



UNIwersytet
Warszawski



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Warszawski ul. Krakowskie Przedmieście 26/28 00-927 Warszawa

Wydział Pedagogiczny ul. Mokotowska 16/20 00-561 Warszawa

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Pedagogika

1. Poziom/y studiów: I i II
2. Forma/y studiów: stacjonarna i niestacjonarna
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
Pedagogika

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Pedagogika I stopień	180	88
Pedagogika, II stopień	120	95

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
-			

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- ☐ nauczyciel logopeda
☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Studia I stopnia (stacjonarne i niestacjonarne)

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	historię pedagogiki jako dyscypliny naukowej, kluczowe paradygmaty i jej podstawową terminologię	P6S_WG
K_W02	interdyscyplinarną specyfikę pedagogiki, jej stosowany charakter oraz podział na subdyscypliny i związki z innymi dyscyplinami nauki: filozofią, psychologią, socjologią i medycyną	P6S_WG
K_W03	logikę postępowania badawczego w pedagogice, metody prowadzenia badań specyficzne dla pedagogiki i zapożyczane z innych dyscyplin nauk społecznych i humanistycznych, zasady prezentowania i krytycznej analizy wyników badań	P6S_WG
K_W04	prawidłowości rozwoju biologicznego i psychicznego człowieka i sformułowane na tej podstawie metody wspierania tego rozwoju	P6S_WG
K_W05	prawidłowości funkcjonowania jednostki w małej grupie, społeczeństwie i kulturze i sformułowane na tej podstawie metody wspierania autonomicznego funkcjonowania społecznego	P6S_WG
K_W06	historię, strukturę, funkcje i zasady działania instytucji opieki, wychowania i kształcenia i sformułowane na tej podstawie metody ich projektowania, reformowania i ewaluacji	P6S_WG
K_W07	najważniejsze zmiany cywilizacyjne i ich znaczenie dla procesów opieki, wychowania i kształcenia, z uwzględnieniem szczególnego znaczenia innowacyjności i twórczości	P6S_WK
K_W08	prawne i etyczne uwarunkowania opieki, wychowania i kształcenia	P6S_WK
K_W09	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz bezpieczeństwa i higieny pracy	P6S_WK
K_W10	posiada wiedzę z zakresu zakładania i prowadzenia podmiotów edukacyjnych, tworzenia aktów prawnych regulujących działanie podmiotów edukacyjnych	P6S_WK

Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	konceptualizować problemy pedagogiczne wykorzystując poznane teorie z zakresu nauk społecznych i humanistycznych	P6S_UW
K_U02	krytycznie korzystać z różnych źródeł wiedzy pedagogicznej, przedstawiać różne stanowiska i krytycznie je porównywać	P6S_UW
K_U03	identyfikować słabości i luki w wiedzy naukowej dotyczącej wspomagania rozwoju człowieka, doskonalenia jego społecznego funkcjonowania oraz projektowania i ewaluacji instytucji opieki, wychowania i kształcenia	P6S_UW
K_U04	zaprojektować i przeprowadzić proste badanie stosowane (diagnostyczne, ewaluacyjne lub <i>action research</i>) i komunikatywnie przedstawić jego wyniki z wykorzystaniem technik informacyjno-komunikacyjnych	P6S_UW
K_U05	zaprojektować działanie pedagogiczne, zrealizować je i poddać ewaluacji, brać udział w debatach o alternatywnych sposobach osiągania celów	P6S_UO
K_U06	planować własne uczenie się i rozwój zawodowy	P6S_UU
K_U07	planować i organizować pracę zespołową, przyjmować różne role i współdziałać z innymi przy realizacji działań pedagogicznych, skutecznie komunikować się z różnymi podmiotami działań pedagogicznych	P6S_UK
K_U08	posługiwać się przynajmniej jednym językiem obcym na poziomie minimum B2 ESOKJ	P6S_UK
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, pogłębiania i aktualizowania wiedzy z zakresu pedagogiki i pokrewnych subdyscyplin naukowych	P6S_KK
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6S_KK
K_K03	wypełniania zobowiązań społecznych oraz współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, edukacyjnego i wychowawczego	P6S_KO
K_K04	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO
K_K05	wypełniania roli zawodowej zgodnie z etyką zawodową, przestrzegania zasad etyki w projektowaniu i realizacji procedury badawczej i wymagania tego od innych	P6S_KR
K_K06	dbania o dorobek i tradycje zawodu pedagoga	P6S_KR

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Studia II stopnia (stacjonarne i niestacjonarne)

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w pogłębionym stopniu terminologię stosowaną w pedagogice, subdyscyplinach pedagogiki oraz terminologię dyscyplin pokrewnych	P7S1_WG
K_W02	w pogłębionym stopniu źródła i usytuowanie pedagogiki w systemie nauk oraz jej relacje z innymi dyscyplinami nauki	P7S1_WG
K_W03	w pogłębionym stopniu metodologiczne paradygmaty badań w naukach społecznych	P7S1_WG
K_W04	w pogłębionym stopniu podziały wewnętrzne pedagogiki (subdyscypliny, specjalności), w zakres której wchodzi podstawy teoretyczne i rozwiązania metodyczne	P7S1_WG
K_W05	w pogłębionym stopniu charakterystykę ontogenetycznego rozwoju człowieka	P7S1_WG
K_W06	w pogłębionym stopniu funkcjonowanie różnorodnych instytucji edukacyjnych ich misję, cele, funkcje oraz zasady organizacji	P7S1_WG
K_W07	w pogłębionym stopniu procesy edukacji, teorie procesów kształcenia, wychowania oraz wsparcia w rozwoju	P7S1_WG
K_W08	współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, historyczne i kulturowe konteksty oraz determinanty tego rozwoju, a także rodzaje powiązań i relacji społecznych oraz ich wagę w perspektywie szeroko rozumianej edukacji	P7S1_WK
K_W09	różne struktury społeczne, wiążące je relacje oraz ich znaczenie dla procesów edukacyjnych	P7S1_WK
K_W10	różnorodność środowisk wychowawczych, w których zakres wchodzi właściwe im zjawiska i procesy	P7S1_WK

K_W11	strukturę, założone i realizowane funkcje systemu edukacji oraz odniesienia do systemów edukacji w innych krajach	P7S1_WK
K_W12	problematykę etyczną z uwzględnieniem etyki zawodu oraz prawo autorskie, a także konieczność zarządzania własnością intelektualną	P7S1_WK
K_W13	pojęcia i teorie z zakresu psychologii edukacyjnej oraz możliwość ich wykorzystywania w pracy pedagoga	P7S1_WG
K_W14	podstawową wiedzę z zakresu zakładania i zarządzania działalnością w formie przedsiębiorstwa oraz organizacji społecznej na rynku usług edukacyjnych	P7S1_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	obserwować różnorodne zjawiska społeczne, wyszukiwać, gromadzić, przetwarzać informacje na ich temat odwołując się do różnych Źródeł i przyjmować różne kryteria ich interpretacji	P7S1_UW
K_U02	integrować wiedzę teoretyczną pedagogiki i bliskich jej dyscyplin; analizować, diagnozować oraz projektować rozwiązania praktyczne	P7S1_UW
K_U03	formułować problemy, pytania badawcze, adekwatnie dobierać metody, techniki, konstruować lub adekwatnie wybierać narzędzia badawcze, analizować, prezentować wyniki badań, formułować wnioski, postulować wprowadzenie uzasadnianych badaniami zmian, ukazywać kierunek dalszych poszukiwań badawczych w obrębie wybranej problematyki	P7S1_UW
K_U04	dokonywać obserwacji, konstruować diagnozy, proponować nowe rozwiązania problemów pedagogicznych, formułować sądy odnoszące się do rzeczywistości społeczno-kulturowej, analizować przyczyny, motywy, wzory zachowań i postaw	P7S1_UW
K_U05	adekwatnie wybrać i zastosować praktycznie sposób działania, uwzględniając stosowne techniki, metody oraz odpowiednią perspektywę teoretyczną w celu uzyskania założonych efektów w pracy zawodowej	P7S1_UW
K_U06	wykorzystać różne media oraz wybrane techniki multimedialne w aktywności edukacyjnej i działalności zawodowej	P7S1_UW
K_U07	komunikować się stosując różne techniki komunikacyjne i prezentować (z uwzględnieniem zasad etycznych) własne stanowisko, sądy, wątpliwości poparte dobrze przedstawioną argumentacją uwzględniającą różne konteksty i perspektywy teoretyczne	P7S1_UK

K_U08	w poprawny merytorycznie i formalnie jasny, precyzyjny sposób operować słowem mówionym i pisany (język polski lub obcy), konstruować wypowiedzi prezentujące i uzasadniające racje dotyczące problemów i zagadnień pedagogicznych oraz formułować opinie krytyczne, w wypowiedziach tych uwzględnia różne stanowiska teoretyczne, wiedzę z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin oraz innych nauk	P7S1_UK
K_U09	wypowiadać się i przygotować prace pisemne z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin w języku polskim i języku obcym - zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	P7S1_UK
K_U10	pracować w zespole i zarządzać nim oraz współpracować z instytucjami współtworząc i realizując wyznaczone cele, a także rozwiązywać problemy edukacyjne i podejmować działania pedagogiczne	PS7_UO
K_U11	rozpoznać poziom oraz zakres swojej wiedzy i umiejętności oraz samodzielnie planować i realizować uczenie się przez całe życie, mając na uwadze rozwój osobisty i zawodowy, a także wspieranie rozwoju innych osób uczestniczących w procesach wychowawczych i/lub edukacyjnych	PS7_UU
K_U12	wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii edukacyjnej w planowaniu działań pedagogicznych, ich przeprowadzaniu i ewaluacji	P7S1_UW
K_U13	samodzielnie przygotować biznesplan planowanego przedsięwzięcia edukacyjnego	P7S1_UW
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonego o wymiar interdyscyplinarny	PS7_KK
K_K02	uczestnictwa w projektach edukacyjnych, wychowawczych, społecznych umożliwiających stałe poszerzanie wiedzy i zdobywanie doświadczenia niezbędnego w pracy zawodowej	PS7_KK
K_K03	inspirowania i organizowania różnorodnych przedsięwzięć edukacyjnych na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego	PS7_KO
K_K04	planowania i podejmowania wyzwań na rynku pracy umożliwiających rozwój własnej kariery zawodowej	PS7_KO

K_K05	przestrzegania etyki zawodowej, rozpoznawania dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu oraz podejmowania prób ich rozstrzygnięcia	PS7_KR
K_K06	przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane decyzje, działania i ich skutki oraz za przygotowanie do wykonywanej pracy	PS7_KR

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),

numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
RAFAŁ GODOŃ	PROF. UW, DZIEKAN
EWELINA ZUBALA	DR, PRODZIEKAN DS. STUDENCKICH
AGNIESZKA WOŁOWICZ	DR HAB., PRODZIEKAN DS. NAUKOWYCH
ANNA SZEWCZYK	MGR, KIEROWNICZKA ADMINISTRACYJNA

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów.....	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny.....	12
Prezentacja uczelni.....	13
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim.....	17
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się.....	17
Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:.....	22
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.....	22
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.....	29
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry.....	37
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie.....	45
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.....	49
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	55
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia.....	60
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.....	67
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.....	69
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów.....	73
Część III. Załączniki.....	75
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów.....	75
Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku.....	75
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających.....	84
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się.....	88
Standard jakości kształcenia 1.1.....	88
Standard jakości kształcenia 1.2.....	88
Standard jakości kształcenia 1.2a.....	88
Standard jakości kształcenia 1.2b.....	88
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.....	88
Standard jakości kształcenia 2.1.....	88
Standard jakości kształcenia 2.1a.....	88
Standard jakości kształcenia 2.2.....	89
Standard jakości kształcenia 2.2a.....	89
Standard jakości kształcenia 2.3.....	89

Standard jakości kształcenia 2.4.....	89
Standard jakości kształcenia 2.4a.....	89
Standard jakości kształcenia 2.5.....	89
Standard jakości kształcenia 2.5a.....	89
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.....	89
Standard jakości kształcenia 3.1.....	89
Standard jakości kształcenia 3.2.....	90
Standard jakości kształcenia 3.2a.....	90
Standard jakości kształcenia 3.3.....	90
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry.....	90
Standard jakości kształcenia 4.1.....	90
Standard jakości kształcenia 4.1a.....	90
Standard jakości kształcenia 4.2.....	90
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie.....	90
Standard jakości kształcenia 5.1.....	90
Standard jakości kształcenia 5.1a.....	91
Standard jakości kształcenia 5.2.....	91
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.....	91
Standard jakości kształcenia 6.1.....	91
Standard jakości kształcenia 6.2.....	91
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	91
Standard jakości kształcenia 7.1.....	91
Standard jakości kształcenia 7.2.....	91
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia.....	91
Standard jakości kształcenia 8.1.....	91
Standard jakości kształcenia 8.2.....	92
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach.....	92
Standard jakości kształcenia 9.1.....	92
Standard jakości kształcenia 9.2.....	92
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.....	92
Standard jakości kształcenia 10.1.....	92
Standard jakości kształcenia 10.2.....	92

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Warszawski

Uniwersytet Warszawski to największa polska uczelnia, a jednocześnie jeden z najlepszych w kraju ośrodków naukowych.

Spółeczność UW tworzy ponad 8 tys. pracowników (z czego 4,1 tys. to nauczyciele akademicy, spośród których aż 2,7 tys. zatrudnionych jest na etatach badawczo-dydaktycznych), blisko 36 tys. osób kształcących się na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich (z czego niemal 79% kształci się na studiach stacjonarnych), 1,7 tys. doktorantów oraz 2,1 tys. słuchaczy na studiach podyplomowych. Liczba cudzoziemców, którzy uczą się na UW na studiach prowadzonych przez uczelnię, będących doktorantami lub jako stypendyści programów wymiany akademickiej, to 3,6 tys. Działalność edukacyjna prowadzona jest na 25 wydziałach, w 2 kolegiach indywidualnych studiów międzydziedzinowych, 4 szkołach doktorskich oraz centrach i ośrodkach naukowo-dydaktycznych. Są w nich realizowane indywidualne studia międzyobszarowe, programy w języku angielskim, programy prowadzone wspólnie z zagranicznymi uczelniami. Na uniwersytecie działa też Uniwersytet Otwarty prowadzący kursy dla szerokiej publiczności.

Uniwersytet należy do 3% najlepszych uczelni na świecie według rankingów międzynarodowych THE, QS, ARWU oraz regularnie uzyskuje najwyższe miejsca w prestiżowym rankingu szkół wyższych miesięcznika „Perspektywy”.

Od 2016 roku UW może posługiwać się wyróżnieniem „HR Excellence in Research” przyznawanym przez Komisję Europejską i potwierdzającym, że uczelnia spełnia standardy Europejskiej Karty Naukowca. 22 listopada 2022 roku Uniwersytet Warszawski zachował prawo do posługiwania się przyznawanym wyróżnieniem. Według międzynarodowych rankingów, takich jak zestawienie Times Higher Education, QS World University Rankings, Academic Ranking of World Universities, UW należy do 3% najlepszych uczelni na świecie. W 2019 roku Uniwersytet Warszawski zajął I miejsce w konkursie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza” (IDUB), zdobywając status uczelni badawczej na lata 2020–2026.

W dniu 29 czerwca 2023 r. Senat Uniwersytetu przyjął Strategię UW na lata 2023–2032 ([Monitor UW z 2023 r. poz. 245](#)). W dokumencie, będącym efektem szerokich konsultacji ze społecznością akademicką oraz interesariuszami zewnętrznymi, sformułowano cele rozwojowe uczelni dotyczące dydaktyki, badań naukowych, zarządzania i środowiska pracy. Odnoszą się one do czterech filarów działalności uczelni (wszechstronne kształcenie, doskonałość badawcza, odpowiedzialne zarządzanie uczelnią oraz rozwój infrastruktury, przyjazne i aktywizujące środowisko pracy) i są ułożone według najważniejszych kontekstów wynikających z bieżących wyzwań i szans Uniwersytetu, do których należą: wpływ na społeczeństwo, odpowiedzialność i procesy wewnętrzne, cyfryzacja, budowanie wspólnoty, umiędzynarodowienie.

Uniwersytet Warszawski prowadzi intensywną współpracę międzynarodową. Od 2018 roku jest członkiem Sojuszu 4EU+ mającego status uniwersytetu europejskiego nadany przez Komisję Europejską i zrzeszającego osiem uczelni europejskich (Uniwersytet Warszawski, Uniwersytet Karola w Pradze, Uniwersytet w Heidelbergu, Uniwersytet Paris-Panthéon-Assas, Uniwersytet Sorboński, Uniwersytet Kopenhaski, Uniwersytet w Mediolanie, Uniwersytet Genewski). Członkowie Sojuszu wspólnie prowadzą badania naukowe, realizują inicjatywy edukacyjne, działają na rzecz społecznej odpowiedzialności uczelni. W ramach Sojuszu prowadzonych jest obecnie pięć kierunków studiów wspólnych (Global Environment and Development, Humanitarian Action, International Management and Intercultural Communication - Global MBA, Master in Food Systems, Migration Studies and New Societies) i planowane jest utworzenie kolejnych. Studenci uniwersytetów 4EU+ mogą korzystać również ze wspólnej oferty przedmiotów fakultatywnych, brać udział w szkołach letnich, warsztatach i seminariach naukowych. Strategicznym celem Uniwersytetu jest uzyskanie dobrej pozycji w

europejskiej czołówce uczelni badawczych oraz międzynarodowa rozpoznawalność. UW wielokrotnie wyróżniany był także za aktywny udział w programie Erasmus.

Uniwersytet posiada status uczelni badawczej na lata 2020–2026, dzięki zajęciu I miejsca w konkursie MNiSW „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza (2020 – 2026)”. Realizacja tego programu MNiSW, daje możliwość podniesienia poziomu jakości działalności naukowej i poziomu jakości kształcenia, oraz, w konsekwencji, podniesienia międzynarodowego znaczenia działalności uczelni. Jednym z głównych celów programu jest podniesienie jakości kształcenia studentów i doktorantów, w szczególności na kierunkach i w dyscyplinach naukowych związanych z priorytetowymi obszarami badawczymi, z uwzględnieniem potrzeby włączenia studentów i doktorantów w prowadzenie badań naukowych, a także potrzeby skutecznego konkutowania o najzdolniejszych kandydatów na studia i do szkół doktorskich, również z zagranicy, oraz zarządzania talentami. Dodatkowo zakłada się przygotowanie i wdrożenie kompleksowych rozwiązań służących rozwojowi zawodowemu pracowników uczelni, w szczególności młodych naukowców. W ramach programu Uniwersytet realizuje 5 priorytetowych obszarów badawczych oraz 70 działań zaplanowanych na lata 2020-2026, dzięki którym chce stać się uczelnią badawczą mocniej rozpoznawalną na arenie międzynarodowej. Więcej informacji pod adresem: <https://inicjatywadoskonosci.uw.edu.pl/program/o-programie/>

Oferta studiów na Uniwersytecie Warszawskim obejmuje kierunki z zakresu nauk humanistycznych, społecznych, ścisłych i przyrodniczych oraz medycznych. Obecnie na UW realizowany jest Program wieloletni „Uniwersytet Warszawski 2016-2027”, który stanowi kompleksowy program przemiany Uniwersytetu. Jego celem jest ożywienie potencjału nauk humanistycznych i społecznych, wzmocnienie międzynarodowej pozycji uczelni, a także zwiększenie wpływu uniwersytetu na otoczenie społeczne i gospodarcze. Cele programu wieloletniego to: rozwój przedsięwzięć transdyscyplinarnych, większe umiędzynarodowienie uczelni, rozwój programu kształcenia przez całe życie, rozwój przedsiębiorczości akademickiej, wspieranie innowacyjnych form kształcenia, podnoszenie jakości życia publicznego. W latach 2016-2027 uniwersytet zrealizuje 14 inwestycji – na trzech uniwersyteckich kampusach: przy Krakowskim Przedmieściu, na Ochocie oraz na Służewcu powstaną nowe budynki lub zmodernizowane zostaną już istniejące gmachy. Realizacja programu pozwoli stworzyć odpowiednie warunki do pracy i studiowania. Inwestycje realizowane są w sposób partycypacyjny. Przyszli użytkownicy budynków będą mogli wypowiedzieć się na temat potrzeb swojej jednostki. Do 2027 roku uczelnia otrzyma na realizację programu z budżetu państwa około 1 mld złotych. Więcej informacji pod adresem: <https://www.uw.edu.pl/uniwersytet/program-wieloletni-uniwersytet-warszawski-2016-2025/>

Na Uniwersytecie Warszawskim są prowadzone zaawansowane prace nad wdrożeniem mikropoświadczeń, stanowiącego formalne potwierdzenie osiągniętych efektów uczenia się w ramach krótkich form kształcenia, poddanych ocenie według zdefiniowanych kryteriów jakościowych. Rozwiązanie to jest projektowane jako narzędzie wspierające elastyczne ścieżki edukacyjne oraz realizację idei uczenia się przez całe życie, odpowiadając jednocześnie na potrzeby rynku pracy oraz indywidualnego rozwoju studentów, doktorantów i innych uczestników procesu kształcenia. W celu zapewnienia spójności działań powołany został zespół doradczy ds. mikropoświadczeń, złożony z przedstawicieli różnych jednostek organizacyjnych UW, a także reprezentantów studentów i doktorantów. Pracami zespołu kieruje Pełnomocnik Rektora ds. mikropoświadczeń. Więcej informacji pod adresem: <https://bid.uw.edu.pl/mikroposwiadczenia-czym-sa-i-dlaczego-warto-je-zdobywac/>

W grudniu 2024 r. Uniwersytet Warszawski i Narodowe Centrum Badań i Rozwoju podpisały umowę na realizację projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Dydaktyki – ZIP 2.0”, współfinansowanego ze Środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (FERS). W ramach projektu wsparciem objętych zostało 47 kierunków studiów ze wszystkich jednostek dydaktycznych Uniwersytetu. Założeniem projektu jest, aby ciągłą pięciu lat (2025-2029):

- programy tych studiów zostały dostosowane do zmieniających się oczekiwań i kompetencji studentów, potrzeb rozwijającej się gospodarki oraz zielonej i cyfrowej transformacji,
- studenci skorzystali z oferty dodatkowych zajęć prowadzonych w nowoczesnych formach (projekty, warsztaty, laboratoria), wyjazdów do innych ośrodków akademickich i kluczowych dla UW partnerów biznesowych, pomocy mentorów-praktyków i środków służących do finansowania kosztów badań naukowych,
- wykładowcy rozwinęli swoje kompetencje informatyczne i dydaktyczne, w tym związane z kształceniem wspierającym zieloną transformację,
- zmodernizowane zostało kształcenie językowe realizowane w trybie zdalnym,
- podjęte zostały działania zmierzające do ograniczenia zjawiska przedwczesnego kończenia nauki (drop-out). Więcej informacji pod adresem: <https://zip2.uw.edu.pl/>

Uniwersytet Warszawski jest w gronie 12 polskich uczelni uczestniczących w projekcie „Uczelnie Przyszłości”, którego liderem jest Narodowe Centrum Badań i Rozwoju. Jest to innowacyjny program edukacyjny, który zmienia sposób, w jaki studenci zdobywają wiedzę i rozwijają swoje kompetencje. W jego ramach wdrażany jest Model Edukacji Spersonalizowanej (MES), który pozwala uczestnikom realizować Indywidualne Projekty Innowacyjne (IPI) oraz współpracować z mentorami z różnych branż.

W lipcu 2025 r. Uniwersytet Warszawski i Narodowe Centrum Badań i Rozwoju podpisały umowę na realizację projektu „Program antydropoutowy – Zostań na UW!”, w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus. Głównym celem projektu jest wypracowanie systemowego podejścia uczelni w obliczu wyzwania, jakim jest zjawisko dropoutu, poprzez systematyczne i kompleksowe monitorowanie zjawiska i podjęcie działań w odpowiedzi na zidentyfikowane przez UW przyczyny porzucania studiów.

Główne zadania, jakie będą realizowane w ramach projektu:

- przygotowanie ogólnouniwersyteckiego modelu monitorowania zjawiska dropoutu;
- wsparcie i koordynacja funkcjonujących struktur UW odpowiedzialnych za przygotowanie informacji o ofercie dydaktycznej;
- podjęcie działań służących zwiększaniu poziomu włączenia społecznego osób studiujących i wsparciu ich kondycji psychicznej.

Projekt skierowany jest do osób studiujących na I, II stopniu studiów oraz jednolitych studiach magisterskich ze szczególnym uwzględnieniem osób studiujących na kierunkach humanistycznych oraz nauczycieli akademickich, przedstawicieli kadry zarządzającej procesem kształcenia, a także kadry zaangażowanej w upowszechnianie informacji o ofercie dydaktycznej UW.

W wyniku ewaluacji jakości działalności naukowej za lata 2017-2021, 8 dyscyplin prowadzonych na Uniwersytecie Warszawskim otrzymało najwyższą możliwą kategorię naukową A+, 12 – kategorię A, 4 – kategorię B+. W sumie ewaluacja jakości działalności naukowej objęła 24 dyscypliny prowadzone na UW. W 2024 r. pracownicy UW uczestniczyli w przeszło 300 międzynarodowych projektach badawczych, w tym blisko 20 grantów Europejskiej Rady ds. Badań Naukowych (European Research Council – ERC) oraz realizowali blisko 1300 projektów badawczych finansowanych ze źródeł krajowych.

Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego

Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego powstał w 1953 roku, szczyci się swoją długą i bogatą historią (<https://www.pedagog.uw.edu.pl/wydzial-i-pracownicy/o-wydziale/historia-wydzialu/>).

Obecnie zatrudnia ok. 60 nauczycieli akademickich, którzy prowadzą badania w najważniejszych obszarach pedagogiki. Pracownicy Wydziału odgrywają istotną rolę w polskim i międzynarodowym Życiu naukowym (m.in. Polskie Towarzystwo Pedagogiczne, Akademickie Towarzystwo Andragogiczne, Towarzystwo Pedagogiki Filozoficznej im. B.F. Trentowskiego, International Council on Education for Teaching – ICET, World Education Research Association, European Educational Research Association, International Network of Philosophers of Education, Philosophy of Education Society of Great Britain, Kinsey Institute for Research in Sex, Gender, and Reproduction, World Health Organization). Badacze z Wydziału co roku z sukcesem aplikują o granty badawcze zarówno krajowe, jak i zagraniczne (m.in. NCN, ABM, Komisja Europejska), zdobywają także dofinansowanie na badania wdrożeniowe i projekty dydaktyczne (m.in. Erasmus+, NCBiR).

Główne kierunki w działalności dydaktycznej Wydziału są odpowiedzią na wiodące tendencje we współczesnych badaniach edukacyjnych, a także na potrzeby oświatowe w kraju. Wydział kształci na studiach I, II stopnia i jednolitych studiach magisterskich (na kierunkach „Pedagogika”, „Pedagogika specjalna”, „Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna”, „Edukacja alternatywna z animacją społeczno-kulturalną”, „Edukacja alternatywna z edukacją artystyczną”). Ważny element kształcenia stanowią kierunki anglojęzyczne na studiach II stopnia: „Graduate Programme in Teaching English to Young Learners” oraz „Adult Education and Developmental Activities Design”, które pozytywnie wpływają na umiędzynarodowienie studiów prowadzonych na Wydziale. Na Wydziale, do roku akademickiego 2018/2019, prowadzono kształcenie na studiach doktoranckich („Pedagogika”), zaś od roku akad. 2019/2020 w ramach Szkoły Doktorskiej Nauk Społecznych. Na Wydziale realizowane jest także kształcenie w zakresie kilku programów studiów podyplomowych (<https://www.pedagog.uw.edu.pl/studia-podyplomowe/>), sprzężonych z zapotrzebowaniem otoczenia społeczno-gospodarczego, w części zleconych przez Ministerstwa.

Wydział Pedagogiczny UW intensywnie współpracuje z otoczeniem społecznym, wspierając działalność edukacyjną i wychowawczą, zwłaszcza w zakresie kształcenia nauczycieli, pedagogów i dyrektorów placówek oświatowych i opiekuńczych. Przykładem takiej działalności jest organizacja we współpracy z Urzędem Marszałkowskim Województwa Mazowieckiego - Mazowieckiego Kongresu Edukacji, a także liczne konferencje, seminaria i szkolenia skierowane do praktyków.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Uniwersytet Warszawski jako instytucja publiczna jest wierny podstawowym celom swojej działalności, wskazanym w roku 1816 przez jego założycieli:

Uniwersytet ma nie tylko utrzymywać w narodzie nauki i umiejętności w takim stopniu, na jakim już w świecie uczynym stanęły, ale nadto doskonalić je, rozkrzewiać i teorię ich do użytku społeczności zastosowywać.

Wobec wyzwań wynikających ze zmian dokonujących się w naszym kraju, nowego miejsca Polski w Europie i świecie oraz kształtowania się społeczeństw opartych na wiedzy, Senat UW Uchwałą z dnia 26 września 2001 roku ([Monitor UW z 2001 r. poz. 74](#)) przyjął „**Misję Uniwersytetu Warszawskiego**”, która określona została w czterech głównych rodzajach powinności Uczelni wobec społeczeństwa:

1. Fundamentem działania Uniwersytetu jest jedność nauki i nauczania.

Uniwersytet skupia uczonych różnych dyscyplin, jest miejscem wielorakich badań naukowych. Adeptci nauki, w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami rozwijają tutaj swoją wrażliwość badawczą i doskonałą umiejętności warsztatowe. Jednocześnie Uniwersytet tę wszechstronną wiedzę i bogate umiejętności upowszechnia społecznie. Nowe techniki komunikacji pozwalają upowszechnieniem tym obejmować region, kraj i świat. Uniwersytet prowadzi studia wyższe i doktoranckie, organizuje szkoły letnie, studia podyplomowe i kursy zawodowe, inicjuje kierunki interdyscyplinarne, wprowadza nowe techniki nauczania. Wysoki poziom badań naukowych, ich łączność z kształceniem studentów oraz różnorodność i atrakcyjność naszego nauczania, będą decydować o pozycji Uniwersytetu w kraju i w świecie, a tym samym o przyszłości uczelni. Chcemy być najlepszym polskim uniwersytetem i czołowym uniwersytetem europejskim. Uznajemy swoje szczególne powinności wobec Europy Środkowej i Wschodniej.

2. Społeczną misją Uniwersytetu jest zapewnienie dostępu do wiedzy i nabywania umiejętności wszystkim tym, którzy mają do tego prawo.

Wiedza i wykształcenie decydują dzisiaj o losach ludzi i całych narodów. Uniwersytet daje wiedzę pozwalającą poznawać i rozumieć otaczający nas świat. Umiejętności nabywane na studiach zapewniają wysokie kwalifikacje zawodowe oraz przygotowują do odpowiedzialnego pełnienia funkcji publicznych.

3. Obywatelską misją Uniwersytetu jest kształtowanie takich elit Rzeczypospolitej, które będą w swej działalności posługiwać się imperio rationis, a nie ratione imperii.

Uniwersytet jest wspólnotą dialogu. Wymiana poglądów, ścieranie się argumentów, otwartość na nowe idee i pomysły wiążą się tutaj nieodłącznie z respektowaniem odmienności i poszanowaniem godności osobistej. W ten sposób Uniwersytet rozwija umiejętności współpracy niezależnie od różnic politycznych, ideowych i wyznaniowych, tworzy też wzory debaty publicznej. Kształtuje tym samym nie tylko postawy obywatelskie studentów, ale i ich osobowości.

4. Kulturalną misją Uniwersytetu jest synteza wartości uniwersalnych i lokalnych.

W rysującym się konflikcie między globalizacją i regionalizmami szczególną rolę odgrywać będą instytucje, które potrafią łączyć uniwersalne techniki komunikowania się i wiedzę o uniwersalnym znaczeniu z zachowaniem szacunku dla tożsamości historycznokulturowej regionów i państw. Uniwersytet, jako teren uprawiania wielu nauk, od matematyczno-przyrodniczych po społeczno-humanistyczne, jest miejscem, w którym taka symbioza istnieje w sposób naturalny. Uniwersytet jest tym samym także instytucją, która wspomaga dialog między integrującymi się społeczeństwami Europy Zachodniej a jej wschodnimi sąsiadami. Przyjęta przez Senat misja Uniwersytetu Warszawskiego jest zobowiązaniem dla wszystkich członków naszej akademickiej

wspólnoty. Jest drogowskazem naszych działań oraz podstawą programową Uniwersytetu. Do niej winny się odnosić plany jego rozwoju oraz decyzje władz.

29 czerwca 2023 r. Senat Uniwersytetu Warszawskiego przyjął **Strategię UW na lata 2023–2032** ([Monitor UW z 2023 r. poz. 245](#)). W dokumencie, będącym efektem szerokich konsultacji ze społecznością akademicką, sformułowano cele rozwojowe uczelni dotyczące dydaktyki, badań naukowych, zarządzania i środowiska pracy. Dokument przedstawia priorytetowe cele strategiczne i operacyjne Uniwersytetu Warszawskiego na kolejnych 10 lat. Odnoszą się one do opisanej wyżej „Misji Uniwersytetu Warszawskiego” i są ułożone według najważniejszych kontekstów wynikających z bieżących wyzwań i szans Uniwersytetu, do których należą: wpływ na społeczeństwo, odpowiedzialność i procesy wewnętrzne, cyfryzacja, budowanie wspólnoty, umiędzynarodowienie.

- wszechstronne kształcenie (czyli³: zmienianie świata poprzez kształtowanie talentów i postaw; nowoczesne kształcenie – w stronę dialogu i partycypacji, innowacje cyfrowe w edukacji; od relacji mistrz–uczeń do akademickiej wspólnoty wartości; poszukując i inspirując – międzynarodowa wymiana edukacyjna);
- doskonałość badawcza (czyli: odwaga i prawda naukowa; usprawnienie procesów wspierających badania jako droga do doskonałości badawczej; dojrzałość cyfrowa w działalności naukowej; interdyscyplinarność badań – wspólnota działań i praktyk badawczych; uniwersytet jako znaczący partner badawczy w środowisku międzynarodowym);
- odpowiedzialne zarządzanie uczelnią oraz rozwój infrastruktury;
- przyjazne i aktywizujące środowisko pracy.

29 czerwca 2023 r. Senat Uniwersytetu Warszawskiego przyjął najnowszą ogólną Strategię UW na lata 2023–2032, będącą wynikiem szerokich konsultacji ze społecznością akademicką. Dokument ten formułuje cele rozwojowe uczelni w czterech kluczowych obszarach: dydaktyki, badań naukowych, zarządzania oraz środowiska pracy.

Na tle tych założeń, **kierunek Pedagogika**, prowadzony na **Wydziale Pedagogicznym**, swoją działalnością naukową i dydaktyczną w pełni wpisuje się w cele i wartości określone na Uniwersytecie Warszawskim.

Realizując zasadę jedności nauki i nauczania, kierunek Pedagogika łączy badania nad procesami edukacyjnymi z przygotowaniem studentów do praktycznego działania w obszarze kształcenia i wychowania. Poprzez upowszechnianie wiedzy pedagogicznej oraz rozwijanie kompetencji społecznych i zawodowych, Pedagogika realizuje społeczną misję uczelni. Przykładem może być realizowany od 2019 roku na Wydziale projekt *Ostrołęckie obserwatorium oświatowe* (<https://www.pedagog.uw.edu.pl/ostroleka/projekty/ostroleckie-observatorium-oswiatowe/>) czy działania stanowiące etap wstępny do programu Horyzont Europa – Partnerstwa Europejskie finansowanego przez Technologiczną Agencję Republiki Czeskiej. Ich celem było zbadanie, w jaki sposób nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej postrzegają wirtualne współnauczanie oraz czy są zainteresowani współpracą międzynarodową w tej formie. W ramach projektu zrealizowano wirtualne, międzynarodowe obserwacje lekcji z udziałem czeskich szkół oraz studentów z Niemiec (Heidelberg University) i studentek kierunku Pedagogika, specjalność Trener kompetencji miękkich.

Kształcąc przyszłe kadry systemu edukacji i promując postawy oparte na refleksji, dialogu i odpowiedzialności, kierunek ten realizuje również obywatelską misję Uniwersytetu – dążenie do kształtowania elit kierujących się imperio rationis. Podejmując natomiast tematykę tożsamości kulturowej, tradycji edukacyjnych i współczesnych wyzwań cywilizacyjnych, pedagogika wspiera kulturalną misję Uniwersytetu, jaką jest synteza wartości uniwersalnych i lokalnych.

³ Rozwinięto tylko założenia Strategii odnoszące się do dydaktyki oraz prowadzenia badań naukowych. Więcej informacji pod adresem: <https://www.uw.edu.pl/strategia-uw-na-lata-2023-2032/>.

Koncepcja kształcenia uwzględnia również **potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego** – zarówno w zakresie wyzwań związanych z edukacją dzieci, młodzieży i dorosłych, jak i zjawiskami takimi jak wykluczenie, migracja, różnorodność kulturowa czy rozwój kompetencji cyfrowych. Interesariusze zewnętrzni, m.in. Rada Konsultacyjna – przedstawiciele instytucji edukacyjnych, organizacji pozarządowych i jednostek samorządowych – uczestniczy w konsultacjach programowych na wszystkich etapach ich tworzenia i wdrażania.

Koncepcję kształcenia wyróżnia silne powiązanie dydaktyki z aktualnymi badaniami naukowymi, elastyczność programu (w tym specjalności, zajęcia do wyboru, praktyki) oraz integracja z praktyką społeczną i zawodową. Wzorce programowe zaczerpnięto z doświadczeń współpracy międzynarodowej, m.in. w ramach programu Erasmus+ oraz projektów partnerskich z uczelniami europejskimi.

Celem strategicznym kierunku w zakresie prowadzenia badań naukowych jest przede wszystkim zwiększanie aktywności naukowej pracowników. Pracownicy korzystają z możliwości realizacji badań i podejmowania współpracy w ramach Środków IDUB (<https://inicjatywadoskonalosci.uw.edu.pl/program/>), sięgają po środki instytucji krajowych i zagranicznych.

Ważnym elementem jest jednak także przygotowanie absolwentów do pracy badawczej i naukowej w jednostkach sektora publicznego takich jak uczelnie wyższe, instytuty badawcze lub sektora prywatnego. Ze względu na to, osoby studiujące już w trakcie studiów są zaangażowane w toczące się na Wydziale procesy badawcze - np. projekt ostrołęcki, badania placówek wsparcia dziennego realizowane we współpracy z Fundacją dla Wolności (oba opisane szerzej w Kryterium 6) czy działania publikacyjne dotyczące działań realizowanych z osobami studenckimi (np. <https://www.pedagog.uw.edu.pl/2023/10/13/publikacja-podsumowujaca-blended-intensive-program-erasmus-na-wydziale-pedagogicznym-uw/>).

Kierunkowe efekty uczenia się, sformułowane zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji, obejmują wiedzę z zakresu teorii wychowania, dydaktyki, psychologii, socjologii edukacji; umiejętności w zakresie planowania, prowadzenia i ewaluacji działań edukacyjnych; a także kompetencje społeczne niezbędne do pracy z ludźmi, podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów o charakterze wychowawczym i społecznym.

Studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku **pedagogika** na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego realizowane są w **strukturze modułowej**, która umożliwia elastyczne i stopniowo zindywidualizowane kształcenie zgodne z profilem ogólnoakademickim. Każdy z poziomów studiów obejmuje **6 semestrów** (studia licencjackie), **4 semestry** (studia magisterskie), a warunkiem ukończenia danego etapu jest zdobycie **180 ECTS (studia I stopnia)** lub **120 ECTS (studia II stopnia)**. Zgodnie z systemem rozliczeń na Uniwersytecie Warszawskim, podstawową jednostką rozliczeniową jest rok akademicki, w którym student powinien zdobyć 60 punktów ECTS.

Modułowy charakter programu oznacza, że studenci realizują kształcenie w ramach bloków treści. Na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego szczególny nacisk położono na łączenie wiedzy ogólnoakademickiej z praktycznymi umiejętnościami pedagogicznymi. Takie podejście odzwierciedla dążenie do ukazania integralnego charakteru teorii i praktyki pedagogicznej, a jednocześnie odpowiada na potrzebę kształtowania kompetencji interdyscyplinarnych. Program studiów ma strukturę modułową. Moduły – jako całościowe jednostki dydaktyczne – integrują wiedzę i umiejętności, posiadają przypisane efekty uczenia się, punkty ECTS oraz sposoby weryfikacji.

Moduł obejmuje zajęcia teoretyczne, praktyczne oraz warsztatowe, co zapewnia studentom zdobywanie wiedzy w powiązaniu z doświadczeniem. Taka elastyczna struktura umożliwia reagowanie na zmiany w otoczeniu społecznym i edukacyjnym.

Jednym z kluczowych atutów struktury modułowej jest jej zdolność do wspierania indywidualizacji procesu studiowania. Choć studenci zobowiązani są do osiągnięcia określonych efektów uczenia się zgodnych ze standardami kształcenia, mają możliwość wyboru niektórych składowych modułów, takich jak np. konwersatoria czy lektoria. Takie rozwiązanie pozwala im rozwijać zainteresowania w wybranych obszarach, pogłębiać wiedzę zgodnie z własnymi potrzebami i podnosić świadomość akademicką i etyczną. W rezultacie studenci są aktywnymi uczestnikami swojego procesu kształcenia i uczą się odpowiedzialności za własną ścieżkę edukacyjną.

Sylwetki absolwentów

Absolwent studiów pierwszego stopnia posiada wiedzę z zakresu pedagogiki, obejmującą podstawy teoretyczne, metodologiczne i praktyczne tej dyscypliny, zależne od specjalności. Dysponuje umiejętnościami diagnozowania, planowania, organizowania i realizowania działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w zróżnicowanych środowiskach społecznych. Potrafi współpracować z innymi specjalistami i podejmować odpowiedzialne działania na rzecz rozwoju osób i grup. Jest przygotowany do kontynuacji kształcenia na studiach II stopnia oraz do pracy w określonych instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.

Absolwent specjalności animacja kultury i edukacja nieformalna, pozaformalna i alternatywna posiada podstawową wiedzę dotyczącą różnorodności obszarów edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej oraz animacji społeczno-kulturalnej w Polsce i na świecie.

Absolwent posiada kompetencje w zakresie diagnozowania środowiska, przygotowywania, realizowania i ewaluowania projektów; nabył kwalifikacje niezbędne do zawodu Pedagoga animacji kultury oraz nauczyciela w obszarze edukacji pozaformalnej, a także będzie posiadał uprawnienia pedagogiczne. Kwalifikacje te dają podstawę do podjęcia pracy w instytucjach kultury, organizacjach pozarządowych i instytucjach samorządowych, szkołach i przygotowują do samodzielnego założenia organizacji pozarządowej.

Podczas studiów pierwszego stopnia absolwent/absolwentka rozpoczął/rozpoczęła kształcenie w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W toku studiów zaliczył/zaliczyła przedmioty i praktyki z grupy B1, B2, B3 oraz C (w zakresie podstaw dydaktyki).

Absolwent specjalności Organizacja edukacji dorosłych znajdzie zatrudnienie: w działach szkoleniowych różnych przedsiębiorstwach, firmach szkoleniowych, w redakcjach portali edukacyjnych, w agencjach zatrudnienia, w działach marketingu i reklamy, w organizacjach pozarządowych działających na polu edukacji dorosłych i wspomagania zatrudnienia.

Andragog może być zatrudniony jako: specjalista do spraw organizacji i prowadzenia szkoleń; trener; edukator dorosłych; doradca edukacyjny; doradca ds. edukacji dorosłych w organizacjach, związkach zawodowych, stowarzyszeniach i fundacjach; instruktor działalności oświatowej dla dorosłych; broker edukacyjny; mediator i negocjator w zakresie rozwiązywania problemów człowieka dorosłego; organizator działalności edukacyjnej dorosłych; koordynator rozwoju zawodowego dorosłych (kariery zawodowej); kierownik instytucji i placówek edukacji dorosłych; specjalista w działach związanych z zarządzaniem karierą i rozwojem zawodowym; specjalista do spraw: programów rozwoju edukacyjnego dorosłych, edukacji człowieka w wieku dorosłym, wspierania rozwoju edukacyjnego dorosłych; specjalista do spraw: programów rozwoju edukacyjnego dorosłych, pracy z dorosłym w służbach mundurowych oraz zapobiegania marginalizacji społecznej osób dorosłych. Absolwent uzyskał przygotowanie pedagogiczne określone w par. 2 pkt 2 rozporządzenia MEN z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (tekst jednolity Dz.U.2020 poz.1289).

Studia w ramach specjalności Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie przygotowują do pracy w sektorze pomocy społecznej, wsparcia dziecka i rodziny, a także w organizacjach pozarządowych. Dzięki zdobytym kwalifikacjom Absolwenci mogą podejmować działania z zakresu

profilaktyki społecznej, edukacji oraz inicjowania projektów wspierających rozwój dzieci i poprawę funkcjonowania rodzin, w tym rodzin zagrożonych marginalizacją lub wykluczeniem społecznym.

Absolwenci są gotowi do pełnienia ról pedagoga wspierającego dziecko i rodzinę, asystenta rodziny, wychowawcy, koordynatora działań w środowisku lokalnym, pedagoga, pedagoga ulicznego czy specjalisty ds. pracy z rodziną m.in. w placówkach wsparcia dziennego, środowiskowych formach pomocy, centrach pomocy rodzinie, poradniach wspierających dzieci i rodziny, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, placówkach OHP, ośrodkach interwencji kryzysowej oraz ośrodkach adopcyjnych.

Podczas studiów pierwszego stopnia absolwent/absolwentka rozpoczął/rozpoczęła kształcenie w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W toku studiów zaliczył/zaliczyła przedmioty i praktyki z grupy B1, B2, B3 oraz C -podstawy dydaktyki.

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika dysponuje rzetelnym przygotowaniem teoretycznym o charakterze interdyscyplinarnym. Posiada umiejętność prowadzenia badań, dostrzegania oraz samodzielnego rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów pedagogicznych. Jest przygotowany do działalności na rzecz środowiska, samodoskonalenia oraz podjęcia studiów trzeciego stopnia (doktoranckich).

Studia w ramach specjalności Studia nad dzieckiem i rodziną przygotowują do pracy w sektorze pomocy społecznej, wsparcia dziecka i rodziny, a także w organizacjach pozarządowych. Absolwenci specjalności posiadają pogłębioną wiedzę w zakresie opieki nad dzieckiem, pracy z dzieckiem i rodziną, szczególnie rodziną wymagającą wsparcia, pracy z grupą wychowawczą i środowiskiem lokalnym, a także z zakresu różnych form pomocy społecznej.

Absolwenci są gotowi do pełnienia ról pedagoga wspierającego dziecko i rodzinę, asystenta rodziny, wychowawcy, koordynatora działań w środowisku lokalnym, pedagoga, pedagoga ulicznego czy specjalisty ds. pracy z rodziną, kuratora społecznego m.in. w placówkach wsparcia dziennego, środowiskowych formach pomocy, centrach pomocy rodzinie, poradniach wspierających dzieci i rodziny, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, placówkach OHP, ośrodkach interwencji kryzysowej oraz ośrodkach adopcyjnych.

Program studiów na specjalności Trener Kompetencji Miękkich odpowiada na potrzeby globalnych pracodawców i interesariuszy Unii Europejskiej. Został on zaprojektowany w sposób umożliwiający kształtowanie postawy sprzyjającej uczeniu się przez całe życie i rozwijanie kompetencji kluczowych, takich jak: umiejętności komunikacyjne, językowe, e-umiejętności, czy przedsiębiorczość. Program wykorzystuje nowoczesne metody i narzędzia umożliwiające profesjonalne przygotowanie do zawodu trenera (np. metoda Learning Battle Cards wraz z dostępnymi narzędziami LBC, model ADDIE itp.). Trener Kompetencji Społecznych może być zatrudniony jako: trener; specjalista ds. organizacji i prowadzenia szkoleń; edukator osób dorosłych; instruktor zajęć edukacyjnych dla osób dorosłych; organizator zajęć edukacyjnych dla osób dorosłych; kierownik instytucji i placówek kształcenia osób dorosłych; specjalista ds. rozwoju i zarządzania pracownikami; specjalista ds. programów rozwoju edukacyjnego osób dorosłych, edukacji człowieka dorosłego, wspierania rozwoju edukacyjnego osób dorosłych; specjalista ds. programów rozwoju edukacyjnego osób dorosłych, pracy z osobami dorosłymi w służbach mundurowych oraz przeciwdziałania marginalizacji społecznej osób dorosłych. Absolwent specjalności Trener Umiejętności Miękkich posiada wiedzę niezbędną do analizowania przebiegu procesu grupowego, stosowania adekwatnych rozwiązań dydaktycznych oraz wykorzystywania w praktyce różnych teorii uczenia się dorosłych. Potrafi samodzielnie projektować i prowadzić szkolenia i warsztaty z uwzględnieniem specyfiki grupy, w trybie tradycyjnym i online. Absolwent jest przygotowany do pracy w charakterze trenera, edukatora, instruktora i organizatora zajęć edukacyjnych dla dorosłych lub w innych zawodach związanych z organizacją i nadzorem nad procesem edukacyjnym, np. jako menedżer instytucji i placówek edukacji dorosłych. Studia magisterskie o specjalności Trener umiejętności miękkich, umożliwiają podjęcie dalszych studiów na poziomie doktorskim.

Absolwent specjalności Edukacja artystyczna i medialna jest przygotowany teoretycznie i praktycznie w zakresie artystycznej edukacji wizualnej oraz wykorzystywania mediów w procesach socjalizacji, edukacji i komunikacji społecznej. Absolwent jest kompetentnym odbiorcą sztuki dawnej i współczesnej, posiada wiedzę oraz umiejętności plastyka-twórcy oraz uczestnika i animatora kultury współczesnej. Potrafi tworzyć i upowszechniać różnorodne postaci przekazów wizualnych i medialnych dla celów artystycznych, edukacyjnych i użytkowych. Absolwent specjalności Edukacja artystyczna i medialna może pracować:

- w instytucjach artystycznych (szczególnie w działach edukacyjnych w muzeach, galeriach, teatrach itd.); instytucjach medialnych i medialno-edukacyjnych (telewizja, radio, prasa, portale internetowe)
- oraz w każdej instytucji kulturalnej, edukacyjnej czy usługowej, w której kompetencje artystyczne pedagoga stanowią podstawowy atut (ośrodki kultury, kluby, świetlice itd.).

Absolwent studiów drugiego stopnia w zakresie specjalności Polityka oświatowa – Menedżer oświaty łączy kompetencje dydaktyczno-pedagogiczne ze znajomością teoretycznych i praktycznych zagadnień zarządzania instytucjami i marketingu usług edukacyjnych, dysponuje rzetelną wiedzą konieczną do dokonywania zmian usprawniających i doskonalących działania placówek edukacyjno-oświatowych oraz administracyjnych. Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu polityki oświatowej i teorii zarządzania. Posiada umiejętności diagnozowania potrzeb edukacyjnych i wdrażania innowacji. Charakteryzuje się umiejętnością konstruowania projektów edukacyjnych i zarządzania nimi. Ma rozwinięte kompetencje społeczne w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi i kapitałem intelektualnym. Posiada umiejętność tworzenia modeli współpracy z otoczeniem społecznym. Absolwent studiów drugiego stopnia w zakresie specjalności Polityka oświatowa – Menedżer oświaty jest przygotowany do pracy w administracji państwowej, samorządach lokalnych i organizacjach pozarządowych (stowarzyszeniach, fundacjach), publicznych i niepublicznych placówkach edukacyjnych, firmach szkoleniowych, działach edukacyjnych muzeów i innych placówek kultury.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

.....

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

1. Dobór kluczowych treści kształcenia, powiązanych z działalnością naukową uczelni oraz znajomością języków obcych

Jak wspomniano, Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego realizuje swoją działalność dydaktyczną i naukową w duchu misji całej uczelni, której jednym z filarów jest **jedność badań naukowych i kształcenia**. Fundamentem wysokiego poziomu kształcenia pedagogicznego na UW jest kadra naukowo-dydaktyczna – zaangażowana, interdyscyplinarna i aktywna badawczo – której dorobek stanowi podstawę oceny działalności naukowej w dyscyplinie pedagogika - Kategoria A.

Wydział, posiadający wysoką kategorię naukową, łączy **tradycję akademicką z otwartością na nowe wyzwania społeczne i edukacyjne**, co znajduje odzwierciedlenie w programach studiów oraz w codziennej praktyce dydaktycznej. Nauczyciele akademicki Wydziału prowadzą liczne badania w obszarach pedagogiki ogólnej, wczesnej edukacji, pedagogiki specjalnej, edukacji dorosłych, filozofii wychowania, antropologii edukacji, polityki oświatowej czy systemu wsparcia i pomocy. Wiedza wynikająca z tych badań stanowi istotny komponent treści nauczania – zarówno w ramach przedmiotów obowiązkowych, jak i w bogatej ofercie zajęć fakultatywnych i specjalnościowych.

Na Wydziale realizuje się kursy, których tematyka odzwierciedla aktualne kierunki badań prowadzonych przez pracowników, np. kurs Innowacyjne metody wsparcia młodzieży zagrożonej wykluczeniem oferowany studentom jako fakultet bazujący na metodologii Marginalisation and Co-created Education (MaCE) będącej ramą teoretyczną w projekcie Edukacja współtworzona poprzez włączanie społeczne” COSI.ed (<https://cosied.uib.es/>). Tak skonstruowana oferta pozwala studentom nie tylko pogłębiać wiedzę zgodnie z ich indywidualnymi zainteresowaniami i planami zawodowymi, ale również włączać się w projekty badawcze i praktyki akademickie.

Treści przedmiotów obowiązkowych, takich jak *Psychologia rozwoju człowieka*, *Socjologia wychowania*, *Elementy prawa dla pedagogów* czy *Metody badań pedagogicznych*, są systematycznie aktualizowane i wzbogacane o najnowsze doniesienia naukowe, zarówno krajowe, jak i zagraniczne. Dzięki temu program studiów zachowuje swoją aktualność i adekwatność wobec dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej. Sam program studiów także podlega aktualizacji.

Szczególne znaczenie w integrowaniu dydaktyki i badań mają **przedmioty realizowane w ramach modułów teoretycznych i seminaria dyplomowe**, w których studenci pracują pod kierunkiem doświadczonych naukowców, często uczestnicząc bezpośrednio w projektach realizowanych w ramach krajowych i międzynarodowych grantów badawczych. Studenci angażują się lub projektują i całkowicie realizują m.in. w zbieranie danych, analizę materiału empirycznego, organizację badań terenowych czy współtworzenie raportów. Dla najambitniejszych staje się to przestrzenią do opracowywania pierwszych publikacji naukowych czy wstępem do dalszej kariery akademickiej (przykłady opisane w Kryterium 6).

Wydział Pedagogiczny UW konsekwentnie wspiera **Świadome kształtowanie indywidualnych ścieżek edukacyjnych - umożliwiając wybór przedmiotów w tym zakresie (w miarę możliwości) promotorów prac dyplomowych**, promując łączenie przez studentów zainteresowań teoretycznych, badawczych i praktycznych. Taki model kształcenia nie tylko podnosi jakość edukacji, ale również przygotowuje absolwentów do refleksyjnego, odpowiedzialnego i twórczego działania w różnorodnych kontekstach zawodowych – w edukacji, kulturze, polityce społecznej czy działalności publicznej.

Szczególne znaczenie mają moduły metodyczne i specjalnościowe, które w sposób bezpośredni przygotowują studentów do wykonywania zadań zawodowych. Obejmują one **treści i działania ukierunkowane na rozwijanie praktycznych umiejętności**, niezbędnych w przyszłej pracy w obszarze pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki wynikającej ze specjalizacji. W przypadku tych modułów szczególnie czerpiemy z doświadczeń i wsparcia naszych partnerów - instytucji, z którymi Wydział podjął współpracę.

Kompetencje językowe rozwijane są poprzez **lektoraty** realizowane w Szkole Języków Obcych UW (poziom B2), a także poprzez **zajęcia oferowane w języku angielskim**. Istnieje możliwość uczestnictwa w **seminariach gości zagranicznych (Międzynarodowe Seminarium Wydziału Pedagogicznego UW)**, **wymianach studenckich czy szkołach letnich**. Należy podkreślić także wbudowany w program studiów II stopnia moduł językowy rozwijający z naddatkiem umiejętności osób studiujących na poziomie B2+ poprzez obowiązkową realizację zajęć w języku angielskim. Realizowaną w ostatnich latach szeroko formą grupowej pracy dydaktycznej ze studentami, wspierającą rozwój kompetencji językowych, jest także organizacja i uczestnictwo w oferowanych w ramach programu Erasmus+ **Mieszanych Programach Intensywnych** - krótkich formach kształcenia łączących mobilność fizyczną (wyjazd zagraniczny) z pracą online w grupach międzynarodowych (co najmniej 3 partnerów). Programy wnoszą wartość dodaną względem istniejących kursów czy szkoleń w programach jednostek uczestniczących (opisane szerzej w Kryterium 7).

2. Dobór metod kształcenia i ich powiązanie z efektami uczenia się

Stosowane w ramach kierunku pedagogika metody dydaktyczne są starannie dobrane i zróżnicowane – zarówno pod względem formy, jak i funkcji – tak, aby umożliwić studentom osiąganie zakładanych efektów uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wybór metod jest również uzależniony od typu zajęć (wykład, ćwiczenia, seminarium, warsztat) oraz od specyfiki treści przekazywanych w ramach danego modułu.

W ramach **metod podających** wykorzystywane są klasyczne formy przekazu akademickiego, takie jak wykłady – zarówno tradycyjne, jak i konwersatoryjne – które służą wprowadzeniu w podstawy teoretyczne zagadnień pedagogicznych oraz zapoznaniu studentów z aktualnym stanem wiedzy i wynikami badań naukowych. Mają one formę **autorskich wykładów eksperckich**, prowadzonych przez pracowników naukowych Wydziału bądź innych specjalistów z UW i spoza uczelni.

Metody problemowe odgrywają kluczową rolę w rozwijaniu umiejętności analizy, interpretacji i rozwiązywania złożonych problemów edukacyjnych. Studenci uczestniczą w debatach oksfordzkich, analizują przypadki, prowadzą dyskusje moderowane. Takie podejście sprzyja nie tylko pogłębianiu wiedzy, ale również kształtowaniu myślenia krytycznego, argumentacyjnego oraz otwartości na różnorodne perspektywy.

Ważnym elementem procesu dydaktycznego są **metody aktywizujące**, które angażują studentów w proces uczenia się poprzez twórcze działanie. Wśród stosowanych technik znajdują się m.in.:

- gry dydaktyczne i symulacje,
- burze mózgów i giełdy pomysłów,
- tworzenie portfolio i kolaży dydaktycznych,
- praca projektowa (np. konstruowanie programów edukacyjnych, scenariuszy zajęć, narzędzi diagnozy).

Metody te szczególnie dobrze sprawdzają się w rozwijaniu kompetencji interpersonalnych, komunikacyjnych, organizacyjnych i refleksyjnych – niezbędnych w zawodzie pedagoga.

W ramach wielu przedmiotów realizowane są także **metody praktyczne**, m.in. **projekty edukacyjne, warsztaty metodyczne, działania terenowe, i współpraca z instytucjami edukacyjnymi lub społecznymi, w tym wizyty studyjne**. Umożliwiają one studentom zastosowanie wiedzy w kontekście praktycznym, a jednocześnie wzmacniają ich przygotowanie do podjęcia ról zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy.

Szczególną rolę pełnią metody sprzyjające rozwijaniu **kompetencji badawczych** i przygotowujące do prowadzenia działalności naukowej. W ramach seminariów oraz zajęć fakultatywnych studenci uczestniczą w:

- tworzeniu koncepcji badań empirycznych,
- opracowywaniu narzędzi badawczych (ankiety, scenariusze wywiadów, protokoły obserwacji),
- realizacji projektów badawczych pod kierunkiem nauczycieli akademickich,
- analizie danych i prezentacji wyników badań.

Często studenci włączani są w realizowane na Wydziale projekty naukowe i wdrożeniowe finansowane ze środków zewnętrznych, co pozwala im zdobyć pierwsze doświadczenia w pracy badawczej, a niekiedy przygotować własne wystąpienia konferencyjne lub współtworzyć publikacje - np. Taka praktyka sprzyja rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności za proces badawczy oraz znajomości etyki badań z udziałem dzieci i młodzieży. Przykłady:

<https://www.pedagog.uw.edu.pl/ostroleka/projekty/ostroleckie-obserwatorium-oswiatowe/> czy <https://www.fundacjadlawolnosci.org/placowki-wsparcia-dziennego-wobec-wyzwan-migracji/>.

Dzięki zastosowaniu szerokiego wachlarza metod dydaktycznych, proces kształcenia na kierunku pedagogika ma charakter nie tylko **transmisyjny**, ale przede wszystkim **partnerski, refleksyjny i angażujący**, co pozostaje w zgodzie z wartościami pedagogiki jako nauki i praktyki społecznej.

3. Zakres stosowania e-learningu

Zajęcia dydaktyczne realizowane są zasadniczo w formie stacjonarnej, w salach dydaktycznych na terenie uczelni. Wyjątki stanowią wybrane kursy prowadzone w trybie zdalnym, dopuszczane jedynie w szczególnych, uzasadnionych przypadkach. Kwestie te są regulowane Zarządzeniem nr 111 Rektora UW z dnia 16 września 2021 r. w sprawie organizacji zajęć dydaktycznych, egzaminów i zaliczeń w trybie zdalnym (<https://monitor.uw.edu.pl/Lists/Uchway/Uchwa%C5%82a.aspx?ID=5986>).

W ramach realizacji programu kształcenia wykorzystywana jest platforma e-learningowa Kampus – Centrum Kompetencji Cyfrowych UW oraz inne narzędzia zdalnej lub pośredniej komunikacji. Obejmują one: pełne kursy online, formy mieszane (blended learning), komponenty wspierające (materiały, zadania, testy).

Formy e-learningowe zyskały szczególnie na znaczeniu w trakcie pandemii COVID-19. W semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020 oraz w całym roku akademickim 2020/2021, w związku z ograniczeniami wynikającymi z pandemii COVID-19, zajęcia dydaktyczne były w dużej mierze prowadzone z wykorzystaniem narzędzi internetowych, takich jak Google Meet, Zoom oraz Google Classroom, zgodnie z zasadami określonymi przez Uczelnię (<https://www.uw.edu.pl/zmiany-w-funkcjonowaniu-uw-w-czasie-pandemii/>).

Od tego czasu, forma pracy zdalnej jest niekiedy, w sytuacjach uzasadnionych, wykorzystywana do pracy dydaktycznej ze studentami. Weszła też, do pewnego stopnia do stałej oferty zajęć na UW, w ograniczonym stopniu na Wydziale. Jest to jednak forma wykorzystywana niekiedy w przypadku realizacji zajęć dotyczących nowoczesnych technologii, np. przedmiot *Innowacyjne narzędzia cyfrowe w edukacji* lub w sytuacjach szczególnych - aktualnie - np. przez ograniczenia związane z remontem realizowanym w budynku.

4. Dostosowanie programu do zróżnicowanych potrzeb studentów

Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego prowadzi szeroko zakrojone, systemowe działania na rzecz indywidualizacji procesu kształcenia, odpowiadając tym samym na zróżnicowane potrzeby edukacyjne studentów. Szczególną uwagę poświęca się wspieraniu osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym studentów z niepełnosprawnościami, studentów realizujących indywidualne ścieżki rozwoju akademickiego oraz tych, którzy łączą studia z innymi obowiązkami (np. zawodowymi, rodzinnymi czy artystycznymi), co przewiduje Regulamin Studiów (<https://monitor.uw.edu.pl/Lists/Uchway/Attachments/4930/M.2019.186.U.441.pdf>) w par. 26.

Jednym z kluczowych elementów tego systemu jest **Ścisła współpraca z Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami Uniwersytetu Warszawskiego (BON UW)**. W ramach tej współpracy Wydział wdraża rozwiązania wspierające studentów w zakresie adaptacji treści dydaktycznych, modyfikacji form zaliczeń oraz zapewnienia dostępności zajęć i przestrzeni dydaktycznych. Prodziekan ds. studenckich koordynuje działania dostosowujące proces kształcenia do indywidualnych potrzeb, w porozumieniu z BON oraz nauczycielami akademickimi.

Istotnym narzędziem indywidualizacji jest możliwość realizacji **Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS)**. Studenci mogą wnioskować o IOS z różnych przyczyn, np. zdrowotnych czy związanych z

działalnością naukową czy sportową. W przypadku pozytywnej decyzji, studenta może objąć opieką wyznaczony opiekun ITS, który wspiera go w planowaniu przebiegu kształcenia, doborze zajęć oraz harmonogramie zaliczeń. Indywidualna organizacja studiów pozwala na elastyczne dostosowanie tempa i sposobu realizacji programu do możliwości oraz sytuacji życiowej studenta (warunki określone przez § 26 Regulaminu Studiów - <https://monitor.uw.edu.pl/Lists/Uchway/Attachments/4930/M.2019.186.U.441.pdf>)

Wsparcia udzielają funkcjonujący w jednostce od roku akademickiego 2024\25 opiekunowie programów, powołani na podstawie zarządzeń (<https://dokumenty.uw.edu.pl/dziennik/DWPD/Lists/Dziennik/Attachments/323/DWPedagog.2024.4.3.ZKJD.46.pdf> oraz <https://dokumenty.uw.edu.pl/dziennik/DWPD/Lists/Dziennik/Attachments/354/DWPedagog.2025.24.ZKJD.13.pdf>), do zadań których należy m.in. udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów akademickich i organizacyjnych, z którymi mogą się spotkać studenci. Pomoc w procesach związanych z procedurami administracyjnymi czy Mediacja w sytuacjach konfliktowych między studentami, a także między studentami a wykładowcami lub innymi pracownikami uczelni, przy wsparciu KJD.

Równie istotnym elementem indywidualizacji procesu kształcenia jest **elastyczna, modułowa struktura programu studiów**, która w pewnym zakresie umożliwia studentom wybór przedmiotów zgodnie z ich zainteresowaniami i planami zawodowymi. Nawet w obrębie przedmiotów obowiązkowych oferowane są różne komponenty treściowe, co sprzyja kształtowaniu indywidualnych ścieżek rozwoju akademickiego.

Wydział systematycznie podejmuje również działania w zakresie **dostosowania infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami** – budynek wyposażony jest w podjazd dla wózków, windę oraz przystosowane toalety. Wszelkie działania w tym zakresie są realizowane w duchu **inkluzyjności**, zgodnie z misją Wydziału, która zakłada otwartość na różnorodność i wspieranie równego dostępu do edukacji. Kultura wzajemnego szacunku i uwrażliwienie na potrzeby innych są rozwijane zarówno w ramach działań dydaktycznych, jak i organizacyjnych.

Wydział dąży do tego, aby każdy student – niezależnie od swoich potrzeb, ograniczeń czy aspiracji – miał realną możliwość pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia i korzystania z oferty akademickiej w sposób dla siebie najbardziej efektywny.

5. Organizacja i harmonogram zajęć - studia stacjonarne i niestacjonarne

Zajęcia na kierunku pedagogika realizowane są w zróżnicowanych formach dydaktycznych, które odpowiadają specyfice treści kształcenia oraz zakładanym efektom uczenia się. Wśród podstawowych form znajdują się: **wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, seminaria, warsztaty oraz projekty badawcze**. Taka różnorodność pozwala nie tylko na efektywne przekazywanie wiedzy teoretycznej, ale również na rozwijanie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.

Liczebność grup zajęciowych jest dostosowana do charakteru i formy zajęć i określona Zarządzeniem KJD (<https://dokumenty.uw.edu.pl/dziennik/DWPD/Lists/Dziennik/Attachments/356/DWPedagog.2025.2.2.ZKJD.11.pdf>). W przypadku wykładów mogą one mieć charakter ogólnowydziałowy, natomiast ćwiczenia, konwersatoria i warsztaty odbywają się w mniejszych grupach. Zajęcia specjalistyczne oraz te wymagające dostępu do sprzętu (np. pracownie komputerowe, zajęcia z metod badań) realizowane są w jeszcze mniejszych zespołach – często nieprzekraczających kilku osób. Taka

organizacja pozwala na zapewnienie odpowiedniej jakości kształcenia, bezpośredniego kontaktu z prowadzącym oraz aktywnego uczestnictwa studentów.

Harmonogramy zajęć dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych opracowywane są odrębnie, z uwzględnieniem specyfiki każdej formy. W przypadku studiów stacjonarnych zajęcia rozłożone są równomiernie w ciągu tygodnia - z wprowadzeniem zasady "zwolnienia" jednego dnia w tygodniu, aby ułatwić realizację praktyk. Rozwiązanie to zostało przyjęte w roku akademickim 2025\26, na prośbę osób studiujących.

W trybie niestacjonarnym realizowane są w trakcie zjazdów weekendowych (sobotnio-niedzielných), przy zwiększonym nakładzie pracy własnej studentów. W trybie co -dwutygodniowym, z zachowaniem przerwy obiadowej, zgodnie z harmonogramem opublikowanym na stronie Wydziału. Harmonogram publikowany jest jeszcze w poprzedzającym roku akademickim, po konsultacji z Samorządem studenckim. Niezależnie od trybu studiów, program, treści kształcenia oraz efekty uczenia się pozostają spójne i tożsame.

Całość procesu dydaktycznego podporządkowana jest zasadzie kształcenia jakościowego, rozwijającego nie tylko wiedzę akademicką, ale również zdolność do refleksji, krytycznego myślenia, twórczego rozwiązywania problemów i podejmowania działań w złożonych kontekstach edukacyjnych i społecznych.

Dbamy o to, aby zajęcia dydaktyczne były realizowane w przystępnych godzinach, uwzględniających możliwości i potrzeby studentów, w tym osób łączących studia z pracą zawodową lub innymi obowiązkami. Harmonogram zajęć jest każdorazowo opracowywany z należytą starannością i podlega konsultacjom z przedstawicielami studentów. Po uwzględnieniu zgłoszonych uwag i propozycji, harmonogram uzyskuje ostateczną akceptację, co zapewnia jego funkcjonalność i zgodność z oczekiwaniami społeczności akademickiej. Taki tryb postępowania sprzyja tworzeniu warunków do efektywnego i komfortowego uczestnictwa w zajęciach.

6. Praktyki zawodowe

Praktyki są integralną częścią programu i powiązane są ze specjalnościami. Ich celem jest:

- rozwijanie umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce,
- poznanie organizacji pracy instytucji edukacyjnych, społecznych i kulturalnych,
- nabycie umiejętności refleksji nad własną działalnością zawodową.

Praktyki realizowane są w zróżnicowanych placówkach, odpowiednio do specjalności (np. Fundacja DKMS, domy kultury, szkoły, OPSy, muzea, Uniwersytet Otwarty UW). Nadzór nad ich przebiegiem sprawują zarówno opiekunowie z placówek, jak i opiekunowie wydziałowi.

Dla przykładu:

Celem praktyk realizowanych w ramach specjalnościach andragogicznych jest zdobycie wiedzy na temat funkcjonowania instytucji prowadzących różne formy edukacji dorosłych. W trakcie praktyk studenci nabywają doświadczenie w planowaniu, organizacji oraz realizacji zajęć dydaktycznych, szkoleń i warsztatów skierowanych do dorosłych uczestników. Uczestniczą w działaniach edukacyjnych instytucji, a w wielu przypadkach mają również możliwość samodzielnego prowadzenia zajęć.

Praktyki odbywają się w instytucjach takich jak: Fundacja Inicjatyw Społeczno-Ekonomicznych, Fundacja DKMS, Urząd Marszałkowski – Departament Organizacji, Wydział Szkoleń i Rozwoju Kompetencji, a także Uniwersytet Otwarty Uniwersytetu Warszawskiego.

Z kolei celem praktyk w specjalności Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie jest zapoznanie studentów z rzeczywistymi warunkami pracy w instytucjach pomocowych oraz zdobycie umiejętności prowadzenia działań diagnostycznych, planowania i realizacji indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem, rodziną lub innymi odbiorcami pomocy. Studenci aktywnie uczestniczą w procesach wspierających, obserwują i dokumentują działania podejmowane przez pracowników instytucji, a także podejmują własne zadania we współpracy z opiekunem praktyk.

Praktyki mogą być realizowane w następujących typach placówek: ośrodki pomocy społecznej (jako pracownik socjalny, asystent rodziny), Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie (asystent rodziny, koordynator pieczy zastępczej), rodziny zastępcze, placówki socjalizacyjne (domy dziecka, rodzinne domy dziecka – jako wychowawca lub opiekun usamodzielnienia), szkoły (pedagog szkolny), placówki opiekuńczo-wychowawcze i placówki wsparcia dziennego – w roli wychowawcy lub opiekuna grup.

Warto podkreślić, że praktyki **mają zróżnicowany i wieloetapowy charakter, dostosowany zarówno do etapu kształcenia, jak i do rodzaju kompetencji, których rozwój jest projektowany w danym momencie studiów**. Ich struktura została przemyślana tak, aby stopniowo wprowadzać studentów w realia pracy zawodowej, umożliwiając im najpierw obserwację i analizę praktyki, a następnie aktywne uczestnictwo oraz samodzielne podejmowanie działań edukacyjnych i wychowawczych. Dzięki temu praktyki pełnią funkcję nie tylko aplikacyjną, ale również refleksyjno-rozwojową, wspierając dojrzewanie do roli profesjonalisty w wybranej dziedzinie.

Kwestia realizacji praktyk na Wydziale regulują Zasady odbywania praktyk pedagogicznych (<https://www.pedagog.uw.edu.pl/wp-content/uploads/2021/06/zasady-odbywania-praktyk-pedagogicznych-2016.pdf>). Na Wydziale wprowadzono także jednolite wzory dokumentów, takie jak: [Ramowy program](#), [Zaświadczenie o odbyciu praktyk](#), [Porozumienie](#), [Analiza przypadku](#), [Skierowanie na praktyki](#), [Skierowanie na badania sanitarno-epidemiologiczne](#). Dzięki temu proces realizacji praktyk stał się bardziej przejrzysty i uporządkowany.

W ramach praktyk studenci korzystają z infrastruktury partnerów, instytucji zewnętrznych.

Przed rozpoczęciem praktyk studenci są zobowiązani do dopełnienia niezbędnych formalności, w tym przede wszystkim zgłoszenia się w celu objęcia ubezpieczeniem. Ponadto, w związku z wejściem w życie **Ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym**, ze względu na charakter praktyk, studenci są szczegółowo informowani na temat formalności w tym zakresie (<https://bid.uw.edu.pl/praktyki/>).

Warto dodać, że kwestia praktyk poddawana jest dyskusjom w trakcie posiedzeń Rady Dydaktycznej. W roku akademickim 2024\25 powołano zespół roboczy, mając na celu weryfikację i aktualizację obowiązujących w jednostce procedur dotyczących praktyk, w tym obowiązujących zasad monitorowania jakości praktyk zawodowych na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego (<https://dokumenty.uw.edu.pl/dziennik/DRD/Lists/Dziennik/Attachments/843/DRD.2021.134.URD.1.URD.2021.pdf>). Jego prace trwają.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. Wymagania i kryteria rekrutacyjne na poszczególnych poziomach studiów

Rekrutacja na kierunek **Pedagogika** na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego, zarówno na studia I, jak i II stopnia, odbywa się za pośrednictwem **Internetowego Systemu Rekrutacji Kandydatów (IRK)** – <https://irk.uw.edu.pl>. Cały proces jest regulowany przez publicznie dostępne akty zatwierdzone przez Senat UW, zamieszczane na stronie Biura ds. Rekrutacji UW (<https://rekrutacja.uw.edu.pl/akty-prawne/>). Informacje przekazywane są także przez stronę jednostki.

Zasady kwalifikacji na studia pierwszego stopnia na studia stacjonarne kierunku pedagogika na Uniwersytecie Warszawskim zostały precyzyjnie określone i uwzględniają różne ścieżki edukacyjne kandydatów – zarówno tych z nową, jak i starą maturą, z maturą międzynarodową, europejską czy zagraniczną. **W każdym przypadku obowiązuje próg kwalifikacyjny wynoszący 50 punktów.**

W przypadku kandydatów z nową maturą (z lat 2005–2025) ocena punktowa opiera się na wynikach z czterech przedmiotów: języka polskiego, matematyki, nowożytnego języka obcego (np. angielskiego, francuskiego, niemieckiego) oraz jednego wybranego przedmiotu z listy: biologia, historia, wiedza o społeczeństwie, geografia, filozofia czy historia sztuki. W zależności od poziomu egzaminu – podstawowego lub rozszerzonego – stosuje się odpowiednie przeliczniki: 0,6 dla poziomu podstawowego i 1 dla poziomu rozszerzonego. Poszczególne przedmioty mają przypisaną wagę wpływającą na ostateczny wynik: język polski stanowi 40% wyniku, matematyka 15%, język obcy 30%, a przedmiot dodatkowy 15%. Wynik końcowy obliczany jest jako suma ważonych wyników z czterech przedmiotów.

Kandydaci ze starą maturą również są oceniani według wyników z tych samych przedmiotów, przy czym jeśli egzamin nie był zdawany na żadnym poziomie, przyjmuje się przelicznik 0,8. W przypadku tych kandydatów stosuje się dodatkowo tabelę przeliczeniową oceny na wartość procentową, np. ocena 5 z egzaminu odpowiada 90% lub 100%, w zależności od roku uzyskania świadectwa.

W przypadku kandydatów z maturą międzynarodową (IB) lub europejską (EB) obowiązują analogiczne zasady, jednak przeliczenia dokonywane są na podstawie wyników z poziomu SL (niższego) i HL (wyższego), również z uwzględnieniem czterech przedmiotów: języka ojczystego lub polskiego, matematyki, języka obcego oraz przedmiotu dodatkowego z grupy nauk humanistycznych lub społecznych. Wyniki z dyplomów IB i EB przeliczane są na skalę procentową, zgodnie z określoną tabelą przeliczeń.

Osobne procedury obowiązują kandydatów z maturą zagraniczną spoza UE, EFTA, OECD i krajów objętych odpowiednimi umowami. W tym przypadku rekrutacja odbywa się dwuetapowo. Pierwszy etap polega na przeliczeniu wyników maturalnych według tych samych zasad co dla pozostałych kandydatów. Kandydaci, którzy osiągną co najmniej 50 punktów, zapraszani są do udziału w drugim etapie – egzaminie wstępnym w formie rozmowy online. Celem rozmowy jest sprawdzenie wiedzy i predyspozycji do studiowania pedagogiki. Kandydat wybiera jeden z trzech wcześniej opublikowanych tekstów naukowych i przedstawia jego omówienie, a następnie odpowiada na pytania komisji. Końcowy wynik to średnia z obu etapów, przy czym **próg kwalifikacji pozostaje na poziomie 50 punktów (studia stacjonarne).**

W przypadku kandydatów z maturą zagraniczną lub dyplomami IB/EB, którzy nie posiadają potwierdzonej znajomości języka polskiego na poziomie B2, konieczne jest przystąpienie do dodatkowej rozmowy językowej. Rozmowa ta nie wpływa na wynik rekrutacyjny, ale jej zaliczenie jest warunkiem koniecznym do przyjęcia na studia. Kandydat musi wykazać się m.in. rozumieniem tekstu, umiejętnością wypowiedzi argumentacyjnej, relacjonowania oraz komentowania materiału kulturowego lub naukowego. Rozmowa przeprowadzana jest zdalnie, a minimalna liczba punktów do uzyskania wynosi 50 na 100 możliwych.

Dodatkową możliwość uzyskania maksymalnej liczby punktów (100) dają uprawnienia wynikające z udziału w olimpiadach przedmiotowych. Laureaci i finaliści olimpiad takich jak Olimpiada Literatury i Języka Polskiego, Olimpiada Biologiczna, Olimpiada Historyczna, Olimpiada Filozoficzna czy olimpiady językowe, są kwalifikowani bez względu na wynik egzaminu maturalnego.

Zasady kwalifikacji na studia pierwszego stopnia na studia niestacjonarne są nieco odmienne.

Próg kwalifikacyjny wynosi 30 punktów. Wynik kwalifikacyjny obliczany jest na podstawie trzech przedmiotów: język polski (waga 40%), język obcy nowożytny (30%), dodatkowy przedmiot (30%). Zastosowane przeliczniki: 0,6 dla poziomu podstawowego i 1 dla poziomu rozszerzonego. Powyższe różnice stosowane są także do innych ścieżek rekrutacyjnych.

Rekrutacja na studia II stopnia na kierunku pedagogika na studia stacjonarne i niestacjonarne na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego prowadzona jest w trybie konkursowym. Studia adresowane są do osób posiadających dyplom licencjata, inżyniera lub magistra – uzyskany w Polsce lub za granicą.

Kandydaci kwalifikowani są na podstawie trzech elementów: średniej ocen uzyskanej w toku studiów (maks. 30 pkt), oceny na dyplomie (maks. 10 pkt) oraz udokumentowanego doświadczenia w działalności pedagogicznej, wychowawczej lub edukacyjnej – np. w szkołach, placówkach wsparcia, organizacjach pozarządowych czy instytucjach kultury (maks. 20 pkt, po 5 pkt za każde zaświadczenie, do czterech). Łącznie można uzyskać maksymalnie 100 punktów. **Próg kwalifikacji wynosi 50 punktów.**

Dla kandydatów z dyplomem zagranicznym obowiązują identyczne zasady kwalifikacji, przy czym oceny i średnie są przeliczane zgodnie ze skalą stosowaną na UW. Osoby te zobowiązane są również do potwierdzenia znajomości języka polskiego na poziomie co najmniej B2 – poprzez złożenie odpowiedniego certyfikatu lub udział w rozmowie kwalifikacyjnej, której celem jest ocena kompetencji językowych.

Cudzoziemcy z dyplomami pochodzącymi z krajów spoza UE/EFTA/OECD lub nieuznanymi w ramach umowy międzynarodowej bądź nostryfikacji podlegają tym samym zasadom, jednak obowiązkowo muszą potwierdzić znajomość języka polskiego, jeśli nie posiadają uznanego dokumentu. W ich przypadku procedura ta stanowi warunek dopuszczenia do rekrutacji.

Wszystkie etapy rekrutacji – od rejestracji i wprowadzenia danych, przez ogłoszenie wyników, po składanie dokumentów – są szczegółowo opisane w systemie IRK. Harmonogramy rekrutacji (różne dla I i II stopnia oraz trybów stacjonarnego i niestacjonarnego) publikowane są corocznie i obejmują m.in. terminy rejestracji, ogłoszenia wyników oraz składania dokumentów. Szczegóły dotyczące wymaganych dokumentów znajdują się na stronie: <https://rekrutacja.uw.edu.pl/wymagane-dokumenty>.

Rekrutacja odbywa się w pełni zgodnie z przepisami prawa i zasadami transparentności – niezależnie od obywatelstwa kandydatów. Pełna oferta studiów na kierunku Pedagogika dostępna jest w systemie IRK:

- **Studia I stopnia:** <https://irk.uw.edu.pl/pl/offer/PELNE2025/programme/S1-PE> ,
<https://irk.uw.edu.pl/pl/offer/PELNE2025/programme/NZ1-PE/?from=registration:PELNE2025>
- **Studia II stopnia:** <https://irk.uw.edu.pl/pl/offer/PELNE2025/programme/S2-PE> ,
<https://irk.uw.edu.pl/pl/offer/PELNE2025/programme/NZ2-PE/?from=registration:PELNE2025>

Dodatkowe informacje o rekrutacji, w tym uchwały i dokumenty, można znaleźć na oficjalnej stronie Uniwersytetu Warszawskiego: <https://rekrutacja.uw.edu.pl> i na stronie Wydziału.

Podział na specjalności

Podział studentów na specjalności odbywa się po zakończeniu procesu rekrutacji, na podstawie **preferencji zadeklarowanych podczas składania dokumentów**. Decyzje dotyczące przydziału do poszczególnych specjalności ich uruchomienia są podejmowane **w oparciu o zgromadzone dane**, w szczególności o zainteresowanie kandydatów oraz wyniki rekrutacyjne.

2. Zasady uznawania efektów uczenia się oraz okresów kształcenia i kwalifikacji uzyskanych w innych uczelniach, w tym zagranicznych

Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia w dniu 28 sierpnia 2020 r. podjęła uchwałę w sprawie wytycznych dotyczących **przeliczania na punkty ECTS przedmiotów związanych z zaliczeniem części programu studiów w innej uczelni lub instytucji oraz uznawania z nich ocen** na Uniwersytecie Warszawskim (<https://dokumenty.uw.edu.pl/dziennik/DURK/Lists/Dziennik/Attachments/27/DURK.2020.27.UURK.27.pdf>)

Do przeliczania na punkty ECTS przedmiotów związanych z zaliczeniem części programu studiów w innej uczelni lub instytucji oraz uznawania z nich ocen zastosowanie mają ponadto postanowienia [zarządzenia nr 8 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 18 stycznia 2017 r. w sprawie Uniwersyteckiego Systemu Zaliczania Osiągnięć zgodnego ze standardami Europejskiego Systemu Przenoszenia i Akumulowania Osiągnięć – ECTS](#).

Studenci uczestniczący w wymianie, np. w ramach programów Erasmus+ lub MOST, planują wyjazd we współpracy z Pełnomocniczką ds. mobilności, dr Joanną Dąbrowską. Na podstawie analizy zakładanych efektów uczenia się, ustalana jest możliwość zaliczenia zajęć z uczelni partnerskiej jako ekwiwalentu modułów realizowanych na kierunku pedagogika.

Po powrocie z uczelni zagranicznej, Pełnomocniczka ds. mobilności analizuje dokumentację zaliczeń i uzyskane efekty uczenia się, a następnie, we współpracy ze studentem, planuje dalszy przebieg studiów na Wydziale. Możliwe jest, jeśli to konieczne, ubieganie się o Indywidualną Organizację studiów, która pozwala na realizację całości programu. Dzięki takiej procedurze możliwe jest zachowanie ciągłości i spójności procesu kształcenia, przy jednoczesnym korzystaniu z międzynarodowych doświadczeń edukacyjnych. Informacje na temat procedury realizacji wymiany opublikowane są na stronie Wydziału (<https://www.pedagog.uw.edu.pl/erasmus/>).

Procedura nostryfikacji dyplomu realizowana jest zgodnie z następującymi dokumentami:

- [zarządzenie nr 284 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 18 grudnia 2020 r. w sprawie nostryfikacji dyplomów ukończenia studiów za granicą oraz potwierdzania ukończenia studiów na określonym poziomie;](#)
- [zarządzenie nr 77 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 30 kwietnia 2021 r. w sprawie zmiany zarządzenia nr 284 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 18 grudnia 2020 r. w](#)

sprawie nostryfikacji dyplomów ukończenia studiów za granicą oraz potwierdzania ukończenia studiów na określonym poziomie;

- decyzja Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 15 stycznia 2021 r. w sprawie powołania Rady ds. nostryfikacji;
- decyzja Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 10 marca 2021 r. w sprawie zmiany Decyzji Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 15 stycznia 2021 r. w sprawie powołania Rady ds. nostryfikacji powołania Rady ds. nostryfikacji.

Rada Dydaktyczna Wydziału Pedagogicznego realizuje kilka procedur nostryfikacyjnych w roku, jednak większość dotyczy studiów nauczycielskich.

3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów

Na kierunku pedagogika nie stosuje się uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza edukacją formalną, co wynika z koncepcji kształcenia na tym kierunku. Kwestie te na Uniwersytecie Warszawskim regulują zasady rekrutacji (<https://rekrutacja.uw.edu.pl/akty-prawne/akty-prawne-2025-2026/>), w której to uchwale nie zawarto takiego rozwiązania w odniesieniu do kierunku studiów pedagogika.

4. Zasady dyplomowania na studiach I i II stopnia

Procedura dyplomowania na kierunku pedagogika (studia I i II stopnia) na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego jest szczegółowo opisana w dokumencie „Procedura dyplomowania”, który dostępny jest na stronie internetowej Wydziału: <https://www.pedagog.uw.edu.pl/studia-i-studenci/procedura-dyplomowania>. Dokument został zaktualizowany przez Radę Dydaktyczną w 2025 roku.

Proces dyplomowania rozpoczyna się wyborem seminarium dyplomowego, które realizowane jest zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych I i II stopnia. Oferta seminariów, ogłaszana co roku, odzwierciedla różnorodne zainteresowania badawcze pracowników Wydziału i umożliwia studentom wybór tematyki zgodnej z ich zainteresowaniami naukowymi oraz planami zawodowymi, w ramach obowiązujących limitów. Temat pracy dyplomowej ustalany jest indywidualnie z promotorem i musi zostać zatwierdzony przez Radę Dydaktyczną nie później niż na miesiąc przed końcem drugiego semestru seminarium (lub trzeciego w trybie niestacjonarnym).

Praca dyplomowa ma charakter empiryczny, teoretyczny lub projektowy i stanowi samodzielne opracowanie zagadnienia pedagogicznego z wykorzystaniem adekwatnych źródeł, metod i podejść badawczych. Student opracowuje pracę pod kierunkiem promotora, korzystając ze wsparcia metodologicznego i merytorycznego oferowanego w ramach seminarium oraz innych zajęć wspierających proces pisanie pracy.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie wszystkich przedmiotów i praktyk przewidzianych w programie studiów, zdobycie wymaganej liczby punktów ECTS (co najmniej 120\180), pozytywna ocena pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta oraz złożenie pracy w wersji elektronicznej w systemie APD (Archiwum Prac Dyplomowych), a także przekazanie wymaganych dokumentów do dziekanatu. Obowiązkowym etapem jest weryfikacja oryginalności pracy – każda praca poddawana jest analizie w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA), a dopiero po uzyskaniu pozytywnego wyniku raportu student może przystąpić do egzaminu.

Od 2024 roku raport ten zawiera także **wskaźnik zawartości treści AI**, który pomaga promotorom ocenić oryginalność i samodzielność pracy w kontekście wykorzystania generatywnych narzędzi sztucznej inteligencji. System umożliwia identyfikację nie tylko zapożyczeń, ale także ewentualnych prób wygenerowania treści przez programy AI.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją składającą się z co najmniej trzech osób – promotora, recenzenta i przewodniczącego komisji. Ma on formę ustną i obejmuje trzy pytania: jedno dotyczące treści pracy dyplomowej oraz dwa pytania ogólne z zakresu pedagogiki, zgodne z kierunkowym zakresem studiów. Celem egzaminu jest nie tylko weryfikacja wiedzy i umiejętności studenta, lecz także ocena jego dojrzałości akademickiej i umiejętności prezentowania własnych poglądów.

W uzasadnionych przypadkach, za zgodą dziekana i na wniosek promotora, egzamin dyplomowy może zostać przeprowadzony w formie zdalnej, z wykorzystaniem platformy Google Meet. Dotyczy to sytuacji wyjątkowych, takich jak długotrwała choroba, pobyt za granicą czy inne okoliczności uniemożliwiające osobistą obecność studenta w siedzibie uczelni. Procedura egzaminu online pozostaje tożsama z trybem stacjonarnym.

Ważnym narzędziem wspierającym zarówno promotorów, jak i studentów jest także **„Poradnik dla promotorów i promotorów – badania z udziałem człowieka”**, dostępny na stronie Wydziału. Zawiera on praktyczne wskazówki dotyczące etycznego projektowania badań, uzyskiwania zgód od uczestników, zabezpieczania danych i przeprowadzania analiz w sposób zgodny z obowiązującymi przepisami i zasadami dobrej praktyki akademickiej. Dokument ten szczególnie istotny jest dla tych prac dyplomowych, które mają charakter empiryczny.

Na Wydziale Pedagogicznym UW działa Komisja ds. Etyki Badań Naukowych, której zadaniem jest opiniowanie projektów badań naukowych pod kątem zgodności z zasadami etyki, w szczególności w badaniach z udziałem dzieci i innych grup wrażliwych. Na wniosek (<https://www.pedagog.uw.edu.pl/o-wydziale-2/o-wydziale/komisja-ds-etyki-badan-naukowych/formularz-wniosku-o-opinie/>), Komisja wspiera pracowników, doktorantów i studentów w prowadzeniu badań zgodnie z obowiązującymi standardami, a w razie potrzeby przekazuje sprawy do Komisji Rectorskiej ds. Etyki Badań Naukowych z Udziałem Człowieka (<https://www.uw.edu.pl/uniwersytet/wladze-i-administracja/komisje-i-zespoły/komisja-rektorska-ds-etyki-badan-naukowych-z-udzialem-czlowieka/>).

Ocena końcowa studiów jest średnią ważoną, uwzględniającą oceny z toku studiów, ocenę pracy dyplomowej i wynik egzaminu dyplomowego, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie studiów UW. Zasady i procedury (opisane szczegółowo na stronie <https://www.pedagog.uw.edu.pl/studia-i-studenci/procedura-dyplomowania/>) obowiązują zarówno studentów studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, a ich celem jest zapewnienie wysokiej jakości i transparentności procesu dyplomowania.

Prace dyplomowe realizowane na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego podlegają regularnej weryfikacji pod względem zgodności z obowiązującą procedurą dyplomowania, jakości merytorycznej oraz rzetelności formalnej. W celu zapewnienia wysokiego standardu procesu dyplomowania Rada Dydaktyczna kierunku powołuje okresowo komisje robocze, które analizują stosowane praktyki oraz formułują zalecenia usprawniające przebieg prac dyplomowych i egzaminów końcowych. Ostatnia taka komisja została powołana w 2025 roku, jej prace są w toku.

5. Monitorowanie i ocena postępów studentów

Niepowodzenia studentów najczęściej skutkują uzyskaniem warunkowego zaliczenia roku akademickiego lub – w sytuacjach określonych Regulaminem studiów (art. – koniecznością jego powtarzania. Dotyczy to około 10–15% studentów.

Najczęstszą przyczyną skreśleń z listy studentów kierunku **Pedagogika** jest nieprzystąpienie do sesji egzaminacyjnej. Zjawisko to obserwowane jest od wielu lat. Liczba osób przyjętych na studia znacząco różni się od liczby studentów systematycznie uczestniczących w zajęciach. Szacuje się, że

około 30–40% osób przyjętych na pierwszy rok studiów zostaje skreślonych z listy studentów po dwóch semestrach, co wynika z obowiązującego na Wydziale rocznego systemu rozliczania etapu studiów. Część skreśleń ma charakter drop-outu wewnętrznego. Na Uniwersytecie podejmuje się działania mające na celu analizę zjawiska i przeciwdziałanie drop-outowi, np. w ramach działania opisanego w Prezentacji Uczelni. Wydział także podejmuje działania na rzecz wsparcia studentów opisane w Kryterium 8.

6. Wykorzystanie wyników analiz w doskonaleniu procesu kształcenia

System zapewnienia jakości kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim opiera się na kompleksowym i zintegrowanym podejściu do planowania, monitorowania i doskonalenia procesów dydaktycznych. Zgodnie z zarządzeniem Rektora nr 163 z listopada 2019 roku (<https://monitor.uw.edu.pl/Lists/Uchway/Uchwa%C5%82a.aspx?ID=5111>), system ten obejmuje wszystkie poziomy kształcenia – od studiów pierwszego i drugiego stopnia, przez studia podyplomowe, aż po szkoły doktorskie.

Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia (URK) (<https://urk.uw.edu.pl/>) opracowuje i przedstawia Rektorowi projekt strategii w zakresie zapewniania jakości kształcenia, opracowuje ogólnouczelniane procedury zapewniania jakości kształcenia, formułuje wytyczne skierowane do rad dydaktycznych i kierowników jednostek dydaktycznych.

Kluczową rolę w tym procesie pełni Pracownia Ewaluacji Jakości Kształcenia (PEJK) (<http://pejk.uw.edu.pl/>), która prowadzi systematyczne badania ankietowe wśród studentów, doktorantów, kandydatów, absolwentów oraz kadry akademickiej. Wyniki tych badań stanowią podstawę dla wprowadzania zmian w programach studiów oraz usprawniania organizacji dydaktyki. System zapewnia również ścisłą współpracę pomiędzy władzami centralnymi a jednostkami dydaktycznymi, umożliwiając im samodzielne kształtowanie wewnętrznych rozwiązań i podejmowanie inicjatyw odpowiadających specyfice kierunków i potrzebom studentów.

Niezależnie od działań centralnych, na Wydziale Pedagogicznym podejmowane są systematyczne działania na rzecz monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia, w szczególności poprzez aktywne włączanie studentów w ten proces. Konsultacje ze studentami prowadzone są zarówno w sposób formalny – za pośrednictwem przedstawicieli Samorządu Studentów – jak i w ramach bieżących spotkań z opiekunami programów, prowadzącymi zajęcia oraz władzami dziekańskimi. Stałą praktyką jest także uwzględnianie głosu studentów i doktorantów podczas posiedzeń Rady Dydaktycznej.

W 2025 roku, Wydział opracował **Wewnętrzne standardy jakości kształcenia** (<https://dokumenty.uw.edu.pl/dziennik/DRD/Lists/Dziennik/Attachments/1448/URD.35.2025.pdf>).

Celem wdrożenia standardów jest zapewnienie spójności i przewidywalności działań podejmowanych przez nauczycieli akademickich i jednostki wspierające proces dydaktyczny, a także zwiększenie transparentności oraz poczucia odpowiedzialności za jakość kształcenia na wszystkich poziomach organizacyjnych.

Podstawowym narzędziem są badania ankietowe prowadzone przez PEJK i analizowane przez KJD, jednak Wydział konstruuje i wprowadza dodatkowe narzędzia. Przykładem są badania ankietowe, których celem jest ocena satysfakcji studentów z przebiegu studiów, jakości programu kształcenia oraz funkcjonowania jednostek obsługujących proces dydaktyczny, takich jak sekretariaty, Kierownik Jednostki Dydaktycznej czy opiekunowie programów. Ostatnie takie dodatkowe badanie ankietowe przeprowadzono w 2025 roku. Wyniki badania, raportowane jesienią 2025, posłużą do opracowania działań usprawniających zarówno w zakresie komunikacji, jak i oferty dydaktycznej.

Analizie poddaje się też wyniki hospitacji zajęć - nowa procedura przyjęta jesienią 2025.

Wnioski płynące z badań i ewaluacji omawiane są w gronie nauczycieli akademickich, przedstawicieli studentów. Taka praktyka umożliwia bieżące dostosowywanie oferty programowej do potrzeb studentów oraz zmieniających się wymogów społecznych i zawodowych, zgodnie z ideą odpowiedzialnego i włączającego zarządzania jakością kształcenia.

Cennym Źródłem informacji są także Opiekunowie programów, którzy we współpracy z KJD, na bieżąco monitorują trudności i wdrażają rozwiązania. Nieoceniona jest także współpraca w tym zakresie z Samorządem studenckim.

7. Ogólne zasady oceniania i weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego dysponuje zaktualizowanymi w 2025 roku przez Radę Dydaktyczną **Zasadami przeprowadzania egzaminów i oceniania** (<https://dokumenty.uw.edu.pl/dziennik/DRD/Lists/Dziennik/Attachments/1442/URD.34.2025.pdf>). Dokument ten określa ramowe i szczegółowe wytyczne dotyczące organizacji egzaminów i zaliczeń, obejmujące wszystkie kierunki i tryby studiów prowadzonych na Wydziale.

Zasady regulują m.in. sposób organizacji egzaminów modułowych, tryby ich przeprowadzania (stacjonarnie i zdalnie), rodzaje egzaminów (pisemne, ustne, oparte na prezentacji dorobku), a także kwestie związane z dokumentacją i informowaniem studentów. Uwzględniono także mechanizmy zapewniające bezstronność egzaminowania, np. możliwość obecności obserwatora oraz zasady wglądu do pracy. Określono również harmonogram informowania studentów, obowiązki koordynatorów modułów i sposób zaliczania ocen.

Szczególną uwagę poświęcono także procedurom dotyczącym sesji poprawkowych, egzaminów komisyjnych i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. Ważnym elementem dokumentu są przepisy dotyczące monitorowania procesu egzaminowania – co semestr Rada Dydaktyczna analizuje dane z sesji (np. rozkład egzaminów, liczbę komisyjnych egzaminów, obecność obserwatorów, typy egzaminów i opinie studentów), a w razie potrzeby formułuje rekomendacje dotyczące doskonalenia procesu.

Całość dokumentu jest zgodna z Regulaminem Studiów Uniwersytetu Warszawskiego, wytycznymi URK i wewnętrznymi standardami jakości kształcenia przyjętymi na Wydziale. Dokument stanowi ważny element systemu monitorowania jakości egzaminowania oraz transparentności oceniania.

8. Dobór metod sprawdzania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Dobór metod sprawdzania efektów uczenia się na kierunku Pedagogika obejmuje szeroki wachlarz narzędzi dostosowanych do różnych form aktywności akademickiej, charakterystyki modułów oraz specyfiki efektów. Weryfikacja efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odbywa się zarówno w ramach zajęć dydaktycznych, jak i praktyk zawodowych. **Metody te są zgodne z opisami zawartymi w sylabusach i dostosowane do formy zajęć** – obejmują m.in. egzaminy pisemne i ustne, projekty, prezentacje, raporty z badań oraz dokumentację osiągnięć. Średnia dla przykładu: w ramach zaliczenia Modułu metodycznego na specjalności pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie osoba studiująca ma za zadanie m.in. przygotować program pracy z grupą dziecięcą lub młodzieżową – opracowanie pisemne dostarczone do koordynatora modułu na tydzień przed egzaminem, jego prezentacja i obrona w trakcie egzaminu.

W szczególności istotne są metody służące sprawdzaniu efektów odnoszących się do działalności naukowej (np. poprzez realizację projektów badawczych, uczestnictwo w seminariach, szkołach letnich), **stosowania nowoczesnych narzędzi TIK** (w ramach modułów informatycznych, pracy z platformami cyfrowymi czy zdalnego nauczania) oraz posługiwania się językiem obcym (m.in. poprzez

obowiązkowe zaliczenie lektoratu na poziomie B2\B2+, udział w kursach i Seminariach międzynarodowych oraz możliwość **realizacji zajęć w języku obcym czy pisanie w nim prac zaliczeniowych**). Formą przyjętą na Uniwersytecie jest też uczestnictwo w lektoratach i **egzamin językowy**, powszechny dla studentów stacjonarnych.

Szczególna jest forma weryfikacji efektów uczenia się **w ramach praktyk zawodowych**, realizowanych w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych i społecznych. Proces ten przebiega w ścisłej współpracy z opiekunami z placówek przyjmujących studentów. Ich opinie stanowią ważne źródło informacji o poziomie przygotowania praktycznego studentów oraz skuteczności programu. Aby zapewnić rzetelność oceny efektów osiąganych w toku praktyk, Wydział Pedagogiczny dysponuje specjalnie zaprojektowaną dokumentacją praktyk, która każdorazowo wymaga pisemnej oceny wystawionej przez bezpośredniego opiekuna praktyk w placówce. Rozwiązanie to gwarantuje systematyczną i ustandaryzowaną informację zwrotną na temat poziomu realizacji efektów uczenia się w rzeczywistym środowisku zawodowym.

Prace dyplomowe, będące zwieńczeniem procesu kształcenia na obu poziomach studiów, służą całościowej weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, w tym kompetencji badawczych i refleksyjnych. Obejmują one najczęściej badania empiryczne z wykorzystaniem metod jakościowych, ilościowych lub mieszanych. Tematyka prac koncentruje się wokół zagadnień wychowania, edukacji formalnej i nieformalnej, pracy z rodziną, edukacji dorosłych, funkcjonowania instytucji pomocowych, zagrożeń wykluczeniem społecznym czy polityki oświatowej. Duża część prac realizowana jest w ścisłym powiązaniu z praktyką – studenci badają rzeczywiste problemy społeczne i edukacyjne, konsultując założenia i wnioski z pracownikami instytucji oraz środowiskami, których badania dotyczą. Proces przygotowania pracy dyplomowej nadzorowany jest przez promotora w ramach trzysemestralnego seminarium (czterosemestralnego na studiach niestacjonarnych), a samo opracowanie podlega ocenie dwóch recenzentów oraz sprawdzane jest przez system antyplagiatowy, który od 2025 roku umożliwia także identyfikację wskaźnika zawartości treści generowanych przez AI.

Warto wspomnieć, że **coroczna sesja plakatowa**, organizowana na Wydziale Pedagogicznym. Wydarzenie to gromadzi studentów ostatnich semestrów studiów, którzy w formie posterów naukowych prezentują założenia, przebieg i wnioski ze swoich badań dyplomowych – zarówno ilościowych, jak i jakościowych. Udział w sesji jest fakultatywny, ale mocno wspierany przez promotorów jako forma rozwoju umiejętności prezentacji naukowej, autoprezentacji i popularyzacji wiedzy.

Dokumentacja przebiegu egzaminów na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego została szczegółowo opisana w **Zasadach przeprowadzania egzaminów i oceniania** (<https://dokumenty.uw.edu.pl/dziennik/DRD/Lists/Dziennik/Attachments/1442/URD.34.2025.pdf>), zaktualizowanych przez Radę Dydaktyczną w 2025 roku. Dokument ten określa m.in. obowiązki egzaminatorów w zakresie przechowywania dokumentacji egzaminacyjnej (w tym formy papierowe i elektroniczne), Wskazano również, które elementy – jak prace pisemne, protokoły egzaminów ustnych, dokumentacja prezentacji projektów czy portfolio – stanowią podstawę dokumentowania procesu weryfikacji efektów uczenia się i powinny być przechowywane.

Monitoring losów absolwentów jest od 2011 roku integralną częścią Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia na UW. Na podstawie wyników badań prowadzonych w ramach tego systemu przez Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia, władze UW podejmują działania służące poprawie warunków i sposobu kształcenia na uczelni.

Monitoring losów absolwentów Uniwersytetu Warszawskiego stanowi od 2011 roku integralną część systemu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia. Prowadzone przez Pracownię Ewaluacji

Jakości Kształcenia (PEJK) badania służą analizie sytuacji zawodowej osób kończących studia, ich opinii na temat przebiegu kształcenia oraz ocenie przydatności zdobytych kompetencji. Uniwersytet korzysta z dwóch typów źródeł: danych opiniotwórczych i administracyjnych. Absolwenci są dwukrotnie ankietowani – zaraz po ukończeniu studiów oraz po upływie sześciu miesięcy – co pozwala uchwycić zarówno ich bieżące doświadczenia zawodowe, jak i plany dalszego rozwoju. Dane uzupełniają wyniki ogólnouniwersyteckich badań ankietowych wśród studentów oraz – w ograniczonym zakresie – wnioski z badań jakościowych z udziałem pracodawców.

Równocześnie PEJK rozwija metodologię badań opartą na twardych danych, pozyskiwanych z systemu USOS oraz Zakładu Ubezpieczeń Społecznych. Wnioski z tych analiz pozwalają trafnie opisać przebieg kariery zawodowej absolwentów i powiązać go z ich ścieżką edukacyjną. Metodologia ta została wykorzystana jako punkt odniesienia przy tworzeniu rozwiązań legislacyjnych w zakresie ogólnopolskiego systemu badania losów absolwentów i jest obecnie rozwijana przez Ośrodek Przetwarzania Informacji.

Wydział Pedagogiczny również planuje podjęcie systematycznych działań w tym zakresie. Kwestia monitoringu losów absolwentów była omawiana podczas posiedzenia Rady Dydaktycznej w 2025 roku. Część członków Rady Konsultacyjnej to nasi absolwenci, dzięki czemu możliwe jest pozyskiwanie informacji zwrotnych zarówno od przedstawicieli rynku pracy, jak i osób, które bezpośrednio doświadczyły procesu kształcenia na naszym Wydziale. Ich obserwacje i refleksje stanowią cenne źródło wiedzy przy projektowaniu zmian programowych oraz dostosowywaniu oferty kształcenia do aktualnych wyzwań zawodowych.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

.....

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Na Wydziale Pedagogicznym zatrudnionych jest 60 pracowników badawczo - dydaktycznych, dydaktycznych oraz badawczych, w tym 9 profesorów tytularnych, 17 doktorów habilitowanych (w tym 9 na stanowisku profesora uczelni) oraz 31 doktorów (w tym 1 na stanowisku profesora uczelni) oraz 3 magistrów. Mamy zatem liczną, dobrze wykształconą i przygotowaną do prowadzenia zajęć dydaktycznych kadrę.

Kadra dydaktyczna prowadziła i prowadzi liczne badania związane z problematyką zajęć, np.: prof. dr hab. Zbigniew Izdebski Ogólnopolskie badania epidemiologiczne zdrowia seksualnego i prokreacyjnego w sytuacji obciążenia wielochorobowością - STI/HIV, zaburzeniami psychicznymi i uzależnieniami (Agencja Badań Medycznych); prof. dr hab. Joanna Madalińska-Michalak: Upskilling Preservice Teachers to Support Young Children with Autism Spectrum Disorder through Digital Social Stories EARLY-ASD (Cooperation partnerships in higher education); dr Agnieszka Małkowska-Szkućnik: Heads Up - Zdrowie psychiczne młodzieży w szkole HU (KA220-YOU - Partnerstwa współpracy w sektorze młodzieży); dr hab. Urszula Markowska-Manista: Building Inclusion, Sustaining Solidarity: Frontline Host Communities, Distress Migrants, and the Role of States (School of Public Health, USA) oraz Impactful and sustainable policy change for migrant education- Sirius 3.0 (European policy network); dr hab. Agnieszka Naumiuk, prof. ucz.: Increasing responsiveness to citizen voice in social services across Europe, RESPONSIVE (Horyzont Europa); dr hab. Joanna Smogorzewska, prof. ucz. (kierownik projektu) i prof. dr hab. Grzegorz Szumski: Teoria umysłu idzie do szkoły. Klasa włączająca jako środowisko sprzyjające rozwojowi teorii umysłu u dzieci pełnosprawnych (NCN) oraz Czy

możemy powiedzieć, że będziecie przyjaciółmi? W poszukiwaniu czynników istotnych dla przyjaźni między dziećmi z i bez niepełnosprawności (NCN)

dr hab. Agnieszka Wołowicz: Osoby queer z niepełnosprawnościami w Polsce (NCN) oraz Przemoc domowa wobec kobiet z niepełnosprawnościami (NCN); dr hab. Małgorzata Żytka, prof. ucz.: Teachers' well-being in the times of crisis-well-being (Cooperation partnerships in higher education). Posiada również publikacje w czasopismach z listy MNISW, np. dr hab. Rafał Godoń, prof. ucz., prof. dr hab. Zbigniew Izdebski, prof. dr hab. Joanna Madalińska-Michalak, dr Agnieszka Małkowska-Szkućnik, prof. dr hab. Grzegorz Szumski, dr hab. Joanna Smogorzewska, prof. ucz., dr hab. Urszula Markowska-Manista, prof. ucz., dr Monika Skura, dr hab. Agnieszka Wołowicz.

Przykładowe:

- Grabowska, I., Wołowicz, A., Naumiuk, A., Kuleta-Hulboj M. (2025). Factors shaping user involvement in social and health services in Poland: the perspective of persons with disabilities. BMC Health Serv Res 25, 1219. DOI:10.1186/s12913-025-13314-3 (100)
- Grygiel, P., Dolata, R., & Humenny, G. (2024). Perceived quality of peer relationships and position in peer network from late childhood to early adolescence: A three-wave longitudinal study with cross-lagged panel model. Journal of Social and Personal Relationships. DOI: 10.1177/02654075241255392 (100)
- Jasińska-Maciąg A., Opozda-Suder S., Grygiel P., Gajda M., Dolata R. (2025). Development and Validation of the School Environment Stress Questionnaire (SESQ): Measuring Academic, Teacher-, and Peer-related Stress in Primary School Students. Assessment. DOI: 10.1177/10731911251350565 (100)
- Grygiel, P., Dolata, R., Humenny, G. and Muszyński, M. (2024), Depressive symptoms and loneliness among early adolescents: a psychometric network analysis approach. J Child Psychol Psychiatr, 65: 199-214. DOI: 10.1111/jcpp.13876 (140)
- Markowska-Manista, U. (2025). Oliver Mutanga/Tendayi Marovah (eds.): Southern Theories. Contemporary and Future Challenges, London: Routledge 2024, 171 pp.. Zeitschrift für Religions- und Geistesgeschichte, 77(1), 99-100. DOI: 10.1163/15700739-07701009 (70)
- Górak-Sosnowska K. & Markowska-Manista U. (2022), Living up to the intercultural education in a monocultural school. The case of Poland, Edukacja Międzykulturowa, nr 4 (19) ISSN 2299-4106, pp. 139-152, DOI: 10.15804/em.2022.04.09 (140)
- Aleksiak, D., Kuleta-Hulboj, M., & Zielińska, A. (2023). Guerrillas or missionaries? Teachers addressing controversial topics of global citizenship education under unfavourable conditions. Globalisation, Societies and Education, 1–17. DOI: 10.1080/14767724.2023.2283501 (100)
- Madalińska-Michalak J., Galvin C. (2023). Reimagining and remaking teacher education: priorities, practices and dilemmas, European Journal of Teacher Education, 46:5, 752-754, DOI: 10.1080/02619768.2023.2298632 (100)

Pracownicy doskonalą swoje umiejętności dydaktyczne, biorąc udział w stażowych wymianach międzynarodowych, prowadząc zajęcia i wykłady w innych uniwersytetach, np. dr hab. Małgorzata Przanowska (University of British Columbia, Kanada), dr hab. Elżbieta Durys prof. ucz. (University of Michigan, USA), dr hab. Joanna Smogorzewska prof. ucz. (University of Pavia, Włochy), dr hab. Urszula Markowska-Manista (Florida International University, USA; Harvard University, USA).

Rozwijanie kompetencji pracowników Wydziału odbywa się również przez uczestniczenie w bardzo wielu przedsięwzięciach związanych z rozwojem oświaty i kształtujących system edukacyjny, np. dr hab. Małgorzata Żytka, prof. ucz., dr Katarzyna Brzosko-Barratt, dr Olga Wysłowska, dr Marek Smulczyk.

Na Wydziale również prowadzimy działania zmierzające w kierunku doskonalenia umiejętności dydaktycznych kadry poprzez funkcjonowanie wewnętrznej ankiety oceny zajęć, gdzie studenci odpowiadając na pytania otwarte mogą wypowiedzieć się na temat każdego zajęcia, w których brali udział. Dzięki wewnętrznej procedurze uwagi te otrzymują prowadzący zajęcia, co stanowi podstawę do weryfikacji treści i formy zajęć. Okazją do doskonalenia prowadzenia seminariów dyplomowych jest organizowana corocznie Sesja plakatowa prezentująca najlepsze, powstałe w danym roku

akademickim, prace dyplomowe. Sesja ta staje się podstawą do wzajemnego wglądu w jakość prac oraz podstawą do dyskusji na temat podnoszenia ich jakości. Na Wydziale odbywają się spotkania naukowe, są to seminaria poświęcone prezentacji aktualnych badań prowadzonych przez Pracowników Wydziału oraz zaproszonych gości. Dają możliwość poznawania wzajemnych zainteresowań badawczych, doskonalenia znajomości technik badawczych oraz dyskusji na temat koncepcji i wyników badań. Stanowią możliwość podnoszenia kompetencji naukowych, ale również dydaktycznych poprzez wprowadzanie nowych treści do prowadzonych zajęć. Spotkania naukowe są spotkaniami otwartymi, mogą w nich uczestniczyć studenci i doktoranci oraz zaproszeni goście.

Inną formą doskonalenia i rozwoju kadry są konferencje międzynarodowe, w których uczestniczą pracownicy Wydziału, np. European Conference for Disability Research, World Congress International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities, International Conference on Advanced Research in Teaching and Education, World Congress on Special Needs Education, International Association for Teacher Education in Europe, International Conference on European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Annual Meeting of the Jean Piaget Society, European Conference on Developmental Psychology, Biennial Meeting Society for Research in Child Development.

Pracownicy Wydziału także organizują konferencje, np. In the Spirit of Jane Addams: Global Dialogue, Social Change, Community Engagement in the 21st Century; Fenomen zła; Zwrot ludowy: mroczne widmo czy nowa nadzieja; „Fostering Empathy, Creativity and Resilience for a Sustainable Future” EARLI 2024; Filozoficzne tropy w pedagogice, XI Zjazd TPF, 2025. Tradycją Wydziału są seminaria, debaty i spotkania naukowe, na których prezentowane są analizy oraz wyniki badań prowadzonych przez pracowników i zaproszonych gości. Niektóre z tych wydarzeń mają charakter cykliczny, czego przykładem może być międzynarodowa konferencja „Ethics and Education” organizowana przez Wydział Pedagogiczny i Instytut Filozofii Uniwersytetu Warszawskiego. Konferencja odbywa się od 2011 roku co dwa lata i jest okazją do wymiany doświadczeń między badaczami z różnych ośrodków akademickich zarówno krajowych, jak i zagranicznych. Tematyka konferencji dotyczy szeroko rozumianej problematyki etyczno-edukacyjnej, łączy zainteresowania zarówno pedagogów, jak i filozofów, a zwłaszcza badaczy etyki. Spotkania stanowią szczególną okazję do wymiany myśli i doświadczeń uczestników, w tym także szerokiego grona słuchaczy, którzy choć nie wygłaszają referatów, to jednak biorą udział w dyskusjach. W referatach uczestnicy prezentują wyniki swoich badań, które prowadzili w ostatnim okresie. Prelegenci są zapraszani do udziału i prezentacji swoich badań przez organizatorów konferencji.

Pracownicy naszego Wydziału są dostrzegani w przestrzeni Uniwersytetu jako bardzo dobrzy dydaktycy. Dr hab. Urszula Markowska-Manista otrzymała nagrodę Rektora Uniwersytetu Warszawskiego za osiągnięcia dydaktyczne w roku akademickim 2024/2025.

Współpracujemy również z pracownikami innych Wydziałów UW, którzy prowadzą zajęcia z filozofii czy psychologii dla studentów kierunku Pedagogika i Pedagogika specjalna. Włączamy w prowadzenie zajęć dydaktycznych doktorantów, którzy prowadzą zajęcia kursowe do wykładów promotorów swoich prac doktorskich lub są opiekunami praktyk zawodowych. Zajęcia doktorantów są zawsze starannie przygotowane we współpracy z promotorem pracy.

Istotną część zajęć prowadzą pracownicy w języku obcym. Są to zajęcia programowe, obowiązkowe wchodzące w skład Modułu kształcenia językowego dla celów akademickich, zajęcia dla doktorantów. Translatoria, konwersatoria i seminaria prowadzą np. dr hab. Rafał Godoń, prof. ucz., prof. dr hab. Adam Fijałkowski, dr hab. Małgorzata Przanowska, dr hab. Joanna Smogorzewska, dr hab. Michał Rauszer czy dr Paulina Marchlik.

2. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez osoby, których dorobek naukowy ściśle koresponduje z prowadzonymi zajęciami. Kładziemy szczególny nacisk na to, aby studenci zdobyli umiejętność planowania, przygotowania, przeprowadzenia badań społecznych. Zatem wszyscy uczestniczą w zajęciach prowadzonych w ramach Modułu społecznych podstaw pedagogiki z zakresu metodologii

badan ilościowych i jakościowych oraz ewaluacji instytucji edukacyjnych. Studenci uczestniczą w wykładach z omawianego zakresu prowadzonych przez dr hab. Romana Dolatę (badania aplikacyjne nad wykorzystaniem metody edukacyjnej wartości dodanej w ewaluacji efektywności nauczania, badania podstawowe nad różnicowaniem się gimnazjów i powstaniem w miastach nieformalnego segmentu szkół selekcyjnych, udział w międzynarodowych projektach badawczych PISA, PIRLS i TIMSS) oraz warsztatach prowadzonych przez dr hab. Romana Dolatę, dr Aleksandrę Jasińską. Kadra ta gwarantuje dobre merytorycznie przygotowanie studentów do prowadzenia badań społecznych.

3. Pracownicy naukowo-dydaktyczni Wydziału prowadzą badania i włączają w nie studentów. Od blisko 25 lat Wydział współpracuje ze środowiskiem edukacyjnym Kwidzyna. Jest to program prowadzony przez dr hab. Romana Dolatę, dr hab. Barbarę Murawską oraz dr Monikę Jakubowską. Co roku w badaniach terenowych w placówkach edukacyjnych tego miasta uczestniczą nasi studenci. Od tego roku badania wspierające środowisko edukacyjne prowadzimy również w Ostrołęce. W tych badaniach również biorą udział studenci naszego Wydziału. Przykładem wprowadzania studentów w metodologię prowadzenia badań społecznych są próby badawcze prowadzone przez studentów w ramach przedmiotu Socjologia wychowania na pierwszym stopniu studiów stacjonarnych. Studenci pod kierownictwem dr Marty Pietrusińskiej planują, przygotowują, przeprowadzają badania, przygotowują raport oraz w ramach seminarium ogólnowydziałowego, prezentują wyniki badań. Próbką badawczą prowadzoną przez studentów stanowią podstawę prac licencjackich i magisterskich. Badania są przygotowywane i opracowywane w ramach seminariów dyplomowych.

4. Celem polityki kadrowej Wydziału jest, zgodnie z pierwszymi dwoma kluczowymi obszarami Strategii Wydziału (wynikającej ze Strategii UW) zapewnienie jak najwyższego poziomu kształcenia i badań naukowych. Celem strategicznym jest uzyskanie przez pracowników Wydziału czołowej pozycji w podejmowaniu inicjatyw badawczych w kraju oraz wzmocnienie obecności w krajowym i międzynarodowym Życiu naukowym przez zwiększenie liczby projektów międzynarodowych i krajowych oraz liczby publikacji w wysoko punktowanych czasopismach z międzynarodowych baz. Dobór i rozwój kadry ma dla osiągnięcia tych celów podstawowe znaczenie.

Wyznając Humboldtowską zasadę jedności badań naukowych i kształcenia potrzebujemy pracowników zarówno o wysokich kompetencjach naukowych jak i dydaktycznych. Od takich osób oczekujemy także włączania studentów we własne projekty badawcze oraz prowadzenia zajęć dydaktycznych np. typu „Projekt badawczy” dla studentów.

Na początku 2015 roku Rada Wydziału przyjęła uchwałę określającą kryteria zatrudniania asystentów i adiunktów (UCHWAŁA NR 33/2014/2015 RADY WYDZIAŁU PEDAGOGICZNEGO z dnia 24 marca 2015 r. w sprawie kryteriów zatrudniania asystentów i adiunktów). Warunki obejmowały osiągnięcia naukowe (bardzo dobry doktorat, znaczące publikacje, udział w projektach naukowych, udział z referatem w seminariach, konferencjach naukowych) oraz doświadczenia dydaktyczne i organizacyjne, w tym działań na rzecz otoczenia społecznego. Wszystkie pierwsze zatrudnienia odbywają się w trybie konkursu. Postanowiliśmy systematycznie zwiększać liczbę młodych pracowników na Wydziale ze względu na ich relatywnie niewielką liczbę spowodowaną niską dynamiką zatrudniania. Systematyczne zatrudnianie młodych doktorów postrzegamy jako niezbędny warunek dalszego istnienia i rozwoju Wydziału.

Od 2023 roku procedura zatrudniania zawarta jest w aktach wyższego rzędu, zasady zatrudniania i awanse na UW regulowane są: Zarządzeniem nr 27 Rektora UW z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie określania szczegółowych zasad i trybu przeprowadzania konkursu na stanowisko nauczyciela akademickiego, Zarządzeniem Rektora UW z dnia 17 listopada 2023 r. w sprawie *określenia szczegółowych zasad i trybu awansu na stanowisko profesora zwyczajnego na Uniwersytecie Warszawskim* oraz Obwieszczenie nr 5 Rektora UW z dnia 30 kwietnia 2021 r. w sprawie *wytycznych dotyczących zasad zatrudniania na stanowiskach nauczycieli akademickich na Uniwersytecie Warszawskim*.

Młodzi pracownicy nauki wyłonieni w drodze konkursu zatrudniani są na czas określony nie dłuższy niż 24 miesiące. W ostatnim semestrze podlegają ocenie okresowej, ze szczególnym

uwzględnieniem możliwości spełnienia wymagań zatrudnienia na stanowisku adiunkta. Od przyszłych adiunktów na Wydziale wymaga się osiągnięć naukowych (m.in. udział w konferencjach międzynarodowych, publikacje w zagranicznych, wysoko punktowanych czasopismach, zagraniczny staż naukowy), doświadczenia dydaktycznego, potwierdzonego pozytywną ewaluacją zajęć, planu działań badawczych prowadzących do rozwoju naukowego i awansów na wyższe stanowiska. W sytuacjach szczególnych, kiedy nie jest rekomendowane zatrudnienie na czas nieokreślony (wskazania komisji ds. zatrudnień/konkursowej) istnieje możliwość przedłużenia zatrudnienia na czas określony, nie dłużej jednak niż do 33 miesięcy. Oczywiście, osoba, która uzyskuje pozytywną ocenę po okresie zatrudnienia na czas określony może być zatrudniona na czas nieokreślony.

Przedłużenie zatrudnienia poprzedza ocena dorobku nauczyciela dokonana przez specjalnie powołaną przez kierownika jednostki komisję, w której składzie musi być co najmniej 20% osób spoza Wydziału. Wytyczne zawarte w Obwieszczeniu określają wymagania i warunki zatrudnienia na poszczególnych stanowiskach. Dodatkowe wymagania dostosowane do potrzeb jednostek uniwersyteckich zawarte mogą być w wymaganiach konkursowych. W przypadku stanowisk profesorskich po zakończeniu trybu konkursowego wyłonionego kandydata ocenia Komisja Rektorska ds. Zatrudniania na stanowiska Profesorów powołana przez Rektora. Przykładowo wymagania na stanowisko profesora uczelni obejmują uzyskanie stopnia doktora habilitowanego lub tytułu naukowego profesora, ambitne plany dalszej działalności badawczej, istotny, uznany w środowisku międzynarodowym dorobek naukowy po habilitacji, istotny dorobek organizacyjny, doświadczenie i dorobek dydaktyczny, istotny dorobek w zakresie opieki nad młodą kadrą (np. wypromowanie doktora).

5. Ocena nauczycieli akademickich

Ocena okresowa nauczycieli akademickich UW regulowana jest Zarządzeniem nr 9 Rektora UW z dnia 25 stycznia 2023 roku w sprawie określenia trybu, zasad i kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich oraz kryteriów oceny osiągnięć nauczycieli akademickich reprezentujących dyscyplinę pedagogika.

Podstawą oceny jest dorobek nauczyciela akademickiego mający znaczenie dla UW. Komisja oceniająca dokonuje oceny na podstawie wypełnionego przez pracownika „Arkusza oceny okresowej”. Arkusz obejmuje dane dotyczące:

- działalności naukowej (publikacje naukowe, prace innowacyjne, udział w projektach naukowych, udział w postępowaniach o nadanie stopnia i tytułu naukowego, recenzowanie, udział w konferencjach, stypendia i staże naukowe, udział w kolegiach redakcyjnych, członkostwo w zespołach eksperckich, działalność popularyzatorska, nagrody i wyróżnienia za pracę naukową)
- działalności dydaktycznej (udział w kształceniu studentów i doktorantów, autorstwo podręczników i pomocy dydaktycznych, promowanie dyplomantów, opieka nad studentami, m.in. tutoring, praktyki oraz doskonalenie kompetencji dydaktycznych, m.in. szkolenia, konferencje, staże dydaktyczne, tworzenie publikacji poświęconych dydaktyce)
- działalności organizacyjnej (funkcje, praca w komisjach, członkostwo w towarzystwach naukowych, organizowanie konferencji, organizowanie wymiany naukowo-dydaktycznej, udział w tworzeniu infrastruktury badawczej, zaangażowanie w organizację procesu dydaktycznego).

Integralną częścią „Arkusza oceny...” są: opinia bezpośredniego przełożonego, oceny studentów i doktorantów oraz opinia eksperta, jeśli Komisja Oceniająca uzna to za zasadne.

W ocenie działalności dydaktycznej istotnym elementem są ankiety ewaluacyjne wypełniane przez studentów. Mamy dwa podstawowe narzędzia do oceny wszystkich zajęć. Podstawowym narzędziem jest ankieta ogólnouniwersytecka, zawierające pytania o charakterze zamkniętym i otwartym. Ewaluowane są również struktury administracyjne np. dziekanat i biblioteka wydziałowa.

Innym ważnym składnikiem oceny okresowej we wszystkich obszarach jest rozwinięta współpraca Wydziału z wieloma instytucjami otoczenia społecznego. Zróżnicowana grupa partnerów różnorodnych projektów oraz interesariuszy wielokrotnie wysoko oceniała naszych pracowników

przesyłając stosowne pisma z podziękowaniami. Na Wydziale została powołana Komisja Rozwoju i Współpracy z Otoczeniem.

Prowadzone są także hospitacje zajęć przez kierowników jednostek, które są elementem oceny pracownika, a informacja zwrotna po hospitacji służy poprawie kompetencji dydaktycznych.

W ostatnich latach widać rosnące systematycznie znaczenie oceny okresowej. Pracownicy przestali ją traktować jako konieczność biurokratyczną. Rozumieją, że by uzyskać ocenę pozytywną trzeba spełnić określone wymagania.

6. Sprostanie celom Strategii w obszarze nauki wymagało przyjęcia kompleksowych rozwiązań, zapewniających zarówno wspieranie rozwoju naukowego pracowników przez zapewnienie finansowania działalności badawczej i publikacyjnej ze środków uzyskiwanych przez Wydział oraz z puli Uniwersytetu (IDUB) oraz systematyczną ocenę wkładu pracowników w zapewnienie jednostce wysokiej kategorii naukowej w ocenie parametrycznej.

Na Wydziale podjęte zostały następujące działania:

- stworzenie warunków organizacyjnych: stworzenie Wydziałowego biura ds. projektów (w tym zatrudnienie pracowników administracji), w celu wspierania starań w uzyskaniu zewnętrznego finansowania dla przygotowywanych przez pracowników projektów badawczych. Biuro ds. projektów jest w trakcie tworzenia wydziałowych standardów dotyczących aplikowania o granty i realizacji grantów na Wydziale;
- zobowiązanie pracowników do składania wniosków projektowych i uczynienie tego ważnym elementem oceny okresowej oraz systemu nagradzania;
- wspieranie mobilności, zwłaszcza młodych pracowników naukowych, posiadających stopień doktora, w tym w odbyciu stażu naukowego.

Aktywność naukowa pracowników i wysoki poziom prowadzonych przez nich badań skutkują pozyskiwaniem finansowania ze Źródeł zewnętrznych.

Pracownicy Wydziału Pedagogicznego pozyskali 11 grantów finansowanych z Narodowego Centrum Nauki (w konkursach: OPUS, Preludium i Miniatura), 20 grantów finansowanych przez instytucje Unii Europejskiej (np. Strategic Partnerships, Vocational Education and Training Strategic Partnership, Cooperation partnerships in higher education, Cooperation for innovation and the exchange of good practices), w tym prestiżowy projekt Horyzont Europa - Research and Innovation Action (RIA) oraz dwa granty z Agencji Badań Medycznych.

Wykaz grantów ze Źródeł zewnętrznych

Rodzaj projektów	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Granty z UE	8	2	1	2	4	2	1
Horyzont 2020	1	0	0	0	0	0	0
Horyzont Europa	0	0	0	0	1	0	0
NCBiR	4	0	0	0	0	0	1
Granty NCN	4	1	0	2	2	1	1
Agencja Badań Medycznych	0	0	1	0	0	1	0
Inne	3	1	1	4	4	4	1

Rozwój aktywności naukowej pracowników Wydziału traktujemy jako jedno z priorytetowych zadań. Polityka kadrowa, której narzędziami było przyjęcie przez Radę Wydziału kryteriów oceny osiągnięć nauczycieli akademickich reprezentujących dyscyplinę pedagogikę ma na celu rozwój naukowy pracowników, odzwierciedlony również w awansach naukowych.

Liczba stopni i tytułów doktorantów i pracowników Wydziału

Stopnie i tytuły	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Doktora	9	3	8	4	11	0

Doktora habilitowanego	0	0	3	0	1	1
Profesora	0	0	0	1	2	0

Istotnym elementem dla rozwoju naukowego pracowników oraz wskaźnikiem poziomu naukowego Wydziału są publikacje. Działania władz Wydziału zmierzały do zmiany strategii publikacyjnych, tak by publikacje pracowników odpowiadały standardom wskazanym dla wysokich kategorii naukowych. W kolejnych latach udało nam się zmniejszyć liczbę niskopunktowanych rozdziałów w monografiach, podobnie niskopunktowanych artykułów i wyraźnie zwiększyć liczbę artykułów z wysokopunktowanych w czasopiśmie z baz międzynarodowych (głównie Scopus).

Rodzaj Publikacji	2020	2021	2022	2023	2024	2025*
Monografie	9	13	4	6	9	1
Redakcje monografii	7	3	4	6	6	1
Rozdziały w monografiach	29	22	29	27	27	9
Monografie (200pkt) i rozdziały w monografiach wysokopunktowanych (75 pkt)	3	0	7	4	12	3
Czasopisma 100 pkt. i więcej	16	7	28	37	13	9
Czasopisma z listy pozostałe	41	31	33	25	24	15

*dot. pierwszych 9 miesięcy 2025 r.

Wzrost publikacji zagranicznych związany jest również z udziałem pracowników w konferencjach naukowych krajowych i międzynarodowych oraz zagranicznych stażach naukowych. Przyjęte na wydziale zasady finansowania wyjazdów naukowych związane są z obowiązkiem wydania publikacji w obiegu krajowym (konferencje krajowe) a w obiegu międzynarodowym jako następstwo wyjazdu za granicę.

Rodzaj wyjazdu	2020	2021	2022	2023	2024	2025*
Konferencje zagraniczne	3	13	24	33	33	30
Stáže naukowe, zagraniczne	0	0	0	1	1	5

*dot. pierwszych 9 miesięcy 2025 r.

Pracownicy Wydziału w latach sprawozdawczych odbyli staże zagraniczne, m.in.:

- dr hab. Joanna Smogorzewska, prof. ucz. - Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej (NAWA, program Bekker), Uniwersytet w Pavii (Department of Brain and Behavioural Science, Laboratory for Social Cognition), Włochy
- dr hab. Elżbieta Durys, prof. ucz. - a Dianne Widzinski Visiting Fellowship w Copernicus Center for Polish Studies, University of Michigan, Ann Arbor, MI, Stany Zjednoczone
- dr hab. Piotr Zańko - Narodowe Centrum Nauki (MINIATURA) Faculty of Art and Humanites, Instytut of Sociology, University of Porto, Portugalia
- dr Monika Skura - Erasmus STA, The Faculty of Education of the University of Ljubljana, Słowenia
- dr Monika Skura - Uniwersytet Warszawski - University of Eastern Finland, Joensuu, Finlandia (staż zaplanowany na 02.11.25-19.12.25)
- dr hab. Urszula Markowska-Manista - Stypendium DAAD, FHP Fachbereich Sozial- und Bildungswissenschaften, University of Applied Sciences Potsdam, Poczdam, Niemcy
- dr hab. Małgorzata Przanowska - Uniwersytet Warszawski, Faculty of Education University of British Columbia, Vancouver, Canada
- prof. dr hab. Adam Fiałkowski - staż naukowy na Freie Universität Berlin, Alexander von Humboldt-Stiftung, Niemcy

Warto wspomnieć, że wszyscy pracownicy dwa razy w roku mogą korzystać z programów wspierania działalności badawczej na UW (program Inicjatywa Doskonałości - Uczelnia Badawcza) i pozyskiwać środki na finansowanie wyjazdów na konferencje, krótkich konsultacji naukowych, otwarty dostęp publikacji naukowych.

Dodatkowym elementem podnoszenia motywacji pracowników są coroczne nagrody Rektora UW i okresowe zwiększenia wynagrodzenia przyznawane przez komisję uniwersytecką. Regulamin okresowego zwiększenia wynagrodzeń zakłada, że zgodnie z określonym algorytmem mierzącym osiągnięcia naukowe (granty, publikacje, ale też szczególne osiągnięcia dydaktyczne) Wydziału określona liczba osób (na naszym Wydziale są to 2 osoby) otrzymuje przez rok dodatek do pensji.

7. Nauczyciele akademicki zatrudnieni na Wydziale UW spełniają wszystkie wymagania wynikające z art. 68, ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku. Programy studiów wypełniają wszystkie standardy kształcenia wynikające z obowiązujących aktów prawnych. Z charakterystyk pracowników jasno wynika, że mają oni kompetencje do prowadzenia zajęć dydaktycznych zgodnych ze standardami kształcenia. Są także przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych (przykładami mogą być kierunki studiów: Graduate Programme of Teaching English to Young Learners oraz Adult Education and Developmental Activities Design). Dodatkowo, publikacje pracowników Wydziału potwierdzają, że są oni aktywni badawczo w obszarach zgodnych z prowadzonymi zajęciami. Jeśli z powodów organizacyjnych musimy uzupełnić kadrę dydaktyczną Wydziału osobami z zewnątrz, to zatrudniamy osoby o wysokich kompetencjach i doświadczeniu w prowadzeniu zajęć na wyższych uczelniach.

Nasi pracownicy łączą działalność naukową z dydaktyką; są autorami podręczników i poradników dla nauczycieli, np.

- Izdebski, Z., Woynarowska, B., Woynarowska-Sołdan, M., Kowalewska, A. (red.) (2021). *Biomedyczne Podstawy Rozwoju i Edukacji*, 2 edycja. Warszawa: PWN.
- Narkun-Jakubińska, Z., Smogorzewska, J., Trębacz-Ritter, A., Wołowicz, A., Szumski, G. (2022). *Współnauczanie w praktyce – poradnik metodyczny dla nauczycieli i nauczycieli współorganizujących kształcenie w oddziałach ogólnodostępnych integracyjnych*. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego.

Są również autorami analiz prowadzonych dla Ministerstwa Edukacji Narodowej (np. raport powstały w ramach projektu „Humanizacja procesu leczenia i komunikacja kliniczna w Polsce przed i w czasie pandemii COVID-19 – badania, raport i włączenie do standardów kształcenia kadr medycznych” stanowił podstawę do zmiany rozporządzenia MEiN z 2023 roku, które wprowadza zapis o „uwzględnieniu idei humanizmu w medycynie” do standardów kształcenia kadr medycznych) oraz podstaw programowych nowych przedmiotów (np. edukacja zdrowotna, dla której podstawą do budowania koncepcji były projekty dotyczące zdrowia, pod kierownictwem prof. dr hab. Zbigniewa Izdebskiego, który jest Koordynatorem zespołu ds. Edukacji Zdrowotnej w MEN).

Warto również zaznaczyć, że kadra naukowa Wydziału Pedagogicznego UW odpowiada zakresem swoich zainteresowań badawczych na aktualne wyzwania edukacyjne i problemy społeczne. Przykładem takich działań jest chociażby stworzenie mobilnej placówki wczesnej edukacji i opieki SPYNKA w odpowiedzi na potrzeby dzieci i rodzin w sytuacjach kryzysowych wywołanych wojną w Ukrainie.

8. Wydział prowadzi politykę doskonalenia kompetencji dydaktycznych, organizacyjnych i społecznych również pracowników i pracowniczek administracji, obsługi badań oraz biblioteki, a także kadry zarządzającej. Przykładem może być uczestnictwo osób z tych grup pracowniczych w studiach podyplomowych oraz szkoleniach, np. udział kierownik Biblioteki Wydziału p. Doroty Michałowskiej w studiach podyplomowych Bibliotekoznawstwo dla pracowników UW, p. Marty Uzarskiej-Bachmury w studiach z zakresu komunikacji naukowej, prodziekan Eweliny Zubali w szkoleniach „Akademii Zarządzania Dydaktyką Akademicką”, prodziekan Agnieszki Wołowicz w szkoleniach „Akademii Dziekanów” oraz Dziekana R. Godonia w szkoleniach „Akademii Dziekanów” oraz w studiach EMBA, zorganizowanych na UW dla kadry zarządzającej.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Pedagogika na Uniwersytecie Warszawskim znalazła się w przedziale 301–350 Quacquarelli Symonds *World University Rankings by Subject (QS)* w 2025 roku. OD dwóch lat (2024, 2025) zajmuje także I miejsce w Rankingu Kierunków Studiów Perspektywy, potwierdzając pozycję UW jako lidera w kształceniu pedagogicznym w Polsce.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Studenci Wydziału Pedagogicznego stanowią integralną część społeczności akademickiej Uniwersytetu Warszawskiego. Korzystają z bogatej infrastruktury uczelni, obejmującej m.in. Bibliotekę Uniwersytecką, Centrum Sportu i Rekreacji, akademiki oraz systemy informatyczne UW. Mają również dostęp do oferty kulturalnej, naukowej i rozwojowej Uniwersytetu, w tym inicjatyw międzywydziałowych i ogólnouniwersyteckich. Dzięki temu uczestniczą w Życiu największej uczelni w Polsce, korzystając z jej zasobów i możliwości rozwoju.

Biblioteka Uniwersytecka UW mieści się w nowoczesnym budynku przy ul. Dobrej 56/66, zaprojektowanym przez architektów Marka Budzyńskiego i Zbigniewa Badowskiego. Obiekt wyróżnia się nowatorską formą architektoniczną – czterokondygnacyjną strukturą częściowo wbudowaną w Skarpę Wiślaną, przykrytą ogrodem dachowym, który jest jednym z największych tego typu założeń w Europie. Przestronne wnętrza i funkcjonalny układ przestrzeni zapewniają komfortowe warunki do nauki i pracy naukowej. Budynek otrzymał liczne nagrody i wyróżnienia architektoniczne, stanowiąc przykład udanego połączenia nowoczesności z funkcjonalnością oraz otwartością na potrzeby użytkowników.

Biblioteka jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Do dyspozycji użytkowników pozostają windy umożliwiające samodzielne poruszanie się pomiędzy kondygnacjami, szerokie drzwi oraz brak progów i barier architektonicznych. Na wszystkich piętrach znajdują się toalety przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami. Osoby z dysfunkcjami wzroku mają dostęp do trzech specjalnie wyposażonych kabin z komputerami obsługiwanych przy użyciu oprogramowania powiększającego i odczytującego ekran, monitorami brajlowskimi oraz skanerami OCR. Na terenie BUW funkcjonuje system nawigacyjno-informacyjny TOTUPOINT, który za pomocą komunikatów głosowych i tekstowych wspiera samodzielne poruszanie się po budynku przy użyciu smartfona. Na wypadek ewakuacji osób o ograniczonej mobilności przewidziano także krzesło ewakuacyjne.

Biblioteka Uniwersytecka w Warszawie posiada ponad 3,2 miliona jednostek zbiorów, w tym 1,7 miliona książek, 600 tysięcy czasopism, 300 tysięcy zbiorów specjalnych oraz ponad 8 tysięcy inkunabułów i starodruków. Użytkownicy mają dostęp do ponad 1 miliona e-booków, 100 tysięcy e-czasopism i ponad 250 baz danych. Rocznie z BUW korzysta ponad 600 tysięcy osób, a liczba wypożyczeń przekracza 1,1 miliona.

Uniwersytet Warszawski dysponuje **rozbudowaną bazą akademików**, która służy wsparciu socjalnemu studentów uczelni. Na tą infrastrukturę składa się obecnie siedem domów studenta zlokalizowanych w czterech dzielnicach Warszawy: trzech na Ochocie, dwóch na Mokotowie oraz po jednym w Śródmieściu i na Pradze Południe. Łącznie Uniwersytet oferuje ponad 2 000 miejsc zakwaterowania, przy czym dominującą formą są pokoje dwuosobowe. Wszystkie akademiki oferują dostęp do podstawowego zaplecza socjalnego, w tym kuchni, pralni, przestrzeni do nauki i rekreacji. W budynkach funkcjonują również pokoje dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, a

zakwaterowanie w tych przypadkach odbywa się we współpracy z Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami UW.

Opłaty za miejsce w domu studenta są zróżnicowane w zależności od lokalizacji, standardu oraz rodzaju pokoju i wynoszą od 480 do 1100 zł miesięcznie. Proces ubiegania się o miejsce w akademiku prowadzony jest w pełni elektronicznie za pośrednictwem systemu USOSweb, co umożliwia sprawne zarządzanie zakwaterowaniem oraz monitorowanie statusu złożonych wniosków. Miejsca przyznawane są zasadniczo na okres roku akademickiego (od połowy września do końca czerwca), z możliwością przedłużenia zakwaterowania na czas wakacji lub sesji poprawkowej. Za całą procedurę kwaterowania odpowiada Biuro ds. Pomocy Materialnej.

W roku akademickim 2024/2025 baza akademikowa Uniwersytetu została poszerzona o nowo wybudowany Dom Studenta nr 7 „Sulimy”, zlokalizowany w dzielnicy Służew. Jest to pierwszy nowy akademik Uniwersytetu Warszawskiego oddany do użytku od dekad. Budynek o powierzchni użytkowej około 6 000 m² i całkowitej 13 000 m² mieści 370 miejsc zakwaterowania w pokojach jedno i dwuosobowych, z dostępem do prywatnych łazienek i aneksów kuchennych. Dodatkowo mieszkańcy mają do dyspozycji sale do nauki, świetlicę z kuchnią i jadalnią, salę ćwiczeń, pralnię z suszarnią, rowerownię, plac sportowy oraz podziemny parking. Budynek został zaprojektowany z uwzględnieniem zasad zrównoważonego rozwoju i energooszczędności, wyposażony jest m.in. w wentylacyjne pompy ciepła oraz instalację fotowoltaiczną. Pełna dostępność architektoniczna czyni DS7 przestrzenią przyjazną osobom z niepełnosprawnościami. Nowoczesny charakter obiektu oraz wysoki standard zakwaterowania przyczyniają się do poprawy warunków bytowych studentów i doktorantów Uniwersytetu oraz zwiększają konkurencyjność oferty uczelni w zakresie wsparcia socjalnego.

Uniwersytet Warszawski posiada rozbudowaną infrastrukturę obejmującą liczne budynki dydaktyczne, naukowe i administracyjne zlokalizowane w kilku kampusach na terenie Warszawy. Główne ośrodki to zabytkowy Kampus Główny przy Krakowskim Przedmieściu, nowoczesny Kampus Ochota skupiający jednostki nauk przyrodniczych oraz Kampus Służewiec, w którym mieszczą się m.in. wydziały społeczne.

Wydział Pedagogiczny korzysta z przestrzeni wspólnych UW, jednak główna działalność dydaktyczna i naukowa realizowana jest w budynku mieszczącym się przy ul. Mokotowskiej 16\20 w Warszawie.

Infrastruktura Wydziału

Wydział nie posiada własnego budynku, zajęcia odbywają się w budynku wynajmowanym od miasta. Przez lata mógł w ograniczonym stopniu inwestować w doskonalenie zaplecza technicznego i lokalowego ze względu na nieuregulowaną sytuację prawną nieruchomości. Staraliśmy się utrzymywać oraz doskonalić infrastrukturę wydziałową w stopniu umożliwiającym prowadzenie zajęć dydaktycznych na dobrym poziomie. W roku 2025 udało się wdrożyć działania na szerszą skalę, o które zabiegano od lat. **Rozpoczęły się obszerne prace mające na celu modernizację budynku. Aktualnie realizowany jest remont głównych sal wykładowych i przestrzeni do nich przylegających, który - mamy nadzieję - znacząco poprawi jakość nauki i pracy w naszej siedzibie.**

Budynek Wydziału **jest przystosowany dla osób z niepełnosprawnością**, jest wyposażony w windę oraz podjazd dla wózków inwalidzkich. Stanowiska komputerowe dla studentów z niepełnosprawnością dostępne są w czytelnicy wydziałowej, wypożyczalni oraz w zależności od potrzeb w pracowni komputerowej. Osoby niepełnosprawne mają dostęp do praktycznie wszystkich sal zajęciowych.

Wydział dba o **przestrzeń przeznaczoną dla studentów**. Do dyspozycji studentów - pracy indywidualnej oraz wypoczynku - przeznaczone zostały 3 sale całkowicie zaaranżowane i wyposażone przez studentów specjalności Animacja kultury w ramach projektu realizowanego na zajęciach specjalizacyjnych oraz Samorząd studencki.

Na Wydziale są 2 komputery ogólnodostępne, 2 do obsługi katalogów bibliotecznych oraz 3 w czytelnicy wydziałowej.

Wydział dysponuje **2 pracowniami komputerowymi** przeznaczonymi do prowadzenia zajęć dydaktycznych - w sumie to 22 stanowiska komputerowych dla słuchaczy i 2 dla prowadzących. Sale posiadają monitor lub tablicę interaktywną (starsza sala wymaga nakładów finansowych ze względu na przestarzały sprzęt).

W sumie Wydział posiada 151 komputerów stacjonarnych, 37 laptopów, 4 projektory (+3 zdjęte z sal), 2 wizualizery oraz 19 tabletów, sprzęt do filmowania i nagrywania.

Wydział dysponuje salami wyposażonymi w infrastrukturę do prowadzenia zajęć/obron/egzaminów online i hybrydowych (6 sal dydaktycznych). Pracownicy administracji korzystający ze szkoleń online zostali wyposażeni w kamery, mikrofony i głośniki.

Infrastruktura okołoinformatyczna wymaga stałych nakładów finansowych. Infrastruktura LAN i WLAN była i jest przez lata budowana (poprzez dokładanie nowych struktur) w miarę możliwości Wydziału i wsparcia, jakie Wydział otrzymuje na ten cel od władz centralnych Uniwersytetu.

Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej

Dostęp do Internetu bezprzewodowego obejmuje swoim zasięgiem ponad 80% budynku. Mamy zainstalowanych 15 punktów dostępowych. Istnieje możliwość wypożyczania przez pracowników oraz studentów sprzętu do filmowania i nagrywania w wypadku takich potrzeb podyktowanych prowadzonymi zajęciami lub badaniami.

Uniwersytet Warszawski korzysta również z **narzędzi Google Workspace for Education**, które wspierają komunikację i współpracę akademicką. Studenci i pracownicy mają dostęp m.in. do poczty Gmail w domenie UW, Dysku Google, Dokumentów, Arkuszy, Formularzy oraz Kalendarza, co umożliwia sprawną organizację pracy i zajęć dydaktycznych.

Wydział współpracuje stale z Centrum Kompetencji Cyfrowych UW w zakresie m.in. realizacji i wsparcia przedsięwzięć z e-nauczania. Platforma **Kampus – Uniwersyteckie Centrum Zdalnego Nauczania i Nauki** to system e-learningowy Uniwersytetu Warszawskiego oparty na środowisku Moodle. Umożliwia prowadzenie i realizację zajęć dydaktycznych w formie zdalnej i hybrydowej, udostępnianie materiałów edukacyjnych, przeprowadzanie testów, forów dyskusyjnych i wideospotkań. Platforma wspiera zarówno nauczycieli akademickich, jak i studentów w procesie kształcenia, zapewniając dostęp do kursów, zasobów oraz narzędzi komunikacji w trybie asynchronicznym i synchronicznym. Wydział Pedagogiczny aktywnie wykorzystuje platformę Kampus do prowadzenia zajęć całkowicie on-line lub mieszanych, internetowego wspomaganie zajęć w sali (umieszczanie na platformie materiałów dla studentów, przysyłanie prac zaliczeniowych, testowanie). Zajęcia e-learningowe były prowadzone np. przez dra Marka Smulczyka czy dr Katarzynę Brzosko-Barrat.

Na UW realizowane są szkolenia kadry akademickiej z przygotowywania i prowadzenia e-zajęć (możliwości platformy Moodle, podstawy metodyczne, organizacja zajęć zdalnych, opracowywanie multimediów).

Dostępność oprogramowania

Wydział dysponuje następującym oprogramowaniem dostępnym dla pracowników do wspomaganie dydaktyki i pracy własnej studentów:

- SPSS wielomodułowy zestaw programów przeznaczonych do wykonywania analiz statystycznych, przetwarzania danych oraz tworzenia i modyfikowania grafiki.
- Atlas.ti - program wspomagający badania jakościowe szczególnie przydatny do rozbudowanej analizy treści w przypadku bardzo dużych zbiorów danych tekstowych.

- Photoshop Elements - program do przetwarzania obrazów w szczególności edycji zdjęć i grafiki.
- Corel DRAW (CDR) - narzędzia do tworzenia ilustracji wektorowych, układów stron, edycji zdjęć i projektowania graficznego.
- Microsoft Office pakiet aplikacji biurowych do redagowania i przetwarzania tekstów, grafiki, baz danych, prezentacji, itd.

Istnieje również możliwość przekazywania studentom materiałów dydaktycznych poprzez Materiały dla studentów własne narzędzie informatyczne dostępne na Wydziałowej stronie internetowej dla potrzeb udostępniania studentom różnorodnych materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej.

System biblioteczno-informacyjny

Biblioteka Wydziału Pedagogicznego UW podlega bezpośrednio Dziekanowi Wydziału Pedagogicznego jako jedna ze struktur Wydziału, oraz wchodzi w skład ogólnouniwersyteckiego systemu Biblioteczno-Informacyjnego UW.

Biblioteka finansowana jest ze środków jednostki macierzystej. Stan księgozbioru na dzień 31.12.2024 wynosił 81.600 jednostek.

W 2024 roku do zbiorów wprowadzono 350 woluminów książek, czasopism i prac doktorskich. Katalogiem elektronicznym objęte jest 100% zbiorów.

Biblioteka gromadzi materiały, głównie w formie papierowej, z obszarów zainteresowań pracowników naukowych Wydziału, również w językach obcych. Realizuje dezyderaty pracowników naukowych (w tym zakup pozycji zagranicznych w ramach grantów) i studentów, w tym wypadku wymagane jest potwierdzenie przez pracownika naukowego.

W 2024 roku Biblioteka Wydziału wraz z całym systemem biblioteczno-informacyjnym UW rozpoczęła pracę w systemie ALMA. Przejście do nowego systemu poprzedzały liczne kursy i szkolenia dla pracowników biblioteki. Nowy system, nadzorowany przez Bibliotekę Narodową, oferuje zdalny dostęp do konta czytelniczego, informację bibliograficzną i szeroką gamę usług elektronicznych.

W ramach współpracy systemu prowadzone są szkolenia dla pracowników naukowych, dydaktycznych i studentów wszystkich poziomów nauczania w zakresie posługiwania się katalogiem elektronicznym, zarządzania kontem bibliotecznym, posługiwanie się wiedzą zawartą w zasobach elektronicznych, tworzeniem bibliografii i zestawień bibliometrycznych.

Biblioteka udostępnia swoje zbiory prezencyjnie wszystkim zainteresowanym, w czytelni posiadającej 20 miejsc do pracy indywidualnej i grupowej, dostęp do komputerów oraz do bezprzewodowego internetu. Istnieje możliwość skanowania materiałów z zapisem na własny nośnik.

Ze zbiorów Biblioteki w ramach udostępniania na zewnątrz mogą korzystać wszyscy członkowie społeczności UW posiadający aktywne konto w Bibliotece Uniwersyteckiej oraz instytucje posiadające konto międzybiblioteczne w BUW.

Udostępnianie jest uwarunkowane statusem czytelnika ustalonym w momencie zapisu. Posiadanie konta elektronicznego umożliwia czytelnikowi korzystanie z wypożyczalni sieci bibliotek UW, zarządzanie kontem czytelniczym (prolongaty, zamawianie, rezerwacje) oraz korzystanie z zasobów elektronicznych w tym dostęp do licencjonowanych zasobów elektronicznych spoza sieci instytucji.

Biblioteka udostępnia pozycje jednostkom UW zajmującymi się usprawnieniem procesu edukacji osób z niepełnosprawnościami.

Po zakończeniu studiów Biblioteka rozlicza studenta elektroniczną obiegówką.

W 2024 roku w Bibliotece zarejestrowanych było 432 użytkowników.

Udostępniono 3279 jednostek ewidencyjnych.

W Bibliotece na stałych wystawach prezentowany jest dorobek publikacyjny pracowników Wydziału. Prezentowane są również zakupione nowości, pozyskane dary, oraz wystawy tematyczne organizowane często we współpracy z pracownikami naukowymi Wydziału.

O różnych polach działalności Biblioteki i współpracy z użytkownikami informuje strona internetowa Biblioteki, tworzone są również posty na stronę wydziałowego Facebooka.

Uczestnictwo przedstawicieli Biblioteki w posiedzeniach Rady Wydziału, kontakt z Radą Biblioteczną i pracownikami Biblioteki Uniwersyteckiej oraz ścisła współpraca z pracownikami naukowymi Wydziału pozwala w pełni zaspokoić potrzeby czytelnicze społeczności akademickiej Wydziału Pedagogicznego.

5. Monitorowanie, ocena i doskonalenie bazy dydaktycznej i naukowej

Baza dydaktyczna i naukowa oraz system biblioteczno-informacyjny jest przedmiotem stałej oceny pracowników oraz studentów. Pracownicy na bieżąco kontaktują się z Sekcją techniczną Wydziału, która konserwuje i uzupełnia infrastrukturę techniczną. Środki na ten cel pozyskiwane są bezpośrednio z programów badawczych lub ze środków własnych Wydziału. Studenci przekazują swoją ocenę infrastruktury budynku poprzez uczestnictwo w ciałach, za pośrednictwem ZSS oraz w trakcie badań opinii. Opinie pozyskiwane w ten sposób są przedmiotem rozważań Członków Rady Dydaktycznej oraz Kolegium Dziekańskiego i w miarę możliwości dokonywane są zmiany w opiniowanych zakresach.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

.....

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Uniwersytet Warszawski postrzega współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym jako jeden z kluczowych warunków prowadzenia nowoczesnego kształcenia, odpowiadającego na potrzeby społeczne. W **Strategii rozwoju UW na lata 2023–2032** współpraca z otoczeniem zewnętrznym została wskazana jako jeden z celów strategicznych w obszarze działalności edukacyjnej. Wśród celów operacyjnych przewidziano m.in.:

- rozwój instytucjonalnych ram partnerstwa z otoczeniem zewnętrznym w obszarze kształcenia – obejmujący tworzenie i ewaluację programów studiów, proces dyplomowania, włączanie osób z doświadczeniem praktycznym do dydaktyki, tutoring, mentoring oraz programy konkursowe i patronaty;
- tworzenie systemowych mechanizmów nawiązywania, utrzymywania i rozwijania kontaktów z otoczeniem zewnętrznym oraz ich promowanie;
- rozwijanie współpracy z sektorem edukacyjnym, w szczególności z systemem oświaty – poprzez współtworzenie programów kształcenia, popularyzację nauki, promocję studiów na UW oraz kształcenie kadry nauczycielskiej.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest trwałym elementem strategii dydaktycznej Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego. Jej znaczenie przejawia się zarówno w planowaniu i realizacji programu studiów, jak i w kształtowaniu efektów uczenia się, w szczególności w ramach praktyk zawodowych. Dzięki partnerstwom z organizacjami społecznymi, instytucjami kultury, placówkami edukacyjnymi, urzędami, fundacjami oraz innymi podmiotami Życia społecznego, studenci zdobywają realne doświadczenia zawodowe i społeczne, a pracownicy

dydaktyczni mają możliwość bieżącej weryfikacji i dostosowywania treści oraz metod kształcenia do potrzeb rynku pracy i wyzwań współczesności.

Na wszystkich specjalnościach współpraca z otoczeniem ma charakter systemowy i celowy. Przykładowo, w specjalności Andragogika partnerami praktyk są m.in. Fundacja Feminoteka, Fundacja DKMS, Urząd Marszałkowski czy Uniwersytet Otwarty UW. W przypadku specjalności Artystycznej są to instytucje kultury, takie jak Akademia Sztuk Pięknych w Warszawie, Teatr Studio, Instytut Teatralny czy Centrum Sztuki Współczesnej. Z kolei specjalność Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie opiera się na współpracy z domami dziecka czy poradniami psychologiczno-pedagogicznymi. W ramach specjalności Animacja społeczno-kulturalna studenci corocznie realizują projekty animacyjne we współpracy z lokalnymi organizacjami społecznymi i edukacyjnymi – placówkami wsparcia dziennego, klubami, harcerstwem czy lokalnymi MAL-ami (Miejscami Aktywności Lokalnej), przy wsparciu i superwizji prowadzących.

Wydział uczestniczy również w długofalowych programach partnerskich o charakterze edukacyjno-badawczym. Program współpracy z miastem Kwidzyn trwa już niemal 25 lat i obejmuje m.in. badania diagnostyczne w szkołach oraz szkolenia nauczycieli. Z kolei od 2019 roku rozwijany był czteromodułowy projekt Ostrołęckie obserwatorium oświatowe <https://www.pedagog.uw.edu.pl/ostroleka/projekty/ostroleckie-observatorium-oswiatowe/>, w którym uczestniczą badawczo studenci - naszego Wydziału zrealizowali **badania terenowe w szkołach**, będące częścią projektu badawczego. Wcześniej uczestniczyli w szkoleniu przygotowującym do realizacji badań, obejmującym m.in. zasady pracy z uczestnikami, procedury etyczne. Dodatkowym elementem ich zadań było **kodowanie testów i porządkowanie materiału badawczego** zgodnie z przyjętymi standardami. Na podstawie tej działalności badawczej osób studiujących powstały prace dyplomowe: Stelmach, J. *Początki edukacji zdalnej w Ostrołęce w opiniach rodziców ósmoklasistów publicznych szkół podstawowych*. Praca magisterska. Uniwersytet Warszawski, Wydział Pedagogiczny. Banach, G., Kosińska, M. *Struktura rodzeństwa, edukacja przedszkolna a funkcjonowanie społeczne uczniów w szkole podstawowej*. Powstały także prezentowane na stronie internetowej plakaty naukowe prezentujące wyniki działań osób studiujących.

W trakcie działań terenowych studenci byli odpowiedzialni za **przestrzeganie procedur badawczych** dostosowanych do rodzaju prowadzonych aktywności. Część z nich pełniła również **funkcje koordynacyjne** – odpowiadała za kontakt ze szkołami, uzgadnianie terminów i organizację pracy zespołu.

Dodatkowym elementem ich zadań było **kodowanie testów i porządkowanie materiału badawczego** zgodnie z przyjętymi standardami. Dzięki zaangażowaniu studentów możliwe było sprawne przeprowadzenie badań z zachowaniem wysokiej jakości i rzetelności procedur.

Współpraca systemowa dotyczy też relacji z innymi ośrodkami w kraju. Warto wspomnieć o dwustronnej wymianie z Uniwersytetem w Białymstoku, w którym biorą udział osoby studiujące w ramach specjalności Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie i Studia nad dzieckiem i rodziną. Wizyt w uczelniach partnerskich umożliwiają wymianę myśli, spotkanie z zewnętrzną kadrą akademicką oraz poznanie otoczenia społecznego partnerskich uczelni. Już 24 października, w ramach tej współpracy, naszą jednostkę i nasze instytucje partnerskie w Warszawie odwiedzi grupa z Białegostoku (<https://www.facebook.com/photo?fbid=1384688200328272&set=a.391185726345196>).

Studenci specjalności andragogicznych Organizacja edukacji dorosłych i Trener kompetencji miękkich od 2024 r. dzięki prezesce Creactive i jednocześnie doktorantce UW Katarzynie Schrager mieli możliwość realizowania Praktyk pedagogicznych - kształcenie dorosłych w ramach programu Erasmus +. Nasi studenci uczestniczyli w projektach: Erasmus + Mobility of Youth Workers "ComunicArt". Plasencia 20-25 maja 2024, "Chapter 3 - Press Play" 3-12 lutego 2025 roku w Vatra Dornei, Rumunia, "Chapter 4: Change the game" 324-30 kwietnia 2025 roku w Vatra Dornei. Udział w projektach został potwierdzony certyfikatem Youthpass. Youthpass to europejskie narzędzie służące do rozpoznawania i dokumentowania efektów uczenia się, zdobywanych w projektach realizowanych w ramach programów Erasmus+ Młodzież oraz Europejski Korpus Solidarności.

Warto wspomnieć o wydarzeniach realizowanych przez naszych partnerów (wystaw, konferencji i innych), w których uczestniczą nasi studenci. Wśród najbardziej cenionych w tym zakresie Partnerów znajdują się, poza instytucjami oświatowymi, Muzeum Narodowe w Warszawie, Muzeum Sztuki Nowoczesnej, Teatr Powszechny, Teatr Rozmaitości, Teatr Nowy, Centrum Nauki Kopernik, SmartKidsPlanet, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę i inne.

Dla przykładu:

- Studenci specjalności Organizacja Edukacji Dorosłych brali udział w dwóch projektach realizowanych przez Fundację CASE. Pierwszy dotyczył ewaluacji nauczania dorosłych - praktyczne narzędzia, Drugi dotyczył zdobywania podczas studiów kompetencji pod nazwą Przyszłość dla wszystkich. Na Wydziale zorganizowano cykl warsztatów oraz prezentacje upowszechniającą wyniki projektów.
- Studenci uczestniczą w organizowanym z Zespołem Korczakianum i Pracownią Naukową Muzeum Warszawy konferencji (NIE)PISANE PRAWA DZIECI. Sprawczość prawna młodych.
- Kongres Edukacji Pozaformalnej (KEP) został zorganizowany w ramach kampanii Dni Uczenia się Dorosłych 2025, która w tym roku była poświęcona krytycznemu myśleniu – kompetencji niezbędnej we współczesnym świecie. Organizatorem wydarzenia była Polska Izba Szkoleniowa, a współorganizatorem – Uniwersytet Otwarty Uniwersytetu Warszawskiego. W wydarzeniu uczestniczyli studenci II roku specjalności Organizacja Edukacji Dorosłych, którzy mieli możliwość zapoznania się z aktualnymi trendami i dobrymi praktykami w obszarze edukacji pozaformalnej.

Angażujemy także Partnerów w realizowane na Wydziale zajęcia - np. Realizacja działań warsztatowych dla kierunku Pedagogika (specjalność Animacja kultury i edukacja nieformalna, pozaformalna i alternatywna) zajęcia w toku studiów: Teatr i performance w edukacji i animacji: zajęcia w teatrach i udział w spektaklach teatralnych. Realizacja przedmiotu na kierunku Pedagogika w Muzeum Narodowym w Warszawie: Sztuka dla nauczycieli-plastyka. Realizacja praktyk studenckich na kierunku Pedagogika, specjalność Edukacja artystyczna i medialna (studia zaoczne) w Muzeum Narodowym. Współorganizowanie konferencji: Sztuka uczenia (się). Muzeum Narodowe i Wydział Pedagogiczny UW. 11.10.2025. Konferencja dla nauczycieli. Współpracujemy także przy realizacji praktyk. Kwestię realizacji praktyk na Wydziale regulują Zasady odbywania praktyk pedagogicznych (<https://www.pedagog.uw.edu.pl/wp-content/uploads/2021/06/zasady-odbywania-praktyk-pedagogicznych-2016.pdf>).

Dbając o dwustronne relacje, włączamy się i zachęcamy cały Uniwersytet do włączania się w akcje i kampanie społeczne - np. jako partner w kampanii Dzieciństwo bez przemocy <https://dziecinstwobezprzemocy.pl/>, kiedy to budynki na Głównym Kampusie UW zostały podświetlone symbolicznie na czerwono.

Wraz z organizacjami pozarządowymi realizujemy wraz ze studentami poza zajęciami działania badawcze i wdrożeniowe. Przykład może stanowić projekt "Warszawskie placówki wsparcia dziennego wobec wyzwań migracji" w ramach którego, we współpracy z Fundacją dla Wolności studenci specjalności Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie prowadzili działania badawcze, zorganizowali i wzięli udział w panelu dyskusyjnym (<https://www.pedagog.uw.edu.pl/2024/05/20/zaproszenie-3/>) i przyczynili się do stworzenia

Raportu

(<https://www.fundacjadlawolnosci.org/raport-z-badan-warszawskie-placowki-wsparcia-dziennego-wo-bec-wyzwan-migracji/>) przedstawiającego problemy oraz potrzeby w obszarze wsparcia, a także upowszechniającego sprawdzone praktyki i rozwiązania sprzyjających podnoszeniu jakości usług świadczonych przez placówki wsparcia dziennego.

Wiedzą i doświadczeniem służymy instytucjom publicznym i szerszej społeczności pełniąc funkcje doradcze, przygotowując ekspertyzy, raporty, narzędzia czy prowadząc szkolenia. Za przykłady mogą służyć:

- działania prof. Marii Kolankiewicz - udział w konsultacjach społecznych dotyczących reformy systemu pieczy zastępczej, praca w Komisji powołanej przez Ministra Sprawiedliwości do wyłonienia ekspertów do Zespołu do spraw analizy zdarzeń, na skutek których małoletni poniósł śmierć lub doznał ciężkiego uszczerbku na zdrowiu;
- współpraca dr hab. Dobromira Dziewulaka, prof. UW z Biurem Analiz Sejmowych i Biurem Ekspertyz i Oceny Skutków Regulacji w zakresie opracowania międzynarodowych ekspertyz porównawczych dot. zagadnień oświatowych i społecznych dla potrzeb prezydium Sejmu, komisji sejmowych i indywidualnych posłów. Prezentowanie tych ekspertyz na posiedzeniach komisji. Ocenianie zgłoszonych przez Sejm propozycji nowych rozwiązań ustawowych w zakresie edukacji i w kontekście jak dany problem został rozwiązany w innych państwach na świecie (2020-2025);
- przygotowanie przez dr Ewelinę Zubalą, we współpracy z Fundacją dla Wolności publikacji *Różnorodność i integracja. Metodnik dla placówek wsparcia dziennego* (<https://www.fundacjadlawolnosci.org/wp-content/uploads/2024/12/Roznorodnosc-i-integracja.-Metodnik-dla-placowek-wsparcia-dziennego.pdf>);
- współpraca dr Eweliny Zubalą z Centrum Wspierania Rodzin "Rodzinna Warszawa" - budowaniu społeczności skupionej wokół PWD (przykład działania: <https://spot.waw.pl/inspiracje/dobre-praktyki-inspiracje/promocja-dzialan-pwd/i-konferencja-placowek-wsparcia-dziennego/>);
- współpraca badawcza dr Ewy Palamer-Kabacińskiej i dr hab. Anny Dąbrowskiej z Fundacją Edukacji Domowej;
- działania dr hab. Urszuli Markowskiej-Manisty w Zespole ds. Partycypacji Dzieci i Młodzieży przy Rzecznictwie Praw Dziecka RP (nominacja 2024-2027) czy współpraca z Zespołem Korczakianum Pracowni Naukowej Muzeum Warszawy w ramach działań upowszechniających na rzecz praw dzieci;
- działania dr Hanny Tomaszewskiej-Pękały jako Członkini Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w Województwie Mazowieckim.

W perspektywie instytucjonalnej, Wydział uczestniczy także w konsultacjach i działaniach szkoleniowych organizowanych przez instytucje centralne systemu edukacji – WCIES, ORE, Biuro Edukacji m.st. Warszawy czy Instytut Badań Edukacyjnych. Pracownicy są ekspertami Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji, MEN, FDDS czy Rzecznika Praw Dziecka – co przekłada się na aktualność i społeczną użyteczność prowadzonych badań.

Wydział stale poszukuje nowych, innowacyjnych form współdziałania, które pozwalają studentom rozwijać kompetencje społeczne, badawcze i zawodowe. Zależy nam na tym, aby współpraca z otoczeniem miała charakter partnerski, rozwojowy i rzeczywisty – by była źródłem doświadczeń i kształtowania postaw, a jednocześnie inspiracją do ciągłego udoskonalania programu studiów.

Przykładem współpracy może być działanie realizowane we współpracy z Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń w ramach projektu CO-created Education through Social Inclusion - [COSI.ed](https://cosi.ed), w ramach którego zrealizowano w warszawskich placówkach oświatowych (MOSach) innowacyjne działanie szkoleniowo-badawcze, które w zestawieniu z doświadczeniami partnerów zagranicznych, pozwoliło na opracowanie przez zespół z Wydziału Pedagogicznego, modelu efektywnej pracy z uczniami zagrożonymi przedwczesnym opuszczeniem systemu edukacji, prezentowanego w Brukseli w 2024 roku. Koordynatorką polskiej części projektu była dr Hanna Tomaszewska-Pękała.

Wnioski płynące z tych różnorodnych form, szerokiej i wieloaspektowej współpracy służą kształtowaniu programu kształcenia, a także doskonaleniu jego realizacji – zarówno poprzez aktualizację treści merytorycznych, jak i metod dydaktycznych oraz strategii praktyk zawodowych.

Jednak jedną z głównych form współpracy i komunikacji ze środowiskiem społeczno-gospodarczym jest przywrócona w roku 2025 działalność Rady Konsultacyjnej Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego (<https://www.pedagog.uw.edu.pl/wydzial-i-pracownicy/o-wydziale/rady-i-komisje-wpuw/>), która stanowi ważne ogniwo łączące środowisko akademickie z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W jej skład wchodzi przedstawiciele instytucji współpracujących z Wydziałem – organizacji społecznych, placówek edukacyjnych, instytucji kultury, administracji publicznej oraz sektora pozarządowego. Znaczną część Rady stanowią także absolwenci Wydziału, którzy – reprezentując różne ścieżki kariery zawodowej – wnoszą do dyskusji unikalną perspektywę praktyczną oraz refleksję nad przydatnością zdobytych kompetencji w kontekście pracy zawodowej i dalszego rozwoju.

Rada Konsultacyjna pełni funkcję doradczą – jej członkowie opiniują kierunki rozwoju oferty dydaktycznej Wydziału, biorą udział w dyskusjach dotyczących modyfikacji programów studiów, formułując rekomendacje związane z oczekiwaniami rynku pracy oraz aktualnymi wyzwaniami społecznymi i edukacyjnymi. Spotkania Rady odbywają się regularnie i stanowią forum dialogu między uczelnią a jej otoczeniem, umożliwiając wymianę informacji, identyfikację nowych potrzeb edukacyjnych oraz planowanie inicjatyw współpracy.

Dzięki zaangażowaniu Rady możliwe jest lepsze dostosowanie programu kształcenia do realnych oczekiwań pracodawców, instytucji społecznych i absolwentów, a także szybka reakcja na zmieniające się warunki funkcjonowania zawodowego i społecznego. Rada odgrywa również istotną rolę w ewaluacji jakości kształcenia i konsultowaniu wniosków dotyczących tworzenia koncepcji, programów studiów i ich modyfikacji.

Działalność Rady Konsultacyjnej w roku akademickim 2024\25 obejmowała dwa spotkania w trakcie których prezentowane były i dyskutowane:

11.03 Modyfikowany wówczas program kształcenia kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, zmiany w kierunkach kształcenia na Wydziale

13.05 Koncepcje kształcenia na projektowanych kierunkach:

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna - studia licencjackie,

Pedagogika - studia nad edukacją i praca z dzieckiem i rodziną - studia magisterskie,

Andragogika - Trener kompetencji przyszłości - studia licencjackie,

Andragogika - Poradnictwo kariery i zarządzanie procesem uczenia się - studia magisterskie.

W trakcie spotkań odbył się ciekawy dyskusje dotyczące:

znaczenia zajęć dotyczących przepisów prawa i ich miejsca w planie studiów,

nazw proponowanych kierunków,

trudności związanych z rozbiem kształcenia nauczycielskiego na studia 3 i 2-letnie i inne.

Rada Dydaktyczna została także poproszona o przekazywanie wszelkich sugestii i postulatów

dotyczących tej i innych możliwych form współpracy.
Planowana jest kontynuacja działań w kolejnych latach.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi prowadzona jest nie tylko w ramach działalności Rady, lecz także w wielu innych formach. W przypadku partnerów zapewniających praktyki zawodowe współpraca ma charakter bieżący i obejmuje regularne kontakty i wymianę doświadczeń wynikających z dotychczasowej współpracy (np. prowadzenia zajęć w instytucjach). Rozwijane są również inne obszary współpracy, zwłaszcza w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych. Wydział Pedagogiczny utrzymuje także współpracę z wieloma innymi podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Popularyzacja

Popularyzacja nauki Uniwersytet co roku angażuje się w działania na rzecz popularyzacji nauki – organizuje wykłady i spotkania otwarte, zajęcia dla dzieci, młodzieży i dorosłych, konkursy i olimpiady przedmiotowe. Naukowcy z UW prowadzą m.in. w ramach realizowanych projektów portale internetowe popularyzujące wiedzę o świecie np. www.zapytajfizyka.fuw.edu.pl czy realizowany w ramach naszej jednostki <http://www.czymyskorupka.edu.pl/>.

Uniwersytet Warszawski rozpoczął rozwijanie **bazę dobrych praktyk** (<https://dobrepraktyki-dydaktyka.uw.edu.pl/>), stanowiącą przestrzeń do dzielenia się sprawdzonymi rozwiązaniami w zakresie dydaktyki, organizacji kształcenia oraz wsparcia studentów i pracowników. Zgromadzone w niej przykłady innowacyjnych działań służyć mają doskonaleniu jakości kształcenia i promowaniu inspirujących inicjatyw realizowanych w różnych jednostkach uczelni. Baza stanowi również Źródło wiedzy i inspiracji do wdrażania nowych rozwiązań w praktyce akademickiej.

Uniwersytet Warszawski aktywnie uczestniczy w **Festiwalu Nauki w Warszawie** (<https://festiwalnauki.edu.pl/>), który jest jednym z najważniejszych wydarzeń popularyzujących naukę w Polsce. Pracownicy, doktoranci i studenci UW przygotowują liczne wykłady, warsztaty, pokazy i debaty, prezentując wyniki badań oraz popularyzując różne dziedziny wiedzy. Przedstawicielki Wydziału Pedagogicznego - dr hab. Agnieszka Naumiuk, prof. UW, dr hab. Małgorzata Przanowska, dr Hanna Tomaszewska-Pękała oraz dr Ewelina Zubala prezentowały w ramach ostatnich edycji (2023,2024) zagadnienia z zakresu pedagogiki.

Pracownicy Wydziału (np. dr hab. Dobromir Dziwulak, prof. UW czy dr Anna Marianowska) prowadzą liczne zajęcia w ramach działalności **Uniwersytetu Otwartego UW** (<https://www.uo.uw.edu.pl/o-uouw>), którego misją jest oferowanie wysokiej jakości usług edukacyjnych dla osób dorosłych oraz umożliwienie szerokiemu gronu odbiorców korzystania z dorobku naukowego i dydaktycznego Uniwersytetu Warszawskiego.

Seminaria, panele dyskusyjne i spotkania współorganizowane z partnerami - przykłady:

Prezentacja polskiego i europejskiego modelu pracy z uczniami zagrożonymi przedwczesnym opuszczeniem systemu edukacji, współorganizowane z WCIES (<https://um.warszawa.pl/waw/wcies/-/konferencja-uczen-zagrozony-predwczesnym-opuszczeniem-systemu-edukacji-wyzwania-i-rekomendacje>).

Panel dyskusyjny \ prezentacja raportu przygotowanego przez osoby studiujące, dr Hannę Tomaszewską-Pękałą i dr Ewelinę Zubalą, a także panel dyskusyjny zatytułowany „*Placówka Wsparcia Dziennego jako przestrzeń integracji i różnorodności*”. Panelistkami były m.in. przedstawicielki Fundacji dla Wolności, Wydziału Pedagogicznego UW (w tym studentka, przedstawicielka grupy badawczej) oraz Środowisk praktyków instytucji wsparcia dziennego (<https://www.fundacjadlawolnosci.org/placowki-wsparcia-dziennego-wobec-wyzwan-migracji/>).

Panel dyskusyjny: Sztuka i edukacja: jak zestroić puls. Prowadzenie Barbara Kwiatkowska-Tybulewicz.
Panel dla studentów, nauczycieli i edukatorów.

Warto także nadmienić, że w 2025 roku, Wydział już po raz trzeci uczestniczy w organizacji **Mazowieckiego Kongresu Edukacji**. Jest to inicjatywa podjęta we współpracy z Samorządem Województwa Mazowieckiego. Podczas wykładów, paneli dyskusyjnych oraz praktycznych warsztatów będziemy wspólnie poszukiwać odpowiedzi na te i inne pytania istotne dla współczesnych pedagogów. Eksperti z Uniwersytetu Warszawskiego oraz innych instytucji zajmujących się edukacją podzielą się swoją wiedzą, doświadczeniem i sprawdzonymi rozwiązaniami z praktyki zawodowej.

I Mazowiecki Kongres Edukacji: <https://www.pedagog.uw.edu.pl/mazowiecki-kongres-edukacji/>

II Mazowiecki Kongres Edukacji: <https://www.pedagog.uw.edu.pl/ii-mazowiecki-kongres-edukacji/>

III Mazowiecki Kongres Edukacji: zaplanowano 21 listopada 2025 r.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

.....

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Informacje ogólne

Umiędzynarodowienie stanowi jeden z kluczowych celów strategicznych Uniwersytetu Warszawskiego w obszarze kształcenia i rozwoju badań naukowych. Jest ono realizowane w sposób systemowy i obejmuje szeroki zakres inicjatyw, w tym m.in. działania wspierające **mobilność studentów, doktorantów, nauczycieli akademickich oraz pracowników administracyjnych**. Mobilność ta odbywa się przede wszystkim w ramach programu **Erasmus+**, a także licznych **umów bilateralnych** z uczelniami partnerskimi. Szczegółowe informacje dotyczące programów mobilnościowych, uczelni partnerskich oraz zasad uczestnictwa dostępne są na stronie **Biura Współpracy z Zagranicą UW** (<https://bwz.uw.edu.pl/>).

Szczególne miejsce w umiędzynarodowieniu zajmuje Sojusz **4EU+** oferuje studentom szerokie możliwości rozwoju akademickiego i osobistego w międzynarodowym środowisku. Studenci Uniwersytetu Warszawskiego mogą uczestniczyć w **zajęciach, kursach i projektach realizowanych wspólnie** przez uczelnie partnerskie, takich jak Uniwersytet Karola w Pradze, Uniwersytet w Heidelbergu, Uniwersytet Sorboński, Uniwersytet w Kopenhadze, Uniwersytet w Mediolanie i Uniwersytet Genewski. Dzięki temu mają dostęp do **zróżnicowanych ofert dydaktycznych**, nowoczesnych metod kształcenia oraz zajęć prowadzonych w języku angielskim.

W ramach 4EU+ studenci mogą również uczestniczyć w **krótkoterminowych i semestralnych mobilnościach**, szkołach letnich, warsztatach tematycznych oraz projektach badawczych realizowanych w międzynarodowych zespołach. Sojusz wspiera także **rozwój kompetencji międzykulturowych i językowych**, budowanie sieci kontaktów oraz zdobywanie doświadczeń cenionych na rynku pracy. Udział w inicjatywach 4EU+ pozwala studentom współtworzyć europejską przestrzeń edukacyjną i aktywnie uczestniczyć w kształtowaniu uniwersytetu przyszłości.

Uniwersytet Warszawski aktywnie uczestniczy także w **międzynarodowych projektach badawczych i edukacyjnych**, realizując wspólne przedsięwzięcia naukowe, dydaktyczne i wymianę akademicką z ponad **tysiącem instytucji partnerskich** w kraju i za granicą, w tym z uczelniami, ośrodkami badawczymi, jednostkami edukacyjnymi oraz instytucjami kultury.

Na Wydziale Pedagogicznym

Umieędzynarodowienie procesu kształcenia stanowi istotny element strategii także na samym Wydziale Pedagogicznym. W programie studiów uwzględniono obowiązkowe zajęcia w językach obcych dla wszystkich studentów, w tym translatoria oraz konwersatoria, których celem jest rozwijanie kompetencji językowych i poznawczych. Podczas tych zajęć studenci analizują teksty Źródłowe w językach obcych, uczestniczą w spotkaniach z zaproszonymi gośćmi – reprezentantami europejskiej i światowej pedagogiki – oraz dyskutują nad najnowszymi problemami edukacyjnymi i społecznymi. Umiejętność posługiwania się językiem obcym jest rozwijana także w ramach lektoratów, zgodnie z zasadami obowiązującymi na UW, w realizacji przez Centrum Nauczania Języków Obcych (https://szjo.uw.edu.pl/?page_id=3682).

W trosce o rozwój kompetencji językowych studentów, program nauczania uwzględnia literaturę obcojęzyczną jako obowiązkowy element wielu kursów. Studenci są systematycznie zachęceni do czytania tekstów Źródłowych w języku angielskim – nawet w formie fragmentów – co stanowi istotne przygotowanie do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku akademickim i zawodowym oraz sprzyja idei uczenia się przez całe życie.

Studenci napotykają trudności w zdaniu wymagającego egzaminu certyfikacyjnego z języka obcego. Wydział podejmuje w związku z tym działania, aby zwiększyć ich kontakt z językiem poza zajęciami wynikającymi z programów studiów – poprzez różnorodne formy zajęć, dodatkowe możliwości praktycznego wykorzystania języka oraz zachęcanie do uczestnictwa w inicjatywach międzynarodowych. Jednocześnie elastycznie podchodzi do próśb studentów, starając się udzielać im wsparcia w osiągnięciu wymaganego poziomu kompetencji językowych.

Ważnym elementem umieędzynarodowienia jest Międzynarodowe Seminarium Wydziału Pedagogicznego UW, prowadzone w ramach modułu: Kształcenie językowe dla celów akademickich (<https://www.pedagog.uw.edu.pl/2018/03/04/miedzynarodowe-seminarium-wydzialu-pedagogiczne-go-uw/>) – cykl otwartych spotkań naukowych prowadzonych w języku angielskim, dostępnych dla studentów, doktorantów i pracowników akademickich. Seminarium służy prezentacji projektów badawczych wykładowców z zagranicznych ośrodków naukowych oraz wspiera rozwój współpracy międzynarodowej. Informacje o spotkaniach są publikowane na stronie internetowej Wydziału oraz w mediach społecznościowych, a ich tematyka obejmuje zarówno zagadnienia akademickie, jak i praktyczne problemy współczesnej edukacji. W ciągu ostatnich lat odbywa się kilka-kilkanaście spotkań rocznie. Wydział aktywnie promuje udział studentów w seminariach i wykładach prowadzonych w językach obcych, szczególnie zachęcając studentów do rozwijania kompetencji językowych oraz udziału w wyjazdach edukacyjnych i naukowych.

Do grona zagranicznych gości w ubiegłym roku akademickim należeli:

dr Laura Camas Garrido Faculty of Education, Complutense University of Madrid;

prof. Noriko Ishihara, Hosei University, Tokyo;

prof. Sarah Hayes Professor of Education and Research Lead, School of Education, Bath Spa University;

Barbara Weber-Jeller, University of Teacher Education Tyrol;

Debora Azaryad Shechter z Tel Aviv University;

prof. Angelę Salmon z College of Arts, Sciences, and Education (CASE) w Miami (USA);

Milicę Jošić-Milinoić, Uniwersytet w Banja Luce (Bośnia i Hercegowina) oraz liczni współpracownicy prowadzący wykłady, seminaria, spotkania, dyskusje on-line.

W trakcie organizacji jest już kilka spotkań przewidzianych na bieżący rok akademicki.

Wydział podejmuje także starania, aby współpracować w ramach zatrudnienia Visiting Lecturer - krótkoterminowego zatrudnienia umożliwiającego realizację całych kursów przez goszczącego

pracownika z zagranicy - w procesie jest zatrudnienie prof. D.Ban-Zvi, na które zgodę wyraziła już Rada Wydziału.

Ważną formą umiędzynarodowienia są wyjazdy zrealizowane w ramach funduszu Erasmus+ – czy wyjazdy na praktyki zagraniczne (studenckie i absolwenckie).

Liczba osób studiujących zakwalifikowanych do wyjazdu na studia częściowe w ramach Programu Erasmus+: rok akademicki 2022/23 - 15 osób, rok akademicki - 2023/24 9 osób, rok akademicki 2024/25 - 5 osób; rok akademicki 2025/26 - 4 osoby.

Liczba osób studiujących z uczelni partnerskich, uczestniczących w zajęciach na Wydziale Pedagogicznym: rok akademicki 2022/23 - 21 osób, rok akademicki 2023/24 - 20 osób, rok akademicki 2024/25 - 10 osób, rok akademicki 2025/26 - 15 osób.

Co istotne, procedury dotyczące rozliczeń merytorycznych i przygotowania do wyjazdów uległy w ostatnich latach modyfikacji i uszczegółowieniu, aby był klarowne i zrozumiałe. Towarzyszą im, w odpowiednim momencie w roku, spotkania informacyjne prowadzone w języku polskim i angielskim. W przypadku wyjazdów w ramach programu Erasmus+, wprowadzono na Wydziale **dodatkową procedurę sprawozdawczą (ankieta on-line)**, dzięki której Koordynator ds. mobilności dysponuje szczegółową wiedzą na temat przebiegu, trudności i efektów realizowanej wymiany.

Wyjazdy osób studiujących są także realizowane w ramach finansowania ze Środków Funduszu Doskonałości Dydaktycznej. W r.a. 2024/25 sfinansowano, w drodze konkursu, wyjazd na praktyki 9 osób studiujących (w ramach innego programu), w tym jeden zagraniczny.

W trosce o komfort i dobre przygotowanie studentów zagranicznych przyjeżdżających na Uniwersytet Warszawski w ramach programów mobilności, opracowano wydziałowe materiały informacyjne ułatwiających rozpoczęcie i realizację studiów - **Przewodnik Erasmus Student Guide** (<https://www.pedagog.uw.edu.pl/wp-content/uploads/2025/07/erasmus-student-guide.pdf>), który zawiera najważniejsze informacje dotyczące organizacji pobytu, zasad studiowania, życia akademickiego oraz praktycznych aspektów funkcjonowania na Wydziale, UWi i w Warszawie. Dokument ten stanowi cenne wsparcie dla studentów zagranicznych, uzupełniające wobec działań oferowanych na UW (Welcome Point i inne - <https://bwz.uw.edu.pl/en/incoming/>).

Wydział Pedagogiczny jest liderem na Uniwersytecie Warszawskim w realizacji Blended Intensive Programmes. W ramach współpracy wielopartnerskiej, osoby studiujące w naszej jednostce uczestniczy już w siedmiu programach tego typu. Przykładem takiej wymiany dedykowanej dla studentów Pedagogiki jest:

BIP, *Children and families in an era of uncertainties: Challenges and Critical Perspectives for Social Intervention* with *Diversities*
(<https://www.pedagog.uw.edu.pl/2024/05/20/bip-studentek-naszego-wydzialu/>);

BIP, *An ethical-aesthetical approach towards sustainability – Children's Rights as a nature-culture fluidity*
(<https://www.pedagog.uw.edu.pl/2024/12/08/bip-an-ethical-aesthetical-approach-towards-sustainability-childrens-rights-as-a-nature-culture-fluidity25-stycznia-27-czerwca-2025-r/>);

lub opisana na łamach Pisma UW współpraca

BIP, *Janusz Korczak's concepts of children's rights – multidisciplinary access to contemporary challenges and approaches for Practitioners and Researchers*
https://www.uw.edu.pl/wp-content/uploads/2023/12/pismo_uw_4_2023_web2.pdf (s.66-67).

Gościmy także grupy w ramach innych programów całe grupy studenckie oraz indywidualnych stypendystów\ki - stała współpraca z prof. Reinhardem Lohmillerem z Protestant University of Applied

Sciences Freiburg - wizyty studyjne studentów z Niemiec na Wydziale Pedagogicznym UW oraz studentów z Wydziału Pedagogicznego UW we Freiburgu. W ciągu ostatnich 5 lat zrealizowaliśmy 2 wizyty grup studenckich z Niemiec: listopad 2021 oraz w maju 2025 oraz jedno seminarium międzynarodowe online z prof. Lohmillerem: Current challenges in childhood education and art education in Germany.

Od 2023 roku przyjmujemy na Wydziale, grupę osób studiujących w Lwowskim Uniwersytecie Narodowym im. Iwana Franki, która realizuje zajęcia i zadania wraz z grupą osób studiujących w ramach specjalności Studia nad dzieckiem i rodziną. Wspólne aktywności poświęcone są poznaniu systemów pomocy dziecku i rodzinie w obu krajach, przedstawieniu instytucji i organizacji działających w tej dziedzinie. Studenci przygotowują prezentację systemu. Dodatkowym efektem tej współpracy jest książka Kolankiewicz, M., & Korniat, V. (red.). (2023). *Pomoc dzieciom ukraińskim w czasie wojny*. Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego. <https://doi.org/10.31338/uw.9788323561403>, opublikowana po polsku w roku 2024, po ukraińsku ma ukazać się w roku 2025. Działanie jest finansowane ze środków FDD i koordynowane przez prof. M.Kolankiewicz.

Nasi studenci, czerpiąc z podejmowanej przez pracowników współpracy mają możliwość uczestniczyć w działaniach organizowanych przez nasz Wydział i partnerskie instytucje - przykładami są:

- udział (w drodze konkursu) dwóch studentek studiów magisterskich z WP UW w międzynarodowej Letniej Szkole w Poczdamie z warsztatem antydyskryminacyjnym dot. praw dzieci (wrzesień 2021);
- uczestnictwo osób studiujących w seminarium *Preventing educational and social exclusion of youth at-risk in different European contexts*, realizowanego w ramach projektu *Co-created Education and Social Inclusion* w ramach projektu [COSI.ed](https://www.pedagog.uw.edu.pl/2023/03/09/preventing-educational-and-social-exclusion-of-youth-at-risk-in-different-european-contexts/) (<https://www.pedagog.uw.edu.pl/2023/03/09/preventing-educational-and-social-exclusion-of-youth-at-risk-in-different-european-contexts/>);
- Międzynarodowa letnia szkoła naukowa poświęcona badaniom jakościowym i etyce w badaniach nad edukacją - IRSS 2023, która miała na celu nawiązanie kontaktów z uznanymi na arenie międzynarodowej ekspertami, którzy mogą być zainteresowani nawiązaniem współpracy naukowej z uczestnikami IRSS 2023 i przyjęciem ich do swoich grup badawczych. W organizację i realizację wydarzenia zaangażowani byli m. in. pracownicy i doktorantki z Zakładu Edukacji Ustawicznej i Andragogiki oraz studenci studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika, specjalność Trener kompetencji miękkich;
- Studenci specjalności andragogicznych Organizacja edukacji dorosłych i Trener kompetencji miękkich od 2024 r. dzięki prezesce Creactive i jednocześnie doktorantce UW Katarzynie Schrager mieli możliwość realizowania Praktyk pedagogicznych - kształcenie dorosłych w ramach programu Erasmus +. Nasi studenci uczestniczyli w projektach: Erasmus + Mobility of Youth Workers "ComunicArt". Plasencia 20-25 maja 2024, "Chapter 3 - Press Play" 3-12 lutego 2025 roku w Vatra Dornei, Rumunia, "Chapter 4: Change the game" 324-30 kwietnia 2025 roku w Vatra Dornei. Udział w projektach został potwierdzony certyfikatem Youthpass. Youthpass to europejskie narzędzie służące do rozpoznawania i dokumentowania efektów uczenia się, zdobywanych w projektach realizowanych w ramach programów Erasmus+ Młodzież oraz Europejski Korpus Solidarności.

Proponujemy naszym studentom uczestnictwo w wykładach w trybie Collaborative Online International Learning. Przykłady:

Wykład na temat systemu pomocy dzieciom w Polsce Protection de l'enfance en Europe wygłosiła prof. M.Kolankiewicz. W tym roku do wygłoszenia wykładu na temat francuskiego systemu został zaproszony prof. Gilles Seraphin.

W ramach zajęć Zarządzanie karierą, dla studentek drugiego roku specjalności Trener kompetencji miękkich, odbyło się seminarium gościnne prowadzone przez prof. Jaroslava Veteske z Uniwersytetu Karola w Pradze. Tematem spotkania były „Współczesne zagadnienia andragogiki i ich znaczenie dla zarządzania rozwojem kariery studentów” (Current Issues in Andragogy and Their Importance for Managing Students’ Career Development).

W ramach zajęć Logistyka procesów edukacyjnych dla studentów II roku specjalności Organizacja edukacji dorosłych prof. Jaroslav Veteska i dr Jaroslav Kritz prowadzili seminarium na temat: Cross-Cultural Perspectives on Andragogy in the European Context. W wyniku spotkania została zaplanowana współpraca między Uniwersytetem Warszawskim a Uniwersytetem Karola w Pradze, obejmująca działania na rzecz podnoszenia jakości kształcenia oraz wymiany doświadczeń dydaktycznych.

Kolejny rok, gościmy w naszej jednostce, stypendystów Programu Stypendialnego im. Lane’a Kirklanda - wspieranych przez dra Marka Smulczyka.

Warto także wspomnieć o programach wspierających studentów z Ukrainy, w ramach których gościliśmy na Wydziale w ramach Study visits doktorantów ze stypendiami badawczymi, którzy realizowali projekty badawcze przy wsparciu prof. Madalińskiej-Michalak, w kontakcie z całą społecznością.

Kształcenie cudzoziemców na Uniwersytecie Warszawskim obejmuje zarówno krótkoterminowe formy mobilności, jak i pełne cykle studiów (I i II stopnia, jednolite studia magisterskie oraz szkoły doktorskie). Na Wydziale prowadzone są dwa programy studiów w języku angielskim: “Graduate Programme in Teaching English to Young Learners” oraz uruchomiony po raz pierwszy w roku akademickim 2025\26 “Adult Education and Development Activities Design”. Do zajęć tych grup mogą dołączać studenci zagraniczni. Dzięki zwiększeniu liczby zajęć dostępnych w języku angielskim, zwiększa się oferta dostępna dla anglojęzycznych studentów z naszego Wydziału i innych jednostek UW. Dzięki temu możliwa jest szersza integracja środowiska studenckiego ze społecznością międzynarodową UW.

Mobilność pracowników stanowi ważny element rozwoju kadry akademickiej, sprzyjający wymianie doświadczeń dydaktycznych i naukowych. Pracownicy Wydziału chętnie uczestniczą w programach mobilności krajowej i zagranicznej, takich jak Erasmus+, wizyty studyjne czy krótkoterminowe staże badawcze - jest to kilka-kilkanaście wyjazdów rocznie. Udział w mobilnościach pozwala na podnoszenie kompetencji, nawiązywanie współpracy międzynarodowej oraz wzbogacanie procesu kształcenia o nowe perspektywy. Warto wspomnieć, że kadra chętnie korzysta także z możliwości realizacji dłuższych form mobilności (opisane w Kryterium 4).

Warto podkreślić, że w ramach różnych form mobilności międzynarodowej, w szczególności programu Erasmus+, z wyjazdów zagranicznych korzystają nie tylko pracownicy naukowo-dydaktyczni, lecz także **pracownicy administracji** - średnio 1 osoba rocznie. Uczestniczą oni w tzw. training weeks, czyli tygodniach szkoleniowych organizowanych przez uczelnie partnerskie, które umożliwiają **rozwój kompetencji zawodowych**, wymianę doświadczeń oraz poznanie dobrych praktyk w zakresie organizacji i obsługi procesów akademickich. Tego rodzaju mobilność przyczynia się do wzmacniania potencjału instytucjonalnego uczelni oraz umiędzynarodowienia jej działalności w obszarze administracyjnym i organizacyjnym.

Monitorowanie i ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia odbywają się regularnie, m.in. poprzez analizę danych dotyczących mobilności studentów i kadry, udziału w projektach międzynarodowych oraz liczby zajęć prowadzonych w językach obcych czy ewaluację doświadczeń mobilnościowych. Szczególną rolę w tym procesie pełni Pełnomocnik ds. mobilności. Niewątpliwie jest to jednak temat, który powinien być szeroko dyskutowany i wciąż rozwijany na Wydziale. Plan

umiędzynarodowienia programów studiów zakłada rozwój oferty zajęć prowadzonych w językach obcych oraz zwiększenie liczby programów realizowanych w języku angielskim (w roku akademickim 2025\26 po raz pierwszy uruchomiono drugi kierunek anglojęzyczny). Kluczowym elementem będzie wspieranie mobilności studentów i kadry akademickiej oraz tworzenie środowiska sprzyjającego współpracy międzynarodowej np. rozwój kadry wspierającej realizację projektów międzynarodowych i gotowych do wspierania studentów nie-polskojęzycznych.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

.....

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Uniwersytet Warszawski, działając w zgodzie ze swoją misją oraz Strategią UW na lata 2023–2032, podejmuje zróżnicowane działania służące zapewnieniu studentom wsparcia w toku studiów oraz aktywnego uczestnictwa w Życiu akademickim. Realizacja tych działań oparta jest na zasadzie poszanowania równości szans, a także na założeniu, że skuteczne wsparcie edukacyjne i psychologiczne wpływa korzystnie na jakość kształcenia, dobrostan studentów oraz integrację wspólnoty akademickiej.

1. Indywidualizacja studiów

W procesie realizacji kształcenia niezwykle istotną formą wsparcia studentów jest opisana w §26 Regulaminu Studiów (Monitor UW z 2019 r, poz. 186) indywidualna organizacja studiów. Zgodnie z tymi regulacjami studenci mogą ubiegać się o (w zależności od sytuacji i potrzeb studenta): indywidualny program studiów, indywidualny plan studiów, indywidualny tryb i termin zaliczania przedmiotów, indywidualny tryb studiowania przeznaczony dla studentów z niepełnosprawnością lub z chorobą przewlekłą. Indywidualna organizacja studiów umożliwia indywidualizację procesu kształcenia m.in. studentom wyróżniającym się w nauce, uczestniczącym w pracach badawczych nieobjętych programem studiów, studiującym na więcej niż jednym kierunku studiów, wyróżniającym się w działalności sportowej, kulturalnej lub artystycznej, studentom z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą, studentkom w ciąży, czy studentom będącym rodzicami. Studenci mogą również w toku studiów korzystać z urlopów: naukowego, zdrowotnego, okolicznościowego, urlopu dla studentek w ciąży i urlopu rodzicielskiego. Istnieje także możliwość wydłużenia okresu studiowania po uzyskaniu absolutorium.

14. Komunikacja - wsparcie informacyjne

Jednym z elementów systemu wsparcia na Uniwersytecie Warszawskim jest skuteczna komunikacja. Informacje o wszelkich formach wsparcia są systematycznie rozpowszechniane za pośrednictwem poczty elektronicznej, stron internetowych i mediów społecznościowych, a także przekazywane w trakcie dni adaptacyjnych organizowanych dla studentów I roku. Są także regularnie udostępniane studentom za pośrednictwem uczelnianych kanałów komunikacji. Kluczowe znaczenie ma zapewnienie przejrzystości procedur oraz łatwego dostępu do aktualnych danych.

Na Wydziale Pedagogicznym korzystamy z kilku kanałów komunikacji - poczty elektronicznej, strony internetowej oraz oficjalnego profilu Wydziału na Facebooku. Niezależnie od nich, istnieją kanały Samorządu Studenckiego, który współpracuje z władzami i administracją w zakresie upowszechniania informacji.

Ważną ścieżką przekazywania informacji są - wspomniani - opiekunowie programów, będący w bieżącym kontakcie ze studentami poszczególnych specjalności\kierunków i pełniący rolę pośredników w przekazywaniu informacji. Ich prezentacja następuje już w trakcie dni adaptacyjnych. Jest to rozbudowana forma obowiązku zapewnienia studentom I roku opiekuna, wynikającego z Regulaminu Studiów.

2. Wsparcie studentów z niepełnosprawnością

System wsparcia oferowany studentom Uniwersytetu Warszawskiego charakteryzuje się elastycznością i dostosowaniem do zróżnicowanych sytuacji życiowych, zdrowotnych i edukacyjnych. Szczególne znaczenie przypisuje się wsparciu osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym osób z niepełnosprawnościami, dla których dedykowane działania realizowane są we współpracy z **Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON)** (<https://bon.uw.edu.pl/>). BON wspiera studentów z niepełnosprawnościami oraz różnorodnymi potrzebami w sprawach związanych ze studiowaniem, doradza pracownikom w sprawach dostępności i dba o to, aby uczelnia była dostępna dla osób z niepełnosprawnościami. Głównym celem działalności BON jest zapewnienie dostępności uczelni dla całej społeczności akademickiej. Dostępność oznacza możliwość pełnego udziału w nauce, pracy i wydarzeniach na uczelni osób z niepełnosprawnościami i różnorodnymi potrzebami. Z usług BON mogą również korzystać kandydaci na studia, w celu zapoznania się ułatwieniami, które oferuje UW, co może wpłynąć na decyzję o studiowaniu w uczelni. Do Biura można się zgłosić z następującymi trudnościami: niepełnosprawność, choroba, stan zdrowia, która utrudnia studiowanie, zaburzenia psychiczne, spektrum autyzmu, ADHD, dysleksja, problemy w nauce. Bardzo ważne jest to, że dostosowania i pomoc biura ma na celu wyłącznie wyrównanie szans w procesie studiowania, nie jest sposobem na „łatwiejsze studia”. W przypadku ograniczeń mobilności oferowany jest bezpłatny transport na zajęcia z miejsca zamieszkania (na terenie Warszawy). Studenci mogą również korzystać z pomocy asystentów dydaktycznych oraz tłumaczy Polskiego Języka Migowego. Organizacja egzaminów uwzględnia rekomendacje BON, co zapewnia warunki dostosowane do indywidualnych potrzeb. BON jest również koordynatorem z ramienia UW projektu **UWażni na Dostępność – Uniwersytet Równych Szans** współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021–2027. Projekt zakłada szereg kompleksowych działań prowadzących do wzrostu szeroko rozumianej dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami.

Wydział Pedagogiczny UW jest w dostosowany infrastrukturalnie do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Współpracujemy z Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami UW (BON), reagując na zgłoszenia studentów oraz dostosowując warunki zaliczeń i przebieg studiów do indywidualnych potrzeb. Uwzględniamy urlopy zdrowotne wynikające z poważnych schorzeń lub wypadków, wspieramy studentów w kryzysach psychicznych, w tym zmagających się z depresją – indywidualizując tok studiów zgodnie z ich możliwościami.

Od roku akademickiego 2024/2025 Kierownik jednostki dydaktycznej powołuje **opiekunów programów studiów**, którzy stanowią istotny element systemu wsparcia studentów. Opiekunowie programów pełnią również funkcję pośredników między studentami a władzami Wydziału, wspierając komunikację i dbając o wysoką jakość procesu dydaktycznego i pomoc w realizacji dostosowań.

4. Wsparcie mobilności studentów

Mobilność studentów wspierana jest poprzez ramach programu Erasmus+, MOST i innych. Informacja o nich przekazywana jest już w trakcie Spotkania adaptacyjnego. Pełnomocnik Dziekana ds. mobilności prowadzi dyżury i udziela wsparcia indywidualnego. Dodatkowo pracownicy Sekcji dydaktycznej zajmują się obsługą formalną poszczególnych programów.

Na stronie Wydziału znajdują się aktualne informacje o możliwościach wyjazdów krajowych i zagranicznych (stałe rozwijana i uaktualniania lista umów), zasadach kwalifikacji i rozliczeń.

5. Wsparcie działalności naukowej, artystycznej i sportowej studentów

W ramach struktur samorządu studenckiego działa **Rada Organizacji Naukowych, Społecznych i Artystycznych** której głównym zadaniem jest wsparcie merytoryczne i finansowe uczelnianych kół naukowych i organizacji studenckich w ich działalności bieżącej i projektowej

(<https://samorząd.uw.edu.pl/samorząd/organy-samorządu/rada-organizacji-naukowych-spoecznych-i-artystycznych>).

Wydział aktywnie wspiera działalność naukową studentów poprzez promowanie i zachęcanie do działania w ramach kół naukowych (<https://www.pedagog.uw.edu.pl/studia-i-studenci/studenci/studenckie-kola-naukowe/>), mogących liczyć na dotacje finansowe na swoją działalność.

Studenci mogą czerpać z oferty kół naukowych zrzeszonych w ramach studenckiego ruchu naukowego na Uniwersytecie Warszawskim <http://www.rada.uw.edu.pl/baza.php?operacja=9>.

Uniwersytet Warszawski wspiera rozwój kulturalny i sportowy studentów. Osoby studiujące mogą angażować się w działalność takich organizacji jak: Chór Akademicki Uniwersytetu Warszawskiego, Zespół Pieśni i Tańca UW „Warszawianka”, Teatr Hybrydy UW, Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego UW, Niezależne Zrzeszenie Studentów, Akademickie Radio Kampus oraz Studencka Telewizja Internetowa Uniwerek.TV.

6. Wsparcie materialne studentów

W trakcie edukacji na Uniwersytecie Warszawskim studenci mogą ubiegać się o wszelkie formy pomocy materialnej określone w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz o stypendia innego rodzaju. Podstawowymi rodzajami świadczeń materialnych na Uniwersytecie Warszawskim są: zapomoga, stypendium socjalne, stypendium specjalne przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami (ustawowo nazwane: stypendium dla osób niepełnosprawnych), stypendium Rektora - przeznaczone dla najlepszych studentów wyróżniających się szczególnymi osiągnięciami naukowymi, sportowymi i artystycznymi, stypendium Ministra; stypendia jednostek samorządu terytorialnego, stypendia fundacji i innych instytucji). Warto również wspomnieć o uniwersyteckim programie stypendialnym „Stypendium na START” w ramach którego najlepsi studenci, którzy rozpoczynają kształcenie na określonym kierunku otrzymują stypendium umożliwiające jak najlepsze wykorzystanie początku studiów na rzecz własnego rozwoju. W ramach tego programu wspierani są również młodzi wybitni sportowcy, którym stypendium ma umożliwić optymalne łączenie kariery sportowej oraz uniwersyteckiej. Informacje o stypendiach otrzymywanych od uczelni przekazywane są studentom w głównej mierze za pośrednictwem strony **Biura ds. Pomocy Materialnej UW** (<https://bpm.uw.edu.pl/>). Biuro obsługuje także proces przyznawania miejsc w akademikach, realizując tym samym jedną z najważniejszych form wsparcia dla studentów. Więcej informacji o akademikach przedstawiono w kryterium 5.

Informacje o wsparciu materialnym dostępne są na stronie internetowej Wydziału. Podczas dni adaptacyjnych władze Wydziału oraz przedstawiciel Samorządu informuje studentów o dostępnych formach pomocy. Działania te są wspierane przez pracownika administracji na Wydziale.

7. Współpraca z Samorządem studenckim

Uniwersytet wspiera działalność samorządową i organizacji studenckich na szczeblu centralnym jak i jednostkowym. Zarząd Samorządu Studentów UW (ZSS UW) (<https://samorząd.uw.edu.pl/>) posiada do swojej dyspozycji dedykowaną przestrzeń do realizacji przedsięwzięć w postaci osobnego budynku zlokalizowanego przy ul. Krakowskie Przedmieście 24. ZSS UW posiada własny budżet, z którego środki są rozdysponowywane dla samorządów jednostkowych w celu wsparcia finansowanego podejmowanych inicjatyw społecznych, naukowych i kulturalnych. Inicjatywy te mogą być corocznie również dofinansowywane ze środków własnych jednostki jak i z Funduszu Doskonałości Dydaktycznej (FDD), którego zasady zostały opisane w Zarządzeniu nr 106 Rektora UW ([Monitor UW z 2021 r. poz. 206 z późn. zm.](#)) Zarząd Samorządu Studentów UW reprezentuje interesy studentów przed władzami uczelni. Przedstawiciele studentów jako członkowie Senatu UW, Komisji Senackich i Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia uczestnicząc w ich posiedzeniach, mają wpływ na funkcjonowanie uczelni. Zarząd Samorządu Studentów razem z Prorektorem ds. studenckich i jakości

kształcenia ustala stawki stypendiów socjalnych czy cen w akademikach. Przyznaje również fundusze na prowadzenie studenckich organizacji. ZSS co roku przygotowuje też imprezy kulturalne oraz odpowiedzialni są za organizację Juwenaliów. Na Uniwersytecie Warszawskim działa również Parlament Studentów UW, który jest jednym z organów kolegialnych Samorządu Studentów UW oraz jest najwyższym organem uchwałodawczym (<https://parlament.uw.edu.pl/>). Organem wyborczym Samorządu Studentów UW jest Komisja Wyborcza Samorządu Studentów UW, która odpowiada za przeprowadzenie wyborów przedstawicieli studentów do Rad Samorządów Studentów, Parlamentu Studentów UW, Rad Mieszkańców Domów Studenta, Rad Wydziałów, Rad Dydaktycznych oraz Kolegium Elektorów Uniwersytetu Warszawskiego (<https://ukw.samorząd.uw.edu.pl/>).

Na Wydziale Pedagogicznym, Samorząd studencki aktywnie uczestniczy w pracach Rady Dydaktycznej, Rady Wydziału. Organizuje wydarzenia integrujące społeczność akademicką – np. coroczną Wigilię Wydziałową, różnorodne akcje charytatywne i kulturalne (np. Piknik Pedagoga), wyjazd integracyjny. Wydział wspiera też aktywność projektową studentów związaną z edukacją artystyczną i społeczną, współpracując z instytucjami kultury, organizacjami pozarządowymi i szkołami. Członkowie Samorządu są w stałym kontakcie z Prodziekanem ds. studenckich i administracją Wydziału.

Działalność ZSS jest częściowo finansowana ze środków **Funduszu Doskonałości Dydaktycznej (FDD)**.

Informacje o inicjatywach - <https://www.facebook.com/rsswped>

8. Rozstrzyganie spraw spornych

Sprawy sporne rozpatruje Prodziekan ds. studenckich. Wnioski składane są drogą elektroniczną lub papierową i rozpatrywane. Studenci informowani są o decyzjach za pośrednictwem USOS. W przypadku wątpliwości możliwa jest rozmowa indywidualna z Prodziekanem.

Studenci, m.in. w trakcie dni adaptacyjnych i przez stronę internetową informowani są o dostępnych ścieżkach wsparcia, w tym o możliwości kontaktu z **Rzeczniką ds. Równości, Ombudsmanem UW** (<https://ombudsman.uw.edu.pl/>), która, wraz z całym zespołem zapewnia pomoc i wsparcie w zakresie funkcjonowania na uczelni oraz rozwiązywania konfliktów interpersonalnych i organizacyjnych. Pomaga również osobom, które zetknęły się z dyskryminacją lub naruszeniem zasad równego traktowania na Uniwersytecie Warszawskim. Cała wskazana struktura zajmuje się przeciwdziałaniem dyskryminacji ze względu na jakąkolwiek cechę nieuzasadniającą odmienne traktowanie, a także opracowuje metody rozwiązywania problemów wynikających z naruszenia zakazu dyskryminacji. Dodatkowo 27 sierpnia 2020 r. Uniwersytet Warszawski przyjął Plan Równości Płci UW (Gender Equality Plan, GEP, [Monitor UW z 2020 r., poz. 371](#)). Studenci mogą zgłaszać się również do **Centrum Rozwiązywania Sporów i Konfliktów** działającego przy WPiA UW (<https://mediacje.wpia.uw.edu.pl/>).

Wydział współpracuje z Ombudsmanem UW, który wspiera rozwiązywanie konfliktów i dba o uczciwe traktowanie członków społeczności akademickiej. Od 2024 roku na Wydziale Pedagogicznym działa Pełnomocnik ds. równości, pełniący także funkcje mediacyjne.

Studenci mają również możliwość zgłaszania się do **Rzecznika Praw Studenckich** (<https://samorząd.uw.edu.pl/samorząd/zarząd/rzeczniczka-praw-studenckich>), który służy osobom studiującym wsparciem w rozwiązywaniu ich problemów. Tym wsparciem może być porada, pomoc w wyszukiwaniu informacji, mediacja, obecność na egzaminie komisyjnym lub wstawienie się za poszkodowanymi w kontakcie z władzami. RPS może również samodzielnie lobbować inicjatywy służące poprawie sytuacji osób studiujących. Zespół RPS działa dwutorowo; służy doradztwem eksperckim w celu przyspieszenia procesu pomocy, a także wspiera w prowadzeniu mediów

społecznościowych czy realizacji kampanii. Zespół RPS to również miejsce wymiany wiedzy na temat sytuacji osób studiujących na różnych wydziałach, mieszkających w różnych Domach Studenckich, posiadających różne potrzeby. Studenci mogą również uzyskać wsparcie od **Komisji Dydaktyki i Jakości Kształcenia Zarządu Samorządu Studentów UW** (<https://samorząd.uw.edu.pl/samorząd/zarząd/komisja-dydaktyki-i-jakosci-ksztalcenia>), która zajmuje się szeroko pojętą dydaktyką i jakością kształcenia. Przede wszystkim, Komisja udziela bieżącej pomocy osobom studenckim w zakresie rozwiązywania spraw związanych z tokiem studiów. Komisja także służy pomocą samorządom na poziomie jednostkowym w kwestiach natury dydaktycznej, dotyczących m.in. wykładni Regulaminu Studiów obowiązującym na UW. Komisja także odpowiada za organizację szkoleń z zakresu praw i obowiązków studenta.

9. Postępowanie w sytuacji zagrożenia

Bezpieczeństwo i dobro wspólnoty akademickiej są kluczowymi wartościami Uniwersytetu Warszawskiego. Uczelnia prowadzi systemowe działania na rzecz ochrony zdrowia, Życia i danych swoich studentów oraz pracowników, usiłując zapewniając im bezpieczne warunki nauki i pracy. Postępowanie w sytuacjach zagrożenia regulują zarządzenia Rektora UW, a szczegółowe procedury i wytyczne dotyczące bezpieczeństwa, ochrony przeciwpożarowej, BHP oraz ochrony danych osobowych są dostępne na stronie <https://bezpieczenstwo.uw.edu.pl/>. Funkcjonuje także telefon alarmowy na UW.

Na Wydziale Pedagogicznym szeroko upowszechnione zostały wśród pracowników i osób studiujących informacje na temat obowiązujących procedur bezpieczeństwa. W konsekwencji tragicznych wydarzeń z maja 2025 r., zwiększono dbałość o bezpieczeństwo w budynku za pomocą stałego monitorowania wejścia. Budynek wyposażony jest w częściowy monitoring.

10. Rola administracji

Pracownicy Sekcji dydaktycznej odgrywają istotną rolę w organizacji procesu studiowania. Są dostępni dla studentów i udzielają im wsparcia na każdym etapie studiów – od zapisów po realizację planu studiów. Praca administracji jest **poddawana procesowi ewaluacji**, który stanowi ważny element doskonalenia jakości funkcjonowania uczelni. Jedną z form tej oceny jest ankieta skierowana do społeczności akademickiej, umożliwiająca zebranie opinii i sugestii dotyczących jakości obsługi administracyjnej. Ostatnia edycja badania została przeprowadzona w okresie czerwiec–październik 2025 roku. Obecnie zebrane dane są w trakcie analizy, a wyniki posłużą do dalszego doskonalenia standardów pracy i wsparcia procesów obsługowych na uczelni. Za badanie odpowiedzialna jest dr Monika Jakubowska-Mirek, we współpracy z KJD.

11. Wsparcie równościowe

W 2020 roku Uniwersytet Warszawski przyjął Procedurę Antydyskryminacyjną (<https://monitor.uw.edu.pl/Lists/Uchway/Attachments/5588/M.2020.384.Zarz.205.pdf>), która ustanawia formalne zasady postępowania w przypadku zgłoszeń dotyczących dyskryminacji, w tym także molestowania seksualnego. Zgodnie z tą procedurą, sprawy rozpatrywane są przez Komisję Antydyskryminacyjną, której zadaniem jest przeprowadzenie postępowania wyjaśniającego i wydanie opinii w terminie do dwóch miesięcy.

Komisja analizuje, czy zgłoszone działania lub zaniechania miały charakter dyskryminujący, i może wskazać konkretne działania naprawcze – np. przeniesienie pracownika, zmianę grupy zajęciowej dla osoby studiującej, zapewnienie wsparcia psychologicznego, czy też obowiązkowy udział w szkoleniach lub warsztatach antydyskryminacyjnych. W uzasadnionych przypadkach Komisja może przekazać sprawę do rzecznika dyscyplinarnego, zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Zgłoszenia do Komisji mogą dotyczyć również sytuacji, które miały miejsce do roku przed wejściem w życie zarządzenia ustanawiającego Procedurę, czyli jeszcze przed 2020 rokiem.

UW podejmuje szerokie wsparcie w tym zakresie. Na UW działa Zespół Równościowy (<https://rownowazni.uw.edu.pl/o-nas-2/>).

Od 2024 roku na Wydziale Pedagogicznym działa Pełnomocnik ds. równości.

12. Wsparcie psychologiczne

Uniwersytet Warszawski prowadzi spójną politykę dbałości o dobrostan psychiczny studentów, zapewniając dostęp do usług **Centrum Pomocy Psychologicznej (CPP UW)** (<https://cpp.uw.edu.pl/>). CPP powstało w 2018 roku i przez wiele lat prowadzone było przy Wydziale Psychologii. Od 2022 roku stało się jednostką administracji centralnej zajmującą się wsparciem psychologicznym społeczności uniwersyteckiej. Zespół Centrum Pomocy Psychologicznej UW tworzą specjaliści, udzielający bezpłatnego wsparcia w formie dostosowanej do potrzeb i możliwości osoby zgłaszającej się. Jest miejscem, do którego mogą zgłosić się studenci, doktoranci i pracownicy Uczelni, gdy znajdują się w kryzysie psychicznym, potrzebują wsparcia psychologicznego lub pomocy w adaptacji do nowych wyzwań. Wizyty w CPP UW mogą mieć różny charakter: od pojedynczych konsultacji, serii spotkań nakierowanych na interwencję, indywidualnej psychoterapii krótkoterminowej, psychoterapii grupowej ograniczonej w czasie, aż po możliwość udziału w pracy warsztatowej i psychoedukacyjnej. Na każdym etapie obowiązują zachowanie tajemnicy i udzielanie pomocy zgodnie z zapisami Kodeksu Etyczno-Zawodowego psychologa opracowanego przez Polskie Towarzystwo Psychologiczne oraz psychoterapeuty Sekcji Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego. CPP udziela również informacji o możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy psychologicznej i psychiatrycznej poza CPP UW, zależnie od aktualnego stanu psychicznego i możliwości osoby zgłaszającej się. Centrum prowadzi działania służące promowaniu zdrowia psychicznego, udziela wsparcia administracyjnego i merytorycznego innym jednostkom Uniwersytetu Warszawskiego. Wsparcie skierowane bezpośrednio do studentów obejmuje indywidualne konsultacje psychologiczne (w tym w trybie szybkiego dostępu), telefon zaufania oraz warsztaty i szkolenia z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego. Równolegle prowadzone są działania mające na celu przeciwdziałanie dyskryminacji, przemocy i wykluczeniu.

13. Pomoc prawna

Bezpłatną pomoc prawną na Uniwersytecie Warszawskim organizuje Klinika Prawa działająca przy WPiA UW (<https://wpia.uw.edu.pl/pl/klinika-prawa>) oraz Akademicka Poradnia Prawna (<https://akademickaporadniaprawna.pl/>). Wspomniane ośrodki udzielają bezpłatnych porad w zakresie prawa cywilnego, karnego, administracyjnego, rodzinnego i opiekuńczego, pracy, a także redukcji szkód.

14. Wspieranie studentów w zakresie technik uczenia się i pisania prac dyplomowych

Wspieranie studentów w zakresie technik uczenia się i pisania prac dyplomowych na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego realizowane jest w sposób systematyczny i zróżnicowany, obejmując zarówno działania wpisane w program studiów, jak i dodatkowe inicjatywy rozwojowe. Kluczową rolę w tym procesie odgrywają seminaria dyplomowe, w ramach których studenci, pod kierunkiem promotorów, uczą się planowania pracy badawczej, analizy materiału oraz redagowania tekstu naukowego. Istotnym elementem są także zajęcia wspierające rozwój umiejętności akademickich – takie jak metodologia badań, zajęcia z zakresu czytania i pisania tekstu naukowego – które przygotowują studentów do samodzielnego posługiwania się literaturą naukową oraz tworzenia wypowiedzi zgodnych ze standardami akademickimi.

Wydział Pedagogiczny UW oferuje studentom możliwość finansowego wsparcia prac dyplomowych w ramach **Funduszu Doskonałości Dydaktycznej (FDD)** – inicjatywy, która wspiera rozwój jakości

kształcenia. Środki z FDD przyznawane są na podstawie Zarządzenia nr 106 Rektora UW z 19 lipca 2021 r., a wnioski wraz ze sprawozdaniem z realizacji działań dydaktycznych można składać do 30 listopada każdego roku – szczegóły na stronie: [Biuro Innowacji Dydaktycznych+1Biuro Innowacji Dydaktycznych+1](#).

Dofinansowanie prac dyplomowych może być przyznane na wyposażenie badań, wyjazdy, materiały czy publikację wyników, co stanowi istotne wsparcie dla studentów planujących badania terenowe, laboratoryjne czy zagraniczne. W r.a. 2024\25 studentka specjalności Trener kompetencji miękkich otrzymała dofinansowanie na realizację spektaklu teatralnego jako finałowego elementu pracy magisterskiej pt. „Potencjał sztuki teatralnej w rozwijaniu kompetencji komunikacyjnych młodych dorosłych migrantów z Białorusi w Polsce”.

Najlepsze prace dyplomowe prezentowane są podczas corocznej **Sesji Plakatuowej Prac Dyplomowych**, która odbywa się na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego w czerwcu. Wydarzenie to stanowi formę wyróżnienia autorów wyróżniających się prac licencjackich i magisterskich oraz promocji wysokiej jakości kształcenia na kierunku pedagogika.

Do udziału w sesji zapraszani są absolwenci wytypowani przez promotorów na podstawie jakości pracy dyplomowej, oryginalności tematu, jakości metodologii badawczej oraz znaczenia uzyskanych wyników. Prace prezentowane są w formie plakatów naukowych, a wydarzenie ma charakter otwarty – mogą w nim uczestniczyć studenci, nauczyciele akademicy, absolwenci oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego.

15. Wsparcie w zakresie uczenia się oraz wchodzenia na rynek pracy

Kolejny ważny element strategii uczelni stanowi wspieranie aspiracji naukowych studentów oraz ich przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. Uniwersytet oferuje bogaty katalog przedmiotów ogólnouniwersyteckich o charakterze praktycznym, kursy i szkolenia z zakresu kompetencji miękkich i zawodowych, możliwość realizacji praktyk zawodowych oraz specjalizacji, udział w projektach realizowanych z partnerami zewnętrznymi. Istotnym elementem wsparcia jest także doradztwo zawodowe, np. w ramach **Biura Karier UW** (<https://biurokarier.uw.edu.pl/>). Biuro Karier organizuje Akademickie Targi Pracy i Spotkania z Rynkiem Pracy, pomaga studentom w zdobyciu pierwszego doświadczenia zawodowego, organizuje także warsztaty z zakresu umiejętności miękkich, szkolenia i prezentacje pracodawców. Każdy student może umówić się na konsultację z jednym z doradców z Biura Karier UW, którzy udzielają porad w zakresie sporządzania CV, listów motywacyjnych, rozmów kwalifikacyjnych i możliwości rozwoju ścieżki zawodowej studenta. Uniwersytet Warszawski umożliwia, także studentom rozwój przedsiębiorczości i własnych inicjatyw w ramach **Inkubatora UW** (<https://iuw.edu.pl/>). Studenci zachęceni są do udziału w konkursach, aplikowania o stypendia (rektorskie, ministra, fundacyjne, samorządowe) oraz składania prac dyplomowych w konkursach tematycznych. W ramach Inkubatora UW działa centrum projektowania i druku 3D, pracownia elektroniczna i warsztatownia. Do dyspozycji studentów są także przestrzenie coworkingowe i sale konferencyjne. Na Uniwersytecie funkcjonuje również Uniwersyteckie Centrum Wolontariatu UW to miejsce dla wszystkich tych, którzy lubią pomagać. Dzięki ofercie UCW studenci mogą współtworzyć największe wydarzenia na Uniwersytecie, organizować warsztaty, a także nawiązywać relacje podczas realizacji programów i projektów społecznych.

Działania - dot. m.in. pośrednictwa ofert pracy - podejmuje też Biuro Karier na szczeblu wydziałowym.

Ważną inicjatywą łączącą UW z rynkiem pracy jest **Klub Absolwentów UW** (<https://klubabsolwentow.uw.edu.pl>) buduje i rozwija więzi między uczelnią a jej absolwentami. Organizuje lub współorganizuje spotkania networkingowe, warsztaty, konferencje oraz przeprowadza

wywiady i debaty z udziałem ekspertów wywodzących się z UW. Członkowie Klubu są zaangażowani m.in. w **Program Mentoring UW**. Inicjatywa skierowana jest do studentów i doktorantów (mentees), których celem jest rozwój osobisty i zawodowy dostosowany do Profil ogólnoakademicki | Ocena programowa | Raport samooceny | pka.edu.pl 97 oczekiwań współczesnego rynku pracy. Absolwenci UW pełniący rolę mentorów – ekspertów dzielących się wiedzą i doświadczeniem, mają wspierać mentees w znajdowaniu nowych sposobów poszerzania kwalifikacji oraz wskazywać najnowsze trendy i kierunki rozwoju. Już 2. edycja programu Mentoring UW otrzymała wyróżnienie „Super M” od EMCC European Mentoring and Coaching Council Poland w kategorii Programu Mentoringowego organizowanego przez Instytucję Edukacyjną, a 3. edycja programu zdobyła 1. miejsce i statuetkę „Super M”.

UWAGI

System wsparcia studentów podlega systematycznej ewaluacji. Monitorowane są zarówno działania jednostek wspierających studentów, jak i organizacja procesu dydaktycznego. Badania ankietowe realizowane przez Biuro Innowacji Dydaktycznych - Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia (BID - PEJK) dostarczają podstaw do wprowadzania usprawnień w programach studiów oraz w metodach nauczania. Studenci są zapraszani do udziału w tych badaniach, a uczelnia prowadzi działania informacyjne podkreślające znaczenie ich zaangażowania w proces ewaluacyjny.

Ocena działań dotyczących form wsparcia odbywa się także na Wydziale - w kontakcie bieżącym z opiekunami programów, ZSS, pracownikami administracji oraz KJD - jak i realizowane systemowo - ostatnie badanie w formie ankiety zrealizowano w czerwcu\październiku 2025. Wyniki są w trakcie analizy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

.....

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego przywiązuje dużą wagę do przejrzystości, aktualności i dostępności informacji publicznych, szczególnie tych dotyczących oferty dydaktycznej, warunków studiowania oraz organizacji procesu kształcenia. Informacja kierowana jest do różnych grup odbiorców – kandydatów, obecnych studentów, interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych – dlatego jej zakres i forma są projektowane z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb użytkowników. Kluczową rolę w zapewnianiu dostępu do informacji pełni strona internetowa Wydziału (www.pedagog.uw.edu.pl), a także system IRK (Internetowa Rejestracja Kandydatów <https://irk.uw.edu.pl/pl/>) oraz USOSweb ([https://usosweb.uw.edu.pl/kontroler.php?action=actionx:news/default\(\)](https://usosweb.uw.edu.pl/kontroler.php?action=actionx:news/default())).

Strona internetowa stanowi główne źródło informacji dla studentów, kandydatów, pracowników oraz interesariuszy zewnętrznych. Jej zawartość została zaprojektowana z myślą o łatwym dostępie do treści istotnych dla różnych grup odbiorców, a jej aktualizacja prowadzona jest na bieżąco przez wyznaczonego administratora technicznego. Strona łączy w sobie elementy informacyjne, promocyjne i organizacyjne, odzwierciedlając codzienne funkcjonowanie jednostki.

Zawartość strony podzielona jest na kilka kluczowych sekcji:

- **Zakładka „O Wydziale”** prezentuje strukturę organizacyjną Wydziału, skład władz, misję i strategię rozwoju. To miejsce pozwala użytkownikom zapoznać się z kierunkami działalności akademickiej jednostki oraz jej wartościami.
- **Zakładka „Pracownicy”** zawiera dane kontaktowe kadry dydaktyczno-naukowej i administracyjnej, informacje o dyżurach, a także o specjalizacjach badawczych i publikacjach pracowników. W 2025 roku strona została wzbogacona o identyfikację wizualną w postaci zdjęć pracowników, co ułatwia studentom podejmowanie decyzji dotyczących wyboru promotora czy osoby do konsultacji akademickich.
- **Zakładka „Studenci”** gromadzi treści dotyczące opłat, stypendiów, samorządu studenckiego, programów mobilności takich jak Erasmus+ i MOST, zasad studiowania, działalności kół naukowych oraz Biura Karier. Znajdują się tu również dokumenty wewnętrzne, formularze, procedury i przydatne linki.
- **Zakładka „Programy studiów” i „Procedura dyplomowania”** oferuje szczegółowe informacje o aktualnych planach i programach kształcenia, sylabusach, zasadach dyplomowania, wzorach dokumentów oraz terminach związanych z zakończeniem studiów.
- **Zakładka „Rekrutacja”** skierowana do kandydatów zawiera kompleksowy opis oferty dydaktycznej wszystkich poziomów studiów, wraz z informacjami o zasadach rekrutacji, wymaganych dokumentach, kalendarium rekrutacyjnym, a także odnośnikami do systemu IRK i kontaktami do odpowiednich osób.
- **Zakładka „Aktualności”** stanowi centrum informacyjne na temat bieżących wydarzeń naukowych, dydaktycznych, społecznych i organizacyjnych. Można tu znaleźć ogłoszenia o konferencjach, seminariach, spotkaniach dla studentów, rozporządzeniach dziekańskich oraz sprawozdaniach z wydarzeń akademickich.

Strona została w 2023 roku odświeżona graficznie i dostosowana wizualnie do standardów Uniwersytetu Warszawskiego, co poprawiło jej przejrzystość i ułatwia nawigację. Posiada intuicyjną strukturę menu oraz responsywną wersję mobilną. Za aktualizację treści poszczególnych zakładek odpowiadają pracownicy administracji, zajmujący się poszczególnymi zagadnieniami. Dzięki temu, materiały są aktualizowane na bieżąco.

Wydział prowadzi również oficjalne profile w **mediach społecznościowych** na Facebooku - <https://www.facebook.com/pedagogikaUW>, co sprzyja szybkiej komunikacji z kandydatami, studentami oraz promocji działań naukowo-dydaktycznych. Dostępność informacji uzupełniają działania administracji: dane przesyłane są przez system USOS do studentów oraz pocztą elektroniczną do pracowników, a Sekcja dydaktyczna i Dziekan ds. studenckich pozostają w stałym kontakcie ze społecznością studencką – osobiście, mailowo i w ramach pełnionych dyżurów (stacjonarnych\online). Informacje o *o*dyżurach zamieszczane są na stronie internetowej Wydziału.

Serwis USOSweb jest kluczowym narzędziem informacyjnym wspierającym organizację procesu kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim. Dla użytkowników niezalogowanych, w tym kandydatów na studia, dostępne są m.in. informacje o programach studiów, prowadzonych zajęciach, sylabusach, wymaganiach wobec studentów oraz warunkach zaliczenia, a także dane dotyczące prowadzących zajęcia.

Użytkownicy zalogowani (studenci i pracownicy) mają dostęp do rozszerzonej funkcjonalności, w tym:

- szczegółowych informacji o programach studiów i zajęciach wraz z sylabusami,
- możliwości zapisów na zajęcia (z aktywnym linkiem do systemu rejestracji),
- indywidualnego planu zajęć,
- ocen uzyskanych w trakcie studiów,
- informacji dotyczących pomocy materialnej (stypendia), opłat oraz możliwości składania podań do Dziekana,
- danych kontaktowych do wykładowców z opcją wysyłania wiadomości e-mail.

Dostęp do większości funkcji możliwy jest również przez aplikację **Mobilny USOS UW**.

Ocenę aktualności, dostępności i kompletności udostępnianych informacji prowadzi zespół administracyjny, a także pracownicy dydaktyczni i przedstawiciele studentów. Uwagi zgłaszane przez użytkowników – zarówno formalnie, jak i nieformalnie – są rozpatrywane i wdrażane na bieżąco. Ostatnio wprowadzone modyfikacje: (1) realizacja profesjonalnej sesji zdjęciowej -> zdjęcia pracowników zamieszczone na stronie celem zwiększenia ich identyfikacji wizualnej i umożliwienia im wykorzystania ich w innych kontekstach zawodowych czy (2) modernizacja ścieżek przejścia na stronie, aby zwiększyć łatwość dostępu do "wizytówek" osób pracujących na Wydziale.

Efektywność strony oraz komunikacji publicznej jest także analizowana przez Radę Dydaktyczną oraz zespół odpowiedzialny za promocję Wydziału, w tym Pełnomocniczkę ds. promocji - dr Barbarę Kwiatkowską-Tybulewicz.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Działania, które podejmowane są na rzecz doskonalenia programu studiów i jego realizacji na kierunku Pedagogika wpisują się w system zapewniania jakości kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim realizowany zarówno na poziomie uczelni, jak i Wydziału Pedagogicznego. System zapewnienia jakości kształcenia, funkcjonujący na Uczelni, jego części składowe oraz kompetencje, zostały szczegółowo uregulowane zarządzeniem nr 163 Rektora UW z dnia 8 listopada 2019 roku w sprawie zapewniania jakości kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim <https://monitor.uw.edu.pl/Lists/Uchway/Attachments/5111/M.2019.357.Zarz.163.pdf>

Zgodnie z ww. dokumentem podmiotem kolegialnym koordynującym uniwersytecką politykę w zakresie jakości kształcenia i wyznaczającym jej strategiczne kierunki rozwoju jest **Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia (URK)**. W jej skład wchodzi 20 osób (prorektor ds. studenckich i jakości kształcenia jako jej przewodniczący, 6 osób wskazanych przez Rektora, 6 osób przez Senat, 6 przedstawicieli samorządu studentów oraz przedstawiciel samorządu doktorantów). Jej zadaniem jest również wydawanie rekomendacji i wytycznych w zakresie organizacji procesu kształcenia i zapewniania jego wysokiej jakości. Informacje o działalności URK, w tym aktualny skład, podjęte uchwały są dostępne na stronie internetowej: www.urk.uw.edu.pl.

Ważnym elementem systemu zapewnienia jakości kształcenia są ogólnouniwersyteckie **badania dotyczące jakości kształcenia**, które są przygotowywane i realizowane przez **Biuro Innowacji**

Dydaktycznych - Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia (BID - PEJK). URK we współpracy z PEJK określa cele badania ankietowego i obszary tematyczne, których badanie ma dotyczyć. Na podstawie wytycznych Rady, PEJK przygotowuje kwestionariusz badawczy, którego zatwierdzenie następuje na posiedzeniu URK z udziałem przedstawicieli PEJK. W danym roku akademickim PEJK przeprowadza co najmniej jedno ogólnouniwersyteckie badanie dotyczące jakości kształcenia. Wyniki badań dostępne są na stronie <http://pejk.uw.edu.pl/raporty-badawcze/>, można tam zapoznać się m.in. z *Ogólnouniwersyteckim badaniem sytuacji bytowej osób studiujących na Uniwersytecie Warszawskim* (2024), *Ogólnouniwersyteckim badaniem rekrutacyjnym* oraz *badaniem Przejście między etapami edukacyjnymi* (2023).

Od roku akademickiego 2019/2020 kluczową rolę w zapewnianiu jakości kształcenia na kierunku pedagogika pełni **Rada Dydaktyczna** (<https://www.pedagog.uw.edu.pl/wydzial-i-pracownicy/o-wydziale/rady-i-komisje-wpuw/>), działająca zgodnie z §68–69 Statutu Uniwersytetu Warszawskiego. Jest to ciało kolegialne, w skład którego wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich, studentów oraz doktorantów. Do jej zadań należy projektowanie i monitorowanie procesu kształcenia na kierunku, zgodnie z rekomendacjami Senatu UW oraz uchwałami Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia (URK).

Radę tworzą nauczyciele akademicki, studenci i doktoranci związani z tym kierunkiem studiów. Rada dydaktyczna dla kierunku Pedagogika składa się z 15 przedstawicieli nauczycieli akademickich, 4 przedstawicieli studentów i 2 przedstawicieli doktorantów. W posiedzeniach rady z głosem doradczym biorą też niekiedy udział goście. Posiedzenia RD odbywają się nie rzadziej niż raz w miesiącu, z uwzględnieniem przerw wakacyjnej. Stały kontakt Członków rady gwarantuje wymiana informacji mailowych.

Rada Dydaktyczna m.in dla kierunku Pedagogika stanowi forum systematycznego dialogu pomiędzy kadrą naukowo-dydaktyczną a przedstawicielami studentów. W jej kompetencjach znajduje się m.in.: opracowywanie koncepcji kształcenia zgodnej z misją i strategią uczelni, formułowanie zasad rekrutacji, proponowanie zmian w programach studiów oraz określanie szczegółowych zasad dyplomowania, w tym warunków przygotowania i oceny prac dyplomowych oraz przeprowadzania egzaminu dyplomowego. Rada uwzględnia również wyniki akredytacji zewnętrznych oraz dane z wewnętrznego systemu ewaluacji jakości kształcenia.

Ostatnio podjęte inicjatywy RD dotyczą m.in.:

- procedury oceniania,
- procedury hospitacji zajęć dydaktycznych,
- analizy sposobu realizacji i monitorowania praktyk studenckich,
- aktualizacji procedur dyplomowania,
- przygotowania rekomendacji dla promotorów\promoterek prac dyplomowych.

Analiza wyników ankiet studenckich stanowi ważny element nadzoru merytorycznego i doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. Procedura ta realizowana jest w sposób jednolity w całym Uniwersytecie – za jej przygotowanie i przeprowadzenie odpowiada Pracownia Ewaluacji Jakości Kształcenia UW. Studenci wypełniają standaryzowane ankiety w systemie USOS, anonimowo, przed zakończeniem danego cyklu zajęć. Ankiety zawierają zarówno pytania zamknięte, jak i otwarte, umożliwiające formułowanie szczegółowych opinii i sugestii.

Informacje zwrotne są udostępniane nauczycielom akademickim po zakończeniu sesji poprawkowej, co umożliwia im refleksję nad sposobem prowadzenia zajęć i – w razie potrzeby – wprowadzenie modyfikacji. Dzięki temu systemowi możliwe jest systematyczne monitorowanie jakości dydaktyki,

reagowanie na pojawiające się potrzeby oraz budowanie kultury dialogu i współodpowiedzialności za jakość kształcenia.

Nagroda Dydaktyczna Rektora Uniwersytetu Warszawskiego to wyróżnienie przyznawane nauczycielom akademickim za wybitne osiągnięcia dydaktyczne oraz zaangażowanie w pracę ze studentami. Nagroda ta ma na celu promowanie wysokiej jakości kształcenia, innowacyjnych metod nauczania oraz wspierania postaw proakademickich wśród kadry dydaktycznej Uniwersytetu.

Ważnym elementem tej inicjatywy jest możliwość zgłaszania kandydatów przez samych studentów. Studenci mogą rekomendować nauczycieli, którzy ich zdaniem w szczególny sposób wyróżniają się jakością prowadzonych zajęć, inspirują, budują partnerskie relacje w procesie dydaktycznym i aktywnie wspierają rozwój studentów.

Na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego organizacyjny nadzór nad realizacją programu studiów na kierunku pedagogika sprawuje **Kierownik Jednostki Dydaktycznej (KJD)**. Zgodnie z §67 ust. 1 Statutu UW, KJD odpowiada za wdrażanie strategii Uniwersytetu w zakresie kształcenia, zapewnienie spójności oferty dydaktycznej Wydziału, dobór kadry dydaktycznej oraz dbałość o wysoką jakość prowadzonego kształcenia. KJD koordynuje prace związane z opracowywaniem programów studiów, monitoruje jakość obsługi administracyjnej studentów oraz wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich.

Do zadań KJD należy także realizacja przepisów Regulaminu Studiów UW oraz innych aktów prawnych dotyczących organizacji toku studiów. KJD m.in.: ogłasza obsadę i rozkład zajęć, ustala zasady zapisów na zajęcia, uznaje efekty uczenia się zdobyte poza UW, podejmuje decyzje dotyczące zmiany formy lub kierunku studiów, przeniesienia z innych uczelni, wznawiania studiów, udzielania urlopów, zatwierdzania kart osiągnięć, skreśleń z listy studentów czy rozliczeń finansowych.

Praca KJD podlega ewaluacji. Działalność Kierownika jest oceniana zgodnie z zaleceniami Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia, co stanowi istotny element systemu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia na uczelni. Jedną z metod pozyskiwania informacji zwrotnych jest ankieta skierowana do osób studiujących, umożliwiająca zebranie opinii oraz sugestii dotyczących jakości i efektywności działań KJD. Ostatnia edycja badania została zrealizowana w okresie czerwiec–październik 2025 roku. Zebrane dane są obecnie analizowane, a ich wyniki posłużą do dalszego doskonalenia sposobu organizacji i wspierania procesów dydaktycznych. Za realizację badania odpowiada dr Monika Jakubowska-Mirek, we współpracy z KJD.

Wydział Pedagogiczny **rozwija także praktykę hospitacji zajęć** w formie obserwacji koleżeńskich, służących wspieraniu rozwoju dydaktycznego nauczycieli - aktualizacja procedury w roku 2025.

Nadzór administracyjny nad przebiegiem studiów na Wydziale Pedagogicznym sprawuje Sekcja Dydaktyczna, podzielona na zespoły obsługujące różne formy i języki kształcenia. Do głównych zadań Sekcji należy zapewnienie technicznej i administracyjnej obsługi procesu dydaktycznego – m.in. terminowe udostępnianie protokołów ocen w systemie USOS, obsługa indywidualnych przypadków dopisywania studentów do zajęć, monitorowanie spełniania kryteriów zaliczenia kolejnych etapów studiów oraz prowadzenie dokumentacji przebiegu kształcenia każdego studenta, wydawanie dyplomów. Pracownicy Sekcji są również pierwszym punktem kontaktu zarówno dla studentów, jak i wykładowców w przypadku problemów związanych z obsługą informatyczną lub organizacyjną toku studiów.

Wieloetapowa procedura **projektowania i zatwierdzania zmian w programie studiów** na Wydziale Pedagogicznym jest procesem opartym na współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, w tym Radą Konsultacyjną

(<https://www.pedagog.uw.edu.pl/wydzial-i-pracownicy/o-wydziale/rady-i-komisje-wpuw/>) .

Propozycje modyfikacji programowych formułuje Rada Dydaktyczna kierunku, w której skład wchodzi m.in. przedstawiciele studentów i doktorantów, co zapewnia ich udział już na wstępnym etapie prac. Wniosek o zmiany, zaopiniowany przez właściwy organ samorządu studentów, zatwierdzony przez Radę Dydaktyczną, kierowany jest przez Kierownika Jednostki Dydaktycznej do Biura Innowacji Dydaktycznych. Po wstępnej ocenie formalnej, jest opiniowany przez Komisję Senacką ds. Studentów, Doktorantów i Jakości Kształcenia oraz Uniwersytecką Radę ds. Kształcenia. Programy z komponentem nauczycielskim, dodatkowo, są opiniowane przez Pełnomocniczkę Rektora ds. kształcenia nauczycieli. Ostateczna decyzja należy do Senatu UW.

W pracach nad reformami programowymi szeroko biorą udział nauczyciele akademicy i osoby studiujące - m.in. jako przedstawiciele swoich grup we wspomnianych gremiach.

Działania na rzecz doskonalenia programu studiów oraz zapewniania jakości kształcenia wspiera organizacyjnie i merytorycznie Centrum Wsparcia Dydaktyki (www.cwd.uw.edu.pl) wraz z wchodzącymi w jego skład biurami, w tym przede wszystkim Biurem Innowacji Dydaktycznych (www.bid.uw.edu.pl) podległym Prorektorowi ds. studenckich.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynnik wewnętrzny	Mocne strony 1. Wysoce kompetentna i zaangażowana kadra dydaktyczna, prowadząca zajęcia na najwyższym poziomie, co potwierdzają znakomite wyniki w procesach oceny jakości kształcenia. 2. Silne umiędzynarodowienie kształcenia – organizacja seminariów międzynarodowych, aktywny udział w Sojuszu 4EU+, mobilność pracowników i studentów. 3. Rozbudowana współpraca z otoczeniem społecznym – w tym z władzami oświatowymi, placówkami edukacyjnymi i opiekuńczymi oraz organizacjami pozarządowymi; kooperacja z Radą Konsultacyjną. 4. Wsparcie rozwoju naukowego i zawodowego studentów poprzez bogatą ofertę programów i inicjatyw (m.in. Biuro Karier, FDD, warsztaty w ramach ZIP, Erasmus+), umożliwiających rozwój kompetencji i mobilność międzynarodową. 5. Systematyczne monitorowanie i doskonalenie programów kształcenia, dbałość o jakość.	Słabe strony 1. Brak środków na wzbogacanie form kształcenia, w tym stosowania najnowszych technologii oraz nowoczesnego wyposażenia sal dydaktycznych; Mamy rozbudowaną bazę technologiczną, ale jest to sprzęt starszej generacji. 2. Ograniczenia infrastrukturalne, konieczność modernizacji budynku. 3. Stereotypowe wyobrażenie pedagoga/nauczyciela i jego niski status społeczny. 4. Zmniejszająca się liczba kandydatów, coraz niższe wyniki rekrutacyjne kandydatów przy utrzymaniu wysokich wymagań i progów.

Czynnik zewnętrzny	Szanse 1. Wzrastająca świadomość wagi <i>life long learning</i> i polityka prosenioralna (zmiany demograficzne). 2. Zwiększająca się otwartość środowiska na współpracę z Wydziałem, szanse na uatrakcyjnienie programów. 3. Zwiększająca się świadomość konieczności wieloaspektowego wspierania rodziny i instytucjonalnych form opieki. 4. Zwiększająca się świadomość zagrożeń cyfryzacji i wynikająca stąd konieczność wzmocnienia oddziaływań o charakterze pedagogicznym.	Zagrożenia 1. Niski kapitał społeczny, niska motywacja instytucji biznesowych do współpracy z Wydziałem; 2. Fragmentaryzacja uprawnień w przestrzeni zawodów pedagogicznych. 3. Wzrastający odsetek studentów studiów stacjonarnych łączących naukę z pracą etatową. 4. Trwająca modernizacja budynku, utrudniająca organizację procesu kształcenia. 5. Słaba kondycja finansowa - niskie wynagrodzenia utrudniające nawiązywanie współpracy, zmniejszające zainteresowanie kontynuacją kształcenia w Szkole Doktorskiej i podejmowanie stałego zatrudnienia przez najlepszych absolwentów.
--------------------	---	---

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁴

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	78	61	20	0
	II	41	23	12	17
	III	39	36	17	0
	IV				
II stopnia	I	27	13	0	26
	II	23	16	13	24
jednolite studia magisterskie	I	-			
	II				
	III				
	IV				
	V				
	VI				
Razem:		208	185	62	67

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2024/2025	91	27	21	12
	2023/2024	98	27	22	9

⁴ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	2022/2023	89	28	24	10
II stopnia	2024/2025	28	19	0	0
	2023/2024	32	19	22	5
	2022/2023	56	25	14	8
jednolite studia magisterskie	2024/2025	-			
	2023/2024	-			
	2022/2023	-			
Razem:					

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁵

Studia I stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	minimum 2318 stac. minimum 1276 niest.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	minimum 90 stac. minimum 55 niest.
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	minimum 123
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	minimum 5
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁷	minimum 150

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁶ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	90 stac.
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./0 stac; 0 niestac.
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./0 stac; 0 niestac.

Studia II stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Minimum 1350 stac. Minimum 774 niest.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Minimum 60 stac. Minimum 40 niest.
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Minimum 99
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	43
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	5

Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Minimum 150
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./0 stac.; 0 niest.
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./0 0 stac.; 0 niest.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁸

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Moduł teorii pedagogicznych	Wykłady, konwersatorium, lektorium	150/80	15
Moduł biomedycznych i psychologicznych podstaw pedagogiki	Wykłady, konwersatorium, lektorium	150/80	15
Moduł społecznych podstaw pedagogiki	Wykłady, konwersatoria	150/80	15
Moduł humanistycznych podstaw pedagogiki	Wykłady, konwersatorium, lektorium	150/80	15
Moduł prawno-systemowych i etycznych aspektów edukacji	Wykłady, konwersatorium	120/64	8
Moduł dydaktyczny	Wykład, konwersatoria, praktyki pedagogiczne	120/78	6
Seminarium dyplomowe	Seminarium	90/64	16

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

<i>Specjalność Organizacja edukacji dorosłych</i>			
Moduł specjalnościowy 1: Podstawy andragogiki	wykład wprowadzający, konwersatorium, warsztat, praktyki pedagogiczne	180/110	12
Moduł specjalnościowy 2: Dorosły na rynku pracy	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium	90/48	10
Moduł specjalnościowy 3: E-edukacja dorosłych	wykład wprowadzający, seminarium, warsztat	90/48	10
Moduł specjalnościowy 4: Organizacja procesów uczenia się dorosłych	wykład wprowadzający, seminarium, warsztat	255/136	21
Specjalność; Animacja kultury i edukacja nieformalna			
Moduł specjalnościowy 1: Teoria i założenia animacji i edukacji nieformalnej	wykład wprowadzający, seminarium	180/96	13
Moduł specjalnościowy 3: Obszary i uwarunkowania animacji i edukacji nieformalnej <i>lub</i> Moduł specjalnościowy 4: Animacja społeczno-kulturalna i instytucje kultury	Seminarium, praktyki pedagogiczne	240/142	20
Specjalność: Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie			
Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy z dzieckiem i rodziną	wykład wprowadzający, konwersatorium, warsztat, praktyki pedagogiczne	180/110	13
Moduł specjalnościowy 2: Dziecko w rodzinie i środowisku	wykład wprowadzający, konwersatorium, praktyki pedagogiczne	150/124	12

Moduł specjalnościowy 3: Sytuacje trudne w Życiu dziecka i rodziny. Diagnoza i pomoc	konwersatorium, seminarium, praktyki pedagogiczne	165/124	15
Moduł specjalnościowy 4: Wybrane problemy społeczne i systemy pomocy w Polsce i w innych krajach	konwersatorium, seminarium, warsztat, praktyki pedagogiczne	210/140	15
razem		Minimum 1230/764	Min 125

Studia drugiego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Moduł badań społecznych	wykłady, konwersatorium	120/64	10
Moduł badań humanistycznych	wykłady, konwersatorium	90/48	9
Moduł nauk pedagogicznych	wykłady, konwersatorium	120/64	10
Moduł dydaktyczny	wykład, konwersatorium, ćwiczenia, praktyki pedagogiczne	120/78	6
Moduł: Kształcenie językowe dla celów akademickich	Translatora, konwersatorium, seminarium	90/48	10
Seminarium dyplomowe	Seminarium	120/64	24
Specjalność: Specjalność: Studia nad dzieckiem i rodziną			

Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy z dzieckiem i rodziną	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat, praktyki pedagogiczne	180/110	12
Moduł specjalnościowy 2: Dziecko i rodzina w systemie pomocy społecznej	wykład wprowadzający, konwersatorium, praktyki pedagogiczne	180/124	9
Moduł specjalnościowy 3: Studia nad dzieckiem, wychowaniem, rodziną	konwersatoria, praktyki pedagogiczne	180/124	9
Specjalność: Polityka oświatowa – menedżer oświaty			
Moduł specjalnościowy 1: Polityka oświatowa	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat	150/80	15
Moduł specjalnościowy 2: Menedżer oświaty	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat, praktyki pedagogiczne	150/94	15
Specjalność: Trener kompetencji miękkich			
Moduł specjalnościowy 1 - Kompetencje kluczowe	wykład wprowadzający, konwersatorium, ćwiczenia, seminarium, warsztat	135	7

Moduł specjalnościowy 2 - Warsztat pracy trenera kompetencji miękkich	wykład wprowadzający, konwersatorium, ćwiczenia, seminarium, warsztat	150	10
Moduł specjalnościowy 3 - Rozwój kariery trenera kompetencji miękkich	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, praktyki	135	8
Moduł specjalnościowy 4 - Przedsiębiorczość w pracy trenera	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, praktyki	120	7
Razem:		minimum 960/540	99

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁹

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/form y zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarn e	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹⁰
-				

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹⁰ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Razem:				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹¹

Studia stacjonarne

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Moduł: Kształcenie językowe dla celów akademickich	konwersatorium, translatorium, seminarium	zimowy lub letni	stacjonarne	angielski	16

Studia niestacjonarne

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Moduł: Kształcenie językowe dla celów akademickich	konwersatorium, translatorium, seminarium	zimowy lub letni	stacjonarne	angielski	24

¹¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających (przekazano w oddzielnych plikach)

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ¹²							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

¹² Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

7. Wykaz egzaminów dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru – dotyczy studiów pierwszego stopnia kończących się egzaminem dyplomowym

Zgodnie Regulaminem Studiów, § 45 na studiach I stopnia wymagana jest praca dyplomowa.

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) NIE DOTYCZY

Nr albumu	Rok	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie	Tytuł projektu dyplomowego/inżynierskiego, jeśli egzamin dyplomowy przewiduje jego przedłożenie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)				
Nr albumu	Rok	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie	Tytuł projektu dyplomowego/inżynierskiego, jeśli egzamin dyplomowy przewiduje jego przedłożenie

8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych

z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).

7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia

się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu,

społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



UNIwersytet
Warszawski

{Logo uczelni}