicznych (WNE UW)
Mikołaj Czajkowski	prof. dr hab., Prodziekan ds. Naukowych WNE UW
Dominika Gadowska-dos Santos	dr, Prodziekan ds. Studenckich, Kierownik Jednostki Dydaktycznej (KJD) WNE UW
Dorota Mirowska-Wierzbicka	dr, Pełnomocnik ds. Rekrutacji, Pełnomocnik Dziekana ds. oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej
Grzegorz Kula	dr, Koordynator ds. Mobilności WNE UW
Cecylia Leszczyńska	dr hab., Koordynator ds. Praktyk WNE UW
Katarzyna Peryt-Kowalska	dr, Koordynator ds. Mobilności Pracowników WNE UW
Agnieszka Różycka	dr, Kierownik Sekcji ds. Badań i Publikacji WNE UW

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów _____ **3**

Prezentacja uczelni _____ **10**

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim _____ **11**

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się _ **11**

1.1. Koncepcja i cele kształcenia _____ **11**

1.2. Powiązanie z działalnością naukową uczelni _____ **16**

1.3. Efekty uczenia się _____ **19**

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się _____ **26**

2.3. Formy zajęć _____ **28**

2.3. Metody kształcenia _____ **29**

2.4. Plan studiów i harmonogram realizacji _____ **32**

2.5. Organizacja procesu nauczania i uczenia się _____ **33**

2.6. Praktyki zawodowe _____ **35**

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie _____ **36**

3.1. Rekrutacja na studia _____ **36**

3.2. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się _____ **39**

3.3. Zaliczanie poszczególnych semestrów i lat _____ **44**

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania _____ **46**

3.5. Monitoring losów absolwentów i analiza luk kompetencyjnych _____ **55**

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry _____ **59**

4.1. Struktura i potencjał kadry prowadzącej kształcenie _____ **59**

4.2. Organizacja procesu dydaktycznego i obciążenie kadry _____ **65**

4.3. Polityka kadrowa i rekrutacja kadry dydaktycznej _____ **68**

4.4. Rozwój i doskonalenie kompetencji kadry _____ **69**

4.5. System oceniania i doskonalenia jakości pracy kadry _____ **76**

4.6. Wsparcie, bezpieczeństwo i dobrostan kadry _____ **81**

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie _____ **85**

5.1. Informacje ogólne o siedzibie i przestrzeni dydaktycznej _____ **85**

5.2. Infrastruktura informatyczna, oprogramowanie i łączność _____ **86**

5.3. Infrastruktura biblioteczna _____ **88**

5.4 Akademiki	92
5.5 Przeglądy, monitoring i doskonalenie zasobów	92
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	94
6.1. Charakterystyka instytucji współpracujących z otoczenia społeczno-gospodarczego i kryteria doboru partnerów zewnętrznych	94
6.2. Formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym	97
6.3. Wpływ współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na rozwój kompetencji studentów i losy absolwentów: zgodność efektów uczenia się z wymaganiami rynku pracy	100
6.4. Monitorowanie i doskonalenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym	105
6.5. Efekty współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym: podsumowanie	106
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	108
7.1 Rola umiędzynarodowienia w koncepcji kształcenia i rozwoju kierunku	108
7.2 Umiędzynarodowienie programu studiów i jego realizacji	109
7.3. Mobilność i wymiana międzynarodowa studentów	111
7.4 Międzynarodowa aktywność nauczycieli akademickich	115
7.5 Obecność wykładowców zagranicznych w procesie dydaktycznym	116
7.6. Ocena i doskonalenie umiędzynarodowienia kształcenia	118
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	121
8.1 Systemowe wsparcie studentów w procesie uczenia się	121
8.2 Wsparcie dla studentów ze specjalnymi potrzebami	121
8.3 Wsparcie materialne dla studentów	122
8.4 Działania na rzecz dobrostanu psychicznego studentów	122
8.5 Przeciwdziałanie dyskryminacji, przemocy i wykluczeniu oraz rozwiązywanie konfliktów interpersonalnych i organizacyjnych	123
8.6 Indywidualizacja wsparcia dla różnych grup studentów	124
8.7 Wsparcie działalności samorządu i organizacji studenckich	124
8.9 System motywowania studentów	126
8.10 Pozostałe formy wsparcia	128
8.11 Monitorowanie i doskonalenie systemu wsparcia	129
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	131
9.1 System informowania o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	131
9.2 Strona internetowa WNE	132
9.3 Internetowa Rejestracja Kandydatów (IRK)	134

9.4 Uniwersytecki System Obsługi Studentów (USOS) _____	134
9.5 Uzupełniające formy przekazywania informacji _____	134
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____	136
10.1. Polityka jakości na UW oraz WNE UW _____	136
10.2. Kierownik jednostki dydaktycznej i rada dydaktyczna _____	137
10.3. Ewolucja systemu zarządzania jakością kształcenia na UW i WNE w okresie 2019-2025 ____	140
10.4. Nadzór nad jakością kształcenia na kierunku _____	141
10.5. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się _____	147
10.6. Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni i ich rola w procesie tworzenia programu studiów	147
10.7. Ocena programu studiów z udziałem interesariuszy – proces gromadzenia opinii i refleksji	148
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów _____	150
Część III. Załączniki _____	152
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów _____	152
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających _____	163
Standard jakości kształcenia 1.1 _____	167
Standard jakości kształcenia 1.2 _____	167
Standard jakości kształcenia 1.3 _____	167
Standard jakości kształcenia 1.3a _____	167
Standard jakości kształcenia 1.3b _____	167
Standard jakości kształcenia 2.1 _____	168
Standard jakości kształcenia 2.1a _____	168
Standard jakości kształcenia 2.1b _____	168
Standard jakości kształcenia 2.2 _____	168
Standard jakości kształcenia 2.2a _____	168
Standard jakości kształcenia 2.3 _____	168
Standard jakości kształcenia 2.4 _____	168
Standard jakości kształcenia 2.4a _____	169
Standard jakości kształcenia 2.5 _____	169
Standard jakości kształcenia 2.5a _____	169
Standard jakości kształcenia 3.1 _____	169
Standard jakości kształcenia 3.2 _____	169
Standard jakości kształcenia 3.2a _____	169
Standard jakości kształcenia 3.3 _____	169
Standard jakości kształcenia 4.1 _____	170
Standard jakości kształcenia 4.1a _____	170

Standard jakości kształcenia 4.2	170
Standard jakości kształcenia 5.1	170
Standard jakości kształcenia 5.1a	170
Standard jakości kształcenia 5.2	170
Standard jakości kształcenia 6.1	171
Standard jakości kształcenia 6.2	171
Standard jakości kształcenia 7.1	171
Standard jakości kształcenia 7.2	171
Standard jakości kształcenia 8.1	171
Standard jakości kształcenia 8.2	171
Standard jakości kształcenia 9.1	172
Standard jakości kształcenia 9.2	172
Standard jakości kształcenia 10.1	172
Standard jakości kształcenia 10.2	172

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Warszawski to największa polska uczelnia i wiodący ośrodek naukowy w kraju, uwzględniany w rankingach Times Higher Education (THE), QS World University Rankings (QS) oraz Academic Ranking of World Universities (Ranking Szanghajski). Społeczność UW tworzy ponad 8 tys. pracowników i blisko 36 tys. studentów, a kształcenie prowadzone jest na 25 wydziałach, w kolegiach i szkołach doktorskich.

Uniwersytet posiada **status uczelni badawczej** w latach 2020–2026 („Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza”). W ewaluacji jakości działalności naukowej za lata 2017–2021 osiem dyscyplin uzyskało najwyższą kategorię A+, a dwanaście – kategorię A (w tym ekonomia i finanse). Pracownicy UW realizują corocznie ponad 300 międzynarodowych projektów badawczych, w tym blisko 20 grantów Europejskiej Rady ds. Badań Naukowych (ERC) oraz blisko 1300 projektów badawczych finansowanych ze źródeł krajowych.

Uczelnia od 2018 r. jest członkiem **Sojuszu 4EU+**, zrzeszającego osiem wiodących uniwersytetów europejskich. W jego ramach rozwijane są wspólne kierunki studiów, projekty badawcze i inicjatywy edukacyjne, a studenci korzystają ze wspólnej oferty zajęć, szkół letnich i warsztatów. Uniwersytet we współpracy z NCBiR realizuje projekt „ZIP 2.0”, którego celem jest dostosowanie programów do wyzwań zielonej i cyfrowej transformacji, rozwój nowoczesnych form kształcenia oraz podniesienie kompetencji dydaktycznych kadry.

Wydział Nauk Ekonomicznych UW (WNE) jest najwyżej notowaną polską jednostką badawczą w RePEc/IDEAS – jednym najbardziej rozpoznawalnych międzynarodowych rankingów w dziedzinie ekonomii. Pracownicy WNE publikują w uznanych czasopismach międzynarodowych z listy JCR, realizują krajowe i międzynarodowe projekty badawcze, w tym finansowane w ramach Horizon Europe, ERC i NCN.

WNE oferuje studia I i II stopnia na kierunkach Ekonomia, Finanse i rachunkowość oraz Informatyka i ekonometria (Ekonometria i Data Science), a także programy anglojęzyczne: Finance, International Investment and Accounting, Data Science and Business Analytics, Quantitative Finance czy International Economics. Silne umiędzynarodowienie – udział w sojuszach, projektach i akredytacjach zawodowych (np. ACCA) – wzmacnia pozycję Wydziału jako nowoczesnego i konkurencyjnego ośrodka badań i dydaktyki w obszarze nauk ekonomicznych w Europie.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Koncepcja i cele kształcenia

1.1.1. Zgodność z misją, strategią uczelni

Uniwersytet Warszawski jako instytucja publiczna jest wierny podstawowym celom swojej działalności, wskazanym w roku 1816 przez jego założycieli:

Uniwersytet ma nie tylko utrzymywać w narodzie nauki i umiejętności w takim stopniu, na jakim już w świecie uczonym stanęły, ale nadto doskonalić je, rozkrzewiać i teorię ich do użytku społeczności zastosowywać.

Ta XIX-wieczna dewiza, niezwykle nowoczesna w swej wymowie, stanowi fundament naszej współczesnej działalności, idealnie wpisując się w model trzech misji uczelni. Uniwersytet Warszawski nie tylko pielęgnuje tę tradycję, ale dynamicznie ją rozwija, stając się aktywnym twórcą zmian społeczno-gospodarczych. Jesteśmy dumni, że możemy kontynuować to dziedzictwo, nadając mu współczesny wymiar w erze gospodarki opartej na wiedzy i cyfryzacji.

Wobec wyzwań wynikających ze zmian dokonujących się w naszym kraju, nowego miejsca Polski w Europie i świecie oraz kształtowania się społeczeństw opartych na wiedzy, Senat UW uchwałą z dnia 26 września 2001 roku ([Monitor UW z 2001 r. poz. 74](#)) przyjął „**Misję Uniwersytetu Warszawskiego**”, która określona została w głównych rodzajach powinności Uczelni wobec społeczeństwa. Misja ta, aktualna do dziś, stanowi swoisty kompas moralny i intelektualny dla wszystkich naszych działań, w tym dla konstrukcji programów kształcenia. Jej cztery filary – jedność nauki i nauczania, misja społeczna, misja obywatelska i misja kulturalna – tworzą spójną matrycę, w którą wpisuje się każdy kierunek studiów oferowany na naszej Uczelni. To zobowiązanie wobec społeczeństwa traktujemy nie jako abstrakcyjną deklarację, lecz jako żywy program działania, który jest codziennie realizowany w salach wykładowych, laboratoriach komputerowych i podczas seminariów naukowych.

Po pierwsze, **fundamentem działania Uniwersytetu jest jedność nauki i nauczania**. Uniwersytet skupia uczonych różnych dyscyplin, jest miejscem wielorakich badań naukowych. Adeptci nauki, w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami rozwijają tutaj swoją wrażliwość badawczą i doskonałą umiejętność warsztatową. Uniwersytet prowadzi studia wyższe i doktoranckie, organizuje szkoły letnie, studia podyplomowe i kursy zawodowe, inicjuje kierunki interdyscyplinarne, wprowadza nowe techniki nauczania. Chcemy być najlepszym polskim uniwersytetem i czołowym uniwersytetem europejskim.

Po drugie, **społeczną misją Uniwersytetu jest zapewnienie dostępu do wiedzy i nabywania umiejętności wszystkim tym, którzy mają do tego prawo**. Wiedza i wykształcenie decydują dzisiaj o losach ludzi i całych narodów. Uniwersytet daje wiedzę pozwalającą poznawać i rozumieć otaczający nas świat. Umiejętności nabywane na studiach zapewniają wysokie kwalifikacje zawodowe oraz przygotowują do odpowiedzialnego pełnienia funkcji publicznych.

Po trzecie, **obywatelską misją Uniwersytetu jest kształtowanie takich elit Rzeczypospolitej, które będą w swej działalności posługiwać się *imperio rationis*, a nie *ratione imperii***. Uniwersytet jest wspólnotą dialogu. Wymiana poglądów, ścieranie się argumentów, otwartość na nowe idee i pomysły wiążą się tutaj nieodłącznie z respektowaniem odmienności i poszanowaniem godności osobistej. W ten sposób Uniwersytet rozwija umiejętności współpracy niezależnie od różnic politycznych, ideowych i wyznaniowych, tworzy też wzory debaty publicznej. Kształtuje tym samym nie tylko postawy obywatelskie studentów, ale i ich osobowości.

W misji określono też kulturalną misję Uniwersytetu. Jest nią **synteza wartości uniwersalnych i lokalnych**. W rysującym się konflikcie między globalizacją i regionalizmami szczególną rolę odgrywać

będą instytucje, które potrafią łączyć uniwersalne techniki komunikowania się i wiedzę o uniwersalnym znaczeniu z zachowaniem szacunku dla tożsamości historycznokulturowej regionów i państw. Uniwersytet, jako teren uprawiania wielu nauk, od matematyczno-przyrodniczych po społeczno-humanistyczne, jest miejscem, w którym taka symbioza istnieje w sposób naturalny. Uniwersytet jest tym samym także instytucją, która wspomaga dialog między integrującymi się społeczeństwami Europy Zachodniej a jej wschodnimi sąsiadami.

Strategia UW na lata 2023–2032 (por. **Załącznik 1.1**) przedstawia priorytetowe cele strategiczne i operacyjne Uniwersytetu Warszawskiego, które ułożone są według najważniejszych kontekstów wynikających z bieżących wyzwań i szans Uniwersytetu, do których należą: **wpływ na społeczeństwo, odpowiedzialność i procesy wewnętrzne, cyfryzacja, budowanie wspólnoty oraz umiędzynarodowienie**. Jeśli chodzi o filar I Strategii UW na lata 2023-2032 zatytułowany Wszechstronne kształcenie, wskazuje on przede wszystkim na działania nakierowane na (a) zmienianie świata poprzez kształtowanie talentów i postaw; (b) nowoczesne kształcenie oparte o dialog i partycypację; (c) intensywne zastosowanie innowacji cyfrowych w edukacji; (d) budowanie silnych relacji typu mistrz–uczeń, przy jednoczesnym wzmacnianiu akademickiej wspólnoty wartości; oraz (e) rozwijanie międzynarodowej wymiany edukacyjnej, w celu poszukiwania najlepszych rozwiązań i inspiracji³.

Studia na kierunku Informatyka i Ekonometria w pełni wpisują się w realizację misji i strategii Uniwersytetu Warszawskiego. **Naczelną zasadą koncepcji programu studiów na kierunku Informatyka i ekonometria** jest opisany w misji Uniwersytetu fundament jego działania, którym jest **jedność nauki i nauczania**. Dotyczy to w szczególności studiów II stopnia. Manifestuje się to przede wszystkim w tym, iż zajęcia na kierunku Informatyka i Ekonometria prowadzą w przeważającej części nauczyciele akademicy prowadzący badania naukowe w różnych obszarach nauk ekonomicznych i pokrewnych. Studenci nie tylko przyswajają treści z zakresu zaawansowanej mikroekonomii, zaawansowanej makroekonomii, zaawansowanej ekonometrii i metod analizy danych zgodne z aktualnym stanem wiedzy w tych obszarach, lecz także uczą się stosować je w praktyce badawczej i analitycznej. W szczególności na studiach II stopnia treści omawiane na zajęciach są bezpośrednio powiązane z aktualnie prowadzonymi przez pracowników Wydziału badaniami naukowymi, a często studenci angażowani są w prowadzone badania (przy przygotowywaniu prac dyplomowych, jako asystenci w projektach badawczych etc.). Zajęcia prowadzą do rozwoju umiejętności krytycznego myślenia, pozyskiwania danych i pracy z nimi rozumienia procesów gospodarczych, co odzwierciedla ideę nauczania opartego na badaniach naukowych.

Program kierunku Informatyka i ekonometria realizuje również społeczną, obywatelską i kulturalną misję Uniwersytetu. Dzięki szerokiemu dostępowi do zajęć obowiązkowych i kierunkowych oraz elastycznym modułom do wyboru, studia kształcą postawę odpowiedzialności za własny rozwój, umiejętność samodzielnego planowania i organizowania ścieżki kształcenia, a także gotowość do uczenia się przez całe życie i krytycznego odnoszenia się do własnych osiągnięć. Jednocześnie kształcą absolwentów zdolnych do krytycznej oceny rzeczywistości społeczno-gospodarczej i podejmowania decyzji w oparciu o argumenty rozumowe, a nie doraźne interesy (Strategia Uniwersytetu mówi tu o posługiwaniu się *imperio rationis*, a nie *ratione imperii*). Wreszcie, poprzez uwzględnienie w programie perspektywy globalnej (np. gospodarki międzynarodowej) i lokalnej (wyzwania krajowej polityki gospodarczej), kierunek Informatyka i Ekonometria realizuje kulturalną misję Uniwersytetu, integrując wartości uniwersalne i zakorzenione w polskim kontekście społecznym.

Zgodnie ze Strategią Uniwersytetu, **program studiów na kierunku Informatyka i ekonometria przygotowuje absolwentów do wyzwań XXI wieku**. Jest dostosowywany do dynamicznych przemian gospodarczych, kulturowych i cyfrowych, przy jednoczesnym rozwijaniu kompetencji uniwersalnych – poznawczych, społecznych i cyfrowych – oraz zdolności uczenia się przez całe życie. Ważnym

³ Rozwinięto tylko założenia Strategii odnoszące się do dydaktyki. Więcej informacji w **Załączniku 1.1**.

elementem kształcenia na kierunku Informatyka i Ekonometria jest wspieranie innowacyjnych metod dydaktycznych, interdyscyplinarności oraz dialogu z otoczeniem społecznym, w tym współpracy z instytucjami edukacyjnymi i partnerami zewnętrznymi.

Program kształcenia na kierunku Informatyka i Ekonometria **rozwija zdolność studentów do analitycznego i krytycznego myślenia**. Ważnym elementem programu jest szeroki zakres zajęć do wyboru, obejmujący zarówno kursy podstawowe, jak i rozszerzające ekonomię oraz moduły specjalnościowe. Dzięki temu studenci mogą **kształtować własną ścieżkę rozwoju**, dostosowaną do zainteresowań i planów zawodowych. Ważną jego cechą jest to, iż zawiera koszyki przedmiotów, w szczególności w zakresie kształcenia narzędziowego, zdefiniowane poprzez cele i efekty uczenia się. Pozwala to z jednej strony zachować dbałość o jakość i spójność programu, a z drugiej - daje studentom znaczną elastyczność w doborze przedmiotów, co sprzyja rozwijaniu zarówno kompetencji akademickich, jak i praktycznych umiejętności cenionych na rynku pracy.

Nowoczesne efekty uczenia się (np. K_W02 – zaawansowane metody ilościowe stosowane przez analityków, czy K_W03 - pogłębione metody badawcze) świadczą o odpowiedzi programu na potrzeby współczesnego rynku pracy. Studenci nie tylko uczą się obsługi narzędzi informatycznych i metod analizy danych (K_U02 i K_U03), ale także krytycznej interpretacji wyników generowanych przez nowe technologie. Kompetencje społeczne (K_K01–K_K03) przygotowują absolwentów do pracy w interdyscyplinarnych zespołach, uczestnictwa w debatach i współtworzenia środowiska akademickiego i zawodowego opartego na etyce i odpowiedzialności.

Program **odnosi się do największych wyzwań XXI wieku: globalizacji, zmian klimatycznych, demografii i transformacji cyfrowej**. Przedmioty takie jak *Zaawansowana mikroekonomia* czy *Demografia* przygotowują absolwentów do analizy i rozwiązywania problemów w skali globalnej. Ponadto, kursy specjalnościowe wprowadzają studentów w obszary szczególnie istotne dla współczesnych polityk publicznych i praktyki gospodarczej.

Znaczącym elementem programu jest rozwój kompetencji językowych (K_U05). Studenci mają możliwość uczestniczenia w zajęciach prowadzonych w języku angielskim (w szczególności mogą korzystać z bogatej oferty programu *Data Science Business Analytics*), a program przygotowuje ich do aktywnego uczestnictwa w międzynarodowych projektach badawczych, biznesowych i społecznych.

Kompetencje społeczne zawarte w efektach (K_K01–K_K03) akcentują krytyczną ocenę wiedzy, poszanowanie odmiennych opinii, etykę zawodową i odpowiedzialność społeczną. Wspiera to budowę kultury akademickiej opartej na partnerstwie i debacie, a także integruje studentów i kadre we wspólnocie Uniwersytetu.

Studia na kierunku Informatyka i Ekonometria realizują także założenia **Strategii Wydziału Nauk Ekonomicznych UW**. Zakłada ona umacnianie pozycji WNE jako wiodącego ośrodka nauk ekonomicznych w Polsce, aktywnego uczestnika międzynarodowej wymiany akademickiej i partnera w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy. Dokument ten akcentuje cztery filary: (1) wysoką jakość dydaktyki, (2) integrację badań naukowych i kształcenia, (3) umiędzynarodowienie, (4) współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Celem kierunkowym Wydziału w obszarze dydaktyki jest prowadzenie najwyższej jakości studiów kładących nacisk na współczesną teorię, nowoczesne metody ilościowe i umiejętności ich zastosowania oraz rozumienie funkcjonowania gospodarki i społeczeństwa. Programy naszych studiów mają wyposażyć absolwentów w pożądane przez rynek pracy kompetencje przyszłości, a w szczególności umiejętności analityczne, cyfrowe, językowe, jak i kompetencje z zakresu krytycznego myślenia oraz kompetencje miękkie. Dążymy do tego, aby zwiększać renomę i rozpoznawalność dyplomów WNE na rynku krajowym i międzynarodowym (por. **Załącznik 1.2**).

1.1.2. Przynależność do właściwej dyscypliny naukowej

Kierunek Informatyka i Ekonometria prowadzony na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego należy do **dziedziny nauk społecznych**, w ramach której przypisany jest przede

wszystkim do dyscypliny **ekonomia i finanse**. Dodatkowo, część efektów uczenia się odnosi się do **dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych**, w dyscyplinie **matematyka** oraz w dyscyplinie **informatyka**, co odzwierciedla silne osadzenie programu studiów w metodach ilościowych.

Zgodnie z klasyfikacją dziedzin i dyscyplin naukowych stosowaną w Polsce (Rozporządzenie MNiSW z 20 września 2018 r.), a także z klasyfikacją PBN/KEJN, kierunek jest **jednoznacznie umiejscowiony w dyscyplinie wiodącej ekonomia i finanse**. Ta przynależność nie jest jedynie formalnością, ale głęboko kształtuje tożsamość i treść programu. Silne zakorzenienie w dyscyplinie ekonomia i finanse gwarantuje, że absolwenci otrzymują wszechstronne, zgodne z najwyższymi światowymi standardami, wykształcenie ekonomiczne. Jednocześnie, wyraźne odniesienie do dyscypliny matematyka podkreśla nasz strategiczny kierunek rozwoju, jakim jest kształcenie ekonomistów w pełni władających zaawansowanymi narzędziami ilościowymi, co stanowi kluczową przewagę konkurencyjną naszych absolwentów na globalnym rynku pracy. Równolegle, coraz istotniejsze znaczenie w programie zyskuje dyscyplina informatyka – umiejętność wykorzystania narzędzi programistycznych, analityki danych i metod sztucznej inteligencji jest niezbędna w nowoczesnej analizie ekonomicznej. Dzięki temu nasi absolwenci są przygotowani do prowadzenia badań, analizy złożonych procesów gospodarczych oraz pracy w otoczeniu cyfrowym, w którym technologia i ekonomia ściśle się przenikają.

Przyporządkowanie poszczególnych specjalności na kierunku Informatyka i Ekonometria do dziedzin i dyscyplin przedstawia tabela umieszczona na początku Raportu.

1.1.3. Odniesienie do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego

Wydział Nauk Ekonomicznych UW konsekwentnie dostosowuje koncepcję kształcenia do wymogów współczesnego rynku pracy oraz oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego. Oferta dydaktyczna Wydziału jest **stale aktualizowana** i wzbogacana m.in. dzięki **aktywnej współpracy z Radą Pracodawców** – ciałem doradczym, które ocenia programy z perspektywy potrzeb rynku oraz wspiera dostosowywanie kształcenia ekonomicznego do wymagań współczesnej gospodarki. Rada Pracodawców, złożona z przedstawicieli czołowych instytucji i firm zatrudniających absolwentów WNE, zbiera się regularnie (co najmniej raz do roku), by przedstawiać **opinie i rekomendacje** dotyczące kompetencji absolwentów, trendów na rynku pracy oraz proponowanych zmian w programach studiów. Wnioski z tych spotkań są analizowane przez władze Wydziału i wpływają na modyfikację programu kształcenia – np. wprowadzenie nowych przedmiotów lub specjalności odpowiadających sygnalizowanemu zapotrzebowaniu pracodawców.

Wydział aktywnie monitoruje trendy gospodarcze i technologiczne, co pozwala na antycypację przyszłych potrzeb rynku (**Załącznik 6.5**). Rozszerzanie oferty zajęć z zakresu analityki biznesowej czy ekonomii cyfrowej stanowi bezpośrednią odpowiedź na trendy kształtujące współczesną gospodarkę, takie jak cyfryzacja, transformacja ekologiczna czy zrównoważony rozwój. Dzięki temu nasi absolwenci są przygotowani do podejmowania wyzwań stawianych przez czwartą rewolucję przemysłową.

Cechą wyróżniającą programy studiów na kierunku Informatyka i Ekonometria na Uniwersytecie Warszawskim jest **duży nacisk na teorie ekonomii, podstawy matematyczne, a następnie – przedmioty narzędziowe**. Zdaniem wielu pracodawców, te właśnie kompetencje są wyróżnikiem absolwentów Wydziału na rynku pracy. Powodują one, iż mają łatwość dalszego uczenia się (co jest kluczowe w dobie tak szybkich zmian technologicznych i potrzeby uczenia się przez całe życie).

Przy definiowaniu efektów uczenia się uwzględniono zarówno wiedzę teoretyczną absolwenta, jak i konkretne **umiejętności praktyczne** oraz kompetencje społeczne cenione na rynku (np. praca w zespole, umiejętność analizy danych, kompetencje komunikacyjne i językowe). Silny nacisk położono na rozwój kompetencji cyfrowych i analitycznych, znajomość języka angielskiego (tak by absolwenci byli przygotowani do pracy w środowisku międzynarodowym) oraz na zrozumienie mechanizmów gospodarki cyfrowej. Dla lepszego powiązania treści kształcenia z realiami rynkowymi, Wydział korzysta z doświadczenia **praktyków z otoczenia biznesowego** – w ramach zajęć odbywają się regularnie gościnne wykłady przedstawicieli instytucji finansowych, administracji publicznej czy sektora prywatnego, a także organizowane są warsztaty i projekty we współpracy z firmami. Wydział

aktywnie wspiera także rozwój **programów stażowych i wydarzeń związanych z rynkiem pracy** dla studentów, we współpracy z pracodawcami, co zapewnia studentom możliwość zdobycia doświadczenia zawodowego już w trakcie studiów.

Otoczenie zewnętrzne dodatkowo wzmacnia potrzebę zmian. Szybki rozwój wymagań w zakresie umiejętności cyfrowych i rewolucja wywołana przez sztuczną inteligencję przekształcają zarówno gospodarkę, jak i umiejętności oczekiwane od absolwentów (konceptcja digital literacy). Pracodawcy coraz częściej poszukują osób posiadających nie tylko podstawową biegłość narzędziową, ale także umiejętności analizy danych, znajomość języków programowania (np. Python, R), zdolność pracy z dużymi zbiorami danych, zrozumienie algorytmów uczenia maszynowego i sztucznej inteligencji czy umiejętność automatyzacji procesów biznesowych. Ważne stają się także kompetencje w zakresie interpretacji wyników analiz generowanych przez AI, krytyczna ocena jakości danych, a także zdolność integrowania narzędzi cyfrowych z tradycyjnymi metodami pracy. Równocześnie rośnie zapotrzebowanie na tzw. umiejętności komplementarne, czyli łączenie kompetencji technologicznych z wiedzą ekonomiczną, zdolnościami analitycznymi, elastycznością w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnością efektywnej komunikacji i pracy zespołowej, szczególnie w środowiskach opartych na współpracy człowieka z AI.

Efektom opisanej polityki jest wysoka **adekwatność kształcenia do potrzeb rynku** oraz sukcesy absolwentów WNE UW na rynku pracy. Studenci Wydziału już w trakcie nauki nawiązują kontakty i współpracę z czołowymi pracodawcami z sektora bankowości, audytu, doradztwa podatkowego czy konsultingu (m.in. Deloitte, EY, Goldman Sachs, KPMG, PZU, Citi i in.). Z kolei badania losów absolwentów (system ELA) pokazują, że absolwenci WNE UW osiągają **najwyższe średnie zarobki w Polsce w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu**, co potwierdza, iż posiadane kompetencje świetnie odpowiadają oczekiwaniom pracodawców.

Wypracowane w ostatnich latach korekty programu studiów są efektem współpracy zarówno z interesariuszami wewnętrznymi, jak i zewnętrznymi. Proces zmian programu był poprzedzony konsultacjami przeprowadzonymi we wszystkich grupach interesariuszy. W ramach wewnętrznych mechanizmów dialogu zorganizowano serie spotkań roboczych z udziałem przedstawicieli samorządu studenckiego, doktorantów oraz wszystkich stopni kadry akademickiej, co zapewniło uwzględnienie różnorodnych perspektyw i potrzeb społeczności akademickiej.

Spotkania z **kluczowymi partnerami instytucjonalnymi** pozwoliły określić potrzeby rynku pracy wobec absolwentów kierunków studiów WNE, w tym kierunku Informatyka i Ekonometria. W dyskusji z pracownikami Narodowego Banku Polskiego podkreślono wagę umiejętności technicznych (Python, R, MATLAB), zaawansowanej ekonometrii i analizy danych, a także solidnych podstaw makroekonomii. Przedstawiciel Fundacji CASE akcentował równowagę między wiedzą teoretyczną a praktyką badawczą, wskazując na potrzebę utrzymania znaczącej roli przedmiotów teoretycznych. Przedstawiciel Google Polska zwracał uwagę na znaczenie AI, machine learning i analityki danych w biznesie, proponując współprowadzenie zajęć i warsztatów przez praktyków z branży. Wszystkie instytucje zgodnie postulowały wzmacnianie komponentu ilościowego i informatycznego oraz rozwój kompetencji miękkich: komunikacyjnych, prezentacyjnych i zespołowych

Wewnętrzny wymiar konsultacji obejmował liczne **spotkania z przedstawicielami katedr WNE**. Ważnym forum były także **spotkania plenarne pracowników i doktorantów WNE oraz obrady Rady Dydaktycznej WNE**, gdzie dyskutowano m.in. sekwencjonowanie przedmiotów, równowagę między teorią a praktyką, nazewnictwo specjalności oraz strategiczne kierunki rozwoju dydaktyki. W dyskusji pojawił się też wątek zróżnicowania przygotowania osób podejmujących studia II stopnia.

Szczególnie istotnym elementem procesu były **spotkania z przedstawicielami studentów** – zarówno z Samorządem Studentów WNE, jak i z reprezentantami studentów w Radzie Dydaktycznej. Studenci podkreślali potrzebę zwiększenia liczby zajęć praktycznych z programowania i analizy danych oraz wprowadzenia elementów uczenia maszynowego. W zakresie organizacyjnym postulowali większą przejrzystość sekwencji przedmiotów oraz zapewnienie spójnej ścieżki kształcenia. Ich głos stanowił

ważne uzupełnienie perspektywy dydaktyków i pracodawców, wskazując na realne potrzeby osób studiujących. Zwracali też uwagę na potrzebę ułatwienia łączenia studiowania na studiach magisterskich i pracy zawodowej, często w znaczącym wymiarze.

Zrealizowany proces konsultacji miał charakter całościowy i angażował różnorodne środowiska. Zewnętrzni partnerzy zwracali uwagę na konieczność dostosowania programu do potrzeb rynku pracy i cyfrowej transformacji, wewnętrzne gremia koncentrowały się na zapewnieniu jakości dydaktyki, natomiast studenci wskazywali na aspekty praktyczne i organizacyjne codziennego studiowania.

Wydział nawiązał współpracę z liderami technologicznymi (m.in. Microsoft, Google Cloud, SAS Institute) w zakresie dostępu do nowoczesnych narzędzi analitycznych i platform edukacyjnych. Partnerstwa te pozwalają nie tylko na wzbogacenie infrastruktury dydaktycznej, ale także na bezpośrednie włączanie praktyków biznesowych w proces kształcenia poprzez specjalne warsztaty i kursy certyfikowane.

1.2. Powiązanie z działalnością naukową uczelni

1.2.1 Strategiczne osadzenie procesu kształcenia w polityce naukowej UW

Program kształcenia na WNE jest projektowany i doskonalony w ścisłym powiązaniu z priorytetami badawczymi Uniwersytetu Warszawskiego – zarówno w wymiarze strategicznym, jak i operacyjnym. **Strategia UW 2023–2032** stawia na łączenie jakości badań z jakością kształcenia oraz na umiędzynarodowienie (w tym w ramach **Sojuszu 4EU+**) – co jest bezpośrednio widoczne w naszej ofercie zajęć w języku angielskim, włączaniu studentów w seminaria i projekty międzynarodowe oraz w mobilnościach dydaktyczno-badawczych kadry i studentów.

W wymiarze wykonawczym korzystamy z instrumentów programu **Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza (IDUB)**, który UW realizuje jako laureat I miejsca w konkursie MEiN. Działania IDUB (m.in. „Tandemy dla doskonałości”, konkursy „Nowe Idee” w Priorytetowych Obszarach Badawczych, mikrogranty, premie za publikacje) wspierają zespoły naukowe WNE oraz podnoszą jakość kształcenia poprzez włączanie najnowszych wyników badań do treści zajęć i prac dyplomowych. Na WNE funkcje liderów wybranych działań IDUB pełnią m.in. **prof. dr hab. Mikołaj Czajkowski** i **prof. dr hab. Michał Brzeziński**, co obrazuje silne zakorzenienie Wydziału w polityce naukowej całej uczelni.

1.2.2 Środowisko badawcze WNE – skala, jakość i rozpoznawalność

WNE jest **wiodącą jednostką ekonomiczną w Polsce** w rankingu RePEc/IDEAS (stan na grudzień 2025 r.), co potwierdza długofalową, mierzalną przewagę naukową. Nasz Wydział zajmuje 1. miejsce w kraju (lokuje się **na 110. miejscu na świecie spośród 9180 notowanych instytucji badawczych** w rankingu na podstawie publikacji za ostatnie 10 lat; [IDEAS/RePEc - instytucje](#), a w zestawieniach autorów w czołówce plasują się badacze WNE (m.in. prof. Oded Stark, prof. dr hab. Mikołaj Czajkowski, prof. dr hab. Andrzej Cieślak) ([IDEAS/RePEc - autorzy](#)).

Portfel projektowy WNE obejmuje ponad 150 **projektów NCN (OPUS, SONATA, OPUS LAP, PRELUDIUM/ETIUDA), programy UE (Horizon Europe, LIFE), FNP i inne**, z przykładami o dużej skali i znaczeniu (np. LIFECOOLCITY, 2023–2029). Wyniki tych projektów są przenoszone do zajęć, seminariów i tematów prac dyplomowych.

Do szczególnych osiągnięć zaliczamy także **ERC Consolidator Grant (2019)** prof. dr hab. **Anny Matysiak**, zrealizowany na UW i rozwijany na WNE (utworzenie ośrodka badań rynku pracy i rodziny). Wątek ten wzmacnia profil naukowy dyscypliny i zasilą ofertę seminarium demograficzno-ekonomicznego oraz tematykę prac magisterskich.

Wydział Nauk Ekonomicznych UW to niekwestionowany lider badań ekonomicznych w Polsce, o ugruntowanej pozycji międzynarodowej. Badania naszych naukowców nie tylko wyznaczają trendy w kraju, ale także znacząco przyczyniają się do globalnego rozwoju dyscypliny, o czym świadczy stała, wysoka pozycja w prestiżowych rankingach oraz pozyskiwanie najbardziej konkurencyjnych grantów

europejskich. Ta naukowa doskonałość stanowi fundament, na którym budujemy wyjątkowy program kształcenia, gwarantujący naszym studentom kontakt z wiedzą powstającą na naukowym froncie.

1.2.3 Mechanizmy przenikania badań do kształcenia (*research-led teaching*)

a) Aktualizacja programów przez Radę Dydaktyczną i „przedmioty kluczowe”. Listy przedmiotów kluczowych – jako nośniki efektów uczenia się – corocznie ustala Rada Dydaktyczna, dzięki czemu nowe wyniki badań, nowe metody i narzędzia analityczne są włączane do sylabusów i siatek studiów (w tym na kierunkach anglojęzycznych).

b) Kursy i specjalności oparte na najnowszych nurtach badawczych. Oferta WNE obejmuje m.in. Data Science and Business Analytics, Quantitative Finance, International Economics oraz European Environmental Economics and Policy – programy o wysokim stopniu umiędzynarodowienia, budowane wprost na kompetencjach badawczych zespołów (machine learning w finansach, ekonometrii przestrzennej, ekonomii środowiska, ekonomii rodziny). Potwierdzają to niezależne zestawienia (Perspektywy/Eduuniversal, „Rzeczpospolita” – por. **Załącznik 7.1**).

c) Seminaria i cykle badawcze dostępne dla studentów. Na WNE regularnie odbywają się seminaria QFRG & DSLab (finanse ilościowe, data science), Warsaw Economic Seminars (wspólnie z SGH) oraz Spatial Warsaw (ekonometria/statystyka przestrzenna, ML), zwykle w formule otwartej/hybrydowej i w j. angielskim. Studenci, zwłaszcza seminarzyści, są zachęceni do udziału i prezentacji wniosków z badań.

d) Własne czasopismo i seria working papers. WNE prowadzi Central European Economic Journal (open access) oraz serię Working Papers – to kanały szybkiego transferu wyników badań do dydaktyki i repozytorium materiałów dla seminarzystów.

e) Infrastruktura danych i licencje. Studenci (pod opieką naukową) mają dostęp do m.in. Repozytorium Danych WNE oraz do licencjonowanych baz ORBIS (umowa do 27.11.2026) i World Robotics (licencja bezterminowa), co umożliwi realizację empirycznych projektów kursowych i prac dyplomowych na danych klasy profesjonalnej.

Wydział wypracował zaawansowany, wielokanałowy system transferu wiedzy z laboratoriów badawczych prosto do sal wykładowych. Dzięki niemu studenci nie studiują wyłącznie podręczników – analizują oryginalne working papers swoich wykładowców, uczestniczą w żywych seminariach, na których dyskutuje się najświeższe wyniki, i prowadzą własne projekty na profesjonalnych zbiorach danych. To edukacja poprzez immersję w świat prawdziwej nauki, kształtująca nie tylko wiedzę, ale także badawczy etos i głębokie, praktyczne umiejętności analityczne.

1.2.4 Udział studentów w badaniach i współautorstwo

Zaangażowanie studentów w badania nie jest u nas incydentalne, lecz stanowi systemowy element ścieżki kształcenia. Wydział włącza najbardziej utalentowanych studentów w bieżące projekty badawcze, często już na wczesnych etapach studiów, oferując im stypendia i role asystenckie. Ta unikalna formuła „nauki poprzez praktykę badawczą” pozwala studentom nie tylko obserwować, ale i współtworzyć naukę, budując ich portfolio oraz głębokie, trudne do uzyskania w inny sposób kompetencje. Wielu z naszych absolwentów rozpoczyna kariery naukowe lub analityczne z pierwszymi poważnymi publikacjami lub projektami już na koncie.

Formalne procedury **stypendiów naukowych NCN** na WNE (ogłoszenia konkursów, komisje stypendialne, publikacja wyników) zapewniają transparentne włączanie studentów w projekty badawcze.

Efektom tej systemowej integracji są wymierne efekty naukowe w postaci wspólnych publikacji naukowych kadry i studentów, co jest ewenementem na skalę krajową. Do wybranych, prestiżowych przykładów takich prac należą (uwzględniono wyłącznie prace z udziałem studentów kierunku Informatyka i Ekonometria):

- Cichocki Stanisław, Nagańska Aleksandra [studentka] (2021), Using Modern Technology to Counteract Corruption: Analysis of the Efficacy of e-Government Solutions. *Gospodarka Narodowa, The Polish Journal of Economics*, 307(3), 97–124.
- Jakubowski Paweł [student], Ślepaczuk Robert, Windorbski Franciszek [student] (2023), Ensembling ARIMAX model in algorithmic investment strategies on commodities market. *Journal of Time Series Analysis*, Forthcoming.
- Ślusarczyk Damian [student], Ślepaczuk Robert (2025), Optimal Markowitz portfolio using returns forecasted with time series and machine learning models. *Journal of Big Data*, 12, 127.
- Grudniewicz Jan [student], Ślepaczuk Robert (2023), Application of machine learning in algorithmic investment strategies on global stock markets. *Research in International Business and Finance*, 66, 102052.
- Płachta Krzysztof [student], Ślepaczuk Robert (2025), Forecasting stock returns with explainable machine learning models. SSRN.
- Maskiewicz Jędrzej [student], Sakowski Piotr (2025), Can artificial intelligence trade the stock market? (WNE Working Paper No. 14/2025 (477)).
- Kaczan Monika [studentka], Brzeziński Michał (2024), Carbon taxes in Europe do not hurt the poor (WNE Working Paper No. 26/2024 (462)).
- Marut Olga [studentka], Lewkowicz Jacek (2022), The effect of decentralization of government power on the character of public goods provision (Working Paper No. 11/2022 (387)).
- Barziy Illya [student], Chlebus Marcin (2020), HRP performance comparison in portfolio optimization under various codependence and distance metrics (Working Paper No. 21/2020 (327)).
- Osika Zuzanna [studentka], Chlebus Marcin (2020), Comparison of tree-based models performance in prediction of marketing campaign results using explainable artificial intelligence tools (Working Paper No. 15/2020 (321)).
- Stempień Dominik [student], Ślepaczuk Robert (2025), Hybrid models for financial forecasting: Combining econometric, machine learning, and deep learning models (arXiv:2505.19617)

Zestawienie zebrane na potrzeby Oceny Programowej PKA dokumentuje **co najmniej 47 konkretnych przykładów współpracy kadry WNE ze studentami poza regularnymi zajęciami**, z czego ok. 24 dotyczy stypendiów naukowych (NCN/UE), ok. 6 – udziału w konkursach/konferencjach (w tym zawody tradingowe/RETC/RITC), a kilka – współautorskich publikacji lub raportów badawczych (**Załącznik 1.3**).

Najbardziej spektakularnym przejawem efektywności tego systemu są indywidualne sukcesy studentów, którzy, korzystając z merytorycznego wsparcia pracowników, samodzielnie aplikowali i zdobywali najbardziej prestiżowe stypendia i granty naukowe w Polsce. Wśród laureatów Diamentowego Grantu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego w latach 2019-2025 znaleźli się:

- Anna Lewczuk – której badania skupiały się na analizie ekonomicznej praw człowieka w krajach postsocjalistycznych.
- Maria Kubara – realizująca projekt badawczy dotyczący analizy determinant przetrwania startupów technologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem czynników przestrzennych i interakcji.
- Oliwia Komada – której badania koncentrowały się na analizie wpływu polityki energetycznej na rozwój sektora odnawialnych źródeł energii w Polsce.

Na wyróżnienie zasługuje także Wojciech Szymczak – laureat programu „Perły nauki II” Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, badający metody kształcenia, kapitał ludzki i sygnalizację umiejętności w kontekście szkolnictwa wyższego.

Szczególną, flagową inicjatywą skierowaną wprost do najzdolniejszych studentów był projekt „Szkola Orłów”. W latach 2020–2023, realizowany przy wsparciu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, objął 42 wybitnych studentów Wydziału Nauk Ekonomicznych UW (olimpijczyków oraz osoby z wysoką średnią ocen) indywidualnym programem tutoringu naukowego. Wsparcie to było niezwykle kompleksowe i obejmowało: mentoring merytoryczny i metodologiczny na najwyższym poziomie; rozwijanie zaawansowanych umiejętności prowadzenia samodzielnych badań naukowych; oraz bezpośrednią współpracę z wiodącymi zespołami badawczymi i naukowcami WNE.

1.2.5 Efekt: doskonałość dydaktyczna rozpoznana zewnątrz

Powiązanie kształcenia z badaniami znajduje odzwierciedlenie w wyróżnieniach jakości: Wydział może poszczycić się również unikalnym wyróżnieniem Polskiej Komisji Akredytacyjnej – prowadzone na Wydziale kierunki uzyskiwały aż trzy **Certyfikaty Doskonałości Kształcenia PKA** – „Doskonały kierunek – doskonałość w kształceniu” (Ekonomia; Informatyka i ekonometria) oraz „Otwarty na świat – doskonałość we współpracy międzynarodowej” (Finanse i rachunkowość). Świadectwem jakości prowadzonej dydaktyki są także wysokie miejsca kierunków prowadzonych na Wydziale **w prestiżowym rankingu Perspektyw**. Kierunek **Informatyka i ekonometria znajduje się na pierwszym miejscu rankingu** (notowany jest od 2024 roku). Jednocześnie na czele rankingów kierunków są także inne kierunki z obszaru nauk ekonomicznych prowadzone na Uniwersytecie Warszawskim – Ekonomia (1 miejsce) oraz Finanse i rachunkowość (2 miejsce) oraz Data science (notowany od 2025 roku, 2. miejsce).

1.3. Efekty uczenia się

1.3.1. Uwagi wstępne

Choć niniejszy raport dotyczy tylko studiów drugiego stopnia, to z punktu widzenia konstrukcji programu warto odnotować, że efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria zostały gruntownie przebudowane w 2025 roku wraz ze zmianą nazwy kierunku na Ekonometria i Data Science w związku z realizacją przez UW projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Dydaktyki – ZIP 2.0”, co zapewniło im silne umocowanie w strategicznych działaniach Uczelni. Cele, które przyświecały Wydziałowi podczas prac nad efektami uczenia się były następujące:

- Większa precyzja efektów – jasne przypisanie do poziomów PRK i precyzyjny podział na wiedzę, umiejętności, kompetencje.
- Aktualizacja treści – dodanie elementów gospodarki cyfrowej, analizy danych, kontekstu międzynarodowego i wyzwań globalnych.
- Podział na poziomy studiów – wyraźne rozgraniczenie efektów dla I i II stopnia, z naciskiem na rozwój badań i kompetencji analitycznych na poziomie magisterskim.
- Lepsza weryfikowalność – określenie metod oceny i doprecyzowanie sformułowań efektów.
- Silniejszy profil ogólnoakademicki – większy nacisk na przygotowanie do dalszego kształcenia i pracy naukowej.

Powyższe cele są w pełni zbieżne z założeniami zasad projektowania programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim, które kładą nacisk na oparcie programów na efektach uczenia się, ich zgodność z PRK oraz uwzględnienie aktualnego stanu wiedzy. Przeprowadzona reforma wprowadziła większą precyzję w formułowaniu efektów, mocniej podkreśliła kompetencje badawcze, cyfrowe i analityczne oraz zaakcentowała umiejętność pracy z danymi i narzędziami informatycznymi.

W ślad za reformą efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia, planowane są zmiany w efektach uczenia się także i na **studiach drugiego stopnia**. Stosowny projekt został już złożony do recenzji w Biurze Innowacji Dydaktycznych UW. Obowiązujące na ten moment są efekty uczenia się uchwalone w 2024 roku (Uchwała nr 390 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z 20 marca 2024 r.). W porównaniu do poziomu licencjackiego, wyraźnie przesuwają się one w stronę pogłębionej wiedzy i zaawansowanych umiejętności. Efekty kształtują sylwetkę absolwenta zaawansowanego analityka danych, ekonometryka i specjalisty łączącego kompetencje informatyczne z ekonomicznymi, zgodnie z oczekiwaniami współczesnego rynku pracy oraz dorobkiem naukowym dyscypliny. Na tym poziomie rozwijane są kompetencje przywódcze, samodzielność w realizacji projektów badawczych oraz gotowość do uczenia się przez całe życie, w tym do podjęcia studiów doktoranckich.

Różnice między poziomami studiów są więc wyraźne: program licencjacki kładzie nacisk na podstawy teoretyczne i wprowadzenie do metod analizy danych, natomiast program magisterski rozwija zaawansowane kompetencje badawcze, analityczne i strategiczne, przygotowując absolwentów do samodzielnej pracy naukowej i zawodowej w złożonym środowisku gospodarczym.

Efekty uczenia się dla kierunku Informatyka i Ekonometria na studiach drugiego stopnia zostały opracowane w sposób spójny, przemyślany i zgodny zarówno z aktualnymi wytycznymi Polskiej Ramy Kwalifikacji, jak i ze standardami jakości kształcenia PKA. Efekty zostały zorganizowane zgodnie z kategoriami PRK: wiedza (W), umiejętności (U) i kompetencje społeczne (K), a każdy z nich odwołuje się jednoznacznie do właściwych charakterystyk z poziomu 7 PRK, co już na poziomie strukturalnym świadczy o zgodności efektów z wymaganiami jakościowymi PKA (standard 1.3). Zapewniają one:

- kompletne ujęcie kompetencji akademickich,
- realistyczność i możliwość weryfikacji,
- zgodność z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie ekonomia i finanse,
- powiązanie z misją i koncepcją kształcenia kierunku,
- rozwój umiejętności badawczych, analitycznych i interpretacyjnych.

Tak zdefiniowane efekty stanowią solidną podstawę do realizacji programu w profilu ogólnoakademickim i gwarantują właściwe przygotowanie absolwentów do działalności zawodowej, badawczej oraz dalszego kształcenia.

1.3.2. Spójność efektów z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim

Efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria są wyraźnie powiązane z założoną koncepcją rozwoju kompetencji ekonomicznych i analitycznych, która stanowi podstawę kształcenia na kierunku, przy czym proces doskonalenia efektów uczenia się jest bezpośrednio inspirowany celami strategicznymi Uczelni, zapisanymi w dokumencie „Strategia UW na lata 2023-2032”, w szczególności filarem „Wszechstronne kształcenie”, który kładzie nacisk na łączenie wiedzy teoretycznej z umiejętnościami badawczymi i krytyczną refleksją. Aby zapewnić najwyższy standard merytoryczny, projekt efektów uczenia się został poddany opiniowaniu przez Biuro Innowacji Dydaktycznych UW oraz Komisję Senacką ds. Studentów, Doktorantów i Jakości Kształcenia, które potwierdziły ich zgodność z profilem ogólnoakademickim i strategicznymi kierunkami rozwoju dyscypliny naukowej ekonomia i finanse. Mapowanie każdego efektu uczenia się na konkretne cele kształcenia oraz kompetencje opisane w sylwetce absolwenta jest dokumentowane w wewnętrznych dokumentach programowych kierunku, zapewniając pełną przejrzystość i spójność z podejściem „założenia – efekty – weryfikacja”.

Efekty uczenia się są **w pełni spójne z koncepcją kształcenia kierunku** oraz profilem ogólnoakademickim studiów drugiego stopnia. Kierunek Informatyka i Ekonometria przygotowuje do zaawansowanej analityki danych, modelowania ekonometrycznego, projektowania narzędzi informatycznych i prowadzenia badań w obszarze ekonomii i finansów. Efekty uczenia się odzwierciedlają to w sposób systematyczny:

- **Efekty wiedzy** (K_W01–K_W04) obejmują zaawansowaną teorię mikro- i makroekonomii, finansów, ubezpieczeń, metod ilościowych, informatyki, programowania i narzędzi analitycznych (STATA, SAS, R, Python, Matlab). Tak szeroki zakres odpowiada koncepcji kształcenia interdyscyplinarnego analityka danych z rozbudowaną refleksją teoretyczną, charakterystyczną dla profilu ogólnoakademickiego.
- **Efekty umiejętności** (K_U01–K_U05) obejmują stosowanie zaawansowanej metodologii badawczej, pracę z dużymi zbiorami danych (big data), tworzenie własnych narzędzi programistycznych, prowadzenie debat akademickich, krytyczne odniesienie do badań naukowych, organizację pracy własnej i zespołowej oraz kompetencje językowe na poziomie wyższym niż B2. Są to kluczowe komponenty profilu ogólnoakademickiego, podkreślane w standardzie PKA 1.2: zdolność do prowadzenia badań, krytycznego myślenia i świadomego korzystania z dorobku dyscypliny.
- **Kompetencje społeczne** (K_K01–K_K03) odnoszą się do odpowiedzialności etycznej, gotowości do twórczej pracy zespołowej, krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego rozwoju i upowszechniania wyników badań – czyli postaw niezbędnych w środowisku akademickim i badawczym.

Efekty nie tylko odwzorowują cele kształcenia, ale także wzmacniają je przez akcent na samodzielność badawczą, refleksję naukową i interdyscyplinarność – zgodnie ze standardem PKA 1.1 dotyczącym adekwatności programu do misji i celów jednostki.

Wprowadzone w ostatnim czasie efekty związane z gospodarką cyfrową, analizą dużych zbiorów danych i zrównoważonym rozwojem bezpośrednio odpowiadają na cele strategiczne UW dotyczące odpowiedzialności społecznej i wpływu na otoczenie, co potwierdza ich spójność z szerszą koncepcją kształcenia na Uniwersytecie. Projekt efektów uczenia się był konsultowany z przedstawicielami różnych grup interesariuszy - studentów, doktorantów, kadry naukowej i reprezentantami otoczenia społeczno-gospodarczego, co zapewniło ich praktyczną weryfikację przy zachowaniu akademickiego charakteru kierunku. Spójność ta przejawia się również w strukturze programu studiów, gdzie poszczególne moduły kształcenia są bezpośrednio powiązane z konkretnymi efektami uczenia się, a te – z celami kształcenia i profilem absolwenta. Ta transparentność powiązań umożliwia skuteczną ewaluację i ciągłe doskonalenie programu. W efekcie oba zestawy efektów pozostają całkowicie **zgodne z profilem ogólnoakademickim**, zakładającym rozwój kompetencji badawczych i przygotowanie do dalszego kształcenia oraz pracy wymagającej zaawansowanych umiejętności analitycznych.

1.3.3. Odniesienie efektów uczenia się do poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji

Każdy efekt uczenia się zdefiniowany dla kierunku Informatyka i Ekonometria został opatrzony symbolem właściwej charakterystyki drugiego stopnia PRK (P7S_WG, P7S_WK, P7S_UW, P7S_UO, P7S_UK, P7S_UU, P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR), co świadczy o świadomym i systemowym podejściu jednostki do projektowania programu kształcenia zgodnie z ramami kwalifikacji. Tym samym program spełnia jedno z kluczowych kryteriów jakości formułowanych przez PKA, wskazujące na konieczność jasnego powiązania efektów z PRK (standard 1.2). Zgodność ta została udokumentowana w kolumnach tabel przedstawionych na początku raportu, które precyzyjnie wskazują odniesienie każdego efektu do odpowiednich charakterystyk wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Proces walidacji i przypisania poziomów PRK dla kierunku Informatyka i Ekonometria został przeprowadzony przez Komisję Senacką ds. Studentów, Doktorantów i Jakości Kształcenia i potwierdza, że odniesienia te są kompletne, jednoznaczne i w pełni zgodne ze standardem PKA 1.2. Przejrzyste przypisanie efektów do poziomów PRK ułatwia również międzynarodową porównywalność dyplomów w ramach Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego i realizuje założenia Procesu Bolońskiego. Jasne powiązanie efektów uczenia się z poziomami PRK jest jednym z wymogów akredytacyjnych Polskiej

Komisji Akredytacyjnej, a jego spełnienie przez kierunek Informatyka i Ekonometria zostało potwierdzone w poprzednim cyklu oceny programowej.

Efekty wiedzy (K_W01–K_W04) odpowiadają charakterystykom P7S_WG i P7S_WK, które wymagają od absolwenta znajomości zaawansowanych teorii, metod badawczych i uwarunkowań prowadzonej działalności. Zawarte w efektach treści potwierdzają, że absolwent kierunku posiada nie tylko pogłębioną wiedzę ekonomiczną, finansową, statystyczną i informatyczną, ale także zna narzędzia i oprogramowanie wykorzystywane w profesjonalnych analizach danych. K_W03 akcentuje ponadto pogłębione metody badawcze oraz wykorzystanie narzędzi takich jak STATA, R, Matlab czy SAS — co jednoznacznie odpowiada poziomowi 7 PRK, gdzie od absolwenta oczekuje się zdolności do krytycznej oceny technik badawczych oraz ich twórczego wykorzystywania.

Efekty umiejętności (K_U01–K_U05) odnoszą się do charakterystyk P7S_UW, P7S_UO, P7S_UK oraz P7S_UU, wskazując na wysoki stopień złożoności działań, które absolwent musi potrafić wykonywać samodzielnie. Zgodnie z wymaganiami poziomu 7 PRK, student powinien nie tylko stosować zaawansowane metody badawcze, lecz także tworzyć własne rozwiązania analityczne — co znajduje swoje odzwierciedlenie w efekcie K_U03, akcentującym umiejętność konstruowania własnych narzędzi programistycznych oraz analiz w oparciu o nowoczesne systemy baz danych. Poziom 7 PRK zakłada również zdolność do krytycznej interpretacji wyników badań, prowadzenia debat naukowych i kierowania zespołami, co zostało w pełni odzwierciedlone w efekcie K_U04. Z kolei K_U01 i K_U02 obejmują umiejętność pracy z metodami big data, eksploracją danych oraz zaawansowanymi technikami ilościowymi, co wprost koresponduje z wymaganiami PRK w zakresie kompetencji złożonych i wymagających wysokiego poziomu autonomii.

Efekty kompetencji społecznych (K_K01–K_K03) powiązane z charakterystykami P7S_KK, P7S_KO oraz P7S_KR, które opisują dojrzałość zawodową i naukową absolwenta poziomu 7. Efekty te wymagają od studenta zdolności do krytycznej samooceny, odpowiedzialności za efekty własnej pracy oraz gotowości do aktywnego uczestnictwa w środowisku zawodowym i naukowym. Efekty z kategorii kompetencji w pełni te wymagania realizują: K_K01 wskazuje na krytyczną refleksję nad własną wiedzą i potrzebę jej poszerzania, K_K02 akcentuje zdolność do pracy w złożonych zespołach analitycznych oraz przedsiębiorczość, zaś K_K03 podkreśla odpowiedzialność etyczną oraz rozwijanie i upowszechnianie zdobytej wiedzy — co jest zgodne z charakterystyką poziomu 7 PRK, w której odpowiedzialność zawodowa i społeczna ma istotne znaczenie.

Ważnym aspektem zgodności z PRK jest także stopień złożoności i samodzielności działań opisanych w efektach — wszystkie one odwołują się do autonomicznej, twórczej i odpowiedzialnej działalności badawczej i analitycznej, co stanowi fundament kwalifikacji na poziomie 7. Zarówno sposób formułowania efektów, jak i ich zakres treściowy wskazują, że absolwent jest przygotowany do rozwiązywania złożonych problemów badawczych, interpretowania wyników w szerokim kontekście naukowym oraz tworzenia nowych narzędzi i rozwiązań — czyli do działań typowych dla absolwenta studiów drugiego stopnia.

Podsumowując, konstrukcja efektów uczenia się dowodzi pełnej i świadomej implementacji Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty są zgodne z charakterystykami PRK zarówno formalnie, jak i merytorycznie, a ich stopień złożoności, interdyscyplinarność oraz nacisk na twórczą i krytyczną działalność odpowiadają wymaganiom poziomu 7. Jednostka spełnia tym samym standard jakości kształcenia PKA 1.2, gwarantujący adekwatność i poprawność odniesienia efektów uczenia się do PRK.

1.3.4. Zgodność efektów z aktualnym stanem wiedzy i dyscypliną naukową

Efekty uczenia się dla kierunku Informatyka i Ekonometria na studiach drugiego stopnia wykazują wysoki stopień zgodności z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie ekonomia i finanse oraz z dynamicznie rozwijającym się obszarem informatyki stosowanej i analizy danych. Konstrukcja efektów odzwierciedla zarówno współczesne trendy badawcze, jak i praktyczne potrzeby sektora gospodarki cyfrowej, w pełni realizując standard jakości PKA 1.1, który wymaga, aby program kształcenia opierał się na najnowszych osiągnięciach nauki. Aktualizacja efektów uczenia się w ostatnim czasie

bezpośrednio odzwierciedla dynamiczny rozwój dyscypliny naukowej ekonomia i finanse, w której WNE UW posiada kategorię naukową A, potwierdzając wysoką jakość prowadzonej działalności badawczej. Programy są dzięki temu aktualne i interdyscyplinarne, odpowiadając na realne wyzwania gospodarki i rynku pracy.

W zakresie **wiedzy** efekty K_W01–K_W04 obejmują szeroki i aktualny wachlarz zagadnień teoretycznych i metodologicznych. Absolwent ma posiadać pogłębioną wiedzę z zaawansowanej mikro- i makroekonomii, finansów, ubezpieczeń, matematyki, statystyki, ekonometrii oraz informatyki, co odpowiada współczesnemu charakterowi badań w ekonomii, której coraz większa część opiera się na analizie ilościowej i modelowaniu. Uwzględnienie najnowszych metod statystycznych, ekonometrycznych, aktuarialnych, obliczeniowych i informatycznych wskazuje, że program czerpie z aktualnych osiągnięć nauk matematycznych i informatycznych, ściśle powiązanych z ekonomią. Efekt K_W03 dotyczący narzędzi takich jak R, Python, STATA, SAS, Matlab czy Eviews jednoznacznie wskazuje, że treści programowe obejmują technologie i narzędzia powszechnie stosowane w nowoczesnych badaniach naukowych i projektach analitycznych — zarówno akademickich, jak i komercyjnych. Z kolei K_W04 odnosi się do zagadnień ochrony własności intelektualnej, co ma szczególne znaczenie w kontekście współczesnej pracy analityka danych, operującej na dużych zbiorach danych i zaawansowanych algorytmach.

Umiejętności (K_U01–K_U05) również wykazują bardzo silne zakorzenienie w bieżących osiągnięciach naukowych dyscypliny. Opis kompetencji absolwenta obejmuje stosowanie zaawansowanych metod analizy danych, w tym metod właściwych dla dużych zbiorów danych (big data), eksploracji danych (data mining, text mining), symulacji, prognozowania oraz analizy wielowymiarowej. Są to metody wykorzystywane w najbardziej aktualnych badaniach z zakresu ekonometrii, statystyki stosowanej, data science oraz ekonomii cyfrowej. Efekt K_U03 dotyczący tworzenia własnych narzędzi analitycznych w językach programowania C, C++, Python, R, SQL czy VBA odzwierciedla rosnące znaczenie umiejętności programistycznych w pracy ekonomisty i ekonometryka, co stanowi jeden z kluczowych kierunków rozwoju dyscypliny naukowej. Tego typu kompetencje znajdują się obecnie w centrum zainteresowania zarówno środowiska akademickiego, jak i branży technologicznej — od badań nad sztuczną inteligencją i uczeniem maszynowym, po rozwój metod ilościowych w finansach.

Ważnym elementem zgodności z aktualnym stanem wiedzy są także kompetencje metodologiczne i krytyczne, opisane w efekcie K_U04, który odwołuje się do prowadzenia debat naukowych, krytycznej analizy wyników badań oraz ich odniesienia do literatury naukowej. Jest to zgodne z wymaganiami PRK i PKA wobec studiów drugiego stopnia, które mają przygotowywać absolwentów nie tylko do stosowania metod, ale również do ich oceny, interpretacji oraz rozwijania w twórczy sposób.

Efekty **kompetencji społecznych** (K_K01–K_K03) także pozostają w zgodzie z aktualnym rozumieniem roli analityka i badacza w naukach ekonomicznych i informatycznych. Współczesna dyscyplina kładzie nacisk na odpowiedzialność za wykorzystanie danych, świadomość konsekwencji decyzji analitycznych, etykę badań, transparentność metod oraz gotowość do współpracy interdyscyplinarnej. Efekt K_K03, odnoszący się do przestrzegania standardów etycznych i upowszechniania wiedzy, jest w pełni zbieżny z kierunkami rozwoju badań nad algorytmami, sztuczną inteligencją i ochroną danych, które podlegają coraz ściślejszym regulacjom i wymogom etycznym na poziomie międzynarodowym. Także podkreślona w efektach potrzeba ciągłej aktualizacji wiedzy (K_K01) odpowiada dynamicznemu charakterowi dyscypliny, w której zmiany technologiczne, metodyczne i regulacyjne zachodzą wyjątkowo szybko.

Kompleksowa analiza treści efektów pozwala stwierdzić, że program nie tylko odzwierciedla obecny stan wiedzy, lecz także przygotowuje absolwenta do funkcjonowania w środowisku, które stale ewoluuje. Włączono do niego zarówno klasyczne fundamenty dyscypliny, jak i najnowsze technologie, algorytmy, metody ilościowe i narzędzia informatyczne — co w pełni realizuje wymagania PKA dotyczące aktualności, adekwatności i nowoczesności treści programowych

Międzynarodowy kontekst efektów uczenia się odzwierciedla globalny charakter badań prowadzonych przez pracowników Wydziału oraz współpracę z wiodącymi ośrodkami akademickimi w Europie i na świecie. Z kolei interdyscyplinarny charakter efektów uczenia się, łączący ekonomię z elementami informatyki, nauk o środowisku i socjologii, odpowiada współczesnym trendom w naukach ekonomicznych i jest zgodny z rekomendacjami międzynarodowych organizacji ekonomicznych.

1.3.5. Uwzględnienie kompetencji kluczowych dla rozwoju akademickiego

Efekty uczenia się w sposób szczególnie wyraźny uwzględniają kompetencje kluczowe dla funkcjonowania w środowisku akademickim, co jest jednym z wymogów profilu ogólnoakademickiego (standard 1.2).

- **Kompetencje badawcze:** Efekty takie jak K_U01, K_U02 oraz K_U04 zakładają umiejętność projektowania i prowadzenia badań, wykorzystywania zaawansowanych metod statystycznych i ekonometrycznych, krytycznej analizy wyników oraz zestawiania ich z dorobkiem naukowym. Absolwent potrafi prowadzić debatę naukową i posługiwać się specjalistyczną terminologią (K_U05). Rozwój kompetencji badawczych na studiach drugiego stopnia jest bezpośrednio powiązany z ofertą Szkół Doktorskich UW, umożliwiając płynną kontynuację ścieżki akademickiej przez najlepszych absolwentów. Efekty związane z umiejętnością prezentacji wyników badań w kontekście międzynarodowym odpowiadają na wymagania stawiane przez wiodące czasopisma naukowe i konferencje międzynarodowe, w których aktywny udział biorą pracownicy naukowcy WNE.
- **Samodzielność akademicka i rozwój intelektualny:** Efekt K_U03 podkreśla zdolność do tworzenia własnych metod analitycznych, co jest typowe dla poziomu 7 PRK, zaś K_K01 wyraża otwartość na rozwój wiedzy oraz krytyczną ocenę własnych kompetencji. Kompetencje w zakresie krytycznej analizy danych i formułowania problemów badawczych są rozwijane poprzez udział studentów w projektach badawczych realizowanych przez pracowników naukowych WNE, co stanowi praktyczne wdrożenie założenia jedności badań i nauczania.
- **Kompetencje metodologiczne i narzędziowe:** Studenci nabywają umiejętność pracy z narzędziami, które dominują we współczesnej nauce – od programowania po modele ilościowe i eksplorację danych.
- **Kompetencje społeczne związane z akademickim środowiskiem:** Efekty K_K02 i K_K03 obejmują odpowiedzialność naukową, etykę, współpracę w zespołach badawczych, twórcze rozwiązywanie problemów i upowszechnianie wiedzy, co jest zgodne z wytycznymi rozwojowymi dla absolwentów studiów magisterskich.

Podsumowując, efekty uczenia się w pełni realizują założenia profilu ogólnoakademickiego poprzez rozwój kompetencji badawczych, metodologicznych, analitycznych, komunikacyjnych oraz refleksji teoretycznej. Budują fundament do kontynuacji nauki oraz umożliwiają absolwentom funkcjonowanie w środowisku wymagającym umiejętności nie tylko praktycznych, ale też intelektualnych, naukowych i krytycznych – stanowiących istotę akademickiego modelu kształcenia. Całość jednoznacznie wskazuje, że absolwent kierunku jest przygotowany do podejmowania złożonych zadań badawczych oraz do kontynuacji kształcenia na poziomie doktoranckim.

1.3.6. Jasność, osiągalność i weryfikowalność efektów uczenia się

Efekty uczenia się określone dla kierunku Informatyka i Ekonometria na studiach drugiego stopnia zostały sformułowane w sposób jasny, jednoznaczny i zgodny z zasadami konstruowania efektów opisanych w standardach jakości kształcenia PKA, zwłaszcza w standardzie 1.3, który wymaga, aby efekty były precyzyjne, realistyczne oraz możliwe do zweryfikowania w procesie kształcenia. Ich konstrukcja odzwierciedla dobre praktyki projektowania programów studiów, w których opis efektów opiera się na obserwowalnych i mierzalnych osiągnięciach studenta, a nie na ogólnych deklaracjach.

Formułowanie efektów uczenia się w sposób operacyjny i precyzyjny jest jednym z głównych wymogów PRK i PKA, a efekty dla kierunku Informatyka i Ekonometria w pełni tę zasadę realizują. Każdy z efektów został sformułowany tak, aby wyraźnie określał: co absolwent potrafi, jakiej wiedzy jest świadomy, jakie postawy i zachowania prezentuje.

Na przykład efekty umiejętności K_U01, K_U02 i K_U03 jasno wskazują czynności wykonywane przez studenta: „potrafi łączyć wiedzę teoretyczną z kompleksowym podejściem do danych”, „potrafi wykonywać złożone analizy statystyczne”, „potrafi rozwiązywać zadania z wykorzystaniem własnych metod i narzędzi”. Tego typu formułowanie umożliwia zarówno wykładowcom, jak i studentom zrozumienie, czego wymaga kurs i jakie osiągnięcia będą oczekiwane. Podobnie kompetencje społeczne K_K01–K_K03 zawierają konkretne odniesienia do autonomii, odpowiedzialności, etyki i zaangażowania społecznego. Wysoka jasność efektów sprzyja również ich przejrzystemu mapowaniu do przedmiotów i metod weryfikacji, co jest elementem wymagany przez standard jakości 1.2.

Analiza efektów uczenia się pokazuje, że są one realistyczne i osiągalne. Program kierunku zakłada rozbudowane moduły z ekonometrii, statystyki zaawansowanej, programowania, przetwarzania dużych zbiorów danych, modelowania symulacyjnego i ekonomii matematycznej — co stanowi bezpośrednio zaplecze dydaktyczne dla osiągnięcia opisanych kompetencji.

Efekty nie wykraczają poza racjonalny poziom trudności charakterystyczny dla studiów drugiego stopnia, definiowanych jako studia pogłębiające i rozwijające wiedzę oraz kompetencje absolwentów kierunków pokrewnych. K_U03 (tworzenie własnych narzędzi programistycznych) oraz K_U01 (praca z big data i eksploracją danych) wpisują się w standardy kształcenia magistrów w obszarze data science i ekonometrii, odpowiadając współczesnym wymaganiom akademickim i rynkowym. Również kompetencje społeczne są realistyczne — K_K02 i K_K03 obejmują odpowiedzialność, pracę zespołową oraz etykę, co jest zgodne z oczekiwaniami wobec absolwenta studiów drugiego stopnia i możliwe do rozwijania w ramach seminariów, laboratoriów, projektów i prac badawczych.

Efekty uczenia się zostały sformułowane w sposób, który pozwala na ich jednoznaczną weryfikację w procesie dydaktycznym, zgodnie z wymaganiem PKA. Każdy z efektów można sprawdzić za pomocą metod stosowanych na kierunku, takich jak: projekty programistyczne i analityczne, analizy danych wykonywane podczas laboratoriów, egzaminy problemowe i testy praktyczne, szczególnie z metod ilościowych, sprawozdania i raporty z badań, weryfikujące umiejętności prezentacji i interpretacji danych, udział w debatach, seminariach i prezentacjach, praca zespołowa i projekty grupowe, umożliwiające ocenę kompetencji społecznych, praca magisterska, będąca syntetyczną oceną większości efektów z kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ponieważ wszystkie efekty są oparte na obserwowalnych zachowaniach (np. „potrafi wykonać”, „potrafi zaprogramować”, „potrafi krytycznie odnieść się do wyników badań”), a nie na deklaracjach typu „rozumie” czy „zna” bez określenia kontekstu, ich weryfikacja jest zarówno możliwa, jak i obiektywna. Jest to zgodne z zasadą operacyjności efektów uczenia się, która stanowi fundament zarówno PRK, jak i standardów PKA.

Całość pozwala stwierdzić, że efekty zostały opisane w sposób jasny, precyzyjny i umożliwiający skuteczne zaplanowanie metod kształcenia i metod weryfikacji, zgodnie z wymaganiami PKA dotyczącymi standardu 1.3. Wydział Nauk Ekonomicznych UW opracował szczegółowe kryteria oceny dla poszczególnych metod weryfikacji efektów uczenia się, które są dostępne dla studentów w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Przejrzysty system weryfikacji efektów uczenia się umożliwia obiektywną ocenę postępów studentów oraz zapewnia porównywalność standardów kształcenia na arenie międzynarodowej. Szerzej na temat weryfikacji tego, czy absolwent osiągnął zakładane rezultaty w części raportu poświęconej Kryterium 3.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1.1. Uwagi wstępne

Studia na kierunku Informatyka i Ekonometria o profilu ogólnouniwersyteckim na Wydziale Nauk Ekonomicznych są realizowane na dwóch poziomach:

- studia pierwszego stopnia – w trybie stacjonarnym oraz niestacjonarnym wieczorowym obejmujące 6 semestrów nauki i 180 ECTS,
- studia drugiego stopnia – w trybie stacjonarnym oraz niestacjonarnym wieczorowym obejmujące 4 semestry nauki i 120 ECTS.

Treści programowe są dostosowane do poziomu i specyfiki kształcenia na tym kierunku. Uwzględniają one aktualny stan wiedzy głównie w dyscyplinie ekonomia i finanse. Treści te są bezpośrednio związane z przyjętymi dla programu sylwetkami absolwenta. Obejmują zajęcia dedykowane rozwijaniu poszczególnych i specyficznych aspektów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych kluczowych w pracy specjalisty analizy danych i pozostają w **ściśłym związku z kierunkowymi efektami uczenia się**. W niniejszym raporcie prezentowane są jedynie treści dla studiów drugiego stopnia.

Na dobór treści kształcenia wpływ zawsze miały i mają zainteresowania naukowe pracowników Wydziału Nauk Ekonomicznych, realizowane projekty badawcze, dążenie do spełnienia oczekiwań różnych grup interesariuszy (w tym kandydatów na studia i rynku pracy), a także opinie studentów oraz absolwentów tego kierunku. To powoduje, że **treści programowe na kierunku są na bieżąco dostosowywane do zmieniających się warunków i potrzeb rynku**. Zmiany te mogą przyjąć formę aktualizacji zawartości merytorycznej kursów ujętych w programie studiów, wymiany niektórych kursów programu na inne, a także wprowadzania nowych specjalności w miejsce dotychczasowych.

2.1.2. Treści programowe

Treści programowe dla studiów drugiego stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria zostały określone w [Uchwale Nr 390 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 20 marca 2024 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim](#).

Treści programowe studiów drugiego stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria koncentrują się na rozwijaniu zaawansowanych kompetencji analitycznych, łączących wiedzę z zakresu ekonomii, matematyki i informatyki. Program kształcenia został zaprojektowany tak, aby przygotować absolwenta do pracy w środowiskach wymagających swobodnego poruszania się zarówno w skomplikowanych teoriach ekonomicznych, jak i w zaawansowanych metodach ilościowych oraz narzędziach informatycznych wspierających analizę danych. **Główny nacisk położony jest na rozwijanie umiejętności samodzielnego projektowania i realizowania analiz statystycznych, ekonometrycznych, finansowych i aktuarialnych, a także na wykorzystanie narzędzi programistycznych, baz danych oraz środowisk obliczeniowych w celu modelowania złożonych procesów społeczno-gospodarczych**. W efekcie student zdobywa kompetencje charakterystyczne dla współczesnego analityka danych w obszarze ekonomii i finansów, przygotowanego zarówno do pracy w sektorze gospodarki, jak i do kontynuowania ścieżki naukowej.

Kluczowe kompetencje rozwijane w ramach programu obejmują szeroką i pogłębioną wiedzę ekonomiczną, w tym znajomość teorii mikro- i makroekonomicznych oraz ich praktycznych zastosowań; zaawansowane metody ilościowe, obejmujące techniki statystyczne, ekonometryczne, aktuarialne, symulacyjne i obliczeniowe; kompetencje informatyczne związane z programowaniem, przetwarzaniem danych i projektowaniem narzędzi analitycznych; umiejętności badawcze, w tym analizowanie i interpretowanie wyników badań; oraz kompetencje społeczne, takie jak praca zespołowa, kierowanie projektami analitycznymi, przedsiębiorczość i odpowiedzialność zawodowa. W

efekcie absolwent jest wszechstronnie przygotowany do wykonywania zaawansowanych analiz ekonomicznych, finansowych i aktuarialnych, do pracy w zespołach data science, analityki biznesowej czy ryzyka finansowego, jak również do podjęcia kariery naukowej, m.in. poprzez kontynuację kształcenia na studiach doktoranckich.

Całość programu studiów została ułożona w sposób zapewniający stopniowe pogłębianie kompetencji i spójne osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, a studentom pozwalają zdobyć zarówno wiedzę teoretyczną, jak i umiejętności praktyczne odpowiadające aktualnym potrzebom rynku pracy oraz wymaganiom stawianym przez profil ogólnoakademicki. Program realizuje tym samym założenia konstrukcyjne kierunku, odpowiadające potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego, jednocześnie pozostając zgodny z wymaganiami Polskiej Ramy Kwalifikacji i standardami jakości kształcenia.

Struktura programu studiów odzwierciedla interdyscyplinarny charakter kierunku oraz jego przyporządkowanie do trzech dyscyplin: ekonomii i finansów (65%), informatyki (20%) i matematyki (15%). **Program składa się z czterech zasadniczych bloków:** przedmiotów ogólnych, podstawowych, kierunkowych oraz finalnych.

- **Przedmioty ogólne** – takie jak język angielski w ekonomii i finansach, przedmioty ogólnouniwersyteckie czy moduł humanistyczny obejmujący historię gospodarczą, demografię lub historię myśli ekonomicznej – zapewniają rozwój kompetencji komunikacyjnych, językowych i ogólnych, niezbędnych w pracy analitycznej.
- **Przedmioty podstawowe** stanowią fundament wiedzy ekonomicznej i metodologicznej; obejmują zaawansowaną mikro- i makroekonomię, zaawansowaną ekonometrię oraz programowanie narzędzi analitycznych. Zajęcia te zapewniają studentom niezbędne przygotowanie teoretyczne i praktyczne, umożliwiające swobodne korzystanie z metod ilościowych oraz narzędzi informatycznych w dalszej części studiów.
- Najbardziej rozbudowaną część programu stanowią **przedmioty kierunkowe**, zarówno obowiązkowe, jak i liczne moduły do wyboru. Studenci mogą rozwijać kompetencje zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, wybierając spośród szerokiego wachlarza przedmiotów obejmujących m.in. modele aktuarialne, analizę wielowymiarową, ekonometrię przestrzenną, modelowanie danych panelowych, prognozowanie i symulacje, metody eksploracji danych, uczenie statystyczne, zaawansowane programowanie komputerowe czy pracę z dużymi bazami danych. Uzupełnieniem są kursy z programu Data Science and Business Analytics oraz ścieżka certyfikacyjna SAS. Dzięki temu program umożliwia budowanie indywidualnej ścieżki edukacyjnej specjalizującej się w analizie danych, finansach ilościowych, aktuarialnych metodach oceny ryzyka lub w informatycznych aspektach przetwarzania danych. Formy zajęć obejmują wykłady, konwersatoria, warsztaty, laboratoria, projekty oraz pracę indywidualną, co pozwala rozwijać zarówno wiedzę teoretyczną, jak i szeroki zestaw praktycznych umiejętności. Istotnym elementem programu jest rozwijanie **kompetencji badawczych**, zgodnie z profilem ogólnoakademickim. Odzwierciedla to silne osadzenie zajęć w aktualnych metodach badawczych wykorzystywanych w ekonomii i finansach, w tym pracy z zaawansowanymi narzędziami analitycznymi, takimi jak STATA, SAS, R, Matlab czy Eviews.
- Zwieńczeniem procesu kształcenia są **przedmioty finalne** – dwa semestry seminarium magisterskiego, gdzie student uczy się projektowania badań, formułowania i rozwiązywania problemów naukowych, doboru adekwatnych metod analizy, krytycznej oceny wyników oraz prezentowania ich w formie pracy dyplomowej. Seminarium rozwija również umiejętność tworzenia własnych narzędzi analitycznych i rozwiązań programistycznych, co wzmacnia przygotowanie absolwenta do prowadzenia samodzielnych badań i projektów analitycznych.

Zgodnie z wymogami, program studiów obejmuje zajęcia z przedmiotów humanistycznych (6 ECTS) oraz zajęcia kształtujące kompetencje językowe. Programy studiów zapewniają studentom **możliwość wyboru zajęć** poprzez wybór spośród dostępnych specjalności (a w ślad za tym przedmiotów specjalnościowych), zajęć kierunkowych (w tym wypadku wybór dotyczy zarówno tematyki, jak i języka, w którym prowadzone są zajęcia), przedmiotów ogólnouniwersyteckich z bardzo szerokiej oferty zajęć przygotowywanych i prowadzonych przez wszystkie jednostki Uniwersytetu Warszawskiego, **lektoratów z różnych języków** prowadzonych przez Centrum Nauczania Języków Obcych UW, czy seminarium dyplomowego. Szczegółowe treści ujęte w programach studiów prezentowane w **Załączniku III.1** ujmują w skrótovej formie harmonogram (**Załącznik 2.1**).

Zestaw zajęć obowiązkowych na studiach drugiego stopnia obejmuje zagadnienia tworzące **kompleksowy system zagadnień** prowadzących do uzyskania przez studenta pogłębionego poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Matrycę dla studiów drugiego stopnia przedstawia **Załącznik 2.2**.

2.1.3. Rozwój kompetencji językowych w toku studiów

Studentom kierunku zaoferowano rozwój kompetencji językowych głównie w formie lektoratów języka obcego (w wymiarze 120 godzin na studiach drugiego stopnia). Oferta lektoratów [Centrum Nauczania Języków Obcych Uniwersytetu Warszawskiego](#) obejmuje języki: angielski, francuski, hiszpański, niderlandzki, niemiecki, norweski, rosyjski, szwedzki, włoski. Dodatkowo dostępne są także lektoraty prowadzone w [Szkołe Języków Wschodnich](#) Wydziału Orientalistycznego UW. Dotychczas nauczyciele akademicki oraz *native speakers* z doświadczeniem dydaktycznym poprowadzili w niej lektoraty z 38 języków. To co nas wyróżnia w przypadku kształcenia językowego to nacisk na naukę słownictwa specjalistycznego w ramach lektoratów z języka angielskiego biznesowego, które kończą się obowiązkowym egzaminem Business English (studia pierwszego stopnia).

Kompetencje językowe są ponadto rozwijane poprzez:

- uczestniczenie w wybranych zajęciach obowiązkowych toku studiów w ich wersji angielskojęzycznej,
- uczestniczenie w zajęciach kierunkowych oferowanych na WNE także w języku angielskim,
- uczestnictwo w spotkaniach i wykładach prowadzonych przez zagranicznych gości w ramach wykładów otwartych, prelekcji organizowanych w ramach konferencji uczelnianych, czy spotkań z praktykami życia gospodarczego,
- studiowanie literatury obcojęzycznej wskazanej w sylabusach przedmiotów i nie tylko,
- korzystanie z literatury obcojęzycznej przy przygotowywaniu projektów, pisaniu referatów, czy prac dyplomowych.

2.3. Formy zajęć

Na ocenianym kierunku stosuje się **zróżnicowane formy zajęć** obejmujące wykłady, konwersatoria, ćwiczenia, seminaria i praktyki, podczas których wykorzystywane są różnorodne metody kształcenia służące optymalnemu przekazaniu treści w ramach poszczególnych grup zajęciowych oraz dostosowane do nich sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku i specjalności.

Zasady doboru form zajęć, metod kształcenia i sposobów weryfikacji efektów uczenia się są dostosowane do profilu studiów. Formy zajęć zostały dobrane w taki sposób aby skutecznie przekazać treści programowe w ramach realizowanej grupy zajęć i umożliwić aktywizację studentów oraz rozwijanie wiedzy i umiejętności poprzez praktyczną implementację nowo nabytej wiedzy.

Proporcja liczby godzin zajęć przypisanych do wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń, seminariów została przedstawiona w **Tabeli 1.1**.

Tabela 1.1. Proporcja liczby godzin przypisanych do różnych form zajęć na studiach drugiego stopnia

wykład	ćwiczenia	konwersatorium/ laboratorium	seminarium	razem
210	105	585	90	990
21%	11%	59%	9%	100%

Jak wynika z danych przedstawionych powyżej, na studiach drugiego stopnia 70% godzin zajęć to są ćwiczenia, konwersatoria i laboratoria, które pozwalają aktywizować studentów, zwiększyć ich zaangażowanie sprzyjając jednocześnie pogłębieniu wiedzy i poszerzeniu specjalistycznych kompetencji.

Liczebność grup studenckich jest uregulowana przepisami organizacyjnymi. Minimalna liczba osób na zajęciach poszczególnych typów jest regulowana zarządzeniem Dziekana. [ZARZĄDZENIE NR 10 DZIEKANA WYDZIAŁU NAUK EKONOMICZNYCH UNIWERSYTETU WARSZAWSKIEGO z dnia 17 czerwca 2025 w sprawie zasad rozliczania i wynagradzania zajęć dydaktycznych prowadzonych przez pracowników i doktorantów WNE w roku akademickim 2025/26](#) wskazuje, że minimalne liczebności grup określone są jako:

- dla wykładów i ćwiczeń na studiach I stopnia – 20 osób,
- dla wykładów i ćwiczeń na studiach II stopnia – 15 osób,
- dla konwersatoriów na studiach I stopnia – 15 osób,
- dla konwersatoriów na studiach II stopnia – 15 osób,
- dla seminariów dyplomowych na studiach I i II stopnia – 1 osoba,
- dla zajęć internetowych – 20 osób.

Minimalna liczebność grup nie obowiązuje, gdy są to zajęcia obowiązkowe, a ich prowadzenie zostało uznane przez Kierownika Jednostki Dydaktycznej za niezbędne.

Maksymalna liczba osób na ćwiczeniach, czy konwersatoriach zwyczajowo jest określana na 25 osób, ale zdarza się iż limit ten jest przekraczany (np. jeśli do grupy chce dopisać się osoba studiująca równolegle na dwóch kierunkach i inne grupy przedmiotu kolidują jej z pozostałymi zajęciami), ale pod warunkiem, że nie wpłynie to negatywnie na możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, pozwala na to wielkość sali i wykorzystywane metody dydaktyczne. Finalnie grupy ćwiczeniowe mogą liczyć ok. 30 osób, a laboratoryjne – maksymalnie 32 osoby (tyle wynosi liczba stanowisk komputerowych w największej pracowni). Wykłady prowadzone są w grupach obejmujących wszystkich lub połowę studentów na kierunku.

Zasady te mają istotny wpływ na jakość prowadzonych zajęć, umożliwiając lepszy kontakt między studentami a nauczycielami. Wybór konkretnej grupy następuje podczas elektronicznych zapisów w systemie USOS, co zapewnia spójność interakcji oraz efektywność przekazywanej wiedzy. Po zakończeniu poszczególnych semestrów dochodzi do weryfikacji liczebności grup i ewentualnego jej dostosowania do liczby studentów.

2.3. Metody kształcenia

2.3.1. Metody dydaktyczne

Naczelną zasadą doboru metod kształcenia do poszczególnych form zajęć jest umożliwienie studentom osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, tj. zdobycia pogłębionej wiedzy w wybranych obszarach, nabycia specjalistycznych umiejętności oraz rozwijania określonych kompetencji.

Ćwiczenia są prowadzone w małych grupach, co pozwala aktywizować studentów, zwiększyć ich zaangażowanie w zajęcia oraz umożliwić internalizację treści kształcenia, ich praktyczną weryfikację oraz przećwiczenie nowo nabytej wiedzy w praktyce w obecności innych studentów i pod okiem wykładowcy. Ćwiczenia bazują na aktywizujących metodach dydaktycznych, które umożliwiają wdrożenie praktycznego wymiaru kształcenia poprzez:

- bezpośredni kontakt i interakcję z wykładowcą i innymi studentami,
- aktywności takie jak: zadawanie pytań, dialog, dyskusja, debata, rozwiązywanie problemów i zadań, analiza przypadków, symulacja i odgrywanie ról, burza mózgów, gry i zabawy, debriefing,
- prowadzenie bieżącej obserwacji działań i aktywności wszystkich studentów przez wykładowcę i przez studentów i reagowanie w zależności od potrzeb,
- udzielanie studentom aktualnej zindywidualizowanej informacji zwrotnej w formie ustnej i pisemnej,
- bieżącą korektę grupową i indywidualną,
- pracę w parach lub w małych grupach pod nadzorem nauczyciela akademickiego, która umożliwia pracę projektową oraz uczenie się z innymi studentami i od innych studentów w praktyce.

Konwersatoria stanowiące wraz z laboratoriami dominującą formę zajęć na ocenianym kierunku, odbywające się w grupach zbliżonych wielkością do ćwiczeniowych, stanowią przestrzeń do łączenia tradycyjnych metod dydaktycznych z podejściem aktywizującym. Oprócz elementów typowych dla wykładu, takich jak wprowadzenie do tematyki zajęć czy prezentacja głównych zagadnień, wykorzystywane są tu techniki angażujące studentów – dyskusje problemowe, debaty, analiza studiów przypadków czy praca w małych grupach. Ważnym narzędziem jest także metoda pytań kierowanych, która sprzyja krytycznemu myśleniu i pogłębianiu rozumienia treści. Konwersatoria pozwalają studentom nie tylko przyswajać wiedzę teoretyczną, ale też rozwijać umiejętność argumentacji, samodzielnego formułowania wniosków i stosowania teorii do rozwiązywania praktycznych problemów. W ten sposób łączą one przekaz werbalny prowadzącego z aktywnym udziałem uczestników, kształtując zarówno kompetencje poznawcze, jak i praktyczne.

Podczas **laboratoriów**, czyli zajęć narzędziowych i ilościowych prowadzonych w pracowni komputerowej wykorzystywane są przede wszystkim metody praktyczne, nastawione na aktywne ćwiczenie umiejętności analitycznych i technicznych. Studenci pracują z rzeczywistymi zestawami danych oraz specjalistycznym oprogramowaniem statystycznym, ekonometrycznym i bazodanowym, ucząc się krok po kroku stosowania narzędzi do przetwarzania, wizualizacji i interpretacji wyników. Ważnym elementem jest rozwiązywanie zadań problemowych oraz projektów indywidualnych i zespołowych, które pozwalają zastosować zdobytą wiedzę w realistycznych kontekstach gospodarczych. Prowadzący pełni rolę mentora – wprowadza teoretyczne podstawy, demonstruje techniki pracy, a następnie wspiera studentów w samodzielnym wykonywaniu analiz, co sprzyja rozwijaniu kompetencji praktycznych i krytycznego myślenia.

Charakterystyczną cechą kształcenia na kierunku pod względem wybranych w programie studiów form zajęć jest relatywnie mała liczba **wykładów**, które polegają na jednokierunkowym ustnym przekazie informacji studentom słuchaczom, nie stwarzają okazji do bieżącego monitorowania stopnia przyswojenia wiedzy ani stopnia opanowania umiejętności praktycznych. Formę wykładu stosuje się do przekazywania treści programowych, które wymagają syntetyzowania informacji z różnych źródeł, tworzonej przez wielu badaczy pracujących nad różnymi aspektami problemu lub tematu. Efekty uczenia się realizowane na wykładach są co do zasady ukierunkowane na wiedzę, dlatego opierają się na metodach podających obejmujących wykład informacyjny lub problemowy, opowiadanie lub objaśnienie, wspieranych prezentacjami.

Seminaria dyplomowe mają charakter wyspecjalizowany i zależny od indywidualnych zainteresowań studenta i zainteresowań badawczych oraz specjalizacji wykładowcy – promotora. Tok kształcenia na

seminariach na kierunku jest częściowo zindywidualizowany i opiera się częstym i ścisłym kontakcie studenta z promotorem i ich współpracy. W ramach seminarium prowadzone są cykliczne spotkania grupowe i indywidualne. Na obydwu stopniach spotkania indywidualne opierają się na relacji mistrz-uczeń – wykładowca pełni rolę mentora, który instruuje studenta i udziela mu regularnej zindywidualizowanej informacji zwrotnej w odniesieniu do procesu planowania pracy dyplomowej i jej treści. Na spotkaniach grupowych dominują metody podające np. mini-wykład, prezentacja z objaśnieniem prowadzona również przez studentów w celu zaprezentowania swoich projektów dydaktycznych i badawczych oraz metoda dyskusji podczas omawiania propozycji i projektów dydaktycznych i badawczych seminarzystów.

2.3.2. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Zasady i zakres prowadzenia zajęć w za pomocą metod i technik kształcenia na odległość (dalej: w trybie zdalnym) na UW reguluje [Zarządzenie nr 155 Rektora UW z dnia 23 października 2023 r.](#) (Monitor UW z 2023 r. poz. 365) w sprawie zmiany Zarządzenia nr 111 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 16 września 2021 r. w sprawie organizacji zajęć dydaktycznych, egzaminów i zaliczeń w trybie zdalnym oraz rekomendacje określone w [Uchwale nr 28 Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia z dnia 3 września 2021 r.](#) (DURK z 2021 r. poz. 28) w sprawie zasad organizacji zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zarządzenie Rektora przewiduje możliwość planowego i doraźnego wprowadzania trybu zdalnego w następującej formie:

- planowane wprowadzenie trybu zdalnego na dany cykl dydaktyczny i etap studiów poprzez dzielenie grup zajęciowych lub godzin w ramach danego przedmiotu na realizowane w trybie stacjonarnym albo/i w trybie zdalnym,
- doraźne okresowe przeniesienie poszczególnych zajęć przewidzianych do prowadzenia w trybie stacjonarnym do trybu zdalnego na uzasadniony pisemny wniosek wykładowcy na mocy decyzji KJD,
- doraźne okresowe przeniesienia wszystkich lub wybranych zajęć dydaktycznych przewidzianych do prowadzenia w trybie stacjonarnym do trybu zdalnego na mocy zarządzenia KJD.

Dodatkowo wybrane przedmioty/zajęcia mogą być co do zasady przewidziane do kształcenia zdalnego w programie studiów i opisane jako kursy internetowe. Warto również zauważyć, że w ramach kształcenia realizowanego w trybie zdalnym, zajęcia dydaktyczne na UW nie mogą odbywać się wyłącznie w trybie asynchronicznym.

Zasady organizacji zajęć prowadzonych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość na kierunku są zgodne z obowiązującymi na Uniwersytecie Warszawskim regulacjami prawnymi i wytycznymi. Przed rozpoczęciem każdego semestru, KJD wydaje zarządzenie określające organizację zajęć w tym semestrze. Zgodnie np. z [Zarządzeniem nr 14/2025 Kierownika Jednostki Dydaktycznej / Prodziekan ds. Studenckich Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 września 2025 r. w sprawie organizacji semestru zimowego roku akademickiego 2025/26](#) zasadniczym trybem kształcenia na WNE jest tryb stacjonarny. Wyjątkiem są zajęcia, które w swoim zamierzeniu realizowane są z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość, a informacja ta została ujęta w programie studiów uchwalonym przez Senat Uniwersytetu Warszawskiego oraz w sylabusie przedmiotu (np. wybrane zajęcia ogólnouniwersyteckie, niektóre lektoraty, czy zajęcia kierunkowe prowadzone w ramach sojuszu 4EU+). W uzasadnionych przypadkach wybrane zajęcia dydaktyczne są realizowane w trybie (częściowo lub całkowicie) zdalnym i/lub hybrydowym. Zajęć takich było w semestrze zimowym r.ak. 2025/26 siedemnaście, a ich lista stanowi załącznik do Zarządzenia. Ponadto, w szczególnie uzasadnionych przypadkach i za zgodą KJD dopuszcza się możliwość czasowej realizacji wybranych zajęć dydaktycznych w trybie hybrydowym/zdalnym (np. wówczas gdy nauczyciel akademicki wyjeżdża na konferencję naukową, podczas której jest w stanie poprowadzić zajęcia

zdalnie, co jest znacznie łatwiejsze niż późniejsze odpracowanie zajęć w innym niż standardowy terminie).

Należy podkreślić, że mimo, że procedura planowego przenoszenia wybranych zajęć do trybu zdalnego mieszanego w ramach całego cyklu dydaktycznego przeprowadzana jest cyklicznie – na ok. 4 miesiące przed rozpoczęciem kolejnego cyklu, to zakres zajęć prowadzonych w trybie mieszanym na kierunku zasadniczo nie uległ zmianie przez okres co najmniej 4 lat. Na kierunku model organizacji dydaktyki jest przygotowany w ten sposób, że **zasadniczym trybem kształcenia jest tryb stacjonarny**, a priorytetem jest zapewnienie efektów uczenia się przewidzianych koncepcją i programem studiów. Proces planowego przenoszenia części godzin jest starannie monitorowany przez KJD i Radę Dydaktyczną na kierunku w zakresie dotyczącym liczby punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Odsetek ten zawsze był i jest niski. Jedynym wyjątkiem był okres pandemii COVID-19. Wszystkie zajęcia dydaktyczne na uczelni musiały zostać wówczas przeniesione do trybu zdalnego, aby zapewnić ciągłość procesu kształcenia przy jednoczesnym zachowaniu bezpieczeństwa studentów i pracowników. Wykorzystywano w tym celu głównie platformy takie jak Microsoft Teams czy Moodle, które umożliwiały prowadzenie wykładów, ćwiczeń i seminariów w formie online. Zajęcia często przybierały formę videokonferencji, uzupełnianych materiałami dydaktycznymi udostępnianymi w sieci oraz pracą własną studentów. Choć taka forma wymagała od uczestników większej samodzielności i dyscypliny, pozwoliła na utrzymanie realizacji programów studiów w trudnym okresie ograniczeń sanitarnych.

2.4. Plan studiów i harmonogram realizacji

Studia na kierunku Informatyka i Ekonometria realizowane są według programów i planów studiów uchwalonych przez Senat UW. Pełen cykl kształcenia wyznaczony programem i planem studiów obejmuje na studiach drugiego stopnia 4 semestry, przy czym etapem studiów jest rok (dwa semestry), jak wynika z Komunikatu nr 1/2019 Prodziekana Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 21 listopada 2019 w sprawie określenia okresu rozliczeniowego na WNE UW (**Załącznik 2.3**). Informacje na temat przedmiotów, ich sekwencji, formy i wymiaru godzinowego zajęć, ich punktów ECTS, a także głównego sposobu weryfikacji efektów uczenia się są dostępne dla studentów na stronie internetowej WNE UW w zakładce [Student >> Programy studiów](#).

Harmonogram zajęć ustalany jest z wyprzedzeniem wynikającym z zapisów Regulaminu Studiów na UW i wraz z obsadą zajęć publikowany jest w systemie uniwersyteckim USOS. Zajęcia odbywają się z zachowaniem okresów i terminów wskazanych w kalendarzu akademickim, który Rektor UW określa w drodze postanowienia. Kalendarz uniwersytecki na r.ak. 2025/26 ustala [Postanowienie Nr 1 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 29 stycznia 2025 r. w sprawie określenia organizacji roku akademickiego 2025/2026 na Uniwersytecie Warszawskim](#). Określony przez Rektora UW kalendarz Wydział uzupełnia kluczowymi dla Wydziału terminami dotyczącymi m.in. złożenia i obron prac dyplomowych, czy wyboru kierunku po pierwszym roku studiów pierwszego stopnia. Tak uzupełniony kalendarz publikowany jest na stronie Wydziału. Kalendarz WNE na r.ak. 2025/26 dostępny jest [tutaj](#). W ramach przygotowań do realizacji zajęć w danym semestrze, Kierownik Jednostki Dydaktycznej (KJD) dokonuje analizy liczby dni zajęciowych przypadających na poszczególne dni tygodnia w cyklu, która to liczba ma wpływ na możliwość zrealizowania przewidzianego sylabusu zajęć materiału. Jeśli odnotowuje istotną dysproporcję w liczbie zajęć, podejmuje – w porozumieniu z Wydziałem Matematyki, Mechaniki i Informatyki – decyzję o zmianie planu zajęć w ten sposób, że danego wskazanego dnia zajęcia odbywają się według planu innego dnia. I tak, [Zarządzeniem nr 14/2025 Kierownika Jednostki Dydaktycznej / Prodziekana ds. Studenckich Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 września 2025 r. w sprawie organizacji semestru zimowego roku akademickiego 2025/26](#), w związku z istotnie mniejszą niż zakładana w planie liczbą poniedziałków i wtorków (12), w porozumieniu z Wydziałem Matematyki, Mechaniki i Informatyki UW, dokonano korekty planu zajęć w ten sposób, że we czwartek 13 listopada 2025 r. zajęcia odbywały się

według planu poniedziałkowego, a w piątek 14 listopada zajęcia odbywały się według planu wtorkowego.

Zajęcia dydaktyczne na studiach stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku w godz. 8:00-20:00 w blokach dwóch godzin dydaktycznych (2x45min.), a pomiędzy poszczególnymi blokami planowane są 15-minutowe przerwy. Na studiach niestacjonarnych wieczorowych zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku w godz. 15:00-20:00 w blokach dwóch godzin dydaktycznych (2x45min.), a pomiędzy poszczególnymi blokami planowane są 15-minutowe przerwy.

2.5. Organizacja procesu nauczania i uczenia się

Na WNE dąży się do takiego ułożenia planów zajęć, aby zachować równowagę między obowiązkowymi aktywnościami dydaktycznymi a czasem przeznaczonym na pracę własną studentów. Wszyscy prowadzący zajęcia wraz z sylabusem zajęć składają w Dziekanacie Studiów **szacunki nakładu pracy** niezbędnej do uzyskania zakładanych efektów uczenia się, które pozwalają na weryfikację przypisaną do zajęć liczby godzin i punktów ECTS. W sytuacji zidentyfikowania rozbieżności między treściami przedmiotowymi, a przypisanymi do przedmiotu godzinami i nakładem pracy, podejmowane są kroki dostosowawcze, które mogą przyjąć formę korekty zawartości merytorycznej przedmiotu (w ramach istniejącego programu studiów) lub modyfikacji programu studiów zmierzającej do likwidacji odnotowanej dysproporcji.

Zajęcia są rozłożone w sposób pozwalający uniknąć nadmiernego obciążenia studentów w poszczególnych dniach tygodnia, a jednocześnie zapewniający systematyczną realizację programu. W planach uwzględnia się zarówno kursy wymagające intensywnej pracy w pracowniach komputerowych czy laboratoriach, jak i te, które opierają się na samodzielnej analizie literatury oraz przygotowywaniu projektów i esejów. Dzięki temu studenci mają możliwość regularnego pogłębiania wiedzy i ćwiczenia praktycznych umiejętności, nie odkładając pracy na ostatnią chwilę.

Warto jednak odnotować to, że zapis do poszczególnych grup zajęciowych z danego przedmiotu, czy wybór zajęć kierunkowych oraz specjalizacyjnych należy do studenta. **Studenci rejestrują się bowiem na zajęcia samodzielnie**, korzystając z systemu USOS, zgodnie z zasadami opisanymi w [Komunikacie nr 4/2025 Kierownika Jednostki Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 09 grudnia 2025 r. w sprawie zasad zapisów na zajęcia](#). W ten sposób studenci sami tworzą ostateczną wersję swojego planu. Jest to rozwiązanie przez studentów preferowane, co potwierdza eksperyment, którego dokonaliśmy w r.ak. 2023/24. Studenci pierwszego roku mieli okazję zapisywać się na zajęcia w dwóch trybach. W semestrze zimowym zostali automatycznie przydzieleni do grup zajęciowych bez możliwości samodzielnego układania planu. W semestrze letnim rejestrowali się indywidualnie na każdy przedmiot, układając sobie plan od początku do końca. Wyniki przeprowadzonej wśród studentów ankiety dowiodły, że pomimo tego iż automatyczny zapis na zajęcia owocował mniejszą liczbą niechcianych „okienek” i lepszą organizacją czasu, to studenci wolą jednak zapisywać się na zajęcia sami. Dlatego też zdecydowaliśmy o zachowaniu systemu samodzielnej rejestracji na zajęcia.

Ocena efektów uczenia się odbywa się zgodnie z jasno określonymi procedurami – w toku semestru realizowane są kolokwia, projekty i prezentacje, a na zakończenie kursów przeprowadzane są egzaminy pisemne lub ustne. Szczegółowe formy i terminy oceniania podawane są studentom na początku zajęć, co pozwala im efektywnie zaplanować przygotowania. Zgodnie z regulacjami obowiązującymi na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego, terminy zaliczeń śródsesemestralnych (np. kolokwii, prac projektowych, testów śródkresowych) oraz prac kontrolnych ustalane są przez prowadzącego zajęcia. Prowadzący ma obowiązek określić dostatecznie wcześniej kiedy dana forma zaliczenia się odbędzie. Natomiast terminy egzaminów końcowych oraz zaliczeń w sesji egzaminacyjnej są ustalane przez Dziekanat Studiów, w harmonogramie sesji, z uwzględnieniem zasady, iż jednego dnia na danym kierunku nie mogą odbywać się dwa egzaminy dla jednego studenta (co wynika z wewnętrznych ustaleń Wydziału).

Ważnym elementem procesu dydaktycznego jest **udzielanie informacji zwrotnej** – zarówno w formie komentarzy do zadań i projektów, jak i omówienia wyników egzaminów. Dzięki temu studenci mogą zidentyfikować mocne strony swojej pracy oraz obszary wymagające dalszego rozwoju, co sprzyja świadomemu doskonaleniu kompetencji. Zgodnie z § 34 ust. 4 Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Warszawskim ([Uchwała nr 441 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 19 czerwca 2019 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Warszawskim](#)) student jest informowany o uzyskanych wynikach zaliczeń lub egzaminów w informatycznym systemie obsługi studiów. Jednocześnie zgodnie z § 30 ust. 2 Regulaminu Studiów protokoły z zaliczeń przedmiotów i egzaminów wprowadza się do systemu USOS niezwłocznie, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od przeprowadzonego zaliczenia lub egzaminu. Dodatkowe informacje związane z terminami ogłaszania wyników prac śródsesemestralnych, zaliczeń i egzaminów są określone w [Uchwale nr 21 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 30 września 2020 r. w sprawie przeprowadzania egzaminów i oceniania](#) (z późn. zmianami określonymi w [Uchwale nr 48/2025 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 3 listopada 2025 r. w sprawie zmiany Uchwały nr 21 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 30 września 2020 r. w sprawie przeprowadzania egzaminów i oceniania](#)). Załącznik do tej uchwały („Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminów i oceniania”) stanowi dokument, w którym m.in. zawarto postanowienia dotyczące terminu wystawiania ocen. Więcej na temat weryfikacji efektów uczenia się w części raportu poświęconej Kryterium 3.

Choć cele edukacyjne i zakres programowy dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych są takie same, różnice w organizacji zajęć wynikają z konieczności dostosowania procesu dydaktycznego do różnych stylów życia i zobowiązań studentów. Studia niestacjonarne odbywają się po południu lub wieczorem, co pozwala studentom łączyć naukę z pracą zawodową. W przypadku trybu niestacjonarnego większy nacisk kładzie się na pracę własną oraz samodzielne przygotowanie do zajęć, a materiały dydaktyczne i narzędzia e-learningowe odgrywają kluczową rolę w procesie kształcenia.

Program studiów na ocenianym kierunku przewiduje **prawo studenta do indywidualnego kształtowania programu studiów**. Indywidualizacja programu kształcenia jest dostępna dla wszystkich studentów, co skutkuje tym, że każdy z nich ma prawo w określonych granicach ustalać dla siebie indywidualny program kształcenia. Wszyscy studenci mają możliwość wyboru zajęć specjalistycznych i ogólnouniwersyteckich, przedmiotu w języku obcym, zajęć z języka obcego, zajęć w ramach wychowania fizycznego, czy miejsca odbywania praktyk (w przypadku studentów studiów pierwszego stopnia). Podobna polityka dotyczy zapisów na seminaria: wykładowcy przedstawiają ofertę problematyki seminariów, a studenci mają swobodę wyboru tematyki seminarium i opiekuna naukowego. Zasady przyjęć studentów na poszczególne seminaria dyplomowe na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego są określone i publikowane w sylabusach seminariów, dostępnych w systemie USOSweb. Zasadniczo, podstawowym kryterium przyjęcia na seminarium jest kolejność zgłoszeń — studenci zapisują się poprzez system rejestracji, a miejsca przydzielane są do wyczerpania limitu ustalonego przez prowadzącego. Takie rozwiązanie jest powszechnie stosowane i sprawdza się w większości przypadków, zwłaszcza przy dużej liczbie prowadzonych seminariów, zapewniającej odpowiedni wybór tematyczny.

Uczelnia podejmuje działania mające na celu **dostosowanie procesu kształcenia do zróżnicowanych potrzeb studentów**. Osoby z niepełnosprawnościami mogą korzystać z pomocy Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON), które wspiera w organizacji odpowiednich warunków nauki i egzaminów (więcej na ten temat w części raportu poświęconej Kryterium 8). Z kolei w ramach indywidualnych potrzeb studenci mają możliwość ubiegania się o indywidualną organizację studiów (IOS), co pozwala lepiej łączyć obowiązki akademickie z aktywnością zawodową czy osobistą. IOS w zakresie indywidualnego programu studiów przeznaczony jest dla studentów wybitnych z bardzo wysoką średnią ocen i umożliwia ustalenie indywidualnego programu studiów oraz ich skrócenie. Studenci studiujący na co najmniej dwóch kierunkach, wychowujący dzieci, niepełnosprawni, chorzy, szczególnie zaangażowani na rzecz środowiska akademickiego, wybitni sportowcy itp. mogą z kolei

uzyskać IOS pozwalający na zwiększenie liczby dopuszczalnych nieobecności, indywidualne ustalenie terminów i sposobu realizacji obowiązków akademickich. Dzięki temu proces dydaktyczny staje się bardziej elastyczny i sprzyja efektywnemu uczeniu się w zróżnicowanej społeczności akademickiej. Z IOS w skali Wydziału corocznie korzysta kilkudziesięciu studentów.

2.6. Praktyki zawodowe

W programie studiów drugiego stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria nie przewidziano praktyk.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Rekrutacja na studia

3.1.1 Regulacje i tryb postępowania rekrutacyjnego

Propozycje zasad rekrutacji na studia II stopnia oferowane na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW są opracowywane przez Radę Dydaktyczną Wydziału, a następnie – po weryfikacji przez Biuro ds. Rekrutacji UW (BDR) – są zatwierdzane i ogłaszane przez Senat UW nie później niż 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, którego dotyczą.

Zasady i harmonogram rekrutacji przyjęty na r.ak. 2025/26 na studiach II stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria zostały określone w następujących aktach prawnych:

- [Uchwała Nr 4/2024 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 28 lutego 2024 r. w sprawie zasad rekrutacji w roku akademickim 2025/2026](#)
- [Uchwała Nr 6/2024 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 28 lutego 2024 r. w sprawie harmonogramu rekrutacji w roku akademickim 2025/2026](#)
- [Uchwała nr 430 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 maja 2024 r. w sprawie warunków, trybu i terminów postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia na Uniwersytecie Warszawskim w roku akademickim 2025/2026](#)
- [Załącznik nr 4 do uchwały nr 430 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 maja 2024 r. w sprawie warunków, trybu i terminów postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia na Uniwersytecie Warszawskim w roku akademickim 2025/2026](#)
- [Uchwała nr 4/2025 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dn. 26 lutego 2025 r. w sprawie zawieszenia rekrutacji na wybrane kierunki studiów prowadzone przez Wydział Nauk Ekonomicznych na rok akademicki 2025/2026](#)

Zasady i harmonogram rekrutacji podawane są do publicznej wiadomości w Monitorze UW oraz udostępnione kandydatom za pośrednictwem [strony internetowej Wydziału](#) oraz systemu Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK), poprzez który odbywa się również zapis na studia. Opis oferty dydaktycznej WNE na r.ak. 2025/26 w systemie IRK dostępny jest [tutaj](#).

Nad przebiegiem procesu rekrutacji czuwa powołana przez Senat UW wydziałowa Komisja Rekrutacyjna, której prace są koordynowane i wspierane przez Sekcję Rekrutacji i Promocji Studiów WNE UW. Sekcja ta zajmuje się również udzielaniem informacji kandydatom na studia oraz organizowaniem spotkań i warsztatów dla potencjalnych kandydatów (oferta WNE prezentowana jest na stronie Wydziału [tutaj](#)). Wydział analizuje, z jakich uczelni i jakich kierunków pochodzą kandydaci na studia drugiego stopnia, aby skuteczniej docierać do osób najlepiej przygotowanych do kontynuowania nauki w obszarze ekonomii i świadomie kształtować przyszłe nabory. Wyniki analiz są prezentowane w ramach sprawozdań z procesu rekrutacji. Ostatni dostępny raport sporządzony po zakończonym procesie rekrutacji na r.ak. 2025/26 prezentuje **Załącznik 3.1**.

3.1.2 Kryteria kwalifikacji i wymagania wobec kandydatów

Studia stacjonarne drugiego stopnia

Zasady rekrutacji na studia drugiego stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria w Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego mają charakter projakościowy i pozwalają wyłonić kandydatów najlepiej przygotowanych do studiowania pod względem merytorycznym i praktycznym. Z tego powodu kwalifikacja na studia drugiego stopnia odbywa się na podstawie analizy

przedstawionych dokumentów, a podstawą sporządzenia listy rankingowej jest iloczyn trzech parametrów kluczowych dla oceny kandydata:

- Współczynnika za posiadanie przez instytucję wydającą dyplom statusu ‘uczelni badawczej’ (Konkurs Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego "Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza") w roku rekrutacji na studia UW; posiadanie statusu uczelni badawczej – współczynnik 100, brak tego statusu - współczynnik 90.
- Średniej ocen z toku studiów
- Współczynnika za zrealizowany program studiów, przy czym wynosi on:
 - 1,2 - w wypadku gdy spełniony jest jeden z poniższych warunków: 1) program studiów kandydata obejmował CO NAJMNIJ 90 godz. mikroekonomii i 90 godzin makroekonomii i 60 godzin ekonometrii; 2) program studiów kandydata obejmował CO NAJMNIJ 150 godz. analizy matematycznej oraz co najmniej 60 godzin fizyki lub 60 godzin chemii lub 60 godzin informatyki; 3) program studiów kandydata obejmował CO NAJMNIJ 150 godz. analizy matematycznej, 60 godzin statystyki matematycznej.
 - 1 - w pozostałych przypadkach, kiedy żadne z powyższego kryterium nie jest spełnione.

Dodatkowym kryterium jakościowym jest wymóg znajomości języka angielskiego na poziomie co najmniej B2. Wprowadzenie tego warunku wynika z faktu, że znaczna część literatury akademickiej wykorzystywanej w trakcie studiów II stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria dostępna jest wyłącznie w języku angielskim. Umiejętność pracy z oryginalnymi źródłami naukowymi stanowi istotny element kształcenia na Wydziale.

Profil studiów magisterskich na kierunku Informatyka i Ekonometria ma charakter ogólnoakademicki z wyraźnym nastawieniem badawczym – studenci rozwijają umiejętność analizy zjawisk gospodarczych oraz uczestniczą w projektach naukowych prowadzonych na Wydziale. Dlatego też przyjęte kryteria rekrutacyjne są spójne z misją programu i ukierunkowane na zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na każdym etapie.

Minimalny próg kwalifikacji to 350 punktów. W rekrutacji 2024/2025 minimalna liczba punktów pozwalająca na zakwalifikowanie na studia II stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria wynosiła 498 pkt, w rekrutacji 2025/2026 - 455,76 pkt.

Wydział nie prowadzi naboru na stacjonarne studia II stopnia w trybie przeniesienia.

Studia niestacjonarne drugiego stopnia

Zasady rekrutacji na studia II stopnia w formie niestacjonarnej (wieczorowej) są identyczne jak na studia w formie stacjonarnej, poza minimalnym progiem kwalifikacji, który został wyznaczony na poziomie 260 pkt. W rekrutacji 2024/2025 minimalna liczba punktów pozwalająca na zakwalifikowanie na studia II stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria w formie niestacjonarnej (wieczorowej) wynosiła 319,5 pkt, w rekrutacji 2025/2026 - 320,4 pkt.

Wydział nie prowadzi naboru na niestacjonarne studia II stopnia w trybie przeniesienia.

3.1.3 Przejrzystość i selektywność procesu rekrutacji

Przeprowadzona analiza danych rekrutacyjnych dla dwóch ostatnich cykli naboru (rok akademicki 2024/2025 oraz 2025/2026) (**Załącznik 3.2**) potwierdza, że przyjmowani kandydaci posiadają odpowiednie przygotowanie merytoryczne do podjęcia studiów na kierunku Informatyka i Ekonometria na poziomie studiów II stopnia.

W obu analizowanych latach większość przyjętych kandydatów na studia stacjonarne ukończyła kierunki pokrewne, takie jak Informatyka i Ekonometria, Informatyka, Matematyka, Metody ilościowe w ekonomii i systemy informacyjne oraz Ekonomia. Są to kierunki w pełni zgodne z zakresem

tematycznym oraz osiągniętymi efektami uczenia się wymaganymi do podjęcia studiów drugiego stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria.

W roku 2025/2026 ponad połowa przyjętych kandydatów (61%) ukończyła studia I stopnia bezpośrednio na kierunku Informatyka i Ekonometria. W roku 2024/2025 analogiczna grupa stanowiła również największy odsetek przyjętych (64%). Potwierdza to, że kierunek ten w naturalny sposób przyciąga absolwentów studiów o charakterze analitycznym, informatycznym i ekonometrycznym.

Istotną grupę wśród przyjętych kandydatów stanowili także absolwenci kierunków ekonomicznych i finansowych, w tym: Finanse i rachunkowość, Ekonomia, Economics and Finance, Aktuariat i analiza finansowa oraz kierunków o profilu matematyczno-analitycznym. Są to kierunki uważane za pokrewne, zapewniające kandydatom niezbędne podstawy z zakresu metod ilościowych, analizy danych i ekonomii.

W obu latach odnotowano również pojedyncze osoby, które ukończyły kierunki ścisłe, takie jak Matematyka, Fizyka czy Bioinformatyka. Kierunki te charakteryzują się silnym komponentem matematycznym oraz kompetencjami analitycznymi, co także jest zgodne z oczekiwaniami wobec kandydatów na kierunku Informatyka i Ekonometria.

Analiza dwóch ostatnich cykli rekrutacyjnych pokazuje, że również kandydaci przyjęci na studia niestacjonarne (wieczorowe) w zdecydowanej większości ukończyli kierunki pokrewne do Informatyki i Ekonometrii. Dominowali absolwenci kierunków takich jak: Informatyka i Ekonometria, Finanse i Rachunkowość, Ekonomia, Matematyka oraz Metody ilościowe w ekonomii i systemy informacyjne, a także kierunków technicznych i analitycznych (np. mechatronika, inżynieria danych, geoinformatyka). Udział kandydatów będących absolwentami innych kierunków jest marginalny. Przyjęci pochodzą głównie z uczelni o wysokiej renomie, w tym Uniwersytetu Warszawskiego, Politechniki Warszawskiej, AGH i SGH.

Choć wyniki analiz przeprowadzonych rekrutacji potwierdzają prawidłowość i spójność procesu rekrutacyjnego oraz świadczą o utrzymywaniu wysokich standardów doboru kandydatów, to Wydział podjął w ostatnim czasie działania mające na celu **wzmocnienie mechanizmów selekcji kandydatów** na studia drugiego stopnia oraz lepsze dopasowanie poziomu ich przygotowania do wymagań programu kształcenia. Rozpoczęto prace nad nowymi zasadami rekrutacji, które zakładają wprowadzenie egzaminu wstępnego jako elementu oceny predyspozycji kandydatów do studiowania na studiach drugiego stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria. Zakłada się, że egzamin ten będzie miał strukturę modułową i obejmie dwa komplementarne obszary: moduł ilościowy, weryfikujący wiedzę i umiejętności z zakresu matematyki, statystyki i ekonometrii, oraz moduł ekonomiczny, sprawdzający przygotowanie z mikroekonomii, makroekonomii oraz finansów. Takie rozwiązanie pozwoli na rzetelną ocenę kluczowych kompetencji wstępnych kandydatów, niezbędnych do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, a jednocześnie umożliwi bardziej precyzyjne dopasowanie profilu przyjmowanych studentów do interdyscyplinarnego i ilościowego charakteru kierunku. Wprowadzenie egzaminu wstępnego stanowi istotny element działań projakościowych podejmowanych przez Wydział.

Informacje dotyczące warunków i trybu postępowania rekrutacyjnego są łatwo dostępne. Zasady i harmonogram rekrutacji publikowane są na stronie internetowej Wydziału oraz w systemie IRK. Na WNE UW przez cały rok funkcjonuje Sekcja Rekrutacji i Promocji Studiów. Jej pracownicy odpowiadają na pytania kandydatów drogą kontaktu bezpośredniego oraz mailową i telefoniczną, posługując się trzema językami: polskim, angielskim i ukraińskim. Umożliwia to łatwiejszy dostęp do informacji dotyczących procesu rekrutacyjnego dla kandydatów z zagranicy. Ze względu na poziom skomplikowania procedury rekrutacyjnej dla tych kandydatów (co jest podyktowane regulacjami ogólnopolskimi), pracownicy Sekcji regularnie wysyłają do nich informacje dotyczące poszczególnych etapów procesu rekrutacyjnego oraz niezbędnych dokumentów. Na Wydziale przez cały rok czynny jest także **Welcome Point**, którego pracownicy udzielają cudzoziemcom pomocy w sprawach pobytowych już na etapie rekrutacji na studia.

Procedura rekrutacyjna jest w największy możliwy sposób ujednolicona dla wszystkich kandydatów.

Dla kandydatów na studia drugiego stopnia, którzy poprzedni etap kształcenia ukończyli w kraju innym niż Polska, zgodnie z uchwałą Senatu UW, wymagania rekrutacyjne są analogiczne do wymagań stawianych kandydatom, będącym absolwentami polskich uczelni: jeśli średnia ocen wyrażona jest w innej skali niż stosowana w Uniwersytecie Warszawskim (2-5), jest ona do niej przyrównywana; jeśli uczelnia wydająca dokument będący podstawą do ubiegania się o przyjęcia na studia II stopnia nie jest polską uczelnią, a więc nie może należeć do grona „uczelni badawczych”, brane jest pod uwagę miejsce uczelni w Rankingu Szanghajskim.

Proces oceny kandydatów odbywa się na podstawie jasnych i mierzalnych kryteriów. W procedurze rekrutacyjnej na studia II stopnia, aby zapewnić obiektywność oceny kandydata, w ocenie podlegają trzy łatwo mierzalne aspekty: osiągnięcia kandydata (średnia ze studiów I stopnia lub jednolitych studiów magisterskich), profil lub pozycja uczelni wydającej dokument będący podstawą ubiegania się o przyjęcia na studia II stopnia, oraz realizowany przez kandydata program na studiach I stopnia lub jednolitych magisterskich. Ostatnie kryterium umożliwia podjęcie studiów absolwentom różnych kierunków studiów, nie tylko ekonomii i pokrewnych, jednak w obszarze zgodnym z profilem i wymaganiami programu studiów II stopnia na WNE UW.

Procedura rekrutacyjna jest przejrzysta. Kandydaci mogą odwołać się od wyniku rekrutacji i poprosić o jego weryfikację w ciągu 3 dni od jego publikacji oraz 2 tygodni po otrzymaniu decyzji o nieprzyjęciu na studia.

Proces rekrutacji jest dostępny i sprawiedliwy dla wszystkich. W trakcie procesu rekrutacji (oraz po jego zakończeniu) kandydaci, a później studenci, z niepełnosprawnościami, chorobami przewlekłymi lub innymi trudnościami zdrowotnymi mogą skorzystać ze wsparcia Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami UW, co jasno komunikujemy na [stronie internetowej](#) Wydziału. Kandydaci w kryzysie zdrowia psychicznego mogą również skorzystać ze wsparcia Centrum Pomocy Psychologicznej UW (o działalności CPP w dalszej części raportu).

3.2. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się

3.2.1. Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w toku studiów

Podstawa prawna

Weryfikację efektów uczenia się i zaliczania etapów studiów regulują dwa akty prawne:

- część V i VI Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Warszawskim (ustanowionego Uchwałą nr 441 Senatu UW z dnia 19 czerwca 2019 r. [[Monitor UW 2019, poz. 186](#)]) poświęcona odpowiednio zaliczeniu przedmiotów oraz zaliczeniu etapu studiów,
- [Uchwała nr 21 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 30 września 2020 r. w sprawie przeprowadzania egzaminów i oceniania](#) (z późn. zmianami określonymi w [Uchwale nr 48/2025 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 3 listopada 2025 r. w sprawie zmiany Uchwały nr 21 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 30 września 2020 r. w sprawie przeprowadzania egzaminów i oceniania](#))

Regulamin Studiów na Uniwersytecie Warszawskim określa ogólne ramy i zasady weryfikacji efektów uczenia w dwóch obszarach:

- zaliczanie przedmiotów, a w szczególności: zasady usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach i na egzaminie, obowiązująca skala ocen, informowanie studenta o uzyskanych wynikach zaliczeń i egzaminów w informatycznym systemie obsługi studiów USOS, terminy przystępowania do egzaminów i zaliczeń, warunki dopuszczenia do egzaminu, konsekwencje niestawienia się na egzaminie i brak usprawiedliwienia nieobecności, zasady i terminy zapewniania wglądu do prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych przez wykładowcę, komisyjna weryfikacja oceny zaliczenia lub egzaminu;

- zaliczanie etapu studiów, a w szczególności: warunki formalne zaliczenia etapu, wpis warunkowy na kolejny etap, skierowanie na powtarzanie etapu, skreślenie z listy studentów, zasady wyliczania średniej ocen i wznowienia studiów.

Z kolei uchwała Rady Dydaktycznej formułuje szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminów i oceniania w zakresie dotyczącym: zasad przeprowadzania zaliczenia zajęć, przeprowadzania egzaminów pisemnych i ustnych, organizacji egzaminów zerowych, zasad ogłaszania wyników zaliczeń i uzyskiwania wglądu do prac śródsesemestralnych i końcowych, czy też dopuszczalności poprawiania ocen pozytywnych. Bardzo ważnym elementem uchwały jest określenie zasad wydziałowej polityki „Zero tolerancji dla ściągania” (§9-10), mającej na celu wyeliminowanie prób nieetycznego i niesamodzielnego uzyskania zaliczenia.

Wydział Nauk Ekonomicznych dokłada wszelkich starań, aby weryfikacja efektów uczenia się przebiegała **w sposób przejrzysty, rzetelny i wiarygodny**. Warunkiem osiągnięcia tego celu jest **przestrzeganie zasad równego traktowania** i stosowania tych samych reguł dla wszystkich studentów. Jedynym wyjątkiem od tej zasady jest dostosowanie sposobów i trybów weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji wobec osób ze specjalnymi potrzebami. W oparciu o opinię Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON, o którego działaniu szerzej w dalszej części raportu) osobom potrzebującym wsparcia w procesie studiowania oferowane są różne ułatwienia, m.in. wydłużenie czasu trwania zaliczeń i egzaminów, adaptacja arkusza egzaminacyjnego (np. większa czcionka dla osób słabowidzących), zamiana wystąpień na forum grupy na inną formę aktywności akademickiej lub możliwość prezentacji indywidualnej (po uzgodnieniu z prowadzącym), zmiana formy egzaminu z ustnej na pisemną (o ile charakter zajęć na to pozwala, a zmiana formy nie spowoduje obniżenia lub zmiany wymagań merytorycznych danego kursu), dostosowanie egzaminu ustnego poprzez możliwość otrzymania pytań w postaci pisemnej i umożliwienia wynotowania kluczowych elementów wypowiedzi przed przystąpieniem do prezentowania wiedzy, użycie na egzaminie specjalistycznego sprzętu przenośnego.

Wydział Nauk Ekonomicznych dba o najwyższą jakość kształcenia, dlatego proces oceniania organizuje w taki sposób, aby możliwa była rzetelna i **wielowymiarowa weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji** zdobytych przez studenta. Naczelną zasadą doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się na kierunku Informatyka i Ekonometria jest umożliwienie sprawdzenia zarówno wiedzy, jak i umiejętności studentów w sposób adekwatny do wybranej formy zajęć i zgodny z treściami programowymi. Ramowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się dla zajęć lub ich grup na studiach drugiego stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria są zasygnalizowane w [Uchwale Nr 390 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 20 marca 2024 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim](#). Z kolei szczegółowe zasady oceniania dla każdego zajęcia są ogólnodostępne i przekazywane studentom na początku semestru, w którym odbywają się zajęcia, w dwóch formach: pisemnie (w sylabusie zajęć) oraz ustnie (podczas pierwszych zajęć). Sylabusy są dostępne w systemie uniwersyteckim USOSweb. Warto w tym miejscu zaznaczyć, że szablon sylabusu dostępny w systemie USOSweb nie wyczerpuje wszystkich charakterystyk zajęć składających się na program studiów, które warto dokumentować i monitorować mając na uwadze najwyższą jakość procesu nauczania. Z tego też względu w roku 2025 Wydział Nauk Ekonomicznych podjął decyzję o zbieraniu szerszej dokumentacji zajęć w postaci **kart przedmiotu**. Przykładową kartę przedmiotu przedstawia **Załącznik 3.3**. To właśnie w karcie przedmiotu określany jest stopień opanowania wymaganej wiedzy i umiejętności odpowiadający każdej ocenie w skali wskazanej w par. 34 ust. 3 Regulaminu Studiów.

Narzędziem służącym do sprawdzenia, czy wszystkie założone w programie efekty uczenia się mogą być uzyskane w wyniku realizacji poszczególnych zajęć, są **matryce efektów uczenia się** dla kierunku, przygotowywane odrębnie dla każdej formy studiów. Matryce te zostały omówione w części raportu poświęconej Kryterium 2.

Kluczowe kompetencje kształtowane na kierunku i sposoby ich weryfikacji

Program studiów drugiego stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria został zaprojektowany w sposób umożliwiający systematyczne nabywanie, pogłębianie i weryfikację szerokiego zestawu kompetencji odpowiadających profilowi ogólnoakademickiemu oraz poziomowi 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Kompetencje te mają charakter interdyscyplinarny i obejmują w szczególności kompetencje cyfrowe, analityczne i ilościowe, badawcze, praktyczne, komunikacyjne oraz społeczne i etyczne. Ich osiągnięcie i weryfikacja są integralnie wpisane w strukturę programu studiów, obejmując zarówno zajęcia obowiązkowe, jak i szeroką ofertę przedmiotów do wyboru, a także proces dyplomowania.

Jednym z kluczowych obszarów kompetencyjnych rozwijanych w toku studiów są **kompetencje cyfrowe i informatyczne**, rozumiane jako zdolność do świadomego i zaawansowanego wykorzystywania narzędzi informatycznych w analizie danych ekonomicznych i finansowych. Studenci nabywają umiejętność programowania oraz pracy z nowoczesnymi systemami baz danych i środowiskami analitycznymi, w tym w językach R, Python, SQL, C/C++, VBA oraz z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania analitycznego (m.in. SAS, STATA, Matlab, Eviews). Kompetencje te rozwijane są przede wszystkim w ramach takich przedmiotów jak Programowanie narzędzi analitycznych, Programowanie narzędzi analitycznych II, Zaawansowane programowanie komputerowe, Zaawansowane bazy danych, a także licznych przedmiotów kierunkowych do wyboru realizowanych w formie laboratoriów i projektów. Weryfikacja tych kompetencji odbywa się poprzez egzaminy pisemne i testy sprawdzające wiedzę techniczną, a przede wszystkim poprzez projekty programistyczne, zadania laboratoryjne oraz indywidualne i zespołowe prace projektowe, w których studenci samodzielnie tworzą i wykorzystują narzędzia analityczne do rozwiązywania złożonych problemów ekonomicznych i finansowych.

Drugą kluczową grupę stanowią **kompetencje analityczne i ilościowe**, które są fundamentem kierunku Informatyka i Ekonometria. Obejmują one umiejętność stosowania zaawansowanych metod statystycznych, ekonometrycznych, aktuarialnych i obliczeniowych do analizy danych ilościowych i jakościowych, w tym danych wielowymiarowych, panelowych, przestrzennych, szeregów czasowych oraz danych nieustrukturyzowanych. Kompetencje te rozwijane są w ramach przedmiotów takich jak Zaawansowana ekonometria I i II, Analiza wielowymiarowa, Modelowanie danych panelowych, Analiza wyborów dyskretnych, Prognozowanie i symulacje, Zaawansowana analiza szeregów czasowych, Metody aktuarialne czy Uczenie statystyczne. Weryfikacja osiągnięcia tych kompetencji odbywa się poprzez egzaminy pisemne sprawdzające zrozumienie metod i teorii, testy praktyczne, a także rozbudowane projekty empiryczne i case studies, w których studenci samodzielnie dobierają metody badawcze, analizują dane i interpretują uzyskane wyniki.

Istotnym elementem kształcenia na drugim stopniu są **kompetencje badawcze**, odpowiadające profilowi ogólnoakademickiemu kierunku. Studenci uczą się projektowania i realizacji badań empirycznych, formułowania problemów i hipotez badawczych, krytycznej analizy literatury naukowej oraz interpretacji wyników badań własnych i cudzych. Kompetencje te rozwijane są stopniowo – od zajęć kierunkowych opartych na analizie badań empirycznych, po kluczową rolę seminarium dyplomowego. Weryfikacja kompetencji badawczych następuje poprzez ocenę prac etapowych, prezentacji wyników analiz, aktywności seminaryjnej oraz – w sposób całościowy – poprzez ocenę pracy magisterskiej i egzamin dyplomowy, które potwierdzają zdolność studenta do samodzielnego prowadzenia badań z wykorzystaniem zaawansowanych metod ilościowych i narzędzi informatycznych.

Równolegle rozwijane są **kompetencje praktyczne i aplikacyjne**, polegające na umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej i narzędzi analitycznych do rozwiązywania rzeczywistych problemów gospodarczych, finansowych i zarządczych. Kompetencje te są kształtowane poprzez projektowy charakter wielu zajęć, analizę rzeczywistych zbiorów danych, pracę na przykładach rynkowych oraz zadania zespołowe. Ich weryfikacja odbywa się głównie poprzez projekty indywidualne

i grupowe, raporty analityczne, prezentacje wyników oraz zaliczenia oparte na pracy praktycznej, co pozwala na ocenę nie tylko poprawności metodologicznej, ale również umiejętności interpretacji i komunikowania wyników.

Uzupełnieniem profilu absolwenta są **kompetencje społeczne, organizacyjne i etyczne**, obejmujące umiejętność pracy zespołowej, kierowania zespołami analitycznymi, odpowiedzialności zawodowej, przedsiębiorczości oraz przestrzegania zasad etyki i ochrony własności intelektualnej. Kompetencje te rozwijane są w ramach pracy projektowej, seminariów, przedmiotów ogólnych (w tym dotyczących ochrony własności intelektualnej) oraz w toku całego procesu kształcenia. Ich weryfikacja odbywa się poprzez ocenę pracy zespołowej, aktywności na zajęciach, realizacji projektów, a także poprzez sposób przygotowania i realizacji pracy dyplomowej, w tym poprawne stosowanie zasad etycznych i rzetelności naukowej.

Program studiów kładzie również silny nacisk na **kompetencje komunikacyjne i językowe**, w tym w szczególności umiejętność prezentowania wyników analiz w języku polskim i angielskim z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii. Kompetencje te rozwijane są w ramach przedmiotów: Język angielski w ekonomii i finansach, seminariów oraz zajęć projektowych, gdzie studenci przygotowują raporty, prezentacje i wystąpienia ustne. Weryfikacja odbywa się poprzez prezentacje, eseje oraz ocenę komunikatywności i poprawności językowej prac pisemnych i ustnych. Studenci uczestniczący w zajęciach z języka obcego (lektoratach) podlegają ocenianiu kształtującemu opartemu na bezpośredniej bieżącej obserwacji w czasie komunikacji w języku obcym podczas zajęć oraz ocenianiu potwierdzającemu osiągnięcie zakładanej biegłości językowej w formie testów i egzaminów.

Na studiach drugiego stopnia wymaga się znajomości języka angielskiego na poziomie C1/C2, co jest realizowane w ramach Języka angielskiego w ekonomii i finansach. Studenci uczą się terminologii branżowej i praktycznej komunikacji zawodowej, a weryfikacja obejmuje testy, prezentacje i prace pisemne wymagające biegłości językowej. Sposoby weryfikacji osiągnięcia kompetencji językowych zakładają progresję biegłości na kolejnych etapach studiów. Docelowy poziom biegłości językowej jest określony w [Zarządzeniu Nr 156 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 grudnia 2021 r. w sprawie zasad organizacji nauczania języków obcych i certyfikacji biegłości językowej na Uniwersytecie Warszawskim](#) i dla studiów pierwszego stopnia jest to poziom co najmniej B2, a w przypadku studiów drugiego stopnia - B2+ (wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, ESOKJ).

Większość studentów WNE uczestniczy w zajęciach z języka angielskiego, nawet jeśli osiągnęli już wcześniej wysoki poziom znajomości tego języka na poziomie ogólnym, bowiem Wydział oferuje im lektoraty profilowane z języka angielskiego ekonomicznego. Jeśli jednak student osiągnął już pożądany docelowy poziom biegłości z języka angielskiego, to ma możliwość skorzystania z bardzo bogatej oferty lektoratów z innych języków. Oferta lektoratów [Centrum Nauczania Języków Obcych Uniwersytetu Warszawskiego](#) obejmuje języki: angielski, francuski, hiszpański, niderlandzki, niemiecki, norweski, rosyjski, szwedzki, włoski. Dodatkowo dostępne są także lektoraty prowadzone w [Szkołe Języków Wschodnich](#) Wydziału Orientalistycznego UW. Dotychczas nauczyciele akademicki oraz *native speakers* z doświadczeniem dydaktycznym poprowadzili w niej lektoraty z 38 języków.

Warto wspomnieć, że studenci mają ponadto możliwość rozszerzenia swoich kompetencji językowych poprzez realizowanie w języku obcym wybranych przedmiotów obowiązkowych lub do wyboru. Jednocześnie, nawet na przedmiotach w języku polskim szeroko wykorzystywane są podręczniki i teksty anglojęzyczne.

Systemy i rodzaje ocenia

Z punktu widzenia weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w toku studiów, prowadzenie przeważającej liczby zajęć w formie ćwiczeń i konwersatoriów umożliwia wprowadzenie dwóch uzupełniających się systemów i rodzajów oceniania: **oceniania kształtującego i oceniania podsumowującego**. Ocenianie kształtujące pozwala na bieżącą ocenę podczas zajęć pracy i postępów wszystkich studentów, a w szczególności stopnia zrozumienia i przyswojenia nowych treści oraz zdolności samodzielnego wykonania zadań potwierdzających rozwinięcie docelowych umiejętności

przez studentów w formie np. wejściówek, wyjściówek, czy prac cząstkowych wykonywanych podczas zajęć lub w domu. Taki rodzaj oceniania jest stosowany na większości ćwiczeń i części konwersatoriów prowadzonych na studiach drugiego stopnia.

Jednocześnie po zakończeniu lub pod koniec zajęć dydaktycznych w danym semestrze wykładowcy prowadzący ćwiczenia i konwersatoria stosują ocenianie podsumowujące w postaci pisemnych lub ustnych prac zaliczeniowych (kolokwia, testy, eseje, projekty zespołowe, debaty, etc.), których celem jest sprawdzenie stopnia opanowania treści programowych po zakończeniu zajęć. Warto przy tym wskazać, że wszystkie zajęcia na kierunku Informatyka i Ekonometria kończą się zaliczeniem na ocenę. Ocenę są wystawiane na podstawie wyników oceniania kształtującego i/albo oceniania podsumowującego, a informacja o warunkach zaliczenia przedmiotu oraz sposobie i podstawach wystawienia oceny końcowej – jak wskazano wcześniej – znajduje się w sylabusie przedmiotu.

W trosce o zapewnienie **bezpieczeństwa procesu weryfikacji efektów uczenia się**, co do zasady wszystkie zaliczenia oraz egzaminy odbywają się w formie stacjonarnej, na kampusie uczelni. Takie rozwiązanie umożliwia bezpośredni nadzór nad przebiegiem egzaminu oraz minimalizuje ryzyko nadużyć. W okresie pandemii COVID-19, ze względu na obowiązujące ograniczenia sanitarne i konieczność zapewnienia ciągłości procesu dydaktycznego, egzaminy były przeprowadzane zdalnie z wykorzystaniem narzędzi takich jak Microsoft Teams i platforma Moodle, natomiast obrony prac dyplomowych realizowano za pośrednictwem Google Meet. Obecnie egzaminy zdalne są dopuszczane wyłącznie w szczególnych przypadkach (np. utrata wizy przez studentów zagranicznych) i pod warunkiem spełnienia dodatkowych wymogów technicznych, takich jak użycie dwóch kamer umożliwiających pełniejszy nadzór nad przebiegiem egzaminu. Ma to na celu zapewnienie uczciwości akademickiej i zapobieganie próbom nieautoryzowanego wsparcia zewnętrznego.

Zwieńczeniem procesu weryfikacji efektów uczenia się są prace magisterskie, które stanowią najważniejsze elementy podsumowujące zdobyte przez studentów kompetencje w toku całego kształcenia. Prace magisterskie mają na celu nie tylko pogłębioną analizę wybranego zagadnienia, lecz także samodzielną weryfikację postawionych hipotez badawczych. Studenci zobowiązani są do umiejętnego wykorzystania literatury przedmiotu, a także stosowania adekwatnych metod badawczych – zarówno jakościowych, jak i ilościowych – w celu przeprowadzenia badań empirycznych. Dzięki temu możliwe jest nie tylko wykazanie wiedzy teoretycznej i orientacji w danej dyscyplinie, lecz również potwierdzenie umiejętności praktycznego stosowania narzędzi badawczych oraz formułowania logicznych i uzasadnionych wniosków. Prace te odzwierciedlają dojrzałość akademicką studentów oraz ich gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych lub dalszej kariery naukowej. Szerzej na ten temat w dalszej części raportu.

Wszystkie **prace etapowe są archiwizowane** zgodnie z zasadami opisanymi w [Zarządzeniu nr 12 Prodziekana ds. studenckich / Kierownika Jednostki Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 17 czerwca 2024 r. w sprawie zasad archiwizacji dokumentacji okresowych osiągnięć studentów](#). Dokumentacja okresowych osiągnięć studentów niezależnie od formy zajęć i trybu ich prowadzenia jest archiwizowana w wersji papierowej i/lub elektronicznej przez okres 1 roku od zakończenia semestru, w którym prowadzony był dany przedmiot, a następnie utylizowana (brakowana). Odpowiedzialność za niszczenie dokumentacji po zakończeniu okresu archiwizacji ponosi Koordynator ds. Archiwizacji. Protokoły zaliczeniowe gromadzone są w systemie USOS, a protokoły egzaminów dyplomowych oraz recenzje prac magisterskich są gromadzone w systemie APD (Archiwum Prac Dyplomowych), co umożliwia sprawną archiwizację i łatwy dostęp.

3.2.2 Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych na innych uczelniach, w tym zagranicznych

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych na innych uczelniach określone zostały w 2021 roku w [Uchwale nr 25 Rady Dydaktycznej z 27 stycznia 2021 roku w sprawie uznawania równoważności przedmiotów](#). W 2025 roku Rada Dydaktyczna skorygowała nieco obowiązujące zasady podejmując [Uchwałę nr 43/2025 z dn. 11 czerwca 2025 roku w sprawie uznawania równoważności przedmiotów](#). Uchwała ta precyzuje szczegółowe zasady uznawania przedmiotów zrealizowanych w

poprzednich okresach, na innym kierunku studiów lub w innych jednostkach jako równoważnych (ekwiwalentnych) wobec przedmiotów z programów studiów na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego. Zasady te obowiązują na wszystkich kierunkach prowadzonych na WNE UW, w tym na kierunku Informatyka i Ekonometria.

Warunkiem uznania zajęć zaliczonych na innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. W procesie tym prodziekan ds. studenckich może zasięgnąć opinii opiekuna merytorycznego danego programu studiów, czy koordynatora odpowiedniego przedmiotu prowadzonego na WNE, o którego uznanie wnioskuje student. W przypadku, gdy liczba punktów ECTS przedmiotu zaliczonego na innej uczelni jest mniejsza niż przedmiotu z programu WNE, a ten brak spowodowałby niemożność uzyskania liczby punktów niezbędnej do ukończenia studiów, student zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących punktów ECTS do końca okresu kształcenia, bez konieczności wnoszenia opłaty.

Pewną formą uznania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni jest możliwość uczestniczenia przez studentów WNE w kursach organizowanych w ramach inicjatywy 4EU+ i zaliczenia w ten sposób kursów o charakterze kierunkowym ze studiowanego programu. W semestrze zimowym 2025/2026 uczelnie Sojuszu 4EU+ realizowały kursy w formie online lub hybrydowej dla studentów i doktorantów wszystkich ośmiu uniwersytetów członkowskich. Oferta zajęć jest publikowana stopniowo, zgodnie z kalendarzami akademickimi poszczególnych instytucji. Na ten moment do wyboru jest: 5 kursów Uniwersytetu Genewskiego, 19 kursów Uniwersytetu Karola w Pradze, 19 kursów Uniwersytetu w Mediolanie oraz 12 kursów Uniwersytetu Sorbońskiego. Więcej na ten temat w [komunikacie](#) na stronie internetowej UW.

Choć nie dotyczy to kierunku Informatyka i Ekonometria, to i tak wydaje się iż warto wspomnieć o realizowanych przez Wydział Nauk Ekonomicznych wspólnych programach kształcenia z uczelniami zagranicznymi, których istotą jest wzajemne uznanie przez uczelnie partnerskie efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni. Studia te kończą się uzyskaniem przez studenta dwóch dyplomów lub podwójnego dyplomu. Studenci anglojęzycznych studiów II stopnia International Economics mają możliwość uzyskania podwójnego dyplomu: dyplomu magistra nauk ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego oraz analogicznego dyplomu Uniwersytetu Trewirskiego w Niemczech (Universität Trier). Nabór na wspólne studia prowadzony jest wraz z Uniwersytetem w Trewirze, w ramach którego pierwszy rok studiów odbywa się na WNE, a drugi w UT w Niemczech. Absolwenci otrzymują dyplom magistra UW oraz M.Sc. Economics TU. Wyjazd w ramach wspólnych studiów ma miejsce po zaliczeniu pierwszego roku studiów International Economics na WNE.

3.2.3 Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określa [Uchwała nr 392 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 20 lutego 2019 r.](#) w sprawie potwierdzania na Uniwersytecie Warszawskim efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną. Na kierunku Informatyka i Ekonometria dotychczas nie była przeprowadzana opisana w uchwale procedura potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną.

3.3. Zaliczanie poszczególnych semestrów i lat

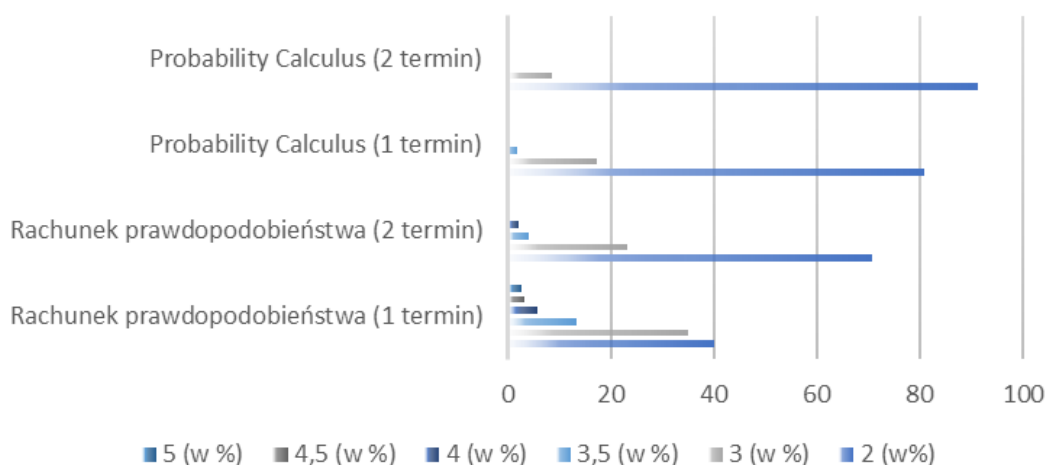
Postępy studentów są monitorowane w oparciu o [analizę zdawalności poszczególnych przedmiotów](#). Podczas tego procesu dokonywane są analizy porównawcze w różnych przekrojach, w tym: zmiany w rozkładach ocen z poszczególnych przedmiotów w miarę upływu czasu, różnice w uzyskiwanych ocenach z danego przedmiotu w grupach prowadzonych przez różnych wykładowców, różnice w uzyskiwanych ocenach z przedmiotów prowadzonych w różnych wersjach językowych, czy na studiach realizowanych w różnych trybach.

W przypadku zidentyfikowania problemów podejmowane są kroki naprawcze, które dostosowywane są do rodzaju zdiagnozowanego problemu. Mogą to być np. rozmowy z wykładowcami, których

studenci uzyskują gorsze wyniki końcowe. Ich efektem może być skierowanie wykładowców do udziału w szkoleniach doskonalących warsztat dydaktyczny, które to szkolenia organizowane są na Uniwersytecie Warszawskim w sposób cykliczny i mogą w znaczący sposób przyczynić się do poprawy jakości kształcenia. Oferta takich szkoleń trafia co miesiąc na skrzynkę mailową każdego pracownika UW. Przykładowa lista szkoleń dla nauczycieli akademickich, które zostały zaplanowane na wrzesień 2025 roku znajduje się na [stronie UW](#).

W sytuacji **wykrycia nieprawidłowości** w procesie egzaminacyjnym, możliwa jest organizacja egzaminu komisyjnego, czy komisyjnego sprawdzenia wyników zaliczenia pisemnego. Choć Regulamin Studiów stwierdza w par. 36 ust. 6, że dzieje się to w terminie 14 dni od daty złożenia stosownego wniosku, to Wydział dokłada wszelkich starań, aby ta dodatkowa weryfikacja następowała możliwie jak najszybciej tak, aby nie zmuszać studenta do ponownego przygotowania się do egzaminu, co może zaważyć na uzyskanej finalnie ocenie. Zdarza się również, że dla przedmiotu, który nie został zaliczony przez duży odsetek studentów organizowany jest dodatkowy (trzeci) termin egzaminacyjny (zgodnie z Regulaminem Studiów na UW obowiązują standardowo dwa terminy egzaminów z danego przedmiotu w jednym cyklu dydaktycznym). W roku akademickim 2024/25 miał miejsce taki egzamin z Rachunku prawdopodobieństwa dla studentów drugiego roku studiów pierwszego stopnia. Decyzja ta została podyktowana niezwykle słabymi wynikami studentów z przedmiotu prowadzonego przez tego samego wykładowcę w dwóch wersjach językowych (por. **Wykres 3.1**). Pomimo tego samego materiału kursu, zdawalność była bardzo niska, przy czym zdecydowanie gorsza na studiach realizowanych w języku angielskim. Dodatkowy egzamin został poprzedzony wspomagającymi kilkunastoma godzinami konsultacji z wykładowcą (dla osób chętnych). Dzięki dodatkowemu terminowi egzaminu zdawalność przedmiotu istotnie się poprawiła.

Wykres 3.1. Rozkład ocen z przedmiotu Rachunek prawdopodobieństwa



W skrajnych sytuacjach wykrytych nieprawidłowości postulowana może być zmiana w obsadzie zajęć jeśli w ocenie prodziekana ds. studenckich zidentyfikowane problemy leżą po stronie prowadzącego zajęcia i mogą negatywnie wpływać na realizację procesu dydaktycznego. W tym momencie trwa postępowanie wyjaśniające dotyczące jednych zajęć, jednak nie jest to kurs prowadzony na kierunku Informatyka i Ekonometria.

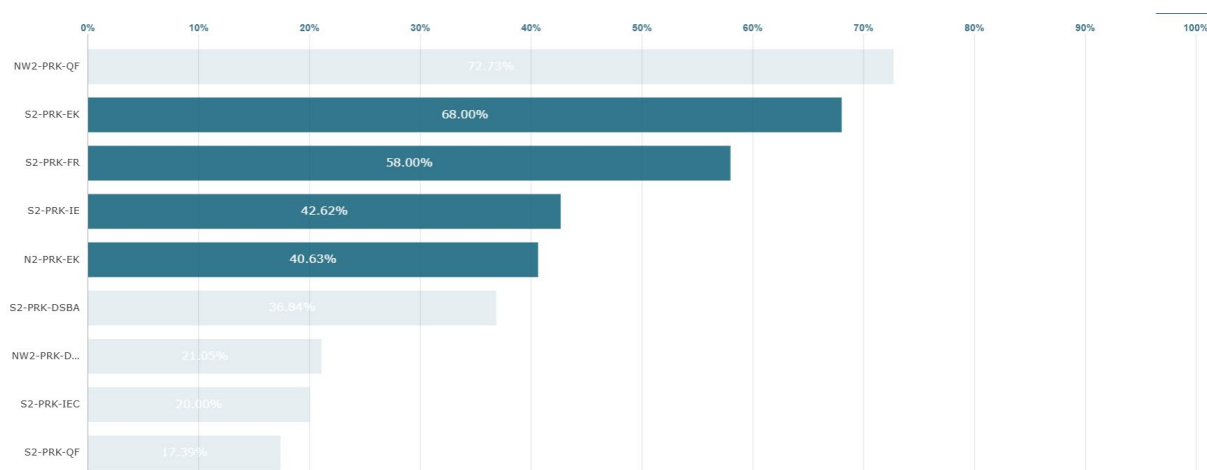
Zarówno na bieżąco, jak i na zakończenie roku akademickiego **monitorowana jest liczba studentów na poszczególnych etapach studiów**. Ze względu na rozliczenie roczne osiągnięć studentów, w trakcie roku akademickiego dotyczy to przede wszystkim rezygnacji ze studiów (czyli zjawiska tzw. *dropout-u*). Wydział dokłada przy tym wszelkich starań, aby uzyskać informację o przyczynie rezygnacji ze studiów. Ankiety wypełniane przez osoby rezygnujące ze studiów wskazują, że są to przede wszystkim powody osobiste, zmiana sytuacji finansowej lub zainteresowań, czy zbyt wysoki poziom wymagań (głównie z przedmiotów matematycznych). Warto przy tym zaznaczyć, że wysoki poziom wymagań z tych przedmiotów traktujemy jako nasz wyróżnik konkurencyjny, więc taka informacja jest dla nas

sygnałem, że w procesie rekrutacyjnym musimy kłaść jeszcze większy nacisk na informowanie kandydatów o wysokim poziomie nauczanych na Wydziale przedmiotów matematycznych.

1 października 2025 roku Uniwersytet Warszawski uruchomił projekt „**Program antydropoutowy – Zostań na UW!**”. To nowa inicjatywa, która wspiera nie tylko osoby studiujące, lecz także nauczycieli akademickich. W ramach programu podejmowane będą działania na rzecz lepszej komunikacji dotyczącej oferty dydaktycznej, będą realizowane szkolenia, organizowane wsparcie psychologiczne oraz będą wdrażane systemowe rozwiązania, które pomogą każdemu odnaleźć swoje miejsce na UW.

W kontekście zjawiska *dropoutu*, warto nadmienić, że ważnym narzędziem wspomagającym bieżącą analizę danych dydaktycznych (przedstawionych w zagregowany i jednocześnie uszczegółowiony sposób) jest uniwersytecki **System Analizy Danych (SAD)**. Dostępne do analizy wskaźniki zostały w pierwszej kolejności podzielone zgodnie z ich pochodzeniem i dotyczą rekrutacji, toku studiów i losów absolwentów. Na niższym poziomie zostały podzielone kontekstowo, w zależności od zagadnienia, którego dotyczą. Są to m.in.: charakterystyka demograficzna, przebieg rekrutacji, wyniki maturalne i rekrutacyjne, przeszłość edukacyjna, przejście między stopniami studiów, zaliczenie kolejnych etapów studiów, dyplomy, oceny końcowe, dalsza edukacja, zatrudnienie, zarobki. Wszystkie wykresy (liniowe lub słupkowe), które tworzy się przy pomocy aplikacji SAD można sprawnie pobrać oraz zapisać, np. jako png i następnie wstawić do prezentacji PowerPoint. Poniżej przedstawiamy przykładowy wykres wygenerowany w aplikacji SAD (**Wykres 3.2**), który pokazuje procent studentów skreślonych na drugim stopniu studiów na kierunku Informatyka i Ekonometria dla kohorty studentów, którzy rozpoczęli studia w r.ak. 2023/24 na tle innych programów studiów drugiego stopnia WNE (S2-PRK-EK to studia stacjonarne drugiego stopnia na kierunku Ekonomia, S2-PRK-FR to studia stacjonarne drugiego stopnia na kierunku Finanse i Rachunkowość, S2-PRK-IE to studia stacjonarne drugiego stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria, N2-PRK-EK to studia niestacjonarne drugiego stopnia, jaśniejszym kolorem oznaczone programu studiów drugiego stopnia w języku angielskim). Widać tu wyraźnie, że Wydział odnotowuje wysokie wskaźniki skreśleń, przy czym najwięcej studentów skreślanych jest na studiach stacjonarnych na kierunku Ekonomia.

Wykres 3.2. Procent studentów skreślonych na drugim stopniu studiów w r.ak. 2023/24 – wydruk z systemu SAD



3.4 Zasady, warunki i tryb dyplomowania

3.4.1 Regulacje dotyczące procesu dyplomowania

Ukończenie studiów drugiego stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria wymaga osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem wszystkich przedmiotów objętych programem studiów, napisania pracy dyplomowej, uzyskania ocen pozytywnych w recenzjach pracy dyplomowej, a także uzyskania oceny pozytywnej z egzaminu dyplomowego.

Proces dyplomowania, rozumiany jako proces tworzenia prac dyplomowych, recenzowania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych regulują:

- część VIII Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Warszawskim (ustanowionego Uchwałą nr 441 Senatu UW z dnia 19 czerwca 2019 r. [[Monitor UW 2019, poz. 186](#)]) poświęcona ukończeniu studiów,
- [Uchwała nr 4 Uniwersyteckiej Rady Ds. Kształcenia z dnia 27 lutego 2020 r. w sprawie wytycznych dotyczących procesu dyplomowania na Uniwersytecie Warszawskim](#),
- [Uchwała nr 7 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania](#), w której następnie wprowadzono szereg zmian:
 - [Uchwałą nr 13/2022 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 16 listopada 2022 roku w sprawie zmiany Uchwały nr 7 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania](#);
 - [Uchwałą nr 9/2023 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 4 maja 2023 roku w sprawie zmiany Uchwały nr 7 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania](#);
 - [Uchwałą nr 16/2024 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 22 maja 2024 roku w sprawie zmiany Uchwały nr 7 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania](#);
 - [Uchwałą nr 39/2025 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 14 maja 2025 r. w sprawie zmiany Uchwały nr 7 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania](#);
 - [Uchwałą nr 45/2025 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 10 września 2025 r. w sprawie zmiany Uchwały nr 7 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania](#).

Regulamin Studiów w części dotyczącej ukończenia studiów obejmuje zasady nadawania tytułów zawodowych po zrealizowaniu programu, przygotowaniu i obronie pracy dyplomowej oraz zdaniu egzaminu końcowego. Określa wymagania dotyczące prac dyplomowych (samodzielność, ocena promotora i recenzenta, sprawdzanie w systemie antyplagiatowym), procedurę ich składania oraz możliwości przedłużenia terminu. Precyzuje warunki dopuszczenia do egzaminu dyplomowego, skład komisji i tryb egzaminu, a także sposób oceniania i możliwość powtarzania egzaminu w przypadku niepowodzenia. Regulamin wskazuje również, jak obliczany jest ostateczny wynik studiów, kto może otrzymać dyplom z wyróżnieniem oraz kiedy absolwent otrzymuje dyplom i suplement z pełnym wykazem przedmiotów i ocen.

Przywołana wyżej Uchwała Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia zawiera wytyczne dotyczące procesu dyplomowania na Uniwersytecie Warszawskim. Określa szczegółowe zasady przygotowania i oceny prac dyplomowych (m.in. wybór promotora i tematu, wymagania merytoryczne i formalne, kryteria oceny), zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych (skład komisji, zakres i formę egzaminu, procedurę) oraz monitorowania całego procesu (analiza recenzji, pytań egzaminacyjnych, ocen i działań doskonalących). Uchwała wskazuje też na obowiązek corocznych analiz jakości procesu dyplomowania.

Z kolei Szczegółowe Zasady Dyplomowania określone w uchwale Rady Dydaktycznej Wydziału określają wszystkie wymagania formalne (formatowanie, długość, wymagane części pracy, styl bibliograficzny do wyboru itp.) i merytoryczne (zakres tematyczny, ogólny cel, struktura i inne) stawiane pracom dyplomowym. Pozwoliło to ujednolicić kształt nie tylko prac dyplomowych wykonywanych na ocenianym kierunku, lecz także ich recenzji. Wszystkie wymagania merytoryczne i formalne

odzwierciedlone są w szczegółowych pytaniach zawartych w formularzu wypełnianym przez recenzentów. Formularz recenzji dostępny jest w załączniku (**Załącznik 3.4**).

Szczegółowe Zasady Dyplomowania, od momentu ich uchwalenia w kwietniu 2020 roku, były kilkakrotnie aktualizowane. Kolejne zmiany wynikały z potrzeby ciągłego doskonalenia całego procesu, zapewnienia jego maksymalnej przejrzystości i działania na rzecz poprawy jakości kształcenia. Zasadnicze zmiany dotyczyły dwóch kwestii. Po pierwsze, mając świadomość tego, jak ważne są w obecnych czasach umiejętności miękkie, wprowadzono prezentację pracy dyplomowej jako obowiązkowego elementu egzaminu dyplomowego. Po drugie, zdecydowano, że podczas egzaminu końcowego dyplomant będzie musiał odpowiedzieć na pytanie z zakresu obowiązującego podczas studiów (na podstawie listy zagadnień ogłaszanej z odpowiednim wyprzedzeniem na stronie internetowej Wydziału). Szerzej na ten temat w dalszej części raportu. Ze względu na liczbę dokonanych w Uchwale zmian – dla ułatwienia – w dniu 3 listopada 2025 roku zostało wydane [Obwieszczenie w sprawie ogłoszenia tekstu jednolitego Uchwały nr 7 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania](#).

3.4.2 Seminaria dyplomowe

Na studiach drugiego stopnia treści kształcenia realizowane w ramach seminarium dyplomowego rozwijają wiedzę i umiejętności potrzebne do zaplanowania i przeprowadzenia badania własnego. Seminarium magisterskie wymaga od uczestników zaangażowania i aktywności oraz samodzielnej pracy nad wybranym zagadnieniem. Studenci poznają metody prowadzenia badań i warsztat pracy autora pracy naukowej, zapoznają się z nowymi opracowaniami z zakresu objętego tematyką wybranego seminarium i dotyczącego projektowanej pracy dyplomowej. Na kierunku Informatyka i Ekonometria celem seminarium jest poznanie pogłębionych teorii naukowych z wybranych dziedzin (np. ekonomii i finansów), kierunki ich rozwoju i najnowsze osiągnięcia badawcze, a także pogłębioną metodologię przeprowadzania badań naukowych, w tym projektowanie i programowanie własnych narzędzi. Celem jest przeprowadzenie wysoko wyspecjalizowanej analizy danych, sformułowanie i rozwiązanie złożonego i nietypowego problemu ekonomicznego, właściwie dobranie metody ilościowej i innowacyjnego narzędzia informatycznego i analitycznego.

Podczas seminarium magisterskiego studenci realizują treści programowe przypisane do seminarium poprzez (w nawiasach podano symbole efektów uczenia się):

- pogłębienie wiedzy w zakresie zagadnień specjalistycznych właściwych dla tematyki seminarium i pracy magisterskiej i dyscyplin związanych z kierunkiem studiów, czyli z zakresu zaawansowanych teorii ekonomicznych i metod analizy danych, w tym statystycznych, ekonometrycznych i matematycznych, pozwalających modelować procesy gospodarcze (K_W01, K_W02),
- formułowanie i rozwiązywanie złożonych problemów, stosowanie zaawansowanych metod analizy i oceny zjawisk gospodarczych oraz polityk w skali krajowej i międzynarodowej, a także prezentowanie własnego stanowiska (K_U01, K_U04),
- krytyczną ocenę i wykorzystywanie wiedzy z zachowaniem zasad etyki (K_K01, K_K03).

Tradycyjnie na studiach drugiego stopnia seminarium trwa trzy semestry, a rejestracja do grup seminaryjnych następuje przed rozpoczęciem zajęć w semestrze letnim na pierwszym roku studiów. W pierwszym semestrze następuje zbieranie materiałów, eksploracja literatury, definiowanie tematu i celów badawczych. W drugim semestrze następuje zebranie materiału badawczego, analiza danych, przygotowanie modelu, formułowania hipotez, czy przystąpienie do pisania poszczególnych rozdziałów pracy. Trzeci semestr seminarium to finalizacja tekstu, redagowanie i złożenie pracy dyplomowej oraz przygotowywanie się do obrony.

Wydział całkowicie świadomie przyjął zasadę, zgodnie z którą seminaria dyplomowe (zarówno licencjackie, jak i magisterskie) nie są dedykowane jednemu tylko kierunkowi studiów. Wychodzimy

z założenia, że w ramach jednego seminarium mogą powstawać prace pisane przez studentów różnych kierunków – bowiem ujęcie tematu, wykorzystane metody i aparat narzędziowy będą wskazywały na jakim kierunku dana praca powstaje. To promotor pracy czuwa nad tym, aby temat pracy dyplomowej był zgodny z profilem studiów, poziomem kształcenia oraz dyscypliną wiodącą, do której kierunek studiów, na którym powstaje dana praca dyplomowa, został przyporządkowany. Rozwiązanie to naszym zdaniem sprzyja **wieloaspektowemu podejściu do problemów ekonomicznych**, skłania do dyskusji i współpracy między studentami różnych kierunków.

Takie podejście zachęca jednocześnie do podejmowania wyzwania, jakim jest napisanie wspólnej pracy przez dwoje studentów. Takie prace stanowią automatycznie szersze i często interdyscyplinarne ujęcie badanego zagadnienia. Zgodnie ze Szczegółowymi Zasadami Studiowania, Autorzy składają wówczas oświadczenia w pracy o wkładzie merytorycznym i procentowym w każdym rozdziale pracy. Wkład pracy każdego studenta jest równy - wynosi po 50% w przypadku pracy w formie tradycyjnej, i nie mniej niż po 40% w przypadku artykułu (uwzględniając max. 20% wkład promotora w artykuł naukowy). Promotor musi wykazać w recenzji, że współautorstwo dwojga studentów jest uzasadnione. W r.ak. 2024/25 nie powstała żadna praca magisterska, której autorami byłyby dwie osoby studiujące na kierunku Informatyka i Ekonometria, ale posłużę się przykładem pracy autorstwa Katarzyny Prekurat oraz Aleksandry Krupińskiej (obie studentki kierunku Finanse i Rachunkowość) pt. "Ekonomiczne uwarunkowania decyzji o wykorzystaniu outsourcingu w przedsiębiorstwach". Powstała ona pod kierownictwem naukowym prof. dr. hab. Łukasza Hardta i została z sukcesem obroniona na WNE we wrześniu 2025 roku.

Zakresy tematyczne realizowane w poszczególnych grupach seminaryjnych dotyczą rozmaitych obszarów oraz różnorodnych aspektów ekonomii i finansów i określone są w opisach seminariów zawartych w sylabusach dostępnych w systemie USOS. SeminaRIA magisterskie obejmują pogłębione, bardziej specjalistyczne analizy – w zakresie polityki fiskalnej i pieniężnej, finansów międzynarodowych, ryzyka w instytucjach finansowych, ekonometrii i modelowania danych, ekonomii prawa i polityki, innowacji, energii i klimatu, a także ekonomii instytucjonalnej czy gospodarki cyrkularnej. Kładą one nacisk na badania empiryczne, stosowanie zaawansowanych metod ilościowych i interdyscyplinarne spojrzenie na funkcjonowanie gospodarki oraz instytucji. Ponieważ zapisy na seminaRIA magisterskie w r.ak. 2025/26 jeszcze się nie odbyły, to nie ma pewności które z nich zostaną faktycznie uruchomione. Dlatego do raportu dołączamy listę seminariów uruchomionych na Wydziale w r.ak. 2024/25 (**Załącznik 3.5**).

Choć zgodnie z Regulaminem Studiów Rada Dydaktyczna może teoretycznie podjąć decyzję o zatwierdzeniu listy osób posiadających tytuł zawodowy magistra, które mogą kierować pracami licencjackimi w danym roku akademickim, to na Wydziale Nauk Ekonomicznych nie jest to praktykowane – co do zasady **promotorami prac licencjackich są osoby posiadające co najmniej stopień naukowy doktora**. Zgodnie z obowiązującymi przepisami, **prace magisterskie mogą promować wyłącznie osoby posiadające stopień naukowy doktora lub wyższy**. Procedura określania listy promotorów do wyboru przez studentów została opisana w ogłoszonym 3 listopada 2025 roku [Komunikacie nr 1 w sprawie procedury określenia listy promotorów do wyboru przez studentów](#).

Weryfikacja efektów uczenia się na seminariach dyplomowych obejmuje bieżącą ocenę postępów studenta w tworzeniu pracy dyplomowej podczas seminarium oraz końcową ocenę przygotowanej dysertacji według ściśle określonych kryteriów merytorycznych i formalnych. Prace cząstkowe studenta (np. kolejne części pracy, takie jak: streszczenie, plany rozdziałów, rozdziały i sekcje, rozdział teoretyczny, przegląd literatury przedmiotu, rozdział praktyczny/badawczy, bibliografia, wstęp, zakończenie) są oceniane pod kątem treści i struktury, poprawności językowej, w tym zastosowania zasad piśmiennictwa akademickiego, doboru metod pracy oraz ich wykorzystania, a także dokumentowania źródeł.

3.4.3 Prace dyplomowe

Prace dyplomowe przygotowywane na kierunku Informatyka i Ekonometria różnią się od siebie w zależności od poziomu studiów. Jednocześnie cechą wspólną obu typów prac jest konieczność osadzenia pracy dyplomowej w kontekście przedmiotów kierunkowych właściwych dla programu realizowanego przez studenta, zgodnie z tematyką seminarium dyplomowego. Prace dyplomowe przygotowywane są w języku polskim lub obcym (zgodnie z par. 23 ust. 1 Regulaminu Studiów).

Prace magisterskie muszą mieć jasno określony cel badawczy oraz zawierać (adekwatnie do obranej metody) hipotezę badawczą lub pytanie badawcze, a także wykorzystywać aktualną literaturę naukową zagraniczną, w odniesieniu do teorii, metody, jak i wyników empirycznych. Muszą ponadto wykazywać umiejętność samodzielnego prowadzenia badań naukowych przez dyplomanta, a także wykorzystywać instrumentarium badawcze prezentowane podczas studiów lub wykraczające poza program.

Temat pracy dyplomowej powinien być zgodny z profilem studiów, poziomem kształcenia oraz dyscypliną wiodącą, do której kierunek studiów, na którym powstaje dana praca dyplomowa, został przyporządkowany. Dlatego też na Wydziale została opracowana **procedura zatwierdzania tematów prac dyplomowych przez Radę Dydaktyczną (Załącznik 3.6)**. Należy przy tym zaznaczyć, że w procedurze tej student przedstawia zarówno roboczy tytuł pracy, jak i zwięzły jej konspekt wraz z celem i metodą tak, aby możliwe było stwierdzenie czy tytuł – czasem sformułowany w sposób chwytliwy i nie zawsze oczywisty – rzeczywiście kryje za sobą obietnicę powstania pracy odpowiadającej kierunkowi i poziomowi studiów.

Ze względu na liczbę powstających na Wydziale prac dyplomowych i mnogość prowadzonych kierunków studiów, Rada Dydaktyczna powołała w trybie uchwały ([Uchwała nr 41/2025 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 23 maja 2025 r. w sprawie powołania Komisji ds. zatwierdzania tematów prac dyplomowych](#)) trzy pięcioosobowe komisje ds. zatwierdzania tematów prac dyplomowych, którym przyporządkowano prace przygotowywane na programach o podobnym profilu: Komisja 1 analizuje prace programów o profilu ekonomicznym, komisja 2 – prace z zakresu finansów, a komisja 3 – prace na kierunkach ilościowych. Komisje te analizują tematy prac zgłoszone przez promotorów za pomocą formularza internetowego, w którym zawarte są podstawowe informacje o pracy, m.in.: imię i nazwisko studenta, numer jego indeksu, program i poziom studiów, dane dot. kierującego pracą, roboczy tytuł pracy, krótki opis celu, zakresu i metody pracy. Każdy członek komisji oddaje głos „za” lub „przeciw” przyjęciu zgłoszonego tematu. Jeśli dana komisja stwierdzi, że zgłoszony temat nie spełnia wymogów (co przejawia się większą niż dwa liczbą głosów „przeciw”), Rada Dydaktyczna niezwłocznie przekazuje (samodzielnie lub za pośrednictwem Dziekanatu Studiów) kierującemu pracą informację o konieczności dokonania zmian i ich proponowanym zakresie. Poprawiony temat powinien zostać ponownie przedstawiony do zatwierdzenia. Tylko praca z tematem zatwierdzonym przez Radę Dydaktyczną może być wprowadzona do systemu APD i dopuszczona do dalszego procedowania obrony.

Analiza **tematów prac magisterskich** na kierunku Informatyka i Ekonometria obronionych na WNE w latach 2023-25 wskazuje na bardzo szerokie, a jednocześnie spójne spektrum zainteresowań badawczych studentów, silnie zakorzenione w profilu ilościowym i analitycznym kierunku. Prace te łączą zaawansowane metody ekonometryczne, statystyczne i informatyczne z aktualnymi problemami gospodarki, finansów, rynku pracy, polityki publicznej, środowiska oraz procesów społecznych. Charakterystyczną cechą jest dominacja analiz empirycznych opartych na danych rzeczywistych, często o strukturze panelowej, przekrojowo-czasowej lub wysokiej częstotliwości, a także coraz szersze wykorzystanie metod uczenia maszynowego, sztucznej inteligencji i narzędzi business intelligence. Tematy prac pokazują również dużą otwartość na zagadnienia interdyscyplinarne – łączące ekonomię z demografią, socjologią, naukami o środowisku, naukami politycznymi czy studiami kulturowymi – co potwierdza, że studenci potrafią stosować warsztat ilościowy do analizy złożonych zjawisk społeczno-

gospodarczych. Można wyróżnić kilka głównych obszarów tematycznych, które w sposób szczególnie wyraźny wybijają się w strukturze realizowanych prac magisterskich:

- **Rynki finansowe, bankowość i zarządzanie ryzykiem:** Najliczniejszą grupę stanowią prace poświęcone rynkom finansowym, bankowości oraz zarządzaniu ryzykiem. Obejmują one m.in. analizy reakcji rynków finansowych na decyzje banków centralnych (NBP, ECB, FOMC), badania nad zmiennością i reżimami zmienności (modele GARCH, GARCH-MIDAS, Markov switching), prognozowanie cen aktywów z wykorzystaniem sieci neuronowych (LSTM, GAN), strategie inwestycyjne (momentum, contrarian, algorithmic trading), a także zagadnienia ryzyka kredytowego, płynności banków, bankructw przedsiębiorstw czy prania pieniędzy. Widoczny jest silny nacisk na porównania klasycznych modeli ekonometrycznych z nowoczesnymi metodami uczenia maszynowego, co dobrze odzwierciedla kompetencje ilościowe i cyfrowe absolwentów.
- **Zastosowania uczenia maszynowego i sztucznej inteligencji w ekonomii i biznesie:** Drugi bardzo wyraźny nurt obejmuje prace skoncentrowane na praktycznych zastosowaniach AI i ML w finansach, ubezpieczeniach, e-commerce, HR, geo-marketingu czy analizie rynku nieruchomości. Dotyczy to m.in. predykcji cen (Airbnb, metale szlachetne, nieruchomości), klasyfikacji klientów bankowych, wykrywania nadużyć ubezpieczeniowych, analizy churnu klientów, prognozowania wyników sportowych czy eksploracji ofert pracy z wykorzystaniem text miningu. Tematy te pokazują zdolność studentów do integracji narzędzi informatycznych, algorytmów ML oraz wiedzy ekonomicznej w rozwiązywaniu realnych problemów decyzyjnych.
- **Polityka gospodarcza, pieniężna i fiskalna:** Istotną grupę stanowią prace analizujące skutki polityki pieniężnej i fiskalnej, zarówno w ujęciu krajowym, jak i międzynarodowym. Obejmują one m.in. badania nad transmisją monetarną, oczekiwaniami inflacyjnymi, wpływem długu publicznego na wzrost gospodarczy i nierówności, skutkami podatków (w tym podatków węglowych), transferów socjalnych (Rodzina 500+), a także analizę polityk publicznych w kontekście sprawiedliwości społecznej. Prace te często wykorzystują modele panelowe, regresję kwantylową, mikrosymulacje oraz podejścia bayesowskie.
- **Rynek pracy, demografia i kapitał ludzki:** Wyraźnie zaznacza się nurt prac poświęconych rynkowi pracy, demografii oraz nierównościom społecznym. Obejmuje on m.in. analizy diety, migracji, aktywności zawodowej kobiet, premii płacowej z wykształcenia, pracy zdalnej, robotyzacji, wpływu kryzysów na zatrudnienie, a także sytuacji absolwentów na rynku pracy. Prace te często mają charakter regionalny lub międzynarodowy i wykorzystują zaawansowane modele dynamiczne oraz dekompozycje nierówności.
- **Zrównoważony rozwój, środowisko i ESG:** Coraz silniej reprezentowanym obszarem są zagadnienia związane ze zrównoważonym rozwojem, środowiskiem i ESG. Dotyczą one m.in. efektywności energetycznej, emisji CO₂, zanieczyszczeń powietrza i ich skutków zdrowotnych, elektryfikacji transportu, podatków węglowych oraz relacji między wynikami ESG a stopami zwrotu czy ryzykiem rynkowym. Prace te pokazują zdolność studentów do łączenia analiz ekonomicznych z danymi środowiskowymi i zdrowotnymi.
- **Ekonomia społeczna, kulturowa i behawioralna:** Część prac koncentruje się na mniej klasycznych, ale bardzo nowoczesnych obszarach: ekonomii szczęścia, satysfakcji z życia, zachowań konsumentów, emocji i sentymentu (np. w mediach, recenzjach, wiadomościach finansowych), rynku kultury i przemysłach kreatywnych (muzyka, film, sztuka). Wykorzystywane są tu m.in. modele przeżycia, analiza sentymentu, agent-based modelling, co dodatkowo podkreśla interdyscyplinarność kierunku.
- **Metodologia i rozwój narzędzi analitycznych:** Na uwagę zasługują także prace o charakterze metodologicznym i analitycznym, dotyczące porównań metod ekonometrycznych i ML, stabilności modeli, imputacji danych, bootstrapu czy nauczania ekonometrii z wykorzystaniem narzędzi no-

code oraz BI (Power BI). Świadczą one o wysokiej świadomości metodologicznej studentów i zdolności do krytycznej oceny narzędzi analitycznych.

Lista prac dyplomowych obronionych na kierunku Informatyka i Ekonometria dostępna jest w Części III raportu samooceny.

Prace tak licencjackie, jak i magisterskie mogą mieć na WNE postać tradycyjną lub formę artykułu naukowego. Pozwala to docenić bardzo wysoki poziom prac dyplomowych, które powstają na Wydziale, a także - zachęcić studentów do jak najszybszego wejścia na ścieżkę badawczą oraz popularyzacji nauki i wyników badań własnych. Tekst artykułu ma strukturę typową dla artykułów naukowych. Praca dyplomowa w tej formie musi być opatrzona suplementem, który może prezentować szerzej przegląd literatury, wykorzystaną metodę badawczą oraz uzyskane wyniki. Pełni rolę przewodnika dla recenzenta pracy oraz stanowi dowód, że student analizował te elementy pracy. Przykładem pracy, która powstała w formie artykułu naukowego jest praca dyplomowa autorstwa Krzysztofa Szafrąńskiego powstała pod opieką dr. Łukasza Postka pt. „Zależność między szczęściem a dochodem na poziomie międzynarodowym – wnioski z panelowej regresji kwantylowej”, która została obroniona na kierunku Informatyka i Ekonometria w marcu 2024 roku, czy też praca Barbary Nawrot powstała pod opieką dr. Marcina Chlebusa pt. „Czy ujawnianie informacji ESG może ograniczać ryzyko załamania cen akcji? Analiza na przykładzie Europy Środkowo-Wschodniej” obroniona na kierunku Informatyka i Ekonometria we wrześniu 2025 roku.

3.4.4 Składanie i recenzja prac dyplomowych

Kalendarz obron jest opracowywany przez Wydział z rocznym wyprzedzeniem i ogłaszany razem z kalendarzem akademickim na dany rok akademicki. Kalendarz na r.ak. 2025/26 dostępny jest [tutaj](#). Tradycyjnie w trakcie jednego cyklu dydaktycznego odbywa się **pięć sesji obron prac dyplomowych**: główna sesja czerwcowo-lipcowa, druga sesja główna we wrześniu, sesja grudniowa (głównie dla osób przedłużających studia na podstawie par. 47 ust. 2 Regulaminu Studiów na UW) oraz dwie sesje dodatkowe dla osób wznawiających studia: w lutym oraz w kwietniu. Jak pokazuje analiza obron, które miały miejsce w roku 2024, średni czas od momentu złożenia pracy dyplomowej do jej obrony wynosił na studiach drugiego stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria 28 dni.

W momencie gdy student ma zatwierdzony przez Radę Dydaktyczną temat pracy, a ostateczna wersja pracy uzyska akceptację promotora, student zobowiązany jest przesłać plik z pracą dyplomową do Archiwum Prac Dyplomowych oraz wypełnić informacje na temat pracy dyplomowej, według zapewnionego w APD wzoru. W czasie pandemii COVID-19 studenci nie mieli obowiązku składać fizycznych kopii swoich prac dyplomowych, co w efekcie przekładało się na uproszczony obieg dokumentów i mniejsze zużycie materiałów eksploatacyjnych, a zatem zmniejszało koszty po stronie studenta planującego przystąpić do egzaminu dyplomowego. Obecnie prosimy studentów o dostarczenie wersji papierowej pracy do akt.

Za pośrednictwem APD promotor zleca badanie pracy Jednolitym Systemem Antyplagiatowym (JSA), a zaliczenie ostatniego seminarium dyplomowego wpisuje do protokołu w systemie USOS dopiero po **zaakceptowaniu raportu antyplagiatowego**. Takie postępowanie ma na celu przeciwdziałanie sytuacji, w których zaliczenie otrzymałyby prace będące plagiatami.

Ostatnim krokiem przed dopuszczeniem studenta do egzaminu dyplomowego jest napisanie recenzji - jednej przez promotora i jednej przez recenzenta. Formularz recenzji prac wykonywanych na kierunku został dostosowany w taki sposób, aby odzwierciedlać wszystkie formalne i merytoryczne wymogi wskazane w Szczegółowych Zasadach Dyplomowania. Dzięki temu, recenzje wystawiane w procesie dyplomowania są jednolite, muszą stanowić ocenę tych samych, szczegółowych aspektów prac dyplomowych, w efekcie ułatwiając uzasadnienie oceny pracy, jednocześnie zapewniając jasne i nie pozostawiające pola do interpretacji informacje dla studentów.

Recenzenta pracy dyplomowej wyznacza prodziekan ds. studenckich zgodnie z zasadami opisanymi w [Komunikacie nr 2 w sprawie procedury dokonywania wyboru recenzenta pracy dyplomowej](#).

Podejmując decyzję w zakresie osoby recenzenta, KJD kieruje się przede wszystkim przesłankami merytorycznymi, tj. doświadczeniem zawodowym, dydaktycznym i naukowym proponowanego pracownika. Bierze także pod uwagę obciążenie pracowników udziałem w procesie dyplomowania (dokłada wszelkich starań, aby obciążenie to było w miarę możliwości równomierne) oraz dostępność pracowników w danej sesji obron.

Jeśli praca uzyskuje od recenzenta ocenę negatywną, to możliwe są dwa rozwiązania: wycofanie pracy i jej poprawienie według uwag recenzenta lub wnioskowanie na mocy Regulaminu Studiów o powołanie drugiego recenzenta. Jeśli i drugi recenzent wystawi ocenę negatywną, to wówczas taka praca nie może być podstawą do ubiegania się o dyplom na UW. Po uzyskaniu ocen pozytywnych w recenzjach, student ma prawo i obowiązek przystąpić do egzaminu dyplomowego. Wybrane recenzje podlegają kontroli (więcej na ten temat w sekcji Monitoring procesu dyplomowania).

Wydział Nauk Ekonomicznych organizuje **dwa konkursy na najlepsze prace dyplomowe**. Konkurs o Nagrodę im. Profesora Władysława Baki organizowany jest corocznie przez Wydział Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego we współpracy z Fundacją im. Fryderyka Skarbka. Wyróżnia on najlepsze prace licencjackie obronione na WNE UW w poprzednim roku akademickim, przygotowane zarówno w języku polskim, jak i angielskim. Konkurs ma na celu promocję wysokiej jakości badań studenckich, szczególnie dotyczących polityki gospodarczej i bankowości, a także upamiętnienie prof. dr. hab. Władysława Baki – wieloletniego pracownika Wydziału. Laureatów wyłania Kapituła Konkursowa powołana przez Radę Wydziału. Nagrody obejmują dyplomy oraz gratyfikacje pieniężne: nagrodę główną w wysokości 5000 zł i maksymalnie dwa wyróżnienia po 2000 zł. W roku akademickim 2022/23 nagrodę główną otrzymał Tymoteusz Mętrak za pracę pt. Czynniki instytucjonalne wpływające na kształtowanie się oczekiwań inflacyjnych konsumentów w Unii Europejskiej (promotor: dr hab. Joanna Mackiewicz-Łyziak, prof. ucz.).

Nagroda im. Andrzeja Semkowa to coroczny konkurs na najlepszą pracę magisterską obronioną na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego, organizowany nieprzerwanie od 1987 roku. Ufundowana przez rodziców przedwcześnie zmarłego Andrzeja Marka Semkowa – utalentowanego adiunkta Uniwersytetu we Frankfurcie – nagroda stanowi upamiętnienie jego osoby oraz wsparcie dla zdolnych studentów Wydziału. Zwycięzców wskazuje Komisja Nagrody na podstawie rekomendacji Rady Dydaktycznej. Konkurs ma ugruntowaną renomę, a zdobycie nagrody często stanowi początek kariery naukowej wielu badaczy Wydziału. Oprócz prestiżowego wyróżnienia, laureaci otrzymują także nagrodę finansową. W roku akademickim 2022/2023 Nagrodę I stopnia otrzymała mgr Magdalena Nielipiuk za pracę pt. Determinanty trafności wyceny spółek notowanych na GPW w Warszawie w latach 2018–2019 napisaną pod kierunkiem dr hab. Anny Białek-Jaworskiej, prof. ucz.

Prace dyplomowe broniące na różnych kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Nauk Ekonomicznych **bardzo często biorą z sukcesem udział w zewnętrznych konkursach**. Warto na przykład wspomnieć, że w lutym 2025 roku Łukasz Janisiów za pracę (w wersji roboczej) pt: „Modelowanie rozwoju społeczno-gospodarczego na poziomie regionalnym i lokalnym przy użyciu uczenia maszynowego na podstawie zdjęć satelitarnych” napisaną pod kierunkiem dr. hab. Piotra Wójcika, prof. ucz. został laureatem stypendium Fundacji im. Anny Pasek, która wspiera młodych naukowców wykorzystujących teledetekcję w swoich badaniach. Z kolei w maju 2025 roku Jakub Bandurski zdobył pierwszą nagrodę w konkursie na najlepsze prace dyplomowe w Polsce w obszarze AI w kategorii społecznej za najlepszą pracę magisterską pt. „Conditioning cooperation with property rights in Multi-agent Reinforcement Learning tragedy of the commons” napisaną także pod opieką dr. hab. Piotra Wójcika, prof. ucz. Warty odnotowania jest także niezwykle sukces Elizy Hałatek, która za pracę magisterską przygotowaną w 2025 roku pod kierunkiem dr. hab. Jacka Lewkowicza, prof. ucz. pt. „The relevance of central bank communication – does it really build trust?“, zdobyła I miejsce w konkursie Polskiego Stowarzyszenia Ekonomicznej Analizy Prawa (Law & Economics) – Best Student Paper Prize oraz została zakwalifikowana do finału nagrody Elinor Ostrom and Vincent Ostrom Prize przyznawanej przez Public Choice Society. Niezwykle nas cieszy sukces Franciszka Rogowskiego,

którego praca magisterska zatytułowana „Analiza skuteczności metod bootstrapowych w modelowaniu ryzyka rezerw w horyzoncie rocznym” napisana pod kierunkiem prof. Łukasza Delonga, uzyskała w 2025 roku I nagrodę w konkursie Polskiego Stowarzyszenia Aktuariuszy. W roku 2025 nasi studenci znaleźli się wśród laureatów konkursu IBE-PIB na pracę dyplomową z obszaru edukacji. Pani Natali Szymanko zajęła drugie miejsce w konkursie za pracę licencjacką pt. „Determinants of Intergenerational Mobility: The Role of Institutional Context” napisaną pod kierunkiem dr. hab. Jacka Lewkowicza, prof. ucz., a Wojciech Szymczak otrzymał wyróżnienie za pracę magisterską pt. „Bread & Salt? Evidence on the impact of Ukrainian refugees in Polish education system” napisaną pod opieką dr. hab. Tomasza Gajderowicza.

3.4.5 Egzamin dyplomowy

Egzamin dyplomowy odbywa się stacjonarnie w budynkach należących do infrastruktury Uniwersytetu Warszawskiego. Jeżeli czynniki zewnętrzne spowodowane siłą wyższą na to nie pozwalają, egzamin dyplomowy może odbyć się w formie zdalnej-synchronicznej z pomocą narzędzi i oprogramowania do komunikacji na odległość, pod warunkiem spełnienia dodatkowych wymogów technicznych, takich jak użycie dwóch kamer umożliwiających pełniejszy nadzór nad przebiegiem egzaminu. Ma to na celu zapewnienie uczciwości akademickiej i zapobieganie próbom niedozwolonego wsparcia zewnętrznego.

Egzaminy dyplomowe prowadzą komisje w składzie czteroosobowym: przewodniczący, promotor, recenzent oraz członek komisji egzaminu dyplomowego. Dodatkowo, w skład komisji może wchodzić sekretarz. Skład Komisji egzaminu dyplomowego jest określany zgodnie z procedurą opisaną w [Komunikacie nr 3 w sprawie określania składu komisji egzaminu dyplomowego](#).

Przebieg egzaminu licencjackiego i magisterskiego jest podobny. W trakcie egzaminu dyplomowego (obrony) student w ciągu maksymalnie 5 minut prezentuje swoją pracę dyplomową a następnie odpowiada na dwa pytania egzaminacyjne. Pytania dotyczą: 1) zagadnień z zakresu pracy oraz 2) zagadnień z zakresu programu studiów.

Przy ocenie prezentacji bierze się pod uwagę: sposób przedstawienia problemu badawczego, wykorzystanych w pracy metod i uzyskanych wyników, a także wartość dodaną wynikającą z pracy. Istotna jest przy tym klarowność, zwięzłość i kompletność wypowiedzi. W odpowiedzi na pytanie dotyczące zagadnień z zakresu pracy weryfikuje się, czy student umie odnieść się do zarzutów postawionych w recenzji, ocenia się samodzielność przeprowadzonego badania oraz znajomość tematyki związanej bezpośrednio z pracą dyplomową. Z kolei w odpowiedzi udzielonej na pytanie z zakresu kierunków studiów weryfikuje się wiedzę ogólną w odniesieniu do wybranego przedmiotu lub wynikającą z połączenia kilku przedmiotów. Pytanie komisja formułuje w oparciu o pulę zagadnień podanych do wiadomości studentów na co najmniej miesiąc przed daną sesją obron. Aktualna lista zagadnień dostępna jest na [stronie internetowej Wydziału](#). Kryteria, którymi komisja kieruje się w ocenie, to: poprawność i trafność odpowiedzi, kompletność odpowiedzi, klarowność i logika odpowiedzi, wnikliwość i jakość argumentacji.

Ocena z egzaminu dyplomowego jest średnią arytmetyczną ocen za poszczególne pytania ujęte w protokole z egzaminu, zaokrąglonych do 0,5 oceny zgodnie z decyzją komisji egzaminacyjnej. Jest to ostatnia składowa oceny na dyplomie, obliczanej według następującego wzoru:

Studia pierwszego stopnia: $D = S \times 0,7 + P \times 0,2 + E \times 0,1$

Studia drugiego stopnia: $D = S \times 0,5 + P \times 0,4 + E \times 0,1$

gdzie:

D - ocena na dyplomie

S - średnia ze studiów

P - ocena pracy dyplomowej

E - ocena z egzaminu dyplomowego

Przyjęty algorytm odzwierciedla różnice w nakładzie pracy studenta wymaganym do osiągnięcia efektów uczenia się na studiach każdego stopnia.

3.4.6 Monitoring procesu dyplomowania

Proces dyplomowania poddawany jest kontroli ze strony prodziekana ds. studenckich – Kierownika Jednostki Dydaktycznej (KJD) i Rady Dydaktycznej WNE UW. Zakres kontroli i działania kontrolne regulowane są przez Szczegółowe Zasady Dyplomowania.

Kierując się zapisami przywołanej wyżej Uchwały nr 4 Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia z dnia 27 lutego 2020 r. w sprawie wytycznych dotyczących procesu dyplomowania na Uniwersytecie Warszawskim, Rada Dydaktyczna WNE UW co roku powołuje komisję ds. monitorowania procesu dyplomowania. Do zadań komisji należy analiza stopnia dochowania procedur związanych z dyplomowaniem (np. terminowość złożenia recenzji), analiza recenzji i ocen prac dyplomowych oraz analiza pytań egzaminacyjnych i ocen z egzaminu dyplomowego. Do zadań komisji ds. monitorowania procesu dyplomowania nie należy ocena merytoryczna samych prac dyplomowych, niemniej w przypadku zastrzeżeń co do treści recenzji (np. braku właściwego uzasadnienia oceny lub zasadniczych rozbieżności w treściach obu recenzji tej samej pracy) komisja zapoznaje się z pracą dyplomową w celu weryfikacji treści recenzji. Komisja bada wszystkie prace, w przypadku których różnica między ocenami promotora i recenzenta jest znacząca oraz dodatkowo wylosowane prace tak, aby analizie poddany został odsetek ok. 10% wszystkich obronionych w danym roku akademickim prac dyplomowych.

Komisja, której zadaniem jest analiza prac dyplomowych obronionych w r.ak. 2024/25 została powołana w dn. 5 listopada 2025 ([Uchwała w sprawie powołania Komisji ds. monitorowania przebiegu i wyników egzaminów dyplomowych przeprowadzonych w r.ak. 2024/2025](#)). Komisja co roku przygotowuje sprawozdanie ze swoich działań, w którym zawiera rekomendacje dla Rady Dydaktycznej. Ostatni dostępny raport za r.ak. 2023/24 przedstawia **Załącznik 3.7**. Rekomendacje komisji w znacznym stopniu podnoszą jakość procesu dyplomowania, m.in. poprzez wprowadzenie jednolitych i oryginalnych dla kierunku formularzy recenzji w Archiwum Prac Dyplomowych. Rada Dydaktyczna prowadzi dyskusje i prace nad dalszym doskonaleniem procesu dyplomowania. Takie procedowanie doprowadziło między innymi do ulepszenia formularzy recenzji prac licencjackich i magisterskich, czy zmiany formuły egzaminu dyplomowego, o której wspomniano wcześniej. Jak wynika z badania przeprowadzonego przez Samorząd Studentów WNE UW (**Załącznik 3.8**), zmiany te zostały ocenione pozytywnie (obniżenie stresu związanego z obroną, rozwinięcie umiejętności miękkich, usystematyzowanie wiedzy przed obroną).

Dodatkowym elementem monitorowania procesu dyplomowania jest analiza obciążeń pracowników związanych z procesem dyplomowania. W analizie tej brane są pod uwagę cztery rodzaje zaangażowania w proces dyplomowania: promowanie pracy, recenzowanie pracy, sprawowanie funkcji przewodniczącego komisji w trakcie egzaminu dyplomowego oraz sprawowanie funkcji członka komisji w trakcie egzaminu dyplomowego. Raport przedstawia między innymi takie statystyki jak średnia liczba wypromowanych i zrecenzowanych prac, średni wymiar czasu poświęconego udziałowi w procesie dyplomowania, czy zróżnicowanie w zaangażowaniu w proces dyplomowania pracowników różnych katedr i zakładów. Raport za r.ak. 2023/24 prezentuje **Załącznik 3.9**.

3.5 Monitoring losów absolwentów i analiza luk kompetencyjnych

Monitorowanie losów absolwentów Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego odbywa się z wykorzystaniem **ogólnopolskiego systemu ELA** (Ekonomiczne Losy Absolwentów), prowadzonego przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. System ten stanowi istotne narzędzie do oceny efektywności kształcenia oraz dostosowania oferty dydaktycznej do realiów rynku pracy.

ELA opiera się na danych administracyjnych Zakładu Ubezpieczeń Społecznych (ZUS) oraz systemu POL-on, co umożliwia analizę zatrudnienia, wysokości wynagrodzeń oraz ścieżek kariery zawodowej absolwentów w różnych przedziałach czasowych po ukończeniu studiów. Dzięki temu Wydział może uzyskać rzetelne informacje na temat sytuacji zawodowej swoich absolwentów – zarówno w kontekście poziomu zatrudnienia, jak i zgodności wykonywanej pracy z kierunkiem ukończonych studiów.

Dane z systemu ELA są wykorzystywane do celów analitycznych i strategicznych, wspierając m.in. procesy doskonalenia programów kształcenia, a także jako element systemu zapewniania jakości kształcenia. Pozwalają one także przyszłym kandydatom podejmować bardziej świadome decyzje edukacyjne na podstawie rzeczywistych wyników absolwentów danego kierunku.

Zgodnie z ostatnimi danymi dostępnymi na portalu <https://ela-uczen.nauka.gov.pl/>, wynagrodzenie ogółem brutto absolwentów studiów stacjonarnych drugiego stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria z rocznika 2023 w pierwszym roku po dyplomie wynosiło 10.421,92zł, co plasowało naszych absolwentów studiów dziennych na tym kierunku na trzecim miejscu w Polsce. Czas, którego przeciętny absolwent kierunku potrzebował do znalezienia pracy etatowej po studiach drugiego stopnia ukończonych w 2023 roku to było 1,05 mies. dla studentów studiów dziennych (czyli mniej niż średnio dla kierunków społecznych ogółem). Więcej na ten temat w części raportu poświęconej Kryterium 6.

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych przyglądamy się temu jak wygląda **przejście między stopniami studiów** oferowanych na naszym Wydziale. W r.ak. 2024/25 na studia drugiego stopnia aplikowało 190 absolwentów studiów pierwszego stopnia WNE. Byli to przede wszystkim absolwenci kierunku Informatyka i Ekonometria (80 osób), Finanse i Rachunkowość (42 osoby) oraz specjalności Ekonomia przedsiębiorstwa na kierunku Ekonomia (20 osób) i Finance, Investment and Accounting (20 osób). Złożyli oni w sumie 303 aplikacje.

Większość absolwentów kierunku Informatyka i Ekonometria chciała kontynuować studia na tym samym kierunku (76 aplikacji) lub przejść na kierunek Data Science and Business Analytics. Jeśli chodzi o absolwentów Finansów i Rachunkowości, to oni także deklarowali przede wszystkim chęć kontynuowania tego samego kierunku na studiach drugiego stopnia (23 aplikacje ze wszystkich 58) lub przejścia na kierunek Ekonomia (17 zgłoszeń) albo Informatyka i Ekonometria (14 zgłoszeń). Z 30 aplikacji złożonych przez absolwentów studiów pierwszego stopnia na kierunku Ekonomia, specjalności Ekonomia Przedsiębiorstwa, 14 było deklaracjami chęci kontynuowania studiów na tym samym kierunku na drugim stopniu. Pozostali chcieli zmienić kierunek na IiE lub FiR. Uzyskane wyniki tylko utwierdziły Wydział w przekonaniu, że konieczna jest gruntowna reforma programów studiów także drugiego stopnia, która uatrakcyjni ofertę i skłoni większą liczbę absolwentów kierunków pierwszego stopnia do pozostania na WNE. Jest to nasz plan na najbliższy rok akademicki.

Bardzo cenne informacje odnośnie do losów naszych absolwentów oraz zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy pozyskujemy od członków **Rady Pracodawców WNE**. Tegoroczne spotkanie Rady Pracodawców, zorganizowane na Wydziale 11 czerwca 2025 roku, miało szczególny charakter – odbyło się jako forma społecznych konsultacji dotyczących reformy programów studiów. W spotkaniu wzięli udział przedstawiciele instytucji publicznych, firm i organizacji, takich jak: ING Hubs Poland, Citi, PwC, Google, AstraZeneca, Alior Bank, Danone, EY, PKO BP, PZU, Millenium Bank, Związek Banków Polskich, SAS Institute Polska, Centrum Informatyki Ministerstwa Finansów, PayPo, Payback, PLL LOT, Biuro Edukacji m.st. Warszawy, oraz wielu innych. Spotkanie to stanowiło istotny element dialogu między Wydziałem a przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, a jego celem było uzyskanie eksperckich opinii na temat kierunku planowanych zmian oraz oczekiwań względem absolwentów studiów ekonomicznych. W dyskusji eksperci z firm i instytucji zwracali uwagę na szereg aspektów, które ich zdaniem powinny znaleźć się w centrum nowoczesnej edukacji ekonomicznej. Warto wspomnieć chociaż o niektórych z nich:

- Kompetencje przyszłości: Konieczne jest przewidywanie potrzeb rynku w perspektywie kilku lat (np. roku 2028). Nacisk należy położyć na elastyczność, gotowość do zmian, samodzielność oraz umiejętność pracy w zespole i komunikację.
- Zintegrowane podejście do danych: Znajomość narzędzi data science musi iść w parze ze zrozumieniem procesów biznesowych oraz umiejętnością wyciągania wniosków (tzw. „łączenia kropek”).
- Storytelling i priorytetyzacja: W pracy analityka ważne są nie tylko twarde dane, ale także umiejętność syntetyzowania myśli, przekazywania ich w atrakcyjny sposób i ustalania priorytetów.
- Rozwijanie postaw i „mindsetu”: Potrzebna jest zmiana podejścia studentów – powinni uczyć się samodzielnego myślenia, brania odpowiedzialności, konfrontowania się z problemami oraz otwartości na konstruktywną krytykę.
- Nowoczesne metody dydaktyczne: Zwracano uwagę na potrzebę odejścia od modelu wykładowego na rzecz interaktywnych form nauczania – debat, konwersatoriów i projektów. Wykład nie powinien być jedynym źródłem wiedzy, lecz raczej punktem wyjścia do dalszego myślenia i działania.
- Połączenie teorii z praktyką: Pracodawcy poparli pomysł włączenia projektów zespołowych, kontaktów z ekspertami i rozwiązywania realnych problemów. Wielokrotnie podkreślano znaczenie „uczenia się poprzez działanie”.
- Konkurencja globalna: W dobie pracy zdalnej i globalnego rynku edukacji, absolwenci muszą być konkurencyjni nie tylko lokalnie, ale również wobec kandydatów z całego świata.

Wśród konkretnych rekomendacji znalazły się:

- utrzymanie silnej bazy teoretycznej przy jednoczesnym zwiększeniu dynamiki i interakcji,
- rozwój kompetencji miękkich: asertywność, prezentacja, umiejętność obrony swoich wniosków,
- przygotowanie studentów do samodzielnej nauki i „uczenia się uczenia”,
- większy nacisk na weryfikację wiedzy i odpowiedzialność za jakość własnej pracy,
- uwzględnienie w programie elementów certyfikacji i formalnego potwierdzania zdobytych umiejętności.

Zebrane głosy, opinie i rekomendacje będą miały kluczowe znaczenie dla **dalszego doskonalenia programów kształcenia** na WNE UW – tak, aby jeszcze lepiej przygotowywać studentów do wyzwań współczesnego rynku pracy.

Za dodatkowe źródło informacji pomocne w identyfikowaniu mocnych i słabych stron Wydziału, wskazaniu obszarów wymagających poprawy oraz lepszemu dopasowaniu oferty dydaktycznej, administracyjnej i infrastrukturalnej do potrzeb studentów można uznać **Barometr Studencki**. Celem badania przeprowadzonego w czerwcu 2025 roku było zebranie opinii studentów WNE UW na temat warunków studiowania w roku akademickim 2024/25. Przeprowadzone badanie ukazuje zróżnicowane doświadczenia studentów, jednak ogólna ocena wypadła pozytywnie – szczególnie w obszarze jakości obsługi administracyjnej, łatwego dostępu do kontaktu z dziekanatem oraz życzliwości pracowników. W odpowiedziach otwartych wielokrotnie podkreślano prestiż dyplomu WNE UW, wysoki poziom wiedzy teoretycznej oraz solidne przygotowanie ilościowe, które stanowią istotny atut absolwentów na rynku pracy. Wielu studentów zaznaczało, że ukończenie studiów na Wydziale ułatwia zdobycie atrakcyjnego zatrudnienia i wspiera rozwój kariery zawodowej.

Ankieta wskazuje jednocześnie na obszary wymagające udoskonalenia. Najsłabiej ocenione zostały: praktyczny wymiar zajęć, niewystarczająca liczba miejsc do nauki i odpoczynku oraz ograniczona oferta działań pozadydaktycznych. Wśród uwag otwartych powtarzały się spostrzeżenia dotyczące

nadmiernej teoretyczności części kursów, nadmiernego stopnia trudności egzaminów oraz braku elementów lepiej przygotowujących do wymagań rynku pracy. Pojawiły się również głosy dotyczące konieczności systematycznej aktualizacji treści programowych w odpowiedzi na postęp technologiczny i dynamiczne procesy w gospodarce światowej.

Wnioski z badania stanowią dla nas cenny materiał diagnostyczny i zostaną wzięte pod uwagę w dalszych pracach nad doskonaleniem programu studiów - tak, aby jeszcze lepiej odpowiadał on potrzebom studentów i wyzwaniom współczesnego rynku pracy. Raport z badania przedstawia **Załącznik 3.10**.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Struktura i potencjał kadry prowadzącej kształcenie

4.1.1. Liczebność i struktura kadr prowadzących zajęcia na kierunku Informatyka i Ekonometria

Kadrę prowadzącą zajęcia na kierunku Informatyka i ekonometria tworzy zróżnicowany, liczny i wysoko wykwalifikowany zespół ok. 60 osób (dane dla roku 2025/26), z czego zdecydowaną większość stanowią nauczyciele akademicki zatrudnieni na Uniwersytecie Warszawskim (46 osób), w tym aż 41 – na Wydziale Nauk Ekonomicznych. Struktura stopni i tytułów naukowych wskazuje na silne zaplecze badawczo-dydaktyczne kierunku: 40% kadry stanowią doktorzy, a kolejne blisko 32% osoby ze stopniem doktora habilitowanego lub zatrudnieni na stanowisku profesora (w tym profesorowie oraz profesorowie uczelni). Uzupełnieniem zespołu są doświadczeni magiŝtry (28,3%), w tym doktoranci UW oraz specjaliŝci spoza etatowej kadry UW, wnoszący kompetencje praktyczne i projektowe, szczególnie istotne w obszarach informatycznych, analitycznych i ilościowych. Taka struktura kadry sprzyja łączeniu zaawansowanych badań naukowych z nowoczesną dydaktyką oraz zapewnia stabilność i ciągłość realizacji programu studiów.

Szczegółowa lista nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia obowiązkowe na kierunku Informatyka i Ekonometria, uczących na drugim stopniu studiów (zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych), została zawarta w **Załączniku III.2**. Ponadto, w **Załączniku III.4** zawarto charakterystyki prowadzących zajęcia na kierunku Informatyka i Ekonometria. Przedstawione rozbudowane notatki biograficzne obejmują opisy działalności naukowej oraz dydaktycznej osób prowadzących zajęcia, a także informacje dotyczące ich pozaakademickiego doświadczenia zawodowego.

Strukturę prowadzących zajęcia w r.ak. 2025/26 według stopni/tytułów oraz formy zatrudnienia prezentuje **Tabela 4.1**.

Tabela 4.1. Struktura prowadzących zajęcia na kierunku Informatyka i ekonometria w r.ak. 2025/26

	Nauczyciele akademicki zatrudnieni na UW		Osoby nie będące pracownikami etatowymi UW ⁴		Ogółem	Odsetek (z ogółem)
	WNE	Inne jednostki UW	Doktoranci UW	Nie-doktoranci UW		
Prof. dr hab.	4	0	0	0	4	6,7%
Dr hab., prof. ucz.	12	0	0	1	13	21,7%
Dr hab.	1	0	0	0	1	1,7%
Dr, prof. ucz.	1	0	0	0	1	1,7%
Dr	22	2	0	0	24	40,0%
Mgr	1	3	6	7	17	28,3%
Ogółem	41	5	6	8	60	100,0%

Znaczącą wartością wynikającą z faktu, iż WNE stanowi część Uniwersytetu Warszawskiego jest możliwość **korzystania w procesie kształcenia z zasobów kadrowych innych wydziałów** i jednostek organizacyjnych Uniwersytetu, a przez to dostęp do najbardziej wybitnych specjalistów w obszarach pozaekonomicznych mających udział w programie kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria. Zajęcia na kierunku prowadzone są przez nauczycieli akademickich innych wydziałów Uniwersytetu

⁴ Zatrudnieni w oparciu o umowę cywilno-prawną.

Warszawskiego, w szczególności przez pracowników Wydziału Matematyki Informatyki i Mechaniki UW oraz Centrum Nauczania Języków Obcych. Trzecią grupę prowadzących zajęcia na kierunku stanowią osoby zatrudnione na podstawie umowy cywilnoprawnej. W przeważającej części są to doktoranci szkół doktorskich UW (Szkółę Doktorskiej Nauk Społecznych oraz Międzydziedzinowej Szkoły Doktorskiej) lub specjaliści zewnętrzeni dysponujący unikalnymi kompetencjami i doświadczeniem praktycznym, w szczególności w obszarach przedmiotów narzędziowych, biznesowych etc.

Spośród 46 osób prowadzących zajęcia na kierunku Informatyka i Ekonometria będących nauczycielami akademickimi zatrudnionymi na Uniwersytecie Warszawskim:

- 35 osób to osoby z grupy pracowników badawczo-dydaktycznych, 10 osób to pracownicy dydaktyczni (w tym 3 lektorów), a jedna osoba to pracownik badawczy (dydaktykę realizuje w ramach dodatkowych obowiązków). Z grupy tej 35 osób złożyło deklarację o przypisaniu do dyscypliny ekonomia i finanse, dwie osoby – do dyscypliny matematyka, a 9 osób – nie złożyło takiego oświadczenia (pracownicy dydaktyczni). Z tej ostatniej grupy, 3 osoby to lektorzy, a pozostałe 6 osób to pracownicy WNE. Pięcioro z nich to osoby ze stopniem doktora – w zależności od roku uzyskania – dyscyplinie ekonomia lub dziedzinie nauk ekonomicznych (dyscyplina: ekonomia), a jedna osoba ma tytuł zawodowy magistra na kierunku informatyka i ekonometria;
- 42 osoby zatrudnione są na podstawie umowy na czas nieokreślony. Pozostałe 4 mają umowę na czas określony, w przypadku jednej osoby to umowa nielimitowana (związana z realizacją projektu badawczego), a pozostałe 3 mają standardowe umowy na czas określony (dwie na stanowisku adiunkta, a jedna na stanowisku asystenta);
- 39 zatrudnionych jest w pełnym wymiarze czasu pracy, a Uniwersytet stanowi ich podstawowe miejsce pracy. Pozostałe pracują w niepełnym wymiarze i stąd nie złożyły oświadczenia o pierwszym miejscu pracy.

Poza osobami prowadzącymi zajęcia obowiązkowe na kierunku, niezwykle ważnym zasobem, z którego kompetencji dydaktycznych korzystają studenci kierunku są pozostali pracownicy Wydziału, oferujący zajęcia kierunkowe, zajęcia do wyboru oraz seminaria magisterskie. Ogółem na WNE zatrudnionych jest około 150 nauczycieli akademickich. Kadra dydaktyczna i badawcza Wydziału Nauk Ekonomicznych UW w latach 2020–2025 charakteryzuje systematyczną poprawą kwalifikacji, głównie związaną z uzyskiwaniem awansów naukowych (**Tabela 4.2**). W grupie badawczo-dydaktycznej (WNE) odnotowano wzrost liczby profesorów z 10 w 2020 roku do 14 w 2025 roku (+40%), a także znaczący wzrost liczby profesorów uczelni z 25 do 45 (+80%). Jednocześnie zmniejszyła się liczba adiunktów ze stopniem doktora habilitowanego (z 22 do 6; -73%). Na zbliżonym poziomie utrzymuje się w ostatnich latach liczba asystentów i adiunktów ze stopniem doktora.

Tabela 4.2. Zmiana stanu zatrudnienia na WNE UW

Stanowisko	Stan na 31.12.2020	Stan na 31.12.2021	Stan na 31.12.2022	Stan na 31.12.2023	Stan na 31.12.2024	Stan na 01.10.2025
Grupa badawczo-dydaktyczna WNE						
Profesor	10	9	9	11	13	14
Profesor ucz. dr hab.	25	31	31	33	38	45
Adiunkt dr hab.	22	17	17	13	7	6

Adiunkt dr	42	45	46	52	46	44
Asystent	0	4	4	3	2	0
Grupa dydaktyczna WNE						
Profesor ucz. dr	0	0	1	1	1	1
Adiunkt dr	19 (w tym 1 dr hab.)	19 (w tym 1 dr hab.)	19 (w tym 1 dr hab.)	23 (w tym: 2 dr hab.)	24 (w tym: 3 dr hab.)	24 (w tym: 3 dr hab.)
Asystent	0	0	1	3	3	2
Wspomaganie działalności naukowej i dydaktycznej (WNE)						
Biblioteka	5	6	6	5	5	4
Administracja	28	33	36	32	32	31
Obsługa	15	15	16	12	21	21
Grupa badawcza i wspomaganie (projekty)						
Profesor			----	----	----	1
Adiunkt dr	7	12	15	14	10	7
Asystent	7	8	6	6	7	6
Administracja	32	30	53 ⁵	147 ⁶	54	56

4.1.2. Dorobek naukowy i dydaktyczny kadry w ostatnich 6 latach

Kadra WNE wyróżnia się znaczącym dorobkiem naukowym i dużą aktywnością badawczą na skalę krajową oraz międzynarodową, co przekłada się na jakość dydaktyki. Według stanu na grudzień 2025 r., na 203 naukowców znajdujących się w górnym kwartylu rankingu ekonomistów REPEC dla Polski (polskich instytucji badawczych), aż 57 to osoby zatrudnione na Uniwersytecie Warszawskim (53 na WNE). WNE stanowi wiodącą jednostkę badawczą w dziedzinie ekonomii w Polsce. Nie tylko uzyskał kategorię A w ostatniej ewaluacji jakości działalności naukowej, lecz także zajmuje 1. miejsce w kraju (lokuje się na 110. miejscu na świecie spośród 9180 notowanych instytucji badawczych w rankingu RePEC\IDEAS na podstawie publikacji za ostatnie 10 lat). Świadczy to o wysokim potencjale badawczym kadry – pracownicy publikują w prestiżowych czasopismach polskich i zagranicznych oraz uczestniczą w światowym obiegu naukowym. Wśród pracowników Wydziału, wskazać można osoby których prace naukowe były cytowane kilka tysięcy razy (np. prof. Oded Stark – 7449 cytowania wg Scopus, prof. Mikołaj Czajkowski – 3992 cytowania wg Scopus, prof. Anna Matysiak – 1514 cytowań wg Scopus czy prof. Andrzej Cieślak – 1337 cytowań wg Scopus).

Dorobek naukowy kadry WNE UW w latach 2019-2025 jest bogaty i ma charakter wielowymiarowy, o czym świadczą następujące, zweryfikowane osiągnięcia:

⁵ W tym: 21 osób projekt *Ukraina*.

⁶ W tym: 93 osoby projekt *Ukraina*.

- ponad 1000 artykułów opublikowanych w recenzowanych czasopismach naukowych o zasięgu międzynarodowym;
- ok. 70 wydanych monografii naukowych;
- niemal 180 rozdziałów w książkach;
- ponad 450 publikacji to prace najwyżej punktowane (co najmniej 100 punktów wg MNiSW/MEiN).

Katedry działające na Wydziale Nauk Ekonomicznych posiadają wyraźnie zarysowane profile badawcze, które przekładają się na zakres oferowanych zajęć. Wspecjalizowane zespoły badawcze stanowią naturalne zaplecze merytoryczne dla kursów oferowanych na kierunku Informatyka i Ekonometria. Publikacje będące efektem prowadzonych badań naukowych są tam, gdzie to uzasadnione, rekomendowane studentom jako literatura uzupełniająca, wzbogacająca tradycyjny tok nauczania o najnowsze osiągnięcia nauki.

Publikacje pracowników Wydziału obejmują szerokie spektrum tematyczne, odpowiadające współczesnym wyzwaniom ekonomicznym, społecznym i środowiskowym, mającym odzwierciedlenie w programie studiów:

- Ekonomia środowiskowa i zrównoważony rozwój – efektywność energetyczna, akceptacja OZE, zarządzanie zasobami naturalnymi, wycena dóbr publicznych (np. Bartczak, Czajkowski, Sokołowski, Wilamowski);
- Makroekonomia i polityka monetarna – naturalna stopa procentowa, wpływ demografii na gospodarkę, konwergencja regionalna, CGE modeling (np. Rokicki, Wójcik, Kiuliła);
- Ekonomia wymiany międzynarodowej – determinanty i skutki handlu, integracja gospodarcza (np. Michałek, Cieślik, Hagemejer)
- Ekonomia pracy i demografia – nierówności płacowe, kara za macierzyństwo, migracje, wpływ pandemii na rynek pracy (np. Stark, Kaczmarczyk, Matysiak, Cukrowska-Torzewska, Wincenciak, Liwiński);
- Ekonomia behawioralna i eksperymentalna – preferencje społeczne, sprawiedliwość cenowa, reakcje na bodźce behawioralne (np. Krawczyk, Wilamowski, Zawojka);
- Ekonomia edukacji i zdrowia – preferencje w wyborze studiów, jakość edukacji, polityka refundacyjna leków, stan zdrowia populacji (np. Nicińska, Kalbarczyk, Jakubowski, Gajderowicz, Grotkowska);
- Polityka społeczna i instytucje – uczestnictwo obywatelskie, mobilizacja społeczna, jakość demokracji (np. Fałkowski, Kurek, Lewkowicz, Metelska-Szaniawska);
- Nierówności dochodowe (np. Brzeziński)
- Finanse i podatki – efekty podatków pośrednich, unikanie opodatkowania, finanse międzynarodowe (np. Białek-Jaworska, Kudła).

Pełne zestawienie publikacji za okres od roku 2019 do grudnia 2025 r. znajduje się w **Załączniku 4.1**.

W ostatnich 6 latach naukowcy z WNE byli/są kierownikami ok. 140 projektów badawczych finansowanych przez: Narodowe Centrum Nauki (NCN), Narodowe Centrum Badań i Rozwoju (NCBiR), Komisję Europejską (Horizon Europe, Horizon 2020, LIFE), Volkswagenstiftung, The Research Council of Norway, Massachusetts Institute of Technology, Trans-Atlantic Platform (T-AP) i inne renomowane instytucje. To projekty o wysokim zróżnicowaniu tematycznym i interdyscyplinarnym charakterze – od ekonometrii i ekonomii cyfrowej, przez edukację i rynek pracy, po analizy przestrzenne i ekonomię środowiskową. Przykładowe projekty dotyczą m.in. demografii, rynku pracy, transformacji energetycznej, zarządzania danymi miejskimi, innowacyjnych metod nauczania, czy adaptacji miast do

zmian klimatu. Wśród flagowych projektów badawczych realizowanych przez WNE UW warto wymienić projekt „Use of remote sensing for management of blue-green infrastructure in urban climate change adaptation (LIFECOOLCITY)”, którego celem jest wsparcie zarządzania infrastrukturą błękitno-zieloną (BGI) w 10 tys. miast UE z wykorzystaniem teledetekcji i GIS. Opracowywane są dwa systemy informacyjne (EUROPE i CITY), dostarczające danych na potrzeby adaptacji klimatycznej. Projekt obejmuje działania edukacyjne i komponent komercjalizacyjny, a jego partnerami są m.in. UW, UŁ, CBK PAN oraz samorząd Wrocławia. Projekt ten jest doskonałym przykładem strategicznego zaangażowania WNE UW w rozwiązania kluczowych problemów społeczno-gospodarczych. Jego innowacyjność polega na połączeniu zaawansowanych technologii teledetekcyjnych z ekonomiczną wyceną usług ekosystemowych, co bezpośrednio wspiera miasta w transformacji w kierunku inteligentnych i odpornych na zmianę klimatu organizmów miejskich. Innym projektem wartym odnotowania jest projekt „Globalization- and Technology-Driven Labour Market Change and Fertility – LABFER (866207 – HORIZON)”, który analizuje wpływ globalizacji i cyfryzacji na zmiany w dzietności w krajach rozwiniętych. Obejmuje badania na poziomie makro i mikro, z uwzględnieniem nierówności kwalifikacyjnych i wpływu polityk społecznych. Pozyskanie prestiżowego grantu ERC jest miarą światowej klasy badań prowadzonych na WNE UW i otwiera nowy, pionierski front badawczy na styku ekonomii pracy i demografii. Pełen wykaz projektów naukowych, których realizacja rozpoczęła się w okresie od października 2019 roku do grudnia 2025 roku znajduje się w **Załączniku 4.2**.

Ponadto wielu wykładowców to uznani eksperci-praktycy, zasiadający w ciałach doradczych rządu, banku centralnego, organizacji międzynarodowych czy sektorowych – ich doświadczenie wzbogaca perspektywę przekazywaną studentom (np. zajęcia z polityki gospodarczej prowadzone przez osoby zaangażowane w praktykę tej polityki). Jako przykłady zaangażowania tego typu wskazać można: sprawowanie przez dr. Dariusza Standerskiego funkcji sekretarza stanu w Ministerstwie Cyfryzacji, sprawowanie przez dr hab. Katarzynę Kopczewską, prof. ucz. funkcji członkini Naukowej Rady Statystycznej przy Prezesie GUS, a także członkini Rady ds. Cyfryzacji przy Ministerstwie Cyfryzacji, sprawowanie przez prof. dr. hab. Łukasza Hardta funkcji Członka Rady Polityki Pieniężnej (kadencji 2016-2022), członka Rady Nadzorczej ZUS (2022-24), a obecnie – doradcy Przewodniczącego Komisji Nadzoru Finansowego. Pracownicy naukowcy WNE angażują się także w aktywność towarzystw naukowych i instytucji prowadzących badania. Przykłady takich aktywności to działalności prof. dr. hab. Łukasza Hardta pełniącego funkcję wiceprezesa Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego, prof. dr. hab. Andrzeja Cieślika będącego członkiem Komitetu Nauk Ekonomicznych Polskiej Akademii Nauk, dr. hab. Macieja Jakubowskiego, prof. ucz. będącego dyrektorem Instytutu Badań Edukacyjnych – Państwowego Instytutu Badawczego czy dr. Macieja Sobolewskiego – będącego dyrektorem Polskiego Instytutu Ekonomicznego. Inni zaangażowani są w think-tankach i prywatnych instytucjach badawczych (jak np. dr hab. Jan Hagemeyer, prof. ucz., będący wiceszefem Fundacji Naukowej Case, dr Maciej Bukowski będący prezesem WiseEuropa czy dr Piotr Żoch zaangażowany w GRAPE).

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku Informatyka i Ekonometria są przygotowani do **prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**. Uczestniczyli w kursach i szkoleniach rozwijających kompetencje dydaktyczne do prowadzenia zajęć w formie zdalnej. Kształcenie synchroniczne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość odbywa się na kierunku Informatyka i Ekonometria z wykorzystaniem aplikacji Zoom lub Google Meets lub Microsoft Teams oraz platformy Kampus UW lub platformy e-learningowej WNE, w szczególności wykorzystywanej do organizacji zaliczeń i egzaminów w formie pisemnej i ustnej. Uczelnia dostarcza stałe wsparcie i możliwość konsultacji dotyczących korzystania z metod kształcenia na odległość. Obejmuje to organizację szkoleń czy webinarów.

Pracownicy WNE mają wysokie **kompetencje językowe**. Regularnie prowadzą zajęcia w języku angielskim w ramach programów kierunków anglojęzycznych lub w ramach kursów w języku angielskim na programach realizowanych w języku polskim. Z zajęć tych korzystają studenci WNE oraz studenci przebywający na Uniwersytecie w ramach programu Erasmus+. Ponadto nauczyciele akademicki aktywnie uczestniczą w międzynarodowych programach mobilności prowadząc wykłady

na zagranicznych uczelniach. Od 2022 studenci kierunku Informatyka i Ekonometria mają możliwość korzystania z oferty przedmiotów Data Science and Business Analytics (studia II stopnia w języku angielskim).

Świadectwem najwyższego poziomu kompetencji zawodowych pracowników WNE są liczne nagrody i wyróżnienia, które otrzymali, w tym m.in.:

- prof. dr dr h.c. Oded Stark – nagroda Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za całokształt dorobku naukowego (2020);
- dr hab. Marek Giergiczny, prof. ucz. – nagroda Prezesa Rady Ministrów za rozprawę habilitacyjną „Rozwój metodologii i aplikacje metod wyceny dóbr nierynkowych” (2020), za badania z zakresu ekonomicznych aspektów ochrony środowiska i metod wyceny dóbr nierynkowych;
- dr Beata Osiewalska – nagroda Wydziału I Nauk Humanistycznych i Społecznych PAN w dziedzinie demografii (2021); wyróżniona monografia „Status społeczno-ekonomiczny a bezdzietność i rodzicielstwo par” wnosi istotny wkład do badań nad dzietnością i strukturą rodzin w Europie;
- dr hab. Karolina Safarzyńska, prof. ucz. – nagroda Narodowego Centrum Nauki (2022) w obszarze nauk humanistycznych, społecznych i o sztuce za nowatorskie badania nad politykami klimatycznymi z wykorzystaniem podejścia behawioralnego i wieloagentowego;
- prof. dr hab. Tomasz Żylicz – nagroda Pracy Organicznej w Ochronie Środowiska im. Wojciecha Dutki (2022), przyznana za konsekwentne działania na rzecz ochrony środowiska;
- dr Ewa Zawojcka (2020), dr Marcin Bielecki, dr Jacek Lewkowicz, dr Grzegorz Wesołowski (2023), dr Jakub Sokołowski (2024), dr Kristof Gyodi (2025) – stypendia Ministra Edukacji i Nauki dla Wybitnych Młodych Naukowców, za znaczące osiągnięcia naukowe;
- dr hab. Katarzyna Śledziwska, prof. ucz. – nagroda im. prof. Remigiusza Kaszubskiego (2023) za badania nad transformacją cyfrową w obszarze rynku pracy i edukacji;
- dr hab. Jacek Liwiński, prof. ucz. – nagroda im. prof. Romana Czerneckiego (2023) za artykuł „The Impact of Compulsory Schooling on Hourly Wage: Evidence From the 1999 Education Reform in Poland”, opublikowany w Evaluation Review;
- dr hab. Jacek Lewkowicz, prof. ucz. – nagroda Naukowa „Polityki” w kategorii nauk społecznych (2023), za badania łączące ekonomię z prawem i wykorzystanie AI w analizie instytucji;
- dr hab. Katarzyna Kopczewska, prof. ucz. – Odznaka Honorowa Prezesa GUS za Zasługi dla Statystyki RP (2023), przyznana za wybitny wkład w rozwój statystyki oraz działalność ekspercką;
- dr hab. Paweł Kaczmarczyk, prof. ucz. – nagroda „Gwiazdy Umieędzynarodowienia” w kategorii „Gwiazda Badań” (2024), przyznawana za wybitny wkład w umieędzynarodowienie szkolnictwa wyższego;
- dr hab. Jan Witajewski-Baltvilks, prof. ucz. – nagroda Prezesa Rady Ministrów (2024) za rozprawę habilitacyjną „Ekonomiczne konsekwencje transformacji niskoemisyjnej”;
- prof. dr hab. Anna Matysiak - Nagroda Fundacji na rzecz Nauki Polskiej 2025 w obszarze nauk humanistycznych i społecznych za zidentyfikowanie kluczowych cech rynku i warunków pracy wpływających na dzietność;
- dr Jarosław Górski – tytuł „Promotor Polski” (2025), nadany przez Fundację Polskiego Godła Promocyjnego „Teraz Polska” za działalność wspierającą promocję Polski w kraju i za granicą.

4.2. Organizacja procesu dydaktycznego i obciążenie kadry

4.2.1. Przydział zajęć i równoważenie obciążeń dydaktycznych

Obciążenie dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Informatyka i ekonometria jest planowane i realizowane zgodnie z obowiązującymi przepisami, w szczególności ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, aktami wykonawczymi oraz wewnętrznymi regulacjami Uniwersytetu Warszawskiego, takimi jak Zarządzenie nr 143 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 1 października 2019 w sprawie Regulaminu Pracy na Uniwersytecie Warszawskim oraz Zarządzenie nr 7 Dziekana Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 13 marca 2024 roku w sprawie ustalania i rozliczania pensum dydaktycznego na WNE UW. Przydział zajęć dydaktycznych uwzględnia rodzaj stanowiska, wymiar etatu oraz zakres obowiązków pracownika, zapewniając zgodność z obowiązującymi limitami pensum dydaktycznego (**Tabela 4.3**).

Tabela 4.3. Roczny wymiar zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Warszawskim wg grupy pracowników (wybrane stanowiska)

Stanowisko	Grupa pracowników badawczo-dydaktycznych	Grupa pracowników dydaktycznych
Profesor	180	240
Profesor uczelni	210	270
Adiunkt	210	360
Asystent	210	360
Lektor	-	540

Uwaga: w tabeli wskazano wyłącznie stanowiska, na których zatrudnione są osoby prowadzące zajęcia na kierunku Informatyka i Ekonometria.

Proces planowania obciążeń dydaktycznych jest skoordynowany na poziomie Wydziału i odbywa się z wykorzystaniem obowiązujących procedur oraz narzędzi ewidencyjnych. Pozwala to na bieżące monitorowanie liczby godzin dydaktycznych realizowanych przez poszczególnych nauczycieli akademickich oraz zapewnia terminową identyfikację ewentualnych odchyleń od obowiązujących norm. W przypadkach uzasadnionych organizacyjnie możliwe jest zlecanie godzin ponadwymiarowych, realizowane zgodnie z przepisami prawa oraz regulacjami wewnętrznymi Uniwersytetu Warszawskiego.

Co do zasady wszyscy zatrudnieni pracownicy na Wydziale mają zapewnione pensum dydaktyczne (odstępstwa od tej reguły wiążą się z losowymi sytuacjami związanymi z urlopami, oddelegowaniem do realizacji projektów badawczych, ponadprzeciętnymi obowiązkami dydaktycznymi etc.). Łączna liczba realizowanych godzin dydaktycznych realizowanych przez pracowników WNE wynosi około 35 tys. rocznie, z czego nadgodziny stanowią około 11 tys. Oznacza to średnio około 85 godzin dodatkowych na osobę. Największe obciążenie dydaktyczne – zarówno w zakresie pensum, jak i nadgodzin – przypada doktorom habilitowanym oraz doktorom, co potwierdza ich kluczową rolę w zabezpieczeniu oferty dydaktycznej Wydziału.

Obsada zajęć dydaktycznych na WNE przebiega według **ustrukturyzowanego procesu**, w którym kluczowe znaczenie mają zarówno potrzeby programowe, jak i indywidualne kompetencje nauczycieli akademickich. Wiosną każdego roku kalendarzowego pracownicy otrzymują zestawienie zapotrzebowania na zajęcia obowiązkowe w kolejnym roku akademickim. Na tej podstawie przygotowują deklaracje obejmujące propozycje prowadzenia konkretnych przedmiotów, z

określeniem liczby grup, języka prowadzenia zajęć, formy dydaktycznej oraz ewentualnych współprowadzących.

Kierownik Jednostki Dydaktycznej analizuje następnie deklaracje, zestawiając je z faktycznym zapotrzebowaniem i obowiązkowym pensum pracowników. Na etapie ostatecznej alokacji brane są pod uwagę również wymogi wynikające z Regulaminu Pracy UW, tj. konieczność zbilansowania obciążeń dydaktycznych w taki sposób, aby uniknąć zarówno nierealizowania pensum, jak i nadmiernego obciążenia nauczycieli akademickich. Przy dokonywaniu alokacji uwzględniane są także kompetencje merytoryczne wykładowców oraz opinie studentów wyrażane w semestralnych ankietach. W przypadku braków kadrowych KJD podejmuje działania mające na celu ich uzupełnienie, w pierwszej kolejności w ramach WNE czy innych wydziałów UW, a jeśli to konieczne – poprzez współpracę z osobami spoza UW. Zatrudnienie osób zewnętrznych wymaga każdorazowo dyskusji w Radzie Dydaktycznej, prowadzonej na podstawie przedstawionego CV kandydata.

Polityka władz Wydziału w zakresie obsady zajęć dydaktycznych co do zasady zakłada **dobór pracowników o określonych zainteresowaniach i osiągnięciach naukowych do prowadzenia zajęć o powiązanej tematyce**. WNE przykładą dużą wagę do tego, by kluczowe dla kształcenia przyszłych ekonomistów przedmioty prowadzone były przez doświadczonych naukowców i dydaktyków, których autorytet merytoryczny i dorobek badawczy stanowią gwarancję najwyższej jakości kształcenia. W dużym stopniu podstawowe o charakterze fundamentalnym, takie jak mikroekonomia czy makroekonomia czy ekonometria, powierzane są pracownikom o ugruntowanej, międzynarodowej pozycji naukowej. Są to często autorzy publikacji w wiodących czasopismach naukowych, którzy potrafią nie tylko przekazać głęboką wiedzę teoretyczną, ale także zaszczerpić w studentach pasję do samodzielnych poszukiwań badawczych. Ich wieloletnie doświadczenie dydaktyczne oraz aktywny udział w życiu naukowym, potwierdzony grantami badawczymi i współpracą z czołowymi ośrodkami zagranicznymi, zapewnia studentom dostęp do najnowszej wiedzy.

Zajęcia o charakterze warsztatowym i aplikacyjnym, dotyczące analizy danych, metod ilościowych czy programowanie w języku R czy Python, prowadzone są także przez młodszych stażem pracowników, którzy często łączą pracę naukową z doświadczeniem w sektorze prywatnym lub instytucjach publicznych. Dzięki temu studenci mają kontakt nie tylko z zaawansowanymi metodami ilościowymi i narzędziami informatycznymi, ale także z ich praktycznym zastosowaniem w realnych projektach badawczych, analizach rynkowych czy doradztwie ekonomicznym.

Przy ustalaniu obciążeń dydaktycznych uwzględnia się również potrzebę **zachowania właściwych proporcji pomiędzy działalnością dydaktyczną a aktywnością naukową i organizacyjną** nauczycieli akademickich, co ma szczególne znaczenie dla kierunku o profilu ogólnoakademickim, jakim jest Informatyka i Ekonometria. Rozwiązanie to sprzyja integracji badań naukowych z procesem kształcenia oraz zapewnia wysoką jakość prowadzonych zajęć. System przydziału zajęć uwzględnia aktywność naukową pracowników - ci spośród nich, którzy realizują intensywne projekty badawcze lub kierują grantami, mogą liczyć na czasowe dostosowanie obciążenia dydaktycznego. Ta elastyczność pozwala na harmonijne łączenie działalności naukowej z dydaktyczną, co stanowi fundament doskonałości akademickiej WNE UW. Jednocześnie Wydział dba o to, by najwybitniejsi naukowcy pozostawali w bezpośrednim kontakcie ze studentami, prowadząc chociaż część zajęć, co podnosi prestiż studiów i stanowi inspirację dla młodego pokolenia ekonomistów.

4.2.2. Zajęcia zdalne i ich organizacja

Zasady i zakres prowadzenia zajęć w za pomocą metod i technik kształcenia na odległość (dalej: w trybie zdalnym) na UW reguluje Zarządzenie nr 155 Rektora UW z dnia 23 października 2023 r. (Monitor UW z 2023 r. poz. 365) w sprawie zmiany Zarządzenia nr 111 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 16 września 2021 r. w sprawie organizacji zajęć dydaktycznych, egzaminów i zaliczeń w trybie zdalnym oraz rekomendacje określone w Uchwale nr 28 Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia z dnia 3 września 2021 r. w sprawie zasad organizacji zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (DURK z 2021 r. poz. 28).

Zarządzenie Rektora przewiduje możliwość planowego i doraźnego wprowadzania trybu zdalnego w następującej formie:

- planowane wprowadzenie trybu zdalnego na dany cykl dydaktyczny i etap studiów poprzez dzielenie grup zajęciowych lub godzin w ramach danego przedmiotu na realizowane w trybie stacjonarnym albo/i w trybie zdalnym,
- doraźne okresowe przeniesienie poszczególnych zajęć przewidzianych do prowadzenia w trybie stacjonarnym do trybu zdalnego na uzasadniony pisemny wniosek wykładowcy na mocy decyzji KJD,
- doraźne okresowe przeniesienia wszystkich lub wybranych zajęć dydaktycznych przewidzianych do prowadzenia w trybie stacjonarnym do trybu zdalnego na mocy zarządzenia KJD.

Dodatkowo wybrane przedmioty/zajęcia mogą być co do zasady przewidziane do kształcenia zdalnego w programie studiów i opisane jako kursy internetowe. Warto również zauważyć, że w ramach kształcenia realizowanego w trybie zdalnym, zajęcia dydaktyczne na UW nie mogą odbywać się wyłącznie w trybie asynchronicznym.

Zasady organizacji zajęć prowadzonych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość na kierunku są zgodne z obowiązującymi na Uniwersytecie Warszawskim regulacjami prawnymi i wytycznymi. Przed rozpoczęciem każdego semestru, KJD wydaje zarządzenie określające organizację zajęć w tym semestrze. Zgodnie np. z Zarządzeniem nr 14/2025 Kierownika Jednostki Dydaktycznej / Prodziekan Ds. Studenckich Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 września 2025 r. w sprawie organizacji semestru zimowego roku akademickiego 2025/26 zasadniczym trybem kształcenia na WNE był tryb stacjonarny. Wyjątkiem były zajęcia, które w swoim zamierzeniu realizowane były z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość, a informacja ta została ujęta w programie studiów uchwalonym przez Senat Uniwersytetu Warszawskiego oraz w sylabusie przedmiotu (np. wybrane zajęcia ogólnouniwersyteckie, niektóre lektoraty, czy zajęcia kierunkowe prowadzone w ramach sojuszu 4EU+). W uzasadnionych przypadkach wybrane zajęcia dydaktyczne były realizowane w trybie (częściowo lub całkowicie) zdalnym i/lub hybrydowym. Zajęć takich było w semestrze zimowym r.ak. 2025/26 siedemnaście, a ich lista stanowiła załącznik do Zarządzenia. Ponadto, w szczególnie uzasadnionych przypadkach i za zgodą KJD dopuszcza się możliwość czasowej realizacji wybranych zajęć dydaktycznych w trybie hybrydowym/zdalnym (np. wówczas gdy nauczyciel akademicki wyjeżdża na konferencję naukową, podczas której jest w stanie poprowadzić zajęcia zdalnie, co jest znacznie łatwiejsze niż późniejsze odpracowanie zajęć w innym niż standardowy terminie).

Należy podkreślić, że mimo, że procedura planowego przenoszenia wybranych zajęć do trybu zdalnego mieszanego w ramach całego cyklu dydaktycznego przeprowadzana jest cyklicznie – na ok. 4 miesiące przed rozpoczęciem kolejnego cyklu, to zakres zajęć prowadzonych w trybie mieszanym na kierunku zasadniczo nie uległ zmianie przez okres co najmniej 4 lat. Na kierunku Informatyka i Ekonometria model organizacji dydaktyki jest przygotowany w ten sposób, że zasadniczym trybem kształcenia jest tryb stacjonarny, a priorytetem jest zapewnienie efektów uczenia się przewidzianych koncepcją i programem studiów. Proces planowego przenoszenia części godzin jest starannie monitorowany przez KJD i Radę Dydaktyczną na kierunku w zakresie dotyczącym liczby punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Odsetek ten zawsze był i jest niski. Jedynym wyjątkiem był okres pandemii COVID-19. Wszystkie zajęcia dydaktyczne na uczelni musiały zostać wówczas przeniesione do trybu zdalnego, aby zapewnić ciągłość procesu kształcenia przy jednoczesnym zachowaniu bezpieczeństwa studentów i pracowników. Wykorzystywano w tym celu głównie platformy takie jak Microsoft Teams czy Moodle, które umożliwiały prowadzenie wykładów, ćwiczeń i seminariów w formie online. Zajęcia często przybierały formę wideokonferencji, uzupełnianych materiałami dydaktycznymi udostępnianymi w sieci oraz pracą

własną studentów. Choć taka forma wymagała od uczestników większej samodzielności i dyscypliny, pozwoliła na utrzymanie realizacji programów studiów w trudnym okresie ograniczeń sanitarnych.

4.3. Polityka kadrowa i rekrutacja kadry dydaktycznej

Polityka kadrowa WNE ukierunkowana jest na ciągły rozwój i doskonalenie kadry, z zachowaniem najwyższych standardów jakości dydaktyki i badań. W procesie doboru nowych nauczycieli akademickich Wydział stosuje **otwarte konkursy**, w których kryteriami są m.in. dorobek naukowy kandydata, doświadczenie dydaktyczne oraz potencjał rozwoju. Dzięki atrakcyjności Wydziału (m.in. renomie naukowej oraz możliwościom rozwoju) udaje się pozyskiwać wybitnych młodych naukowców – wielu spośród obecnych adiunktów to absolwenci najlepszych zagranicznych uczelni (posiadający doświadczenie z np. London School of Economics, University of Cambridge, University of Chicago, itp.), którzy wnoszą nie tylko świeże podejście do dydaktyki i badań, ale przede wszystkim najwyższy poziom kompetencji merytorycznych i metodologicznych, przekładający się na jakość prowadzonych badań naukowych oraz nowoczesny, oparty na badaniach sposób kształcenia studentów.

Komisja Konkursowa WNE działa w stałym składzie, powoływana jest na kadencję i prowadzi wszystkie postępowania w konkursach na nauczycieli akademickich (z wyjątkiem postępowań przy naborach na potrzeby grantów badawczych). Prowadząc postępowania konkursowe działa w pełnym składzie, złożonym z 15 nauczycieli akademickich, z czego 12 osób zatrudnionych jest na WNE, 1 osoba to pracownik Wydziału Zarządzania UW, a 2 osoby – to pracownicy instytucji zewnętrznych (dr hab. Aleksandra Parteka, prof. ucz., Politechnika Gdańska oraz prof. dr hab. Łukasz Woźny, SGH w Warszawie). Co ważne, skład Komisji Konkursowej jest tożsamy ze składem Komisji ds. Zatrudnienia Nauczycieli Akademickich, która opiniuje sprawy postępowań awansowych, przedłużenia umów o pracę na czas nieokreślony lub zmiany grupy pracowniczej. Dzięki temu, udaje się zachować pełną porównywalność kryteriów i transparentność postępowania.

W konkursach na stanowiska w grupie badawczo-dydaktycznej, Komisja Konkursowa ocenia kandydatów biorąc pod uwagę osiągnięcia naukowe, w tym w szczególności jakość i wielkość dorobku publikacyjnego (z uwzględnieniem czasopism z listy ministerialnej, JCR, Scopus, itp.), skuteczność w pozyskiwaniu grantów badawczych, doświadczenie w kierowaniu projektami i ich realizacji, wystąpienia na konferencjach naukowych, nagrody i wyróżnienia za działalność naukową oraz stypendia naukowe. Z kolei oceniając doświadczenie dydaktyczne bierze pod uwagę różnorodność prowadzonych kursów (w tym w j. angielskim), nagrody i wyróżnienia za działalność dydaktyczną, doświadczenie w opiece nad studentami przygotowującymi prace dyplomowe oraz udział w szkoleniach dydaktycznych. Pod uwagę brana jest także dotychczasowa aktywność w zakresie działalności organizacyjnej związanej z nauką i dydaktyką. Najczęściej prowadzone są nabory do grupy badawczo-dydaktycznej (zgodnie ze strategią Uniwersytetu i Wydziału wskazującą na jedność działalności badawczej i dydaktycznej). Sporadycznie, zwłaszcza w obszarach, gdzie postępowania konkursowe w grupie badawczo-dydaktycznej zakończyły się fiaskiem, otwierane są postępowania w grupie dydaktycznej.

Ogłoszenia publikowane są nie tylko w BIP Uniwersytetu Warszawskiego oraz na stronie internetowej Wydziału, ale także na stornach MNiSW oraz Komisji Europejskiej. Informacje o naborach pojawiają się także w mediach społecznościowych Wydziału (np. LinkedIn) oraz (w znaczącej części przypadków) na platformie Inomics – międzynarodowym portalu z ogłoszeniami o pracy, stażach i konferencjach nowych z obszaru nauk ekonomicznych.

Uniwersytet Warszawski posiada prestiżowe wyróżnienie **HR Excellence in Research**, przyznawane przez Komisję Europejską instytucjom, które wdrażają zasady *Europejskiej Karty Naukowca* i *Kodeksu Postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych*. Celem tego wyróżnienia jest potwierdzenie, że uczelnia prowadzi politykę kadrową zgodną z najwyższymi europejskimi standardami, promującą otwartość, przejrzystość, równość szans i wspierającą rozwój naukowców na każdym etapie kariery.

Dla procesów kadrowych na WNE oznacza to m.in.:

- prowadzenie transparentnych rekrutacji w oparciu o jasne kryteria i otwarte procedury,
- rozwój przyjaznego środowiska pracy i wspieranie mobilności międzynarodowej badaczy,
- stosowanie zasad równości szans, przeciwdziałania dyskryminacji i zapewniania równowagi między życiem zawodowym a prywatnym,
- systematyczne wspieranie rozwoju zawodowego naukowców, w tym młodszych pracowników, doktorantów i post-doców.

Na Uniwersytecie Warszawskim wdrażanie wymagań związanych z HR Excellence odbywa się poprzez szereg działań koordynowanych na poziomie całej uczelni: opracowanie i regularną aktualizację planu działań HR (HR Strategy for Researchers), monitoring jego realizacji, a także okresowe raportowanie do Komisji Europejskiej. Prace obejmują m.in. doskonalenie procedur rekrutacyjnych, rozwój oferty szkoleń dla kadry, działania wspierające umiędzynarodowienie oraz poprawę komunikacji wewnętrznej. Szczególny nacisk kładzie się na łączenie jakości badań z odpowiedzialnym zarządzaniem uczelnią i tworzeniem wspólnoty akademickiej, co jest również spójne z celami Strategii UW 2023–2032, zwłaszcza w obszarze *Przyjazne i aktywizujące środowisko pracy*. Dzięki temu wyróżnieniu Uniwersytet Warszawski jest postrzegany jako instytucja nowoczesna, otwarta i atrakcyjna dla badaczy z Polski i zagranicy, co wzmacnia jego pozycję w europejskim obszarze badań i edukacji.

4.4. Rozwój i doskonalenie kompetencji kadry

Uniwersytet Warszawski, jako wiodąca instytucja naukowa w Polsce i jedna z czołowych uczelni w regionie Europy Środkowo-Wschodniej, przywiązuje dużą wagę do ciągłego doskonalenia kompetencji dydaktycznych swojej kadry, traktując inwestycję w rozwój nauczycieli akademickich jako element strategii zapewniania najwyższej jakości kształcenia. W odpowiedzi na dynamicznie zmieniające się potrzeby edukacyjne, globalne trendy dydaktyczne oraz konieczność adaptacji do środowiska cyfrowego, uczelnia wypracowała system wsparcia, szkoleń i rozwoju zawodowego dla pracowników dydaktycznych. System ten jest integralnym elementem długofalowej polityki rozwoju Uniwersytetu, ukierunkowanej na systematyczne podnoszenie jakości kształcenia poprzez wspieranie uczenia się przez całe życie nauczycieli akademickich, zgodnie z krajowymi i europejskimi ramami polityki edukacyjnej.

4.4.1. Szkolenia i wsparcie w zakresie dydaktyki, w tym nauczania zdalnego

Działania szkoleniowe skierowane do nauczycieli akademickich zatrudnionych na Uniwersytecie Warszawskim co do zasady realizowane przez **Biuro Spraw Pracowniczych UW (BSP)**, wspierane **przez Sekcję Spraw Pracowniczych** działającą na WNE. Odpowiadają one za obsługę kadrową, monitorowanie ścieżek awansu, doradztwo w zakresie prawa pracy i warunków zatrudnienia oraz wspieranie transparentności procesów kadrowych. **Sekcja ds. rozwoju kompetencji nauczycieli akademickich** BSP realizuje zadania związane z rozwojem kompetencji pracowników koniecznych do osiągnięcia celów uczelni, procesem adaptacji nowozatrudnionych, wspieraniem procesu rekrutacji oraz budowaniem przyjaznego i aktywizującego środowiska pracy. Dzięki bogatej ofercie szkoleń i kursów ogólnodostępnych Uniwersytet odpowiada na rosnące zapotrzebowanie nauczycieli akademickich na podnoszenie kompetencji, zarówno tych bezpośrednio związanych z prowadzeniem działalności naukowej i dydaktyki akademickiej, jak również kompetencji społecznych, cyfrowych, językowych czy menedżerskich.

W okresie sprawozdawczym od 2020 roku do lipca 2025 roku nauczyciele akademicy zatrudnieni na Wydziale uczestniczyli łącznie w ok. 180 szkoleniach skierowanych do pracowników uczelni. Tematyka szkoleń obejmowała m.in.: nowoczesne metody dydaktyczne i wykorzystanie narzędzi cyfrowych w procesie nauczania, przygotowanie i realizację projektów badawczych, zarządzanie procesem kształcenia i jakością dydaktyki, rozwój kompetencji miękkich (komunikacja, współpraca w zespole, zarządzanie czasem) czy szkolenia z zakresu obsługi systemów uczelnianych oraz procedur administracyjnych. Szkolenia obejmowały zarówno rozwój kompetencji dydaktycznych i badawczych,

jak i podnoszenie kwalifikacji w zakresie obsługi administracyjnej oraz wsparcia procesów dydaktycznych i badawczych⁷. 88 pracowników Wydziału wzięło udział w przynajmniej jednym szkoleniu, z czego w tym 24 osoby ukończyło kursy z obszaru dydaktyki i zarządzania dydaktyką. Szkolenia organizowane były zarówno w formule stacjonarnej, jak i online, co umożliwiło udział szerokiego grona pracowników.

Z racji na dużą różnorodność tytułów szkoleń informację o strukturze szkoleń podjętych przez nauczycieli akademickich z WNE prezentujemy w wersji opartą o agregację szkoleń (**Tabela 4.4**). Klasyfikacja została wykonana na potrzeby sporządzenia dokumentacji dla Zespołu Oceniającego PKA i obejmuje następujące kategorie szkoleń:

- a) Administracja, aspekty prawne funkcjonowania uczelni i zarządzanie dydaktyką
- b) Doskonalenie dydaktyczne i innowacje w nauczaniu
- c) Kompetencje cyfrowe i wykorzystanie technologii (w tym AI)
- d) Kompetencje miękkie, komunikacja i rozwój osobisty
- e) Praca ze studentami i wsparcie psychologiczne
- f) Rozwój naukowy i kariera akademicka
- g) Inne

Tabela 4.4. Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych na WNE biorących udział w szkoleniach oraz przykłady konkretnych tytułów należących do danej kategorii

Obszar szkolenia	Liczba osób uczestniczących w danym typie szkolenia	Przykłady tytułów szkoleń
Administracja, aspekty prawne funkcjonowania uczelni i zarządzanie dydaktyką	84	Cudzoziemcy w procesie rekrutacji na studia na Uniwersytecie Warszawskim, Prawne i praktyczne aspekty działania rad dydaktycznych, Warunki i tryb zwalniania z opłat za usługi edukacyjne, Zarządzanie kształceniem w uczelni i nadzór nad jakością kształcenia (Akademia Z Dydaktyki Akademickiej)
Doskonalenie dydaktyczne i innowacje w nauczaniu	74	Wprowadzenie do dydaktyki akademickiej, Wykorzystanie elementów grywalizacji/gamifikacji w dydaktyce – wyzwania i możliwości, Program Młodzi Dydaktycy I i II, Odwrócona klasa jako metoda w pracy zdalnej/mieszanej i stacjonarnej

⁷ Przykładowe tytuły szkoleń z obszaru dydaktyki: Tytuły zrealizowanych szkoleń z obszaru dydaktyki: Facylitacja w dydaktyce akademickiej, Flipped classroom i blended learning, Grywalizacja w dydaktyce, Projektowanie i prowadzenie zajęć metodą warsztatową, Tworzenie interaktywnych materiałów dydaktycznych, Wprowadzenie do sztucznej inteligencji i jej zastosowań w dydaktyce, Tworzenie sylabusu w praktyce, Budowanie konstruktywnej relacji Wykładowca–Student, Wiarygodna komunikacja i przekazywanie informacji zwrotnej, Mentoring – program dla młodych badaczy, Budowanie relacji w mentoringu, Coachingowe podejście w dydaktyce, Tutoring dydaktyczny, Strategie motywowania studentów, Neuroróżnorodność w środowisku akademickim – ADHD i spektrum autyzmu, Praca ze studentami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Przykładowe tytuły zrealizowanych szkoleń z obszaru zarządzania dydaktyką: Ocena programowa PKA, System Analizy Danych – szkolenia dla użytkowników, Seminaria nt. zapewniania jakości kształcenia na kierunku, Akademia Dziekanów i doradztwo dla kadry kierowniczej, Tworzenie i ewaluacja sylabusów, Jak zaangażować biznes i instytucje publiczne w kształcenie studentów.

Kompetencje cyfrowe i wykorzystanie technologii (w tym AI)	116	Funkcjonalności i integracja Google Classroom z innymi narzędziami G Suite w dydaktyce zdalnej i blended learning - szkolenie intensywne z ćwiczeniami, Inteligentne slajdy. Jak generatywna sztuczna inteligencja zmienia akademickie prezentacje, Ocenianie i dziennik ocen na platformie Kampus: szkolenie zaawansowane, Wybrane aplikacje AI dla nauczycieli akademickich
Kompetencje miękkie, komunikacja i rozwój osobisty	105	Cztery płaszczyzny i spójność w komunikacji interpersonalnej, Emisja głosu dla wykładowców, Kreatywność w pracy akademickiej
Praca ze studentami i wsparcie psychologiczne	49	Wsparcie studentów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym osób z niepełnosprawnością, chorobą przewlekłą, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (jak dysleksja) oraz studentów w spektrum autyzmu, Rozwiązywanie konfliktów w relacjach ze studentami, Kryzysy psychiczne - rozpoznanie i sposoby postępowania, Praca ze studentami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, Strategie motywowania studentów, Kryzysy psychiczne - zaburzenia psychotyczne. Sposoby komunikowania się ze studentami z zaburzeniami psychotycznymi, Kryzysy psychiczne - zaburzenia lękowe. Sposoby komunikowania się ze studentami z zaburzeniami lękowymi, Kryzysy psychiczne - zaburzenia osobowości. Sposoby komunikowania się ze studentami z zaburzeniami osobowości, Kryzysy psychiczne - zaburzenia depresyjne. Sposoby komunikowania się ze studentami w depresji
Rozwój naukowy i kariera akademicka	84	Rozwój kariery naukowej z elementami pisania wniosków o granty (Młode badaczki), Formalne aspekty opieki nad rozprawą doktorską, Narzędzie ScienceDirect w pracy badawczej, Rozwój kariery naukowej z elementami pisania wniosków o granty, How to prepare an ERC proposal? Current ERC-2024 calls - major changes of the rules and the scope of support offered by the University of Warsaw
Inne / trudne do klasyfikacji	15	Polish Personal Income Taxes for International Employees, Legalisation of Stay in Poland – training for UW Employees, Onboarding for international staff – practical training on the structure and culture of the University of Warsaw, Poland and Poles – Cultural Orientation Training for the International Staff of the University
Ogółem	527	-

Każdy nowy nauczyciel i nauczycielka akademicka może rozpocząć swą pracę w Uniwersytecie od realizowanego cyklicznie szkolenia „Witaj na UW – dobra komunikacja i współpraca w uczelni”, które umożliwia zapoznanie się z misją, strategią UW oraz organizacją pracy w uczelni. Oprócz szerokiej oferty szkoleń ogólnodostępnych, Sekcja realizuje także kompleksowe programy rozwojowe, łączące różne formy rozwoju kompetencji. W ostatnich latach pracownicy WNE aktywnie angażowali się w różnorodne programy rozwojowe wspierające doskonalenie kompetencji dydaktycznych. W lutym 2025 r. dr Grzegorz Paluszak oraz dr hab. Jacek Lewkowicz prof. ucz. uczestniczyli w **Akademii**

Komunikacji Naukowej, której celem było doskonalenie umiejętności w zakresie popularyzacji wyników badań oraz prowadzenia zajęć w sposób angażujący i zrozumiały dla różnych grup odbiorców.

Dużym zainteresowaniem kadry cieszył się także **Program Młodzi Dydaktycy**, w ramach którego od 2021 r. wsparciem objęto kilku pracowników. W pierwszej edycji uczestniczył dr Łukasz Matuszczak (2021/2022), w drugiej – dr Katarzyna Zagórska i dr Andrzej Kocięcki (2022/2023), natomiast w trzeciej – dr Joanna Rachubik i dr Maria Kubara (2024). W lutym 2025 r. w warsztatach integracyjnych połączonych z diagnozą własnych zasobów dydaktycznych udział wzięły dr Magdalena Brzozowicz i dr Anna Lewczuk. Dodatkowo, dr Magdalena Brzozowicz skorzystała z oferty **Programu dla młodych badaczek i dydaktyczek**, uczestnicząc w szkoleniu poświęconym finansowaniu badań i rozwojowi kariery (czerwiec 2025).

Ważnym elementem wspierania jakości kształcenia jest także rozwój kompetencji promotorskich. W ramach **Programu dla promotorów i promoterek rozpraw doktorskich prowadzonych w szkołach doktorskich UW** dr hab. Jacek Liwiński prof. ucz. wziął udział w szkoleniach poświęconych roli promotora w przygotowywaniu indywidualnego planu badawczego (luty 2025) oraz formalnym aspektem sprawowania opieki promotorskiej (kwiecień 2025).

Z kolei **Sekcja ds. rozwoju kompetencji pracowników niebędących nauczycielami akademickimi** BSP planuje i organizuje kursy, warsztaty oraz szkolenia dla pracowników administracji i obsługi UW. Działania te odpowiadają na coraz większe zainteresowanie kadry administracyjnej podnoszeniem kompetencji i polegają na organizacji kursów językowych, szkoleń i kursów specjalistycznych (np. informatyczne, pierwszej pomocy, menedżerskie) oraz warsztatów rozwijających umiejętności społeczne. Kursy prowadzone są w trybie stacjonarnym, online oraz poza Warszawą, w nowoczesnym ośrodku Europejskiego Centrum Edukacji Geologicznej w Chęcinach.

Każdy nowy pracownik/pracowniczka administracji i obsługi otrzymuje zaproszenie do udziału w onboardingowym szkoleniu „Witaj na UW”. Podczas szkolenia uczestnicy zapoznają się z misją i strategią Uczelni, jej strukturą organizacyjną oraz bogatą ofertą socjalną, benefitami wynikającymi z zatrudnienia w Uczelni, a także rozwiązaniami instytucjonalnymi związanymi ze wsparciem psychologicznym, zapobieganiem mobbingowi i nierównemu traktowaniu, czy rozwiązywaniem konfliktów w miejscu pracy.

W ostatnich latach oferta wspierająca rozwój zawodowy nauczycieli akademickich została znacząco rozszerzona dzięki środkom pozyskanym w ramach programu **„Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza” (IDUB)**. Program ten umożliwił wdrożenie szeregu nowych inicjatyw odpowiadających na współczesne wyzwania pracy akademickiej, takie jak internacjonalizacja, rozwój kompetencji cyfrowych czy rosnące znaczenie badań interdyscyplinarnych. Działania realizowane w ramach IDUB koncentrują się zarówno na wspieraniu bieżącej pracy naukowo-dydaktycznej, jak i na tworzeniu stabilnych perspektyw długofalowej kariery akademickiej. Podkreślić należy zwłaszcza programy grantowe i stypendialne, inicjatywy szkoleniowe i mentoringowe, a także programy mobilności międzynarodowej. Równolegle Uniwersytet rozwija programy well-being, przeciwdziałające wypaleniu zawodowemu i wspierające równowagę między życiem prywatnym a zawodowym.

Wydział Nauk Ekonomicznych UW konsekwentnie rozwija system wsparcia dydaktycznego dla nauczycieli akademickich, zorientowany na jakość kształcenia, innowacyjność metod nauczania oraz adaptację do potrzeb zróżnicowanej grupy studentów. Flagowym projektem na skalę całej uczelni, wzorowanym na najlepszych praktykach międzynarodowych, jest **Laboratorium Wsparcia Dydaktyki (LWD)** – nowoczesna, dedykowana inicjatywa WNE, której nadrzędnym celem jest wszechstronne wspieranie nauczycieli akademickich w projektowaniu, realizacji i ewaluacji zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem najnowocześniejszych, innowacyjnych metod i narzędzi, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania zdalnego, hybrydowego oraz w języku angielskim.

W ramach LWD oferowany jest bogaty, zdywersyfikowany katalog form wsparcia, zaprojektowany tak, aby odpowiadać na zróżnicowane potrzeby i poziomy zaawansowania kadry. Obejmuje on:

- indywidualne, pogłębione konsultacje dydaktyczne z ekspertami, pozwalające na personalizację wsparcia i rozwiązywanie specyficznych wyzwań napotykanym w praktyce akademickiej;
- specjalistyczne, certyfikowane szkolenia tematyczne (m.in. z zakresu metod aktywizujących, efektywnego e-learningu, zaawansowanej dydaktyki w języku angielskim, gamifikacji oraz projektowania uniwersalnego);
- kompleksowe materiały instruktażowe, poradniki metodyczne i bibliotekę zasobów dobrych praktyk, służące jako nieustannie uzupełniana baza wiedzy dla dydaktyków;
- zaawansowane wsparcie w rozwoju warsztatu nauczania w środowisku hybrydowym i zdalnym, uwzględniające najnowsze trendy technologiczne i pedagogiczne.

Integralną częścią Laboratorium jest nowoczesny Helpdesk dydaktyczny, który zapewnia bieżące, szybkie i kompetentne wsparcie techniczne oraz merytoryczne dla kadry, stanowiąc pierwszy punkt kontaktu w sytuacjach problemów i wyzwań dotyczących różnych obszarów, takich jak zaawansowane technologie edukacyjne, skuteczna interakcja ze studentami czy optymalizacja metod nauczania.

Jednym z najbardziej cenionych przez społeczność akademicką elementów systemu są cykliczne spotkania pod nazwą „SPA dydaktyczne – Zespół Wymiany”, stanowiące unikalną platformę głębokiej refleksji nad dydaktyką akademicką. Ich strategicznym celem jest tworzenie inspirującej i bezpiecznej przestrzeni do swobodnej wymiany doświadczeń, dzielenia się najlepszymi praktykami, twórczej dyskusji o pojawiających się wyzwaniach oraz wdrażaniu zasad dostępności i projektowania uniwersalnego w procesie dydaktycznym. Spotkania odbywają się regularnie, 5 razy w roku, mają formę otwartą i są prowadzone przez uznanych ekspertów z Wydziału Pedagogicznego UW oraz zapraszanych praktyków z kraju i z zagranicy. Ta innowacyjna inicjatywa zapoczątkowana przez WNE UW w znaczący sposób sprzyja budowaniu trwałej, dynamicznej wspólnoty dydaktycznej oraz rozwijaniu nowoczesnych kompetencji nauczycieli akademickich, umożliwiając intensywny networking, pogłębione dyskusje i prezentacje innowacyjnych praktyk dydaktycznych, tym samym stwarzając niepowtarzalną możliwość podzielenia się przełomowymi metodami nauczania oraz cennym doświadczeniem związanym z wyzwaniami w dziedzinie dydaktyki.

4.4.2. Wspieranie i motywowanie do rozwoju naukowego i awansów zawodowych

WNE intensywnie **wspiera aktywność naukową kadry**. Na Wydziale funkcjonuje doświadczona i sprawna Sekcja Obsługi Badań oraz system grantów na działalność badawczą pozwalający pracownikom na samodzielne zarządzanie własnym rozwojem w tym zakresie (udział w konferencjach, seminariach, przygotowanie publikacji, opłaty publikacyjne etc.). Wysokość środków alokowanych między pracowników ustalana jest wg zasad merytokratycznych w oparciu o osiągnięcia publikacyjne z lat wcześniejszych. Osobny system pozwala na pozyskanie środków przez młodych (i nowozatrudnionych pracowników), którzy nie mają udokumentowanych osiągnięć publikacyjnych za lata wcześniejsze.

Od kilku lat funkcjonuje również system zachęt i nagród, na który składają się **premie za publikacje, nagrody Rektora Uniwersytetu oraz Wyróżnienia Rektora za osiągnięcia naukowe**. Celem systemu premii publikacyjnej jest wspieranie aktywności naukowej pracowników i doktorantów poprzez finansowe docenienie wartościowych publikacji. Premiowane są wyłącznie te artykuły i materiały konferencyjne, które posiadają afiliację UW, zostały zarejestrowane w bazie PBN i opublikowane w roku poprzedzającym przyznanie nagrody. Istotnym kryterium jest również jakość publikacji – obejmuje ona tylko prace o znaczącym komponente ekonomicznym, które w systemie punktacji MNiSW uzyskały co najmniej 100 punktów. W przypadku czasopism dodatkowym wymogiem jest indeksowanie w Web of Science i posiadanie Impact Factor. Nie są uwzględniane publikacje w źródłach o wątpliwej reputacji, tzw. „drapieżnych” czasopismach. System premii publikacyjnej odzwierciedla dążenie WNE do wzmacniania jakości badań i umiędzynarodowienia dorobku naukowego, a zarazem

jest narzędziem motywującym do publikowania w prestiżowych źródłach. Wiele z wyróżnionych publikacji powstało we współpracy pracownika ze studentem Wydziału.

Jeśli chodzi o **Nagrody Rektora Uniwersytetu Warszawskiego**, są one formą wyróżnienia pieniężnego i dyplomu przyznawanego nauczycielom akademickim Uniwersytetu Warszawskiego za ich osiągnięcia zawodowe. Mogą być przyznane za osiągnięcia badawcze, dydaktyczne i organizacyjne, albo za całokształt osiągnięć. Mogą to być nagrody indywidualne (różne stopnie: I, II, III) lub zespołowe. Wysokości nagród są ustalone relatywnie do minimalnego wynagrodzenia profesora. Kandydaci do nagród wskazywani są na wydziałach. Na WNE od wielu lat kandydaci do nagród za osiągnięcia dydaktyczne wyłaniani są spośród osób, które uzyskały najwyższe oceny w ankietach studenckich w poszczególnych kategoriach (najlepszy wykład w języku polskim, najlepsze ćwiczenia w języku polskim, najlepsze zajęcia do wyboru, najlepsze seminarium dyplomowe itd.). W kategorii badawczej wyróżniane są wybitne habilitacje, doktoraty, znaczące sukcesy związane z realizacją projektów badawczych etc. Najbardziej zróżnicowaną kategorią są nagrody za osiągnięcia organizacyjne, gdzie także doceniane są działania związane z organizacją dydaktyki (organizacja nowych studiów podyplomowych, działania związane z reformą programu studiów itp.).

Jeśli chodzi o wyróżnienia Rektora, kandydaci wyłaniani są na podstawie punktacji publikacyjnej. Podstawą oceny są publikacje afiliowane na UW, posiadające wyraźny komponent ekonomiczny i zarejestrowane w bazie PBN w wyznaczonym terminie. Brane pod uwagę są prace opublikowane

w roku poprzedzającym przyznanie wyróżnienia, a ich punktacja określana jest zgodnie z zasadami ewaluacji naukowej. Każdy pracownik dysponuje jednym slotem publikacyjnym rocznie, który rozliczany jest w oparciu o publikację przynoszącą najwyższą liczbę punktów. Dzięki temu mechanizmowi możliwe jest premiowanie zarówno jakości, jak i różnorodności dorobku publikacyjnego pracowników. Nie są uwzględniane publikacje w źródłach o wątpliwej reputacji, tzw. „drapieżnych” czasopismach. Takie podejście gwarantuje, że do wyróżnień Rektora nominowani są pracownicy prezentujący dorobek o najwyższej jakości naukowej i znaczeniu międzynarodowym, co jednocześnie wzmacnia prestiż całego Wydziału.

W zakresie **awansów naukowych i oceny jakości kadry**, Wydział wykazuje się skutecznością w budowaniu ścieżek kariery. W okresie ostatnich sześciu lat kilkunastu pracowników uzyskało stopień doktora habilitowanego, a kilku kolejnych otrzymało tytuł profesora (co znacząco zwiększyło odsetek samodzielnych pracowników nauki na Wydziale). Wewnętrzne procedury awansowe są transparentne i oparte na kryteriach merytorycznych (dorobek publikacyjny, projekty badawcze, osiągnięcia dydaktyczne i organizacyjne). Ocena okresowa nauczycieli akademickich przeprowadzana jest zgodnie z zasadami ustawy i wewnętrznymi regulacjami UW – co cztery lata każdy pracownik podlega ocenie przez komisję, przy czym brane są pod uwagę opinie studentów (wyniki ankiet dydaktycznych), efektywność naukowa (publikacje, cytowania, granty), a także zaangażowanie organizacyjne. Wyniki tej oceny nie są czystą formalnością – stanowią podstawę do podejmowania decyzji o awansach, przedłużaniu umów, ale też identyfikacji obszarów wymagających wsparcia. **Studenci** mają swój głos w ocenie kadry głównie poprzez anonimowe ankiety oceniające każdy kurs. Ponadto przedstawiciele studentów uczestniczą w pracach Rady Dydaktycznej Wydziału oraz mogą zgłaszać uwagi dotyczące kadry poprzez Samorząd Studentów. Taki wielostronny system oceny powoduje, że informacje zwrotne od różnych interesariuszy (studentów, kolegów z katedry, Komisji Oceniającej) są wykorzystywane do doskonalenia umiejętności dydaktycznych i naukowych pracowników.

4.4.3. Wspieranie publikacji naukowych i tworzenia zasobów dydaktycznych

Wydział Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego prowadzi szeroką politykę wspierania badań naukowych i publikacji swoich pracowników oraz doktorantów. System ten opiera się na kilku komplementarnych mechanizmach:

- **Środki na badania (dawniej BST)** – co roku pracownicy i doktoranci WNE otrzymują w osobistej dyspozycji środki na prowadzenie badań. Podział tych środków dokonywany jest

proporcjonalnie do liczby punktów uzyskanych za działalność naukową afiliowaną na UW, zgodnie z obowiązującymi regulacjami dziekańskimi. Środki BST stanowią istotne wsparcie badań własnych, zakupu danych czy udziału w konferencjach. W ostatnich latach ich wysokość wynosiła od ok. 590 tys. zł (2022–2023) do ponad 729 tys. zł (2023–2024) rocznie.

- **Badania Młodych (DSM)** - doktoranci oraz nowi pracownicy (zatrudnieni na WNE krócej niż 2 lata) mogą ubiegać się w trybie konkursowym o dodatkowe fundusze na prowadzenie badań. Konkurs ma uproszczone i transparentne zasady, a finansowanie przyznawane jest zarówno indywidualnym badaczom, jak i zespołom. Kwota przeznaczana co roku na ten cel wynosi ok. 120 tys. zł. W roku 2022, 2023 i 2024 r. rozdysponowano po ok. 120 tys. zł, wspierając projekty umożliwiające zdobycie nowej wiedzy, nawiązanie kontaktów naukowych, przygotowanie publikacji czy aplikowanie o kolejne granty.
- **Nagrody za działalność publikacyjną** - od 2020 r. działa system premiowania aktywności publikacyjnej. Wynagradzane są publikacje afiliowane na UW, których punktacja według zasad ewaluacji MNiSW wynosi 100, 140 oraz 200/300 punktów. Wysokość nagród to odpowiednio 2 000 zł, 4 000 zł i 6 000 zł (dzielone proporcjonalnie przy współautorstwie). Wyłączone z systemu są tzw. „czasopisma drapieżne”. W 2022 r. na nagrody przeznaczono ponad 153 tys. zł, a w 2023 r. łącznie 246 tys. zł.
- **Nagrody i wyróżnienia rektorskie** - dodatkowym elementem są corocznie przyznawane Nagrody Rektora (jesienią) oraz Wyróżnienia Rektora (w pierwszej połowie roku). Uwzględniają one m.in. wybitne osiągnięcia badawcze, stanowiąc prestiżowe uzupełnienie systemu nagradzania.
- **Redukcje pensum dydaktycznego** - pracownicy WNE prowadzący projekty badawcze o wartości przekraczającej 100 tys. zł rocznie mogą wnioskować o obniżenie wymiaru pensum dydaktycznego. Zasady określa Regulamin Pracy UW oraz Zarządzenie nr 7 Dziekana Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 13 marca 2024 roku w sprawie ustalania i rozliczania pensum dydaktycznego na WNE UW. Obniżki wynoszą 30 godzin za każdy projekt (do maksymalnie 90 godzin). Dodatkowo mogą one wynikać z warunków umowy projektowej (np. granty Sonata, Sonata-bis) lub z dużego obciążenia organizacyjnego. W roku akademickim 2025/2026 łącznie Rektor UW przyznał redukcje pensum 15 pracownikom WNE, co łącznie dało redukcję pensum o 1505 godzin.
- **Wsparcie Sekcji ds. Badań i Publikacji** - kompleksowa pomoc w procesie aplikowania o granty oraz w realizacji projektów badawczych finansowanych ze źródeł zewnętrznych. Sekcja udziela wsparcia zarówno w zakresie przygotowywania wniosków, jak i późniejszej obsługi administracyjnej, finansowej i sprawozdawczej projektów. Dla ułatwienia pracy naukowców opracowano także praktyczne „Vademecum naukowca” – zestaw procedur, wskazówek i zasad postępowania, dostępny na stronie internetowej Wydziału, który stanowi przewodnik po standardowych działaniach związanych z pozyskiwaniem i rozliczaniem grantów. Dzięki temu badacze WNE mają zapewnione profesjonalne i merytoryczne wsparcie na każdym etapie realizacji projektów.

Wydział Nauk Ekonomicznych realizuje szereg inicjatyw wydawniczych. Jedną z kluczowych jest **prowadzenie własnej, renomowanej serii Working Papers**, która stanowi platformę umożliwiającą nieodpłatną, szybką publikację i upowszechnianie wyników badań na wczesnym etapie ich realizacji. Inicjatywa ta ma charakter strategiczny i inkluzywny – z jej możliwości aktywnie korzystają nie tylko doświadczeni pracownicy naukowcy, lecz również początkujący badacze, doktoranci oraz wybitnie uzdolnieni studenci, dla których jest to często pierwszy, niezwykle istotny krok w kierunku profesjonalnej aktywności naukowej i dynamicznego akademickiego rozwoju, umożliwiający zdobycie pierwszych recenzji i budowanie swojego naukowego portfolio.

Kolejnym kamieniem milowym w strategii umiędzynarodowienia dorobku naukowego WNE jest funkcjonowanie **międzynarodowego czasopisma Central European Economic Journal (CEEJ)**, którego Wydział jest wydawcą od kilkunastu lat, i które jest **indeksowane w uznanej globalnie bazie Scopus**. Czasopismo to, publikowane w modelu otwartego dostępu (Open Access), stanowi prestiżową platformę dla pracowników naukowych, doktorantów oraz wyróżniających się studentów, skutecznie wzmacniając widoczność i oddziaływanie środowiska badawczego WNE na arenie międzynarodowej.

Aby zmotywować kadrę do osiągania najwyższych standardów badawczych, WNE wdrożył przejrzysty i efektywny system finansowego premiowania publikacji naukowych – wysoko punktowane artykuły w renomowanych czasopismach międzynarodowych są nagradzane znaczącymi dodatkowymi środkami finansowymi. Ponadto, **najlepsze publikacje są corocznie promowane** w ramach specjalnych kampanii – zarówno wewnętrznie, jak i w zewnętrznych kanałach komunikacji WNE (m.in. na stronie internetowej i profilach społecznościowych), co buduje prestiż autorów i zachęca innych do podnoszenia poprzeczki jakościowej.

Podążając za globalnym trendem otwartej nauki, WNE aktywnie i systemowo wspiera proces pozyskiwania finansowania na publikacje w modelu otwartego dostępu, umożliwiając autorom korzystanie z dedykowanych grantów uczelnianych oraz aplikowanie o środki zewnętrzne (np. w ramach programów MNiSW). Działania te w sposób fundamentalny wspierają ideę otwartej, demokratycznej nauki oraz radykalnie zwiększają widoczność, dostępność i cytowalność badań prowadzonych na WNE.

4.5. System oceniania i doskonalenia jakości pracy kadry

4.5.1. Ocenę kadry przez studentów i mechanizmy informacji zwrotnej

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych funkcjonuje wielopoziomowy system monitorowania jakości kształcenia. KJD na bieżąco śledzi przebieg procesu dydaktycznego, identyfikując potencjalne problemy oraz obszary wymagające udoskonalenia. Służą temu zarówno rozmowy ze studentami i analiza wyników ankiet wypełnianych po każdym semestrze, jak i opinie wykładowców, opiekunów lat oraz zestaw wskaźników ilościowych (takich jak zdawalność, frekwencja, liczba skarg czy przebieg procesu dyplomowania). Zebrane dane są analizowane przez Dziekanat Studiów oraz KJD i przekazywane Radzie Dydaktycznej. Monitoring obejmuje również obserwację sytuacji na rynku pracy, z wykorzystaniem m.in. raportów Biura Karier UW i rekomendacji Rady Pracodawców.

Integralnym elementem systemu zapewniania jakości są badania ogólnouniwersyteckie prowadzone przez Biuro Innowacji Dydaktycznych – Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia (PEJK). Ich zakres oraz cele wyznacza Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia, która we współpracy z PEJK ustala tematy badań i zatwierdza kwestionariusze ankietowe. Badania realizowane są co najmniej raz w roku, a ich wyniki publikowane są na stronie internetowej PEJK, gdzie dostępne są m.in. raporty z badań rekrutacyjnych, badań sytuacji bytowej studentów czy analiz przejść między etapami edukacji.

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych, w ślad za działaniami ogólnouniwersyteckimi, prowadzona jest systematyczna, anonimowa ewaluacja zajęć dydaktycznych w systemie USOS. Dzięki temu możliwe jest uzyskanie opinii studentów na temat jakości prowadzonych kursów na każdym etapie studiów, a następnie wykorzystanie tych informacji w doskonaleniu programów i praktyki dydaktycznej. Organizacja i metodologia badań ankietowych są regulowane przez PEJK, a szczegółowe informacje o procedurach i raportach dostępne są na [stronie PEJK](#).

Proces ewaluacji opisany jest szczegółowo w uchwałach Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia:

- nr 21 z dnia 30 kwietnia 2021 r. (uchwała zawiera aktualny kwestionariusz ankiety)
- nr 26 z dnia 28 sierpnia 2020 r.

Kwestionariusze ankiet studenckich obejmują zarówno pytania zamknięte, w których uczestnicy zajęć oceniają różne aspekty kursu w pięciostopniowej skali od –2 (bardzo źle) do +2 (bardzo dobrze), jak i pytania otwarte, pozwalające na szczegółowe wskazanie mocnych stron oraz obszarów wymagających

poprawy. Analiza wyników odbywa się na poziomie pojedynczych kursów, a także w ujęciu ogólnym, co umożliwia formułowanie rekomendacji w zakresie obsady zajęć, doskonalenia metod dydaktycznych i aktualizacji treści programowych. W przypadku pojawienia się krytycznych uwag lub niskich ocen, Kierownik Jednostki Dydaktycznej podejmuje działania wyjaśniające – od rozmów ze studentami i prowadzącym, przez hospitacje zajęć, aż po wydanie pisemnych zaleceń. W sytuacjach wyjątkowych, we współpracy z KJO, może zapaść decyzja o zmianie obsady kursu.

Ankiety stanowią istotne narzędzie partycypacji studentów w procesie dbałości o jakość kadr i kształcenia oraz ważne źródło informacji służące ewaluacji i rozwojowi programu studiów. Wyniki badań ankietowych są także jednym z elementów oceny okresowej nauczycieli akademickich. Wnioski płynące z opinii studentów znajdują zastosowanie w planowaniu dydaktyki i doskonaleniu kompetencji kadry. Należy jednak zaznaczyć, że – podobnie jak w innych jednostkach UW – poziom uczestnictwa w badaniach ankietowych pozostaje relatywnie niski (ok. 20%), co ogranicza ich reprezentatywność i stanowi wyzwanie dla skutecznego wykorzystania tego narzędzia.

4.5.2. Hospitacje i wewnętrzna ewaluacja zajęć dydaktycznych

System hospitacji i wewnętrznej ewaluacji zajęć dydaktycznych na Wydziale Nauk Ekonomicznych stanowi istotny element polityki jakości kształcenia. Jego podstawą są anonimowe ankiety studenckie wypełniane w systemie USOS, zgodnie z wytycznymi Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia. Hospitacje organizowane są zwłaszcza w przypadku powtarzających się niskich ocen, zgłoszeń studentów lub potrzeby wsparcia dydaktycznego. Hospitacje przeprowadzają Kierownik Jednostki Dydaktycznej bądź wyznaczeni nauczyciele akademicki, a ich celem jest nie tylko kontrola jakości, ale przede wszystkim doradztwo i wskazanie dobrych praktyk dydaktycznych. Wyniki hospitacji omawiane są ze zgłoszonym nauczycielem, a w razie potrzeby uzupełniane rozmowami ze studentami. Efektem mogą być rekomendacje dotyczące sposobu prowadzenia zajęć, doskonalenia metod dydaktycznych czy nawet zmiany obsady kursu.

Dzięki połączeniu systematycznych hospitacji i ankiet studenckich powstaje spójny model oceny jakości kształcenia, w którym informacje zwrotne płynące od studentów łączą się z oceną merytoryczną i metodyczną ekspertów z Wydziału. System ten umożliwia szybkie reagowanie na pojawiające się trudności dydaktyczne, sprzyja wymianie dobrych praktyk i wzmacnia kulturę otwartego dialogu o jakości kształcenia. W efekcie stanowi on realne wsparcie dla rozwoju kompetencji dydaktycznych pracowników i konsekwentnie podnosi jakość oferty edukacyjnej Wydziału.

4.5.3. Okresowe oceny działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej kadry

Ocena okresowa nauczycieli akademickich na Uniwersytecie Warszawskim, prowadzona co cztery lata, stanowi kluczowy mechanizm zapewniania jakości działalności badawczej i dydaktycznej, a także podstawę planowania rozwoju kadry. Na Wydziale Nauk Ekonomicznych proces ten odbywa się zgodnie z zarządzeniem Rektora UW oraz uszczegóławiającymi je wytycznymi wydziałowymi.

W wymiarze naukowym ocenie podlega przede wszystkim dorobek publikacyjny, udział w projektach badawczych, zdobywanie grantów krajowych i międzynarodowych, aktywność konferencyjna, współpraca z ośrodkami badawczymi w kraju i za granicą oraz działalność ekspercka. Analizie podlega także wkład w rozwój dyscypliny ekonomii, w tym w wymiarze interdyscyplinarnym, a także upowszechnianie wyników badań i ich wpływ na otoczenie społeczno-gospodarcze.

Równie istotny jest wymiar dydaktyczny, obejmujący jakość prowadzenia zajęć, zgodność treści z zakładanymi efektami uczenia się, stosowanie nowoczesnych metod dydaktycznych (w tym narzędzi cyfrowych i aktywizujących), a także wyniki hospitacji zajęć. Ważnym źródłem informacji są również oceny z ankiet studenckich, prowadzonych systematycznie na Uniwersytecie Warszawskim. Zarządzenie Rektora UW jednoznacznie wskazuje, że wyniki tych ankiet powinny być brane pod uwagę w ocenie okresowej jako istotny element ewaluacji dydaktyki.

Pod uwagę brane jest także zaangażowanie organizacyjne, w tym pełnione funkcje udział w organach, komisjach itp., organizowanie konferencji, sympozjów i sesji naukowych, organizowanie wymiany zagranicznej, a także organizacja procesu dydaktycznego.

Podstawa oceny dot. kształcenia, uwzględniającej w szczególności jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych, jest ankieta przeprowadzona wśród studentów i doktorantów uczęszczających na zajęcia prowadzone przez danego nauczyciela akademickiego. Ankiety studenckie dostarczają wielowymiarowej informacji zwrotnej o jakości zajęć, obejmującej m.in. jasność przekazu, sposób prowadzenia zajęć, dostępność nauczyciela dla studentów, terminowość realizacji programu oraz wykorzystanie nowoczesnych metod dydaktycznych. Są one analizowane w kontekście całościowego dorobku dydaktycznego nauczyciela i zestawiane z innymi kryteriami, takimi jak wyniki hospitacji czy opinie władz jednostki. Dzięki temu tworzą narzędzie pozwalające uchwycić perspektywę studentów jako bezpośrednich uczestników procesu kształcenia. Warto podkreślić, że na Wydziale Nauk Ekonomicznych opinie studentów traktowane są jako ważny element kultury jakości, wspierający ciągłe doskonalenie dydaktyki.

W przypadku uzyskania oceny negatywnej nauczyciel akademicki zostaje zaproszony na spotkanie z Dziekanem, którego celem jest omówienie przyczyn oceny i wypracowanie planu naprawczego. Może on obejmować udział w szkoleniach dydaktycznych, programach mentoringowych, konsultacjach ze specjalistami ds. dydaktyki, a także dodatkowe hospitacje zajęć. Na etapie tym kładzie się nacisk na wsparcie rozwojowe i stworzenie warunków do podniesienia jakości pracy. Wdrożenie planu naprawczego podlega następnie monitoringowi, a ponowna ocena przeprowadzana jest po roku lub po dwóch latach. Procedura ta ma charakter zarówno motywacyjny, jak i wspierający, koncentrując się na poprawie jakości działań dydaktycznych i naukowych, a nie wyłącznie na sankcjach. Tym samym okresowe oceny na Wydziale Nauk Ekonomicznych pełnią nie tylko funkcję kontrolną, lecz także rozwojową: sprzyjają podnoszeniu jakości badań i kształcenia, wzmacniają spójność działań kadry z misją Uniwersytetu i strategią WNE oraz przyczyniają się do budowania kultury akademickiej opartej na odpowiedzialności, doskonałości i wspólnocie wartości.

Wyniki oceny okresowej są także podstawą do indywidualnego planowania rozwoju pracownika. Po zakończeniu procedury wielu pracowników odbywa spotkania z Dziekanem, podczas których omawiane są mocne strony i obszary wymagające poprawy. Istotną rolę odgrywa również kierownik katedry, który aktywnie wspiera pracownika w planowaniu działań rozwojowych – oferując mentoring, doradztwo oraz pomoc w wyborze ścieżki dydaktycznej czy badawczej. W zależności od potrzeb, pracownik zapraszany jest do udziału w szkoleniach dydaktycznych lub badawczych, a także w programach mentoringowych. Wnioski z oceny mogą skutkować decyzjami o dodatkowych hospitacjach zajęć, zmianie przydziału do określonej grupy pracowniczej czy dostosowaniu wymiaru etatu tak, aby lepiej równoważyć obowiązki dydaktyczne i badawcze. Dzięki temu proces oceny staje się punktem wyjścia do świadomego i spersonalizowanego rozwoju kariery akademickiej, a jego celem jest wspieranie nauczyciela w podnoszeniu jakości pracy i budowaniu ścieżki rozwoju zgodnej z misją Wydziału i Uniwersytetu.

Warto podkreślić, że wyniki ankiet studenckich mają realne i systematyczne przełożenie na politykę kadrową Wydziału Nauk Ekonomicznych. Są one uwzględniane przy podejmowaniu kluczowych decyzji personalnych, w szczególności dotyczących przedłużenia zatrudnienia, w tym zatrudnienia na czas nieokreślony, a także awansów stanowiskowych w ramach ścieżki kariery akademickiej. Wysokie i stabilne oceny dydaktyczne stanowią istotny argument wspierający decyzje awansowe oraz potwierdzają spełnianie przez pracownika wysokich standardów jakości kształcenia. Jednocześnie wyniki ankiet są wykorzystywane przy modyfikacji przydziału do określonych grup dydaktycznych, w tym powierzaniu prowadzenia zajęć o kluczowym znaczeniu dla programu studiów, zajęć specjalistycznych lub kursów o dużej liczebności studentów. W ten sposób opinie studentów stają się elementem spójnego systemu zarządzania jakością i zasobami kadrowymi, łącząc perspektywę uczestników procesu kształcenia z długofalowym rozwojem kadry i strategicznymi celami Wydziału.

4.5.4. Motywowanie do rozwoju w zakresie kompetencji dydaktycznych: Nagroda Dydaktyczna Rektora UW

Motywowanie do rozwoju własnych kompetencji dydaktycznych wiąże się przede wszystkim z budowaniem systemu odpowiednich zachęt i korzyści związanych z angażowaniem się w tego typu działania. Z jednej strony aktywności takie są doceniane przy okazji oceny okresowej pracownika (patrz poniżej), a z drugiej pracownicy motywowani są poprzez możliwość uzyskania wyróżnień i nagród. Oprócz Nagród Rektora Uniwersytetu (które opisano powyżej), najważniejszą nagrodą związaną z osiągnięciami dydaktycznymi jest prestiżowa **Nagroda Dydaktyczna Rektora Uniwersytetu Warszawskiego**.

Nagroda przyznawana jest corocznie w trzech obszarach: nauk społecznych, humanistycznych i ścisłych. Zwykle otrzymują ją dwie osoby z każdego z tych obszarów, a dodatkowo w każdej dziedzinie przyznawane jest jedno wyróżnienie. Oznacza to, że łącznie każdego roku uhonorowanych zostaje jedynie dziesięciu nauczycieli akademickich z całego Uniwersytetu Warszawskiego. Kandydatury oceniane są przez specjalną komisję powołaną przez Rektora UW, w skład której wchodzi przedstawiciele władz rektorskich, komisji dydaktycznych oraz reprezentanci różnych wydziałów. Podstawowymi kryteriami są: wysoka jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych, wprowadzanie nowatorskich metod i narzędzi nauczania, zaangażowanie w rozwój dydaktyki i organizację procesu kształcenia, aktywne wspieranie studentów w pracy naukowej i badawczej, spójność działalności dydaktycznej z profilem badań naukowych oraz wyniki ankiet studenckich oraz efekty pracy promotorskiej.

W ostatnich 6 latach ponad 1/3 nagród lub wyróżnień w dziedzinie nauk społecznych trafiło w ręce pracowników WNE. W roku 2020 wyróżnienie otrzymał dr hab. Robert Ślepaczuk, prof. ucz., który w sposób unikatowy łączy działalność naukową i dydaktyczną, koncentrując się na praktycznej implementacji modeli finansowych oraz algorytmicznych strategii inwestycyjnych. Szczególnie wysoko oceniono jego wkład w przygotowywanie studentów do prestiżowych konkursów międzynarodowych, takich jak Rotman International Trading Competition w Toronto czy Rotman European Trading Competition w Rzymie. Pod jego kierunkiem studenci WNE UW i MIM UW wielokrotnie zdobywali czołowe miejsca w rywalizacji z drużynami najlepszych uczelni świata (m.in. MIT, Stanford, Toronto, Berkeley). Wysoko oceniono również fakt, że prace dyplomowe przygotowywane pod jego kierunkiem niejednokrotnie stawały się podstawą publikacji naukowych i working papers. Jury podkreśliło także jego niezwykłą zdolność motywowania studentów i łączenia teorii z praktyką, co czyni go jednym z najbardziej cenionych dydaktyków WNE UW.

W 2022 roku wyróżniono dwóch pracowników WNE. Nagrodę Dydaktyczną Rektora UW uzyskał dr Marcin Chlebus, a wyróżnienie dr hab. prof. ucz. Piotr Wójcik. Dr Marcin Chlebus prowadzi zajęcia z data science, ekonometrii i statystyki, a także modelowania procesów biznesowych. Jest głównym twórcą i obecnym opiekunem prestiżowego kierunku *Data Science and Business Analytics*, który stał się jednym z najbardziej rozpoznawalnych programów edukacyjnych UW. Jego zajęcia – prowadzone w języku polskim i angielskim – łączą teorię z praktyką i rozwijają u studentów umiejętność krytycznego myślenia oraz pracy z danymi. Doceniono zwłaszcza kurs *Understanding Business*, w ramach którego studenci rozwiązują rzeczywiste problemy zgłaszane przez przedsiębiorstwa, a także jego opiekę nad zespołami reprezentującymi UW w konkursach międzynarodowych. Pod jego kierunkiem drużyny studentów WNE dwukrotnie awansowały do finału *Econometric Games* organizowanych przez Uniwersytet Amsterdamski, a w 2022 roku zdobyły 3. miejsce wśród najlepszych uczelni świata⁸. Jego działalność promotorska i praca ze studentami przyniosła wiele publikacji naukowych w

⁸ W roku 2023 i 2025 drużyna pod kierunkiem dr Chlebusego uzyskała pierwsze miejsce w tym prestiżowym konkursie.

renomowanych czasopismach. Jury podkreśliło także jego ogromne zaangażowanie organizacyjne w doskonalenie dydaktyki i rozwój oferty programowej.

Z kolei dr hab. Piotr Wójcik, prof. ucz. został wyróżniony za nowoczesne, wysoko oceniane zajęcia dydaktyczne w obszarze finansów ilościowych, data science i ekonomii przestrzennej. Podkreślono jego wkład w promowanie badań studenckich – wypromował kilkadziesiąt prac magisterskich i licencjackich, z których wiele zostało opublikowanych jako artykuły naukowe lub working papers. Dzięki jego wsparciu prace dyplomowe studentów zdobywały prestiżowe nagrody, m.in. Nagrodę Prezesa NBP czy Nagrodę im. A. Semkowa. Zainicjował również powstanie grupy badawczej *Data Science Lab*, integrującej studentów i doktorantów wokół nowoczesnych metod analizy danych. Jury zwróciło uwagę na jego wkład w rozwój studiów podyplomowych oraz wyjątkową zdolność łączenia dydaktyki z badaniami naukowymi, co doskonale wpisuje się w misję UW.

W 2023 roku Nagrodę Dydaktyczną Rektora UW uzyskała dr hab. Katarzyna Kopczewska, prof. ucz., która od lat prowadzi różnorodne zajęcia w języku polskim i angielskim – od kursów magisterskich, przez szkoły doktorskie, po studia podyplomowe. Jej kursy, m.in. *Ekonometria przestrzenna w R*, *Data Analytics for Business and Economics* czy *Unsupervised Learning*, są wysoko oceniane przez studentów i zgodne z jej profilem badawczym w zakresie modelowania przestrzennego procesów gospodarczych. Wyróżnia się także jako promotorka licznych prac dyplomowych, spośród których wiele zostało nagrodzonych w konkursach ogólnopolskich i międzynarodowych. Jej publikacje dydaktyczne – w tym podręcznik *Przestrzenne metody ilościowe w R* (Routledge, CeDeWu) – stały się ważnym wkładem w nowoczesną dydaktykę. Doceniono także jej działalność organizacyjną: jako prodziekan ds. studenckich była odpowiedzialna za podnoszenie jakości dydaktyki, umiędzynarodowienie studiów oraz koordynowanie wizytacji PKA, które zakończyły się przyznaniem WNE certyfikatu jakości. Jury podkreśliło, że dr hab. Kopczewska w sposób wzorcowy łączy dydaktykę z badaniami naukowymi oraz działalnością organizacyjną.

Z kolei w roku 2024 Nagrodę otrzymał dr Tomasz Gajderowicz. Doceniono jego innowacyjne podejście do dydaktyki i wyjątkowe zaangażowanie w rozwój studentów. Dr Tomasz Gajderowicz prowadzi zajęcia z makroekonomii, ekonomii edukacji i rynku pracy, wprowadzając nowoczesne metody nauczania oparte na wynikach badań z psychologii poznawczej i neurobiologii. W jego kursach systematycznie stosowane są takie techniki jak *brain dump*, *think-pair-share* czy *spaced practice*, co zwiększa efektywność uczenia się. Doceniono również jego wkład w tworzenie innowacyjnej platformy dydaktycznej, umożliwiającej studentom samodzielne tworzenie i rozwiązywanie testów, a także jego zaangażowanie w program „Szkoła Orłów”, gdzie pełnił rolę tutora i opiekuna naukowego. Pod jego kierunkiem studenci brali udział w projektach badawczych i rozwijali kariery na najlepszych uczelniach zagranicznych, m.in. w Oksfordzie. Jego zajęcia są regularnie oceniane przez studentów jako jedne z najlepszych na WNE UW. Jury szczególnie podkreśliło, że dr Gajderowicz jest pionierem wprowadzania dydaktyki opartej na dowodach naukowych.

W roku 2025, pracownicy WNE otrzymali dwa wyróżnienia. Dr Rafał Woźniak w sposób wyróżniający łączy najwyższą jakość dydaktyki z innowacyjnością oraz aktywnym angażowaniem studentów w projekty naukowe i metodologiczne. Prowadzone przez niego zajęcia z zakresu zaawansowanej ekonometrii i programowania narzędzi analitycznych, realizowane na wszystkich poziomach studiów, cieszą się bardzo dużym uznaniem studentów, co znajduje potwierdzenie w jego wielokrotnym zajmowaniu czołowych miejsc w wydziałowych rankingach najlepiej ocenianych zajęć dydaktycznych. Dr Woźniak jest również współorganizatorem międzynarodowego konkursu Warsaw Econometric Challenge, który stał się rozpoznawalną marką akademicką i istotnym elementem budowania prestiżu Uniwersytetu Warszawskiego w obszarze metod ilościowych. Szczególnym osiągnięciem dydaktycznym dr. Woźniaka jest umiejętne łączenie teorii z praktyką – m.in. poprzez wspólne ze studentami tworzenie narzędzi analitycznych wykorzystywanych w dydaktyce i badaniach na skalę międzynarodową. Z kolei dr hab. Jacek Lewkowicz, prof. ucz., w sposób wzorcowy integruje dydaktykę z prowadzonymi badaniami naukowymi oraz indywidualną pracą ze studentami. Jego zajęcia z ekonomii instytucjonalnej, ekonomii politycznej oraz metod badawczych, prowadzone w języku

polskim i angielskim, wyróżniają się nowoczesnym podejściem dydaktycznym, w tym konsekwentnym stosowaniem metody flipped classroom oraz intensywnym wykorzystaniem narzędzi analitycznych. Profesor Lewkowicz w wyjątkowym stopniu angażuje studentów w działalność badawczą, czego efektem są wspólne publikacje w renomowanych czasopismach międzynarodowych, sukcesy studentów w prestiżowych konkursach oraz skuteczne przygotowanie ich do karier naukowych. Jako opiekun koła naukowego i tutor programów elitarnych wnosi istotny wkład w rozwój akademicki młodych talentów oraz w budowanie międzynarodowej rozpoznawalności Uniwersytetu Warszawskiego.

Spośród nagrodzonych osób, zajęcia obowiązkowe na kierunku Informatyka i Ekonometria prowadzą: dr M. Chlebus, dr hab. P. Wójcik, prof. ucz., dr hab. K. Kopczewska, prof. ucz. oraz dr R. Woźniak. Pozostałych wyróżnionych studenci mają szansę spotkać na zajęciach do wyboru, w tym seminariach magisterskich.

4.6. Wsparcie, bezpieczeństwo i dobrostan kadry

4.6.1. Działania sprzyjające stabilizacji i długofalowemu rozwojowi zawodowemu

Na Uniwersytecie Warszawskim, a w szczególności na Wydziale Nauk Ekonomicznych, prowadzone są systemowe i długofalowe działania sprzyjające stabilizacji zatrudnienia oraz planowemu rozwojowi zawodowemu kadry akademickiej. Kluczową rolę odgrywa tu spójny model polityki kadrowej, w którym procesy rekrutacyjne, oceny okresowe, decyzje awansowe oraz przedłużanie umów o pracę oparte są na transparentnych kryteriach merytorycznych i jasnych zasadach. Dla pracowników WNE oznacza to przewidywalność ścieżki kariery akademickiej, możliwość stopniowego przechodzenia na umowy na czas nieokreślony oraz stabilne warunki łączenia działalności dydaktycznej, badawczej i organizacyjnej. Dane dotyczące struktury zatrudnienia pokazują, że zdecydowana większość nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Informatyka i ekonometria zatrudniona jest na podstawie umów na czas nieokreślony, co sprzyja ciągłości procesu kształcenia i długofalowemu rozwojowi kompetencji kadry.

Istotnym elementem systemu wsparcia rozwoju zawodowego są działania ukierunkowane na indywidualne planowanie kariery, realizowane w oparciu o wyniki ocen okresowych oraz bieżący dialog pracownika z władzami Wydziału i kierownikami jednostek. Oceny okresowe pełnią funkcję nie tylko ewaluacyjną, lecz przede wszystkim rozwojową – pozwalają identyfikować mocne strony oraz obszary wymagające wsparcia, a następnie przekładać te wnioski na konkretne działania, takie jak udział w szkoleniach dydaktycznych i badawczych, programach mentoringowych, wsparcie w przygotowaniu awansów naukowych czy dostosowanie obciążeń dydaktycznych. Wydział aktywnie wspiera pracowników na różnych etapach kariery – od młodych nauczycieli akademickich i doktorantów, przez adiunktów przygotowujących się do habilitacji, po samodzielnych pracowników nauki rozwijających kompetencje menedżerskie i przywódcze.

Uzupełnieniem działań stricte kadrowych jest rozwijany na poziomie całego Uniwersytetu Warszawskiego system wsparcia dobrostanu i bezpieczeństwa psychicznego pracowników. Obejmuje on dostęp do profesjonalnej pomocy psychologicznej, mediacji oraz doradztwa, a także programy profilaktyczne i warsztatowe wzmacniające odporność psychiczną oraz równowagę między życiem zawodowym a prywatnym. Działania te mają szczególne znaczenie w kontekście rosnących wyzwań pracy akademickiej, takich jak presja publikacyjna, intensywne obciążenia dydaktyczne czy łączenie wielu ról zawodowych. Dzięki połączeniu stabilnych warunków zatrudnienia, jasno zdefiniowanych ścieżek kariery, szerokiej oferty wsparcia rozwojowego oraz dbałości o dobrostan, Wydział Nauk Ekonomicznych tworzy środowisko sprzyjające długofalowemu rozwojowi zawodowemu kadry i budowaniu trwałej, zaangażowanej wspólnoty akademickiej.

4.6.2. Polityka antymobbingowa i antydyskryminacyjna

Uniwersytet Warszawski prowadzi konsekwentną i systematyczną politykę przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu, traktując kwestie równego traktowania jako jeden z

fundamentów funkcjonowania wspólnoty akademickiej. Uczelnia nie ogranicza się do formalnych procedur – rozwija także system wsparcia i doradztwa, który ma charakter dostępny, wielopoziomowy i oparty na zasadach poufności.

Polityka ta znajduje odzwierciedlenie w dokumentach strategicznych i programowych, takich jak:

- „Podręcznik antydyskryminacyjny” – kompendium wiedzy na temat mechanizmów przeciwdziałania dyskryminacji, przykłady dobrych praktyk oraz instrukcje dotyczące zgłaszania nieprawidłowości,
- „Informator o przeciwdziałaniu molestowaniu” – szczegółowe wskazówki dotyczące procedur i możliwych ścieżek wsparcia dla osób doświadczających niepożądanych zachowań,
- „Gender Equality Plan” (GEP) – plan strategiczny określający działania UW na rzecz równości płci, przeciwdziałania stereotypom i budowania przyjaznego środowiska nauki i pracy.

Na poziomie całej uczelni działa Zespół ds. przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji, którego zadaniem jest rozpatrywanie zgłoszeń i prowadzenie postępowań wyjaśniających. Obok tego istnieją także niezależne formy wsparcia, takie jak Rzecznik Akademicki (ombudsman), pełniący rolę mediatora i doradcy w sytuacjach konfliktowych, oraz Centrum Wsparcia i Mediacji UW, oferujące profesjonalną pomoc psychologiczną, prawną i mediacyjną.

Ważnym elementem systemu jest sieć pełnomocników dziekanów ds. równości działających na poszczególnych wydziałach. Na Wydziale Nauk Ekonomicznych funkcję tę pełni dr Anna Janicka - **Pełnomocnik Dziekana WNE ds. równości**, będący pierwszym punktem kontaktu dla osób studiujących i pracujących na Wydziale. Jej rolą jest przyjęcie zgłoszenia, udzielenie podstawowej informacji o dostępnych procedurach, wsparcie emocjonalne, a także skierowanie sprawy do odpowiednich instytucji uczelnianych. Pełnomocnik współpracuje również z Radą Dydaktyczną oraz władzami Wydziału, dbając o to, by przestrzeganie zasad równości i przeciwdziałanie dyskryminacji było integralną częścią kultury organizacyjnej WNE.

System wsparcia został skonstruowany w taki sposób, aby osoby pokrzywdzone miały możliwość wyboru najbardziej odpowiedniej dla siebie ścieżki działania: od rozmowy konsultacyjnej na poziomie wydziałowym, przez formalne procedury uczelniane, aż po wsparcie mediacyjne i psychologiczne. Kluczowe jest zapewnienie poufności, ochrony przed wtórną wiktymizacją oraz zagwarantowanie, że każdy przypadek zostanie potraktowany poważnie. System przeciwdziałania dyskryminacji i mobbingowi na Uniwersytecie Warszawskim opisuje **Tabela 4.5**.

Tabela 4.5. System przeciwdziałania dyskryminacji i mobbingowi na UW

Poziom działania	Instytucja/osoba	Zakres działania
Wydziałowy	Pełnomocnik Dziekana WNE ds. równości	Pierwszy punkt kontaktu; przyjmowanie zgłoszeń; wsparcie informacyjne i emocjonalne; kierowanie do odpowiednich jednostek UW.
Uczelniany	Zespół ds. przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji	Rozpatrywanie formalnych zgłoszeń; prowadzenie postępowań wyjaśniających; rekomendacje działań naprawczych.
Uczelniany	Rzecznik Akademicki (ombudsman)	Niezależny mediator i doradca; wspiera rozwiązywanie konfliktów; zachowuje poufność.

Uczelniany	Centrum Wsparcia i Mediacji UW	Profesjonalna pomoc psychologiczna, doradcza i mediacyjna; wsparcie w kryzysie.
Dokumenty programowe	Podręcznik antydyskryminacyjny, Informator o przeciwdziałaniu molestowaniu, Gender Equality Plan (GEP)	Wytyczne i praktyczne informacje; strategia równościowa UW; opis procedur zgłaszania nieprawidłowości.

4.6.3. Procedury reagowania na sytuacje zagrożenia i pomoc dla ofiar

Uniwersytet Warszawski traktuje kwestie bezpieczeństwa członków swojej wspólnoty jako priorytet. Na uczelni funkcjonuje spójny system reagowania na sytuacje zagrożenia, a informacje na jego temat gromadzone są na specjalnej stronie internetowej: bezpieczenstwo.uw.edu.pl. Strona ta stanowi kompendium wiedzy dla pracowników, studentów i doktorantów, zawierając szczegółowe instrukcje postępowania w sytuacjach nagłych, takich jak pożar, wypadek, zagrożenie zdrowia lub życia, cyberataki czy przemoc. Udostępnione procedury mają charakter praktycznych wskazówek – jasno określają, jakie kroki należy podjąć, z kim się skontaktować i jakie są numery alarmowe oraz wewnętrzne formy wsparcia.

W ramach systemu bezpieczeństwa Uniwersytetu wyznaczono osoby odpowiedzialne za reagowanie w jednostkach (koordynatorów ds. BHP i PPOŻ), a także opracowano ścieżki eskalacji zgłoszeń w przypadku poważnych incydentów. Strona bezpieczenstwo.uw.edu.pl jest regularnie aktualizowana i stanowi centralne źródło informacji, co zwiększa jej dostępność i skuteczność w sytuacjach kryzysowych.

Równolegle Uniwersytet rozwija system wsparcia dla osób dotkniętych sytuacjami kryzysowymi. Kluczową rolę pełni w tym zakresie **Centrum Pomocy Psychologicznej UW (CPP UW)** – instytucja dedykowana pracownikom, studentom i doktorantom. Centrum oferuje bezpłatną, profesjonalną pomoc psychologiczną i terapeutyczną w sytuacjach trudnych, w tym w przypadku doświadczenia przemocy, dyskryminacji, mobbingu czy innych form naruszenia bezpieczeństwa. CPP UW prowadzi konsultacje indywidualne, interwencję kryzysową, a także zajęcia grupowe i warsztaty wzmacniające odporność psychiczną i kompetencje radzenia sobie ze stresem.

Pomoc dla ofiar opiera się na zasadach poufności, szacunku i profesjonalizmu. Osoby zgłaszające się do CPP mogą liczyć na szybki kontakt, anonimowość, a także – w razie potrzeby – skierowanie do dalszej specjalistycznej opieki. Centrum stanowi tym samym kluczowy element systemu wspierającego społeczność akademicką UW, uzupełniając procedury reagowania na zagrożenia o wymiar psychologiczny i społeczny.

W październiku 2025 roku na Uniwersytecie Warszawskim rozpoczęła się kampania informacyjno-edukacyjna na rzecz zdrowia psychicznego. Inicjatywa pod hasłem „Twoja głowa – Twoja siła” jest skierowana do całej społeczności akademickiej. Zwraca uwagę na znaczenie troski o zdrowie psychiczne, budowania świadomości w zakresie profilaktyki oraz przekonania, że każdy z nas ma wpływ na swoje samopoczucie i emocje oraz równowagę wewnętrzną. W ramach kampanii społeczność Uniwersytetu Warszawskiego może wziąć udział w dwóch bezpłatnych warsztatach: „Od napięcia do spokoju – praktyczne strategie radzenia sobie z lękiem” oraz „Wzmocnij swoją odporność psychiczną – praktyczne sposoby budowania dobrostanu i radzenia sobie z codziennymi wyzwaniami.” Przygotowano też serię filmów i materiałów edukacyjnych (m.in. poradnik), które będą rozpowszechniane w kanałach UW oraz dostępne w formie drukowanej. Kampania „Twoja głowa – Twoja siła” realizowana przez Centrum Pomocy Psychologicznej UW jest finansowana z funduszu prewencyjnego Towarzystwa Ubezpieczeń Wzajemnych Polskiego Zakładu Ubezpieczeń Wzajemnych (TUW PZUW).

Dzięki połączeniu **jasnych procedur reagowania** (strona *bezpieczenstwo.uw.edu.pl*) z **realnym systemem wsparcia psychologicznego** (CPP UW), Uniwersytet Warszawski zapewnia społeczności akademickiej kompleksową ochronę i poczucie bezpieczeństwa. Takie rozwiązania wzmacniają kulturę zaufania, odpowiedzialności i troski o dobrostan wszystkich członków wspólnoty.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1 Informacje ogólne o siedzibie i przestrzeni dydaktycznej

5.1.1 Lokalizacja i baza lokalowa

Siedziba Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego mieści się przy ul. Długiej 44/50 w Warszawie (Śródmieście), w odrestaurowanym kompleksie budynków, w którym zaaranżowano nowoczesną bazę naukowo-dydaktyczną oraz rozbudowaną infrastrukturę multimedialną. Lokalizacja w ścisłym centrum, kilka minut od stacji metra Ratusz Arsenał, zapewnia dogodny dojazd zarówno studentom, jak i pracownikom. Do dyspozycji społeczności akademickiej pozostają m.in. aule wykładowe, sale ćwiczeniowe i zaplecze konferencyjne.

W sumie na WNE znajdują się 34 sale dydaktyczne o zróżnicowanej wielkości i wyposażeniu. Łącznie oferują one 1.370 miejsc dla studentów, przy czym największą salą jest Aula A z 212 miejscami, a najmniejsze sale mają po kilkanaście miejsc, co umożliwia prowadzenie zarówno dużych wykładów, jak i kameralnych zajęć. Jeśli chodzi o wyposażenie, to rzutniki są dostępne w 30 salach, ekrany projekcyjne w 27 salach, tablice w 29 salach (32 tablice różnego typu, w tym mobilne), komputery dla studentów znajdują się w 7 salach, z łączną liczbą 188 stanowisk komputerowych. Dodatkowo nagłośnienie jest dostępne w 6 salach, głównie w dużych aulach, co umożliwia prowadzenie wykładów i konferencji z wykorzystaniem nowoczesnych systemów audiowizualnych.

5.1.2 Dostępność architektoniczna

Budynki WNE są przystosowane do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami: wyposażono je w podjazdy, platformy i szerokie windy, zastosowano oznaczenia pomieszczeń w alfabecie Braille'a, ułatwiające poruszanie się osobom niewidomym i słabowidzącym. W przypadku budynku dydaktycznego „C” w uczelnianej bazie BON zamieszczono szczegółowe opisy wejść, wind i podnośników wraz z informacją o dostępie do kluczy i pomocy obsługi. Uczelniany system dostępności jest koordynowany przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON), które udostępnia publicznie informacje o dostępności budynków UW oraz procedury wsparcia i zgłaszania potrzeb. Link do mapy budynku znajduje się na [stronie UW](#).

Wydział Nauk Ekonomicznych UW sukcesywnie dostosowuje swoją infrastrukturę do potrzeb osób z niepełnosprawnością, uwzględniając zarówno aspekty fizyczne, informacyjne, jak i technologiczne. Dysponujemy też autorskim, unikalnym na skalę uczelni rozwiązaniem - nowoczesny infokiosk umieszczony w centralnym punkcie WNE pełni funkcję interaktywnego przewodnika po budynku. Umożliwia dostęp do kalendarza wydarzeń i zajęć, informacji ogólnowydziałowych oraz (co szczególnie istotne) ułatwia poruszanie się po budynku osobom ze specjalnymi potrzebami oraz osobom nieznającym języka polskiego. Dzięki interaktywnej mapie, użytkownik może uzyskać wskazówki dojazdu do sali lub pomieszczenia z uwzględnieniem najdogodniejszych tras dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich lub z ograniczeniami ruchowymi. Sam kiosk został zaprojektowany z myślą o ergonomii i dostępności, m.in. z możliwością obsługi na siedząco, dużym kontrastem ekranu i opcją powiększania treści – przydatną dla osób niedowidzących.

5.1.3 Przestrzeń dla dużych wydarzeń dydaktycznych i akademickich

W przypadku zajęć wykładowych lub egzaminów angażujących dużą liczbę studentów (np. całe roczniki), Wydział korzysta z przestrzeni Auditorium Maximum na Kampusie Głównym UW, m.in. z auli im. Adama Mickiewicza. Zapewnia to odpowiednie warunki dydaktyczne i techniczne, a równocześnie umożliwia studentom stały kontakt z centralną i najbardziej reprezentacyjną częścią Uniwersytetu oraz uczestnictwo w jego życiu akademickim. Auditorium Maximum stanowi również miejsce uroczystych wydarzeń wydziałowych, w tym inauguracji roku akademickiego, czy graduacji absolwentów WNE, podczas której kadra i studenci występują w togach akademickich, co wzmacnia poczucie wspólnoty akademickiej i identyfikację ze środowiskiem uniwersyteckim (zob. [relacja z graduacji WNE UW 2025](#)).

5.1.4 Przestrzeń studencka

Przestrzeń studencka była potraktowana przez władze UW ostatniej kadencji priorytetowo. W 2024 roku, ze środków drugiego filaru Funduszu Doskonałości Dydaktycznej uzupełnionych na WNE przez środki pozyskane w ramach projektu NAWA, na Wydziale zostały wyremontowane i wyposażone dwa pomieszczenia. W jednym pomieszczeniu została przewidziana, oddzielona ekranami wyciszająco-prywatyzującymi, przestrzeń do wspólnej pracy wyposażona w biurka, krzesła, tablicę, regały, przestrzeń do relaksu wyposażona w kanapy, stoliki, pufy, gdzie studenci mogą odbywać spotkania robocze i towarzyskie, grając w piłkarzyki, czy gry planszowe. W drugim pokoju została zorganizowana przestrzeń do aktywności sportowych wyposażona w maty do ćwiczeń, stopy, drabinki, hantle. W kolejnych latach przestrzeń będzie dalej wyposażana zgodnie z zapotrzebowaniem studentów, także w sprzęt IT.

Przestrzeń studencka jest ogólnodostępna, również w weekendy i dni wolne od zajęć dydaktycznych, dzięki czemu studenci mogą z niej korzystać zarówno do pracy indywidualnej, jak i grupowej, co dodatkowo sprzyja integracji i budowaniu relacji społecznych.

Podsumowanie informacji o bazie lokalowej znajduje się w **Załączniku 5.1**.

5.2 Infrastruktura informatyczna, oprogramowanie i łączność

Infrastruktura WNE charakteryzuje się wysokim poziomem nowoczesności i kompletności, w pełni odpowiadającym wymaganiom edukacji XXI wieku. Studenci i pracownicy mają dostęp do bogatego zestawu oprogramowania specjalistycznego, dostępnego zarówno lokalnie, jak i zdalnie. Dużym atutem jest także efektywne wdrożenie e-learningu, wspieranego zarówno technicznie, jak i organizacyjnie. Wydział wykazuje umiejętność szybkiej adaptacji do nowych warunków (czego przykładem było sprawne funkcjonowanie w czasie pandemii) oraz potrafi skutecznie wykorzystywać potencjał cyfrowy. Prowadzona jest również aktywna polityka wsparcia studentów w zakresie rozwiązań cyfrowych, obejmująca m.in. licencje domowe. Wszystkie te elementy mają bezpośredni, pozytywny wpływ na jakość kształcenia i przyczyniają się do sukcesów studentów w konkursach i projektach międzynarodowych.

W każdej z pracowni komputerowych na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW zainstalowane jest oprogramowanie NVDA (NonVisual Desktop Access) — bezpłatny i zaawansowany czytnik ekranu dla osób niewidomych i słabowidzących. Dzięki temu studenci z niepełnosprawnościami wzroku mogą w pełni samodzielnie korzystać ze sprzętu komputerowego, wykorzystywać materiały dydaktyczne oraz uczestniczyć w zajęciach prowadzonych w formie cyfrowej. W celu zwiększenia dostępności kształcenia dla wszystkich studentów — w tym osób ze specjalnymi potrzebami, studentów międzynarodowych oraz tych, którzy czasowo nie mogą uczestniczyć w zajęciach stacjonarnych (np. z powodu barier wizowych lub zdrowotnych) — wybrane wykłady na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW są nagrywane w wysokiej jakości w formacie wideo i udostępniane studentom jako materiały online.

5.2.1 Sale komputerowe i wykładowe

W budynkach Wydziału Nauk Ekonomicznych znajduje się siedem sal komputerowych (H, I, J, A008, A102, A202, B107) wyposażonych łącznie w około 185 stanowisk (20–32 w każdej sali). Wszystkie stanowiska spełniają aktualne standardy ergonomii i bezpieczeństwa, a sale są wyposażone w rzutniki multimedialne, tablice, klimatyzację i wygodne umeblowanie. W Bibliotece Wydziałowej dostępne są dwie dodatkowe sale cichej pracy z 20 stanowiskami komputerowymi w trybie samoobsługowym.

Sale wykładowe posiadają komputery stacjonarne, rzutniki HD, kamery, głośniki, mikrofony kierunkowe oraz systemy umożliwiające łatwe podłączanie laptopów. W czterech salach zainstalowano interaktywne tablice wspierające dydaktykę opartą na metodach aktywizujących. Największa aula im. prof. Włodzimierza Siwińskiego (Aula A) została wyposażona w dwie ściany wideo LED wysokiej rozdzielczości oraz zautomatyzowane kamery i mikrofony do transmisji i rejestracji wykładów, umożliwiając prowadzenie hybrydowych wydarzeń naukowych i dydaktycznych.

5.2.2 Oprogramowanie i zasoby informatyczne

Wydział utrzymuje rozbudowaną sieć lokalną, zapewniającą autoryzowany dostęp do serwerów oraz specjalistycznego oprogramowania dydaktycznego i naukowego. Na komputerach zainstalowane jest oprogramowanie systemowe Windows 10 Enterprise (PL/EN) oraz ponad 30 aplikacji specjalistycznych, obejmujących m.in.:

- programy statystyczne i ekonometryczne: SAS (Viya, Base, Enterprise Guide, EM Workstation, Add In, OLAP, DI Studio, PCFiles), IBM SPSS, IBM Amos, Stata, EViews, GRETL, Demetra, Maxima, GAMS, NLOGIT;
- narzędzia z zakresu data science i sztucznej inteligencji: R, Python, Jupyter Notebook, Anaconda, Julia, NetLogo;
- aplikacje programistyczne i analityczne: Microsoft Visual Studio (VB, C++), Matlab, SQL Server, Oracle SQL Developer, MS SQL Management Studio;
- oprogramowanie wizualizacyjne i BI: Tableau, Power BI;
- oprogramowanie dedykowane ekonomistom: EwkaSQL, Quatro.

Pełną listę oprogramowania specjalistycznego oraz oprogramowania ogólnego przeznaczenia wraz z wykazem do jakich zajęć jest ono wykorzystywane na ocenianym kierunku przedstawia **Załącznik 5.2**.

WNE posiada licencję instytucjonalną na RIT Trading Simulator oraz licencje typu „site license” na SAS, SPSS, Stata i Amos, umożliwiające instalację na prywatnych komputerach studentów i pracowników. Wszyscy członkowie społeczności akademickiej korzystają z Google Workspace (w tym Google Classroom) oraz Microsoft Office 365 A1 (OneDrive, Teams, Outlook i inne aplikacje). Sieć komputerowa WNE zapewnia dostęp przewodowy i Wi-Fi Eduroam przez 38 punktów dostępowych, co umożliwia obsługę nawet dużych wydarzeń konferencyjnych.

5.2.3 Infrastruktura badawcza i bazy danych

W realizacji programu studiów wykorzystywana jest specjalistyczna infrastruktura badawcza oraz zasoby danych. Wydział prowadzi Repozytorium Danych WNE (RD WNE), dostępne dla pracowników, doktorantów oraz studentów na wniosek promotora lub prowadzącego. Ponadto WNE dysponuje licencjami premium na kluczowe bazy danych, m.in.: ORBIS (ok. 48 mln firm na świecie, licencja do 27.11.2026) oraz World Robotics (bezterminowa, dane z lat 1993–2023). Zasoby te wykorzystywane są w kursach projektowych, zajęciach z analizy danych i pracach dyplomowych.

Infrastrukturę wspierają laboratoria i środowiska grup badawczych WNE, w tym m.in.:

- Laboratorium Ekonomii Eksperymentalnej (LEE), służące realizacji eksperymentów i gier decyzyjnych, wykorzystywane m.in. w ekonomii behawioralnej;
- Data Science Lab, w którym prowadzone są projekty i rozwijane repozytoria kodu;
- seminaria otwarte zespołów badawczych, umożliwiające studentom kontakt z aktualnymi metodami, narzędziami i wynikami badań.

Kompleksowe wyposażenie sal dydaktycznych, pracowni komputerowych, infrastruktury IT oraz laboratoriów badawczych sprzyja podnoszeniu jakości kształcenia oraz efektywnej realizacji programów studiów.

5.2.4 Platformy i systemy e-learningowe

W dydaktyce Wydziału Nauk Ekonomicznych UW wykorzystywana jest platforma [Moodle](#), utrzymywana na własnym serwerze od 2012 roku. Moodle umożliwia prowadzenie kursów zdalnych, hybrydowych oraz sesji egzaminacyjnych, zintegrowanych z systemem [USOS/USOSweb](#), centralną bazą haseł Uniwersytetu Warszawskiego, katalogiem kursów (PL/EN) i repozytoriami materiałów

dydaktycznych. Łącznie na serwerze zarejestrowano do tej pory 4.211 kursów oraz 20.665 użytkowników.

W czasie pandemii COVID-19 platforma została przeniesiona na wydajniejszy serwer, zmodernizowana i zintegrowana z narzędziem wideokonferencyjnym Big Blue Button, umożliwiającym prowadzenie zajęć online z transmisją audio-wideo, współdzieleniem materiałów, pracą w grupach i nagrywaniem spotkań. Obecnie użytkownicy mogą korzystać również z licencji Google Meet, Zoom oraz wydziałowej licencji Microsoft Teams.

Sekcja Informatyczna zapewnia wsparcie dla Moodle, narzędzi Office 365/Teams oraz licencji SAS, SPSS i STATA. Pracownicy i prowadzący zajęcia mają dostęp do instrukcji przypominających o weryfikacji oprogramowania w salach przed zajęciami oraz o korzystaniu z centralnych narzędzi wideokonferencyjnych, co gwarantuje spójność i ciągłość kształcenia, również w trybie hybrydowym.

Tabela 5.1 prezentuje liczbę kursów, które korzystały z przestrzeni Moodle w poszczególnych latach. W czasie pandemii liczba ta była wysoka, bo całe kształcenie odbywało się zdalnie. W tym momencie wiele kursów realizowanych stacjonarnie korzysta z platformy jako repozytorium materiałów dla studentów.

Tabela 5.1. Liczba kursów, które korzystały z przestrzeni Moodle na WNE UW

Rok	Kursy w języku polskim	Kursy w języku angielskim
2020/2021	930	533
2021/2022	641	194
2022/2023	224	148
2023/2024	245	135
2024/2025	211	128

5.2.5 Projekty edukacyjne i platformy wspierające trzecią misję uczelni

W 2020 roku Wydział Nauk Ekonomicznych uruchomił dodatkowy serwer Moodle pod adresem <https://szkolenia.wne.uw.edu.pl>, dedykowany projektom społecznym i edukacyjnym współfinansowanym z Europejskiego Funduszu Społecznego (EFS) w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER) 2014–2020. Platforma obsługuje m.in. takie inicjatywy, jak: Mazowiecki Uniwersytet Młodzieżowy, Trzecia Misja WNE i Wydziału Neofilologii UW oraz Uniwersytet Warszawski dla Ukrainy. Na serwerze zarejestrowano 719 kursów i 18.879 użytkowników, a system został zintegrowany z własnym serwerem wideokonferencji Big Blue Button, co znacząco podnosi jego funkcjonalność i efektywność w realizacji celów edukacyjnych i społecznych.

5.3. Infrastruktura biblioteczna

System biblioteczno-informacyjny WNE UW tworzy Biblioteka Uniwersytecka w Warszawie jako biblioteka główna oraz biblioteka wydziałowa.

5.3.1 Biblioteka Uniwersytecka

Biblioteka Uniwersytecka mieści się w nowoczesnym budynku przy ul. Dobrej 56/66, zaprojektowanym przez architektów Marka Budzyńskiego i Zbigniewa Badowskiego. Obiekt wyróżnia się nowatorską formą architektoniczną – czterokondygnacyjną strukturą częściowo wbudowaną w Skarpę Wiślaną, przykrytą ogrodem dachowym, który jest jednym z największych tego typu założeń w Europie. Przestronne wnętrza i funkcjonalny układ przestrzeni zapewniają komfortowe warunki do nauki i pracy

naukowej. Budynek otrzymał liczne nagrody i wyróżnienia architektoniczne, stanowiąc przykład udanego połączenia nowoczesności z funkcjonalnością oraz otwartością na potrzeby użytkowników.

Biblioteka jest w pełni dostosowana do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami. Do dyspozycji użytkowników pozostają windy umożliwiające samodzielne poruszanie się pomiędzy kondygnacjami, szerokie drzwi oraz brak progów i barier architektonicznych. Na wszystkich piętrach znajdują się toalety przystosowane dla osób ze specjalnymi potrzebami. Osoby z dysfunkcjami wzroku mają dostęp do trzech specjalnie wyposażonych kabin z komputerami obsługiwanymi przy użyciu oprogramowania powiększającego i odczytującego ekran, monitorami brajlowskimi oraz skanerami OCR. Na terenie BUW funkcjonuje system nawigacyjno-informacyjny TOTUPOINT, który za pomocą komunikatów głosowych i tekstowych wspiera samodzielne poruszanie się po budynku przy użyciu smartfona. Na wypadek ewakuacji osób o ograniczonej mobilności przewidziano także krzesło ewakuacyjne.

Biblioteka Uniwersytecka w Warszawie posiada bogaty i zróżnicowany księgozbiór, obejmujący ponad 3,2 miliona jednostek, w tym 1,7 miliona książek, 600 tysięcy czasopism, 300 tysięcy zbiorów specjalnych oraz ponad 8 tysięcy inkunabułów i starodruków. Użytkownicy mają dostęp do ponad 1 miliona e-booków, 100 tysięcy e-czasopism oraz ponad 250 baz danych. Rocznie z zasobów BUW korzysta ponad 600 tysięcy osób, a liczba wypożyczeń przekracza 1,1 miliona. Politykę gromadzenia zbiorów BUW prezentuje **Załącznik 5.3**. Z kolei procedurę zakupów podsumowuje **Załącznik 5.4**.

BUW dysponuje wyspecjalizowanymi gabinetami i kolekcjami, w tym: Gabinetem Rycin, Rękopisów, Starych Druków, Zbiorów XIX wieku, Zbiorów Muzycznych, Zbiorów Kartograficznych, Dokumentów Życia Społecznego oraz Biblioteką Austriacką. Jednocześnie użytkownicy mają dostęp do otwartego magazynu książek i czasopism (Wolny Dostęp), Księgozbioru Dydaktycznego oraz Magazynu, z którego zamówienia realizowane są do Czytelni, Wypożyczalni lub księżkomatu.

Multimedia, w tym CD, DVD, filmy i audiobooki, można zamawiać z katalogu online bibliotek UW. Wybrane kolekcje, np. filmy Watch Docs, udostępniane są wyłącznie w Czytelni, natomiast pozostałe płyty można oglądać na miejscu lub wypożyczać do domu. Biblioteka działa non-stop, 24/7 (poza dniami świątecznymi), oferując przestrzeń do nauki i korzystania z zasobów. W trybie samoobsługowym użytkownicy mają możliwość wypożyczeń z Wolnego Dostępu i Księgozbioru Dydaktycznego, prolongowania terminów zwrotu, odbierania wcześniej zamówionych publikacji z księżkomatu przez całą dobę.

5.3.2 Biblioteka Wydziału Nauk Ekonomicznych

[Biblioteka Wydziału Nauk Ekonomicznych](#) mieści się na drugim piętrze budynku Wydziału. Po modernizacji w 2017 r. dysponuje nowoczesnymi pomieszczeniami o powierzchni 320 m² oraz magazynem zwartym o powierzchni 140 m². Wnętrza zostały zaprojektowane tak, aby zapewniały wygodne i bezpieczne korzystanie z zasobów, również przez osoby z ograniczoną mobilnością. Do biblioteki prowadzą podjazdy i windy, w tym specjalna winda umożliwiająca dotarcie na piętro z całkowitym pominięciem schodów. W czytelni znajduje się przestrzeń ułatwiająca manewrowanie wózkami inwalidzkimi, a w pobliżu biblioteki – toaleta dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ruchowymi oraz krzesło ewakuacyjne.

Biblioteka dysponuje wydzielonym stanowiskiem przeznaczonym dla osób ze specjalnymi potrzebami, a każda osoba odwiedzająca może liczyć na indywidualne wsparcie ze strony bibliotekarzy. Obejmuje ono m.in. wyszukiwanie i przygotowanie książek, możliwość telefonicznego zamówienia woluminów (z odbiorem w portierni), a także skanowanie fragmentów publikacji i przekazywanie ich w formie elektronicznej – na nośniki zewnętrzne lub mailowo. Osoby słabowidzące mogą dodatkowo korzystać z lup, własnych urządzeń (laptop, tablet) oraz komputerów stacjonarnych dostępnych w czytelni.

W godzinach 9:00–16:00 wszelkie zapytania i prośby o pomoc można kierować do Informatorium, które pełni rolę punktu pierwszego kontaktu. Oferuje ono również indywidualne szkolenia z obsługi systemu bibliotecznego, zasad zapisu do biblioteki, korzystania z katalogów i baz danych. Informatorium wspiera zarówno studentów polskich i zagranicznych, jak i pracowników naukowych,

pomagając w dotarciu do literatury i artykułów specjalistycznych oraz w procesie zgłaszania potrzeb zakupowych.

Organizacja i kadra

Biblioteka WNE UW jest biblioteką naukową, działającą w ramach Systemu Biblioteczno-Informacyjnego Uniwersytetu Warszawskiego (SBI UW), tworzonego wspólnie z Biblioteką Uniwersytecką w Warszawie i innymi bibliotekami wydziałowymi. Podlega bezpośrednio Dziekanowi Wydziału i kierowana jest przez kustosza. Zespół liczy cztery osoby – dwie z wykształceniem wyższym magisterskim bibliotekarskim, jedną z wykształceniem policealnym bibliotekarskim oraz jedną z wykształceniem średnim.

Infrastruktura dydaktyczna

Biblioteka oferuje czytelnikom:

- salę czytelnianą (50 miejsc, w tym 6 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu),
- cztery sale pracy (ok. 50 miejsc i 20 stanowisk komputerowych),
- dwie sale komputerowe (15 stanowisk) wyposażone w specjalistyczne oprogramowanie (Stata, SAS, Python, R Studio, Microsoft Office).

Umożliwiono także korzystanie z własnych urządzeń mobilnych poprzez sieć Eduroam i łącza przewodowe.

Dostępność i regulacje

Biblioteka jest otwarta pięć dni w tygodniu (poniedziałek: 9:00–18:00; wtorek–piątek: 9:00–17:00) oraz w wybrane soboty roku akademickiego (9:00–14:00). Szczegółowe informacje dotyczące zapisów, aktywacji konta i zasad korzystania ze zbiorów są dostępne na stronie internetowej biblioteki. Obecnie trwają prace nad ujednoliconym regulaminem bibliotek UW.

Szkolenia i wsparcie użytkowników

Na początku roku akademickiego nowoprzyjęci studenci studiów licencjackich i magisterskich odbywają szkolenie biblioteczne. W latach 2019–2024 uczestniczyło w nim ok. 1.200 studentów. W okresie pandemii (2020–2021) przygotowano prezentacje multimedialne w języku polskim i angielskim, rozesłane wszystkim studentom. W 2023 r. zorganizowano stacjonarne szkolenia dla doktorantów i pracowników naukowych, poświęcone m.in. korzystaniu z baz danych i narzędzi bibliograficznych (Mendeley, Zotero) oraz zasobów online dostępnych na UW. W planach są kolejne szkolenia, rozszerzone także o ofertę dla studentów.

Dostęp do informacji i nowoczesne formy obsługi

Biblioteka WNE udostępnia katalog online umożliwiający wyszukiwanie pozycji, składanie zamówień, rezerwację oraz przedłużanie terminów zwrotu. Rozwiązanie to łączy tradycyjne funkcje biblioteki z nowoczesnymi narzędziami informatycznymi, zwiększającymi dostępność i wygodę korzystania z zasobów.

Po uwierzytelnieniu studenci i pracownicy mają zdalny dostęp do szerokiego pakietu e-czasopism i e-książek oferowanych przez Bibliotekę Uniwersytecką w Warszawie, w tym m.in.: Academic Search Ultimate, Business Source Ultimate, Cambridge Journals, ProQuest, Passport, EMIS, ScienceDirect, JSTOR OA Books, SpringerLink, Taylor & Francis eBooks, Wiley Online Library, IBUK Libra, a także do zasobów BUW: EBSCO, JSTOR, Oxford University Press, SAGE Journals, De Gruyter R&P.

Dostęp do informacji cyfrowej jest dodatkowo wspierany przez Wirtualną Bibliotekę Nauki (program MNiSW), zapewniającą ogólnopolski dostęp do kluczowych baz naukowych. Infrastruktura cyfrowa BUW obejmuje również Repozytorium Instytucjonalne UW, Repozytorium Danych Badawczych UW

oraz Bibliotekę Cyfrową Crispa, co wspiera zarówno działalność dydaktyczną, jak i badawczą studentów i pracowników WNE.

Do listopada 2024 r. Biblioteka WNE UW funkcjonowała w systemie Virtua/Chamo. Wraz z BUW i innymi jednostkami UW dokonano pełnego przejścia na system nowej generacji Alma (działający w chmurze), obejmujący wszystkie podstawowe procesy biblioteczne (gromadzenie, katalogowanie, obsługę kont użytkowników, wyszukiwanie). Jednocześnie wdrożono multiwyszukiwarkę Primo (zamiast Chamo), co zintegrowało zasoby bibliotek UW z katalogiem Biblioteki Narodowej i ułatwiło dostęp do publikacji oraz międzynarodowych źródeł informacji naukowej.

Formy udostępniania zbiorów

Biblioteka udostępnia swoje zbiory zarówno prezencyjnie, jak i w formie wypożyczeń do domu. Książki można zamawiać z wyprzedzeniem za pośrednictwem katalogu online, a większość pozycji jest dostępna bezpośrednio na miejscu. Biblioteka oferuje również bezpłatne wypożyczenia międzybiblioteczne do instytucji krajowych, a za pośrednictwem Wypożyczalni Międzybibliotecznej BUW – także wypożyczenia zagraniczne w szczególnych przypadkach.

Dodatkowym udogodnieniem dla uprawnionych studentów i pracowników UW jest możliwość korzystania z programu [BiblioWawa](#), który integruje zasoby bibliotek warszawskich uczelni akademickich i umożliwia wyszukiwanie oraz wypożyczanie zbiorów na zasadzie wzajemności. W System Wypożyczeń Warszawskich wchodzi m.in.: Biblioteka Główna Akademii Pedagogiki Specjalnej, Biblioteka Główna Akademii Wychowania Fizycznego, Biblioteka Główna Politechniki Warszawskiej, Biblioteka Główna Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, Biblioteka Główna Wojskowej Akademii Technicznej, Biblioteka Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Biblioteka Uniwersytecka w Warszawie oraz wybrane biblioteki wydziałowe Uniwersytetu Warszawskiego (Chemii, Fizyki, Anglistyki, Iberystyki, Italianistyki i Romanistyki oraz Historii Sztuki).

Księgozbiór, czytelnictwo i rozwój zasobów

Profil księgozbioru. Biblioteka WNE gromadzi, opracowuje i udostępnia literaturę naukową oraz dydaktyczną, przede wszystkim z zakresu nauk ekonomicznych i dyscyplin pokrewnych, takich jak: demografia, ekonometria, ekonomia (w tym historia myśli ekonomicznej), ekonomika zdrowia, finanse i bankowość, geografia i historia gospodarcza, marketing, międzynarodowe stosunki gospodarcze, polityka ekonomiczna i społeczna, rachunkowość, statystyka czy zarządzanie. Zasoby uzupełniają publikacje z filozofii, matematyki, nauk politycznych i prawnych, ochrony środowiska oraz socjologii. Ważnym elementem kolekcji są również wydawnictwa o charakterze informacyjnym, takie jak encyklopedie oraz słowniki językowe i tematyczne. Zasoby biblioteczne są systematycznie aktualizowane i dostosowywane do programów studiów, efektów uczenia się oraz potrzeb badawczych studentów i pracowników naukowych, w tym cudzoziemców.

Czytelnictwo i rozwój zasobów. Politykę gromadzenia zbiorów biblioteki WNE prezentuje **Załącznik 5.5**. Na dzień 30 sierpnia 2025 r. księgozbiór Biblioteki WNE liczył około 65.600 woluminów, w tym 54.000 książek, 11.500 czasopism (62 tytuły, w tym 11 zagranicznych) oraz 640 jednostek zbiorów specjalnych, w tym prace doktorskie obronione na WNE. W latach 2019–2024 zbiory wzbogaciły się o 780 woluminów, z czego 227 stanowiły publikacje zagraniczne. Stan majątkowy zinwentaryzowanych zasobów wynosił w tym czasie 1.927.769,61 zł.

W tym samym okresie biblioteka odnotowała łącznie ponad 22.500 wypożyczeń, z czego 21.395 stanowiły wypożyczenia do domu, a 977 – udostępnienia w czytelni. Biblioteka realizowała również wypożyczenia międzybiblioteczne: 142 do bibliotek krajowych, 1 do zagranicznych oraz 45 z bibliotek krajowych. Średnia roczna aktywność czytelników obejmowała 3.729 wypożyczeń przy 627 aktywnych użytkownikach.

Lata 2020–2021, ze względu na pandemię COVID-19 i związane z nią ograniczenia, wymagały tymczasowej reorganizacji pracy biblioteki. W tym czasie część pracowników pełniła dyżury w trybie zdalnym, a czytelnia była zamknięta. Aby zapewnić dostęp do literatury, wprowadzono możliwość

zamawiania skanów fragmentów książek, przesyłanych drogą mailową. Zwroty i wypożyczenia realizowano przez portiernię, przy zachowaniu szczególnych procedur bezpieczeństwa i kwarantanny dla zwracanych woluminów.

Piśmiennictwo zalecane w sylabusach i dostępność egzemplarzy

Biblioteka Wydziału Nauk Ekonomicznych UW pełni **kluczową rolę w procesie dydaktycznym i badawczym**, stanowiąc wyspecjalizowane, łatwo dostępne zaplecze literaturowe dla społeczności akademickiej. Wbrew ogólnemu trendowi ograniczania roli bibliotek wydziałowych czy przenoszenia zbiorów do Biblioteki Uniwersyteckiej, WNE traktuje utrzymanie i rozwój własnej biblioteki jako **priorytet strategiczny**, konsekwentnie poszerzając jej zasoby.

Dostosowanie księgozbioru do potrzeb dydaktyki. Biblioteka systematycznie pozyskuje literaturę wskazywaną w sylabusach, zapewniając odpowiednią liczbę egzemplarzy oraz możliwość ich rezerwacji i zdalnego zamawiania. Przeglądy potrzeb odbywają się co najmniej raz w semestrze we współpracy z Radą Dydaktyczną i wykładowcami, a dodatkowo biblioteka reaguje na bieżące zgłoszenia studentów i pracowników – w takich przypadkach zakupy realizowane są niezwłocznie. Dzięki temu księgozbiór jest stale aktualizowany i dostosowany do potrzeb dydaktycznych i badawczych.

5.4 Akademiki

Uniwersytet Warszawski dysponuje **rozbudowaną bazą akademików**, która służy wsparciu socjalnemu studentów uczelni. Na tę infrastrukturę składa się obecnie siedem domów studenta zlokalizowanych w czterech dzielnicach Warszawy: trzy na Ochocie, dwa na Mokotowie oraz po jednym w Śródmieściu i na Pradze Południe. Łącznie Uniwersytet oferuje ponad 2 000 miejsc zakwaterowania, przy czym dominującą formą są pokoje dwuosobowe. Wszystkie akademiki oferują dostęp do podstawowego zaplecza socjalnego, w tym kuchni, pralni, przestrzeni do nauki i rekreacji. W budynkach funkcjonują również pokoje dostosowane do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami, a zakwaterowanie w tych przypadkach odbywa się we współpracy z Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami UW.

Opłaty za miejsce w domu studenta są zróżnicowane w zależności od lokalizacji, standardu oraz rodzaju pokoju i wynoszą od 480 do 1100 zł miesięcznie. Proces ubiegania się o miejsce w akademiku prowadzony jest w pełni elektronicznie za pośrednictwem systemu USOSweb, co umożliwia sprawne zarządzanie zakwaterowaniem oraz monitorowanie statusu złożonych wniosków. Miejsca przyznawane są zasadniczo na okres roku akademickiego (od połowy września do końca czerwca), z możliwością przedłużenia zakwaterowania na czas wakacji lub sesji poprawkowej. Za całą procedurę kwaterowania odpowiada Biuro ds. Pomocy Materialnej.

W roku akademickim 2024/2025 baza akademikowa Uniwersytetu została poszerzona o nowo wybudowany Dom Studenta nr 7 „Sulimy”, zlokalizowany w dzielnicy Służew. Jest to pierwszy nowy akademik Uniwersytetu Warszawskiego oddany do użytku od dekad. Budynek o powierzchni użytkowej około 6 000 m² i całkowitej 13 000 m² mieści 370 miejsc zakwaterowania w pokojach jedno i dwuosobowych, z dostępem do prywatnych łazienek i aneksów kuchennych. Dodatkowo mieszkańcy mają do dyspozycji sale do nauki, świetlicę z kuchnią i jadalnią, salę ćwiczeń, pralnię z suszarnią, rowerownię, plac sportowy oraz podziemny parking. Budynek został zaprojektowany z uwzględnieniem zasad zrównoważonego rozwoju i energooszczędności, wyposażony jest m.in. w wentylacyjne pompy ciepła oraz instalację fotowoltaiczną. Pełna dostępność architektoniczna czyni DS7 przestrzenią przyjazną osobom ze specjalnymi potrzebami. Nowoczesny charakter obiektu oraz wysoki standard zakwaterowania przyczyniają się do poprawy warunków bytowych studentów i doktorantów Uniwersytetu oraz zwiększają konkurencyjność oferty uczelni w zakresie wsparcia socjalnego.

5.5 Przeglądy, monitoring i doskonalenie zasobów

WNE prowadzi stały, wielokanałowy monitoring warunków kształcenia i cykliczne przeglądy zasobów. Działania te realizowane są na trzech poziomach: (1) semestralnym – zbieranie opinii i szybkie

poprawki operacyjne, (2) rocznym – przegląd strategiczny i plan usprawnień/budżetów, (3) ad hoc – reakcje na zgłoszenia użytkowników oraz rekomendacje organów uczelnianych.

Kluczową rolę odgrywa rada dydaktyczna oraz kierownik jednostki dydaktycznej – prodziekan ds. studenckich (KJD), działający we współpracy z Radą Dydaktyczną. W ramach tego mechanizmu monitorowana jest jakość kształcenia, w tym dostosowanie bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego do potrzeb programu studiów.

Źródła informacji zwrotnej

- *Ankiety Oceny Zajęć (system UW, zintegrowany z USOS)*. Po każdych zajęciach studenci wypełniają krótkie, ujednolicone ankiety UW. Wyniki — opracowywane centralnie — trafiają do kierowników jednostek dydaktycznych oraz prowadzących i stanowią podstawowe źródło danych dla przeglądów jakości zasobów (m.in. dostępności sal, sprzętu, oprogramowania i łączności). Ankiety są anonimowe, prowadzone w dwóch wersjach językowych.
- *Kanały WNE do zgłoszeń bieżących*. Sekcja Informatyczna przyjmuje zgłoszenia dotyczące wsparcia IT, platformy Moodle oraz licencji (SAS, SPSS, Stata) przez dedykowane adresy i dyżury telefoniczne.
- *Reprezentacja studentów*. Przedstawiciele studentów przekazują wnioski dotyczące infrastruktury (sale, oprogramowanie, dostęp do zasobów elektronicznych) na posiedzeniach ciał kolegialnych. Równolegle wykorzystywane są sygnały z korespondencji z dziekanatem, prodziekanem ds. studenckich i biblioteką.

Przeglądy cykliczne

- *Przegląd semestralny (operacyjny)*. Po publikacji wyników ankiet UW oraz sprawozdań Sekcji Informatycznej analizowane są m.in.: dostępność i stan sal, działanie Wi-Fi, obciążenie pracowni komputerowych, wydajność platformy e-learningowej oraz potrzeby aktualizacji licencji.
- *Przegląd roczny (strategiczny)*. Raz w roku zatwierdzany jest plan utrzymania i rozwoju zasobów (odnowienia licencji i baz danych, inwestycje w sprzęt i sieć, aktualizacje polityk dostępu do repozytorium danych RD WNE).
- *Działania ad hoc (reakcyjne)*. Sekcja Informatyczna utrzymuje wsparcie techniczne w trybie 08:00–20:00 (pon.–pt.), dzięki czemu usterki i potrzeby sprzętowo-programowe są obsługiwane na bieżąco.

Na działania monitoringowe i przeglądy zasobów nakładają się także regularne działania porządkujące i usprawniające infrastrukturę dydaktyczną i informatyczną. Dwa razy w roku przeprowadzana jest inwentaryzacja sal dydaktycznych, a równolegle zbierane są potrzeby od wykładowców (m.in. poprzez mailingi do pracowników). Zgromadzone informacje stanowią podstawę do planowania zakupów sprzętu i oprogramowania oraz przygotowywania wniosków budżetowych i przetargowych.

Za przykłady działań rozwojowych z ostatnich lat można uznać unifikację kursów na platformie e-learningowej, doprecyzowanie zasad licencyjnych, czy wdrożenie i komunikacja dostępu do baz premium (ORBIS, World Robotics).

Obecnie prowadzone są prace nad Regulaminem Sekcji Informatycznej oraz procedurą zakupu oprogramowania i sprzętu IT. Nowe rozwiązania mają zapewnić większą przejrzystość działań, ujednolicić zasady dostępu do zasobów i przyspieszyć proces modernizacji infrastruktury audiowizualnej i informatycznej.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Charakterystyka instytucji współpracujących z otoczenia społeczno-gospodarczego i kryteria doboru partnerów zewnętrznych

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest **jednym z elementów misji WNE** sformułowanej po raz ostatni w 2023 roku. Wydział podejmuje systematyczne działania w celu rozbudowy sieci swoich partnerów oraz intensyfikacji kontaktów i współpracy w ramach tej sieci. Naszym nadrzędnym celem było i jest stworzenie systemu, w którym akademicka doskonałość łączy się z realiami współczesnego biznesu, a studenci stają się aktywnymi uczestnikami gospodarki – zarówno lokalnej, jak i krajowej oraz międzynarodowej, czemu sprzyja lokalizacja Uniwersytetu w Warszawie. Współpraca ta ma charakter długofalowy, wykraczający daleko poza incydentalne działania, i stanowi jeden z filarów tożsamości WNE jako ośrodka łączącego akademicką doskonałość z praktycznym wymiarem gospodarczym.

Wydział utrzymuje stały, sformalizowany kontakt z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów na kierunku Informatyka i Ekonometria. Najważniejszym elementem systemu dialogu z rynkiem pracy jest **Rada Pracodawców WNE** – ciało doradcze opiniujące kierunki rozwoju kształcenia z perspektywy potrzeb pracodawców. Rada to gremium, które ocenia działalność dydaktyczną z perspektywy rynku i pomaga dostosowywać programy do oczekiwanych profili kompetencji absolwentów. Rada spotyka się cyklicznie (w pełnym gronie co najmniej raz w roku), i prowadzi konsultacje społeczne dotyczące m.in. reform programów studiów i profili specjalności, potrzeb rozwijania konkretnych przedmiotów czy dostosowywania ich zawartości, wyzwań związanych z umiędzynarodowieniem czy kształceniem zdalnym.

Poza Radą rozwijają się także **kontakty bilateralne**, które także służą osiąganiu celów związanych z doskonaleniem dydaktyki na kierunkach kształcenia oferowanych przez WNE, w tym na kierunku Informatyka i Ekonometria. W szczególności obejmują one konsultacje zmian w programach studiów, organizację praktyk (tylko na studiach I stopnia), udział w prowadzeniu zajęć, organizację wydarzeń dla studentów.

Podstawowym kryterium doboru partnerów jest **merytoryczna zbieżność obszarów ich działalności z tematyką badań i kształcenia** na kierunkach prowadzonych przez WNE UW, w tym na kierunku Informatyka i Ekonometria oraz ich zdolność do wspierania procesu kształcenia — poprzez udział w Radzie Pracodawców, konsultacje programów studiów, organizację praktyk, seminariów czy realizację wspólnych projektów.

Współpraca rozwija się w sposób **ewolucyjny**, często z inicjatywy nauczycieli akademickich, absolwentów lub samych instytucji zainteresowanych współdziałaniem z WNE. Obejmuje zarówno duże podmioty rynkowe (np. Citi, Deloitte, PKO BP, PERN, Santander, BGK, GUS), jak i instytucje publiczne i organizacje eksperckie (ministerstwa, PARP, IBS, IBE). Współpraca ta ma charakter **partnerski i dwukierunkowy** — Wydział korzysta z wiedzy praktyków w doskonaleniu programów studiów, a partnerzy z ekspertyzy naukowej WNE i dostępu do wykwalifikowanych absolwentów. Przy doborze partnerów kierujemy się również zasadą **równowagi między sektorem publicznym i prywatnym, reprezentacją różnych branż** (finanse, energetyka, IT, consulting, administracja publiczna, NGO) oraz **potencjałem instytucji do długofalowej współpracy**.

Po pierwsze, współpracę nawiązujemy z **kluczowymi pracodawcami naszych absolwentów**, czyli instytucjami i firmami, które od lat zatrudniają naszych studentów i są zainteresowane ich dalszym rozwojem zawodowym. Utrzymywanie relacji z tymi podmiotami pozwala nam weryfikować aktualne potrzeby rynku pracy oraz dostosowywać treści kształcenia do oczekiwań przyszłych pracodawców.

Po drugie, istotnym kryterium jest **zainteresowanie studentów odbywaniem praktyk** w danej instytucji lub firmie. Monitorujemy miejsca, do których kierowani są praktykanci, analizujemy opinie studentów po zakończeniu praktyk oraz jakość współpracy z opiekunami po stronie pracodawców.

Dzięki temu możemy stale poszerzać bazę podmiotów o sprawdzonych i rzetelnych partnerów. Choć na studiach II stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria praktyki nie są prowadzone, rozwijając ten program korzystamy z doświadczeń studentów I stopnia.

Po trzecie, współpracujemy z **instytucjami kluczowymi z punktu widzenia jakości kształcenia**, takimi jak Instytut Badań Edukacyjnych (IBE) czy inne jednostki analityczno-badawcze. Partnerstwa te mają charakter merytoryczny – służą wymianie doświadczeń, konsultacjom programowym oraz zapewnieniu zgodności kształcenia z aktualnym stanem wiedzy i potrzebami gospodarki opartej na danych i analizie ekonomicznej.

Wreszcie, istotnym elementem naszej strategii współpracy jest również **realizacja misji społecznej** Wydziału, obejmującej szerzenie edukacji ekonomicznej wśród młodzieży. Dlatego współpracujemy również ze szkołami podstawowymi i średnimi w ramach projektów edukacyjnych i warsztatów dla uczniów. W ten sposób wspieramy rozwój kompetencji ekonomicznych w społeczeństwie, realizując jednocześnie naszą misję. W sposób pośredni wpływa to też na jakość kandydatów trafiających na nasze studia, w tym na kierunku Informatyka i Ekonometria.

Podsumowując, klucz doboru instytucji, z którymi WNE współpracuje można określić jako:

- zbieżność merytoryczna z profilem kierunku i badaniami prowadzonymi na Wydziale;
- potencjał dydaktyczny i praktyczny – możliwość zaangażowania w proces kształcenia, praktyki, projekty;
- reputacja i stabilność instytucji na rynku pracy;
- zainteresowanie współpracą ze środowiskiem akademickim i wkład w rozwój kompetencji studentów;
- naturalny charakter relacji wynikający z kontaktów zawodowych, absolwenckich i wspólnych przedsięwzięć badawczych.

W efekcie, współpraca Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowi dynamiczną sieć relacji, której rozwój jest odzwierciedleniem aktywności naukowej i dydaktycznej WNE oraz reagowania na aktualne potrzeby rynku pracy.

Instytucje i organizacje, z przedstawicielami których WNE prowadzi współpracę w ramach relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym (w szczególności te, które działają aktywnie w Radzie Pracodawców) można pogrupować w następujące kategorie:

1. **Globalne instytucje finansowe i technologiczne** (np. Citi, Goldman Sachs, ING Hubs Poland, Google, PayPo), które zapewniają perspektywę pracodawców działających w obszarach bankowości inwestycyjnej, zarządzania ryzykiem, fintech oraz analizy rynków globalnych. Współpraca z tymi podmiotami umożliwia kontakt z zaawansowanymi technologiami z obszaru sztucznej inteligencji i big data, oferując studentom unikalną możliwość analizy rzeczywistych przypadków z międzynarodowych rynków finansowych. Dzięki bezpośredniemu dostępowi do najlepszych praktyk stosowanych w globalnych instytucjach, studenci zdobywają kompetencje niezbędne do podjęcia międzynarodowej kariery, co jest szczególnie cenne w kontekście ścieżek rekrutacyjnych umożliwiających pracę w oddziałach na całym świecie.
2. **Instytucje publiczne i regulacyjne** (Ministerstwo Finansów - w tym Centrum Informatyki MF, Państwowa Komisja Egzaminacyjna do Spraw Doradztwa Podatkowego, Giełda Papierów Wartościowych w Warszawie, Bank Gospodarstwa Krajowego czy Polski Fundusz Rozwoju) dzielą się perspektywą uwzględniającą aktualne uwarunkowania prawne, nadzorcze i fiskalne. Współpraca ta zapewnia wgląd w mechanizmy nadzoru i regulacji rynkowych.
3. **Firmy doradztwa strategicznego i audytowe wiodących marek globalnych** (Deloitte, EY, PwC, McKinsey & Company, MARSH i in.) zapewniają kontakt ze światem zaawansowanego

doradztwa biznesowego poprzez dzielenie się wiedzą na temat metodologii stosowanych w projektach doradczych dla największych firm.

4. **Korporacje międzynarodowe z sektora FMCG, farmaceutycznego i lotniczego** (AstraZeneca, Danone, PZU, Polskie Linie Lotnicze LOT) oferują możliwość zdobycia specjalistycznej wiedzy sektorowej poprzez dogłębne zapoznanie się ze specyfiką różnych branż. Współpraca ta umożliwia transfer wiedzy z zakresu zarządzania globalnymi łańcuchami dostaw, finansowania dużych inwestycji korporacyjnych i transakcji M&A oraz złożonych zagadnień międzynarodowego opodatkowania.
5. **Ośrodki badawcze i think tanki** (np. Polski Instytut Ekonomiczny, Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, Fundacja CASE) tworzą przestrzeń do interdyscyplinarnej współpracy łączącej perspektywę ekonomiczną z socjologiczną, psychologiczną i edukacyjną. Dodatkową wartością jest dostęp do baz danych stosowanych w badaniach społeczno-ekonomicznych.
6. **Instytucje samorządowe i administracja publiczna** (np. Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego) otwierają nowy wymiar współpracy z sektorem publicznym. Współpraca ta pozwala na poznanie perspektywy problemów rozwoju regionalnego.
7. **Stowarzyszenia branżowe i organizacje pracodawców**, w szczególności Związek Banków Polskich, zapewniają stały dialog z całym sektorem bankowym w Polsce. Współpraca ta umożliwia reagowanie na zmieniające się potrzeby kadrowe branży.

Partnerzy wnoszą doświadczenie bezpośrednio powiązane z kluczowymi obszarami programu studiów: zaawansowaną mikro i makroekonomią, a przede wszystkim – zaawansowaną ekonometrią czy analizą danych. Fakt, iż w Radzie spotykają się partnerzy o zasięgu globalnym, krajowym czy bardziej lokalnym pozwala na uzyskanie możliwie pełnego obrazu oczekiwań pracodawców i pośrednio pozwala na lepsze przygotowanie studentów do funkcjonowania w różnorodnych kontekstach zawodowych. Sieć partnerów odzwierciedla szerokie spektrum ścieżek kariery absolwentów kierunku Informatyka i Ekonometria, od bankowości centralnej, przez consulting i audyt, po analizę makroekonomiczną i pracę w instytucjach publicznych.

Skład Rady Pracodawców, choć stabilny co do swojego rdzenia, zmienia się dynamicznie. Niektóre firmy ograniczają swoją współpracę, a inne są nią zainteresowane i stają się członkami Rady. Przy doborze partnerów, pod uwagę bierze się m.in. adekwatność merytoryczną, potencjał związany z rolą na rynku pracy (partner musi reprezentować sektor lub branżę, która jest znaczącym pracodawcą dla absolwentów kierunków ekonomicznych lub kształtuje trendy na rynku pracy), potencjał do rzeczywistego wkładu w proces dydaktyczny (czy to na poziomie jego konstrukcji czy realizacji programu studiów), poziom innowacyjności czy zasięg i skalę działalności (staramy się dbać o zróżnicowanie pod tym względem podejmując współpracę zarówno z firmami o zasięgu międzynarodowym, krajowym, jak i lokalnym).

Wydział aktywnie rozwija także współpracę z **warszawskimi liceami ogólnokształcącymi**, organizując warsztaty i spotkania edukacyjne prowadzone przez pracowników naukowych i doktorantów. Zajęcia o tematyce ekonomicznej, realizowane m.in. w IV Liceum im. Adama Mickiewicza czy CLVII Liceum im. Marii Skłodowskiej-Curie, pozwalają uczniom klas z rozszerzoną matematyką na praktyczne poznanie zagadnień gospodarczych i finansowych, a także na bezpośredni kontakt ze środowiskiem akademickim. Tego typu działania wzmacniają zainteresowanie studiami ekonomicznymi, w tym na kierunku Informatyka i Ekonometria, przyczyniają się do lepszego przygotowania kandydatów i promują WNE jako wydział otwarty na dialog z młodzieżą i szkołami średnimi.

Podejmowana jest także współpraca ze **szkołami podstawowymi**, gdzie prowadzenie zajęć takich jak „Matematyka ekonomii”, pozwala długofalowo kształtować świadomość znaczenia narzędzi matematycznych oraz utrwalać markę Wydziału jako miejsca, które inspirowe kolejne pokolenia do nauki i rozwoju.

Szczegółowy wykaz partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego przedstawiono w **Załączniku 6.1.**

6.2. Formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

6.2.1. Współpraca w zakresie projektowania programu studiów: wpływ na cele i treści kształcenia

Proces projektowania lub istotnej modyfikacji programu studiów zawsze obejmuje etap szerokich konsultacji zewnętrznych, w którym Rada Pracodawców odgrywa kluczową rolę. Podczas spotkań w latach 2024 i 2025 przedstawiciele kilkunastu instytucji (m.in. ING Hubs Poland, Citi, PwC, Google, AstraZeneca, Alior Bank, Danone, EY, PKO BP, PZU, Millenium Bank, ZBP, SAS Institute, Centrum Informatyki MF, PayPo, Payback, PLL LOT, Biuro Edukacji m.st. Warszawy) sformułowali konkretne rekomendacje programowe dla kierunków prowadzonych na WNE, w tym dla kierunku Informatyka i Ekonometria, które stały się bezpośrednią podstawą do korekt programu studiów.

Wnioski i postulaty pracodawców dotyczyły kluczowych aspektów modernizacji programu:

- konieczności położenia nacisku na kompetencje przyszłości: elastyczność, gotowość do zmian, samodzielność, umiejętność pracy w zespole i zaawansowane umiejętności komunikacyjne;
- zintegrowanego podejścia do danych: łączenie zaawansowanej znajomości narzędzi data science z rozumieniem zjawisk ekonomicznych i umiejętnością wyciągania praktycznych wniosków (tzw. „łączenia kropek”);
- rozwijania zaawansowanych kompetencji miękkich: storytelling, umiejętność syntezy, asertywności, obrony swoich wniosków oraz otwartości na konstruktywną krytykę;
- wdrożenia nowoczesnych metod dydaktycznych: odejście od modelu wykładowego na rzecz interaktywnych form nauczania – debat, konwersatoriów i projektów zespołowych opartych na rozwiązywaniu realnych problemów biznesowych („learning by doing”);
- przygotowania studentów do globalnej konkurencji i samodzielnego uczenia się („uczenia się uczenia”) w dobie pracy zdalnej i globalnego rynku edukacji.

Oprócz pracy Rady Pracodawców, Wydział nawiązuje indywidualne, **strategiczne porozumienia z kluczowymi instytucjami**, które formalizują ich rolę we współtworzeniu programu. Przykładem jest wieloletnia kooperacja z Urzędem Marszałkowskim Województwa Mazowieckiego, z którym w roku 2025 podpisano list intencyjny w sprawie współpracy przy inicjatywie „Studenci dla Otoczenia”. Urząd zadeklarował w nim aktywny udział w rozwoju programu kształcenia, w tym: proponowanie zagadnień do projektów studenckich odpowiadających na aktualne wyzwania społeczno-gospodarcze Mazowsza; dedykowanie merytorycznego opiekuna-eksperta do współpracy z opiekunem naukowym i studentami; oraz udzielanie merytorycznych opinii na temat projektów.

Kolejnym przykładem jest porozumienie o współpracy z Instytutem Badań Edukacyjnych – Państwowym Instytutem Badawczym, które zakłada wspólne działania w obszarze diagnozowania barier w dostępie do edukacji, opracowywania narzędzi oraz wdrażania nowych rozwiązań dydaktycznych, bezpośrednio wpływających na unowocześnianie programu studiów.

Ważną rolę odgrywa także współpraca z przedstawicielami Polskiego Stowarzyszenia Aktuariuszy. W 2024 zawarto umowę dotyczącą wspólnej organizacji Szkoły Nauk Aktuarialnych, która to umowa otworzyła pole dla szerszej współpracy i rozwoju **ścieżki aktuarialnej** w ramach kierunku Informatyka i Ekonometria (II stopień). Ścieżka stanowi unikalną w skali kraju ofertę dydaktyczną, ukierunkowaną na kształcenie wysoko wykwalifikowanych specjalistów w obszarze aktuariatu, analizy danych oraz zarządzania ryzykiem. Program ścieżki adresowany jest do studentów posiadających rozwinięte zdolności analityczne i zainteresowanych praktycznym wykorzystaniem metod matematycznych, statystycznych i informatycznych w sektorze finansowym, w szczególności w ubezpieczeniach.

Celem ścieżki jest kompleksowe przygotowanie studentów do pracy w zawodach aktuarialisty, data scientist oraz risk managera, a także do zdawania państwowych egzaminów aktuarialnych organizowanych przez Komisję Nadzoru Finansowego. Zakres merytoryczny zajęć w dużej mierze

pokrywa się z wymaganiami programowymi Międzynarodowego Stowarzyszenia Aktuarnego (International Actuarial Association), umożliwiając absolwentom dalszy rozwój zawodowy również w wymiarze międzynarodowym.

Program ścieżki łączy solidne podstawy teoretyczne z silnym komponentem praktycznym. Studenci zdobywają wiedzę z zakresu rachunku prawdopodobieństwa i statystyki matematycznej, matematyki finansowej, matematyki ubezpieczeń na życie i ubezpieczeń majątkowych, modelowania stochastycznego, metod ilościowych w zarządzaniu ryzykiem oraz metod uczenia statystycznego. Istotnym elementem kształcenia są również zagadnienia związane z rynkiem ubezpieczeniowym, regulacjami ostrożnościowymi (w tym systemem Wyłączalność II), Międzynarodowym Standardem Sprawozdawczości Finansowej MSSF 17 oraz praktykami zarządzania kapitałem i rezerwami.

Ścieżka aktuarialna obejmuje sekwencję specjalistycznych przedmiotów realizowanych w kolejnych semestrach studiów, takich jak metody aktuarialne w ubezpieczeniach na życie i majątkowych, modele szkód, statystyka aktuarialna, modelowanie stochastyczne w finansach i aktuariacie, uczenie statystyczne w naukach aktuarialnych czy wypłacalność i zarządzanie ryzykiem w zakładzie ubezpieczeń. Uzupełnieniem programu jest obowiązkowe seminarium magisterskie o tematyce aktuarialnej.

Duży nacisk położony jest na praktyczne projekty analityczne, obejmujące m.in. wycenę zobowiązań ubezpieczeniowych, ustalanie składek, modelowanie przyszłych przepływów pieniężnych, estymację rozkładów szkód, wyznaczanie rezerw techniczno-ubebezpieczeniowych oraz obliczanie kapitału ekonomicznego. Studenci pracują z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych i języków programowania (m.in. R, Python), a także zaawansowanych metod statystycznych i uczenia maszynowego.

Zajęcia prowadzone są przez doświadczonych pracowników akademickich oraz licencjonowanych aktuariuszów aktywnie wykonujących zawód, co zapewnia ścisłe powiązanie treści dydaktycznych z aktualną praktyką rynkową. Po ukończeniu ścieżki i spełnieniu określonych wymagań studenci uzyskują certyfikat potwierdzający kompetencje aktuarialne, wydawany przez Wydział Nauk Ekonomicznych UW we współpracy z Polskim Stowarzyszeniem Aktuariuszów.

Wykaz przykładowych umów oraz porozumień o współpracy przedstawia **Załącznik 6.2**.

6.2.2. Współpraca w realizacji programu studiów: dostosowywanie treści i metod do oczekiwań pracodawców

Wydział Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego wypracował model zaangażowania przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w bezpośrednią realizację zajęć dydaktycznych. Model ten wykracza poza pojedyncze wykłady gościnne, tworząc system integracji wiedzy praktycznej z akademickim programem nauczania, co zapewnia studentom dostęp do najnowszej, zweryfikowanej w praktyce gospodarczej wiedzy oraz bezpośredni kontakt z wiodącymi praktykami i ekspertami.

Współpraca w realizacji programu studiów na kierunku Informatyka i Ekonometria przybiera zróżnicowane formy, w tym:

- **bezpośredni udział praktyków w prowadzeniu zajęć dydaktycznych:** wykładowcy-wizytatorzy z instytucji partnerskich (banków komercyjnych, firm consultingowych) prowadzą zajęcia w ramach modułów specjalizacyjnych, dzieląc się aktualną, praktyczną wiedzą z zakresu rynków finansowych, nadzoru, kontroli czy strategii korporacyjnych. Przykładem takich kursów dla studentów kierunku Informatyka i Ekonometria (II stopień) są przedmioty:
 - „Introduction to Anti Money Laundering” prowadzony we współpracy z Citi, którego koordynatorem jest dr hab. prof. ucz. Stanisław Cichocki;
 - „Marketing Mix Modelling w praktyce – Wprowadzenie do R, Tidyverse i przetwarzanie danych - cz. I” oraz „Marketing Mix Modeling w praktyce – Modelowanie, Post-analizy, optymalizacje i tworzenie rekomendacji – część II”;

realizowane we współpracy z mBank i Mediacom, prowadzone przez dr Natalię Nehrebecką;

- **warsztaty i case studies oparte na rzeczywistych danych:** pracownicy firm partnerskich (Deloitte, EY, PwC, McKinsey, Google, Citi) prowadzą zaawansowane warsztaty, wykorzystując anonimizowane, rzeczywiste studia przypadków z własnych projektów, co pozwala studentom na konfrontację z autentycznymi wyzwaniami biznesowymi. Przykładem takich kursów dla studentów kierunku Informatyka i Ekonometria (II stopień) jest przedmiot „Analiza danych w badaniach klinicznych we współpracy z firmą AstraZeneca” prowadzony przez dr. Rafała Woźniaka;
- **programy certyfikacji i szkoleń specjalistycznych:** we współpracy z partnerami (np. SAS Institute, Microsoft) organizowane są na Wydziale specjalistyczne szkolenia i kursy certyfikujące, które uzupełniają program studiów o kompetencje szczególnie pożądane przez pracodawców;
- **wizyty studyjne i wirtualne tourey:** studenci mają możliwość uczestniczenia w wizytach studyjnych w siedzibach instytucji partnerskich (np. Google) oraz w wirtualnych wycieczkach po globalnych centrach operacyjnych partnerów międzynarodowych.

Wpływ tej współpracy na jakość kształcenia jest wielowymiarowy:

- aktualizacja treści programowych: bezpośredni transfer najnowszej wiedzy praktycznej i trendów rynkowych do programu nauczania;
- rozwój kompetencji praktycznych: możliwość zastosowania teorii w praktyce poprzez pracę nad rzeczywistymi przypadkami i projektami;
- zwiększenie szansy na zatrudnienie dla absolwentów: zdobycie certyfikatów, znajomość standardów branżowych i bezpośredni kontakt z potencjalnymi pracodawcami;
- budowanie networkingu zawodowego: nawiązanie relacji z praktykami już podczas studiów;
- internacjonalizacja kształcenia: dostęp do globalnych standardów i praktyk poprzez współpracę z międzynarodowymi organizacjami i korporacjami.

6.2.3. Dodatkowe formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

WNE podejmował także szereg innych rodzajów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Przykładem takiego działania było **partnerstwo z Santander Bank Polska**, przejawiające się m.in. w programie Nagród Santander dla wyróżniających się studentów WNE UW. Program ten polegał na przyznawaniu stypendiów pieniężnych dla najlepszych i najbardziej zaangażowanych studentów, którzy pochwalić się mogli nie tylko dobrymi wynikami w nauce, ale również osiągnięciami naukowo-badawczymi, zaangażowaniem uczelnianym oraz działalnością społeczną.

Kolejnym wymiarem współpracy są zaawansowane programy certyfikacji i szkoleń we współpracy z wiodącymi instytucjami globalnymi. Przykładem jest **program Santander Leading Digital Transformation we współpracy z Massachusetts Institute of Technology (MIT Professional Education)**, oferujący 100 stypendiów w Polsce na pięciodniowy kurs online dotyczący przywództwa w procesie cyfrowej transformacji. Program ten, dostępny również dla studentów kierunku Informatyka i Ekonometria, dostarcza uczestnikom wiedzę o kluczowych technologiach cyfrowych takich jak sztuczna inteligencja, blockchain, przetwarzanie w chmurze, Internet rzeczy (IoT) czy technologie wspierające cyberbezpieczeństwo, jednocześnie rozwijając umiejętności interpersonalne niezbędne do ich wdrożenia. Uczestnicy którzy kończą program, otrzymują Certyfikat MIT, który znacząco podniesie wartości ich profili zawodowych.

WNE posiada także bogate portfolio dodatkowych form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, które znacząco wykraczają poza tradycyjne modele współpracy dydaktycznej i

badawczej (tzw. „**trzecia misja Uniwersytetu**”). Projekty o charakterze edukacyjnym doskonale ilustrują, w jaki sposób Wydział angażuje się w inicjatywy o charakterze społecznym, edukacyjnym i międzynarodowym, tworząc unikalną wartość dodaną dla różnych grup interesariuszy. Przykładem takiego działania jest projekt "Trzecia Misja Wydziału Neofilologii UW", pierwotnie zainicjowany na Wydziale Neofilologii UW, a następnie przeniesiony na WNE UW, przekształcił się w monumentalne przedsięwzięcie pomocowe po wybuchu wojny w Ukrainie, rozrastając się o największy w Polsce program wsparcia dla uchodźców - "**Uniwersytet Warszawski dla Ukrainy**". Ta bezprecedensowa inicjatywa, realizowana w latach 2019-2022 z budżetem przekraczającym 26 milionów złotych, objęła swoim zasięgiem niemal 12 tysięcy uczestników i zaangażowała 31 jednostek Uniwersytetu Warszawskiego w tworzenie kompleksowego systemu wsparcia edukacyjnego, społecznego i integracyjnego. Program oferował 27 różnorodnych form pomocy - od ponad 500 kursów językowych po tysiąc zajęć adaptacyjnych dla dzieci, kursy przedsiębiorczości i informatyki, wsparcie psychologiczne oraz działania kulturalne - tworząc przy tym sieć kilkuset partnerów zewnętrznych i zapewniając dostęp online dla osób spoza Warszawy. Inicjatywa ta nie tylko zapewniała bezpośrednie wsparcie dla ponad 10 tysięcy Ukraińców, ale także stanowiła modelowy przykład tego, jak uczelnia wyższa może aktywnie odpowiadać na kryzysowe potrzeby społeczne, transformując swoje zasoby w kompleksowy system pomocy i tworząc trwałe mosty między światem akademickim a społecznością uchodźczą. Ten i inne wybrane projekty z obszaru trzeciej misji realizowane na WNE opisano w **Załączniku 6.3**.

Warto również podkreślić proaktywny charakter działań podejmowanych przez WNE. Realizując wymienione projekty, podjęliśmy mailowe lub telefoniczne próby nawiązania współpracy z blisko 3000 jednostek samorządowych, ok. 200 regionalnymi i lokalnymi organizacjami turystycznymi, ok. 130 domami i ośrodkami kultury, ponad 300 centrami i ośrodkami szkoleniowymi, prawie 250 urzędami pracy, 180 inkubatorami przedsiębiorczości, domami seniora i dziennego pobytu, a także tysiącami jednostek sektora edukacji (wszystkich szczebli, w tym 350 uniwersytetami trzeciego wieku). Potwierdzeniem zawiązanych kooperacji jest niemal 400 deklaracji współpracy i porozumień, podpisanych przez przedstawicieli podmiotów zewnętrznych. Zbiór wybranych z nich prezentuje **Załącznik 6.4**.

6.3. Wpływ współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na rozwój kompetencji studentów i losy absolwentów: zgodność efektów uczenia się z wymaganiami rynku pracy

Ważnym elementem interakcji z otoczeniem społeczno-gospodarczym są **analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy**. Analizy te mają charakter cykliczny i wykorzystują wieloźródłowe dane: są to przede wszystkim rekomendacje i opinie zebrane podczas spotkań Rady Pracodawców, wyniki badań sektorowych i branżowych raportów prognostycznych, a także informacje pozyskane od aktualnych pracodawców naszych studentów i absolwentów. Pozwala to na weryfikację, czy oferowany program wyposaża studentów nie tylko w fundamentalną wiedzę ekonomiczną i narzędziową, ale także w konkretne, praktyczne umiejętności i kompetencje aktualnie poszukiwane przez pracodawców.

Niezwykle istotnym filarem tego systemu oceny są wnioski z kompleksowej analizy wyników monitoringu karier studentów i absolwentów. Badania losów studentów i absolwentów dostarczają nam twardych, ilościowych i jakościowych danych na temat ich ścieżek zawodowych: czasu wejścia na rynek pracy, poziomu wynagrodzeń, a także sektorów, w których znajdują zatrudnienie. Konfrontacja i synergia wniosków płynących z obu tych obszarów (oceny ex-ante przez pracodawców i oceny ex-post przez studentów i absolwentów) tworzy podstawę do podejmowania strategicznych i uzasadnionych decyzji dotyczących modyfikacji programu studiów, uruchamiania nowych specjalności czy korekty metod nauczania.

6.3.1 Ocena programu z punktu widzenia potrzeb rynku pracy

Przeprowadzona analiza mapowania kompetencji pozwala stwierdzić, iż program studiów na kierunku Informatyka i Ekonometria w bardzo dużym stopniu odpowiada aktualnym potrzebom rynku pracy.

Oceny dokonano przy użyciu przejrzystej skali numerycznej (1-5), gdzie 5 oznacza „bardzo dobrze”, a 1 - „bardzo słabo” (**Tabela 6.1**). Kompetencje kluczowe dla zawodów charakterystycznych dla profilu absolwentów kierunku Informatyka i Ekonometria na WNE UW określono na podstawie przeglądu raportów i opracowań polskich i międzynarodowych (**Załącznik 6.5**).

Tabela 6.1 Wyniki analizy mapowania kompetencji

Obszar kompetencji (wg raportu)	Ocena (1–5)	Odzwierciedlenie w efektach uczenia się i programie (przykładowe przedmioty)	Komentarz / wnioski
Kompetencje ekonomiczne i sektorowe (ekonomia stosowana)	4	Zaawansowana mikroekonomia (Applied Microeconomics); Zaawansowana makroekonomia (Applied Macroeconomics); Ekonomia pracy; Ekonomia behawioralna; Ekonomia instytucjonalna; Ekonomia rozwoju; Ekonomia eksperymentalna	Zapewniają solidny kontekst ekonomiczny dla analiz ilościowych oraz możliwość specjalizacji sektorowej.
Kompetencje analityczne i ilościowe (data & evidence)	5	Zaawansowana ekonometria I; Zaawansowana ekonometria II; Analiza wielowymiarowa; Ekonometria przestrzenna w R; Modelowanie danych panelowych; Analiza wyborów dyskretnych; Prognozowanie i symulacje; Zaawansowana analiza szeregów czasowych	Rdzeń programu kształcenia; bardzo wysoka zgodność z oczekiwaniami rynku pracy w obszarze analityki i evidence-based decision making.
Zaawansowana analityka danych i statystyka stosowana	5	Programowanie narzędzi analitycznych; Programowanie narzędzi analitycznych II; Zaawansowane bazy danych; Zaawansowane programowanie komputerowe; Uczenie statystyczne w naukach aktuarialnych I i II	Kompetencje kluczowe dla ról data analyst / data scientist; silne osadzenie w metodach i narzędziach stosowanych w praktyce.
Kompetencje w zakresie uczenia maszynowego	4	Uczenie statystyczne w naukach aktuarialnych I; Uczenie statystyczne w naukach aktuarialnych II; Zaawansowane programowanie komputerowe; Programowanie narzędzi analitycznych II	Kompetencje machine learning obecne głównie w ujęciu metodologicznym; dobry punkt wyjścia do dalszego rozwoju zastosowań machine learning i AI w analizie danych.

Obszar kompetencji (wg raportu)	Ocena (1–5)	Odzwierciedlenie w efektach uczenia się i programie (przykładowe przedmioty)	Komentarz / wnioski
Kompetencje narzędziowe (R, programowanie, bazy danych)	5	Programowanie narzędzi analitycznych; Programowanie narzędzi analitycznych II; Ekonometria przestrzenna w R; Zaawansowane bazy danych; Zaawansowane programowanie komputerowe	Bardzo dobra zgodność z wymaganiami rynku (R, programowanie, praca na dużych zbiorach danych).
Kompetencje finansowe, aktuarialne i zarządzania ryzykiem	5	Matematyka finansowa dla aktuariusz; Modele szkód i statystyka aktuarialna; Metody aktuarialne w ubezpieczeniach na życie I i II; Metody aktuarialne w ubezpieczeniach majątkowych I i II; Modelowanie stochastyczne w finansach i aktuariacie; Rynki finansowe i ubezpieczeniowe dla aktuariusz; Wypłacalność i zarządzanie ryzykiem w zakładzie ubezpieczeń	Bardzo silna reprezentacja kompetencji wysoko cenionych w sektorze finansowym i ubezpieczeniowym.
Kompetencje projektowe i badawcze	4	Seminarium magisterskie; przedmioty kierunkowe do wyboru (projekty empiryczne i analityczne)	Rozwijanie umiejętności integracji wiedzy, samodzielnej analizy problemów i prowadzenia badań.
Kompetencje komunikacyjne i językowe	3–4	Język angielski w ekonomii i finansach; Seminarium magisterskie	Kompetencje komunikacyjne rozwijane głównie poprzez formę zajęć i pracę pisemną; możliwe dalsze wzmocnienie.
Kompetencje społeczne i meta-kompetencje (krytyczne myślenie, uczenie się przez całe życie)	4	Seminarium magisterskie; przedmioty konwersatoryjne (np. przedmioty z obszaru mikroekonomii, makroekonomii, ekonomii stosowanej)	Kompetencje rozwijane w sposób pośredni, poprzez dyskusję, argumentację i samodzielną pracę analityczną.

Najsilniejszą stroną programu studiów II stopnia Informatyka i Ekonometria na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW jest jego bardzo silny, spójny i konsekwentnie realizowany profil ilościowo-analityczny, który wprost odpowiada na kluczowe potrzeby współczesnego rynku pracy wskazywane w krajowych i międzynarodowych raportach. Program oferuje rozbudowany zestaw zaawansowanych przedmiotów z zakresu ekonometrii, analizy danych, modelowania statystycznego i uczenia

maszynowego (m.in. zaawansowana ekonometria, analiza wielowymiarowa, prognozowanie i symulacje, uczenie statystyczne, programowanie narzędzi analitycznych), co przygotowuje absolwentów do pracy w rolach analitycznych w finansach, consultingu, sektorze publicznym oraz centrach usług wspólnych. Wysoki poziom kompetencji metodologicznych i narzędziowych (R, programowanie, praca na złożonych zbiorach danych) sprawia, że absolwenci są w stanie nie tylko interpretować dane, lecz także samodzielnie projektować i realizować zaawansowane analizy empiryczne.

Drugą kluczową przewagą programu jest połączenie kompetencji analitycznych z pogłębioną wiedzą ekonomiczną oraz możliwością specjalizacji sektorowej, w szczególności w obszarach finansów, ubezpieczeń i zarządzania ryzykiem. Obecność rozbudowanego bloku przedmiotów aktuarialnych i finansowych, uzupełnionego o zaawansowaną mikro i makroekonomię oraz przedmioty z ekonomii stosowanej, pozwala absolwentom funkcjonować jako wysoko wykwalifikowanym specjalistom łączącym analitykę danych z rozumieniem mechanizmów rynkowych i instytucjonalnych. Taka konstrukcja programu odpowiada na rosnące zapotrzebowanie pracodawców na profile hybrydowe – ekonomistów-analityków, którzy potrafią pracować w środowisku cyfrowej i regulacyjnej transformacji, a jednocześnie dysponują solidnym zapleczem teoretycznym i umiejętnością krytycznego myślenia.

6.3.2 Absolwenci kierunku Informatyka i ekonometria w świetle danych ELA

Niezwykle istotny filar całej analizy, tworzą dane z systemu ELA (Ogólnopolski System Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów), administrowanego przez Ośrodek Przetwarzania Informacji – Państwowy Instytut Badawczy. System ten, powszechnie uznawany w środowisku akademickim i administracyjnym za wiarygodne narzędzie ewaluacyjne, dostarcza porównywalnych w skali kraju danych dotyczących aktywności zawodowej, wynagrodzeń i przebiegu studiów. Badanie ma charakter przekrojowy.

Analiza sytuacji zawodowej absolwentów kierunku Informatyka i Ekonometria (studia stacjonarne drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki) została przeprowadzona na podstawie danych pochodzących z Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA). Uwzględniono cztery raporty tematyczne dla absolwentów, którzy uzyskali dyplom w latach 2022 oraz 2023: *Wynagrodzenia, Praca a dalsze studia, Doświadczenie pracy przed dyplomem a sytuacja zawodowa po dyplomie oraz Geograficzne zróżnicowanie losów absolwentów*.

Badaniem objęto 40 absolwentów rocznika 2022, z czego 100% figurowało w rejestrach ZUS oraz 30 absolwentów rocznika 2023, z czego 96,7% figurowało w rejestrach ZUS. Zakres obserwacji obejmuje okres od momentu uzyskania dyplomu do 31 grudnia 2024 r. Różnice w długości okresu obserwacji obu roczników są naturalne i zostały uwzględnione w interpretacji wyników.

Dane ELA wskazują na bardzo wysoką i stabilną aktywność zawodową absolwentów kierunku w obu analizowanych rocznikach. W przypadku absolwentów rocznika 2022, 100% absolwentów miało doświadczenie jakiegokolwiek pracy po uzyskaniu dyplomu, 90% posiadało doświadczenie pracy na umowę o pracę, a 12,5% podejmowało działalność w formie samozatrudnienia. Dla absolwentów rocznika 2023 93,3% miało doświadczenie pracy, 73,3% – doświadczenie pracy na umowę o pracę, zaś 20% – doświadczenie samozatrudnienia.

Niższy odsetek zatrudnienia etatowego w roczniku 2023 należy wiązać z krótszym okresem obserwacji oraz większą skłonnością absolwentów do elastycznych form aktywności zawodowej w początkowym okresie po ukończeniu studiów. W obu rocznikach struktura zatrudnienia potwierdza, że kompetencje nabywane na kierunku Informatyka i Ekonometria są dobrze dopasowane do segmentów rynku pracy charakteryzujących się wysoką absorpcją specjalistów analitycznych i informatycznych.

Jednym z kluczowych wskaźników sytuacji absolwentów na rynku pracy jest ryzyko bezrobocia. Dane ELA pokazują, że w obu rocznikach ryzyko to było skrajnie niskie.

- Rocznik 2022: ryzyko bezrobocia 1,2%, Względny Wskaźnik Bezrobocia (WWB) = 0,34.

- Rocznik 2023: ryzyko bezrobocia 0,4%, WWB = 0,15.

Wartości WWB istotnie poniżej 1 oznaczają, że ryzyko bezrobocia absolwentów było wielokrotnie niższe niż przeciętna stopa bezrobocia w powiatach ich zamieszkania. Wyniki te potwierdzają bardzo dobrą pozycję absolwentów kierunku na rynku pracy, niezależnie od rocznika ukończenia studiów.

Czas poszukiwania pierwszej pracy po uzyskaniu dyplomu jest istotnym wskaźnikiem płynności przejścia z edukacji do zatrudnienia. W obu analizowanych rocznikach czas ten był krótki, szczególnie w grupach absolwentów posiadających wcześniejsze doświadczenie zawodowe.

- Rocznik 2022: średni czas poszukiwania pierwszej pracy wyniósł około 1 miesiąca, przy czym absolwenci z doświadczeniem zawodowym przed studiami podejmowali pracę niemal natychmiast po uzyskaniu dyplomu.
- Rocznik 2023: średni czas poszukiwania pierwszej pracy wyniósł 1,43 miesiąca, a w grupie absolwentów z doświadczeniem zawodowym – poniżej 0,3 miesiąca.

W obu rocznikach dłuższy czas poszukiwania pracy dotyczył absolwentów, którzy nie posiadali wcześniejszego doświadczenia zawodowego, jednak również w tej grupie wartości te nie odbiegają od standardów obserwowanych na rynku pracy dla kierunków o profilu analityczno-informatycznym.

Porównanie wynagrodzeń absolwentów obu roczników wskazuje na wysoki i rosnący poziom dochodów, przy jednoczesnym utrzymaniu przewagi nad średnimi regionalnymi.

- Rocznik 2022:
 - średnie miesięczne wynagrodzenie brutto (ogółem): 9 817 zł,
 - średnie miesięczne wynagrodzenie brutto z tytułu umowy o pracę: 10 290 zł,
 - Względny Wskaźnik Zarobków (WWZ): 1,19.
- Rocznik 2023:
 - średnie miesięczne wynagrodzenie brutto (ogółem): 11 362 zł,
 - średnie miesięczne wynagrodzenie brutto z tytułu umowy o pracę: 12 190 zł,
 - Względny Wskaźnik Zarobków (WWZ): 1,29.

W obu przypadkach absolwenci osiągnęli wynagrodzenia znacząco wyższe od średnich w powiatach zamieszkania, co potwierdza wysoką wartość rynkową kompetencji nabytych w toku studiów.

Analiza obu roczników jednoznacznie pokazuje, że wcześniejsze doświadczenie zawodowe istotnie wzmacnia sytuację absolwentów. Absolwenci z doświadczeniem przed studiami osiągają wyższe wynagrodzenia już w pierwszym roku po dyplomie, szybciej zwiększają intensywność zatrudnienia oraz charakteryzują się wyższymi wartościami WWZ.

Jednocześnie dane dla rocznika 2022 pokazują, że w drugim roku po uzyskaniu dyplomu różnice płacowe między absolwentami z doświadczeniem i bez doświadczenia ulegają wyraźnemu zmniejszeniu, co świadczy o wysokiej adaptacyjności kompetencji nabytych na kierunku Informatyka i Ekonometria.

W obu analizowanych rocznikach widoczny jest istotny, stabilny odsetek absolwentów kontynuujących kształcenie. W roczniku 2022 27,5% absolwentów podejmowało dalsze studia, w tym 7,5% w szkołach doktorskich, zaś w roczniku 2023, 20% absolwentów podejmowało dalsze studia, w tym 6,7% w szkołach doktorskich.

Wskazuje to, że kierunek pełni podwójną funkcję: skutecznie przygotowuje do wejścia na rynek pracy, a jednocześnie stanowi solidną podstawę do dalszego rozwoju naukowego.

Analiza danych geograficznych dla rocznika 2022 oraz 2023 pokazuje, że choć znaczna część absolwentów zamieszkuje duże ośrodki miejskie, wysokie wynagrodzenia i niskie ryzyko bezrobocia występują również poza największymi miastami. Wartości wskaźników względnych (WWB i WWZ) potwierdzają, że absolwenci kierunku Informatyka i Ekonometria osiągają dobrą pozycję na rynku pracy niezależnie od miejsca zamieszkania, co świadczy o uniwersalnym charakterze nabytych kompetencji.

Analiza losów absolwentów kierunku Informatyka i Ekonometria z roczników 2022 i 2023 jednoznacznie wskazuje, że:

- Efekty uczenia się mają charakter trwały i powtarzalny.
- Absolwenci charakteryzują się wysoką aktywnością zawodową, niskim ryzykiem bezrobocia oraz wynagrodzeniami przewyższającymi średnie regionalne.
- Kierunek skutecznie przygotowuje zarówno do rynku pracy, jak i do dalszej kariery akademickiej.
- Uzyskane wyniki potwierdzają wysoką jakość kształcenia oraz pośrednio - adekwatność programu studiów do potrzeb rynku pracy, co stanowi istotny argument w procesie oceny programowej.

6.4. Monitorowanie i doskonalenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma charakter systemowy, poddany systematycznej refleksji, ukierunkowanej na doskonalenie jakości kształcenia oraz jego dopasowanie do zmieniającej się rzeczywistości gospodarczej i potrzeb Wydziału oraz kształcenia na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunku Informatyka i Ekonometria.

Refleksja ta ma charakter wielopłaszczyznowy i strategiczny. Obejmuje ona systematyczną ocenę doboru instytucji współpracujących – analizę tego, czy partnerzy rzeczywiście reprezentują strategiczne dla kierunku sektory gospodarki, czy ich zaangażowanie ma charakter aktywny i merytoryczny, a także czy struktura Rady Pracodawców zapewnia optymalne zróżnicowanie perspektyw. Innym obszarem jest analiza skuteczności i efektywności poszczególnych form współpracy – porównywanie, które z inicjatyw (takich jak wykłady gościnne, projekty zespołowe, warsztaty, programy mentoringowe czy staże) przynoszą największą, wymierną wartość dodaną dla realizacji zakładanych efektów uczenia się i rozwoju kompetencji studentów. Wreszcie, najważniejszym wymiarem refleksji jest ocena realnego wpływu rezultatów współpracy na kształt programu studiów, doskonalenie jego realizacji oraz, finalnie, na osiąganie przez studentów kluczowych efektów uczenia się i ich późniejsze losy zawodowe. Wnioski z Rady Pracodawców dotyczące luk kompetencyjnych, nowych trendów technologicznych czy zmieniających się wymogów regulacyjnych są bezpośrednim impulsem do modyfikacji sylabusów, wprowadzania nowych przedmiotów lub aktualizacji treści nauczania.

Kluczowym źródłem tej refleksji są wnioski, rekomendacje i sprawozdania ze spotkań Rady Pracodawców (**Załącznik 6.6**). Dokumenty te stanowią merytoryczne zaplecze analityczne, zawierające bezpośrednie głosy i oceny przedstawicieli kluczowych podmiotów gospodarczych. Są one uzupełniane o konkluzje z dyskusji w trakcie regularnych spotkań kolegium dziekańskiego z osobami na co dzień zaangażowanymi w realizację współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, które dokonują syntezy tych zewnętrznych rekomendacji z wewnętrzną strategią rozwoju Wydziału (**Załącznik 6.7**), oraz o obserwacje i opinie o uczestnikach wspólnych projektów, dostarczające cennej perspektywy na praktyczny wymiar współpracy.

Formalnym potwierdzeniem tego systemowego podejścia jest Zarządzenie Nr 12 Dziekana Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 września 2025 r. w sprawie powołania Pełnomocnika ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na WNE UW (**Załącznik 6.8**). Decyzja ta jest świadectwem instytucjonalnego zaangażowania w koordynację, monitoring i rozwój

relacji z partnerami, zapewniając stałe zarządcze wsparcie dla tego kluczowego obszaru działalności Wydziału. Zakres obowiązków Pełnomocnika, szczegółowo określony w Zarządzeniu, tworzy formalny i merytoryczny szkielet dla prowadzonej refleksji, nadając jej precyzyjny, procesowy charakter. Do jego kluczowych zadań, które bezpośrednio przekładają się na jakość i głębię instytucjonalnej refleksji, należy inicjowanie, rozwój i koordynowanie długofalowych relacji z instytucjami publicznymi, przedsiębiorstwami i organizacjami branżowymi, współtworzenie strategii Wydziału w obszarze współpracy oraz monitorowanie realizacji jej celów, analiza potrzeb rynku pracy oraz rekomendowanie kierunków dostosowywania oferty dydaktycznej i badawczej, opracowanie i wdrożenie systemu okresowych przeglądów i ewaluacji współpracy z partnerami zewnętrznymi, a także przygotowywanie okresowych raportów i rekomendacji dla Dziekana.

Funkcja Pełnomocnika stanowi centralny punkt, w którym skupiają się i są analizowane wszystkie wątki współpracy. To właśnie w tym miejscu wnioski, rekomendacje i sprawozdania ze spotkań Rady Pracodawców – stanowiące kluczowe źródło zewnętrznej, merytorycznej oceny – poddawane są systemowej analizie. Dokumenty te, zawierające bezpośrednie głosy przedstawicieli kluczowych podmiotów gospodarczych, są przez Pełnomocnika konfrontowane z wewnętrzną strategią rozwoju Wydziału, a także uzupełniane o obserwacje z realizacji wspólnych projektów, co dostarcza operacyjnej perspektywy na ich praktyczny wymiar. Dopełnieniem tego procesu jest ścisła współpraca Pełnomocnika z Kierownikiem Jednostki Dydaktycznej, Pełnomocnikami Dziekana ds. Praktyk (3 osoby) oraz jednostkami uczelnianymi (Biurem Karier UW, Sekcją Promocji, Sekcją Komunikacji, Centrum Transferu Technologii i Wiedzy, Centrum Biznesu UW i in.), co zapewnia spójność działań i przepływ informacji pomiędzy wszystkimi ogniwami zaangażowanymi w proces kształcenia i współpracy zewnętrznej.

Ten zamknięty cykl strategiczny – planowania (w oparciu o wcześniejsze wnioski), wdrażania (nowych form współpracy lub zmian w programie), sprawdzania (ich skuteczności poprzez ewaluację) i korygowania (kolejnych działań) zapewnia, że współpraca z otoczeniem jest na WNE UW żywym, dynamicznie rozwijającym się procesem. Dzięki instytucjonalnym ramom, takim jak powołanie Pełnomocnika, oraz ciągłej refleksji opartej na dokumentacji, współpraca ta stanowi integralną, strategiczną część tożsamości i misji Wydziału.

6.5. Efekty współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym: podsumowanie

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przynosi Wydziałowi Nauk Ekonomicznych wymierne efekty w kilku komplementarnych obszarach, z których kluczowe to obszary: jakości kształcenia, rozwoju kompetencji studentów oraz wzmacniania pozycji Wydziału w środowisku społeczno-gospodarczym.

Aktywna współpraca przede wszystkim umożliwia **tworzenie programu kształcenia w bezpośrednim dialogu z praktyką gospodarczą i administracyjną**. Pozwala to na systematyczne dostosowywanie programów studiów i efektów uczenia się do realiów gospodarczych – m.in. poprzez aktualizację treści zajęć, rozwój nowych specjalności oraz włączanie elementów praktycznych i projektowych do procesu dydaktycznego. Partnerzy zewnętrzni, uczestniczący w Radzie Pracodawców WNE, wnoszą merytoryczne opinie dotyczące programów studiów oraz pomagają identyfikować kierunki rozwoju kompetencji przyszłych ekonomistów. Opinie partnerów pozwalają na bieżąco identyfikować trendy i wyzwania współczesnej gospodarki – takie jak cyfryzacja, transformacja energetyczna, zrównoważony rozwój czy zmiany na rynku pracy – i przekładać je na konkretne zmiany w treściach kształcenia oraz metodach dydaktycznych. W efekcie Wydział stale aktualizuje ofertę dydaktyczną, włączając do niej nowe przedmioty i moduły odpowiadające na zapotrzebowanie rynku, np. z zakresu analizy danych, sztucznej inteligencji, ESG czy ekonomii behawioralnej. Partnerzy zewnętrzni uczestniczą także w procesie opiniowania programów studiów, co wzmacnia praktyczny wymiar kształcenia i jego spójność z profilem absolwenta oczekiwanym przez pracodawców. Współpraca z partnerami zewnętrznymi sprzyja doskonaleniu kompetencji dydaktycznych i praktycznych pracowników WNE, co także przekłada się na jakość kształcenia. Kontakty z przedstawicielami sektora publicznego, bankowego,

analitycznego czy konsultingowego umożliwiają kadrze poznanie najnowszych trendów gospodarczych, narzędzi analitycznych i modeli zarządzania, które następnie są przenoszone na grunt dydaktyki.

Drugim, nie mniej istotnym wymiarem współpracy jest **bezpośrednie wsparcie procesu dydaktycznego, rozwoju studentów i wejścia na rynek pracy**. Liczne instytucje i przedsiębiorstwa przyjmujące studentów WNE na praktyki zawodowe oraz współpracujące przy realizacji projektów dydaktycznych tworzą unikalne środowisko uczenia się oparte na doświadczeniu. Dzięki temu studenci rozwijają umiejętności analityczne, komunikacyjne i zespołowe w kontekście rzeczywistych wyzwań zawodowych. Z kolei system sprawozdań i ewaluacji praktyk umożliwia bieżące monitorowanie ich jakości i ich zgodności z efektami uczenia się. Wielu partnerów deklaruje chęć ponownego przyjęcia studentów WNE, co potwierdza wysoką jakość przygotowania naszych absolwentów oraz ich przydatność na rynku pracy.

Współpraca z otoczeniem przyczynia się także do **integracji środowiska akademickiego i biznesowego** – poprzez organizację seminariów, debat, spotkań z praktykami, konkursów i hackathonów, które rozwijają kompetencje przedsiębiorcze i kreatywne studentów. Stałe kontakty z instytucjami zatrudniającymi ekonomistów pozwalają Wydziałowi także aktywnie wspierać studentów w wejściu na ten rynek. Partnerzy zapraszani są do udziału w spotkaniach ze studentami czy targach pracy. Wielu studentów uzyskuje pierwsze oferty pracy bezpośrednio po praktykach, a absolwenci WNE są rozpoznawalni w środowisku warszawskim jako kompetentni i samodzielni specjaliści.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1 Rola umiędzynarodowienia w koncepcji kształcenia i rozwoju kierunku

7.1.1 Uwagi wstępne

Uniwersytet Warszawski rozwija szeroką współpracę międzynarodową i od 2018 roku jest członkiem Sojuszu 4EU+, który otrzymał status uniwersytetu europejskiego nadany przez Komisję Europejską. Sojusz skupia osiem renomowanych uczelni: Uniwersytet Warszawski, Uniwersytet Karola w Pradze, Uniwersytet w Heidelbergu, Uniwersytet Paris-Panthéon-Assas, Uniwersytet Sorboński, Uniwersytet Kopenhaski, Uniwersytet w Mediolanie oraz Uniwersytet Genewski. Instytucje te wspólnie realizują projekty badawcze i edukacyjne, a także inicjatywy w obszarze społecznej odpowiedzialności uczelni. Obecnie w ramach współpracy funkcjonuje pięć wspólnych kierunków studiów: Global Environment and Development, Humanitarian Action, International Management and Intercultural Communication – Global MBA, Master in Food Systems oraz Migration Studies and New Societies, przy czym planowane jest uruchomienie kolejnych. Jednym z nich będzie program magisterski European Environmental Economics and Policy, współorganizowany przez Wydział Nauk Ekonomicznych UW. Studenci uczelni należących do 4EU+ mają również dostęp do wspólnej oferty zajęć fakultatywnych, szkół letnich, warsztatów i seminariów. Kluczowym celem strategicznym UW jest umocnienie pozycji w gronie wiodących uczelni badawczych w Europie oraz zwiększenie międzynarodowej rozpoznawalności. Uczelnia wielokrotnie była także nagradzana za aktywną realizację programu Erasmus.

Umiędzynarodowienie stanowi jeden z filarów strategii kształcenia i rozwoju kierunku na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW. Realizowane jest poprzez szeroką ofertę programów prowadzonych w pełni w języku angielskim – zarówno na studiach I (Finance, International Investment and Accounting) i II stopnia (w tym m.in. Data Science and Business Analytics, Quantitative Finance czy International Economics), jak i w ramach studiów podyplomowych. Szczególne znaczenie ma kierunek International Economics, którego absolwenci uzyskują tytuł magistra, a dodatkowo mogą ubiegać się o dyplom w ramach programu podwójnego dyplomu (double-degree) z University of Trier. Poza poziomem koncepcji kształcenia i programu, treści związane z kształceniem w Europie i w ujęciu globalnym są zintegrowane z treściami programowymi na poziomie sylabusów. Treści te przygotowują studentów i absolwentów do funkcjonowania na rynku edukacyjnym i zawodowym w sytuacjach międzynarodowych. Co roku **ponad 25% studentów WNE UW ogółem stanowią cudzoziemcy pochodzący z ponad 20 państw**. W ostatnich sześciu latach na Wydziale Nauk Ekonomicznych pełne bądź częściowe studia podjęli studenci z ponad 50 krajów, co czyni Wydział jednostką o najwyższym stopniu umiędzynarodowienia na Uniwersytecie Warszawskim. Dzięki temu proces dydaktyczny realizowany jest w środowisku wielokulturowym, sprzyjającym wymianie doświadczeń i budowaniu kompetencji międzykulturowych.

Ważnym elementem umiędzynarodowienia są także programy wymiany, w szczególności Erasmus+, w ramach których studenci mają możliwość studiowania na ponad 70 uczelniach partnerskich w Europie i poza nią. Współpraca z wykładowcami zagranicznymi oraz obecność kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia w języku angielskim dodatkowo wzmacniają międzynarodowy wymiar kształcenia. Wszystkie te działania przekładają się na podnoszenie jakości dydaktyki, wzmacnianie konkurencyjności kierunku i lepsze przygotowanie absolwentów do pracy oraz badań w globalnym środowisku.

7.1.2 Strategiczne cele i założenia dotyczące umiędzynarodowienia

Strategiczne podejście do umiędzynarodowienia kierunku jest spójne z [misją Uniwersytetu Warszawskiego](#), która zakłada otwartość na świat, tworzenie środowiska sprzyjającego współpracy międzynarodowej oraz przygotowanie absolwentów do funkcjonowania w warunkach globalnych. [Strategia UW na lata 2023–2030](#) podkreśla potrzebę rozwoju programów anglojęzycznych, wspierania mobilności studentów i pracowników oraz intensyfikacji współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi i gospodarczymi.

Działania podejmowane na WNE UW w pełni wpisują się w te założenia, łącząc kształcenie oparte na najnowszej światowej literaturze i praktykach dydaktycznych z rozwijaniem umiejętności językowych i kompetencji międzykulturowych. Dzięki temu studenci przygotowani są do aktywnego uczestnictwa w międzynarodowej wymianie wiedzy, badań i praktyki gospodarczej.

7.1.3 Umieźdzynarodowienie w planach rozwoju kierunku

W planach rozwoju kierunku Informatyka i Ekonometria zakłada się:

- dalsze poszerzanie oferty przedmiotów prowadzonych w języku angielskim,
- rozwój współpracy w ramach programów podwójnych dyplomów i wspólnych projektów dydaktycznych,
- zwiększanie liczby zagranicznych wykładowców prowadzących zajęcia na WNE,
- utrzymanie wysokiego odsetka studentów zagranicznych jako miernika umiędzynarodowienia,
- intensyfikację mobilności studentów i pracowników w ramach Erasmus+ i innych programów międzynarodowych,
- budowanie trwałych relacji z uczelniami partnerskimi w Europie i poza nią.

Realizacja powyższych działań pozwoli na dalsze zwiększanie konkurencyjności kierunku, jego atrakcyjności dla kandydatów z Polski i zagranicy, a także na pogłębianie zgodności procesu kształcenia z misją i strategią Uniwersytetu Warszawskiego.

7.2 Umiędzynarodowienie programu studiów i jego realizacji

7.2.1 Kształcenie w językach obcych

Umiędzynarodowienie programu studiów na WNE realizowane jest poprzez treści kształcenia, formy ich prowadzenia oraz rozwój kompetencji językowych studentów. Na większości specjalności dostępne są zajęcia w wersji polsko- i anglojęzycznej, a w ramach programów w całości prowadzonych po angielsku wszystkie przedmioty realizowane są w tym języku. W dydaktyce szeroko wykorzystywana jest literatura obcojęzyczna – podręczniki i artykuły naukowe stosowane na prestiżowych uczelniach zagranicznych – co zapewnia zgodność treści z międzynarodowymi standardami. Proces dydaktyczny wzbogacają także wykłady i spotkania z zagranicznymi gośćmi ze środowiska akademickiego i biznesowego, oraz możliwość odbycia praktyk zawodowych w innych krajach Unii Europejskiej w ramach programu praktyk Erasmus+. Wszystkie kluczowe informacje dotyczące studiowania, w tym sylabusy i opisy przedmiotów, dostępne są w języku polskim i angielskim.

Rozwój kompetencji językowych studentów wspierany jest przez obowiązkowe lektoraty prowadzone przez [Centrum Nauczania Języków Obcych UW](#) (CNJO) oraz Szkołę Języków Wschodnich UW. Studenci I stopnia realizują 240 godzin kursów językowych, a studenci II stopnia – 120 godzin, z możliwością wyboru spośród kilkudziesięciu języków europejskich i pozaeuropejskich. Na kierunku Informatyka i Ekonometria szczególną wagę przykładana jest do specjalistycznej terminologii biznesowej – lektoraty na studiach I stopnia kończą się obowiązkowym egzaminem Business English. Ponadto, kompetencje językowe rozwijane są poprzez wybór zajęć kierunkowych prowadzonych po angielsku (Informacja o zajęciach prowadzonych w językach obcych znajduje się w Części III raportu), pracę z literaturą obcojęzyczną oraz realizację projektów i prac dyplomowych w oparciu o źródła międzynarodowe. Dzięki temu studenci osiągają wymagany poziom znajomości języka (B2 na I stopniu i C1 na II stopniu) oraz zdobywają doświadczenie w posługiwaniu się terminologią ekonomiczną i biznesową w kontekście międzynarodowym.

7.2.2 Wsparcie studentów zagranicznych

Proces umiędzynarodowienia obejmuje również działania skierowane do studentów zagranicy. Już na etapie rekrutacji kandydaci na studia w języku angielskim zobowiązani są do potwierdzenia znajomości tego języka na poziomie co najmniej B2 (dla studiów I stopnia) lub C1 (dla studiów II stopnia),

weryfikowanej certyfikatami uznawanymi przez UW bądź wynikami egzaminów maturalnych. W trakcie studiów studenci korzystają z zajęć prowadzonych w języku angielskim zarówno przez polskich, jak i zagranicznych wykładowców, co pozwala im stopniowo rozwijać kompetencje akademickie w środowisku międzynarodowym. Dodatkowym elementem jest pomoc studentom w odnalezieniu się w obym kraju i innej kulturze realizowana przez wydziałowy Welcome Point. Podejmowane inicjatywy takie jak np. warsztaty świąteczne, gra miejska „Legendy warszawskie”, spacer po Warszawie sprzyjają integracji w nowym międzynarodowym środowisku.

Integralnym elementem wsparcia jest oferta [Centrum Polonicum UW](#), obejmująca kursy języka polskiego dla obcokrajowców – od intensywnych kursów przygotowawczych („survivalowych”) dla studentów programu Erasmus (2 tygodnie, 4 ECTS), po semestralne lektoraty na poziomach od A1 do C2 (60 godzin, zakończone testem, również punktowane 4 ECTS). Dzięki temu studenci zagraniczni mogą rozwijać umiejętności językowe niezbędne do pełnego uczestnictwa w zajęciach, a także łatwiej integrować się w środowisku akademickim i społecznym Uniwersytetu Warszawskiego.

7.2.3 Komponenty międzynarodowe w programie studiów

Wydział rozwija unikalne programy anglojęzyczne o dużym komponencie praktycznym, nastawione na dynamicznie zmieniające się potrzeby rynku globalnego – przykładem są studia magisterskie Data Science and Business Analytics, Quantitative Finance czy International Economics, oraz licencjackie Finance, International Investment and Accounting, które kształcą kadry zdolne do pracy w międzynarodowym środowisku biznesowym. Zajęcia w ramach anglojęzycznych programów prowadzone są z udziałem kadry aktywnej w międzynarodowych projektach badawczych. Ponadto, we współpracy z partnerami z konsorcjum 4EU+ od 2026 r. oferowany będzie wspólny program magisterski [European Environmental Economics and Policy](#) odpowiadający na zapotrzebowanie na specjalistów od polityki środowiskowej w UE. Wysoki stopień umiędzynarodowienia tych kierunków potwierdzają również niezależne rankingi i zestawienia takie jak np. Perspektywy, Eduniversal, „Rzeczpospolita” (por. **Załącznik 7.1**).

Program studiów na kierunku Informatyka i Ekonometria został zaprojektowany w taki sposób, aby uwzględniał perspektywę międzynarodową i międzykulturową. Elementy porównawcze i globalne widoczne są m.in. w kursach z ekonomii międzynarodowej, finansów międzynarodowych czy polityki gospodarczej, które prezentują zróżnicowane podejścia i rozwiązania stosowane w różnych krajach i regionach świata. Studenci analizują procesy gospodarcze w ujęciu globalnym, porównują modele polityki ekonomicznej oraz konfrontują wiedzę teoretyczną z praktyką funkcjonowania gospodarek o różnym stopniu rozwoju. Studenci zagraniczni prezentują w ramach wielu kursów instytucje i rozwiązania stosowane w ich krajach pochodzenia. Dzięki temu studenci pozyskują wiedzę potrzebną do uczestnictwa w projektach badawczych i biznesowych realizowanych w środowisku międzynarodowym, co wzmacnia globalny wymiar kształcenia. Istotnym uzupełnieniem są wykłady i seminaria prowadzone przez zaproszonych zagranicznych gości oraz udział studentów w wydarzeniach o charakterze międzynarodowym (np. konferencjach, wykładach otwartych, czy konkursach), co dodatkowo pogłębia międzykulturowy wymiar kształcenia. Należy szczególnie podkreślić regularny udział i sukcesy studentów w międzynarodowych konkursach, takich jak Rotman International Trading Competition organizowanym w Kanadzie, w którym od siedmiu lat zespół studentów WNE UW zajmuje czołowe miejsca (w bieżącym roku trzecie), czy Econometric Game organizowanym przez Uniwersytet w Amsterdamie, którego tegoroczną edycję wygrał zespół studentów WNE UW. Z kolei na Wydziale Nauk Ekonomicznych od pięciu lat organizowany jest międzynarodowy hackathon Warsaw Econometric Challenge. W 2025 r. wzięło w nim udział 116 studentów z 19 europejskich uczelni. Korzystając z systemu minigrantów (opisanych w części raportu poświęconej Kryterium 8) studenci WNE wyjeżdżają na międzynarodowe konferencje, gdzie z powodzeniem prezentują wyniki swoich badań. W 2024 roku finansowano m.in. udział p. Macieja Wrony w konferencji International Society of Dynamic Games na Universidad de Valladolid w Hiszpanii. W 2025 roku sfinansowano udział Pani Elizy Hałatek w międzynarodowej konferencji 20th Anniversary Conference of the Polish Association of Law and Economics (PSEAP), gdzie uzyskała pierwszą nagrodę za najlepszy artykuł studencki pt. „The

relevance of central bank communication – does it really build trust?”. Aktualnie finalizowane są formalności udziału studenta p. Kamila Kashifa w konferencji Quantitative Methods in Finance (QMF) w Australii.

7.3. Mobilność i wymiana międzynarodowa studentów

7.3.1 Mobilności fizyczne studentów w ramach Programu Erasmus+: wyjazdy

W okresie objętym oceną wszyscy studenci spełniający wymagania formalne otrzymywali miejsca i zgody na wyjazdy. Wydział dysponuje odpowiednią liczbą miejsc i dystrybucją geograficzną w Europie do realizacji zakładanych celów umiędzynarodowienia. Wydział Nauk Ekonomicznych ma podpisane umowy bilateralne w ramach programu Erasmus + z 61 uczelniami. Przy czym samych umów jest więcej, ponieważ z niektórymi uczelniami mamy podpisanych więcej umów, na przykład w ramach różnych kierunków. Pełną listę europejskich partnerów Erasmus+ pokazuje **Załącznik 7.2**. Z kolei dystrybucję geograficzną umów bilateralnych Erasmus+ okazuje wykres przedstawiony w **Załączniku 7.3**.

WNE dysponuje corocznie miejscami na wyjazdy na studia częściowe dla 178 studentów (plus 4 miejsca na dwóch uczelniach szwajcarskich - Università Della Svizzera Italiana i Université de Geneve, które są finansowane przez stronę szwajcarską, a nie z programu Erasmus+). Z tego 51 miejsc jest dedykowanych wyłącznie studentom I stopnia, a 14 studentom II stopnia. Pozostałe miejsca są przeznaczone dla obu poziomów studiów, a na 12 uczelni mogą wyjechać również studenci III stopnia. W 2025 r. studenci I stopnia kierowani są na wyjazd podczas trzeciego roku studiów, natomiast na studiach II stopnia podczas drugiego roku studiów. Nad procesem promocji, informacji i kwalifikacji kandydatów czuwa [koordynator ds. mobilności studentów](#) wraz z jedną wspomagającą go osobą z Dziekanatu Studiów. Nabór na wyjazdy studenckie w ramach Erasmus+ odbywa się zgodnie z wytycznymi uczelni ogłaszanymi co roku w dokumencie pt. [Ogólne zasady kwalifikacji studentów i doktorantów do stypendium Erasmus na zagraniczne studia częściowe \(SMS\)](#), a także wydziałowego regulaminu mobilności. Koordynator sprawuje także funkcję opiekuna naukowego studenta w trakcie mobilności i dokumentuje tok studiów częściowych. Szczegółowe informacje o ofercie wyjazdowej aktualizowane są na dedykowanej [stronie internetowej Biura Współpracy z Zagranicą UW](#).

W latach 2019-2025 do udziału w wymianie studenckiej na Wydziale Nauk Ekonomicznych zostało nominowanych w sumie 342 studentów, a wyjechały 202 osoby. W praktykach Erasmus + uczestniczyło 11 osób. Dla porównania, w latach 2012-18 nominowanych do wyjazdu było 417 studentów, z czego wyjechało 309 osób, a w praktykach wzięło udział 57 osób. W ramach kierunku Informatyka i Ekonometria nominacje otrzymało 30 osób, a wyjechało 24 osoby. Biorąc pod uwagę liczbę studentów na tym kierunku, procentowy udział studentów nominowanych i wyjeżdżających jest większy niż średnia dla całego wydziału – poza rokiem 2020/2021, w którym nie tylko nikt z tego kierunku nie pojechał na wymianę (co byłoby zrozumiałe ze względu na wybuch pandemii COVID), ale również nikt nie został nominowany/nie zgłosił się do udziału w programie Erasmus, czego nie umiemy wyjaśnić. Z kolei w praktykach Erasmus uczestniczyły dwie osoby z tego kierunku. Informacje o wyjazdach i rezygnacjach z wyjazdów podsumowuje wykres prezentowany w **Załączniku 7.4**.

Od 2021 r. notujemy spadek wyjazdów Erasmus+ związany z pandemią, kryzysem gospodarczym i bardzo wysokimi kosztami życia w wielu krajach UE, szczególnie w metropoliach, zagrożeniem terroryzmem i niepokojami społecznymi. Widoczna jest bardziej ostrożna postawa ze strony studentów w rozważaniu wyjazdu na studia. Studenci są informowani i są świadomi ryzyk związanych ze studiami za granicą. Po roku akademickim 2020/2021 liczba nominacji i wyjazdów zaczęła rosnąć, ale nie wróciła do poziomu sprzed pandemii. W roku 2023/2024 nastąpił spadek liczby wyjeżdżających, a w 2024/2025 spadek ten się pogłębił i zmniejszyła się liczba nominacji. W przypadku kierunku Informatyka i Ekonometria liczba nominacji wzrosła w roku akademickim 2021/2022 i do roku 2023/2024 pozostała stała, ale poniżej poziomu sprzed pandemii. Spadek nastąpił dopiero w 2024/2025. Liczba wyjazdów wzrosła w 2021/2022, a potem co roku stopniowo spadała. Częściowo odpowiadają za to zmienione warunki rekrutacji na wymianę na Uniwersytecie Warszawskim: od

dwóch lat studenci trzeciego roku studiów licencjackich nie mogą aplikować na wymianę na pierwszym roku studiów drugiego stopnia. Oznacza to, że na studiach magisterskich na studia częściowe w ramach programu Erasmus wyjeżdżają tylko studenci drugiego roku. Dodatkowo spadek liczby wyjeżdżających może być związany z wybuchem wojny na Ukrainie i wynikającym z tego wzrostem niepewności, ale może również wynikać ze zmian na rynku pracy w Polsce. Studentom łatwiej znaleźć pracę, często taką, która odpowiada ich wykształceniu i strategii rozwoju zawodowego i jest to dla nich ważniejsze niż udział w programie Erasmus+. Dodatkowym dowodem tej tezy jest radykalne zmniejszenie liczby studentów biorących udział w praktykach Erasmus+ z poziomu średnio 9 osób rocznie w latach 2012-2018 do 2 osób rocznie w latach 2019-2025. Na kierunku Informatyka i Ekonometria, jak wspomniano wyżej, w analizowanym okresie na praktyki wyjechały tylko dwie osoby. Wyjazd na zagraniczne studia częściowe, albo praktyki, oznacza konieczność rezygnacji z pracy, a potem szukanie jej od nowa. Nie dysponujemy statystykami powodów rezygnacji, ale potwierdzają to rozmowy ze studentami. Innym czynnikiem wpływającym na rezygnację z wyjazdu są wysokie koszty studiowania za granicą. Stypendium Erasmus+ nie jest wystarczające do przeżycia, zwłaszcza biorąc pod uwagę wysokie koszty wynajęcia mieszkania i wielu studentów nie ma wystarczających środków, żeby do stypendium dołożyć. Dodatkowo, w roku akademickim 2022/2023 zmieniły się zasady obowiązujące na Uniwersytecie Warszawskim. Przedtem obowiązywała zasada, że student wyjeżdżający na wymianę w ramach programu Erasmus jest zwolniony z czesnego na naszej uczelni. Obecnie czesne jest pobierane. Znacząco podniosło to koszt uczestniczenia w wymianie studenckiej. W znaczący sposób odbiło się to zwłaszcza na sytuacji obcokrajowców studiujących na WNE UW. O ile wśród osób nominowanych do udziału w wymianie obcokrajowcy stanowią średnio 20%, co odpowiada ich udziałowi w ogólnej populacji studentów na WNE, o tyle procent rezygnacji z wyjazdu w tej grupie wynosi średnio 68%, wobec 41% wśród studentów narodowości polskiej. Dane te kształtują się podobnie, nawet jeżeli nie uwzględnimy bardzo dużej liczby rezygnacji w roku 2020/2021, czyli roku pandemii i „lockdownów”.

Studenci WNE najchętniej wyjeżdżali do Hiszpanii, Włoch, Holandii, Francji, Portugalii, Niemiec i Belgii, a studenci kierunku Informatyka i Ekonometria do Włoch i Hiszpanii. Szczegółowe dane pokazuje tabela dostępna w **Załączniku 7.5**. Częściowo wynika to z liczby uczelni partnerskich w krajach śródziemnomorskich. Na przykład w Holandii WNE ma tylko trzy uczelnie partnerskie, ale za to są one uznawane za uczelnie o wysokim poziomie nauczania. Przeczy to pojawiającym się opiniom, że studenci wykorzystują wymianę Erasmus jako rodzaj wakacji i przygody, a nie czas nauki. Oczywiście, wiele osób wyjeżdża na wymianę, żeby doświadczyć życia w innym kraju, poznać nowych ludzi, ale nauka jest też bardzo ważna. Część rezygnacji studentów nominowanych do wymiany wynika z niemożności znalezienia na uczelni goszczącej kursów ekwiwalentnych do kursów w macierzystej jednostce, albo kursów na odpowiednim poziomie. Z popularnych krajów, z wyjazdów do których relatywnie najczęściej rezygnują studenci, pierwsze miejsce zajmują Włochy, gdzie rezygnacje dotyczą średnio 50% nominowanych studentów. W tym wypadku nie można wskazać konkretnego powodu tych decyzji. Najwięcej rezygnacji miało miejsce w przypadku Norwegii, gdzie w ostatnich 5 latach zrezygnowali wszyscy nominowani studenci. W tym wypadku podstawowym powodem jest czynnik finansowy. Należy przy tym zauważyć, że im bardziej egzotyczny kierunek, tym rzadziej rezygnują z niego studenci.

Jak pokazują dane prezentowane w **Załączniku 7.6** uczelniami najczęściej wybieranymi przez studentów WNE były Alma Mater Studiorum - Università di Bologna (to był również uniwersytet wybierany najczęściej przez studentów kierunku Informatyka i Ekonometria) oraz Universiteit Maastricht. Na obu tych uczelniach umowy przewidują większą liczbę miejsc niż przeciętna umowa – odpowiednio 5 i 6 osób wobec średniej 2,9 osób – niemniej jednak nie w każdym roku wszystkie te miejsca są wykorzystane. Co ważne, są to uczelnie na wysokim poziomie i wymagające od studentów dużo pracy. Podobnie jest z innymi uczelniami, które są często wybierane przez naszych studentów, czyli między innymi Universiteit Antwerpen, albo Université Panthéon-Sorbonne (Paris I). Ponownie sugeruje to, że wielu studentów szuka miejsca nie tylko interesującego, lecz także takiego, gdzie można zdobyć odpowiednią wiedzę i kompetencje. Trudno jednak stwierdzić, czy rzeczywiście wyjazdy na wymianę w ramach programu Erasmus+ przyczyniają się do znaczącego podniesienia wiedzy i

kompetencji studentów. WNE planuje przeprowadzenie badania tego aspektu w najbliższym czasie. Na pewno jednak, co potwierdzają relacje większości studentów powracających z wymiany, jest to dla nich bardzo ważne doświadczenie formacyjne, uczące samodzielności i zaradności.

Aby przeciwdziałać skutkom zmniejszonego zainteresowania wyjazdami, realizowane jest tzw. umiędzynarodowienie w domu. Studenci WNE mają szeroki dostęp do seminariów i cykli badawczych o profilu międzynarodowym, prowadzonych często w języku angielskim i w formule otwartej lub hybrydowej. Należą do nich m.in. QFRG & DSLab (finanse ilościowe, data science), Warsaw Economic Seminars (wspólnie z SGH) oraz Spatial Warsaw (ekonometria przestrzenna, uczenie maszynowe). Studenci, a szczególnie uczestnicy seminariów badawczych, są aktywnie zachęcani do udziału i prezentowania wyników własnych badań, co wspiera rozwój kompetencji niezbędnych w środowisku międzynarodowym.

W związku z powyższym, w ramach programu Erasmus+ WNE UW rozwija ofertę [Blended Intensive Programmes \(BIP\)](#), które stanowią nowoczesną formę mobilności edukacyjnej. Ich istotą jest połączenie etapu zdalnego (online learning, wspólna praca projektowa, seminaria) z krótkotrwałym wyjazdem zagranicznym trwającym od 5 do 30 dni. Dzięki temu studenci, którzy z różnych względów nie mogą uczestniczyć w tradycyjnej wymianie semestralnej, zyskują możliwość intensywnego, międzynarodowego doświadczenia akademickiego w bardziej elastycznej formule.

BIP są realizowane we współpracy kilku uczelni partnerskich z różnych krajów i mają charakter transdyscyplinarny. Programy te opierają się na metodach pracy projektowej, case studies i nauczaniu problemowym, często odnosząc się do aktualnych wyzwań globalnych, takich jak zrównoważony rozwój, transformacja cyfrowa czy wyzwania gospodarcze. Studenci pracują w zespołach międzynarodowych, co rozwija ich kompetencje międzykulturowe, językowe oraz zdolność współpracy w środowisku wielonarodowym. Jest to względnie nowa oferta, dostępna od roku akademickiego 2021/2022. Wydział Nauk Ekonomicznych wziął udział w trzech projektach tego typu. Do udziału w pierwszym, koordynowanym przez Uniwersytet w Zagrzebiu (Chorwacja), nie zgłosił się żaden student, być może ze względu na nowość projektu, krótki czas aplikowania i wysokie wymagania wstępne. Do dwóch kolejnych, koordynowanych przez Uniwersytet Babes Bolyai din Cluj-Napoca (Rumunia) w latach 2022/2023 i 2023/2024, zgłosiło się w sumie 19 osób na 20 miejsc, ale ostatecznie w wyjeździe udział wzięło 12 studentów, jednak żaden z nich nie był z kierunku Informatyka i Ekonometria.

7.3.2 Mobilności fizyczne studentów w ramach Programu Erasmus+: przyjazdy

W latach 2019-25 na WNE w ramach studiów częściowych przebywało w sumie 694 studentów przyjeżdżających w ramach Erasmus+ i umów bilateralnych z krajów spoza Unii Europejskiej. W roku 2020/2021 pandemia doprowadziła do bardzo dużego spadku przyjazdów, ale w kolejnych latach nastąpiło pewne odbicie, chociaż nie udało się wrócić do poziomu sprzed pandemii. Dane te dotyczą tylko tych osób, które zaliczyły przynajmniej jeden kurs na WNE UW. Jednak na wydziale studentów przyjeżdżających na wymianę jest więcej – średnio ok. 12% nie zalicza żadnego z kursów, w których uczestniczą. Wśród studentów przyjeżdżających wyraźnie przeważają mężczyźni, ale powód takiego zjawiska nie jest znany. Szczegółowe dane podsumowuje **Załącznik 7.7**.

Najwięcej na WNE przyjeżdża studentów z Włoch (średnio 36 osób rocznie) i Hiszpanii (średnio 33 osoby). Częste są również przyjazdy z Portugalii, Francji i Niemiec. Co roku przyjeżdżają na wydział studenci z Ukrainy, ale także ci z bardziej egzotycznych kierunków, jak Meksyk, czy Japonia. Dokładne statystyki zawiera **Załącznik 7.8**. Należy przy tym zauważyć, że tabela prezentowana w załączniku pokazuje obywatelstwo studentów przyjeżdżających, a nie kraj studiowania. Ciekawym przykładem mogą być tutaj przyjazdy na WNE Polaków studiujących na zagranicznych uczelniach, którzy wykorzystują program Erasmus, żeby nie przerywając studiów, spędzić trochę czasu w domu. Średnio dotyczy to 3 osób rocznie.

Ze względu na to, że najwięcej przyjeżdża studentów z Włoch i Hiszpanii, wśród uczelni przysyłających na WNE swoich studentów dominują uczelnie z tych krajów. W ostatnich sześciu latach w pierwszej piątce uczelni, z których przyjechało najwięcej studentów, rzadko pojawiają się studenci z innych

uniwersytetów. Do wyjątków należą Université Panthéon-Sorbonne (Paris I), ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa i Universiteit Maastricht. Co ciekawe, z tej ostatniej uczelni raczej nie przyjeżdżają Holendrzy, tylko studiujący tam obcokrajowcy. Z punktu widzenia Wydziału bardzo ważne jest to, że z naszej oferty kursów korzystają studenci przyjeżdżający na umowy z innymi wydziałami. Stanowią oni co roku średnio 42% studentów z wymiany uczestniczących w naszych kursach. Powodem takiego stanu rzeczy jest częsty wymóg na różnego rodzaju kierunkach społecznych, żeby w trakcie studiów zaliczyć jakiś kurs ekonomiczny. Uczęszczanie na taki kurs na wymianie oznacza, że nie trzeba szukać zajęć pasujących, bądź nawet ekwiwalentnych do programu studiów, co ułatwia przygotowanie programu na uczelni goszczącej. Należy też zwrócić uwagę na dość dużą grupę osób przyjeżdżających na WNE w ramach umów bilateralnych z uczelniami spoza Unii Europejskiej. Szczegóły przedstawia **Załącznik 7.9**.

Zdecydowana większość studentów przyjeżdża na WNE w semestrze zimowym – średnio jest to 54% studentów przyjeżdżających. 31% odbywa swoją wymianę w semestrze letnim, a pozostałe 15% spędza na wydziale cały rok. Przy czym, o ile kiedyś znacząca część tej ostatniej grupy to byli studenci przedłużający pobyt o drugi semestr, o tyle w omawianym okresie przedłużenia wymiany zdarzają się rzadko.

Studenci przyjeżdżający na WNE nie muszą wybierać kursów należących do określonego kierunku, bądź specjalizacji. Większość z nich wybiera kursy podstawowe, albo ogólne. Dotyczy to zwłaszcza studentów przyjeżdżających na umowy z innych wydziałów, których nie interesują wąskie zagadnienia i kursy specjalistyczne, tylko podstawy, albo kursy „miękkie” związane z ekonomią kultury, marketingiem, czy ochroną środowiska. W okresie 2019-2025 do najczęściej wybieranych kursów należały „Ekonometria”, „International Marketing”, „Environmental and Resource Economics” oraz „Introduction to Public Finance”. Szczegółowe statystyki najczęściej wybieranych kursów zawiera **Załącznik 7.10**. W analizowanym okresie studenci przyjeżdżający na wydział zaliczali średnio 3,3 kursu na WNE. Jest to wzrost w stosunku do poprzedniego okresu, kiedy ta średnia wynosiła 2,8 kursu. To bardzo pozytywna zmiana, świadcząca o zwiększeniu atrakcyjności oferty wydziałowej kursów w języku angielskim. Rekordziści potrafią zaliczyć ponad 10 kursów i to w ciągu jednego semestru. Średnią obniża znacząco wspomniana wyżej duża grupa studentów z innych wydziałów, którzy na WNE rejestrują się na pojedyncze zajęcia. Częstości wybierania kursów pokazuje **Załącznik 7.11** (dane te pokazują tylko studentów, którzy zaliczyli swoje kursy).

Nie ma spójnych danych pokazujących, ilu studentów przyjechało na Wydział, ale nie zaliczyło żadnego kursu. Niektórzy ze zgłaszających się studentów mogli w ogóle zrezygnować z przyjazdu, ale mogli też zrezygnować z kursów prowadzonych przez WNE i wybrać przedmioty oferowane przez inne wydziały. Jest to prawdopodobne, jako że ci studenci mają możliwość, by po rozpoczęciu semestru (w ciągu pierwszych dwóch tygodni) wyrejestrować się z wybranych zajęć i podjąć inne kursy.

7.3.3 Inne programy dotyczące studentów

Podstawowym narzędziem do zapewnienia mobilności studentów jest program Erasmus. Jednak nie jest to jedyna opcja, z której mogą skorzystać studenci WNE. Wartościową ofertą jest bez wątpienia **udział w konsorcjum 4EU+**. Uniwersytet Warszawski jest w tym sojuszu razem z bardzo dobrymi uczelniami, a współpraca z nimi stwarza bardzo ciekawe możliwości również dla studentów. Wszystkie uczelnie konsorcjum zostały objęte umowami o współpracy Erasmus+, wobec czego studenci mogą tam po prostu pojechać na wymianę. Ale sojusz oferuje studentom również udział on-line w pojedynczych kursach na innych uczelniach, oraz fizyczne mobilności w postaci wspólnych studiów, uczestniczenia w konferencjach, seminariach i warsztatach, często z zapewnionym finansowaniem. Na razie Wydział Nauk Ekonomicznych nie korzysta w pełni z szans stworzonych przez 4EU+. Jednak współpraca powinna się zintensyfikować po przeprowadzeniu zapowiadanego w ramach konsorcjum porównania programów studiów ekonomicznych uczelni członkowskich. Dotychczas studenci Wydziału uczestniczyli w seminarium w Heidelbergu w 2019 roku i szkole letniej dotyczącej tematów środowiskowych, współorganizowanej przez pracowników Wydziału. Wspomniana szkoła letnia stała

się podstawą dla stworzenia wspólnych studiów magisterskich European Environmental Economics and Policy, które rozpoczną się w 2026 r. i będą finansowane z programu Erasmus Mundus.

Inną ważną ofertą mobilnościową jest umowa [dual degree z Data Science and Economics](#) zawarta przez WNE z Department of Economics, Management and Quantitative Methods Università degli Studi di Milano. Umowa ta uzyskała finansowanie z programu Katamaran Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej. Dzięki temu studenci z obu wydziałów nominowani do udziału w programie dostaną stypendia niezależne od programu Erasmus+. Projekt zaczął działać od roku akademickiego 2025/2026. W poprzednich latach wydział miał **trzy umowy double degree** dla program International Economics: z Université Catholique de Louvain, ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa oraz Universität Trier. Wyjazdy na te uczelnie były finansowane w ramach programu Erasmus+. Obecnie z tych umów działa tylko umowa z Universität Trier. W latach 2019-2025 w ramach tej umowy wyjechało z WNE dwoje studentów i taka sama liczba przyjechała z Trewiru na WNE. Pod koniec roku akademickiego 2024/2025 ISCTE zasygnalizowało chęć odnowienia umowy. Jednak wprowadzone w międzyczasie zmiany przepisów na Uniwersytecie Warszawskim położyły znacznie większy nacisk na ekwiwalentność programów studiów u obu partnerów umów dual i double degree. Ze względu na to reaktywacja tej współpracy okazała się niemożliwa, jako że ISCTE oferuje bardzo niewiele kursów z ekonomii międzynarodowej.

Dla studentów dostępne są też inne źródła finansowania mobilności, tak wewnętrzne (np. z programu IDUB Uniwersytetu Warszawskiego, gdzie w ramach IDUB IV.2.2. - wizyty badawcze na UW dla studentów i doktorantów jedna studentka WNE udała się do Japonii, a studentka z Indonezji przyjechała na WNE), jak i zewnętrzne, oferowane przez różne uczelnie, firmy, fundacje, a nawet państwa, z których czasami korzystają studenci WNE. Niektórzy studenci samodzielnie finansują swoją mobilność, zwłaszcza korzystając z możliwości wynikających z umów bilateralnych, które Uniwersytet Warszawski zawarł z uczelniami z krajów spoza Unii Europejskiej.

7.4 Międzynarodowa aktywność nauczycieli akademickich

W latach 2019–2025 naukowcy i doktoranci związani z jednostką odbyli ok. 950 wyjazdów zagranicznych do 57 krajów na pięciu kontynentach. Uczestniczyli w wyjazdach badawczych lub dydaktycznych, renomowanych konferencjach międzynarodowych, brali udział w konsorcjach badawczych oraz działali w gremiach networkingowych i konsultacyjnych, co znacząco wzmocniło umiędzynarodowienie badań Wydziału.

Nad procesem promocji, informacji, i kwalifikacji kandydatów czuwa [koordynator ds. mobilności pracowników](#). W latach 2019-2025 sześciu nauczycieli akademickich z WNE wyjechało na uczelnie partnerskie Erasmus+ w celu prowadzenia zajęć (STA) oraz 5 pracowników WNE w celu odbycia staży pracowniczych typu STT w placówkach europejskich (szkolenia dydaktyczne, merytoryczne, biblioteczne, administracyjne i pracownicze). Po wyraźnym spadku aktywności wyjazdowych w czasie pandemii COVID-19 wyjazdy zaczynają cieszyć się podobną popularnością jak w latach poprzedzających. Od dwóch lat znacząco ograniczono jednak finansowanie wyjazdów pracowniczych typu STT i STA dla całego UW, co stanowi istotną barierę dla intensyfikacji mobilności kadry w ramach programu Erasmus+.

Przykładem takiego wyjazdu jest wizyta badaczek Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego: prof. dr hab. Zofia Barbary Liberdy, dr Karoliny Goraus-Tańskiej z Katedry Innowacji i Rozwoju WNE UW, a także mgr Katarzyny Sałach, doktorantki Wydziału w School of Business University of South-Eastern Norway. Otrzymane wsparcie realizowane było z Programu Edukacja, Profesjonalny Rozwój Kadry – Wizyty Studyjne pt. „Efekty redystrybucyjne systemów fiskalnych w Polsce i Norwegii”. Celem projektu była wymiana i poszerzenie wiedzy kadry akademickiej na temat metod i narzędzi umożliwiających analizę efektów redystrybucyjnych systemów fiskalnych, oraz ich efektywności w ograniczaniu nierówności i ubóstwa w Polsce i Norwegii.

Nauczyciele akademicy WNE aktywnie uczestniczą w projektach międzynarodowych finansowanych ze środków Unii Europejskiej i innych instytucji zagranicznych, m.in. w ramach programów Horizon

Europe czy LIFE (np. projekt LIFE COOLCITY, 2023–2029). Do szczególnych osiągnięć należy także ERC Consolidator Grant (2019) prof. Anny Matysiak, którego efekty przyczyniły się do wzmocnienia profilu badawczego Wydziału i integracji wyników badań z dydaktyką.

Członkowie kadry Wydziału Nauk Ekonomicznych UW byli laureatami prestiżowych programów wspierających międzynarodową mobilność naukową, takich jak program im. Mieczysława Bekkera NAWA. Umożliwił on realizację badań w czołowych ośrodkach akademickich i rozwój współpracy międzynarodowej na najwyższym poziomie. W ramach tego programu badania prowadzili m.in.: dr Ewa Zawojka (Cornell University, USA), dr hab. Marek Giergiczny, prof. UW (The German Centre for Integrative Biodiversity Research, Niemcy), dr hab. Anna Białek-Jaworska (University of Queensland, Australia), dr Kristof Gyödi (Boston University, USA), dr hab. Anna Nicińska (London School of Economics, Wielka Brytania) oraz dr hab. Agata Górny, prof. UW (The Netherlands Interdisciplinary Demographic Institute w Hadze).

Stypendystką Fundacji Kościuszkowskiej została dr hab. Beata Łopaciuk-Gonczaryk, prof. ucz., realizując projekt badawczy w Institute for Complex Social Dynamics na Carnegie Mellon University (USA, 2025). Z kolei dr hab. Jan Fałkowski, prof. ucz., uzyskał stypendium Fundacji Dekaban–Liddle Glasgow–Warsaw na University of Glasgow, gdzie prowadził badania nad wpływem susz na nierówności w dostępie do ziemi w krajach rozwijających się (2024). W ramach tego samego programu dr hab. Katarzyna Kopczewska, prof. ucz., prowadziła badania w Urban Big Data Centre na University of Glasgow, koncentrując się na analizach przestrzennych dotyczących lokalizacji firm i rynku nieruchomości (2023).

W działania mobilności badawczej aktywnie włączała się również młoda kadra. Honorata Bogusz, jeszcze jako studentka i późniejsza doktorantka WNE, odbyła wizytę badawczą w grupie „The Dynamics of Demography, Democratic Processes and Public Policy” (DYNAMICS) na Uniwersytecie Humboldtów i Hertie School w Berlinie, współpracując z prof. Michaelą Kreyenfeld przy projekcie „The impact of technological change in European labour markets on fertility”.

Wybrane przykłady innych aktywności obejmują:

- **Demografia:** PAA (Population Association of America, USA), BPS (British Society for Population Studies, Wielka Brytania), EPC (European Population Conference), ECSR (European Consortium for Sociological Research);
- **Ekonomia kultury:** International Conference on Cultural Economics, Asia-Pacific Meeting of the Economic Science Association;
- **Ekonomia środowiska:** European Association of Environmental and Resource Economists Annual Conference;
- **Konferencje metodyczne:** International Choice Modelling Conference;
- **Historia gospodarcza:** World Economic History Congress;
- **Ekonomia przestrzenna:** AECR International Conference.

Udział w tych wydarzeniach w istotny sposób przyczynił się do rozwoju badań, umiędzynarodowienia działalności naukowej i wzmocnienia pozycji Wydziału w globalnym obiegu wiedzy.

7.5 Obecność wykładowców zagranicznych w procesie dydaktycznym

Internacjonalizacja kształcenia na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW realizowana jest konsekwentnie poprzez stałą obecność wykładowców zagranicznych w programie nauczania i intensywny kalendarz otwartych wydarzeń akademickich. W okresie 2019–2025 na Wydziale Nauk Ekonomicznych odnotowano szereg przyjazdów wykładowców zagranicznych w ramach programu Erasmus+. Goście reprezentowali m.in. uczelnie z Izraela, Norwegii, Austrii i Francji prowadząc zajęcia dydaktyczne, prezentując systemy kształcenia w swoich krajach oraz promując współpracę i mobilności akademickie.

Na Wydziale organizowane są otwarte wykłady gościnne ekspertów z zagranicy i praktyków (np. [cykl WNE Lectures](#)), co poszerza horyzonty studentów i sprzyja kształtowaniu obycia w międzynarodowym środowisku akademickim).

Co semestr w siatce zajęć pojawiają się **reguluarne kursy w języku angielskim** prowadzone przez kadre z uczelni europejskich i pozaeuropejskich. W ostatnich latach zajęcia i seminaria prowadzili m.in.: Yumeng Gao (Advanced Microeconomics; Applied Macroeconomics), Albert Kusi (Microeconomics II), Qingyi Li (International Trade Policy; Macroeconomics I), Chen Luo (Demography), Mehjbeen Mehjbeen (Introduction to Data Science; Finance I; Risk Analysis and Modelling), Nhan Nguyen Thien I Don Ruwan Kusal Opatha (Microeconomics I/II), Yedidya Rabinovitz (Investment Account), Mohammad Hossein Sadeghi (Microeconomics I), prof. Oded Stark (Demonstration Lectures on Inequality, Mobility, and Efficiency), dr Mehmet Burak Turgut (Advanced Macroeconomics; Macroeconomics of the Open Economy; seminaria z cyklu „Financial cycles and macroeconomics”), dr Syed Anees Haider Zaidi (Environmental Economics; Climate Finance), dr Umair Ashraf Rana (IT tools in Economics; Technology Acceptance Model; AI for Business and Economics; Energy Economics; seminaria lic. i mgr z obszaru Digital Finance i MIS) oraz dr Alina Pavelea (Demography). Ta stała oferta w języku angielskim zapewnia studentom kontakt z aktualnymi trendami badawczymi i praktyką międzynarodową na każdym etapie kształcenia.

Silnym filarem umiędzynarodowienia jest także **cykl „Wykłady ze statystyki”**, w ramach którego Wydział gościł światowej klasy specjalistów:

- prof. Anil Bera (University of Illinois, X–2023) – integracja matematyki, statystyki i ekonomii w nowatorskich modelach ekonometrycznych;
- dr Kevin Credit (Maynooth University, X–2023) – causal machine learning dla danych przestrzennych;
- dr Nema Dean (University of Glasgow, XI–2023 & XII–2023) – klastrowanie i selekcja zmiennych w nauce o danych przestrzennych oraz modelowanie ryzyka chorób w ujęciu przestrzenno-czasowym;
- prof. Jorge Mateu (UJI) i prof. Christopher Brunsdon (Maynooth, XI–2023) – analiza wzorców punktowych i modelowanie spatio-temporal w R;
- prof. Balázs Lengyel (Corvinus, III–2024) – sieci społeczne w geografii ekonomicznej i spatial ML;
- prof. Dimitrios Ballas (Groningen) i prof. Josip Arnerić (Zagreb, V–2024) – ekonometria finansowa i geoinformatyka w naukach społecznych;
- prof. Andrea Caragliu (Politecnico di Milano, IX–2024) – ekonomia regionalna i miejska;
- prof. Eleonora Cutrini (Macerata, I–2025) – konwergencja vs. dywergencja i przestrzenny rozkład aktywności w UE. Każdy kurs był oferowany jako przedmiot do wyboru z 3 ECTS, co przekłada się na realne wzmocnienie kompetencji metodologicznych studentów. Dodatkowo, prof. Russell Cooper (EUI, I–2024) przeprowadził intensywny short course z Simulated Method of Moments i jej zastosowań w modelach z heterogenicznymi gospodarstwami domowymi i firmami.

W kalendarzu Wydziału wyróżniają się także cykle **Warsaw Economic Seminars (WES)** współorganizowane ze Szkołą Główną Handlową – forum najnowszych trendów w ekonomii stosowanej i teoretycznej. W ostatnich latach wystąpili m.in.: Donald Davis (Columbia), Rabah Amir (Iowa), Tymon Słoczyński (Brandeis), Jan Fidrmuc (Lille), Edward Escalante (Angelo State), Yaniv Hanoch (Coventry), Jacek Rothert (U.S. Naval Academy), Jakub Lonsky (Edinburgh) czy Martin Andersson (BTH & Swedish Entrepreneurship Forum). W uzupełnieniu, Spatial Warsaw – cykl koordynowany przez Ośrodek Spatial Warsaw – tworzy platformę dla statystyki/ekonometrii

przestrzennej i spacial ML (m.in. Geoffrey J.D. Hewings, Jean Dubé, Emmanouil Tranos, Marynia Kolak, Sébastien Bourdin). Od 2024 r. działa też cykl CEAPS (Centre for Economic Analyses of Public Sector) z wykładami z pogranicza ekonomii, prawa i nauk politycznych (np. Yun-chien Chang – Cornell; Rok Spruk – Ljubljana; Jerg Gutmann – Hamburg) oraz seminaria QFRG & Data Science Lab, przybliżające najnowsze badania w finansach ilościowych i data science (m.in. Mattia Bevilacqua – Liverpool, Corey Hoffstein – Newfound Research, Daniel T. Pele – ASE Bucharest, Matthias Hanauer – LMU).

W ramach **otwartych wykładów** WNE regularnie gości prelegentów komentujących najnowsze wyzwania gospodarcze i społeczne – od polityki spójności UE, przez ekonomię środowiska i finanse klimatyczne, po ekonomię innowacji i konkurencję na rynkach cyfrowych. Przykładowo: prof. Jan Krämer (Universität Passau, 3 VI 2025) mówił o interoperacyjności na rynkach cyfrowych, a prof. Martin Andersson (BTH, 10 VI 2025) – o transferze wiedzy „from research to policy”. Każdego roku odbywają się dziesiątki takich spotkań, zwykle w języku angielskim i w formule otwartej (stacjonarnie lub hybrydowo), co ułatwia udział studentom, doktorantom i pracownikom.

Internacjonalizacja na WNE to nie pojedyncze wydarzenia, lecz spójny system: stałe kursy anglojęzyczne prowadzone przez zagranicznych wykładowców, rozpoznawalne cykle seminariów i wykładów, goście z czołowych ośrodków, a także wymierne korzyści dydaktyczne (ECTS, rozwój zaawansowanych kompetencji metodologicznych). Dzięki temu studenci i młodzi badacze mają bezpośredni dostęp do światowej debaty naukowej, najnowszych metod i danych, a Wydział – do trwałych, międzynarodowych sieci współpracy. Zestawienie seminariów i wykładów gościnnych, które odbyły się na WNE w ostatnim czasie prezentuje **Załącznik 7.12**.

7.6. Ocena i doskonalenie umiędzynarodowienia kształcenia

7.6.1 System monitorowania umiędzynarodowienia

Na WNE proces umiędzynarodowienia kształcenia jest regularnie monitorowany przy okazji oceny postępów w nauczaniu, raportów rekrutacyjnych oraz analiz strategii wydziałowej. Kluczową rolę odgrywa Sekcja Rekrutacji i Promocji Studiów, która prowadzi analizy rynków zagranicznych i ukierunkowuje działania na te obszary, które rokuje najwyższą jakość kandydatów (np. rezygnacja z poszerzania naboru w Ameryce Łacińskiej na rzecz zwiększonej współpracy z uczelniami chińskimi). Ostateczna decyzja w tych kwestiach należy do kolegium dziekańskiego, które formułuje wytyczne do działania Sekcji Rekrutacji i Promocji Studiów, a także wydziałowych koordynatorów programu Erasmus+. Przyjęto podstawową zasadę, że poza szczególnymi wypadkami Wydział będzie podejmował inicjatywy na rzecz nawiązania współpracy z zagranicznymi uczelniami i odpowiadał na ich propozycje nawiązania współpracy tylko w wypadku, gdy te uczelnie zajmują wyższe miejsce od Uniwersytetu w międzynarodowych rankingach. Z kolei działania w ramach programu Erasmus+ w Unii Europejskiej powinny być nakierowane przede wszystkim na zawieranie nowych umów o współpracy z krajami, w których Wydział nie ma jeszcze partnerów. Ograniczeniem w tym wypadku jest polityka Uniwersytetu Warszawskiego, która utrudnia zawieranie nowych umów w przypadku wydziałów, które – jak WNE – w istotnym stopniu nie wykorzystują możliwości już zawartych umów, co w praktyce oznacza, że Wydział wysyła na wymianę zbyt małą liczbę studentów.

Monitoring procesu umiędzynarodowienia na WNE obejmuje także kadre (kompetencje językowe, doświadczenie międzynarodowe), studentów (udział w programach mobilności i liczebność grup obcokrajowców) oraz ofertę dydaktyczną (programy i specjalności anglojęzyczne, zajęcia w formule hybrydowej i otwartej). W ramach kompleksowej rewizji programów studiów 2024–2025 włączono dodatkowo analizę zgodności treści dydaktycznych z globalnymi trendami badawczymi i dydaktycznymi, w tym rosnącą rolą metod ilościowych, big data, uczenia maszynowego i sztucznej inteligencji. Niezwykle istotną rolę może tu odegrać współpraca w ramach konsorcjum 4EU+, czyli kontakty z najlepszymi uczelniami europejskimi, które planują wspólne działania na rzecz unowocześnienia swojej oferty dydaktycznej i zwiększenia jej komplementarności między uczelniami. Jednym z kroków w tym kierunku ma być wspomniana wyżej akcja porównania programów studiów ekonomicznych uczelni członkowskich, właśnie w ramach weryfikacji komplementarności i

ekwiwalentności programów, co ma ułatwić i zwiększyć mobilność studentów i pracowników naukowych. Oznacza to, że przynajmniej część procesu umiędzynarodowienia na WNE będzie monitorowana i stymulowana przez konsorcjum. Oczywiście, należy jeszcze stworzyć kanały wypracowywania wspólnych rozwiązań i przekazywania ich na poziom wydziałów, a także usprawnić przepływ informacji. Prace nad tym trwają: na Annual Meeting Sojuszu 4EU+ w listopadzie 2025 r omówiono dotychczasowe doświadczenia i na ich podstawie zaproponowano kolejne kroki zmierzające do większej harmonizacji studiów i intensyfikacji współpracy.

Obiektywne miary umiędzynarodowienia WNE to odsetek studentów zagranicznych, publikacje pracowników w międzynarodowych czasopismach, a także udział w i kierowanie międzynarodowymi projektami badawczymi. Jeżeli chodzi o to pierwsze kryterium Wydział wypada bardzo dobrze, ponieważ odsetek ponad 25% studentów zagranicznych to jeden z najlepszych wyników na Uniwersytecie Warszawskim i jeden z lepszych wyników w Polsce. Pod względem publikacji w międzynarodowych czasopismach WNE osiąga dobre rezultaty, o czym świadczy kategoria naukowa A w ocenie Komisji Ewaluacji Nauki, a także ranking RePEc IDEAS, według którego Wydział Nauk Ekonomicznych jest [najlepszą polską badawczą instytucją ekonomiczną](#) oraz znajduje się [w 5% najlepszych na świecie instytucji ekonomicznych](#). Należy przyznać, że pewnym problemem jest liczba projektów międzynarodowych prowadzonych przez pracowników WNE, ponieważ wydaje się, że Wydział ma pod tym względem o wiele większy potencjał. Wydział prowadzi działania mające ułatwić pracownikom rozpoczęcie pracy nad takimi projektami z jednej strony zwiększając zakres wsparcia administracyjnego, a z drugiej poszukując środków na sfinansowanie przygotowania nowych projektów, na przykład z programu IDUB UW, albo grantów 4EU+.

7.6.2 Wykorzystanie wyników oceny w doskonaleniu programu studiów

Wnioski z monitoringu umiędzynarodowienia znajdują bezpośrednie odzwierciedlenie w kształtowaniu oferty dydaktycznej. Wyniki analiz rekrutacyjnych stały się podstawą decyzji o kierunkach ekspansji międzynarodowej, a identyfikacja luk między programami WNE a najlepszymi praktykami światowymi posłużyła do zaprojektowania reformy programowej w ramach ZIP 2.0. Wprowadzane zmiany obejmują większy nacisk na analitykę danych, metody ilościowe, cyfryzację i zastosowanie AI, a także adaptację nowoczesnych formatów dydaktycznych (case studies, projekty zespołowe, blended learning), które są standardem w uczelniach zagranicznych. Rozwój seminariów badawczych w języku angielskim (QFRG & DSLab, Spatial Warsaw, Warsaw Economic Seminars) stanowi przykład, jak wnioski z oceny umiędzynarodowienia są przenoszone na grunt dydaktyki, czyniąc ją bardziej otwartą i międzynarodową.

7.6.3 Warunki sprzyjające zwiększaniu stopnia umiędzynarodowienia

Umiędzynarodowieniu sprzyja szereg działań organizacyjnych i kulturowych podejmowanych na WNE. Mieszane grupy studenckie, obejmujące zarówno Polaków, jak i studentów zagranicznych, wspierają integrację oraz naturalny rozwój kompetencji międzykulturowych i językowych. Oferta zajęć w języku angielskim, hybrydowe formy nauczania oraz systematyczne działania Sekcji rekrutacji i promocji oraz wydziałowego Welcome Point zwiększają dostępność programu dla osób spoza Polski. Welcome Point WNE UW pełni rolę punktu informacyjno-koordynacyjnego, wspierając studentów zagranicznych w sprawach formalnych, akademickich i adaptacyjnych. Organizowane są także wydarzenia integrujące społeczność międzynarodową, takie jak **International Days**, które promują wartości różnorodności kulturowej i budują przyjazne środowisko akademickie.

Ważnym elementem strategii umiędzynarodowienia jest współpraca z międzynarodową organizacją **ACCA**. Uzyskana akredytacja na wybranych kierunkach umożliwia studentom zdobywanie kwalifikacji o globalnym zasięgu, znacząco podnosząc ich konkurencyjność na międzynarodowym rynku pracy. Organizacja wydarzeń takich jak **ACCA Day** daje studentom możliwość bezpośredniego kontaktu z przedstawicielami tej organizacji, poznania zasad zdobywania międzynarodowych certyfikatów, ofert programów stypendialnych czy systemu zwolnień z egzaminów. Wydarzenia tego typu stanowią przestrzeń do wymiany doświadczeń pomiędzy studentami, wykładowcami i ekspertami z instytucji

zawodowych, a jednocześnie integrują środowisko akademickie z globalnymi standardami i praktykami biznesowymi.

W procesie kształcenia akcentowane są także kompetencje społeczne, takie jak krytyczna ocena wiedzy, poszanowanie różnorodnych opinii, etyka zawodowa i odpowiedzialność społeczna, co sprzyja budowaniu kultury akademickiej opartej na partnerstwie i dialogu w wielokulturowym środowisku Uniwersytetu Warszawskiego. Wymiar organizacyjny pozostaje jednak wyzwaniem – duże obciążenie kadry i wysoka liczba godzin ponadwymiarowych ograniczają potencjał dalszej ekspansji. W tym kontekście rozwój zdalnych metod dydaktycznych, optymalizacja pensum oraz projekt ZIP 2.0 stanowią warunki konieczne do dalszego zwiększania stopnia umiędzynarodowienia, a istotnym wsparciem pozostaje kultura współpracy między studentami, kadrami i interesariuszami zewnętrznymi, pozwalająca łączyć badania, dydaktykę i międzynarodowe sieci kontaktów.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1 Systemowe wsparcie studentów w procesie uczenia się

Uniwersytet Warszawski, działając w zgodzie ze swoją misją oraz Strategią UW na lata 2023–2032, podejmuje zróżnicowane działania służące zapewnieniu studentom wsparcia w toku studiów oraz aktywnego uczestnictwa w życiu akademickim. Realizacja tych działań oparta jest na zasadzie poszanowania równości szans, a także na założeniu, że skuteczne wsparcie edukacyjne i psychologiczne wpływa korzystnie na jakość kształcenia, dobrostan studentów oraz integrację wspólnoty akademickiej. System wsparcia oferowany studentom Uniwersytetu Warszawskiego charakteryzuje się elastycznością i dostosowaniem do zróżnicowanych sytuacji życiowych, zdrowotnych i edukacyjnych.

8.2 Wsparcie dla studentów ze specjalnymi potrzebami

Na UW szczególne znaczenie przypisuje się wsparciu osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym osób z niepełnosprawnościami, dla których dedykowane działania realizowane są we współpracy z **Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON)** (<https://bon.uw.edu.pl/>). BON wspiera studentów z niepełnosprawnościami oraz różnorodnymi potrzebami w sprawach związanych ze studiowaniem, doradza pracownikom w sprawach dostępności i dba o to, aby uczelnia była dostępna dla osób z niepełnosprawnościami. Głównym celem działalności BON jest zapewnienie dostępności uczelni dla całej społeczności akademickiej. Dostępność oznacza możliwość pełnego udziału w nauce, pracy i wydarzeniach na uczelni osób z niepełnosprawnościami i różnorodnymi potrzebami. Z usług BON mogą również korzystać kandydaci na studia, w celu zapoznania się ułatwieniami, które oferuje UW, co może wpłynąć na decyzję o studiowaniu w uczelni. Do Biura można się zgłosić z następującymi trudnościami: niepełnosprawność, choroba, stan zdrowia, która utrudnia studiowanie, zaburzenia psychiczne, spektrum autyzmu, ADHD, dysleksja, problemy w nauce. Bardzo ważne jest to, że dostosowania i pomoc biura ma na celu wyłącznie wyrównanie szans w procesie studiowania, nie jest sposobem na „łatwiejsze studia”. W przypadku ograniczeń mobilności oferowany jest bezpłatny transport na zajęcia z miejsca zamieszkania (na terenie Warszawy). Studenci mogą również korzystać z pomocy asystentów dydaktycznych oraz tłumaczy Polskiego Języka Migowego. Organizacja egzaminów uwzględnia rekomendacje BON, co zapewnia warunki dostosowane do indywidualnych potrzeb.

Osoby studiujące, które potrzebują wsparcia w procesie studiowania mogą korzystać z doraźnej pomocy BON, ale mogą także wnioskować do KJD o tzw. **indywidualną organizację studiów (IOS)**, która pozwala na szereg udogodnień o charakterze długofalowym. W ramach IOS student może liczyć na szerokie wsparcie obejmujące m.in. możliwość zwiększenia limitu nieobecności, indywidualne ustalanie terminów zaliczeń i oddania prac, nagrywanie zajęć lub korzystanie z oprogramowania wspomagającego notowanie, wcześniejsze udostępnianie materiałów, adaptację treści dydaktycznych, podział większych zadań na etapy, dodatkowe formy aktywności zastępujące wystąpienia publiczne, wsparcie asystenta notującego czy tłumacza PJM, a także dostosowanie egzaminów poprzez wydłużenie czasu, zmianę formy, możliwość pracy indywidualnej lub przeniesienie terminów na sesję poprawkową. Szerzej na ten temat w sekcji raportu poświęconej weryfikacji efektów uczenia się (Kryterium 3). Wszystkie te rozwiązania mają na celu stworzenie elastycznych warunków studiowania, uwzględniających indywidualne potrzeby studentów.

BON jest również koordynatorem z ramienia UW projektu **UWażni na Dostępność – Uniwersytet Równych Szans** współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021–2027. Projekt zakłada szereg kompleksowych działań prowadzących do wzrostu szeroko rozumianej dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami.

Budynek Wydziału Nauk Ekonomicznych został dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Na Wydziale funkcjonują windy oraz platformy schodowe, które pozwalają na dotarcie na wszystkie piętra, na których odbywają się zajęcia i pracuje administracja. W aulach wykładowych przewidziano miejsca (pulpity) dla osób poruszających się na wózku. Aktualnie na Wydziale nie studiuje żaden student

mający problemy z poruszaniem się, ale – gdyby zaszła taka potrzeba – jesteśmy gotowi do podjęcia działań w zakresie dostosowania planu zajęć osoby studiującej tak, aby ograniczyć w miarę możliwości konieczność jej przemieszczania się po Wydziale.

8.3 Wsparcie materialne dla studentów

W trakcie edukacji na Uniwersytecie Warszawskim studenci mogą ubiegać się o wszelkie formy pomocy materialnej określone w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz o stypendia innego rodzaju. Podstawowymi rodzajami świadczeń materialnych na Uniwersytecie Warszawskim są: **zapomoga**, **stypendium socjalne**, **stypendium specjalne przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami** (ustawowo nazwane: stypendium dla osób niepełnosprawnych), **stypendium Rektora** – przeznaczone dla najlepszych studentów wyróżniających się szczególnymi osiągnięciami naukowymi, sportowymi i artystycznymi, **stypendium Ministra**; **stypendia jednostek samorządu terytorialnego**, czy **stypendia fundacji i innych instytucji**.

Informacje o stypendiach otrzymywanych od uczelni przekazywane są studentom w głównej mierze za pośrednictwem strony **Biura ds. Pomocy Materialnej UW** (<https://bpm.uw.edu.pl/>). Biuro obsługuje także proces przyznawania miejsc w akademikach, realizując tym samym jedną z najważniejszych form wsparcia dla studentów (więcej informacji o akademikach przedstawiono w części raportu poświęconej Kryterium 5).

Warto wspomnieć o uniwersyteckim programie stypendialnym „**Stypendium na START**” w ramach którego najlepsi studenci, którzy rozpoczynają kształcenie na określonym kierunku otrzymują stypendium umożliwiające jak najlepsze wykorzystanie początku studiów na rzecz własnego rozwoju. W ramach tego programu wspierani są również młodzi wybitni sportowcy, którym stypendium ma umożliwić optymalne łączenie kariery sportowej oraz uniwersyteckiej, niezależnie od studiowanego kierunku. W roku 2025 „Stypendium na START” otrzymało dwóch sportowców z WNE studiujących na kierunku Ekonomia: Jakub Bachanek oraz Wojciech Karol Bąk. Rok wcześniej stypendium to otrzymało 4 sportowców oraz 4 olimpijczyków studiujących na Wydziale. Podobny sukces odnotowaliśmy w roku 2023 kiedy laureatami tego stypendium zostało aż 8 studentów-sportowców oraz dwoje doktorantów z WNE.

W 2023 roku studentka kierunku Ekonomia, Ewa Dobrowolska została laureatką stypendium Ministerstwa Edukacji i Nauki. To nie jedyne jej osiągnięcie – była także stypendystką w Szkole Orłów, programie realizowanym na WNE UW. Tutorem studentki w tym programie była dr hab. prof. ucz. Katarzyna Kopczewska. Z kolei w 2024 roku laureatem stypendium Ministerstwa Edukacji i Nauki został Tymoteusz Mętrak, student kierunku Finanse i Rachunkowość.

8.4 Działania na rzecz dobrostanu psychicznego studentów

Uniwersytet Warszawski prowadzi spójną politykę dbałości o dobrostan psychiczny studentów, zapewniając dostęp do usług **Centrum Pomocy Psychologicznej (CPP UW)** (<https://cpp.uw.edu.pl/>). CPP powstało w 2018 roku i przez wiele lat prowadzone było przy Wydziale Psychologii. Od 2022 roku stało się jednostką administracji centralnej zajmującą się wsparciem psychologicznym społeczności uniwersyteckiej. Zespół Centrum Pomocy Psychologicznej UW tworzą specjaliści, udzielający bezpłatnego wsparcia w formie dostosowanej do potrzeb i możliwości osoby zgłaszającej się. Jest miejscem, do którego mogą zgłosić się studenci, doktoranci i pracownicy Uczelni, gdy znajdują się w kryzysie psychicznym, potrzebują wsparcia psychologicznego lub pomocy w adaptacji do nowych wyzwań. Wizyty w CPP UW mogą mieć różny charakter: od pojedynczych konsultacji, serii spotkań nakierowanych na interwencję, indywidualnej psychoterapii krótkoterminowej, psychoterapii grupowej ograniczonej w czasie, aż po możliwość udziału w pracy warsztatowej i psychoedukacyjnej. Na każdym etapie obowiązują zachowanie tajemnicy i udzielanie pomocy zgodnie z zapisami Kodeksu Etyczno-Zawodowego psychologa opracowanego przez Polskie Towarzystwo Psychologiczne oraz psychoterapeuty Sekcji Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego. CPP udziela również informacji o możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy psychologicznej i psychiatrycznej poza CPP UW, zależnie od aktualnego stanu psychicznego i możliwości osoby zgłaszającej się. Centrum

prowadzi działania służące promowaniu zdrowia psychicznego, udziela wsparcia administracyjnego i merytorycznego innym jednostkom Uniwersytetu Warszawskiego. Wsparcie skierowane bezpośrednio do studentów obejmuje indywidualne konsultacje psychologiczne (w tym w trybie szybkiego dostępu), telefon zaufania oraz warsztaty i szkolenia z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego.

8.5 Przeciwdziałanie dyskryminacji, przemocy i wykluczeniu oraz rozwiązywanie konfliktów interpersonalnych i organizacyjnych

Uniwersytet Warszawski traktuje **bezpieczeństwo społeczności akademickiej** jako priorytet, a działania prowadzi w sposób systemowy i wielowymiarowy. Z zakresu informacyjno-edukacyjnego można wskazać następujące rozwiązania:

- Uruchomienie dedykowanej strony internetowej „Bezpieczeństwo na UW”, zawierającej instrukcje postępowania w sytuacjach takich jak pożar, wypadek, skażenie lub zagrożenie terrorystyczne.
- Wdrożenie stałego numeru telefonu alarmowego: (22 55) 22 112, dostępnego dla studentów, pracowników i gości uczelni w sytuacjach zagrożenia.
- Utworzenie Biura ds. Bezpieczeństwa UW i wdrożenie regulaminu działania dla Straży Uniwersyteckiej UW, co umożliwi m.in. prowadzenie szkoleń w zakresie reagowania kryzysowego, pierwszej pomocy, ochrony danych i bezpieczeństwa kampusowego.
- Organizacja kampusowa obejmuje m.in. monitoring wizyjny, procedury dostępu, dozór technologiczny, szkolenia inauguracyjne dla studentów I roku dotyczące warunków bezpiecznego funkcjonowania na terenie uczelni.

Na Uniwersytecie prowadzone są działania mające na celu **przeciwdziałanie dyskryminacji, przemocy i wykluczeniu**. Studenci informowani są o dostępnych ścieżkach wsparcia, w tym o możliwości kontaktu z **Rzeczniką ds. Równości, Ombudsmanem UW** (<https://ombudsman.uw.edu.pl/>), która, wraz z całym zespołem zapewnia pomoc i wsparcie w zakresie funkcjonowania na uczelni oraz rozwiązywania konfliktów interpersonalnych i organizacyjnych. Pomaga również osobom, które zetknęły się z dyskryminacją lub naruszeniem zasad równego traktowania na Uniwersytecie Warszawskim. Cała wskazana struktura zajmuje się przeciwdziałaniem dyskryminacji ze względu na jakąkolwiek cechę nieuzasadniającą odmienne traktowanie, a także opracowuje metody rozwiązywania problemów wynikających z naruszenia zakazu dyskryminacji. Dodatkowo 27 sierpnia 2020 r. Uniwersytet Warszawski przyjął Plan Równości Płci UW (Gender Equality Plan, GEP, Monitor UW z 2020 r., poz. 371). Studenci mogą zgłaszać się również do Centrum Rozwiązywania Sporów i Konfliktów działającego przy WPiA UW (<https://mediacje.wpia.uw.edu.pl/>).

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych została powołana **Pełnomocniczka ds. równości**, którą jest dr Anna Janicka. Do jej głównych zadań należy m.in.: pełnienie funkcji „punktu” konsultacyjnego i kontaktowego w sprawach dyskryminacji, reagowanie na zgłoszone przypadki poprzez doradztwo lub przekazanie sprawy do Rzeczniczki akademickiej ds. studenckich i pracowniczych, przekazywanie studentom i pracownikom informacji o systemie wsparcia na Wydziale oraz na Uniwersytecie oraz przekazywanie informacji o kursach i szkoleniach równościowych (więcej na [stronie WNE](#)). W okresie ostatniego roku KJD dwukrotnie prosiła Pełnomocniczkę o interwencję w sprawach, których zachodziło podejrzenie o nierówne traktowanie studentów z Polski i z zagranicy.

Studenci mają również możliwość zgłaszania się do **Rzecznika Praw Studenckich** (<https://samorząd.uw.edu.pl/samorząd/zarząd/rzeczniczka-praw-studenckich>), który służy osobom studiującym wsparciem w rozwiązywaniu ich problemów. Tym wsparciem może być porada, pomoc w wyszukiwaniu informacji, mediacja, obecność na egzaminie komisyjnym lub wstawienie się za poszkodowanymi w kontakcie z władzami. RPS może również samodzielnie lobbować inicjatywy służące poprawie sytuacji osób studiujących. Zespół RPS działa dwutorowo; służy doradztwem eksperckim w celu przyspieszenia procesu pomocy, a także wspiera w prowadzeniu mediów społecznościowych czy realizacji kampanii. Zespół RPS to również miejsce wymiany wiedzy na temat

sytuacji osób studiujących na różnych wydziałach, mieszkających w różnych Domach Studenckich, posiadających różne potrzeby.

Studenci mogą również uzyskać wsparcie od **Komisji Dydaktyki i Jakości Kształcenia Zarządu Samorządu Studentów UW**, która zajmuje się szeroko pojętą dydaktyką i jakością kształcenia (<https://samorząd.uw.edu.pl/samorząd/zarząd/komisja-dydaktyki-i-jakosci-ksztalcenia>). Przede wszystkim, Komisja udziela bieżącej pomocy osobom studiującym w zakresie rozwiązywania spraw związanych z tokiem studiów. Komisja także służy pomocą samorządom na poziomie jednostkowym w kwestiach natury dydaktycznej, dotyczących m.in. wykładni Regulaminu Studiów obowiązującym na UW. Komisja także odpowiada za organizację szkoleń z zakresu praw i obowiązków studenta.

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych skargi mogą być zgłaszane na kilka sposobów, co wynika z chęci zapewnienia studentom możliwości wyboru dogodnej formy i adresata takiej skargi. Skargi mogą trafić do Samorządu Studentów, do pracowników Dziekanatu, do KJD, ale mogą być także wrzucane anonimowo do skrzynki wiszącej przy gabinecie KJD. Niezależnie od sposobu zgłoszenia skargi, KJD przygląda się wnikliwie każdej sprawie – wyjaśnia okoliczności sprawy, stara się porozmawiać ze stronami konfliktu i znaleźć rozwiązanie zidentyfikowanego problemu. Większość spraw udaje się rozwiązać dość szybko na szczeblu KJD, ale zdarza się, iż o sprawie KJD informuje kolegium dziekańskie WNE, władze UW, czy Komisję Dyscyplinarną ds. Studentów i Doktorantów prosząc o wsparcie w rozwiązaniu problemu.

Studenci niezadowoleni z rozstrzygnięć i decyzji administracyjnych podejmowanych przez KJD w indywidualnych sprawach mogą złożyć odwołanie do Rektora. Decyzja administracyjna lub rozstrzygnięcie Rektora wydane na skutek odwołania lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy są ostateczne (por. §9 [Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Warszawskim](#)).

8.6 Indywidualizacja wsparcia dla różnych grup studentów

W procesie realizacji kształcenia niezwykle istotną formą wsparcia studentów jest opisana w §26 Regulaminu Studiów (Monitor UW z 2019 r, poz. 186) **indywidualna organizacja studiów**. Zgodnie z tymi regulacjami studenci mogą ubiegać się o (w zależności od sytuacji i potrzeb studenta): indywidualny program studiów, indywidualny plan studiów, indywidualny tryb i termin zaliczania przedmiotów, indywidualny tryb studiowania przeznaczony dla studentów z niepełnosprawnością lub z chorobą przewlekłą.

Indywidualna organizacja studiów umożliwia indywiduację procesu kształcenia m.in. studentom wyróżniającym się w nauce, uczestniczącym w pracach badawczych nieobjętych programem studiów, studiującym na więcej niż jednym kierunku studiów, wyróżniającym się w działalności sportowej, kulturalnej lub artystycznej, studentom z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą, studentkom w ciąży, czy studentom będącym rodzicami. Studenci mogą również w toku studiów korzystać z urlopów: naukowego, zdrowotnego, okolicznościowego, urlopu dla studentek w ciąży i urlopu rodzicielskiego. Istnieje także możliwość wydłużenia okresu studiowania po uzyskaniu absolutorium.

W r.ak. 2024/25 w skali całego Wydziału indywidualną organizację studiów uzyskało 68 studentów, przy czym większość na studiach licencjackich. Najczęstsze powody przyznania IOS to problemy zdrowotne, wizowe, łączenie studiów na kilku kierunkach oraz sport wyczynowy.

8.7 Wsparcie działalności samorządu i organizacji studenckich

Uniwersytet wspiera działalność samorządową i organizacji studenckich na szczeblu centralnym, jak i jednostkowym. Zarząd Samorządu Studentów UW (ZSS UW) (<https://samorząd.uw.edu.pl/>) posiada do swojej dyspozycji dedykowaną przestrzeń do realizacji przedsięwzięć w postaci osobnego budynku zlokalizowanego przy ul. Krakowskie Przedmieście 24. ZSS UW posiada własny budżet, z którego środki są rozdysponowywane dla samorządów jednostkowych w celu wsparcia finansowanego podejmowanych inicjatyw społecznych, naukowych i kulturalnych. Inicjatywy te mogą być corocznie również dofinansowywane ze środków własnych jednostki jak i z Funduszu Doskonałości Dydaktycznej

(FDD), którego zasady zostały opisane w Zarządzeniu nr 106 Rektora UW (Monitor UW z 2021 r. poz. 206 z późn. zm.) Zarząd Samorządu Studentów UW reprezentuje interesy studentów przed władzami uczelni. Przedstawiciele studentów jako członkowie Senatu UW, Komisji Senackich i Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia uczestnicząc w ich posiedzeniach, mają wpływ na funkcjonowanie uczelni. Zarząd Samorządu Studentów razem z Prorektorem ds. studenckich i jakości kształcenia ustala stawki stypendiów socjalnych czy cen w akademikach. Przyznaje również fundusze na prowadzenie studenckich organizacji. ZSS co roku przygotowuje też imprezy kulturalne oraz jest odpowiedzialny za organizację Juwenaliów. Na Uniwersytecie Warszawskim działa również Parlament Studentów UW, który jest jednym z organów kolegialnych Samorządu Studentów UW oraz jest najwyższym organem uchwałodawczym (<https://parlament.uw.edu.pl/>). Organem wyborczym Samorządu Studentów UW jest Komisja Wyborcza Samorządu Studentów UW, która odpowiada za przeprowadzenie wyborów przedstawicieli studentów do Rad Samorządów Studentów, Parlamentu Studentów UW, Rad Mieszkańców Domów Studenta, Rad Wydziałów, Rad Dydaktycznych oraz Kolegium Elektorów Uniwersytetu Warszawskiego (<https://ukw.samorzad.uw.edu.pl/>). W ramach struktur samorządu studenckiego działa **Rada Organizacji Naukowych, Społecznych i Artystycznych** której głównym zadaniem jest wsparcie merytoryczne i finansowe uczelnianych kół naukowych i organizacji studenckich w ich działalności bieżącej i projektowej (<https://samorzad.uw.edu.pl/samorzad/organy-samorzadu/rada-organizacji-naukowych-spoecznych-i-artystycznych>).

Jednym z fundamentów działalności Uniwersytetu jest zasada samorządności i reprezentacji wszystkich jej grup w stanowieniu prawa i zasad funkcjonowania Uczelni. **Samorząd Studentów Wydziału Nauk Ekonomicznych** stanowią wszyscy studenci Wydziału Nauk Ekonomicznych, a ich przedstawiciele zasiadają w Zarządzie Samorządu, Radzie Wydziału, Radzie Dydaktycznej oraz Parlamencie Studentów UW. Na WNE [Rada Samorządu Studentów](#) działa w składzie: Maciej Dutkowski – Przewodniczący Rady, Aleksandra Łukasiewicz – Wiceprzewodnicząca Rady / Przewodnicząca Komisji ds. Promocji i Marketingu, Łukasz Sierdziński – Przewodniczący Komisji ds. Finansowych, Piotr Krzemiński – Wiceprzewodniczący Komisji ds. Finansowych, Julia Ruta – Przewodnicząca Komisji ds. Biznesu i Relacji Zewnętrznych, Oliwia Antoniak – Przewodnicząca Komisji ds. Studencko-Dydaktycznych, Szymon Krzanowski – Przewodniczący Komisji ds. Projektowych. Wszelkie akty prawne związane z działalnością samorządu studenckiego są dostępne w [Monitorze Samorządu Studentów UW](#).

Wydział Nauk Ekonomicznych UW aktywnie promuje działalność studencką poprzez **wydziałowe koła naukowe**, które zrzeszają młodych badaczy z różnych obszarów ekonomii i finansów. Koła te działają jako część uniwersyteckiego ruchu naukowego, w ramach którego funkcjonuje już blisko 200 organizacji studenckich i doktoranckich. Zaangażowanie w koła naukowe pozwala studentom rozwijać swoje zainteresowania, zdobywać doświadczenie w pracy badawczej, a także uczestniczyć w konferencjach, debatach i projektach naukowych. Ponadto ich członkowie współpracują z wiodącymi pracodawcami zarówno w Polsce, jak i za granicą, co stanowi doskonałą okazję do zdobycia praktycznych kompetencji i budowania sieci kontaktów. Na WNE od lat działają następujące koła naukowe: Koło Naukowe Strategii Gospodarczej, Koło Naukowe Inwestycji i Finansów, Koło Naukowe Negocjacji, Koło Naukowe Polityki Gospodarczej. Z kolei w 2025 roku – w odpowiedzi na wysoki wskaźnik umiędzynarodowienia WNE – powstało nowe koło Intercultural Economics. Jego celem jest wspieranie integracji studentów międzynarodowych i lokalnych na Wydziale, stworzenie przestrzeni do prezentacji kultur przez studentów, przygotowanie studentów do życia zawodowego, rozwijanie zainteresowań naukowych członków organizacji oraz wspieranie ich aktywności badawczej i popularyzatorskiej.

8.8 Wsparcie zawodowe i wejście na rynek pracy

Kolejny ważny element strategii uczelni stanowi wspieranie aspiracji naukowych studentów oraz ich przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. Uniwersytet oferuje bogaty katalog przedmiotów ogólnouniwersyteckich o charakterze praktycznym, kursy i szkolenia z zakresu

kompetencji miękkich i zawodowych, możliwość realizacji praktyk zawodowych oraz specjalizacji, udział w projektach realizowanych z partnerami zewnętrznymi.

Wydział Nauk Ekonomicznych ma bardzo rozbudowane relacje z podmiotami zewnętrznymi, o czym piszemy w części raportu poświęconej Kryterium 6. Firmy zewnętrzne prowadzą na Wydziale szkolenia (np. [cykl warsztatów „Meet Up”](#) organizowany przez Koło Naukowe Inwestycji i Finansów we współpracy z Sii Sp. z o.o.), wspierają Wydział podczas organizacji konferencji (np. cykl tygodniowych warsztatów [„Soft Skills Week”](#) organizowany przez Koło Naukowe Strategii Gospodarczej), oferują naszym studentom praktyki zawodowe, przy czym paleta podmiotów gospodarczych i instytucji, w których studenci odbywają praktyki jest bardzo szeroka – studenci realizują swoje pierwsze doświadczenie zawodowe w znaczących instytucjach szeroko rozumianego sektora finansowego, w tym w tzw. „wielkiej czwórce” (PwC, EY, Deloitte, KPMG) oraz w oddziałach korporacji międzynarodowych wszystkich sektorów (więcej na ten temat w części raportu poświęconej Kryterium 2).

Ciekawą formą nawiązania przez studentów współpracy z podmiotami zewnętrznymi i zdobycia pierwszych doświadczeń zawodowych będzie dla studentów **Program „Studenci dla otoczenia”**. To jedna z dodatkowych form praktycznego kształcenia, podnosząca kompetencje osób studiujących. Celem Programu jest kształcenie kompetencji społeczno-przedsiębiorczych, cyfrowych oraz z zakresu zielonej transformacji poprzez przygotowanie i realizację projektu na rzecz wybranej instytucji czy grupy społecznej. Wydział podpisał już list intencyjny z Urzędem Marszałkowskim Województwa Mazowieckiego (**Załącznik 8.1**), a także Fundacją Edukacji Finansowej Dzieci i Młodzieży – Trampki na Giełdzie (**Załącznik 8.2**), które deklarują gotowość do aktywnego udziału w projekcie.

Istotnym elementem wsparcia jest także doradztwo zawodowe, np. w ramach **Biura Karier UW** (<https://biurokarier.uw.edu.pl/>). Biuro Karier organizuje Akademickie Targi Pracy i Spotkania z Rynkiem Pracy, pomaga studentom w zdobyciu pierwszego doświadczenia zawodowego, organizuje także warsztaty z zakresu umiejętności miękkich, szkolenia i prezentacje pracodawców. Każdy student może umówić się na konsultację z jednym z doradców z Biura Karier UW, którzy udzielają porad w zakresie sporządzania CV, listów motywacyjnych, rozmów kwalifikacyjnych i możliwości rozwoju ścieżki zawodowej studenta. Uniwersytet Warszawski umożliwia, także studentom rozwój przedsiębiorczości i własnych inicjatyw w ramach **Inkubatora UW** (<https://iuw.edu.pl/>). Studenci zachęceni są do udziału w konkursach, aplikowania o stypendia (rektorskie, ministra, fundacyjne, samorządowe) oraz składania prac dyplomowych w konkursach tematycznych. W ramach Inkubatora UW działa centrum projektowania i druku 3D, pracownia elektroniczna i warsztatownia. Do dyspozycji studentów są także przestrzenie coworkingowe i sale konferencyjne. Na Uniwersytecie funkcjonuje również Uniwersyteckie Centrum Wolontariatu UW – miejsce dla wszystkich tych, którzy lubią pomagać. Dzięki ofercie UCW studenci mogą współtworzyć największe wydarzenia na Uniwersytecie, organizować warsztaty, a także nawiązywać relacje podczas realizacji programów i projektów społecznych.

13 marca 2025 roku na Wydziale odbyły się po raz pierwszy **Targi Karier Wydziału Nauk Ekonomicznych UW** (relacja video z wydarzenia dostępna jest [tutaj](#)). To dla pracodawców i studentów okazja do nawiązania bezpośredniego kontaktu oraz zapoznania się z ofertami pracy i staży. Targi były połączone z trzydniowym cyklem spotkań z sektorem biznesu, którego istotnym elementem będzie również piąta edycja [konferencji Build Up Your Future](#) organizowanej przez Samorząd Studentów WNE UW, Koło Naukowe Strategii Gospodarczej UW oraz Koło Naukowe Inwestycji i Finansów WNE UW.

8.9 System motywowania studentów

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego przykładamy dużą wagę do tego, aby studenci byli systematycznie informowani o możliwościach rozwoju naukowego, udziału w konkursach, projektach badawczych oraz aplikowania o stypendia i granty. System zachęcania studentów do podejmowania takich aktywności ma charakter wielokanałowy, tak aby dotrzeć do jak najszerszego

grona odbiorców, uwzględniając zarówno osoby aktywne naukowo, jak i te, które dopiero zaczynają angażować się w działalność badawczą czy organizacyjną.

Najważniejszym narzędziem są **mailingi** kierowane do konkretnych grup studentów – np. studentów danej specjalności, czy roku studiów – w zależności od charakteru konkursu lub programu. Dzięki temu informacje o naborach trafiają do osób, których profil i etap studiów najlepiej odpowiadają wymogom danego programu. Mailingi te przygotowywane są przez Sekcję Rekrutacji i Promocji Studiów we współpracy z Dziekanatem Studiów, które na bieżąco monitorują oferty stypendialne i grantowe pojawiające się na poziomie uniwersyteckim, krajowym i międzynarodowym (np. Erasmus+, NAWA, stypendia Rektora, stypendia naukowe m.st. Warszawy, czy granty MNiSW dla kół naukowych). Dodatkowo, **promotorzy oraz opiekunowie kół naukowych** informują swoich studentów o aktualnych możliwościach aplikacyjnych i często motywują ich do udziału w inicjatywach badawczych, projektach grantowych czy konkursach branżowych.

Ważną rolę odgrywają także **media społecznościowe** Wydziału (Facebook, Instagram, LinkedIn), gdzie publikowane są regularne posty dotyczące naborów, programów grantowych i sukcesów studentów. Posty te mają charakter nie tylko informacyjny, ale również motywacyjny, pokazując przykłady studentów WNE, którzy odnieśli sukces – np. zdobyli grant na badania, stypendium czy nagrodę w konkursie naukowym lub biznesowym.

Na **stronie internetowej** WNE UW (w zakładkach Student i/lub Aktualności) publikowane są informacje o aktualnych naborach i konkursach wraz z linkami do regulaminów, formularzy i terminów zgłoszeń. Dzięki temu studenci mają stały dostęp do pełnych, wiarygodnych informacji o dostępnych możliwościach wsparcia i rozwoju. Dodatkowo, na korytarzach Wydziału oraz przy Dziekanacie Studiów umieszczane są **plakaty informacyjne i ulotki** dotyczące aktualnych programów grantowych i konkursów, zarówno uczelnianych, jak i zewnętrznych (np. Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, NBP, PTE).

Na WNE realizowany jest **konkurs mini-granty studenckie** to wydziałowa inicjatywa mająca na celu wspieranie badań prowadzonych przez studentów. W ramach programu dofinansowanie mogą uzyskać takie działania naukowe studentów Wydziału jak: wyjazdy na konferencje naukowe, warsztaty, proof-reading tekstów składanych do czasopism zagranicznych, wyjazdy na konkursy branżowe, wyjazdy na szkoły letnie, inne działania o charakterze naukowym. Wnioski są przyjmowane w trybie ciągłym, o środki mogą aplikować wszyscy studenci WNE UW, z aktywnym statusem studenta. Od 2023 roku na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego złożono dwadzieścia dwa wnioski o minigranty studenckie. Z budżetu projektu sfinansowano następujące inicjatywy studentów wizytowanego kierunku: udział p. Macieja Wrony, studenta kierunku Informatyka i Ekonometria w konferencji International Society of Dynamic Games w Madrycie oraz udział p. Elizy Hałatek, studentki kierunku Informatyka i Ekonometria w konferencji naukowej w Budapeszcie, a także konferencji naukowej w Rumunii.

Należy przy tym odnotować, że nasi studenci biorą udział w konferencjach nie tylko jako uczestnicy, ale i prelegenci, odnosząc przy tym sukcesy. W tym roku studentka WNE Eliza Hałatek znalazła się w gronie **finalistów nagrody Elinor and Vincent Ostrom Prize**, którą przyznaje stowarzyszenie Public Choice Society. Każdego roku konkurs ten gromadzi dziesiątki młodych badaczy z całego świata z takich uczelni, jak: University of Chicago, University of Bayreuth, George Mason University, czy University of California. Jej praca naukowa "The relevance of central bank communication – does it really build trust?" została sporządzona pod merytorycznym kierunkiem dr. hab. Jacka Lewkowicza, prof. ucz. Artykuł ten zdobył także pierwszą nagrodę w konkursie na najlepszy artykuł studencki z zakresu ekonomicznej analizy prawa, który odbył się podczas **Konferencji z okazji 20-lecia Polskiego Stowarzyszenia Ekonomicznej Analizy Prawa**. Zdobywcą drugiej nagrody był Jakub Ryłow, autor artykułu „Economic Analysis of Widows’ Pensions: Regulatory Impact Perspective”, a trzecią nagrodę zdobył Tymoteusz Mętrak za pracę „Transition from a market to a centrally planned economy. Measuring the difference in GDP per capita” – obaj są studentami WNE.

Formą motywowania studentów są dwa organizowane na WNE **konkursy na najlepszą pracę dyplomową** – [konkurs o nagrodę im. Profesora Władysława Baki za najlepszą pracę licencjacką](#) obronioną na WNE oraz [konkurs im. A. Semkowa na najlepszą pracę magisterską](#). Zwycięstwo w konkursie oznacza nie tylko nagrodę pieniężną, jest często początkiem znakomitej kariery naukowej. Na przestrzeni lat, wyróżnienie to zdobyło wielu obecnych pracowników Wydziału.

Sposobem na zmotywowanie studentów do nauki jest obowiązujący na WNE **system zniżek z opłat za usługi edukacyjne**. Ma on szczególne znaczenie dlatego, że za studia w języku angielskim płacą nie tylko studenci niestacjonarni, ale i stacjonarni. Warto zatem powalczyć o jak najwyższą średnią bo może się to przełożyć na zniżkę sięgającą nawet 50% całości czesnego ([Uchwała nr 36/2025 z dnia 14 maja 2025 r. Rady Dydaktycznej WNE UW w sprawie zasad zwalniania studentów z opłaty za usługi edukacyjne w całości lub w części w związku z wyróżniającymi się wynikami w nauce oraz wyróżniającymi się osiągnięciami naukowymi](#)).

8.10 Pozostałe formy wsparcia

Bezpłatną pomoc prawną na Uniwersytecie Warszawskim organizuje Klinika Prawa działająca przy WPiA UW (<https://wpia.uw.edu.pl/pl/klinika-prawa>) oraz Akademicka Poradnia Prawna (<https://akademickaporadniaprawna.pl/>). Wspomniane ośrodki udzielają bezpłatnych porad w zakresie prawa cywilnego, karnego, administracyjnego, rodzinnego i opiekuńczego, pracy, a także redukcji szkód.

Uniwersytet Warszawski wspiera **rozwój kulturalny i sportowy** studentów. Osoby studiujące mogą angażować się w działalność takich organizacji jak: Chór Akademicki Uniwersytetu Warszawskiego, Zespół Pieśni i Tańca UW „Warszawianka”, Teatr Hybrydy UW, Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego UW, Niezależne Zrzeszenie Studentów, Akademickie Radio Kampus oraz Studencka Telewizja Internetowa Uniwersek.TV.

Jednym z elementów systemu wsparcia na Uniwersytecie Warszawskim jest także **skuteczna komunikacja**. Informacje o wszelkich formach wsparcia są systematycznie rozpowszechniane za pośrednictwem poczty elektronicznej, stron internetowych i mediów społecznościowych, a także przekazywane w trakcie dni adaptacyjnych organizowanych dla studentów I roku. Są także regularnie udostępniane studentom za pośrednictwem uczelnianych kanałów komunikacji. Kluczowe znaczenie ma zapewnienie przejrzystości procedur oraz łatwego dostępu do aktualnych danych.

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW studenci mają do dyspozycji rozbudowane i różnorodne kanały komunikacji, które obejmują:

- **Bezpośrednią obsługę** — pracownicy Dziekanatu Studiów, Welcome Point, czy Sekcji Rekrutacji dostępni są dla studentów i innych interesantów zarówno na miejscu, jak i przez telefon oraz mailowo. KJD pełni dyżury stacjonarne, jak i online, także w godzinach wieczornych tak, aby odpowiedzieć na potrzeby osób pracujących lub przebywających w innej strefie czasowej. Wszyscy prowadzący zajęcia dydaktyczne są dostępni na cotygodniowych dyżurach, podczas których odpowiadają na pytania studentów. Studenci pierwszego roku studiów pierwszego stopnia mają dodatkowo swojego opiekuna, który powoływany jest [zarządzeniem prodziekana](#).
- **Platformy cyfrowe** — takie jak Moodle, USOSWeb i system rekrutacyjny IRK, zapewniające wsparcie informatyczne oraz umożliwiające prowadzenie korespondencji formalnej czy zgłoszeń online.
- **Wsparcie praktyczne i poradnikowe** — Poradnik Studenta zawiera wskazówki dotyczące m.in. pomocy prawnej, psychologicznej, zdrowotnej, a także informacje administracyjne i akademickie dostępne online.
- **Komunikację wydziałową i promocyjną** — prowadzoną przez Sekcję Komunikacji, dostępną zarówno mailowo, jak i telefonicznie, która odpowiada za kontakty w sprawach wychodzących i infrastrukturalnych (np. wynajem sal, materiały promocyjne).

Całość stanowi spójną, wielokanałową sieć komunikacji, która umożliwia studentom wygodny i efektywny kontakt z odpowiednimi jednostkami Wydziału.

8.11 Monitorowanie i doskonalenie systemu wsparcia

System wsparcia studentów podlega systematycznej ewaluacji. Monitorowane są zarówno działania jednostek wspierających studentów, jak i organizacja procesu dydaktycznego. **Badania ankietowe** realizowane przez Biuro Innowacji Dydaktycznych - Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia (BID - PEJK) dostarczają podstaw do wprowadzania usprawnień w programach studiów oraz w metodach nauczania. Studenci są zapraszani do udziału w tych badaniach, a uczelnia prowadzi działania informacyjne podkreślające znaczenie ich zaangażowania w proces ewaluacyjny. Podstawową formą komunikacji są dedykowane mailingi wysyłane przez Prodziekan ds. studenckich, ewentualnie Dziekanat Studiów do studentów Wydziału. Wiadomości te:

- wyjaśniają cel badania oraz jego znaczenie dla doskonalenia jakości kształcenia,
- zawierają bezpośredni link do ankiety,
- podkreślają anonimowość odpowiedzi i realny wpływ wyników ankiet na decyzje podejmowane przez Radę Dydaktyczną i KJD.

Informacje o trwających badaniach są także regularnie publikowane na profilach Wydziału w mediach społecznościowych: Instagramie (@wne.uw), Facebooku (@WydziałNaukEkonomicznych). Posty mają formę graficznych przypomnień z krótkimi hasłami zachęcającymi do udziału w badaniu (np. "Twoja opinia naprawdę ma znaczenie", "Pomóż nam ulepszać zajęcia na WNE"). Dzięki temu docierają również do studentów, którzy na co dzień nie śledzą komunikacji mailowej. Na głównej stronie internetowej Wydziału w okresie trwania badania umieszczany jest baner (tzw. slajder), kierujący bezpośrednio do informacji o ankietach i odnośnika do systemu USOS. Dzięki tym działaniom komunikacyjnym o charakterze bezpośrednim i wizualnym, informacje o badaniu ankietowym są szeroko dostępne, a studenci są konsekwentnie zachęceni do aktywnego udziału w procesie doskonalenia jakości kształcenia.

W ramach realizacji podstawowego celu działalności Pracowni Ewaluacji Jakości Kształcenia, jakim jest systematyczne monitorowanie jakości kształcenia na Uczelni, PEJK od 2007 r. wdrożył system badań ewaluacyjnych na UW. Jednym z nich jest Ogólnouniwersytecka Ankieta Oceniająca Jakość Kształcenia. Są to badania obejmujące wszystkich studentów Uniwersytetu realizowane w odstępach 2-3 letnich. Ostatnie badanie studentów i studentek przeprowadzono w 2022 roku, a raport z tego badania dostępny jest [tutaj](#). Dodatkowo, w 2024 roku PEJK przeprowadził badanie sytuacji bytowej osób studiujących na Uniwersytecie Warszawskim (raport z badania dostępny jest [tutaj](#)).

Ogólnouniwersytecka **ewaluacja pracy dziekanatów** została przeprowadzona w 2022 roku. Choć badanie zostało przeprowadzone wśród doktorantów, to wydaje się, że jego wnioski można uogólnić na wszystkich studentów. Raport prezentowany w **Załączniku 8.3** wskazuje na generalne zadowolenie z obsługi, zwłaszcza w zakresie dostępności i gotowości do pomocy pracowników. Podkreślano jednak problemy z rozproszoną i czasem niespójną komunikacją, brakiem jednolitych źródeł informacji oraz niekiedy niedostateczną znajomością procedur przez pracowników. Wśród rekomendacji znalazły się: opracowanie ogólnouniwersyteckich standardów komunikacji i stron internetowych oraz organizacja szkoleń z zakresu komunikacji i radzenia sobie w trudnych sytuacjach, aby podnieść jakość obsługi i ułatwić dostęp do informacji. Wzięliśmy sobie do serca wnioski z przeprowadzonej ewaluacji i wprowadziliśmy szereg zmian mających na celu poprawę jakości obsługi studentów i doktorantów. Ujednoliliśmy i rozbudowaliśmy opisy procedur oraz informacje dostępne na stronie internetowej, tak aby były one bardziej przejrzyste i łatwiej dostępne. Dodatkowo zachęcaliśmy pracowników do udziału w szkoleniach z zakresu komunikacji oraz obsługi trudnych sytuacji, co pozwoliło na podniesienie jakości i spójności kontaktu ze studentami. Dzięki tym działaniom praca dziekanatu stała się bardziej efektywna i przyjazna dla wszystkich zainteresowanych.

Dodatkowym sposobem identyfikacji mocnych i słabych stron systemu wsparcia, wskazania obszarów wymagających poprawy oraz oceny dopasowania oferty administracyjnej i infrastrukturalnej do potrzeb studentów można uznać **Barometr Studencki**. Celem badania przeprowadzonego w czerwcu 2025 roku było zebranie opinii studentów WNE UW na temat warunków studiowania w roku akademickim 2024/25. Wyniki Barometru Studenckiego potwierdziły wysokie oceny w obszarze jakości obsługi administracyjnej i kontaktu z dziekanatem, jednak wskazały również kilka obszarów wymagających szczególnej uwagi. W konsekwencji: zintensyfikowano działania na rzecz zwiększenia praktycznego wymiaru kształcenia, rozpoczęto działania w kierunku poprawy dostępności przestrzeni studenckiej, zintensyfikowano komunikację o możliwościach rozwoju pozadydaktycznego. Raport z badania został szerzej przedstawiony w części raportu poświęconej Kryterium 3. W kolejnych etapach, po analizie wyników i wniosków z badania, planuje się:

- monitorowanie efektów reformy programowej poprzez porównanie wyników kolejnych edycji Barometru Studenckiego – szczególnie w zakresie praktyczności zajęć, atrakcyjności programów oraz postrzegania użyteczności zdobywanej wiedzy;
- organizację spotkań konsultacyjnych ze studentami i przedstawicielami Samorządu Studentów, których celem będzie identyfikacja bieżących potrzeb i weryfikacja wprowadzanych zmian;
- rozszerzenie oferty zajęć fakultatywnych o komponenty rozwijające kompetencje cyfrowe i analityczne, m.in. w zakresie narzędzi AI i analizy danych gospodarczych;
- pogłębienie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym – tak, aby w programach studiów pojawiały się projekty oparte na rzeczywistych problemach ekonomicznych, realizowane we współpracy z partnerami zewnętrznymi.

Ważnym elementem monitorowania funkcjonowania systemu wsparcia na wydziale jest **bezpośredni kontakt ze studentami**, który pozwala na bieżąco identyfikować ich potrzeby oraz reagować na ewentualne trudności. Regularne spotkania z Samorządem, czy konsultacje indywidualne ze studentami umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej z pierwszej ręki, co stanowi cenne źródło wiedzy o skuteczności stosowanych rozwiązań. Dzięki temu możliwe jest nie tylko szybkie rozwiązywanie zgłaszanych problemów, ale również systematyczne doskonalenie oferowanych form wsparcia i dostosowywanie ich do zmieniających się oczekiwań społeczności akademickiej. Bezpośrednia komunikacja wzmacnia też relacje między studentami a kadrą administracyjną i dydaktyczną, budując atmosferę otwartości i zaufania.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1 System informowania o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych prowadzonych jest szereg działań mających na celu zapewnienie publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Są one prowadzone zarówno przy użyciu konwencjonalnych metod, takich jak spotkania KJD ze studentami (np. dni adaptacyjne, spotkanie informacyjne dotyczące wyboru kierunku po pierwszym roku studiów), spotkania w ramach dni otwartych UW, spotkania w ramach targów pracy, jak i metod internetowych z wykorzystaniem stron internetowych i mediów społecznościowych. Dzięki temu system informowania o studiach na Wydziale Nauk Ekonomicznych ma charakter **wielokanałowy**, zapewniając studentom i kandydatom **łatwy dostęp do informacji w zróżnicowanej formie** i na różnych etapach kształcenia.

Aby dotrzeć do jak najszerszej grupy odbiorców, informacje przekazywane są za pośrednictwem następujących kanałów:

Strony internetowe:

- główna strona WNE: <https://www.wne.uw.edu.pl> - np. zakładka *Student* z podstronami tematycznymi, zakładka *Kandydat* z podstronami tematycznymi (średnio blisko 5 tys. aktywnych użytkowników tygodniowo)
- strona rekrutacyjna UW: <https://www.uw.edu.pl/ksztalcenie/rekrutacja/>
- system Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK): <https://irk.uw.edu.pl/pl/>
- system USOSweb: <https://usosweb.uw.edu.pl>
- platforma Moodle: <https://elearning.wne.uw.edu.pl/>

Media społecznościowe:

- Facebook WNE: [@WydzialNaukEkonomicznych \(6,4 tys. obserwujących\)](#)
- Instagram: [@wne.uw \(ponad 1200 obserwujących\)](#)
- LinkedIn: [profil WNE \(4 tys. obserwujących\)](#)
- Portal X: <https://x.com/EconUW> (ponad 1200 obserwujących)
- Facebook Samorządu Studentów WNE: [@SamorzadWNE \(4,7 tys. obserwujących\)](#)

Bezpośrednie formy kontaktu:

- kontakt mailowy i osobisty (podczas dyżuru prodziekańskiego) z KJD
- kontakt mailowy i osobisty z Kierownik Studiów podczas konsultacji
- kontakt mailowy i osobisty z pracownikami dziekanatu studiów,
- kontakt mailowy i osobisty z pracownikami administracji,
- konsultacje z nauczycielami akademickimi.

Dzięki temu studenci mają stały i przejrzysty dostęp do najważniejszych informacji organizacyjnych, dydaktycznych i administracyjnych.

Proaktywna komunikacja i powiadomienia

Wydział wdraża rozwiązania umożliwiające aktywne dostarczanie informacji do studentów i kandydatów. Należą do nich newslettery studenckie Samorządu Studentów WNE UW oraz komunikaty i przypomnienia przesyłane przez Dziekanat Studiów oraz Sekcję Rekrutacji i Promocji Studiów.

Dodatkowo wykorzystywane są kanały RSS, które umożliwiają automatyczne otrzymywanie powiadomień o nowych komunikatach, aktualnościach, zmianach w harmonogramach oraz dokumentach bez konieczności odwiedzania strony internetowej. Rozwiązania te zwiększają dostępność informacji oraz wspierają efektywną i proaktywną komunikację.

Dodatkowe narzędzia komunikacji dla studentów zagranicznych

Wydział zapewnia także rozszerzone formy informacyjne dla studentów anglojęzycznych. Sekcje strony internetowej dostępne są w pełni w języku angielskim, a przewodniki i materiały informacyjne dla osób z zagranicy udostępniane są w formie plików PDF.

9.2 Strona internetowa WNE

Wydział Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego zapewnia kandydatom i studentom szeroki i równy dostęp do informacji dotyczących procesu kształcenia, organizacji studiów, obowiązujących zasad oraz możliwości rozwoju. Kluczowe treści publikowane są na **ogólnodostępnej stronie internetowej Wydziału**, która stanowi podstawowe źródło wiedzy dla studentów, kandydatów oraz innych interesariuszy.

Strona internetowa Wydziału Nauk Ekonomicznych UW została projektowana zgodnie z wytycznymi WCAG 2.1. Jednocześnie, zgodnie z najlepszymi praktykami w obszarze dostępności cyfrowej, serwis jest traktowany jako projekt dynamiczny, w którym proces udoskonalania ma charakter ciągły. Wprowadzane usprawnienia wynikają m.in. z zaleceń zawartych w poprzednim raporcie Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami UW (BON UW). W grudniu 2025 roku Wydział wystąpił z wnioskiem o przeprowadzenie ponownego audytu. Badanie przeprowadził zespół IT Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami UW, a uzyskana ocena to 8.62/10. Raport szczegółowy badania audytowego przedstawia **Załącznik 9.1**, a Raport zgodności z wytycznymi WCAG 2.1 AA zawarty jest w **Załączniku 9.2**.

Wyniki automatycznego audytu WAVE dla strony głównej (10/10) potwierdzają wysoki poziom zgodności z obowiązującymi standardami, jednak – podobnie jak w przypadku wszystkich rozbudowanych serwisów internetowych – identyfikowane są kolejne obszary, które można usystematyzować lub ulepszyć w celu dalszego zwiększania dostępności dla użytkowników. Zakładka [Kandydat](#) na stronie WNE UW stanowi informator o studiach prowadzonych przez Wydział. Informacje są uporządkowane tematycznie, co pozwala kandydatom łatwo odnaleźć to, czego szukają.

A. Studia I i II stopnia

- **Oferta studiów** - prezentuje wszystkie prowadzone programy studiów
- **Dlaczego WNE?** - prezentuje nasze mocne strony i zawiera link do naszego filmu promocyjnego
- **Najczęstsze pytania kandydatów** - w tej części zostały zamieszczone odpowiedzi na najczęściej zadawane pytanie dotyczące rekrutacji
- **Kandydaci z dyplomem zagranicznym** - omawia takie kwestie jak np. sposób przeliczania ocen ze świadectw uzyskanych za granicą, dodatkowe dokumenty wymagane od osób posiadających dyplomy zagraniczne
- **Stypendia i akademiki** - podaje podstawowe informacje o dostępnych formach wsparcia
- **Kandydaci z niepełnosprawnościami** - przedstawia informacje o stypendiach i udogodnieniach oferowanych dla osób z niepełnosprawnościami
- **Opłaty za studia** - zawiera podstawowe informacje o odpłatności za studia
- **Kontakt** - podaje dane kontaktowe do Komisji Rekrutacyjnej WNE UW

B. Studia podyplomowe (zawiera podstrony wszystkich prowadzonych studiów podyplomowych)

C. Kursy i szkolenia (zawiera oferty kursów i szkoleń prowadzonych w ramach projektów takich jak np. Mazowiecki Uniwersytet Młodzieżowy, Trzecia Misja Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego)

D. Kalkulator (kalkulator oblicza punkty rekrutacyjne dla studiów licencjackich w języku polskim oraz języku angielskim prowadzonych w trybie stacjonarnym oraz trybie niestacjonarnym wieczorowym)

Zakładka [Student](#) na stronie WNE UW stanowi kompendium wiedzy o studiach i funkcjonowaniu Wydziału. Informacje są uporządkowane tematycznie, co pozwala studentom sprawnie odnaleźć potrzebne treści.

A. Aktualności i komunikaty

- **Aktualności** – zawierają najważniejsze komunikaty i ogłoszenia władz wydziału, terminy wydarzeń, informacje o konkursach, programach oraz bieżące sprawy organizacyjne.
- **Prodziekan ds. studenckich** – sekcja zawierająca zarządzenia, decyzje i komunikaty dedykowane studentom.
- **Poradnik studenta** – praktyczne narzędzie wspierające codzienne funkcjonowanie, w którym znajdują się wzory podań, wniosków i instrukcje dotyczące najczęściej spotykanych procedur administracyjnych.

B. Organizacja procesu kształcenia

- **Programy studiów** – szczegółowe informacje dotyczące efektów uczenia się, planów studiów, obowiązujących sylabusów oraz zasad dyplomowania.
- **Ścieżki edukacyjne** – możliwości wyboru przedmiotów, specjalizacji oraz ścieżek rozwoju akademickiego.
- **Kalendarze i harmonogramy** – aktualne terminy zaliczeń, egzaminów, sesji, a także ogólny harmonogram roku akademickiego.
- **Regulamin i zasady studiowania** – oficjalne dokumenty regulujące prawa i obowiązki studenta, przepisy organizacyjne oraz zasady zaliczania przedmiotów.

C. Obsługa i wsparcie studenta

- **Dziekanat studiów** – centralne miejsce obsługi administracyjnej studentów; dostępna jest tu dedykowana skrzynka mailowa oraz kontakt osobisty z pracownikami.
 - **Welcome Point** – punkt wsparcia szczególnie istotny dla studentów zagranicznych oraz nowo przyjętych, ułatwiający adaptację na uczelni.

D. Sprawy finansowe i organizacyjne

- **Opłaty** – informacje o czesnym, opłatach administracyjnych i procedurach płatniczych.
- **Stypendia i akademiki** – kompleksowe informacje o dostępnych formach pomocy materialnej, stypendiach oraz możliwościach zakwaterowania w domach studenckich.

E. Rozwój i aktywność studencka

- **Mobilność studencka** – programy wymiany międzynarodowej, w tym Erasmus+, MOST i inne inicjatywy wspierające rozwój kompetencji międzykulturowych.
- **Praktyki i staże** – szczegółowe zasady odbywania praktyk, regulacje prawne, wzory formularzy do pobrania. Dodatkowo studenci mogą korzystać z usług **Biura Karier UW** (biurokarier.uw.edu.pl) oraz oferty **Inkubatora Przedsiębiorczości** (iuw.edu.pl) wspierającego rozwój projektów o charakterze naukowym, społecznym, biznesowym czy sportowym.

- **Studencka działalność naukowa** – informacje o kołach naukowych, konferencjach i projektach badawczych, w które studenci mogą się angażować.
- **Organizacje studenckie** – aktywność Samorządu Studentów WNE oraz innych organizacji wspierających integrację środowiska akademickiego.

9.3 Internetowa Rejestracja Kandydatów (IRK)

Wydział prowadzi dedykowaną podstronę rekrutacyjną, stanowiącą komponent wchodzący w skład Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK), na której znajdują się informacje na temat Wydziału, studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz przejrzyste przedstawione zasady rekrutacji i postępowanie rekrutacyjne krok po kroku, a także kontakt do Komisji rekrutacyjnej i Sekretarza Rekrutacji, który od pierwszego dnia zapisów na studia monitoruje ten proces i odpowiada na zapytania kandydatów poprzez dedykowany rekrutacji panel administracyjny.

Wyselekcjonowane informacje, np. o dniach adaptacyjnych, obozach studenckich, informacjach samorządu studenckiego, informacje nt. kont studenckich w serwisie USOSweb i poczty studenckiej kierowane są do studentów mających rozpocząć naukę na kierunku. Linki do tych elementów kandydaci przyjęci na studia otrzymują elektronicznie wraz z informacją o przyjęciu na studia w IRK lub też w postaci wydrukowanej w chwili składania dokumentów na studia.

9.4 Uniwersytecki System Obsługi Studentów (USOS)

WNE UW, podobnie, jak wszystkie jednostki prowadzące kierunki studiów na Uniwersytecie Warszawskim wykorzystuje Uniwersytecki System Obsługi Studiów (USOS). To oprogramowanie dostępne on-line dla studentów korzystających z komputerów (strona internetowa USOSweb), jak i telefonów komórkowych (aplikacja Mobilny USOS). W systemie USOS publikowane są szczegółowe informacje o wszystkich przedmiotach znajdujących się w programie studiów oraz zajęciach dodatkowych. USOS umożliwia każdemu studentowi administrowanie swoim tokiem studiów – rejestracjami, podpięciami, składaniem podań, ubieganiem się o stypendia. W tym miejscu warto podkreślić, że system elektronicznych podań funkcjonujący w systemie USOS znacząco usprawnił pracę KJD zwłaszcza w okresie czerwcowym i wrześniowo-październikowym. USOS zapewnia także m.in. dostęp do ocen, które są wystawiane w elektronicznych protokołach (sekcje „Oceny końcowe”, „Sprawdziany”, „Zaliczenia etapów”). W USOS publikowane są także terminy rejestracji i dokonywania podpięć. Za pomocą USOS po zakończeniu każdego semestru przeprowadzane są ankiety umożliwiające studentom ocenę wszystkich rodzajów zajęć. Ankiety umożliwiają monitorowanie jakości zajęć oraz ocenę zgodności z potrzebami studentów.

9.5 Uzupełniające formy przekazywania informacji

Dostęp do informacji nie ogranicza się wyłącznie do strony internetowej i systemu USOSweb. Studenci są informowani również poprzez: spotkania immatrykulacyjne, spotkania z opiekunami kierunków, konsultacje i spotkania otwarte z władzami dziekańskimi, badania ankietowe i zbieranie opinii na temat zajęć.

Samorząd Studentów aktywnie wspiera władze w komunikacji ze społecznością studencką poprzez udział swoich przedstawicieli zarówno w pracach Rady Wydziału, jak i Rady Dydaktycznej. Samorząd prowadzi swoją własną stronę internetową, a także ma swój profil w mediach społecznościowych wspierając Wydział w procesie informowania o najważniejszych wydarzeniach studenckich.

Dodatkowo, osoby zainteresowane studiami na Wydziale Nauk Ekonomicznych mogą zapoznać się z ofertą dydaktyczną oraz zasadami rekrutacji na stronie: <https://www.uw.edu.pl/ksztalcenie/rekrutacja/>. Informacje dotyczące kierunków studiów są tam regularnie aktualizowane i uzupełniane.

Wydział udostępnia również:

- **Interaktywne materiały informacyjne**

Do interaktywnych materiałów informacyjnych należą filmy promocyjne kierunków, interaktywne przewodniki po Wydziale oraz wirtualne spacery. W przestrzeni Wydziału rozmieszczone są także ekrany i monitory informacyjne, w tym jeden o obniżonej wysokości i powiększonej powierzchni wyświetlania, dostosowany rozmiarowo do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W materiałach informacyjnych powszechnie stosowane są również kody QR.

– **Panel FAQ**

Rozbudowana sekcja FAQ dla kandydatów ułatwia szybkie odnalezienie odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania dotyczące rekrutacji i studiów.

– **Informacje o perspektywach zawodowych na podstawie danych z ELA**

Wydział regularnie aktualizuje informacje o rynku pracy. Udostępnia raporty dotyczące losów zawodowych absolwentów oraz współpracuje z Biurem Karier UW, które cyklicznie aktualizuje oferty i informacje dla studentów.

W sytuacjach nagłych Wydział korzysta z szybkich komunikatów publikowanych na stronie internetowej, postów w mediach społecznościowych oraz mailingu kierowanego do studentów (tradycyjnego oraz przez wiadomości zbiorcze w systemie USOS). Dzięki temu możliwe jest skuteczne przekazywanie pilnych informacji i szybka reakcja na sytuacje wymagające natychmiastowego działania.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Polityka jakości na UW oraz WNE UW

Wydział Nauk Ekonomicznych UW posiada spójny i wieloaspektowy system zapewniania jakości kształcenia, obejmujący zarówno **projektowanie programów studiów**, ich **bieżące monitorowanie**, jak i okresowe **przeglądy i doskonalenie** tych programów. Polityka jakości uwzględnia aktywny udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz wykorzystuje wyniki zewnętrznych ocen jakości do ciągłego podnoszenia poziomu kształcenia.

Działania, które podejmowane są na rzecz doskonalenia programu studiów i jego realizacji na kierunku wpisują się w **system zapewniania jakości kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim** realizowany zarówno na poziomie uczelni, jak i Wydziału. Monitorowanie i doskonalenie procesu kształcenia i programu studiów I i II stopnia na kierunku opiera się zarówno na procedurach skutecznie wdrożonych na UW, jak i rozwiązaniach dostosowanych do specyfiki studiów prowadzonych w WNE oraz potrzeb osób studiujących i kadry badawczo-dydaktycznej.

Obowiązek sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad prawidłowością procesu kształcenia należy przede wszystkim do Rady Dydaktycznej (RD) oraz Kierownika Jednostki Dydaktycznej (KJD) i podporządkowany jest uniwersyteckiemu systemowi zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia, którego ramy prawne określają cztery dokumenty:

- [Ustawa z 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce](#),
- [Statut UW \(tekst aktu\)](#),
- [Regulamin Studiów na UW](#),
- [Zarządzenie nr 163 Rektora UW z dnia 8 listopada 2019 r. w sprawie systemu zapewniania jakości kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim](#).

Na podstawie § 142 ust. 1 i 2 Statutu UW fundament systemu zapewniania jakości kształcenia stanowią 1) Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia (URK); 2) rady dydaktyczne (RD); 3) zespoły działające na rzecz jakości kształcenia utworzone przez Rektora. Instytucjonalne ramy wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia współtworzą: Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia, Senat UW – Komisja Senacka ds. Studentów, Doktorantów i Jakości Kształcenia, Centrum Wsparcia Dydaktyki (CWD), Pracownia Ewaluacji Jakości Kształcenia (PEJK), Kierownik Jednostki Dydaktycznej (KJD). Bardzo ważnymi – i nowymi – elementami tego systemu są: URK, KJD i RD.

Zgodnie ze Statutem UW i aktami wykonawczymi, podmiotem kolegiальnym koordynującym uniwersytecką politykę w zakresie jakości kształcenia oraz wyznaczającym jej strategiczne kierunki rozwoju jest **Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia**. W jej skład wchodzi 20 osób: prorektor ds. studenckich i jakości kształcenia jako przewodniczący, sześć osób wskazanych przez Rektora, sześć osób delegowanych przez Senat, sześciu przedstawicieli samorządu studentów oraz przedstawiciel samorządu doktorantów. Kompetencje URK określają § 58 Statutu UW oraz § 2 i § 3 zarządzenia nr 163 Rektora UW z dnia 8 listopada 2019 r., a także § 4 ust. 3 Regulaminu Studiów. Rada nie tylko formułuje rekomendacje i wytyczne dotyczące organizacji procesu kształcenia i zapewniania jego jakości, lecz także wskazuje szczegółowe rozwiązania skierowane do rad dydaktycznych oraz KJD. Obejmują one m.in. zasady projektowania programów studiów, tryb rekrutacji, przygotowywanie sylabusów, przeprowadzanie egzaminów i oceniania studentów, przeliczanie punktów ECTS w przypadku studiów odbywanych w innych uczelniach, kwestie procesu dyplomowania, politykę informacyjną, gromadzenie i analizowanie danych o kształceniu czy standardy i procedury postępowania w przypadku naruszeń etyki akademickiej (takich jak nieuczciwe zaliczanie zajęć czy plagiat). URK wydaje także wytyczne dotyczące ewaluacji procesu kształcenia, pracy jednostek administracyjnych wspierających studentów oraz oceny działań KJD i kierowników studiów. Działalność

Rady, w tym aktualny skład oraz pełen wykaz podejmowanych uchwał, jest dostępna publicznie na stronie: www.urk.uw.edu.pl

Nadzór nad prawidłowym funkcjonowaniem systemu zapewniania jakości kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim sprawuje **Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia**. Na poziomie centralnym działa również Zespół ds. Programów i Jakości Kształcenia, powołany w ramach Biura Innowacji Dydaktycznych. Jego zadaniem jest kompleksowe wsparcie administracyjne dla jednostek dydaktycznych w kluczowych obszarach jakości kształcenia: opracowywania projektów programów studiów (I i II stopnia, jednolitych magisterskich oraz studiów podyplomowych), przygotowań do wizytacji PKA, obsługi modułu „Kierunki studiów” w systemie POL-on, publikacji uchwał rad dydaktycznych w Dzienniku UW, a także administracyjnej obsługi Funduszu Doskonałości Dydaktycznej i konkursu o Nagrodę Dydaktyczną Rektora.

Działania Zespołu mają kluczowe znaczenie dla centralizacji i unifikacji procedur projakościowych. Dzięki scentralizowanemu wsparciu administracyjnemu możliwe jest sprawniejsze wdrażanie nowych i modyfikowanych programów studiów, przy jednoczesnym zachowaniu zgodności z wymogami formalnymi i standardami jakości ustalonymi przez URK. Zespół pełni ponadto rolę koordynatora pomiędzy Biurem Innowacji Dydaktycznych, radami dydaktycznymi i władzami uczelni, odciążając jednostki wydziałowe i optymalizując przebieg procedur. W praktyce pozwala to wydziałom – w tym Wydziałowi Nauk Ekonomicznych – skoncentrować się na merytorycznym doskonaleniu programów, podczas gdy kwestie formalne i administracyjne realizowane są skutecznie na poziomie centralnym.

10.2. Kierownik jednostki dydaktycznej i rada dydaktyczna

Na WNE UW za tworzenie i wdrażanie polityki jakości kształcenia odpowiedzialni są: Kierownik Jednostki Dydaktycznej i Rada Dydaktyczna.

10.2.1 Kierownik jednostki dydaktycznej

Zgodnie z Regulaminem Studiów na UW za organizację procesu kształcenia na WNE odpowiada **kierownik jednostki dydaktycznej (KJD) - prodziekan ds. studenckich**. Kompetencje tej funkcji są określone zarówno w Statucie UW (§ 67 ust. 1), Regulaminie Studiów UW (§ 6), jak i w innych aktach wewnętrznych Uniwersytetu. Zgodnie z zapisami Statutu, KJD realizuje strategię Uniwersytetu w obszarze kształcenia, czuwa nad spójnością oferty dydaktycznej jednostki oraz nad jakością prowadzonego kształcenia, a także koordynuje prace nad przygotowywaniem i modyfikacją programów studiów. Do jego obowiązków należy również nadzór nad doborem kadry prowadzącej zajęcia, dbałość o rozwój kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz monitorowanie jakości obsługi administracyjnej studentów. KJD sprawuje również merytoryczny nadzór nad studiami podyplomowymi i kursami prowadzonymi przez jednostkę, a w porozumieniu z innymi dziekanami i kierownikami jednostek organizacyjnych Uniwersytetu uczestniczy w zapewnianiu odpowiedniej infrastruktury dydaktycznej.

Zgodnie z § 6 ust. 4 Regulaminu Studiów na UW, KJD powołuje w trybie zarządzenia koordynatora ds. mobilności odpowiadającego za wymianę studentów między Uniwersytetem a uczelniami lub instytucjami krajowymi lub zagranicznymi; opiekunów praktyk zawodowych; opiekuna pierwszego roku studiów (obowiązkowo), czy opiekunów danego roku studiów (fakultatywnie). KJD może powołać kierownika studiów, wykonującego z upoważnienia KJD czynności w zakresie organizacji toku studiów. Ponadto, w trosce o nadzór merytoryczny nad programem studiów, KJD powołuje koordynatorów przedmiotów, może też powołać koordynatora przedmiotów ogólnouniwersyteckich (OGUNów), koordynatora lektoratów, czy koordynatorów seminariów. KJD ustanawia również każdą z osób pracujących w Sekretariacie ds. studenckich WNE UW odpowiedzialną za określoną grupę studentów (np. określonego poziomu studiów, rocznika studentów czy programu studiów), co znacznie usprawnia procesy administracyjne i znacząco wpływa na czas rozpatrywania podań studenckich.

Na mocy Regulaminu Studiów (§ 6 ust. 1) na UW, KJD odpowiada za całościową organizację procesu dydaktycznego na kierunku. W szczególności zatwierdza i ogłasza sylabusy, ustala obsadę zajęć i ich harmonogram, a także określa zasady rejestracji studentów na przedmioty. Posiada również kompetencje w zakresie indywidualnych decyzji dotyczących toku studiów – od uznawania efektów uczenia się zdobytych poza Uniwersytetem, przez wyrażanie zgody na indywidualną organizację studiów czy ustalanie różnic programowych, aż po wznawianie i przenoszenie studiów z innych uczelni. KJD dokonuje zaliczenia etapów studiów, przyznaje warunkowe wpisy, kieruje na powtarzanie etapu, a także zatwierdza karty okresowych osiągnięć studentów. Ważnym elementem jego odpowiedzialności jest zapewnienie studentom przejrzystych zasad oceniania i wglądu do prac egzaminacyjnych oraz podejmowanie interwencji w sprawach indywidualnych, np. dotyczących organizacji egzaminów, zaliczeń czy skarg na przebieg procesu dydaktycznego. Pełny katalog kompetencji KJD obejmuje ponadto dodatkowe czynności, takie jak zaliczanie praktyk zawodowych, ustalanie równoważności przedmiotów i etapów studiów, możliwość zmiany formy lub kierunku studiów, ustalanie harmonogramów egzaminów w porozumieniu z samorządem studenckim, weryfikacja poprawności danych w systemie USOS oraz określanie wytycznych dotyczących wglądu do prac egzaminacyjnych i uzyskiwania uzasadnienia oceny.

Rola KJD obejmuje zatem zarówno strategiczny wymiar – związany z realizacją polityki jakości kształcenia i spójnością programów – jak i operacyjny, który polega na codziennej organizacji procesu dydaktycznego oraz rozpatrywaniu spraw studenckich. Funkcja ta jest jednym z kluczowych elementów systemu zapewniania jakości na UW, stanowiąc ogniwo łączące centralną politykę Uniwersytetu (określaną m.in. przez URK i uchwały Senatu) z praktyką realizowaną na poziomie wydziałowym. Dzięki temu zapewniona jest zarówno zgodność działań z wymaganiami formalnymi i strategicznymi, jak i ich dostosowanie do potrzeb studentów oraz specyfiki kierunku.

Zakres obowiązków KJD jest jak widać na tyle szeroki i złożony, że dla zapewnienia sprawnego funkcjonowania procesu dydaktycznego oraz zachowania wysokich standardów jakości kształcenia w tak dużej jednostce, jaką jest Wydział Nauk Ekonomicznych, podjęta została decyzja o powołaniu **kierownika studiów**. Stało się tak w drodze [Zarządzenia nr 18/2025 Kierownika Jednostki Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 30 października 2025 r. w sprawie powołania kierownika studiów](#). Kierownik studiów, działając z jego upoważnienia KJD, wykonuje czynności w zakresie bieżącej organizacji toku studiów i zajmuje się indywidualnymi sprawami studentów. Rozwiązanie to ma istotne znaczenie organizacyjne i jakościowe, gdyż pozwala na przejęcie przez kierownika studiów standardowych, powtarzalnych spraw związanych z obsługą procesu dydaktycznego. Dzięki temu KJD może w większym stopniu koncentrować się na sprawach wymagających pogłębionej analizy i podejmowania decyzji administracyjnych, a także na zagadnieniach o charakterze strategicznym, w tym doskonaleniu programu studiów, reagowaniu na wyniki ewaluacji jakości kształcenia oraz realizacji zaleceń organów centralnych i zewnętrznych, takich jak rekomendacje PKA. Takie rozdzielenie ról sprzyja zwiększeniu efektywności zarządzania kierunkiem oraz wzmacnia system zapewniania jakości kształcenia.

W organizacji kształcenia na Wydziale Nauk Ekonomicznych prodziekana ds. studenckich wspierają także: **opiekun I roku studiów** (wspiera studentów w procesie kształcenia na I. roku studiów), **opiekunowie praktyk zawodowych** (organizują i nadzorują studenckie praktyki zawodowe), **koordynator ds. mobilności** (organizuje i nadzoruje wymianę studencką), **opiekunowie merytoryczni poszczególnych programów studiów**.

Opiekunowie merytoryczni programów studiów pełnią kluczową rolę w nadzorze nad zgodnością programu kształcenia z efektami uczenia się, jego aktualnością oraz jakością realizacji procesu dydaktycznego. Opiekunowie ci są powoływani przez Radę Dydaktyczną spośród nauczycieli akademickich będących członkami Rady. Aktualnych opiekunów wskazuje [Uchwała nr 2/2025 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 stycznia 2025 r. w sprawie powołania opiekunów kierunków i specjalności](#).

Opiekunowie uczestniczą w pracach Rady Dydaktycznej, inicjują zmiany w programie, a także współpracują z KJD przy opracowywaniu dokumentów niezbędnych do przeprowadzenia zmian w programie studiów, uczestniczą w przeglądach efektów uczenia się, konsultują modyfikacje w planie i strukturze programu, a także opiniują podania studentów w zakresie uznawania ekwiwalentności przedmiotów zrealizowanych w innych uczelniach względem programu na WNE.

Jeśli natomiast chodzi o przedmioty ogólnouniwersyteckie, lektoraty oraz poszczególne zajęcia dydaktyczne (np. seminaria, wykłady, ćwiczenia) – na Wydziale nie funkcjonuje odrębny system formalnie powoływanych „opiekunów merytorycznych” dla tych typów zajęć. Opieka merytoryczna nad tymi typami zajęć realizowana jest w inny sposób, zgodny z ich charakterem oraz strukturą organizacyjną Uniwersytetu:

- Przedmioty ogólnouniwersyteckie (OGUN) – są opracowywane, oferowane i nadzorowane przez inne jednostki Uniwersytetu (np. Wydział Filozofii, Wydział Nauk Politycznych i Studiów Międzynarodowych), a studenci WNE jedynie korzystają z tej oferty. Wydział nie ingeruje w merytorykę tych zajęć, ale może zgłaszać uwagi do jednostek prowadzących.
- Lektoraty językowe – prowadzone są przez Centrum Nauczania Języków Obcych UW. Nadzór metodyczny i merytoryczny sprawują w tym przypadku koordynatorzy językowi po stronie Centrum, a nie WNE. Z Wydziałem współpracują oni głównie w zakresie dostosowywania poziomów językowych do kierunku oraz organizacji grup.
- Seminaria dyplomowe – nie posiadają odrębnych opiekunów merytorycznych, ponieważ każdy promotor odpowiada indywidualnie za program seminarium, zakres tematyczny, metody pracy ze studentami oraz zapewnienie zgodności tematyki prac z kierunkowymi efektami uczenia się. Nadzór ogólny nad jakością seminariów sprawuje KJD oraz Rada Dydaktyczna, która weryfikuje sylabusy seminariów.

Obsługą toku studiów, realizacją rozstrzygnięć zakładowych i wykonaniem decyzji administracyjnych KJD oraz wsparciem administracyjnym studentów zajmuje się **Dziekanat Studiów**. Indywidualnymi sprawami studentów zajmuje się w Dziekanacie 9 osób, z czego 4 obsługują studentów wizytowanego kierunku.

10.2.2 Rada dydaktyczna (RD) dla kierunku

Rada Dydaktyczna dla kierunku studiów odgrywa kluczową rolę w systemie zapewniania jakości kształcenia, analogicznie do roli URK na poziomie ogólnouczelnianym. Swoje działania RD opiera na uchwałach Senatu UW i URK, a jej kompetencje określają § 68 i § 69 Statutu UW oraz § 5 Regulaminu Studiów na UW. Szczegółowe zasady działania RD określa [Uchwała nr 2 URK z dnia 27 stycznia 2020 r. w sprawie zasad działania rad dydaktycznych na UW](#). Radę tworzą nauczyciele akademicki, studenci i doktoranci związani z danym kierunkiem studiów. Rada Dydaktyczna dla kierunku liczy w sumie 25 członków, z czego 14 członków wybranych spośród nauczycieli akademickich Wydziału, 9 członków wybranych spośród studentów WNE (36% składu RD) oraz przedstawiciel Wydziału Matematyki, Mechaniki i Informatyki UW, z którym WNE mocno współpracuje na polu dydaktycznym. W posiedzeniach rady dydaktycznej mogą uczestniczyć stali goście wyznaczeni przez RD lub goście zaproszeni na dane posiedzenie przez przewodniczącego. Funkcję Przewodniczącej Rady pełni KJD.

RD zgodnie z wytycznymi Senatu i URK projektuje proces kształcenia, w szczególności: 1) opracowuje koncepcję kształcenia zgodną z misją i strategią Uniwersytetu; 2) formułuje propozycje zasad rekrutacji; 3) przygotowuje propozycje zmian w programach studiów; 4) określa maksymalną liczbę przedmiotów równoważnych lub punktów ECTS uzyskanych z zaliczenia przedmiotów równoważnych, które są podstawą do zaliczenia etapu studiów lub całego programu studiów; 5) określa szczegółowe kryteria zmiany formy odbywania studiów przez studenta; 6) określa zasady odbywania i zaliczania praktyk zawodowych; 7) określa zasady przeprowadzania egzaminów oraz zasady przystąpienia do egzaminów w terminie przed główną sesją egzaminacyjną; 8) określa szczegółowe zasady procesu dyplomowania, w tym przygotowania i oceny prac dyplomowych oraz przeprowadzania egzaminu

dyplomowego; 9) uwzględnia wnioski z akredytacji zewnętrznych i wewnętrznej ewaluacji jakości kształcenia.

RD zgodnie z wytycznymi Senatu i URK monitoruje również proces kształcenia na jednym lub kilku kierunkach studiów, w szczególności analizuje: 1) przebieg i wyniki rekrutacji; 2) przebieg i wyniki sesji egzaminacyjnej; 3) wyniki ankiet studenckich i hospitacji zajęć; 4) przebieg i wyniki egzaminów dyplomowych; 5) system wsparcia dydaktycznego dla studentów, w szczególności infrastruktury i zasobów bibliotecznych wykorzystywanych w procesie kształcenia; 6) zgodność kompetencji naukowych i dydaktycznych osób prowadzących zajęcia z przypisanymi do zajęć efektami uczenia się; 7) umiędzynarodowienie procesu kształcenia; 8) losy absolwentów; 9) wsparcie działalności uczelnianych organizacji studenckich związanej z kierunkiem studiów.

Spotkania rady dydaktycznej dla kierunku odbywają się regularnie, nie rzadziej niż raz w miesiącu (z wyłączeniem okresu wakacyjnego). RD dba o wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na kierunku poprzez uchwały określające podstawowe zasady studiowania. Uchwały RD służą systemowi zapewniania jakości kształcenia w dwojaki sposób – wprowadzając zasady studiowania oraz ustalając procedury monitorowania jakości procesów, których dotyczą. Z punktu widzenia jakości procesu kształcenia kluczowymi uchwałami RD są m.in.: [Uchwała nr 22 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 grudnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad odbywania, zaliczania i monitorowania jakości praktyk zawodowych](#), [Uchwała nr 7 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania](#) (w uchwale wprowadzono w kolejnych latach szereg modyfikacji opisanych w części raportu poświęconej Kryterium 3 – tekst ujednolicony dostępny jest [tutaj](#)), [Uchwała nr 21 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 30 września 2020 r. w sprawie przeprowadzania egzaminów i oceniania](#) (w uchwale tej w 2025 roku wprowadzono jedną zmianę [Uchwałą nr 48/2025 z dnia 3 listopada 2025 roku w sprawie zmiany Uchwały nr 21 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 30 września 2020 r. w sprawie przeprowadzania egzaminów i oceniania](#)).

Prace rady dydaktycznej są dokumentowane w formie protokołów z każdego posiedzenia (obejmujących porządek obrad, treść dyskusji, wyniki głosowań, rekomendacje i stanowiska Rady). Protokoły te są dostępne na [stronie internetowej Wydziału](#). Tak prowadzona dokumentacja pozwala na pełną identyfikację działań Rady, zachowanie przejrzystości procesu podejmowania decyzji i zapewnia zgodność z zasadami systemu zapewniania jakości kształcenia.

10.3 Ewolucja systemu zarządzania jakością kształcenia na UW i WNE w okresie 2019-2025

10.3.1 PROEDU – od wydziałowej księgi jakości do interaktywnego przewodnika

Podczas ostatniej wizytacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej (2019) Wydział Nauk Ekonomicznych UW zaprezentował wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia w postaci księgi PROEDU. Dokument ten porządkował ówczesne praktyki i procedury oraz miał służyć jako narzędzie systematyzujące procesy projakościowe na poziomie Wydziału.

Niedługo później na poziomie centralnym uczelni powołano Uniwersytecką Radę ds. Kształcenia, która przejęła rolę koordynatora systemu jakości dla całego Uniwersytetu Warszawskiego. URK wprowadziła jednolite regulacje i procedury obejmujące wszystkie jednostki dydaktyczne, co w istotny sposób zmieniło sposób zarządzania jakością kształcenia. Rozproszone wcześniej działania poszczególnych wydziałów zostały zastąpione spójnymi ramami obowiązującymi w całej uczelni. W konsekwencji tworzenie odrębnych „wydziałowych ksiąg jakości” stopniowo traciło na znaczeniu. Powodem była zarówno duża dynamika zmian wprowadzanych procedur, które trudno byłoby na bieżąco wprowadzać do statycznego dokumentu, jak i konieczność umieszczania szczegółowych informacji w miejscach ich docelowego przeznaczenia, takich jak zakładki internetowe dotyczące rekrutacji czy prac dyplomowych. Rozproszenie to powodowało jednak brak wglądu w całość systemu, dlatego PROEDU – zgodnie z nowymi założeniami WNE – miało przyjąć formę interaktywnego przewodnika z krótkimi opisami i odsyłaczami do właściwych źródeł.

Obecnie na wszystkich kierunkach WNE UW funkcjonuje **iteracyjny model zapewniania jakości**, w którym każda procedura jest regularnie przeglądana i rozwijana. System ma charakter dynamiczny i elastyczny, a jego rozwiązania odpowiadają na bieżące wyzwania dydaktyczne, takie jak kształcenie hybrydowe, internacjonalizacja programów studiów czy wykorzystywanie nowych technologii w nauczaniu.

10.3.2 Komisja ds. oceny i monitorowania jakości zajęć dydaktycznych

Na poziomie Wydziału proces zmian rozpoczął się w 2020 roku od powołania Rady Dydaktycznej. Droga [Zarządzenia nr 8](#) Prodziekan ds. studenckich WNE UW dnia 12 lutego 2021 r. powołała **Komisję ds. oceny i monitorowania jakości zajęć dydaktycznych**, która w praktyce przejęła zadania Wydziałowego Zespołu Zapewniania Jakości Kształcenia. W jej skład weszło siedem osób, a zadania koncentrowały się na diagnozowaniu mocnych i słabych stron procesu kształcenia, analizie regulacji obowiązujących na poziomie uczelni i Wydziału oraz formułowaniu rekomendacji rozwojowych.

W pierwszym roku działalności Zespół przede wszystkim rozpoznał sytuację wyjściową, analizując akty prawne regulujące obowiązki dydaktyczne pracowników oraz sposoby monitorowania ich pracy, a także wyznaczając kluczowe obszary przyszłych działań. Na tej podstawie powstał fundament do dalszych prac, które w kolejnych latach zaczęły przynosić konkretne i widoczne rezultaty.

Najważniejszym z nich było opracowanie i wdrożenie dokumentu **Wymiary działalności dydaktycznej** pracowników (dokument dostępny na [stronie internetowej](#) Wydziału), który stał się punktem odniesienia zarówno dla rozwoju indywidualnych ścieżek dydaktycznych pracowników, jak i dla władz dziekańskich oraz Komisji Oceniającej w procesie wspierania i oceny kadry. Integralną częścią opracowanego narzędzia stała się wewnątrzwydziałowa ankieta, która służy jako narzędzie preselekcji kandydatów zgłaszanych przez RD do [Nagrody Dydaktycznej Rektora UW](#).

Kolejnym owocem pracy zespołu było powołanie projektu **Laboratorium Wsparcia Dydaktyki (LWD)**, obejmującego m.in. program hospitacji zajęć prowadzonych przez pracowników WNE, który pozwala na konstruktywną informację zwrotną oraz wymianę dobrych praktyk dydaktycznych (więcej na temat LWD w dalszej części raportu).

Trzecim istotnym rezultatem prac Komisji ds. oceny i monitorowania jakości zajęć dydaktycznych było wypracowanie **autorskiej metody prezentacji wyników ankiet ewaluacyjnych** dla pracowników, zapewniającej większą przejrzystość i użyteczność informacji zwrotnych uzyskiwanych od studentów. **Załącznik 10.1** stanowi podsumowanie analizy ankiet przygotowane dla wybranego pracownika WNE.

W kolejnych latach działalność Zespołu koncentrowała się na upowszechnieniu i aplikacji dokumentu „Wymiary działalności dydaktycznej”, rozwoju systemu hospitacji oraz dalszym doskonaleniu metod analizy i prezentacji wyników ewaluacji zajęć. Prace prowadzone były w trybie ciągłym, z wykorzystaniem platformy MS Teams i poczty elektronicznej, a także podczas spotkań zespołu i jego podgrup roboczych. Podsumowanie działalności Komisji przedstawia sprawozdanie dostępne w **Załączniku 10.2**.

W ten sposób w latach 2019–2025 system zapewniania jakości na WNE przeszedł istotną ewolucję: od statycznej księgi PROEDU, służącej głównie porządkowaniu istniejących procedur, do dynamicznego i iteracyjnego modelu, którego wymiernymi owocami są nowe narzędzia wspierające rozwój dydaktyki. Dokument „Wymiary działalności dydaktycznej pracowników”, Laboratorium Wsparcia Dydaktycznego wraz z hospitacjami oraz autorska metoda prezentacji wyników ankiet stały się trwałymi elementami systemu i dowodzą, że wdrożone rozwiązania nie tylko porządkują procesy, lecz przede wszystkim generują realną wartość dla kadry, studentów i całej wspólnoty akademickiej.

10.4. Nadzór nad jakością kształcenia na kierunku

Nadzór nad jakością kształcenia w WNE UW przybiera zróżnicowane formy w zależności od obszaru, którego dotyczy.

10.4.1 Nadzór nad efektami uczenia się i programami studiów

Zarządzanie treściami dydaktycznymi na Wydziale odbywa się na dwóch uzupełniających się poziomach: makro – obejmującym konstruowanie i doskonalenie całych programów studiów, oraz mikro – odnoszącym się do przygotowywania i nadzorowania realizacji uchwalonego programu studiów i opracowania sylabusów poszczególnych przedmiotów.

Proces konstruowania nowych programów lub znaczących zmian w programach istniejących przebiega według ściśle określonych zasad. Powoływany jest zespół projektowy (komisja programowa) złożony z doświadczonych nauczycieli akademickich reprezentujących główne dyscypliny kierunku, który podczas prac konsultuje propozycje z przedstawicielami studentów oraz zaproszonymi ekspertami zewnętrznymi. Zespół analizuje założenia kierunku w kontekście strategii Uczelni oraz wymagań rynkowych, wykorzystując wyniki ewaluacji, ankiet, opinie pracodawców i benchmarki. W ten sposób został przeprowadzona w 2025 roku głęboka reforma programu studiów na kierunku Ekonomia. Przykładem działań na mniejszą nieco skalę jest reforma programu studiów na kierunku Finanse i Rachunkowość, który został dostosowany do standardów Stowarzyszenia ACCA, czy też programu studiów drugiego stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria, który został dostosowany do wymogów stawianych aktuariuszom przez Polskie Stowarzyszenie Aktuariuszy. Po przygotowaniu projektu program zatwierdzany jest według procedur uniwersyteckich przechodząc kolejno przez następujące jednostki opiniujące i zatwierdzające (obowiązujące w tym zakresie regulacje opisane zostały w [Zarządzeniu nr 71 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 9 kwietnia 2020 r. w sprawie określenia trybu postępowania w sprawach dotyczących utworzenia kierunku studiów oraz zmian w programie studiów na Uniwersytecie Warszawskim](#)): RD, Samorząd Studentów, Biuro Innowacji Dydaktycznych, Komisja Senacka ds. Studentów, Doktorantów i Jakości Kształcenia, Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia, Senat UW. Ostateczne zatwierdzenie, zmiany oraz wycofywanie programów studiów uchwała właśnie Senat UW.

Jak wskazano wcześniej, kluczową rolę w bieżącym nadzorze nad zgodnością programu kształcenia z efektami uczenia się, jego aktualnością oraz jakością realizacji procesu dydaktycznego pełnią powołani przez radę dydaktyczną opiekunowie merytoryczni programów studiów. Inicjują oni zmiany w programie, a także współpracują z KJD przy opracowywaniu dokumentów niezbędnych do przeprowadzenia zmian w programie studiów, uczestniczą w przeglądach efektów uczenia się, konsultują modyfikacje w planie i strukturze programu.

Zupełnie nowym elementem wydziałowego systemu zapewnienia jakości kształcenia jest ekspercki **Zespół ds. Monitorowania i Doskonalenia Efektów Uczenia się** powołany w celu wzmocnienia systemowego nadzoru nad efektami uczenia się na poziomie kierunkowym i przedmiotowym ([Zarządzenie nr 20/2025 Kierownika Jednostki Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 grudnia 2025 r. w sprawie powołania Zespołu ds. Monitorowania i Doskonalenia Efektów Uczenia się](#)). Jego zadaniem jest zapewnienie merytorycznej, metodologicznej i formalnej spójności efektów uczenia się z obowiązującymi regulacjami oraz aktualnymi trendami w kształceniu akademickim.

Do podstawowych zadań Zespołu należy w szczególności:

- dokonywanie okresowego przeglądu kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się pod kątem ich zgodności z Polską Ramą Kwalifikacji, profilem kształcenia oraz przyporządkowaniem do dyscyplin naukowych,
- opiniowanie propozycji zmian w efektach uczenia się, w tym ich adekwatności do aktualnych trendów naukowych, społeczno-gospodarczych oraz oczekiwań rynku pracy,
- weryfikacja spójności pionowej i poziomej efektów uczenia się (między przedmiotami, etapami studiów oraz poziomami kształcenia),
- ocena powiązania efektów uczenia się z treściami programowymi, metodami dydaktycznymi oraz sposobami weryfikacji efektów,

- formułowanie rekomendacji dla KJD oraz organów wydziałowych w zakresie doskonalenia konstrukcji efektów uczenia się i ich monitorowania.

Działalność Zespołu stanowić będzie element wzmacniający wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, wprowadzając ekspercki, niezależny i udokumentowany etap refleksji nad efektami uczenia się, co pozwoli na bieżące identyfikowanie potencjalnych niespójności oraz systemowe reagowanie na zmiany otoczenia regulacyjnego i akademickiego.

10.4.2 Nadzór nad sylabusami i kartami przedmiotów

Sylabus, zgodnie z Regulaminem Studiów na Uniwersytecie Warszawskim (§ 2 ust. 17 załącznika do Uchwały nr 441 Senatu UW z 19 czerwca 2019 r.), stanowi formalny opis przedmiotu, obejmujący jego treści merytoryczne, efekty uczenia się, formy i metody dydaktyczne, język prowadzenia zajęć, literaturę, wymagania dotyczące uczestnictwa oraz zasady zaliczania i oceniania, wraz z przypisaną liczbą punktów ECTS. Dla studentów pełni on podwójną funkcję: z jednej strony umożliwia zorientowanie się w zakresie treści, metod pracy i oczekiwanych rezultatów kształcenia, z drugiej — stanowi swoistą umowę z prowadzącym, określającą ramy uczestnictwa i zaliczenia przedmiotu. Dla koordynatorów i wykładowców sylabus jest natomiast narzędziem porządkującym proces dydaktyczny oraz środkiem komunikacji, który może zachęcać studentów do wyboru określonego przedmiotu czy grupy zajęciowej. Na tym tle szczególnego znaczenia nabiera kwestia nadzoru nad sylabusami, zapewniającego ich spójność, rzetelność i zgodność z obowiązującymi standardami.

W procesie opracowywania sylabusów nauczyciele akademicki otrzymują ze strony uczelni i jednostki wydziałowej różne formy wsparcia i ułatwień. Biuro Innowacji Dydaktycznych udostępnia m.in. link do praktycznego przewodnika dotyczącego wypełniania formularza opisu przedmiotu ([Sylabus – krok po kroku](#)), który pomaga w prawidłowym wypełnianiu formularza opisu przedmiotu. Z kolei sekcja ds. rozwoju kompetencji nauczycieli akademickich Biura Spraw Pracowniczych UW organizuje cykliczne szkolenia poświęcone tematyce tworzenia sylabusa w praktyce.

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych obowiązuje [Zarządzenie nr 11 Prodziekana ds. Studenckich z 13 czerwca 2024 r.](#), którego celem jest ujednolicenie formalnych charakterystyk kursów w sylabusach. Ponadto 18 czerwca 2024 r. do pracowników został skierowany mailing zawierający stosowne wytyczne oraz tabelaryczne zestawienie ułatwiające przygotowanie dokumentacji. Regularny, cykliczny przegląd sylabusów przedmiotowych dokonywany jest przez KJD. Wnioski z przeglądu są kierowane do indywidualnych prowadzących z wnioskiem o uzupełnienie czy korektę części sylabusa. Wszystkie te działania mają na celu nie tylko ustandaryzowanie opisów przedmiotów, lecz także wsparcie prowadzących w tworzeniu przejrzystych i spójnych sylabusów.

Jak zaznaczono w części raportu poświęconej Kryterium 3, szablon sylabusa dostępny w systemie USOSweb nie wyczerpuje wszystkich charakterystyk zajęć składających się na program studiów, które warto dokumentować i monitorować mając na uwadze najwyższą jakość procesu nauczania. Z tego też względu w roku 2025 Wydział Nauk Ekonomicznych podjął decyzję o zbieraniu szerszej dokumentacji zajęć w postaci **kart przedmiotu**. Prodiekan ds. studenckich przeprowadziła w listopadzie 2025 roku szkolenie dotyczące wypełniania kart przedmiotu, którego nagranie było następnie dystrybuowane wśród prowadzących zajęcia wraz ze szczegółową instrukcją zawierającą wskazówki dotyczące sposobu wypełniania kart. Przeszkolonemu pracownikowi Dziekanatu Studiów powierzono rolę osoby dokonującej wstępnej weryfikacji technicznej zawartości karty przedmiotu. Po sprawdzeniu karty będą trafiały do sprawdzenia do opiekunów merytorycznych programów, na których dany przedmiot jest realizowany.

10.4.3 Obsada zajęć

Osobą odpowiedzialną za obsadę pod względem kadrowym jest KJD. Przy obsadzie zajęć brane są pod uwagę kompetencje merytoryczne danego nauczyciela akademickiego, jak również opinie studentów wyrażane co semestr w anonimowych ankietach, a także wykonanie przez pracowników pensum dydaktycznego.

Proces ten wygląda następująco: wczesną wiosną wszyscy pracownicy otrzymują plik z zapotrzebowaniem na zajęcia obowiązkowe, które mają być prowadzone w kolejnym roku akademickim. Na tej podstawie pracownicy proszeni są o przygotowanie deklaracji gotowości prowadzenia zajęć z określonych przedmiotów wraz z informacją o liczbie grup, języku, formie zajęć i ewentualnych współprowadzących. Na podstawie otrzymanych deklaracji KJD dokonuje analizy ilościowej zestawiając dane z deklaracji z zapotrzebowaniem oraz pensum pracowników. Wyboru dokonuje biorąc także pod uwagę wyniki ankiet studenckich. W przypadku identyfikacji braków kadrowych, podejmuje kroki mające na celu znalezienie prowadzących czy to w ramach Wydziału, czy poza nim. W przypadku konieczności zaproszenia do współpracy osoby, która nie jest pracownikiem UW, sprawa jest przedmiotem dyskusji RD prowadzonej na podstawie przedstawionego życiorysu zawodowego potencjalnego prowadzącego.

10.4.3 Nadzór nad procesem dyplomowania

Ramy nadzoru nad procesem dyplomowania nakreśla z par. 4 [Uchwały nr 4 Uniwersyteckiej Rady Ds. Kształcenia z dnia 27 lutego 2020 r. w sprawie wytycznych dotyczących procesu dyplomowania na Uniwersytecie Warszawskim](#). Szczegółowe zasady monitorowania procesu dyplomowania obejmują: zasady przeprowadzania analizy recenzji i ocen prac dyplomowych; zasady przeprowadzania analizy pytań egzaminacyjnych oraz ocen z egzaminu dyplomowego; procedury wdrażania działań naprawczych lub doskonalących proces dyplomowania przygotowane w oparciu o wyniki przeprowadzonych analiz, a podmiotem odpowiedzialnym za realizację tego procesu monitorowania URK uczyniła radę dydaktyczną.

Rada dydaktyczna powołuje co roku **Komisję ds. monitorowania przebiegu i wyników egzaminów dyplomowych** przeprowadzonych w danym roku akademickim, która dokonuje analiz w odniesieniu do poprzedniego roku akademickiego i na przedstawia na koniec sprawozdanie ze swoich prac. Uzupełnieniem procesu jest analiza ilościowa obciążeń pracowników procesem dyplomowania. Szerzej na ten temat w części raportu poświęconej Kryterium 3.

10.4.4 Ankietyzacja

Kolegium dziekańskie na co dzień obserwuje przebieg kształcenia, aby wychwycić ewentualne problemy i możliwości usprawnień. Służą temu przede wszystkim bieżące rozmowy ze studentami oraz ankiety studenckie przeprowadzane po każdym semestrze, opinie wykładowców i opiekunów programów, a także wskaźniki ilościowe (zdawalność, frekwencja, skargi, prace dyplomowe). Dane te analizuje Dziekanat Studiów i KJD, raportując wyniki członkom rady dydaktycznej. Monitoring obejmuje też dane z rynku pracy (Biuro Karier, Rada Pracodawców).

Ważnym elementem systemu zapewnienia jakości kształcenia są ogólnouniwersyteckie **badania dotyczące jakości kształcenia**, które są przygotowywane i realizowane przez **Biuro Innowacji Dydaktycznych - Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia (BID - PEJK)**. URK we współpracy z PEJK określa cele badania ankietowego i obszary tematyczne, których badanie ma dotyczyć. Na podstawie wytycznych Rady, PEJK przygotowuje kwestionariusz badawczy, którego zatwierdzenie następuje na posiedzeniu URK z udziałem przedstawicieli PEJK. W danym roku akademickim PEJK przeprowadza co najmniej jedno ogólnouniwersyteckie badanie dotyczące jakości kształcenia. Wyniki badań dostępne są na stronie <http://pejk.uw.edu.pl/raporty-badawcze/>, można tam zapoznać się m.in. z *Ogólnouniwersyteckim badaniem sytuacji bytowej osób studiujących na Uniwersytecie Warszawskim* (2024), *Ogólnouniwersyteckim badaniem rekrutacyjnym* oraz badaniem *Przejęcie między etapami edukacyjnymi* (2023).

W ślad za ogólnoucześnieanymi działaniami, na Wydziale Nauk Ekonomicznych na każdym etapie studiów prowadzona jest systematyczna, anonimowa ankietyzacja zajęć dydaktycznych za pośrednictwem systemu USOS. Organizacja i metodologia badań ankietowych są regulowane przez PEJK, a szczegółowe informacje o procedurach i raportach dostępne są [tutaj](#).

Proces ewaluacji opisany jest szczegółowo w uchwałach Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia:

- [nr 21 z dnia 30 kwietnia 2021 r.](#) (uchwała zawiera aktualny kwestionariusz ankiety)
- [nr 26 z dnia 28 sierpnia 2020 r.](#)

Kwestionariusze obejmują pytania zamknięte, w których studenci dokonują oceny różnych aspektów zajęć w skali od -2 (bardzo źle) do +2 (bardzo dobrze), a także pytania otwarte umożliwiające pogłębioną wypowiedź na temat mocnych i słabszych stron prowadzenia zajęć. Wyniki ankietyzacji są analizowane zarówno na poziomie jednostkowym (pojedynczych kursów), jak i w ujęciu ogólnym, co pozwala na formułowanie rekomendacji dotyczących **obsady zajęć, doskonalenia metod dydaktycznych oraz aktualizacji treści programowych**. W przypadku niskich ocen lub zgłoszenia uwag o charakterze krytycznym, Kierownik Jednostki Dydaktycznej podejmuje działania wyjaśniające, które mogą obejmować hospitację zajęć, rozmowy ze studentami i prowadzącym, a w sytuacjach wymagających interwencji – pisemne rekomendacje dotyczące zmian w sposobie prowadzenia zajęć. W skrajnych przypadkach KJD, we współpracy z KJO, może podjąć decyzję o zmianie obsady kursu.

Ankiety stanowią kluczowe narzędzie udziału studentów w doskonaleniu jakości kształcenia oraz istotne źródło danych do monitorowania i rozwijania programu studiów. Ankiety są także podstawą **czteroletniej oceny okresowej nauczycieli akademickich** prowadzonej na poziomie uczelni. Uwagi studentów są brane pod uwagę w planowaniu dydaktyki i rozwoju kadry. Należy jednak zaznaczyć, że podobnie jak w innych jednostkach UW, frekwencja w wypełnianiu ankiet jest stosunkowo niska (ok. 20%), co stanowi wyzwanie dla skuteczności tego narzędzia.

W procesie monitorowania omawianych wyżej obszarów kształcenia na kierunku ważnym elementem jest również analiza raportów przygotowywanych przez PEJK UW, która na poziomie Uniwersytetu zajmuje się opracowaniem danych pozyskanych w różnego rodzaju badaniach statystycznych m.in. [Ogólnouniwersyteckiej Ankiecie Oceniającej Jakość Kształcenia](#) (w 2022 roku odbyła się jej VIII edycja), badaniach sytuacji bytowej osób studiujących na UW, badaniach losów absolwentów UW, badaniach ekonomicznych aspektów losów absolwentów UW czy badaniu nauczycieli akademickich dotyczącym nauczania w dobie pandemii i perspektywy powrotu do normalności. Dla RD szczególnie cenne okazały się analizy obejmujące [rekrutację na studia](#) oraz – [przechodzenie między etapami edukacyjnymi](#).

10.4.5 Rzetelność akademicka i wykorzystanie nowych technologii

Równoległe z działaniami pro jakościowymi w obszarze projektowania i monitorowania programu studiów, Wydział prowadzi konsekwentną politykę dbałości o rzetelność procesu dydaktycznego i przestrzeganie zasad etyki akademickiej. W ramach wdrożonej na UW procedury wszystkie prace dyplomowe studentów WNE są obligatoryjnie sprawdzane w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym za pośrednictwem Archiwum Prac Dyplomowych UW. W przypadku podejrzenia o naruszenie zasad samodzielności lub plagiatu stosowane są procesy przewidziane w Regulaminie Studiów UW oraz w uchwałach Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia (m.in. uchwała nr 14 z 13 lipca 2020 r.), obejmujące działania interwencyjne na poziomie wydziałowym oraz – jeśli konieczne – postępowania dyscyplinarne. Zasady te są spójne z polityką „**Zero tolerancji dla ściągania**” ([Uchwała Rady Dydaktycznej nr 21 z 30 września 2020 r. – tekst ujednolicony](#)), określającą ramy przeprowadzania egzaminów, zaliczeń i oceniania w kontekście zapobiegania praktykom nieetycznym – temat szerzej omówiony w części raportu poświęconej Kryterium 3.

Ponadto, w odpowiedzi na dynamiczny rozwój narzędzi generatywnej sztucznej inteligencji (AI), Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia przyjęła 8 grudnia 2023 r. [uchwałę w sprawie wytycznych dotyczących korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji w procesie kształcenia](#).

Zgodnie z wytycznymi:

- użycie systemów AI przy tworzeniu prac dyplomowych wymaga wcześniejszego uzgodnienia między promotorem a studentem, w tym zakresu i sposobu ich wykorzystania. Dodatkowo, obowiązkiem promotora jest bieżące monitorowanie postępów, a zastosowanie AI należy wyraźnie opisać w pracy – np. we wstępie czy w metodyce;

- analogiczne zasady obowiązują także przy tworzeniu prac lub prezentacji zaliczeniowych – zakres stosowania AI powinien być zawarty w sylabusie lub komunikowany studentom na początku semestru;
- stosowania narzędzi AI podczas egzaminów pisemnych zabrania się, chyba że zakres egzaminu wyraźnie to dopuszcza;
- URK rekomenduje, aby rady dydaktyczne przeprowadziły dyskusje dotyczące stosowania narzędzi AI i – w razie potrzeby – uchwaliły zasady dostosowane do specyfiki poszczególnych kierunków.

WNE przeprowadziło taką dyskusję podczas posiedzeń rad dydaktycznych, co zaowocowało przegłosowaniem [Uchwały nr 21/2024 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 11 września 2024 r. w sprawie szczegółowych zasad korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji w procesie kształcenia](#). Dzięki przyjętym rozwiązaniom Wydział nie tylko chroni integralność procesu akademickiego, lecz także modernizuje narzędzia i standardy oceny jakości zgodnie z aktualnymi wyzwaniami technologicznymi.

W dniach 29–30 maja 2025 roku DELab UW we współpracy z WNE UW, zorganizował konferencję [GenAI in Higher Education: New Perspectives for Research and Teaching](#), będącą platformą do dyskusji nad rolą generatywnej sztucznej inteligencji w szkolnictwie wyższym. Wydarzenie odbyło się pod patronatem Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego i było częścią programu Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza (IDUB). [Konferencja](#) miała charakter interdyscyplinarny i obejmowała dwie główne ścieżki: naukową oraz skierowaną do społeczności UW. W ramach części praktycznej szczególnie nacisk położono na aktywne zaangażowanie studentów, którzy przedstawili swoje oczekiwania wobec integracji AI w procesie dydaktycznym, co stało się punktem wyjścia do dalszej dyskusji z przedstawicielami władz uczelni i ekspertami.

Wnioski z konferencji podkreślają konieczność świadomego i krytycznego podejścia do wdrażania AI w edukacji wyższej, z uwzględnieniem wartości akademickich, standardów etycznych oraz aktywnego udziału wszystkich interesariuszy – studentów, kadry dydaktycznej i administracji – w procesie transformacji. Z perspektywy WNE wydarzenie to stanowiło istotny krok w kierunku integracji nowych technologii z tradycyjnymi procedurami zapewniania jakości kształcenia, takimi jak ankietyzacja zajęć dydaktycznych czy procedury antyplagiatowe.

10.4.6 Laboratorium Wsparcia Dydaktyki na WNE UW

Wydział Nauk Ekonomicznych UW, kierując się strategią rozwoju na lata 2023–2032, uruchomił **Laboratorium Wsparcia Dydaktyki**, stanowiące innowacyjny projekt w obszarze podnoszenia jakości kształcenia. Celem Laboratorium jest stworzenie trwałego systemu wsparcia dla nauczycieli akademickich poprzez połączenie obserwacji zajęć dydaktycznych, mentoringu oraz wymiany dobrych praktyk. Inicjatywa ta wpisuje się w nowoczesne podejście do zarządzania jakością, które akcentuje kulturę współpracy i dzielenia się doświadczeniem zamiast jednostronnej, krytycznej oceny.

Kluczowym elementem projektu są **obserwacje zajęć** prowadzone przez ekspertów z Wydziału Pedagogicznego UW. W odróżnieniu od klasycznych hospitacji, ich celem nie jest kontrola, lecz dostarczenie konstruktywnej, koleżeńskej informacji zwrotnej (feedbacku). Obserwatorzy identyfikują mocne strony warsztatu dydaktycznego oraz wskazują obszary do dalszego rozwoju. Proces ten odbywa się w atmosferze partnerskiej współpracy, a uczestnicy mają możliwość wyboru – zgłoszenia się do obserwacji dobrowolnie lub udziału w ramach losowego doboru.

Ważnym uzupełnieniem Laboratorium są inicjatywy Helpdesk i SPA Dydaktyczne – Zespół Wymiany. Helpdesk pełni funkcję szybkiego punktu wsparcia dydaktycznego, w którym nauczyciele akademicki mogą uzyskać odpowiedzi na pytania dotyczące metodyki, technologii edukacyjnych czy trudnych sytuacji w pracy dydaktycznej. Z kolei SPA Dydaktyczne jest forum wymiany doświadczeń i inspiracji,

umożliwiającym dzielenie się sprawdzonymi rozwiązaniami oraz nowatorskimi pomysłami w zakresie prowadzenia zajęć.

Dzięki tym działaniom tworzona jest silna wspólnota dydaktyczna, w której kadra akademicka WNE ma możliwość rozwoju zarówno zawodowego, jak i osobistego. Projekt nie tylko podnosi jakość kształcenia, lecz także sprzyja budowaniu więzi wewnątrz wydziału, wzmacniając kulturę współodpowiedzialności za proces dydaktyczny. Ostatecznym rezultatem jest wzrost efektywności uczenia się studentów, a także zwiększenie satysfakcji i kompetencji dydaktycznych wśród pracowników WNE.

Raport z ewaluacji projektu LWD dostępny jest w **Załączniku 10.3**.

10.5. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się

W ramach systemu zapewniania jakości prowadzona jest wielopoziomowa weryfikacja efektów uczenia się. Na poziomie przedmiotów stosowane są różnorodne metody sprawdzania wiedzy i umiejętności studentów (egzaminy, kolokwia, projekty, prezentacje). Kluczowe momenty to jednak egzamin dyplomowy i obrona pracy. Analizowane są zbiorcze wyniki ocen studentów, a także dane z monitoringu losów absolwentów (ELA, ankiety). Na tej podstawie podejmowane są decyzje o modyfikacjach programu. Temat sposobów oceny efektów uczenia się został szeroko omówiony w części raportu dotyczącej Kryterium 3, gdzie szczegółowo opisano procedury oceniania, dokumentowania wyników oraz wykorzystania matryc efektów uczenia się.

Wydział Nauk Ekonomicznych dba o rzetelne i wielowymiarowe ocenianie efektów uczenia się studentów kierunku na wszystkich etapach kształcenia. Metody oceny są dobierane tak, aby umożliwiały weryfikację zarówno wiedzy, jak i umiejętności, w sposób adekwatny do formy zajęć i zgodny z treściami programowymi. Zasady oceniania są udostępniane studentom na początku semestru w sylabusach zajęć (USOSweb) oraz przedstawiane ustnie podczas pierwszych zajęć. Każda ocena jest dokumentowana w protokole zaliczeń i przekazywana studentowi indywidualnie w systemie USOS, a nauczyciel akademicki omawia szczegółowo ocenę i pracę podczas dyżurów.

Matryce efektów uczenia się dla kierunku, przygotowywane dla każdego poziomu i formy studiów, umożliwiają wykazanie, że wszystkie zakładane efekty programowe mogą być osiągnięte w ramach realizowanych przedmiotów. Zastosowanie tych narzędzi zostało zaktualizowane w ramach reformy programu studiów I stopnia na rok akademicki 2025/26, obejmującej również warianty niestacjonarne. Ocena końcowa, widniejąca na dyplomie, uwzględnia średnią ocen ze studiów, pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego, zgodnie z § 52 Regulaminu Studiów UW.

O przydatności efektów uczenia się na rynku pracy świadczą dane z monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów. Analizy te pokazują, że absolwenci kierunku są dobrze przygotowani do pracy w zawodzie oraz kontynuowania dalszej edukacji, co znajduje odzwierciedlenie m.in. w krótkim czasie poszukiwania pracy i konkurencyjnych wynagrodzeniach.

10.6 Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni i ich rola w procesie tworzenia programu studiów

Polityka jakości WNE UW jest partycypacyjna – kluczowe grupy interesariuszy mają realny wpływ na kształt i realizację programu studiów. Studenci uczestniczą w procesie poprzez ankiety, udział w RD i RW, a także bezpośredni dialog z prodziekanem (cotygodniowe dyżury). Kadra akademicka proponuje zmiany w sylabusach, nowe przedmioty i innowacje dydaktyczne, a jej zaangażowanie w projekty dydaktyczne przekłada się na jakość nauczania. Interesariusze zewnętrzni są systematycznie włączani (Rada Pracodawców, konsultacje z absolwentami, partnerstwa zagraniczne, np. wspólne programy 4EU+). Dobrym przykładem jest Certyfikat Doskonałości PKA w kategorii “Partner dla rozwoju – doskonałość we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym” (przyznany kierunkowi finanse i rachunkowość).

W procesie projektowania i modyfikacji programu studiów na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW systematycznie uczestniczą zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Mechanizmy te są

wpisane w procedury projektowania i oceny programu oraz w politykę jakości kształcenia. Do interesariuszy wewnętrznych należą przede wszystkim studenci, którzy poprzez Samorząd Studentów oraz badania ankietowe dostarczają opinii o realizowanych przedmiotach i metodach dydaktycznych. Ważną rolę odgrywa również kadra akademicka – zaangażowana w prace zespołów dydaktycznych i Rady Dydaktycznej – która analizuje zgodność efektów uczenia się z profilem badawczym Wydziału i możliwościami organizacyjnymi. Władze wydziału (dziekan i prodziekani) odpowiadają za nadzór nad procesem, a organy centralne UW, w tym Senat i komisje senackie, zapewniają zgodność programu z regulacjami ogólnouniwersyteckimi.

Wśród interesariuszy zewnętrznych kluczowe znaczenie mają pracodawcy, instytucje finansowe, firmy konsultingowe, administracja publiczna oraz organizacje pozarządowe. To oni wskazują kompetencje oczekiwane od absolwentów, a ich opinie są analizowane w kontekście dostosowania efektów uczenia się do potrzeb społeczno-gospodarczych. Systematycznie uwzględniane są także głosy absolwentów oraz rekomendacje instytucji akredytacyjnych i projektowych (np. NCBiR – program ZIP 2.0). Dodatkowym punktem odniesienia jest benchmarking międzynarodowy, pozwalający porównywać program WNE z najlepszymi praktykami dydaktycznymi. Dzięki temu program studiów podlega ocenie zgodności z rynkiem i otoczeniem społeczno-gospodarczym, a wnioski z tych analiz są punktem wyjścia do jego doskonalenia.

10.7. Ocena programu studiów z udziałem interesariuszy – proces gromadzenia opinii i refleksji

Na WNE funkcjonuje ciągły i systematyczny proces gromadzenia opinii interesariuszy, zgodny ze standardami jakości kształcenia. W sytuacjach ograniczonego funkcjonowania uczelni (np. w czasie pandemii COVID-19) wykorzystywane były formy zdalne: konsultacje online, ankiety elektroniczne i spotkania synchroniczne, co umożliwiałało utrzymanie dialogu z interesariuszami i zapewnienie ciągłości procesu oceny programu.

Po stronie wewnętrznej, opinie studentów są zbierane w ramach badań ankietowych i konsultacji, a następnie omawiane na forum Samorządu Studentów, Rady Dydaktycznej i w zespołach programowych. Kadra akademicka i władze Wydziału dokonują przeglądu treści programowych i metod dydaktycznych, uwzględniając równocześnie obciążenia dydaktyczne i wyniki badań naukowych.

Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w procesie poprzez konsultacje z pracodawcami, analizę losów zawodowych absolwentów oraz opinie instytucji akredytacyjnych i ekspertów branżowych. Regularnie włączane są także rekomendacje wynikające z zewnętrznych ewaluacji jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i stanowią podstawę planowania działań doskonalących. Ocena PKA z 2019 r. zakończyła się oceną wyróżniającą i trzema Certyfikatami Doskonałości. Wnioski dotyczyły m.in. umiędzynarodowienia i współpracy z pracodawcami – wdrożono plan działań (więcej zajęć w jęz. angielskim, rozbudowa partnerstwa i wymian – obecnie ponad 25% studentów WNE to obcokrajowcy, partnerstwa). Wydział analizuje też rankingi (Perspektywy, Eduniversal) i reaguje na ich wyniki (np. w zakresie umiędzynarodowienia kadry).

Dzięki takiej organizacji, WNE prowadzi regularny monitoring programów studiów, oparty na wiarygodnych danych i szerokim udziale interesariuszy, co pozwala nie tylko na ocenę realizacji efektów uczenia się, lecz także na szybkie reagowanie na zmieniające się potrzeby rynku i otoczenia.

Podsumowując, system gromadzenia opinii i refleksji interesariuszy na WNE nie ogranicza się do działań formalnych, ale realnie przekłada się na projektowanie i wdrażanie zmian programowych. Dobrym przykładem jest reforma programów studiów I stopnia w języku polskim na kierunku Ekonomia, przygotowana w latach 2024-25 i zatwierdzona przez Senat UW. Proces ten był odpowiedzią na zmieniające się oczekiwania rynku pracy, ewolucję sposobu kształcenia w szkołach średnich oraz rosnącą rolę technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji w edukacji. Konsultacje z pracownikami, studentami, absolwentami i partnerami zewnętrznymi pozwoliły na opracowanie kierunków zmian, które stały się podstawą nowego programu. Reforma została wdrożona, a począwszy od roku akademickiego 2025/2026 nowa kohorta studentów kierunku Ekonomia będzie realizować studia

zgodnie z unowocześnioną ofertą dydaktyczną Wydziału. Mapa interesariuszy, którzy odegrali kluczową rolę w tym procesie, została zaprezentowana w **Tabeli 10.1**.

Tabela 10.1. Mapa interesariuszy WNE

Grupa interesariuszy	Przykłady	Rola w procesie kształtowania i doskonalenia programu
Interesariusze wewnętrzni	Samorząd studentów WNE (oraz przedstawiciele studentów w radzie dydaktycznej WNE)	Sygnalizowanie potrzeb i problemów studentów; opinie o programie i metodach dydaktycznych
	Kadra dydaktyczna i badawcza	Analiza treści programowych, opracowywanie propozycji zmian, wdrażanie innowacji dydaktycznych
	Rada dydaktyczna WNE	Forum dyskusji i konsultacji, zapewnianie spójności programów i zgodności z profilem badań
	Władze Wydziału (Dziekan, Prodziekani)	Koordinacja procesu reformy, nadzór merytoryczny i organizacyjny
	Organy centralne UW (Rektor, Senat, komisje senackie, biura administracyjne)	Opiniowanie, zatwierdzanie i zapewnianie zgodności z prawem i strategią uczelni
Interesariusze zewnętrzni	Pracodawcy i partnerzy instytucjonalni (banki, firmy konsultingowe, instytucje publiczne, NGO)	Określanie oczekiwań wobec absolwentów, konsultacje efektów uczenia się
	Absolwenci WNE	Informacje o przydatności zdobytych na rynku pracy kompetencji; sugestie dotyczące doskonalenia programu
	Instytucje oceniające i akredytacyjne (np. ACCA, Perspektywy, PKA)	Rekomendacje i zalecenia wykorzystywane w dalszym doskonaleniu programu
	Partnerzy projektów edukacyjnych (np. ZIP 2.0, NCBiR)	Wsparcie we wdrażaniu innowacji dydaktycznych i technologicznych
	Środowisko edukacyjne i badawcze w Polsce i za granicą	Benchmarking i inspiracje programowe, zapewnienie zgodności ze standardami międzynarodowymi

Przebieg procesu reformy programów studiów pierwszego stopnia podsumowuje **Załącznik 10.4**.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Renoma i pozycja naukowa – rozpoznawalność WNE/UW, wysoka kategoria naukowa i widoczność w międzynarodowych bazach zwiększają prestiż dyplomu. 2. Silny profil badawczo-dydaktyczny – kształcenie ściśle powiązane z badaniami naukowymi, zgodne z misją uniwersytetu badawczego, angażujące studentów w prace empiryczne i analityczne. 3. Silny komponent ilościowy i empiryczny – nacisk położony na zaawansowaną statystykę, zaawansowaną analizę ekonometryczną różnych typów danych, przetwarzanie i wizualizację danych, prace oparte na źródłach naukowych w nowoczesnych narzędziach informatycznych gwarantują unikatowy profil absolwenta. 4. Elastyczność oferty poprzez koszyki/ścieżki – wybór przedmiotów kierunkowych obowiązkowych z koszyków oraz wbudowanie w program studiów ścieżki dla aktuariuszy pozwalają na profilowanie ścieżki kariery. 5. Silne umiędzynarodowienie – oferta anglojęzyczna, wymiana akademicka, obecność studentów zagranicznych i wykładowców gościnnych, udział w konkurach międzynarodowych wzbogacają proces kształcenia.	Słabe strony 1. Praktyczność i umiejętności „job ready” – część zajęć postrzegana przez studentów jako zbyt teoretyczna, potrzeba szerszego pokazania zastosowania wiedzy w praktyce gospodarczej. 2. Wysoka intensywność i obciążenie stresem – studenci sygnalizują potrzebę lepszego balansu między wymaganiami, tempem zajęć a dobrostanem. 3. Zróżnicowana spójność dydaktyki – różnice metod i standardów nauczania między prowadzącymi mogą wpływać na ocenę poszczególnych zajęć. 4. Nierównomierne wykorzystanie technologii dydaktycznych – część zajęć prowadzona w formie tradycyjnej, z ograniczonym użyciem nowoczesnych narzędzi i metod aktywizujących. 5. Ograniczona integracja – w wybranych obszarach niewystarczająca liczba zajęć wspólnych sprzyjających wymianie perspektyw między studentami kierunku.

Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Wysoki popyt na zaawansowane kompetencje analityczne – rosnące zapotrzebowanie na specjalistów, którzy potrafią swobodnie łączyć wiedzę teoretyczną z kompleksowym podejściem do danych – od ich pozyskania, przez przetwarzanie i analizę z wykorzystaniem zaawansowanych metod, aż po formułowanie wniosków. 2. Dynamiczny rozwój technologii (AI, data science) – gospodarka coraz silniej oparta na danych zwiększa wartość kompetencji ilościowych w połączeniu z wykształceniem ekonomicznym. 3. Umiędzynarodowienie szkolnictwa wyższego – rosnące przepływy studentów i kadry sprzyjają rozwojowi oferty anglojęzycznej i współpracy międzynarodowej. 4. Silna pozycja Warszawy jako centrum gospodarczego – koncentracja instytucji finansowych i globalnych firm sprzyja współpracy, praktykom i zatrudnieniu absolwentów. 5. Wzrost znaczenia interdyscyplinarności – możliwość łączenia ekonomii z naukami społecznymi, matematyką, technologią i polityką publiczną odpowiada trendom rozwojowym	Zagrożenia 1. Konkurencja krajowa i międzynarodowa – rosnąca liczba atrakcyjnych programów ekonomicznych w Polsce i za granicą. 2. Wahania zainteresowań studiami II stopnia – trend spadkowy w skali kraju, mogący wpłynąć na rekrutację. 3. Szybkie tempo zmian w gospodarce i regulacjach – ryzyko dezaktualizacji części treści programowych bez systematycznych aktualizacji. 4. Rosnące oczekiwania rynku wobec praktyk i doświadczenia zawodowego – presja na bardziej sformalizowane i konkurencyjne formy staży oraz praktyczny profil kształcenia. 5. Niż demograficzny – spadek liczby kandydatów w wieku studenckim w perspektywie kilku lat.
-----------------------------------	--	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

.....
 Warszawa, dnia 29 grudnia 2025

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁹

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
II stopnia	I	58	71*	20	24*
	II	61	46*	7	6*
Razem:		119	117*	27	30*

*Dane na dzień 15.10.2025

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
II stopnia	2024/25	56	38	8	4
	2023/24	53	33	14	3
	2022/23	58	36	17	5
Razem:		167	107	39	12

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)¹⁰

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry	4 semestry
	120 pkt ECTS	120 pkt ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹¹	990	990

⁹ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

¹¹ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	84 pkt ECTS	84 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	68 pkt ECTS	68 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6 pkt ECTS	6 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	107 pkt ECTS	107 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ¹²	Nie dotyczy	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy	

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów¹³

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Studia stacjonarne				Studia niestacjonarne				Liczba punktów ECTS
	wykład	ćw.	kon/lab	suma	wykład	ćw.	kon/lab	suma	
Zaawansowana mikroekonomia (lub Applied Microeconomics)	60			60	60			60	6
Zaawansowana makroekonomia (Applied Macroeconomics)	60			60	60			60	6

¹² Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

¹³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Programowanie narzędzi analitycznych			30	30			30	30	4
Zaawansowana ekonometria I	30	15	15	60	30	15	15	60	5
Zaawansowana ekonometria II			30	30			30	30	4
Historia (1 do wyboru x 60 h): Historia gospodarcza, Historia myśli ekonomicznej, Demografia, Economic history, History of economic thought, Demography			60	60			60	60	6
Rozszerzenie ekonomii (do wyboru 1 x 30 h): Ekonomia behawioralna, Ekonomia eksperymentalna, Ekonomia instytucjonalna, Ekonomia pracy, Ekonomia rozwoju)			30	30			30	30	3
Obowiązkowe przedmioty kierunkowe, do wyboru (3 x 30 h) z puli: Metody aktuarialne w ubezpieczeniach na życie I, Analiza wielowymiarowa, Modelowanie rynków finansowych, Teoria gier, Programowanie narzędzi analitycznych II, Ekonometria przestrzenna w R, Metody ilościowe w zarządzaniu ryzykiem, Uczenie statystyczne w naukach aktuarialnych I			90	90			90	90	12
Przedmioty kierunkowe do wyboru (6 x 30 h) z puli: Metody aktuarialne w ubezpieczeniach majątkowych I, Rynki finansowe i ubezpieczeniowe dla			180	180			180	180	18

aktuariuszy, Modelowanie stochastyczne w finansach i aktuariacie, Wypłacalność i zarządzanie ryzykiem w zakładzie ubezpieczeń lub przedmioty ścieżki SAS lub przedmioty kierunkowe do wyboru wg aktualnej oferty dla kierunku lub zajęcia z programu Data Science and Business Analytics									
Obowiązkowe przedmioty kierunkowe do wyboru wynikające z programu studiów (3 x30 h) z puli: Równania różniczkowe i różnicowe, Prognozowanie i symulacje, Zaawansowana analiza szeregów czasowych, Zaawansowane bazy danych, Zaawansowane programowanie komputerowe, Modelowanie danych panelowych, Analiza wyborów dyskretnych, Matematyka finansowa dla aktuariuszy, Modele szkod i statystyka aktuarialna, Uczenie statystyczne w naukach aktuarialnych II			90	90			90	90	12
Przedmioty kierunkowe do wyboru (2 x 30 h) z puli: Metody aktuarialne w ubezpieczeniach majątkowych II, Metody aktuarialne w ubezpieczeniach na życie I lub przedmioty ścieżki SAS lub przedmioty kierunkowe do wyboru wg aktualnej oferty dla kierunku lub			60	60			60	60	6

zajęcia z programu Data Science and Business Analytics									
Razem:	150	15	585	750	150	15	585	750	82

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹⁴

Nie dotyczy wizytowanego kierunku.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁵

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Zajęcia do wyboru oferowane w roku akademickim 2025/26 dla studentów studiów II stopnia kierunku Informatyka i Ekonometria prowadzone w języku angielskim, semestr zimowy					
Databases - Applications of SQL	zajęcia WW	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	26 (14)
Spatial econometrics in R	zajęcia WW	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	14 (3)
Quantitative Economics	zajęcia WW	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	16 (4)
Topic modelling	zajęcia WW	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	17 (8)
Sentiment analysis	zajęcia WW	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	25 (7)
Social Network Analysis	zajęcia WW	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (0)
Introduction to Reinforcement Learning	zajęcia WW	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	25 (5)
Large language models	zajęcia WW	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	23 (3)
Information extraction	zajęcia WW	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	19 (8)
Zajęcia do wyboru oferowane w roku akademickim 2025/26 dla studentów studiów II stopnia kierunku Informatyka i Ekonometria prowadzone w języku angielskim, semestr letni					

¹⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Data Analysis in Clinical Research in Collaboration with AstraZeneca	zajęcia WW	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	zapisy w styczniu 2026
Bayesian time-series econometrics	zajęcia WW	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	zapisy w styczniu 2026
Smart city economics	zajęcia WW	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	zapisy w styczniu 2026
Review of Data Mining methods (in SAS Viya)	zajęcia WW	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	zapisy w styczniu 2026
Artificial Intelligence – Practical Introduction to AI Usage for Data Science and Business	zajęcia WW	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	zapisy w styczniu 2026
Choice modeling in R	zajęcia WW	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	zapisy w styczniu 2026
Point and line pattern analysis in R	zajęcia WW	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	zapisy w styczniu 2026
Applications of Explainable AI in Predictive Modelling	zajęcia WW	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	zapisy w styczniu 2026
Understanding Deep Learning	zajęcia WW	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	zapisy w styczniu 2026
Data Science – Consulting Approach	zajęcia WW	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	zapisy w styczniu 2026
Spatial machine learning in R	zajęcia WW	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	zapisy w styczniu 2026
Seminaria magisterskie prowadzone dla studentów studiów II stopnia stacjonarnych oraz niestacjonarnych (praca indywidualna ze studentem) oferowane w j. angielskim					
International Economics	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	9 (6)
International Economics	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	8 (6)
Modelling and Forecasting Returns and Volatility on Capital Markets & Algorithmic Investment Strategies	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	14 (5)
Modelling and Forecasting Returns and Volatility on	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	14 (5)

Capital Markets & Algorithmic Investment Strategies					
Quantitative and Empirical Finance	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	5 (5)
Quantitative and Empirical Finance	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	5 (5)
Economics of Migration	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (3)
Economics of Migration	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (3)
Firm - Market - Space - Economic Analysis	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (0)
Firm - Market - Space - Economic Analysis	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (0)
Local Government Economics	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (1)
Local Government Economics	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (1)
Economic Analysis of Law and Politics	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (3)
Quantitative methods in economics: theory and applications	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	5 (3)
Quantitative methods in economics: theory and applications	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (0)
Banking and Theory of Finance	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	5 (4)
Applied International Economics	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (1)
Applied International Economics	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (1)
Economics of Labour Migration	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (2)
Economics of Labour Migration	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	
Topics in derivatives	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (1)
Topics in derivatives	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (1)
Empirical Economic Analysis	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (0)
Empirical Economic Analysis	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (0)
Regional macroeconomic modelling	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (2)

Regional macroeconomic modelling	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (2)
Innovation economics	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (2)
Computable Simulation Of Markets or Public Policies	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (2)
Computable Simulation Of Markets or Public Policies	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (2)
Risk modelling in financial institutions. Credit, market, operational and other types of risk	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (2)
Risk modelling in financial institutions. Credit, market, operational and other types of risk	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (2)
"Shadow economy, corruption, crime – hard to measure phenomena in economics	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (2)
"Shadow economy, corruption, crime – hard to measure phenomena in economics	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (2)
Data Analytics for Business and Economics	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (1)
Consumers' preferences and choices	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (1)
Consumers' preferences and choices	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (1)
Quantitative Methods in Corporate Finance	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (1)
Data Science in finance and other applications	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	8 (4)
Capital structure and dividend policy	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (1)
Capital structure and dividend policy	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (1)

International trade, trade policy and economic integration	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (3)
International trade, trade policy and economic integration	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (3)
"The Rules of the Game" - institutional economics	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	8 (3)
"The Rules of the Game" - institutional economics	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	8 (3)
Smart cities for ageing societies	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	4 (1)
Smart cities for ageing societies	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	4 (1)
Enterprise analysis with focus on accountancy	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	4 (4)
Enterprise analysis with focus on accountancy	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	4 (4)
International Finance - Business, Crises, Politics	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (2)
International Finance - Business, Crises, Politics	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (1)
Monetary policy and financial markets	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	6 (6)
Monetary policy and financial markets	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	5 (5)
Quantitative Advanced Macroeconomics	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	9 (8)
Quantitative Advanced Macroeconomics	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	8 (7)
Business Decisions Modeling using Machine Learning, Econometric Modelling and Explainable Artificial Intelligence	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	5 (2)
Business Decisions Modeling using Machine Learning, Econometric Modelling and Explainable Artificial Intelligence	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	5 (2)

Education and training – economic theory and empirical research	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	7 (6)
Education and training – economic theory and empirical research	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	7 (6)
Financial Instruments And Economics of Taxation	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (1)
Heterogeneous Agent Models in Macroeconomics	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (2)
Asset allocation, portfolio construction and quantitative investment strategies	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	8 (5)
Asset allocation, portfolio construction and quantitative investment strategies	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	6 (5)
Inequality in the Labor Market and Beyond	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (3)
Inequality in the Labor Market and Beyond	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (3)
Telling stories with data – quantitative methods for economical dilemmas	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (2)
Telling stories with data – quantitative methods for economical dilemmas	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (2)
Management Information Systems	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (3)
Management Information Systems	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (3)
Investment Strategies with New Classes of Assets	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	14 (8)
Investment Strategies with New Classes of Assets	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	13 (8)
Narrative Economics: from Text Mining to Search for Meaning	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	4 (1)
Gravity in International Trade	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (2)
Gravity in International Trade	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	2 (2)

Well-being over life course - determinants and challenges	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	4 (2)
Financial cycles and macroeconomics	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (3)
Financial cycles and macroeconomics	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (3)
Economic Informatics	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (0)
Time series and panel data analysis	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	3 (3)
Economic inequalities	seminarium magisterskie	2025Z	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (0)
Economic inequalities	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	1 (0)
Narrative Economics: from Text Mining to Search for Meaning	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	zapisy w styczniu 2026
May the Force (of methods) be with You: classical and spatial methods in econometric modelling	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	zapisy w styczniu 2026
ESG-Green Transformation and Green Finance	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	zapisy w styczniu 2026
Value Creation in Sustainable Business	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	zapisy w styczniu 2026
Challenges of China, the EU and the US in the contemporary economy	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	zapisy w styczniu 2026
Multinational Corporations Strategy and International Markets	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	zapisy w styczniu 2026
Time series and panel data analysis	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	zapisy w styczniu 2026
Financial Development and Financial Inclusion (FDFI)	seminarium magisterskie	2025L	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	zapisy w styczniu 2026

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

Nr załącznika	Tytuł dokumentu
III.1	Program studiów dla kierunku (Załącznik nr 18 do uchwały nr 390 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 20 marca 2024 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim)
III.2	Obsada zajęć na kierunku
III.3	Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych wieczorowych
III.4	Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia
III.5	Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych
III.6	Wykaz tematów prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na formy studiów

Spis załączników do części I (kryteria 1-10)

Nr załącznika	Tytuł dokumentu
KRYTERIUM 1	
1.1	Strategia Uniwersytetu Warszawskiego na lata 2023-2032 (UCHWAŁA NR 299 SENATU UNIWERSYTETU WARSZAWSKIEGO z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie przyjęcia Strategii Uniwersytetu Warszawskiego na lata 2023-2032)
1.2	Strategia WNE UW na lata 2023-2032 (Uchwała nr 62 Rady Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 listopada 2023 roku w sprawie przyjęcia Strategii WNE UW na lata 2023-2032)
1.3	Przykłady współpracy studentów i nauczycieli akademickich WNE UW przy realizacji badań naukowych
KRYTERIUM 2	
2.1	Harmonogram studiów wizytowanego kierunku
2.2	Matryca efektów uczenia się
2.3	Komunikat Nr 1/2019 Prodziekana Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 21 listopada 2019 w sprawie określenia okresu rozliczeniowego na WNE UW
KRYTERIUM 3	
3.1	Kierunki studiów ukończone przez kandydatów na studia drugiego stopnia na kierunku Informatyka i Ekonometria w rekrutacji na r.ak. 2024/25 oraz 2025/26

3.2	Sprawozdanie z rekrutacji na studia na WNE UW na rok akademicki 2025/2026
3.3	Przykładowa karta przedmiotu
3.4	Karta recenzji pracy dyplomowej
3.5	Seminaria dyplomowe Wydziału Nauk Ekonomicznych prowadzone w r.ak. 2025/26
3.6	Procedura zatwierdzania tematów prac dyplomowych przez Radę Dydaktyczną na Wydziale Nauk Ekonomicznych
3.7	Sprawozdanie z przebiegu dyplomowania na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego w roku akademickim 2023/24
3.8	Obrony 2023 i 2024. Perspektywa Studentów WNE UW
3.9	Informacja na temat obciążeń pracowników związanych z procesem dyplomowania studentów WNE w okresie od 01/10/2023 - 30/09/2024
3.10	Wyniki badania: Barometr Studencki na WNE UW
KRYTERIUM 4	
4.1	Wykaz publikacji pracowników Wydziału Nauk Ekonomicznych (2019-2025)
4.2	Wykaz projektów badawczych realizowanych przez pracowników Wydziału Nauk Ekonomicznych (projekty rozpoczęte w okresie 01.10.2019-31.12.2025)
KRYTERIUM 5	
5.1	Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na Wydziale Nauk Ekonomicznych
5.2	Oprogramowanie wykorzystywane podczas zajęć na Wydziale Nauk Ekonomicznych
5.3	Polityka gromadzenia zbiorów BUW
5.4	Procedura zakupów w bibliotece uniwersyteckiej w warszawie
5.5	Polityka gromadzenia zbiorów Biblioteki Wydziału Nauk Ekonomicznych
KRYTERIUM 6	
6.1	Wykaz partnerów dla ocenianego kierunku, zawierający krótką charakterystykę profilu działalności tych podmiotów
6.2	Umowy o współpracy z partnerami zewnętrznymi
6.3	Informacja o wybranych projektach z obszaru trzeciej misji uczelni realizowanych na Wydziale Nauk Ekonomicznych
6.4	Wykaz deklaracji współpracy podpisanych z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego w związku z realizacją projektów skierowanych do społeczności poza-akademickich oraz prezentacja wybranych deklaracji
6.5	Jakich kompetencji oczekują dziś pracodawcy od absolwentów kierunków ekonomicznych? Przegląd nowszych raportów i opracowań polskich i międzynarodowych, dr hab. Gabriela Grotkowska
6.6	Rada Pracodawców - wnioski i rekomendacje

6.7	Współpraca z otoczeniem - refleksje
6.8	Zarządzenie Nr 12 Dziekana Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 września 2025 w sprawie powołania pełnomocnika ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW
KRYTERIUM 7	
7.1	Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku Informatyka i ekonometria, studia II stopnia na Wydziale Nauk Ekonomicznych dokonanych przez instytucje krajowe i zagraniczne
7.2	Zestawienie europejskich partnerów Erasmus+ Wydziału Nauk Ekonomicznych UW
7.3	Dystrybucja geograficzna umów bilateralnych Erasmus+ na Wydziale Nauk Ekonomicznych
7.4	Liczba studentów nominowanych na wymianę ERASMUS+ na Wydziale Nauk Ekonomicznych
7.5	Kierunki wyjazdów na wymianę ERASMUS+ na Wydziale Nauk Ekonomicznych
7.6	Uczelnie, na które wyjeżdżają studenci w ramach ERASMUS+ na Wydziale Nauk Ekonomicznych
7.7	Studenci przyjeżdżający na Wydział Nauk Ekonomicznych według płci
7.8	Studenci przyjeżdżający na Wydział Nauk Ekonomicznych według obywatelstwa
7.9	Uczelnie, z których przyjechali studenci w ramach ERASMUS+ na Wydział Nauk Ekonomicznych
7.10	Kursy, które wybierali studenci przyjeżdżający w ramach ERASMUS+ na Wydział Nauk Ekonomicznych
7.11	Częstości wybierania kursów przez studentów przyjeżdżających na Wydział Nauk Ekonomicznych
7.12	Seminaria i wykłady gościnne gości zagranicznych na Wydziale Nauk Ekonomicznych
KRYTERIUM 8	
8.1	List intencyjny o współpracy z Urzędem Marszałkowskim
8.2	List intencyjny o współpracy z Fundacją Trampki na Giełdzie
8.3	Ewaluacja obsługi studentów w sekretariatach i dziekanatach UW
KRYTERIUM 9	
9.1	Raport szczegółowy badania audytowego strony WNE UW
9.2	Raport zgodności strony WNE UW z wytycznymi WCAG 2.1 AA
KRYTERIUM 10	
10.1	Sposób prezentacji wyników ankiet osób prowadzących zajęcia dydaktyczne
10.2	Sprawozdanie z działalności Komisji ds. oceny i monitorowania jakości zajęć dydaktycznych na WNE UW

10.3	Opis działań i ewaluacja projektu Laboratorium Wsparcia Dydaktyki
10.4	Reforma programu studiów pierwszego stopnia w r.ak. 2024/25: od genezy do wdrożenia

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej w formule ex post

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Uczelnia prowadzi działalność naukową zgodną z koncepcją i celami kształcenia w zakresie dyscypliny lub dyscyplin do których jest przyporządkowany kierunek

Standard jakości kształcenia 1.3

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.3a

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.3b

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów inżynierskich zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Standard jakości kształcenia 2.1b

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności tych z zakresu przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), egzamin dyplomowy, projekty dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów) prace dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), studenckie osiągnięcia

naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



UNIwersytet
Warszawski



Wydział Nauk
Ekonomicznych