



UNIwersytet
Warszawski



Wydział Nauk
Ekonomicznych



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki

Raport Samooceny

Raport dostępny na stronie uczelni pod adresem:

<https://bid.uw.edu.pl/ewaluacja/>

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Warszawski
ul. Krakowskie Przedmieście 26/28
00-927 Warszawa

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Ekonomia**

1. Poziom/y studiów: **studia pierwszego oraz drugiego stopnia**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne, studia niestacjonarne (wieczorowe), studia niestacjonarne (zaoczne)**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek:
ekonomia i finanse

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

STUDIA I STOPNIA

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS		
	Specjalność	liczba	%
Ekonomia i finanse	Ekonomia Społeczna (ES)	113	63%
	Ekonomia Międzynarodowa (EM)	110	61%
	Analityka Biznesowa (AB)	104	58%
	Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Matematyczne (MSEM)	92	51%
	Analityka Ekonomiczna (AEZ)	111	62%

STUDIA II STOPNIA

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS		
	Specjalność	liczba	%
Ekonomia i finanse	Analityka Biznesowa (AB)	83	69%
	Ekonomia Międzynarodowa (EM)	111	93%
	Ekonomia przedsiębiorczości (EPZ)	111	93%
	International Economics	114	95%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

STUDIA I STOPNIA

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Matematyka	28 (ES, EM, AB) 64 (MSEM) 30 (AEZ)	16% 36% 17%
2	Historia/Filozofia/Nauki socjologiczne	3	2%
3	Informatyka	6 (ES) 9 (EM, AEZ) 12 (AB) 26 (MSEM)	3% 5% 7% 14%
4	Nauki o komunikacji społecznej i mediach	2 (ES, EM) 5 (AB) 1 (MSEM) 6 (AEZ)	1% 3% <1% 3%
5	Nauki o zarządzaniu	3 (ES, EM, AB)	2%
6	Nauki prawne	3	2%

STUDIA II STOPNIA

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Matematyka	4 (AB) 11 (EPZ)	3% 9%
2	Informatyka	18 (AB)	15%
3	Nauki o komunikacji społecznej i mediach	3 (AB)	3%
4	Nauki prawne	2 (EPZ)	2%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu

- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się na kierunku Ekonomia zostały zmodyfikowane w roku 2025 w związku z przeprowadzoną w ramach projektu ZIP 2.0 bardzo gruntowną reformą programu studiów (więcej na ten temat w sekcji raportu poświęconej programowi studiów). Efekty uczenia się zostały zaktualizowane i dostosowane do obowiązujących wytycznych ujętych w Polskiej Ramie Kwalifikacji, typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego na poziomie 6 (studia pierwszego stopnia) oraz na poziomie 7 (studia drugiego stopnia). Reforma oznacza, że aktualnie studia na tym kierunku są realizowane: dla studentów, którzy rozpoczęli studia przed r.ak. 2025/26 według wcześniejszych efektów i treści programów, a dla studentów rozpoczynających studia w r.ak. 2025/26 – według programów zreformowanych. Dlatego poniżej prezentowane są dwa zestawienia efektów uczenia się, właściwe dla poszczególnych roczników studentów. Ze względu na ograniczenie objętości raportu, w raporcie przywołane są jedynie efekty kierunkowe. Pełne zestawienie efektów, wraz z efektami specjalnościowymi dostępne jest w załączniku (**Załącznik 0.1**).

OBJAŚNIENIA

Symbol kierunkowego efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku Ekonomia dla studentów, którzy rozpoczęli studia najpóźniej w r.ak. 2024/25

Studia stacjonarne I stopnia

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	Ma wiedzę z zakresu mikro- i makroekonomii, finansów oraz metod ilościowych w ekonomii, w tym metod pozyskiwania i analizowania danych.	P6S_WG, P6S_WK
K_W02	Wie jak funkcjonuje gospodarka, rynki oraz instytucje rynkowe, co pozwala rozumieć fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście ekonomicznym.	P6S_WG, P6S_WK
K_W03	Zna i rozumie zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego stosowanego przez	P6S_WK

	ekonomistę w odniesieniu zarówno do źródeł wiedzy, jak również do źródeł danych i narzędzi informatycznych.	
K_W04	Ma wiedzę z matematyki, którą stosuje w rozwiązywaniu problemów ekonomicznych.	P6S_WG
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	Potrafi wykorzystać teorię mikro- i makroekonomiczną i finansową do modelowania procesów społeczno-ekonomicznych w oparciu o metodę naukową w zakresie ukończonej specjalności studiów przy wykorzystaniu zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.	P6S_UW, P6S_UK
K_U02	Potrafi tworzyć raporty i komunikatywnie prezentować wyniki samodzielnych analiz, jako efekt planowania i organizacji pracy własnej oraz w zespole, szczególnie o charakterze interdyscyplinarnym.	P6S_UK
K_U03	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu matematyki, badań operacyjnych, metod statystycznych i ekonometrycznych połączoną z umiejętnością wykorzystania oprogramowania analitycznego STATA, Excel, Maxima do przeprowadzania ilościowej analizy problemów ekonomicznych, finansowych i zarządczych.	P6S_UW, P6S_UK, P6S_UU
K_U04	Potrafi planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, a także brać udział w debatach, krytycznie odnosić się do wyników własnych analiz i zestawiać je z badaniami naukowymi w ekonomii i finansach.	P6S_UK, P6S_UO, P6S_UU
K_U05	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 z użyciem terminologii specjalistycznej potrzebnej do pracy i prowadzenia badań w dziedzinie ekonomii i finansów.	P6S_UK
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	Jest gotów do uznania wszechstronnych korzyści płynących z posiadania wiedzy i umiejętności w zakresie kompleksowego zarządzania danymi w przedsiębiorstwach, instytucjach badawczych i finansowych, bankach, firmach i innych podmiotach oraz jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i do jej poszerzania, a także rozwijania i upowszechniania kompetencji i wiedzy.	P6S_KR, P6S_KO
K_K02	Jest gotów do aktywnego uczestniczenia w pracach zespołów analitycznych, przestrzegania zawodowych standardów etycznych oraz do wypełniania zobowiązań społecznych, realizowania złożonych projektów, myślenia w sposób przedsiębiorczy i pracy twórczej w ramach zespołów analitycznych.	P6S_KK, P6S_KO
K_K03	Jest gotowy do prowadzenia debaty, uwzględniając poszanowanie innych opinii oraz jest gotowy do upowszechniania właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim.	P6S_KR

Studia niestacjonarne (wieczorowe) I stopnia

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	Ma wiedzę z zakresu mikro- i makroekonomii, finansów oraz metod ilościowych w ekonomii, w tym metod pozyskiwania i analizowania danych.	P6S_WG, P6S_WK
K_W02	Wie jak funkcjonuje gospodarka, rynki oraz instytucje rynkowe, co pozwala rozumieć fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście ekonomicznym.	P6S_WG, P6S_WK
K_W03	Zna i rozumie zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego stosowanego przez ekonomistę w odniesieniu zarówno do źródeł wiedzy, jak również do źródeł danych i narzędzi informatycznych.	P6S_WK
K_W04	Ma wiedzę z matematyki, którą stosuje w rozwiązywaniu problemów ekonomicznych.	P6S_WG
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	Potrafi wykorzystać teorię mikro- i makroekonomiczną i finansową do modelowania procesów społeczno-ekonomicznych w oparciu o metodę naukową w zakresie ukończonej specjalności studiów przy wykorzystaniu zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.	P6S_UW, P6S_UK
K_U02	Potrafi tworzyć raporty i komunikatywnie prezentować wyniki samodzielnych analiz, jako efekt planowania i organizacji pracy własnej oraz w zespole, szczególnie o charakterze interdyscyplinarnym.	P6S_UK
K_U03	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu matematyki, badań operacyjnych, metod statystycznych i ekonometrycznych połączoną z umiejętnością wykorzystania oprogramowania analitycznego STATA, Excel, Maxima do przeprowadzania ilościowej analizy problemów ekonomicznych, finansowych i zarządczych.	P6S_UW, P6S_UK, P6S_UU
K_U04	Potrafi planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, a także brać udział w debatach, krytycznie odnosić się do wyników własnych analiz i zestawiać je z badaniami naukowymi w ekonomii i finansach.	P6S_UK, P6S_UO, P6S_UU
K_U05	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 z użyciem terminologii specjalistycznej potrzebnej do pracy i prowadzenia badań w dziedzinie ekonomii i finansów.	P6S_UK
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	Jest gotów do uznania wszechstronnych korzyści płynących z posiadania wiedzy i umiejętności w zakresie kompleksowego zarządzania danymi w przedsiębiorstwach, instytucjach badawczych i finansowych, bankach, firmach i innych podmiotach oraz jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i do jej	P6S_KR, P6S_KO

	poszerzania, a także rozwijania i upowszechniania kompetencji i wiedzy.	
K_K02	Jest gotów do aktywnego uczestniczenia w pracach zespołów analitycznych, przestrzegania zawodowych standardów etycznych oraz do wypełniania zobowiązań społecznych, realizowania złożonych projektów, myślenia w sposób przedsiębiorczy i pracy twórczej w ramach zespołów analitycznych.	P6S_KK, P6S_KO
K_K03	Jest gotowy do prowadzenia debaty, uwzględniając poszanowanie innych opinii oraz jest gotowy do upowszechniania właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim.	P6S_KR

Studia stacjonarne II stopnia

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	Rozumie w pogłębionym stopniu teorie mikroekonomii, makroekonomii, zaawansowane metody ekonometryczne.	P7S_WG
K_W02	Zna w pogłębionym stopniu funkcjonowanie gospodarek i finansów krajowych i międzynarodowych.	P7S_WG
K_W03	Rozumie miejsce teorii ekonomii w naukach społecznych, wykorzystując teorie ekonomii w badaniu procesów gospodarczych.	P7S_WG
K_W04	Zna zasady ochrony własności intelektualnej i porządku prawnego.	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	Potrafi stosować narzędzia analityczno-informatyczne oraz technologie informacyjno-komunikacyjne w modelowaniu ekonometrycznym, prognozowaniu szeregów czasowych.	P7S_UW
K_U02	Potrafi formułować i weryfikować hipotezy badawcze oraz analizować zjawiska w gospodarce krajowej i międzynarodowej.	P7S_UW
K_U03	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska przy wykorzystaniu wiedzy z teorii mikroekonomii i makroekonomii.	P7S_UW
K_U04	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska przy wykorzystaniu wiedzy z finansów międzynarodowych, rynków i międzynarodowych instytucji finansowych.	P7S_UW
K_U05	Potrafi prowadzić debaty, tworzyć raporty i komunikatywnie prezentować wyniki samodzielnych analiz, także w języku angielskim na min. poziomie B2+ ESOKJ z użyciem specjalistycznej terminologii.	P7S_UK
K_U06	Potrafi sprawnie planować i organizować pracę własną oraz zespołową.	P7S_UO

K_U07	Posiada zdolność do szybkiego samokształcenia się, podnoszenia zdobytych kwalifikacji i ukierunkowania innych w tym zakresie.	P7S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny dorobku, teorii i myśli mikroekonomii, makroekonomii, historii ekonomii. Uznawania zdobytej wiedzy do rozwiązywania problemów oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym ich rozwiązywaniu.	P7S_KK
K_K02	Jest gotów do myślenia i działania przedsiębiorczego i społecznego.	P7S_KO
K_K03	Jest gotów przestrzegać zawodowych standardów etycznych, realizacji podjętych zobowiązań, a także rozwijania i upowszechniania zdobytych kompetencji i wiedzy.	P7S_KR, P7S_KO

Studia niestacjonarne (wieczorowe i zaoczne) II stopnia

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	Rozumie w pogłębionym stopniu teorie mikroekonomii, makroekonomii, zaawansowane metody ekonometryczne.	P7S_WG
K_W02	Zna w pogłębionym stopniu funkcjonowanie gospodarek i finansów krajowych i międzynarodowych.	P7S_WG
K_W03	Rozumie miejsce teorii ekonomii w naukach społecznych, wykorzystując teorie ekonomii w badaniu procesów gospodarczych.	P7S_WG
K_W04	Zna zasady ochrony własności intelektualnej i porządku prawnego.	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	Potrafi stosować narzędzia analityczno-informatyczne oraz technologie informacyjno-komunikacyjne w modelowaniu ekonometrycznym, prognozowaniu szeregów czasowych.	P7S_UW
K_U02	Potrafi formułować i weryfikować hipotezy badawcze oraz analizować zjawiska w gospodarce krajowej i międzynarodowej.	P7S_UW
K_U03	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska przy wykorzystaniu wiedzy z teorii mikroekonomii i makroekonomii.	P7S_UW
K_U04	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska przy wykorzystaniu wiedzy z finansów międzynarodowych, rynków i międzynarodowych instytucji finansowych.	P7S_UW
K_U05	Potrafi prowadzić debaty, tworzyć raporty i komunikatywnie prezentować wyniki samodzielných	P7S_UK

	analiz, także w języku angielskim na min. poziomie B2+ ESOKJ z użyciem specjalistycznej terminologii.	
K_U06	Potrafi sprawnie planować i organizować pracę własną oraz zespołową.	P7S_UO
K_U07	Posiada zdolność do szybkiego samokształcenia się, podnoszenia zdobytych kwalifikacji i ukierunkowania innych w tym zakresie.	P7S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny dorobku, teorii i myśli mikroekonomii, makroekonomii, historii ekonomii. Uznawania zdobytej wiedzy do rozwiązywania problemów oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym ich rozwiązywaniu.	P7S_KK
K_K02	Jest gotów do myślenia i działania przedsiębiorczego i społecznego.	P7S_KO
K_K03	Jest gotów przestrzegać zawodowych standardów etycznych, realizacji podjętych zobowiązań, a także rozwijania i upowszechniania zdobytych kompetencji i wiedzy.	P7S_KR, P7S_KO

Studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia w języku angielskim International Economics

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	Zna w pogłębionym stopniu teorię mikroekonomii, makroekonomii, zaawansowane metody ekonometryczne	P7S_WG
K_W02	Zna w pogłębionym stopniu funkcjonowanie gospodarek i finansów krajowych i międzynarodowych	P7S_WG
K_W03	Rozumie miejsce teorii ekonomii w naukach społecznych	P7S_WG
K_W04	Zna międzynarodowe organizacje gospodarcze, handlowe i finansowe, oraz aktualne zjawiska w rozwoju gospodarki światowej, tendencje handlu międzynarodowego i polityki handlowej	P7S_WG
K_W05	Zna zasady ochrony własności intelektualnej i porządku prawnego	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	Potrafi przeprowadzić modelowanie ekonometryczne, prognozować szeregi czasowe z wykorzystaniem narzędzi matematycznych, statystycznych i analityczno-informatycznych /także w jęz. angielskim B2+ /	P7S_UW
K_U02	Potrafi analizować zjawiska w gospodarce krajowej i międzynarodowej /także w jęz. angielskim B2+ /	P7S_UW
K_U03	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska przy wykorzystaniu wiedzy z teorii mikroekonomii i makroekonomii /także w jęz. angielskim B2+ /	P7S_UW

K_U04	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska przy wykorzystaniu wiedzy z finansów międzynarodowych, rynków i międzynarodowych instytucji finansowych, oraz wyceny instrumentów finansowych w inżynierii finansowej międzynarodowej korporacji /także w jęz. angielskim B2+/ 	P7S_UW
K_U05	Potrafi prowadzić negocjacje handlowe, tworzyć raporty i komunikatywne prezentacje wyników samodzielnych analiz, oraz prowadzić korespondencję handlową, także biegle w języku angielskim; na bazie specjalistycznej terminologii przyswajanej we wszystkich przedmiotach prowadzonych w języku angielskim	P7S_UK
K_U06	Potrafi stosować najnowsze wersje modeli handlu międzynarodowego, w tym transferu technologii i przepływów inwestycji zagranicznych w gospodarce globalnej opartej na wiedzy	P7S_UW
K_U07	Potrafi zmobilizować się do szybkiego samokształcenia i podnoszenia zdobytych kwalifikacji	P7S_UO, P7S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny dorobku teorii mikroekonomii, makroekonomii, historii ekonomii i finansów	P7S_KK
K_K02	Jest gotów do myślenia i działania przedsiębiorczego, społecznego i etycznego	P7S_KO
K_K03	Jest gotów do przestrzegania zawodowych standardów etycznych	P7S_KR

Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku Ekonomia począwszy od r.ak. 2025/26 (po reformie programowej)

Studia stacjonarne I stopnia

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu mikro- i makroekonomii, finansów, metod ilościowych (statystyka, ekonometria, analiza danych) oraz zagadnień społeczno-ekonomicznych oraz polityki gospodarczej. Rozumie też wpływ kluczowych procesów (np. globalizacja czy zmiany demograficzne) na współczesną gospodarkę.	P6S_WG
K_W02	w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu matematyki i metod ilościowych, niezbędną do analizowania i modelowania zjawisk ekonomicznych oraz do posługiwania się nowoczesnymi narzędziami informatycznymi.	P6S_WG
K_W03	w zaawansowanym stopniu funkcjonowanie gospodarki, rynków i instytucji, co pozwala identyfikować i rozumieć fundamentalne wyzwania współczesnej cywilizacji, w tym	P6S_WK

	rosnące nierówności, zmiany klimatyczne czy wyzwania dla polityk publicznych.	
K_W04	w zaawansowanym stopniu podstawy prawne i etyczne prowadzenia działalności gospodarczej i prac analitycznych, w tym zasady ochrony własności intelektualnej, prawa autorskiego oraz przepisy związane z ochroną danych (np. RODO).	P6S_WK
K_W05	w zaawansowanym stopniu ekonomiczne uwarunkowania decyzji w sektorze publicznym i prywatnym, sposoby analizowania modeli ekonomicznych, a także podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz funkcjonowania rynków międzynarodowych (handel, finanse, integracja walutowa).	P6S_WK
K_W06	w zaawansowanym stopniu społeczne i środowiskowe konteksty procesów gospodarczych, takie jak nierówności ekonomiczne, rynek pracy, migracje, zrównoważony rozwój oraz rolę polityk publicznych w kształtowaniu dobrobytu społecznego i stabilności gospodarczej.	P6S_WK
K_W07	znaczenie dynamicznego rozwoju technologii (w tym big data, sztucznej inteligencji, narzędzi do eksploracji danych) i rozumie wyzwania i szanse płynące z cyfryzacji gospodarki, w tym znaczenie analizy danych w procesie podejmowania decyzji ekonomicznych.	P6S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	stosować teorię ekonomiczną do analizy rzeczywistych problemów społeczno-gospodarczych, formułować hipotezy i weryfikować je z wykorzystaniem odpowiednich metod badawczych i źródeł danych.	P6S_UW
K_U02	wykorzystać metody analizy ilościowej (statystyczne, ekonometryczne, matematyczne) i narzędzia informatyczne do przetwarzania, wizualizacji i interpretacji danych pochodzących z różnych obszarów gospodarki.	P6S_UW
K_U03	tworzyć raporty i prezentacje (również w języku obcym na poziomie B2), komunikować wyniki analiz w sposób przystępny i zrozumiały dla zróżnicowanych odbiorców, uwzględniając zasady etyki, rzetelności i ochrony danych.	P6S_UK
K_U04	planować i organizować pracę – zarówno indywidualną, jak i w zespołach interdyscyplinarnych – a także krytycznie odnosić się do wyników analiz (własnych i cudzych), debatując i argumentując w oparciu o dane.	P6S_UO
K_U05	zastosować podejście interdyscyplinarne w analizie problemów gospodarczych i społecznych (np. nierówności ekonomiczne, wyzwania międzynarodowe, funkcjonowanie przedsiębiorstw), proponując rozwiązania oparte na wiedzy z różnych dziedzin (ekonomia, finanse, matematyka, nauki społeczne).	P6S_UW
K_U06	dostrzegać złożone relacje między otoczeniem gospodarczym a działalnością podmiotów prywatnych, publicznych i pozarządowych, a także ocenić efekty zmian	P6S_UW

	makroekonomicznych, prawnych i technologicznych na funkcjonowanie przedsiębiorstw i na rozwój społeczeństwa.	
K_U07	samodzielnie poszerzać swój warsztat poprzez wybór nowych narzędzi i metodologii realizując proces uczenia się przez całe życie.	P6S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	stałego rozwoju własnych kompetencji – poszukiwania nowych źródeł wiedzy, aktualizowania umiejętności w obliczu dynamicznych zmian na rynku pracy (cyfryzacja, globalizacja) oraz współpracy z ekspertami z innych dziedzin.	P6S_KK
K_K02	etycznego i odpowiedzialnego wykonywania zawodu, w tym zgodnego z prawem postępowania w zakresie przetwarzania danych, analizy zjawisk ekonomicznych i wykorzystania wyników tych analiz, z poszanowaniem praw własności intelektualnej, prywatności i przepisów chroniących dane osobowe.	P6S_KR
K_K03	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, dzięki czemu jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczno-gospodarczym, a także działania w złożonych projektach biznesowych, międzynarodowych czy społecznych, w tym do prowadzenia debaty i poszanowania odmiennych opinii w oparciu o obiektywne argumenty i dane empiryczne.	P6S_KO

Studia niestacjonarne (wieczorowe) I stopnia

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu mikro- i makroekonomii, finansów, metod ilościowych (statystyka, ekonometria, analiza danych) oraz zagadnień społeczno-ekonomicznych oraz polityki gospodarczej. Rozumie też wpływ kluczowych procesów (np. globalizacja czy zmiany demograficzne) na współczesną gospodarkę.	P6S_WG
K_W02	w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu matematyki i metod ilościowych, niezbędną do analizowania i modelowania zjawisk ekonomicznych oraz do posługiwania się nowoczesnymi narzędziami informatycznymi.	P6S_WG
K_W03	w zaawansowanym stopniu funkcjonowanie gospodarki, rynków i instytucji, co pozwala identyfikować i rozumieć fundamentalne wyzwania współczesnej cywilizacji, w tym rosnące nierówności, zmiany klimatyczne czy wyzwania dla polityk publicznych.	P6S_WK
K_W04	w zaawansowanym stopniu podstawy prawne i etyczne prowadzenia działalności gospodarczej i prac analitycznych,	P6S_WK

	w tym zasady ochrony własności intelektualnej, prawa autorskiego oraz przepisy związane z ochroną danych (np. RODO).	
K_W05	w zaawansowanym stopniu ekonomiczne uwarunkowania decyzji w sektorze publicznym i prywatnym, sposoby analizowania modeli ekonomicznych, a także podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz funkcjonowania rynków międzynarodowych (handel, finanse, integracja walutowa).	P6S_WK
K_W06	w zaawansowanym stopniu społeczne i środowiskowe konteksty procesów gospodarczych, takie jak nierówności ekonomiczne, rynek pracy, migracje, zrównoważony rozwój oraz rolę polityk publicznych w kształtowaniu dobrobytu społecznego i stabilności gospodarczej.	P6S_WK
K_W07	znaczenie dynamicznego rozwoju technologii (w tym big data, sztucznej inteligencji, narzędzi do eksploracji danych) i rozumie wyzwania i szanse płynące z cyfryzacji gospodarki, w tym znaczenie analizy danych w procesie podejmowania decyzji ekonomicznych.	P6S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	stosować teorię ekonomiczną do analizy rzeczywistych problemów społeczno-gospodarczych, formułować hipotezy i weryfikować je z wykorzystaniem odpowiednich metod badawczych i źródeł danych.	P6S_UW
K_U02	wykorzystać metody analizy ilościowej (statystyczne, ekonometryczne, matematyczne) i narzędzia informatyczne do przetwarzania, wizualizacji i interpretacji danych pochodzących z różnych obszarów gospodarki.	P6S_UW
K_U03	tworzyć raporty i prezentacje (również w języku obcym na poziomie B2), komunikować wyniki analiz w sposób przystępny i zrozumiały dla zróżnicowanych odbiorców, uwzględniając zasady etyki, rzetelności i ochrony danych.	P6S_UK
K_U04	planować i organizować pracę – zarówno indywidualną, jak i w zespołach interdyscyplinarnych – a także krytycznie odnosić się do wyników analiz (własnych i cudzych), debatując i argumentując w oparciu o dane.	P6S_UO
K_U05	zastosować podejście interdyscyplinarne w analizie problemów gospodarczych i społecznych (np. nierówności ekonomiczne, wyzwania międzynarodowe, funkcjonowanie przedsiębiorstw), proponując rozwiązania oparte na wiedzy z różnych dziedzin (ekonomia, finanse, matematyka, nauki społeczne).	P6S_UW
K_U06	dostrzegać złożone relacje między otoczeniem gospodarczym a działalnością podmiotów prywatnych, publicznych i pozarządowych, a także ocenić efekty zmian makroekonomicznych, prawnych i technologicznych na funkcjonowanie przedsiębiorstw i na rozwój społeczeństwa.	P6S_UW
K_U07	samodzielnie poszerzać swój warsztat poprzez wybór nowych narzędzi i metodologii realizując proces uczenia się przez całe życie.	P6S_UU

Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	stałego rozwoju własnych kompetencji – poszukiwania nowych źródeł wiedzy, aktualizowania umiejętności w obliczu dynamicznych zmian na rynku pracy (cyfryzacja, globalizacja) oraz współpracy z ekspertami z innych dziedzin.	P6S_KK
K_K02	etycznego i odpowiedzialnego wykonywania zawodu, w tym zgodnego z prawem postępowania w zakresie przetwarzania danych, analizy zjawisk ekonomicznych i wykorzystania wyników tych analiz, z poszanowaniem praw własności intelektualnej, prywatności i przepisów chroniących dane osobowe.	P6S_KR
K_K03	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, dzięki czemu jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczno-gospodarczym, a także działania w złożonych projektach biznesowych, międzynarodowych czy społecznych, w tym do prowadzenia debaty i poszanowania odmiennych opinii w oparciu o obiektywne argumenty i dane empiryczne.	P6S_KO

Studia niestacjonarne (zaoczne) I stopnia

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	W zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu mikro- i makroekonomii, finansów, metod ilościowych (statystyka, ekonometria, analiza danych) oraz zagadnień społeczno-ekonomicznych oraz polityki gospodarczej. Rozumie też wpływ kluczowych procesów (np. globalizacja czy zmiany demograficzne) na współczesną gospodarkę.	P6S_WG
K_W02	w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu matematyki i metod ilościowych, niezbędną do analizowania i modelowania zjawisk ekonomicznych oraz do posługiwania się nowoczesnymi narzędziami informatycznymi.	P6S_WG
K_W03	w zaawansowanym stopniu funkcjonowanie gospodarki, rynków i instytucji, co pozwala identyfikować i rozumieć fundamentalne wyzwania współczesnej cywilizacji, w tym rosnące nierówności, zmiany klimatyczne czy wyzwania dla polityk publicznych.	P6S_WK
K_W04	w zaawansowanym stopniu podstawy prawne i etyczne prowadzenia działalności gospodarczej i prac analitycznych, w tym zasady ochrony własności intelektualnej, prawa autorskiego oraz przepisy związane z ochroną danych (np. RODO).	P6S_WK
K_W05	w zaawansowanym stopniu ekonomiczne uwarunkowania decyzji w sektorze publicznym i prywatnym, sposoby analizowania modeli ekonomicznych, a także podstawowe	P6S_WK

	zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz funkcjonowania rynków międzynarodowych (handel, finanse, integracja walutowa).	
K_W06	w zaawansowanym stopniu społeczne i środowiskowe konteksty procesów gospodarczych, takie jak nierówności ekonomiczne, rynek pracy, migracje, zrównoważony rozwój oraz rolę polityk publicznych w kształtowaniu dobrobytu społecznego i stabilności gospodarczej.	P6S_WK
K_W07	znaczenie dynamicznego rozwoju technologii (w tym big data, sztucznej inteligencji, narzędzi do eksploracji danych) i rozumie wyzwania i szanse płynące z cyfryzacji gospodarki, w tym znaczenie analizy danych w procesie podejmowania decyzji ekonomicznych.	P6S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	stosować teorię ekonomiczną do analizy rzeczywistych problemów społeczno-gospodarczych, formułować hipotezy i weryfikować je z wykorzystaniem odpowiednich metod badawczych i źródeł danych.	P6S_UW
K_U02	wykorzystać metody analizy ilościowej (statystyczne, ekonometryczne, matematyczne) i narzędzia informatyczne do przetwarzania, wizualizacji i interpretacji danych pochodzących z różnych obszarów gospodarki.	P6S_UW
K_U03	tworzyć raporty i prezentacje (również w języku obcym na poziomie B2), komunikować wyniki analiz w sposób przystępny i zrozumiały dla zróżnicowanych odbiorców, uwzględniając zasady etyki, rzetelności i ochrony danych.	P6S_UK
K_U04	planować i organizować pracę – zarówno indywidualną, jak i w zespołach interdyscyplinarnych – a także krytycznie odnosić się do wyników analiz (własnych i cudzych), debatując i argumentując w oparciu o dane.	P6S_UO
K_U05	zastosować podejście interdyscyplinarne w analizie problemów gospodarczych i społecznych (np. nierówności ekonomiczne, wyzwania międzynarodowe, funkcjonowanie przedsiębiorstw), proponując rozwiązania oparte na wiedzy z różnych dziedzin (ekonomia, finanse, matematyka, nauki społeczne).	P6S_UW
K_U06	dostrzegać złożone relacje między otoczeniem gospodarczym a działalnością podmiotów prywatnych, publicznych i pozarządowych, a także ocenić efekty zmian makroekonomicznych, prawnych i technologicznych na funkcjonowanie przedsiębiorstw i na rozwój społeczeństwa.	P6S_UW
K_U07	samodzielnie poszerzać swój warsztat poprzez wybór nowych narzędzi i metodologii realizując proces uczenia się przez całe życie.	P6S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	stałego rozwoju własnych kompetencji – poszukiwania nowych źródeł wiedzy, aktualizowania umiejętności w obliczu dynamicznych zmian na rynku pracy (cyfryzacja, globalizacja) oraz współpracy z ekspertami z innych dziedzin.	P6S_KK

K_K02	etycznego i odpowiedzialnego wykonywania zawodu, w tym zgodnego z prawem postępowania w zakresie przetwarzania danych, analizy zjawisk ekonomicznych i wykorzystania wyników tych analiz, z poszanowaniem praw własności intelektualnej, prywatności i przepisów chroniących dane osobowe.	P6S_KR
K_K03	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, dzięki czemu jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczno-gospodarczym, a także działania w złożonych projektach biznesowych, międzynarodowych czy społecznych, w tym do prowadzenia debaty i poszanowania odmiennych opinii w oparciu o obiektywne argumenty i dane empiryczne.	P6S_KO

Studia stacjonarne II stopnia

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w pogłębionym stopniu zaawansowane teorie ekonomiczne oraz ich zastosowanie w wyjaśnianiu złożonych zjawisk i procesów gospodarczych w skali mikro i makroekonomicznej	P7S_WG
K_W02	pogłębione metody i narzędzia analizy danych ekonomicznych, w tym zaawansowane techniki statystyczne, ekonometryczne i matematyczne służące do modelowania procesów i zjawisk gospodarczych.	P7S_WG
K_W03	w pogłębionym stopniu uwarunkowania funkcjonowania rynków finansowych, kapitałowych i walutowych oraz zasady zarządzania finansami, również w skali międzynarodowej.	P7S_WG
K_W04	w pogłębionym stopniu ekonomiczne, prawne i etyczne aspekty prowadzenia działalności gospodarczej, w tym zasady ochrony własności intelektualnej i przemysłowej.	P7S_WK
K_W05	w pogłębionym stopniu dylematy i wyzwania współczesnej gospodarki, w tym procesy integracji i regionalizacji gospodarczej oraz ich wpływ na funkcjonowanie podmiotów gospodarczych.	P7S_WK
K_W06	w pogłębionym stopniu zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz metody analizy danych dla podejmowania decyzji gospodarczych.	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	formułować i rozwiązywać złożone problemy ekonomiczne poprzez właściwy dobór źródeł informacji oraz ich pogłębioną analizę, syntezę i twórczą interpretację.	P7S_UW
K_U02	stosować zaawansowane metody analizy zjawisk gospodarczych, w tym modelowanie ekonometryczne, analizy ekonomiczno-finansowe oraz inne zaawansowane narzędzia analityczne.	P7S_UW

K_U03	wykonać pogłębioną ocenę strategii organizacji, wykorzystując zaawansowane metody i narzędzia analityczne.	P7S_UW
K_U04	przeprowadzić kompleksową analizę i ocenę polityk gospodarczych oraz ich wpływu na funkcjonowanie organizacji w wymiarze krajowym i międzynarodowym.	P7S_UW
K_U05	komunikować się na tematy specjalistyczne z zakresu ekonomii z różnymi grupami interesariuszy, prowadzić debatę i przedstawiać własne stanowisko.	P7S_UK
K_U06	posługiwać się specjalistyczną terminologią ekonomiczną w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK
K_U07	kierować pracą zespołu w złożonych projektach oraz współdziałać z innymi osobami w ramach złożonych prac zespołowych.	P7S_UO
K_U08	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie, szczególnie w obszarze wiedzy ekonomicznej.	P7S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	pogłębionej oceny posiadanej wiedzy ekonomicznej i odbieranych treści oraz ma świadomość znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów.	P7S_KK
K_K02	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz inspirowania i organizowania działalności gospodarczej w złożonym otoczeniu.	P7S_KO
K_K03	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodu ekonomisty, rozwijania dorobku zawodowego oraz promowania i przestrzegania zasad etyki w praktyce analitycznej i biznesowej.	P7S_KR

Studia niestacjonarne (wieczorowe) II stopnia

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w pogłębionym stopniu zaawansowane teorie ekonomiczne oraz ich zastosowanie w wyjaśnianiu złożonych zjawisk i procesów gospodarczych w skali mikro i makroekonomicznej	P7S_WG
K_W02	pogłębione metody i narzędzia analizy danych ekonomicznych, w tym zaawansowane techniki statystyczne, ekonometryczne i matematyczne służące do modelowania procesów i zjawisk gospodarczych.	P7S_WG
K_W03	w pogłębionym stopniu uwarunkowania funkcjonowania rynków finansowych, kapitałowych i walutowych oraz zasady zarządzania finansami, również w skali międzynarodowej.	P7S_WG

K_W04	w pogłębionym stopniu ekonomiczne, prawne i etyczne aspekty prowadzenia działalności gospodarczej, w tym zasady ochrony własności intelektualnej i przemysłowej.	P7S_WK
K_W05	w pogłębionym stopniu dylematy i wyzwania współczesnej gospodarki, w tym procesy integracji i regionalizacji gospodarczej oraz ich wpływ na funkcjonowanie podmiotów gospodarczych.	P7S_WK
K_W06	w pogłębionym stopniu zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz metody analizy danych dla podejmowania decyzji gospodarczych.	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	formułować i rozwiązywać złożone problemy ekonomiczne poprzez właściwy dobór źródeł informacji oraz ich pogłębioną analizę, syntezę i twórczą interpretację.	P7S_UW
K_U02	stosować zaawansowane metody analizy zjawisk gospodarczych, w tym modelowanie ekonometryczne, analizy ekonomiczno-finansowe oraz inne zaawansowane narzędzia analityczne.	P7S_UW
K_U03	wykonać pogłębioną ocenę strategii organizacji, wykorzystując zaawansowane metody i narzędzia analityczne.	P7S_UW
K_U04	przeprowadzić kompleksową analizę i ocenę polityk gospodarczych oraz ich wpływu na funkcjonowanie organizacji w wymiarze krajowym i międzynarodowym.	P7S_UW
K_U05	komunikować się na tematy specjalistyczne z zakresu ekonomii z różnymi grupami interesariuszy, prowadzić debatę i przedstawiać własne stanowisko.	P7S_UK
K_U06	posługiwać się specjalistyczną terminologią ekonomiczną w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK
K_U07	kierować pracą zespołu w złożonych projektach oraz współdziałać z innymi osobami w ramach złożonych prac zespołowych.	P7S_UO
K_U08	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie, szczególnie w obszarze wiedzy ekonomicznej.	P7S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	pogłębionej oceny posiadanej wiedzy ekonomicznej i odbieranych treści oraz ma świadomość znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów.	P7S_KK
K_K02	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz inspirowania i organizowania działalności gospodarczej w złożonym otoczeniu.	P7S_KO
K_K03	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodu ekonomisty, rozwijania dorobku zawodowego oraz promowania i przestrzegania zasad etyki w praktyce analitycznej i biznesowej.	P7S_KR

Studia niestacjonarne (zaoczne) II stopnia

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w pogłębionym stopniu zaawansowane teorie ekonomiczne oraz ich zastosowanie w wyjaśnianiu złożonych zjawisk i procesów gospodarczych w skali mikro i makroekonomicznej	P7S_WG
K_W02	pogłębione metody i narzędzia analizy danych ekonomicznych, w tym zaawansowane techniki statystyczne, ekonometryczne i matematyczne służące do modelowania procesów i zjawisk gospodarczych.	P7S_WG
K_W03	w pogłębionym stopniu uwarunkowania funkcjonowania rynków finansowych, kapitałowych i walutowych oraz zasady zarządzania finansami, również w skali międzynarodowej.	P7S_WG
K_W04	w pogłębionym stopniu ekonomiczne, prawne i etyczne aspekty prowadzenia działalności gospodarczej, w tym zasady ochrony własności intelektualnej i przemysłowej.	P7S_WK
K_W05	w pogłębionym stopniu dylematy i wyzwania współczesnej gospodarki, w tym procesy integracji i regionalizacji gospodarczej oraz ich wpływ na funkcjonowanie podmiotów gospodarczych.	P7S_WK
K_W06	w pogłębionym stopniu zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz metody analizy danych dla podejmowania decyzji gospodarczych.	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	formułować i rozwiązywać złożone problemy ekonomiczne poprzez właściwy dobór źródeł informacji oraz ich pogłębioną analizę, syntezę i twórczą interpretację.	P7S_UW
K_U02	stosować zaawansowane metody analizy zjawisk gospodarczych, w tym modelowanie ekonometryczne, analizy ekonomiczno-finansowe oraz inne zaawansowane narzędzia analityczne.	P7S_UW
K_U03	wykonać pogłębioną ocenę strategii organizacji, wykorzystując zaawansowane metody i narzędzia analityczne.	P7S_UW
K_U04	przeprowadzić kompleksową analizę i ocenę polityk gospodarczych oraz ich wpływu na funkcjonowanie organizacji w wymiarze krajowym i międzynarodowym.	P7S_UW
K_U05	komunikować się na tematy specjalistyczne z zakresu ekonomii z różnymi grupami interesariuszy, prowadzić debatę i przedstawiać własne stanowisko.	P7S_UK
K_U06	posługiwać się specjalistyczną terminologią ekonomiczną w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK

K_U07	kierować pracą zespołu w złożonych projektach oraz współdziałać z innymi osobami w ramach złożonych prac zespołowych.	P7S_UO
K_U08	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie, szczególnie w obszarze wiedzy ekonomicznej.	P7S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	pogłębionej oceny posiadanej wiedzy ekonomicznej i odbieranych treści oraz ma świadomość znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów.	P7S_KK
K_K02	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz inspirowania i organizowania działalności gospodarczej w złożonym otoczeniu.	P7S_KO
K_K03	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodu ekonomisty, rozwijania dorobku zawodowego oraz promowania i przestrzegania zasad etyki w praktyce analitycznej i biznesowej.	P7S_KR

Studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia w języku angielskim International Economics

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	W pogłębionym stopniu kluczowe teorie mikro- i makroekonomiczne oraz zaawansowane metody ekonometryczne, niezbędne do wyjaśniania złożonych zjawisk w gospodarce krajowej i międzynarodowej.	P7S_WG
K_W02	Posiada pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu gospodarek i finansów w skali krajowej i globalnej, uwzględniając współczesne tendencje rozwojowe, kierunki wymiany handlowej, łańcuchy wartości, procesy integracyjne i globalizacyjne.	P7S_WG
K_W03	W pogłębionym stopniu miejsce teorii ekonomii w szerokim kontekście nauk społecznych oraz potrafi umiejscowić ekonomię międzynarodową w perspektywie fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji (nierówności, zmiany technologiczne, zrównoważony rozwój, migracje siły roboczej).	P7S_WK
K_W04	Rolę międzynarodowych organizacji gospodarczych, handlowych i finansowych, zna zastosowania praktyczne tej wiedzy do tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, a także analiz kluczowych zjawisk i tendencji w rozwoju gospodarki światowej (w tym handlu międzynarodowego, łańcuchów wartości, przepływów kapitału i inwestycji zagranicznych).	P7S_WK
K_W05	Zasady ochrony własności intelektualnej, regulacje prawne wspierające wymianę międzynarodową, a także	P7S_WK

	podstawowe wymagania etyczne i prawne w obszarze działalności gospodarczej w skali globalnej.	
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	Przeprowadzić zaawansowane modelowanie ekonometryczne, w tym prognozowanie szeregów czasowych, modelowanie panelowe, metody zmiennych instrumentalnych i różnic w różnicach, korzystając z narzędzi analitycznych i informatycznych (również w języku angielskim na poziomie B2+), oraz właściwie interpretować uzyskane wyniki.	P7S_UW
K_U02	Analizować zjawiska w gospodarce krajowej i międzynarodowej (np. dynamikę handlu, kursy walutowe, rynki finansowe), posługując się wiedzą z teorii makroekonomii, międzynarodowych finansów oraz dobierając odpowiednie metody i narzędzia analiz ilościowych.	P7S_UW
K_U03	Identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zależności w obszarze mikro- i makroekonomii międzynarodowej (np. skutki polityk handlowych, efekty integracji ekonomicznej), integrując przy tym teorię z danymi empirycznymi.	P7S_UW
K_U04	Zastosować zaawansowaną wiedzę z finansów międzynarodowych, rynków i instytucji finansowych do analizy wyceny instrumentów finansowych i inżynierii finansowej w korporacjach transnarodowych (także w języku angielskim na poziomie B2+).	P7S_UW
K_U05	Stosować najnowsze modele handlu międzynarodowego (w tym dotyczące transferu technologii, przepływów inwestycji zagranicznych, konkurencyjności w gospodarce globalnej opartej na łańcuchach wartości), uwzględniając aktualne trendy i zaawansowane narzędzia analityczne.	P7S_UW
K_U06	Prowadzić debaty i efektywnie negocjować umowy handlowe i prowadzić korespondencję biznesową w kontekście międzynarodowym, tworzyć raporty i prezentacje (na poziomie B2+), stosując terminologię branżową i zasady profesjonalnej komunikacji.	P7S_UK
K_U07	Samodzielnie kształtować swój proces uczenia się, szybko zdobywać nowe kwalifikacje (np. zaawansowane narzędzia statystyczne, programy analityczne)	P7S_UO
K_U08	Planować pracę w zespole w projektach o międzynarodowym zasięgu.	P7S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	Krytycznej oceny dorobku teorii mikro- i makroekonomii, historii myśli ekonomicznej oraz finansów międzynarodowych, dostrzegając możliwości i ograniczenia istniejących paradygmatów w wyjaśnianiu zjawisk globalnych.	P7S_KK
K_K02	Myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, uwzględniając wymiar społeczny i etyczny prowadzenia biznesu oraz zrównoważonego rozwoju, szczególnie	P7S_KO

	w kontekście różnorodnych uwarunkowań kulturowych i prawnych na rynkach zagranicznych.	
K_K03	Przestrzegania zawodowych standardów etycznych w analizie i prezentacji danych międzynarodowych, w kontaktach międzykulturowych oraz w relacjach z klientami i partnerami w obszarze handlu i finansów międzynarodowych.	P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Gabriela Grotkowska	dr hab. prof. ucz., Dziekan Wydziału Nauk Ekonomicznych (WNE UW)
Mikołaj Czajkowski	prof. dr hab., Prodziekan ds. Naukowych WNE UW
Dominika Gadowska-dos Santos	dr, Prodziekan ds. Studenckich, Kierownik Jednostki Dydaktycznej (KJD) WNE UW
Agnieszka Różycka	dr, Kierownik Sekcji ds. Badań i Publikacji WNE UW
Katarzyna Peryt-Kowalska	dr, Koordynator ds. Mobilności Pracowników WNE UW
Grzegorz Kula	dr, Koordynator ds. Mobilności WNE UW
Cecylia Leszczyńska	dr hab., Koordynator ds. Praktyk WNE UW

Spis treści

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
--	----------

Prezentacja uczelni	28
----------------------------------	-----------

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim.....	29
--	-----------

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się ...	29
--	-----------

1.1. Koncepcja i cele kształcenia	29
1.1.1. Zgodność z misją, strategią i polityką jakości uczelni	29
1.1.2. Przynależność do właściwej dyscypliny naukowej	32
1.1.3. Powiązanie programu kształcenia z doskonałością badawczą WNE i UW	32
1.1.4. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy.....	35
1.1.5. Współpraca z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi	36
1.1.6. Uwzględnienie kształcenia zdalnego i jego uwarunkowań	37
1.2. Efekty uczenia się	39
1.2.1. Uwagi ogólne.....	39
1.2.2. Spójność efektów z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim	40
1.2.3. Odniesienie efektów uczenia się do poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji	40
1.2.4. Zgodność efektów z aktualnym stanem wiedzy i dyscypliną naukową.....	41
1.2.5. Uwzględnienie kompetencji kluczowych dla rozwoju akademickiego	42
1.2.6. Jasność, osiągalność i weryfikowalność efektów uczenia się.....	42

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	44
--	-----------

2.1 Treści programowe.....	44
2.2 Rozwój kompetencji językowych w toku studiów.....	49
2.3 Powiązanie treści kształcenia z wynikami działalności naukowej	50
2.4 Formy zajęć.....	50
2.5 Metody kształcenia	53
2.6 Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość.....	55
2.7 Plan studiów i harmonogram jego realizacji	56
2.8 Organizacja procesu nauczania i uczenia się.....	57
2.9 Praktyki zawodowe	58
2.9.1 Informacje wstępne.....	58
2.9.2 Zgodność efektów uczenia się praktyk z efektami kierunkowymi	58
2.9.3 Treści, wymiar i organizacja praktyk w planie studiów	60
2.9.4 Miejsca praktyk i ich zgodność z celami kształcenia.....	61
2.9.5 Nadzór nad praktykami: organizacja, opiekunowie, kompetencje	62
2.9.6 Metody weryfikacji i oceny efektów praktyk (w tym w trybie zdalnym)	63
2.9.7 Dokumentowanie przebiegu i efektów praktyk	64
2.9.8 System oceny i doskonalenia programu praktyk z udziałem studentów	64
2.9.9 Zapewnienie miejsc i zasady zatwierdzania indywidualnych praktyk	65
2.9.10 Praktyki zdalne – narzędzia i kryteria jakościowe	66

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	67
---	-----------

3.1. Rekrutacja na studia	67
3.1.1 Regulacje i tryb postępowania rekrutacyjnego	67
3.1.2 Kryteria kwalifikacji i wymagania wobec kandydatów	67
3.1.3 Przezrystość i selektywność procesu rekrutacji	70
3.1.4 Monitorowanie procesu rekrutacji.....	71
3.2. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się	72
3.2.1. Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w toku studiów	72
3.2.2 Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych na innych uczelniach, w tym zagranicznych	75
3.2.3 Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów	76
3.3. Zaliczanie poszczególnych semestrów i lat	76
3.4 Zasady, warunki i tryb dyplomowania.....	78
3.4.1 Regulacje dotyczące procesu dyplomowania.....	78
3.4.2 Seminarium dyplomowe.....	80
3.4.3 Prace dyplomowe.....	82
3.4.4 Składanie i recenzja prac dyplomowych.....	84
3.4.5 Egzamin dyplomowy.....	86
3.4.6 Monitoring procesu dyplomowania	86
3.5 Monitoring losów absolwentów i analiza luk kompetencyjnych	87
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	91
4.1. Liczebność, struktura i potencjał kadry dydaktycznej	91
4.1.1 Liczebność kadry dydaktycznej i jej status zatrudnieniowy	91
4.1.2. Struktura kwalifikacji – stopnie i tytuły naukowe, doświadczenie zawodowe.....	92
4.1.3. Kompetencje kadry dydaktycznej i jej dorobek naukowy w ostatnich 6 latach	93
4.2. Organizacja procesu dydaktycznego i obciążenie kadry	96
4.3. Polityka kadrowa i rekrutacja kadry dydaktycznej	97
4.3.1. Polityka kadrowa, wsparcie rozwoju naukowego i motywowanie do awansów	97
4.3.2. Motywowanie do rozwoju w zakresie kompetencji dydaktycznych: Nagroda Dydaktyczna Rektora UW.....	99
4.4. Rozwój i doskonalenie kompetencji kadry	101
4.4.1. Szkolenia i wsparcie w zakresie dydaktyki, w tym nauczania zdalnego	101
4.4.2 Wsparcie działalności badawczej i publikacyjnej na WNE UW.....	103
4.4.3. Wspieranie publikacji i tworzenia zasobów dydaktycznych	104
4.5. System oceniania i doskonalenia jakości pracy kadry	104
4.5.1. Oceny kadry przez studentów i mechanizmy informacji zwrotnej.....	104
4.5.2. Hospitacje i wewnętrzna ewaluacja zajęć dydaktycznych.....	105
4.5.3. Okresowe oceny działalności naukowej i dydaktycznej kadry	106
4.6. Wsparcie, bezpieczeństwo i dobrostan kadry.....	107
4.6.1. Polityka antymobbingowa i antydyskryminacyjna	107
4.6.2. Procedury reagowania na sytuacje zagrożenia i pomoc dla ofiar	108
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	109
5.1 Informacje ogólne o siedzibie i przestrzeni dydaktycznej.....	109
5.1.1 Lokalizacja i baza lokalowa	109
5.1.2 Dostępność architektoniczna	109
5.1.3 Przestrzeń dla dużych wydarzeń dydaktycznych i akademickich	109
5.1.4 Przestrzeń studencka	110
5.2 Infrastruktura informatyczna, oprogramowanie i łączność	110

5.2.1 Sale komputerowe i wykładowe	110
5.2.2 Oprogramowanie i zasoby informatyczne.....	111
5.2.3 Infrastruktura badawcza i bazy danych.....	111
5.2.4 Platformy i systemy e-learningowe	111
5.2.5 Projekty edukacyjne i platformy wspierające trzecią misję uczelni	112
5.3. Infrastruktura biblioteczna	112
5.3.1 Biblioteka Uniwersytecka	112
5.3.2 Biblioteka Wydziału Nauk Ekonomicznych.....	113
5.4 Akademiki	116
5.5 Przeglądy, monitoring i doskonalenie zasobów	116
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	118
6.1. Rodzaje, profil działalności i zasięg instytucji partnerskich.....	118
6.2. Formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym	119
6.2.1. Współpraca w zakresie projektowania programu studiów	119
6.2.2. Realizacja programu z udziałem praktyków i partnerów	121
6.2.3. Praktyki, staże, wolontariaty i inne formy kształcenia praktycznego.....	122
6.2.4. Dodatkowe formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.....	122
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	124
7.1. Rola umiędzynarodowienia w koncepcji kształcenia i rozwoju kierunku Ekonomia	124
7.1.1. Strategiczne cele i założenia dotyczące umiędzynarodowienia	124
7.1.2. Uwzględnienie umiędzynarodowienia w planach rozwoju kierunku	125
7.2. Umiędzynarodowienie programu studiów i jego realizacji.....	125
7.2.1. Kształcenie w językach obcych.....	125
7.2.2 Wsparcie studentów zagranicznych	126
7.2.3 Komponenty międzynarodowe w programie studiów	126
7.3. Mobilność i wymiana międzynarodowa studentów	127
7.3.1 Mobilności fizyczne studentów w ramach Programu Erasmus+: wyjazdy	127
7.3.2 Mobilności fizyczne studentów w ramach Programu Erasmus+: przyjazdy	129
7.3.3 Inne programy dotyczące studentów.....	130
7.4 Międzynarodowa aktywność nauczycieli akademickich	131
7.5 Obecność wykładowców zagranicznych w procesie dydaktycznym	132
7.6. Ocena i doskonalenie umiędzynarodowienia kształcenia.....	134
7.6.1 System monitorowania umiędzynarodowienia.....	134
7.6.2 Wykorzystanie wyników oceny w doskonaleniu programu studiów	135
7.6.3 Warunki sprzyjające zwiększaniu stopnia umiędzynarodowienia.....	135
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia.....	137
8.1 Systemowe wsparcie studentów w procesie uczenia się.....	137
8.2 Wsparcie dla studentów z niepełnosprawnością	137
8.3 Wsparcie materialne dla studentów	138
8.4 Działania na rzecz dobrostanu psychicznego studentów	138
8.5 Przeciwdziałanie dyskryminacji, przemocy i wykluczeniu oraz rozwiązywanie konfliktów interpersonalnych i organizacyjnych.....	139

8.6 Indywidualizacja wsparcia dla różnych grup studentów	140
8.7 Wsparcie działalności samorządu i organizacji studenckich	140
8.8 Wsparcie zawodowe i wejście na rynek pracy	141
8.9 System motywowania studentów	143
8.10 Pozostałe formy wsparcia	143
8.11 Monitorowanie i doskonalenie systemu wsparcia	144
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	146
9.1 System informowania o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	146
9.2 Strona internetowa WNE	146
9.3 Internetowa Rejestracja Kandydatów (IRK)	148
9.4 Uniwersytecki System Obsługi Studentów (USOS).....	148
9.5 Uzupełniające formy przekazywania informacji.....	149
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	150
10.1. Polityka jakości na UW oraz WNE UW	150
10.2. Kierownik jednostki dydaktycznej i rada dydaktyczna	151
10.2.1 Kierownik jednostki dydaktycznej	151
10.2.2 Rada dydaktyczna (RD) dla kierunku Ekonomia	152
10.3 Ewolucja systemu zarządzania jakością kształcenia na UW i WNE w okresie 2019-2025	153
10.3.1 PROEDU – od wydziałowej księgi jakości do interaktywnego przewodnika.....	153
10.3.2 Komisja ds. oceny i monitorowania jakości zajęć dydaktycznych	154
10.4. Nadzór nad jakością kształcenia na kierunku Ekonomia	154
10.4.1 Obsada zajęć.....	155
10.4.2 Nadzór nad programami i sylabusami.....	155
10.4.3 Nadzór nad procesem dyplomowania.....	156
10.4.4 Ankietyzacja.....	156
10.4.5 Rzetelność akademicka i wykorzystanie nowych technologii	157
10.4.6 Laboratorium Wsparcia Dydaktyki na WNE UW	158
10.5. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się	159
10.6. Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni i ich rola w procesie tworzenia programu studiów	159
10.7. Ocena programu studiów z udziałem interesariuszy – proces gromadzenia opinii i refleksji	160
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	162
Część III. Załączniki.....	164
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	164
Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku	164
Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny	164

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)	165
Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	172
Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela	190
Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych	190
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	202
Załącznik nr 3. Spis załączników do części I (kryteria 1-10).....	203

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Warszawski to największa polska uczelnia i wiodący ośrodek naukowy w kraju, uwzględniany w rankingach Times Higher Education (THE), QS World University Rankings (QS) oraz Academic Ranking of World Universities (Ranking Szanghajski). Społeczność UW tworzy ponad 8 tys. pracowników i blisko 36 tys. studentów, a kształcenie prowadzone jest na 25 wydziałach, w kolegiach i szkołach doktorskich.

Uniwersytet posiada **status uczelni badawczej** w latach 2020–2026 („Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza”). W ewaluacji jakości działalności naukowej za lata 2017–2021 osiem dyscyplin uzyskało najwyższą kategorię A+, a dwanaście – kategorię A (w tym ekonomia i finanse). Pracownicy UW realizują corocznie ponad 300 międzynarodowych projektów badawczych, w tym blisko 20 grantów Europejskiej Rady ds. Badań Naukowych (ERC) oraz blisko 1300 projektów badawczych finansowanych ze źródeł krajowych.

Uczelnia od 2018 r. jest członkiem **Sojuszu 4EU+**, zrzeszającego osiem wiodących uniwersytetów europejskich. W jego ramach rozwijane są wspólne kierunki studiów, projekty badawcze i inicjatywy edukacyjne, a studenci korzystają ze wspólnej oferty zajęć, szkół letnich i warsztatów. Uniwersytet we współpracy z NCBIr realizuje projekt „ZIP 2.0”, którego celem jest dostosowanie programów do wyzwań zielonej i cyfrowej transformacji, rozwój nowoczesnych form kształcenia oraz podniesienie kompetencji dydaktycznych kadry.

Wydział Nauk Ekonomicznych UW (WNE) jest najwyżej notowaną polską jednostką badawczą w RePEc/IDEAS – jednym najbardziej rozpoznawalnych międzynarodowych rankingów w dziedzinie ekonomii. Pracownicy WNE publikują w uznanych czasopismach międzynarodowych z listy JCR, realizują krajowe i międzynarodowe projekty badawcze, w tym finansowane w ramach Horizon Europe, ERC i NCN.

WNE oferuje studia I i II stopnia na kierunkach *Ekonomia, Finanse i rachunkowość* oraz *Informatyka i ekonometria (Ekonometria i Data Science)*, a także programy anglojęzyczne: *Data Science and Business Analytics, Quantitative Finance* czy *International Economics*. Silne umiędzynarodowienie – udział w sojuszach, projektach i akredytacjach zawodowych (np. ACCA) – wzmacnia pozycję Wydziału jako nowoczesnego i konkurencyjnego ośrodka badań i dydaktyki w obszarze nauk ekonomicznych w Europie.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Koncepcja i cele kształcenia

1.1.1. Zgodność z misją, strategią i polityką jakości uczelni

Uniwersytet Warszawski jako instytucja publiczna jest wierny podstawowym celom swojej działalności, wskazanym w roku 1816 przez jego założycieli:

Uniwersytet ma nie tylko utrzymywać w narodzie nauki i umiejętności w takim stopniu, na jakim już w świecie uczonym stanęły, ale nadto doskonalić je, rozkrzewiać i teorię ich do użytku społeczności zastosowywać.

Ta XIX-wieczna dewiza, niezwykle nowoczesna w swej wymowie, stanowi fundament naszej współczesnej działalności, idealnie wpisując się w model trzech misji uczelni. Uniwersytet Warszawski nie tylko pielęgnuje tę tradycję, lecz także dynamicznie ją rozwija, stając się aktywnym twórcą zmian społeczno-gospodarczych. Jesteśmy dumni, że możemy kontynuować to dziedzictwo, nadając mu współczesny wymiar w erze gospodarki opartej na wiedzy i cyfryzacji.

Wobec wyzwań wynikających ze zmian dokonujących się w naszym kraju, nowego miejsca Polski w Europie i świecie oraz kształtowania się społeczeństw opartych na wiedzy, Senat UW uchwałą z dnia 26 września 2001 roku (Monitor UW z 2001 r. poz. 74) przyjął „**Misję Uniwersytetu Warszawskiego**”, która określona została w głównych rodzajach powinności Uczelni wobec społeczeństwa. Misja ta, aktualna do dziś, stanowi swoisty kompas moralny i intelektualny dla wszystkich naszych działań, w tym dla konstrukcji programów kształcenia. Jej cztery filary – jedność nauki i nauczania, misja społeczna, misja obywatelska i misja kulturalna – tworzą spójną matrycę, w którą wpisuje się każdy kierunek studiów oferowany na naszej Uczelni. To zobowiązanie wobec społeczeństwa traktujemy nie jako abstrakcyjną deklarację, lecz jako żywy program działania, który jest codziennie realizowany w salach wykładowych, laboratoriach komputerowych i podczas seminariów naukowych.

Po pierwsze, **fundamentem działania Uniwersytetu jest jedność nauki i nauczania**. Uniwersytet skupia uczonych różnych dyscyplin, jest miejscem wielorakich badań naukowych. Adeptci nauki, w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami rozwijają tutaj swoją wrażliwość badawczą i doskonałą umiejętność warsztatowe. Uniwersytet prowadzi studia wyższe i doktoranckie, organizuje szkoły letnie, studia podyplomowe i kursy zawodowe, inicjuje kierunki interdyscyplinarne, wprowadza nowe techniki nauczania. Chcemy być najlepszym polskim uniwersytetem i czołowym uniwersytetem europejskim.

Po drugie, **społeczną misją Uniwersytetu jest zapewnienie dostępu do wiedzy i nabywania umiejętności wszystkim tym, którzy mają do tego prawo**. Wiedza i wykształcenie decydują dzisiaj o losach ludzi i całych narodów. Uniwersytet daje wiedzę pozwalającą poznawać i rozumieć otaczający nas świat. Umiejętności nabywane na studiach zapewniają wysokie kwalifikacje zawodowe oraz przygotowują do odpowiedzialnego pełnienia funkcji publicznych.

Po trzecie, **obywatelską misją Uniwersytetu jest kształtowanie takich elit Rzeczypospolitej, które będą w swej działalności posługiwać się imperio rationis, a nie ratione imperii**. Uniwersytet jest wspólnotą dialogu. Wymiana poglądów, ścieranie się argumentów, otwartość na nowe idee i pomysły wiążą się tutaj nieodłącznie z respektowaniem odmienności i poszanowaniem godności osobistej. W ten sposób Uniwersytet rozwija umiejętności współpracy niezależnie od różnic politycznych, ideowych i wyznaniowych, tworzy też wzorce debaty publicznej. Kształtuje tym samym nie tylko postawy obywatelskie studentów, lecz także i ich osobowości.

W misji określono też kulturalną misję Uniwersytetu. Jest nią **synteza wartości uniwersalnych i lokalnych**. W rysującym się konflikcie między globalizacją i regionalizmami szczególną rolę odgrywać będą instytucje, które potrafią łączyć uniwersalne techniki komunikowania się i wiedzę o uniwersalnym znaczeniu z zachowaniem szacunku dla tożsamości historycznokulturowej regionów i państw. Uniwersytet, jako teren uprawiania wielu nauk, od matematyczno-przyrodniczych po społeczno-humanistyczne, jest miejscem, w którym taka symbioza istnieje w sposób naturalny. Uniwersytet jest tym samym także instytucją, która wspomaga dialog między integrującymi się społeczeństwami Europy Zachodniej a jej wschodnimi sąsiadami.

Strategia UW na lata 2023–2032 (por. **Załącznik 1.1**) przedstawia priorytetowe cele strategiczne i operacyjne Uniwersytetu Warszawskiego, które ułożone są według najważniejszych kontekstów wynikających z bieżących wyzwań i szans Uniwersytetu, do których należą: **wpływ na społeczeństwo, odpowiedzialność i procesy wewnętrzne, cyfryzacja, budowanie wspólnoty oraz umiędzynarodowienie**. Jeśli chodzi o filar I Strategii UW na lata 2023-2032 zatytułowany Wszechstronne kształcenie, wskazuje on przede wszystkim na działania nakierowane na (a) zmienianie świata poprzez kształtowanie talentów i postaw; (b) nowoczesne kształcenie oparte o dialog i partycypację; (c) intensywne zastosowanie innowacji cyfrowych w edukacji; (d) budowanie silnych relacji typu mistrz–uczeń, przy jednoczesnym wzmacnianiu akademickiej wspólnoty wartości; oraz (e) rozwijanie międzynarodowej wymiany edukacyjnej, w celu poszukiwania najlepszych rozwiązań i inspiracji¹.

Studia na kierunku Ekonomia w pełni wpisują się w realizację misji i strategii Uniwersytetu Warszawskiego. **Naczelną zasadą koncepcji programu studiów na kierunku Ekonomia** jest opisany w misji Uniwersytetu fundament jego działania, którym jest **jedność nauki i nauczania**. Dotyczy to zarówno studiów I, jak i II stopnia. Manifestuje się to przede wszystkim w tym, iż zajęcia na kierunku Ekonomia prowadzą w przeważającej części nauczyciele akademicy aktywni badawczo w różnych obszarach nauk ekonomicznych. Studenci nie tylko przyswajają treści z zakresu mikroekonomii, makroekonomii, finansów i metod ilościowych zgodną z aktualnym stanem wiedzy w tych obszarach, lecz także uczą się stosować je w praktyce badawczej i analitycznej. W szczególności na studiach II stopnia treści omawiane na zajęciach są bezpośrednio powiązane z aktualnie prowadzonymi przez pracowników Wydziału badaniami naukowymi, a często studenci są w nie angażowani (przy przygotowywaniu prac dyplomowych, jako asystenci w projektach badawczych etc.). Zajęcia prowadzą do rozwoju umiejętności krytycznego myślenia, pozyskiwania danych i pracy z nimi, rozumienia procesów gospodarczych, co odzwierciedla ideę nauczania opartego na badaniach naukowych.

Program kierunku Ekonomia realizuje również społeczną, obywatelską i kulturalną misję Uniwersytetu. Dzięki szerokiemu dostępowi do zajęć obowiązkowych i kierunkowych oraz elastycznym modułom do wyboru, studia kształcą postawę odpowiedzialności za własny rozwój, umiejętność samodzielnego planowania i organizowania ścieżki kształcenia, a także gotowość do uczenia się przez całe życie i krytycznego odnoszenia się do własnych osiągnięć. Jednocześnie przygotowują absolwentów zdolnych do krytycznej oceny rzeczywistości społeczno-gospodarczej i podejmowania decyzji w oparciu o argumenty rozumowe, a nie doraźne interesy (Strategia Uniwersytetu mówi tu o posługiwaniu się *imperio rationis*, a nie *ratione imperii*). Wreszcie, poprzez uwzględnienie w programie perspektywy globalnej (np. gospodarki międzynarodowej) i lokalnej (wyzwania krajowej polityki gospodarczej), kierunek Ekonomia realizuje kulturalną misję Uniwersytetu, integrując wartości uniwersalne i zakorzenione w polskim kontekście społecznym.

Zgodnie ze Strategią Uniwersytetu, **program studiów na kierunku Ekonomia przygotowuje absolwentów do wyzwań XXI wieku**. Jest na bieżąco dostosowywany do dynamicznych przemian gospodarczych, kulturowych i cyfrowych, przy jednoczesnym rozwijaniu kompetencji uniwersalnych – poznawczych, społecznych i cyfrowych – oraz zdolności uczenia się przez całe życie. Ważnym elementem kształcenia na kierunku Ekonomia jest wspieranie innowacyjnych metod dydaktycznych,

¹ Rozwinięto tylko założenia Strategii odnoszące się do dydaktyki. Więcej informacji w **Załączniku 1.1**.

interdyscyplinarności oraz dialogu z otoczeniem społecznym, w tym współpracy z instytucjami edukacyjnymi i partnerami zewnętrznymi.

Program kształcenia na kierunku Ekonomia **rozwija wśród studentów umiejętności analitycznego i krytycznego myślenia**. Ważnym elementem programu jest szeroki zakres zajęć do wyboru, obejmujący zarówno kursy podstawowe, jak i rozszerzające ekonomię oraz moduły specjalnościowe. Dzięki temu studenci mogą **kształtować własną ścieżkę rozwoju**, dostosowaną do zainteresowań i planów zawodowych – czy to w kierunku badań nad gospodarką międzynarodową, przedsiębiorczością, czy analizą danych ekonomicznych. Ważną jego cechą jest to, iż zawiera koszyki przedmiotów, w szczególności w zakresie kształcenia narzędziowego, zdefiniowane poprzez cele i efekty kształcenia. Pozwala to z jednej strony zachować dbałość o jakość i spójność programu, a z drugiej - daje studentom znaczną elastyczność w doborze przedmiotów, co sprzyja rozwijaniu zarówno kompetencji akademickich, jak i praktycznych umiejętności cenionych na rynku pracy.

Nowoczesne efekty uczenia się (np. K_W07 – rozumienie roli big data, AI i cyfryzacji) świadczą o tym, że program odpowiada na potrzeby współczesnego rynku pracy. Studenci nie tylko uczą się obsługi narzędzi informatycznych i metod analizy danych (K_U02), lecz także krytycznej interpretacji wyników generowanych przez nowe technologie. Kompetencje społeczne (K_K01–K_K03) przygotowują absolwentów do pracy w interdyscyplinarnych zespołach, uczestnictwa w debatach i współtworzenia środowiska akademickiego i zawodowego opartego na etyce i odpowiedzialności.

Program wprost **odnosi się do największych wyzwań XXI wieku: globalizacji, nierówności, zmian klimatycznych, demografii i transformacji cyfrowej**. Efekty takie jak K_W01 (rozumienie wpływu globalizacji i zmian demograficznych), K_W06 (zrównoważony rozwój, nierówności ekonomiczne), czy K_W07 (cyfryzacja, sztuczna inteligencja) potwierdzają, że absolwenci są przygotowani do analizy i rozwiązywania problemów w skali globalnej. Ponadto, kursy specjalnościowe w zakresie ekonomii międzynarodowej czy ekonomii społecznej wprowadzają studentów w obszary szczególnie istotne dla współczesnych polityk publicznych i praktyki gospodarczej.

Znaczącym elementem programu jest rozwój kompetencji językowych (K_U03, K_U05) oraz uwzględnienie w efektach wiedzy o rynkach międzynarodowych i integracji gospodarczej (K_W05). Studenci mają możliwość uczestniczenia w zajęciach prowadzonych w języku angielskim, a program przygotowuje ich do aktywnego uczestnictwa w międzynarodowych projektach badawczych, biznesowych i społecznych.

Kompetencje społeczne zawarte w efektach (K_K01–K_K03) akcentują krytyczną ocenę wiedzy, poszanowanie odmiennych opinii, etykę zawodową i odpowiedzialność społeczną. Wspiera to budowę kultury akademickiej opartej na partnerstwie i debacie, a także integruje studentów i kadrę we wspólnocie Uniwersytetu.

Studia na kierunku Ekonomia realizują także **Strategię Wydziału Nauk Ekonomicznych UW**. Zakłada ona umacnianie pozycji WNE jako wiodącego ośrodka nauk ekonomicznych w Polsce, aktywnego uczestnika międzynarodowej wymiany akademickiej i partnera w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy. Dokument ten akcentuje cztery filary: (1) wysoką jakość dydaktyki, (2) integrację badań naukowych i kształcenia, (3) umiędzynarodowienie, (4) współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Celem kierunkowym Wydziału w obszarze dydaktyki jest prowadzenie najwyższej jakości studiów kładących nacisk na współczesną teorię, nowoczesne metody ilościowe i umiejętności ich zastosowania oraz rozumienie funkcjonowania gospodarki i społeczeństwa. Programy naszych studiów mają wyposażać absolwentów w pożądane przez rynek pracy kompetencje przyszłości, a w szczególności umiejętności analityczne, cyfrowe, językowe, jak i kompetencje z zakresu krytycznego myślenia oraz kompetencje miękkie. Dążymy do tego, aby zwiększać renomę i rozpoznawalność dyplomów WNE na rynku krajowym i międzynarodowym (por. **Załącznik 1.2**).

1.1.2. Przynależność do właściwej dyscypliny naukowej

Kierunek Ekonomia prowadzony na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego należy do **dziedziny nauk społecznych**, w ramach której przypisany jest przede wszystkim do dyscypliny **ekonomia i finanse**. Dodatkowo, część efektów uczenia się odnosi się do **dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych**, w dyscyplinie **matematyka**, co odzwierciedla silne osadzenie programu studiów w metodach ilościowych.

Zgodnie z klasyfikacją dziedzin i dyscyplin naukowych stosowaną w Polsce (Rozporządzenie MNiSW z 20 września 2018 r.), a także z klasyfikacją PBN/KEJN, kierunek jest **jednoznacznie umiejscowiony w dyscyplinie wiodącej ekonomia i finanse**. Ta przynależność nie jest jedynie formalnością, ale głęboko kształtuje tożsamość i treść programu. Silne zakorzenienie w dyscyplinie ekonomia i finanse gwarantuje, że absolwenci otrzymują wszechstronne, zgodne z najwyższymi światowymi standardami, wykształcenie ekonomiczne. Jednocześnie, wyraźne odniesienie do dyscypliny matematyka podkreśla nasz strategiczny kierunek rozwoju, jakim jest kształcenie ekonomistów w pełni władających zaawansowanymi narzędziami ilościowymi, co stanowi kluczową przewagę konkurencyjną naszych absolwentów na globalnym rynku pracy. Równolegle, coraz istotniejsze znaczenie w programie zyskuje dyscyplina informatyka – umiejętność wykorzystania narzędzi programistycznych, analityki danych i metod sztucznej inteligencji jest niezbędna w nowoczesnej ekonomii. Dzięki temu nasi absolwenci są przygotowani do prowadzenia badań, analizy złożonych procesów gospodarczych oraz pracy w otoczeniu cyfrowym, w którym technologia i ekonomia ściśle się przenikają.

Przyporządkowanie poszczególnych specjalności na kierunku Ekonomia do dziedzin i dyscyplin przedstawia tabela umieszczona na początku Raportu.

1.1.3. Powiązanie programu kształcenia z doskonałością badawczą WNE i UW

Strategiczne osadzenie procesu kształcenia w polityce naukowej UW

Program kształcenia na WNE jest projektowany i doskonalony w ścisłym powiązaniu z priorytetami badawczymi Uniwersytetu Warszawskiego – zarówno w wymiarze strategicznym, jak i operacyjnym. **Strategia UW 2023–2032** stawia na łączenie jakości badań z jakością kształcenia oraz na umiędzynarodowienie (w tym w ramach **Sojuszu 4EU+**) – co jest bezpośrednio widoczne w naszej ofercie zajęć w języku angielskim, włączaniu studentów w seminaria i projekty międzynarodowe oraz w mobilnościach dydaktyczno-badawczych kadry i studentów.

W wymiarze wykonawczym korzystamy z instrumentów programu **Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza (IDUB)**, który UW realizuje jako laureat I miejsca w konkursie MEiN. Działania IDUB (m.in. „Tandemy dla doskonałości”, konkursy „Nowe Idee” w Priorytetowych Obszarach Badawczych, mikrogranty, premie za publikacje) wspierają zespoły naukowe WNE oraz podnoszą jakość kształcenia poprzez włączanie najnowszych wyników badań do treści zajęć i prac dyplomowych. Na WNE funkcje liderów wybranych działań IDUB pełnią m.in. prof. dr hab. Mikołaj Czajkowski i dr hab. Michał Brzeziński, prof. ucz., co obrazuje silne zakorzenienie Wydziału w polityce naukowej całej uczelni.

Środowisko badawcze WNE – skala, jakość i rozpoznawalność

WNE jest **wiodącą jednostką ekonomiczną w Polsce** w rankingu RePEc/IDEAS (stan na sierpień 2025 r.), co potwierdza długofalową, mierzalną przewagę naukową. Nasz Wydział zajmuje 1. miejsce w kraju (lokuje się **na 112. miejscu na świecie spośród 9120 notowanych instytucji badawczych** w rankingu na podstawie publikacji za ostatnie 10 lat; [IDEAS/RePEc - instytucje](#)), a w zestawieniach autorów w czołówce plasują się badacze WNE (m.in. prof. Oded Stark, prof. dr hab. Mikołaj Czajkowski, prof. dr hab. Andrzej Cieślík) ([IDEAS/RePEc - autorzy](#)).

Portfel projektowy WNE obejmuje ponad 150 **projektów NCN (OPUS, SONATA, OPUS LAP, PRELUDIUM/ETIUDA), programy UE (Horizon Europe, LIFE), FNP i inne**, z przykładami o dużej skali i znaczeniu (np. LIFE COOLCITY, 2023–2029). Wyniki tych projektów są przenoszone do zajęć, seminariów i tematów prac dyplomowych.

Do szczególnych osiągnięć zaliczamy także **ERC Consolidator Grant (2019)** prof. dr hab. Anny Matysiak, zrealizowany na UW i rozwijany na WNE (utworzenie ośrodka badań rynku pracy i rodziny). Ten kierunek działań naukowych wzmacnia profil naukowy dyscypliny i zasila ofertę seminarium demograficzno-ekonomicznego oraz tematykę prac magisterskich.

Wydział Nauk Ekonomicznych UW to niekwestionowany lider polskiej ekonomii, o ugruntowanej pozycji międzynarodowej. Badania naszych naukowców nie tylko wyznaczają trendy w kraju, lecz także znacząco przyczyniają się do globalnego rozwoju dyscypliny, o czym świadczy stała, wysoka pozycja w prestiżowych rankingach oraz pozyskiwanie najbardziej konkurencyjnych grantów europejskich. Ta naukowa doskonałość stanowi fundament, na którym budujemy wyjątkowy program kształcenia, gwarantujący naszym studentom kontakt z wiedzą powstającą na naukowym froncie.

Mechanizmy przenikania badań do kształcenia (*research-led teaching*)

a) Aktualizacja programów przez Radę Dydaktyczną i „przedmioty kluczowe”. Listy przedmiotów kluczowych (jako nośniki efektów uczenia się) corocznie ustala Rada Dydaktyczna, dzięki czemu nowe wyniki badań, nowe metody i narzędzia analityczne są włączane do sylabusów i siatek studiów (w tym na kierunkach anglojęzycznych).

b) Kursy i specjalności oparte na najnowszych nurtach badawczych. Oferta WNE obejmuje m.in. **Data Science and Business Analytics**, **Quantitative Finance**, **International Economics** oraz **European Environmental Economics and Policy** – programy o wysokim stopniu umiędzynarodowienia, budowane wprost na kompetencjach badawczych zespołów (machine learning w finansach, ekonometrii przestrzennej, ekonomii środowiska, ekonomii rodziny). Potwierdzają to niezależne zestawienia (Perspektywy/Eduuniversal, „Rzeczpospolita” – por. **Załącznik III.7**).

c) Seminaria i cykle badawcze dostępne dla studentów. Na WNE regularnie odbywają się seminaria **QFRG & DSLab** (finanse ilościowe, data science), **Warsaw Economic Seminars** (wspólnie z SGH) oraz **Spatial Warsaw** (ekonometria/statystyka przestrzenna, ML), zwykle w formule otwartej/hybrydowej i w j. angielskim. Studenci, zwłaszcza seminarzyści, są zachęceni do udziału i prezentacji wniosków z badań.

d) Własne czasopismo i seria working papers. WNE prowadzi **Central European Economic Journal (open access)** oraz serię **Working Papers** – to kanały szybkiego transferu wyników badań do dydaktyki i repozytorium materiałów dla seminarzystów.

e) Infrastruktura danych i licencje. Studenci (pod opieką naukową) mają dostęp do m.in. **Repozytorium Danych WNE** oraz do licencjonowanych baz **ORBIS** (umowa do 27.11.2026) i **World Robotics** (licencja bezterminowa), co umożliwia realizację empirycznych projektów kursowych i prac dyplomowych na danych klasy profesjonalnej.

Wydział wypracował zaawansowany, wielokanałowy system transferu wiedzy z laboratoriów badawczych prosto do sal wykładowych. Dzięki niemu studenci nie czytają wyłącznie podręczników, ale analizują oryginalne working papers swoich wykładowców, uczestniczą w seminariach, na których dyskutuje się aktualne wyniki, i prowadzą własne projekty na profesjonalnych zbiorach danych. To edukacja poprzez zanurzenie w świat prawdziwej nauki, kształtująca nie tylko wiedzę, lecz także badawczy etos i zaawansowane, praktyczne umiejętności analityczne.

Udział studentów w badaniach i współautorstwo

Zaangażowanie studentów w badania nie jest u nas incydentalne, lecz stanowi systemowy element ścieżki kształcenia. Wydział włącza najbardziej utalentowanych studentów w bieżące projekty badawcze, często już na wczesnych etapach studiów, oferując im stypendia i role asystenckie. Ta unikalna formuła „nauki poprzez praktykę badawczą” pozwala studentom nie tylko obserwować, ale i współtworzyć naukę, budując ich portfolio oraz głębokie, trudne do uzyskania w inny sposób kompetencje. Wielu z naszych absolwentów rozpoczyna kariery naukowe lub analityczne z pierwszymi poważnymi publikacjami lub projektami już na koncie.

Formalne procedury **stypendiów naukowych NCN** na WNE (ogłoszenia konkursów, komisje stypendialne, publikacja wyników) zapewniają transparentne włączanie studentów w projekty badawcze.

Efektom tej systemowej integracji są wymierne efekty naukowe w postaci wspólnych publikacji naukowych kadry i studentów, co jest ewenementem na skalę krajową. Do wybranych, prestiżowych przykładów takich prac należą:

- Kashif Kamil [student], Ślepaczuk Robert (2025), LSTM-ARIMA as a Hybrid Approach in Algorithmic Investment Strategies. *Knowledge-Based Systems*, 320, 113563;
- Białek-Jaworska Anna, Budlewska Renata, Hałatek, Eliza [studentka] (2024), R&D tax allowance and voluntary information disclosures. *Zeszyty Teoretyczne Rachunkowości*, 48, 9-36;
- Cichocki Stanisław, Nagańska Aleksandra [studentka] (2021), Using Modern Technology to Counteract Corruption: Analysis of the Efficacy of e-Government Solutions. *Gospodarka Narodowa, The Polish Journal of Economics*, 307(3), 97–124;
- Weychert Ewa [studentka] (2020), Financial development and income inequality. *Central European Economic Journal*, 7(54), 84–100;
- Jakubowski Paweł [student], Ślepaczuk Robert, Windorbski Franciszek [student] (2023), Ensembling ARIMAX model in algorithmic investment strategies on commodities market. *Journal of Time Series Analysis*, Forthcoming.

Zestawienie zebrane na potrzeby PKA dokumentuje co najmniej 47 konkretnych przykładów współpracy kadry WNE ze studentami poza regularnymi zajęciami, z czego ok. 24 dotyczy **stypendiów naukowych (NCN/UE)**, ok. 6 – udziału w **konkursach/konferencjach** (w tym zawody tradingowe/RETC/RITC), a kilka – **współautorskich publikacji** lub raportów badawczych (**Załącznik 1.3**).

Najbardziej spektakularnym przejawem efektywności tego systemu są indywidualne sukcesy studentów, którzy, korzystając z merytorycznego wsparcia pracowników, samodzielnie aplikowali i zdobywali najbardziej prestiżowe stypendia i granty naukowe w Polsce. Wśród laureatów Diamentowego Grantu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego w latach 2019-2025 znaleźli się:

- Anna Lewczuk – której badania skupiały się na analizie ekonomicznej praw człowieka w krajach postsocjalistycznych.
- Maria Kubara – realizująca projekt badawczy dotyczący analizy determinant przetrwania startupów technologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem czynników przestrzennych i interakcji.
- Oliwia Komada – której badania koncentrowały się na analizie wpływu polityki energetycznej na rozwój sektora odnawialnych źródeł energii w Polsce.

Na wyróżnienie zasługuje także Wojciech Szymczak – laureat programu „Perły nauki II” Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, badający metody kształcenia, kapitał ludzki i sygnalizację umiejętności w kontekście szkolnictwa wyższego.

Szczególną, flagową inicjatywą skierowaną wprost do najzdolniejszych studentów był projekt „Szkoła Orłów”. W latach 2020–2023, realizowany przy wsparciu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, objął 42 wybitnych studentów Wydziału Nauk Ekonomicznych UW (olimpijczyków oraz osoby z wysoką średnią ocen) indywidualnym programem tutoringu naukowego. Wsparcie to było niezwykle kompleksowe i obejmowało: mentoring merytoryczny i metodologiczny na najwyższym poziomie; rozwijanie zaawansowanych umiejętności prowadzenia samodzielnych badań naukowych; oraz bezpośrednią współpracę z wiodącymi zespołami badawczymi i naukowcami WNE.

Efekt: doskonałość dydaktyczna rozpoznana zewnątrz

Powiązanie kształcenia z badaniami znajduje odzwierciedlenie w wyróżnieniach jakości: Wydział może poszczycić się również unikalnym wyróżnieniem Polskiej Komisji Akredytacyjnej – prowadzone na Wydziale kierunki uzyskały aż trzy **Certyfikaty Doskonałości Kształcenia PKA** – „Doskonały kierunek – doskonałość w kształceniu” (Ekonomia; Informatyka i ekonometria) oraz „Otwarty na świat – doskonałość we współpracy międzynarodowej” (Finanse i rachunkowość). Świadectwem jakości prowadzonej dydaktyki są także wysokie miejsca kierunków prowadzonych na Wydziale w **prestiżowym rankingu Perspektyw. Kierunek Ekonomia od kilku lat rokrocznie znajduje się na pierwszym miejscu rankingu**. Jednocześnie na czele rankingów kierunków są także inne kierunki z obszaru nauk ekonomicznych prowadzone na Uniwersytecie Warszawskim – Finanse i rachunkowość (2 miejsce), Informatyka i ekonometria (notowany od 2024 roku, 1. miejsce) oraz Data science (notowany od 2025 roku, 2. miejsce).

1.1.4. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy

Wydział Nauk Ekonomicznych UW konsekwentnie dostosowuje koncepcję kształcenia do wymogów współczesnego rynku pracy oraz oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego. Oferta dydaktyczna Wydziału jest stale aktualizowana i wzbogacana m.in. dzięki **aktywnej współpracy z Radą Pracodawców** – ciałem doradczym, które ocenia programy z perspektywy potrzeb rynku oraz wspiera dostosowywanie kształcenia ekonomicznego do wymagań współczesnej gospodarki. Rada Pracodawców, złożona z przedstawicieli czołowych instytucji i firm zatrudniających absolwentów WNE, zbiera się regularnie (co najmniej raz do roku), by przedstawiać **opinie i rekomendacje** dotyczące kompetencji absolwentów, trendów na rynku pracy oraz proponowanych zmian w programach studiów. Wnioski z tych spotkań są analizowane przez władze Wydziału i wpływają na modyfikacje programu kształcenia – np. wprowadzenie nowych przedmiotów lub specjalności odpowiadających sygnalizowanemu zapotrzebowaniu pracodawców.

Wydział aktywnie monitoruje trendy gospodarcze i technologiczne, co pozwala na antycypację przyszłych potrzeb rynku (por. **Załącznik 1.4**). Wprowadzenie specjalności z zakresu analityki biznesowej, ekonomii cyfrowej czy zrównoważonego rozwoju stanowi bezpośrednią odpowiedź na trendy kształtujące współczesną gospodarkę, takie jak cyfryzacja, transformacja ekologiczna czy zrównoważony rozwój. Dzięki temu nasi absolwenci są przygotowani do podejmowania wyzwań stawianych przez czwartą rewolucję przemysłową.

Nowy program studiów na kierunku Ekonomia (od roku akad. 2025/26) został zaprojektowany właśnie z uwzględnieniem wniosków z przeglądu dotychczasowych efektów kształcenia oraz sugestii interesariuszy zewnętrznych. W trakcie prac nad programem prowadzono konsultacje z pracodawcami (m.in. poprzez Radę Pracodawców) oraz analizowano oczekiwania rynku pracy względem kompetencji ekonomistów. W rezultacie do oferty włączono nowe, profilowane ścieżki kształcenia odpowiadające **współczesnym trendom gospodarczym** – od roku 2025/26 uruchamiane są m.in. specjalności Analityka biznesowa, Ekonomia społeczna oraz Analityka ekonomiczna na studiach I stopnia, a na studiach II stopnia nowy program Analityka biznesowa. Treści kształcenia w tych specjalnościach kładą nacisk na rozwój umiejętności analitycznych, data science, czy znajomość sektora ekonomii społecznej – czyli obszarów szczególnie poszukiwanych na współczesnym rynku pracy. Równolegle, Wydział rozwija **unikalne programy anglojęzyczne**, nastawione na dynamicznie zmieniające się potrzeby rynku globalnego – przykładem są studia Data Science and Business Analytics, Quantitative Finance czy International Economics, które kształcą kadry zdolne do pracy w międzynarodowym środowisku biznesowym. Ponadto, we współpracy z partnerami z zagranicy od 2025 r. oferowany będzie wspólny program European Environmental Economics and Policy odpowiadający na zapotrzebowanie na specjalistów od polityki środowiskowej w UE. Programy te cieszą się rosnącym zainteresowaniem zarówno polskich, jak i zagranicznych kandydatów, a wysoki odsetek absolwentów tych specjalności, znajdujących zatrudnienie w obszarze bezpośrednio związanym z kierunkiem studiów już w pierwszym roku po ukończeniu edukacji, świadczy o skuteczności tego podejścia.

Cechą wyróżniającą programy studiów na kierunku Ekonomia na Uniwersytecie Warszawskim jest **duży nacisk na teorie ekonomii, podstawy matematyczne, a następnie – przedmioty narzędziowe**. Zdaniem wielu pracodawców, te właśnie kompetencje są wyróżnikiem absolwentów Wydziału na rynku pracy. Powodują one, iż mają łatwość dalszego uczenia się (co jest kluczowe w dobie tak szybkich zmian technologicznych i potrzeby uczenia się przez całe życie).

Przy definiowaniu efektów uczenia się uwzględniono zarówno wiedzę teoretyczną absolwenta, jak i konkretne **umiejętności praktyczne** oraz kompetencje społeczne cenione na rynku (np. praca w zespole, umiejętność analizy danych, kompetencje komunikacyjne i językowe). Silny nacisk położono na rozwój kompetencji cyfrowych i analitycznych, znajomość języka angielskiego (tak, by absolwenci byli przygotowani do pracy w środowisku międzynarodowym) oraz na zrozumienie mechanizmów gospodarki cyfrowej. Dla lepszego powiązania treści kształcenia z realiami rynkowymi, Wydział korzysta z doświadczenia **praktyków z otoczenia biznesowego** – w ramach zajęć odbywają się regularnie gościnne wykłady przedstawicieli instytucji finansowych, administracji publicznej czy sektora prywatnego, a także organizowane są warsztaty i projekty we współpracy z firmami. Wydział aktywnie wspiera także rozwój **programów stażowych i wydarzeń związanych z rynkiem pracy** dla studentów, we współpracy z pracodawcami, co zapewnia studentom możliwość zdobycia doświadczenia zawodowego już w trakcie studiów.

Otoczenie zewnętrzne dodatkowo wzmacnia potrzebę zmian. Szybki rozwój wymagań w zakresie umiejętności cyfrowych i rewolucja wywołana przez sztuczną inteligencję przekształcają zarówno gospodarkę, jak i umiejętności oczekiwane od absolwentów (konceptcja digital literacy). Pracodawcy coraz częściej poszukują osób posiadających nie tylko podstawową biegłość narzędziową, ale także umiejętności analizy danych, znajomość języków programowania (np. Python, R), zdolność pracy z dużymi zbiorami danych, zrozumienie algorytmów uczenia maszynowego i sztucznej inteligencji czy umiejętność automatyzacji procesów biznesowych. Ważne stają się także kompetencje w zakresie interpretacji wyników analiz generowanych przez AI, krytyczna ocena jakości danych, a także zdolność integrowania narzędzi cyfrowych z tradycyjnymi metodami pracy. Równocześnie rośnie zapotrzebowanie na tzw. umiejętności komplementarne, czyli łączenie kompetencji technologicznych z wiedzą ekonomiczną, zdolnościami analitycznymi, elastycznością w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnością efektywnej komunikacji i pracy zespołowej, szczególnie w środowiskach opartych na współpracy człowieka z AI.

Efektem opisanej polityki jest wysoka **adekwatność kształcenia do potrzeb rynku** oraz sukcesy absolwentów WNE UW na rynku pracy. Studenci Wydziału już w trakcie nauki nawiązują kontakty i współpracę z czołowymi pracodawcami z sektora bankowości, audytu, doradztwa podatkowego czy konsultingu (m.in. Deloitte, EY, Goldman Sachs, KPMG, PZU, Citi i in.). Z kolei badania losów absolwentów (system ELA) pokazują, że absolwenci WNE UW osiągają **najwyższe średnie zarobki w Polsce w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu**, co potwierdza, iż posiadane kompetencje świetnie odpowiadają oczekiwaniom pracodawców (por. **podrozdział 3.5** raportu poświęcony monitorowaniu losów absolwentów).

1.1.5. Współpraca z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi

Wypracowana w latach 2024-2025 zrewidowana koncepcja kształcenia oraz same programy studiów są efektem **intensywnej współpracy zarówno z interesariuszami wewnętrznymi, jak i zewnętrznymi**. Proces modernizacji programu został poprzedzony kompleksowymi konsultacjami przeprowadzonymi we wszystkich grupach interesariuszy. W ramach wewnętrznych mechanizmów dialogu zorganizowano serie spotkań roboczych z udziałem przedstawicieli samorządu studenckiego, doktorantów oraz wszystkich stopni kadry akademickiej, co zapewniło uwzględnienie różnorodnych perspektyw i potrzeb społeczności akademickiej.

Spotkania z **kluczowymi partnerami instytucjonalnymi** pozwoliły określić potrzeby rynku pracy wobec absolwentów ekonomii. W dyskusji z pracownikami Narodowego Banku Polskiego podkreślono wagę umiejętności technicznych (Python, R, MATLAB), zaawansowanej ekonometrii i analizy danych, a także

solidnych podstaw makroekonomii i polityki pieniężnej. Przedstawiciel Fundacji CASE akcentował równowagę między wiedzą teoretyczną a praktyką badawczą, wskazując na potrzebę utrzymania znaczącej roli przedmiotów teoretycznych. Przedstawiciel Google Polska zwracał uwagę na znaczenie AI, machine learning i analityki danych w biznesie, proponując współprowadzenie zajęć i warsztatów przez praktyków z branży. Wszystkie instytucje zgodnie postulowały wzmocnienie komponentu ilościowego i informatycznego oraz rozwój kompetencji miękkich: komunikacyjnych, prezentacyjnych i zespołowych

Wewnętrzny wymiar konsultacji obejmował liczne **spotkania z przedstawicielami jednostek UW i katedrami WNE**. Z Wydziałem Matematyki, Informatyki i Mechaniki omawiano formułę zajęć z analizy matematycznej i algebry liniowej (przejście z wykładów i ćwiczeń na konwersatoria) oraz ich zawartość (w kontekście następstwa kolejnych przedmiotów matematycznych). Z Katedrą Finansów i Rachunkowości dyskutowano o formie zajęć z finansów oraz o połączeniu rachunkowości z podstawami przedsiębiorczości. W czasie spotkania z przedstawicielami Katedry Makroekonomii rozważano integrację treści z obszaru makroekonomii gospodarki otwartej. Z kolei Katedra Statystyki i Ekonometrii wspierała koncepcję wprowadzenia nowego przedmiotu Ekonometria II. Katedra Finansów Ilościowych i Uczenia Maszynowego wskazywała na konieczność wcześniejszego przygotowania studentów do zaawansowanych metod ilościowych i programowania.

Ważnym forum były także **spotkania plenarne pracowników i doktorantów WNE oraz obrady Rady Dydaktycznej WNE**, gdzie dyskutowano m.in. sekwencjonowanie przedmiotów, równowagę między teorią a praktyką, nazewnictwo specjalności oraz strategiczne kierunki rozwoju dydaktyki.

Szczególnie istotnym elementem procesu były kilkukrotne **spotkania z przedstawicielami studentów** – zarówno z Samorządem Studentów WNE, jak i z reprezentantami studentów w Radzie Dydaktycznej. Studenci podkreślali potrzebę zwiększenia liczby zajęć praktycznych z programowania i analizy danych oraz wprowadzenia elementów uczenia maszynowego już na studiach licencjackich. Zwracali też uwagę na konieczność większej integracji *academic writing* i wystąpień publicznych z innymi kursami. W zakresie organizacyjnym postulowali większą przejrzystość sekwencji przedmiotów oraz zapewnienie spójnej ścieżki kształcenia od podstaw po kursy zaawansowane. Ich głos stanowił ważne uzupełnienie perspektywy dydaktyków i pracodawców, wskazując na realne potrzeby osób studiujących.

Zrealizowany proces konsultacji miał charakter całościowy i angażował różnorodne środowiska. Zewnętrzni partnerzy zwracali uwagę na konieczność dostosowania programu do potrzeb rynku pracy i cyfrowej transformacji, wewnętrzne gremia koncentrowały się na zapewnieniu jakości dydaktyki i ciągłości kształcenia, natomiast studenci wskazywali na aspekty praktyczne i organizacyjne codziennego studiowania. Dzięki temu udało się wypracować zrównoważony zestaw rekomendacji, który stał się fundamentem dalszych prac nad nowym programem studiów ekonomicznych na WNE.

Wydział nawiązał strategiczną **współpracę z liderami technologicznymi** (m.in. Microsoft, Google Cloud, SAS Institute) w zakresie dostępu do nowoczesnych narzędzi analitycznych i platform edukacyjnych. Partnerstwa te pozwalają nie tylko na wzbogacenie infrastruktury dydaktycznej, ale także na bezpośrednie włączanie praktyków biznesowych w proces kształcenia poprzez specjalne warsztaty i kursy certyfikowane.

1.1.6. Uwzględnienie kształcenia zdalnego i jego uwarunkowań

Ostatnie lata przyniosły znaczące doświadczenia w zakresie kształcenia opartego o kształcenie zdalne (zarówno formule synchronicznej, jak i asynchronicznej). Wydział Nauk Ekonomicznych UW wypracował **kompleksowe i strategiczne podejście do kształcenia zdalnego**, traktując je jako integralny i trwały element nowoczesnego ekosystemu edukacyjnego. Działania te są bezpośrednią realizacją polityki kształcenia na odległość, która zaleca wdrażanie mieszanych formuł kształcenia oraz rozwój kompetencji cyfrowych kadry i studentów. Realizowany na UW projekt „Zintegrowany Program Rozwoju Dydaktyki – ZIP 2.0”, finansowany przez NCBiR, stanowi kluczowe narzędzie finansowania

tych działań. Jego budżet w wysokości 53 mln zł w znaczącej części jest przeznaczony właśnie na digitalizację procesu dydaktycznego, w tym modernizację infrastruktury i szkolenia dla kadry.

Programy studiów na kierunku Ekonomia **uwzględniają elastyczne formy prowadzenia zajęć**. Zdalne formy nauczania są np. wykorzystywane w przypadku seminariów oraz konsultacji, co zwiększa dostępność oferty dydaktycznej, co jest zgodne z zaleceniami MNiSW dot. zwiększania elastyczności kształcenia. W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia praktycznego w formie zdalnej wdrożono zdalny dostęp do laboratoriów komputerowych oraz wykorzystuje się rozwiązania chmurowe (Microsoft Azure Lab Services), umożliwiające studentom pracę z dowolnego miejsca ze specjalistycznym oprogramowaniem.

W obrębie Wydziału studenci i pracownicy mają dostęp do nowoczesnych narzędzi e-learningowych. **Podstawowym rozwiązaniem jest platforma [Kampus](#)**, integrująca zajęcia prowadzone w trybie zdalnym i hybrydowym w skali całego Uniwersytetu. Jest ona zarządzana przez Centrum Kompetencji Cyfrowych (CKC) UW, które odpowiada za jej sprawy administracyjne, takie jak tworzenie kursów czy nadawanie użytkownikom odpowiednich uprawnień. We wrześniu 2024 roku uruchomiono nową, udoskonaloną wersję systemu, integrującą dotychczasowe narzędzia i moduły. Dzięki temu egzaminy i kursy e-learningowe są dostępne w jednym miejscu, pod wspólnym adresem internetowym. Dodatkowo uproszczone zostało wiele procesów związanych z e-learningiem, takich jak zapisy na kursy czy zamawianie kursów i egzaminów. W roku 2024 z zajęć na platformie Kampus skorzystało ponad 40.000 studentów UW oraz 1.260 prowadzących. Zrealizowano łącznie 4.000 zdalnych kursów.

Równolegle funkcjonują także **[lokalne platformy edukacyjne](#)**, oparte na **systemie Moodle**, które są administrowane przez pracowników Sekcji Informatycznej Wydziału. Takie rozwiązanie pozwala elastycznie dostosować środowisko dydaktyczne do specyfiki poszczególnych kursów, a także szybko wdrażać nowe narzędzia metodyczne i technologiczne.

System weryfikacji efektów uczenia się w kształceniu zdalnym został zróżnicowany i dostosowany do specyfiki poszczególnych przedmiotów. Stosuje się zarówno tradycyjne formy egzaminów zdalnych, jak i nowoczesne formy oceny: projekty realizowane zespołowo, portfolio elektroniczne oraz zadania praktyczne polegające na analizie case studies.

Rozwijając kształcenie w formie zdalnej, dostrzegamy również istotne **korzyści płynące z bezpośredniego kontaktu studentów z wykładowcami oraz innymi studentami**. Relacje te są kluczowe nie tylko z perspektywy efektywnego procesu dydaktycznego, ale także w kontekście szeroko rozumianego rozwoju społecznego i zawodowego młodych ludzi. W czasach, gdy postępująca cyfryzacja, rozwój mediów społecznościowych oraz dominacja komunikacji online powodują, że studenci coraz więcej czasu spędzają w świecie wirtualnym, ograniczając interakcje twarzą w twarz, naturalne budowanie relacji międzyludzkich staje się wyzwaniem. Izolacja, brak umiejętności pracy zespołowej, trudności z prowadzeniem rozmów na żywo oraz ograniczona zdolność do efektywnego rozwiązywania problemów w grupie – to częste konsekwencje przenoszenia życia do sfery online.

Takie deficyty w kompetencjach społecznych mogą negatywnie rzutować na przyszłe funkcjonowanie absolwentów na rynku pracy. Pracodawcy coraz częściej podkreślają, że oprócz wiedzy merytorycznej i biegłości w narzędziach cyfrowych, kluczowe znaczenie mają tzw. **umiejętności miękkie** – zdolność współpracy w zespole, komunikatywność, asertywność, elastyczność oraz budowanie relacji interpersonalnych. Deficyty w tych obszarach mogą stanowić poważną barierę na drodze do osiągnięcia sukcesu zawodowego.

Dlatego też, projektując zmiany w programach studiów, kluczowe jest **wyważenie różnych racji i uwzględnienie równowagi pomiędzy elementami kształcenia zdalnego a zajęciami prowadzonymi w tradycyjnej, stacjonarnej formie**. Konieczne jest takie ukształtowanie programów, które z jednej strony będzie wykorzystywać potencjał nowoczesnych technologii w edukacji, ale z drugiej strony, nie dopuści do osłabienia roli relacji międzyludzkich oraz kompetencji społecznych, które są nieodzownym elementem przygotowania studentów do wyzwań współczesnego rynku pracy.

Podsumowując, Wydział zachowuje równowagę między formami zdalnymi a tradycyjnymi, uznając szczególną wartość bezpośredniego kontaktu studentów z wykładowcami oraz między sobą, zgodnie z wytycznymi Polskiej Komisji Akredytacyjnej dot. zapewnienia jakości kształcenia.

1.2. Efekty uczenia się

1.2.1. Uwagi ogólne

Załącznik 0.1, o którym była mowa na początku raportu samooceny, zawiera dwa zestawy efektów uczenia się – sprzed reformy i po reformie programowej – dla dwóch poziomów studiów: I stopnia i II stopnia. To umożliwia porównanie, jak zmieniły się oczekiwania wobec absolwentów w kontekście profilu ogólnoakademickiego, zgodności z Polską Ramą Kwalifikacji oraz z najnowszymi trendami w naukach ekonomicznych. Proces reformy efektów uczenia się został zainicjowany w ramach prac nad „Zintegrowanym Programem Rozwoju Dydaktyki – ZIP 2.0”, co zapewniło mu silne umocowanie w strategicznych działaniach Uczelni oraz odpowiednie wsparcie finansowe i organizacyjne.

Cele, które nam przyświecały podczas prac nad efektami uczenia się były następujące:

- Większa precyzja efektów – jasne przypisanie do poziomów PRK i precyzyjny podział na wiedzę, umiejętności, kompetencje.
- Aktualizacja treści – dodanie elementów gospodarki cyfrowej, analizy danych, kontekstu międzynarodowego i wyzwań globalnych.
- Podział na poziomy studiów – wyraźne rozgraniczenie efektów dla I i II stopnia, z naciskiem na rozwój badań i kompetencji analitycznych na poziomie magisterskim.
- Lepsza weryfikowalność – określenie metod oceny i doprecyzowanie sformułowań efektów.
- Silniejszy profil ogólnoakademicki – większy nacisk na przygotowanie do dalszego kształcenia i pracy naukowej.

Cele te są w pełni zbieżne z założeniami zasad projektowania programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim, które kładą nacisk na oparcie programów na efektach uczenia się, ich zgodność z PRK oraz uwzględnienie aktualnego stanu wiedzy.

Przeprowadzona reforma wprowadziła większą precyzję w formułowaniu efektów, mocniej podkreśliła kompetencje badawcze, cyfrowe i analityczne oraz zaakcentowała umiejętność pracy z danymi i narzędziami informatycznymi. Ponadto wyraźniej rozgraniczono efekty dla studiów I i II stopnia, kładąc nacisk na to, by poziom magisterski rozwijał bardziej złożone umiejętności analityczne, badawcze i strategiczne, podczas gdy licencjat zapewnia solidne podstawy teoretyczne i wprowadzenie do metod analizy danych.

Na studiach I stopnia w efektach uczenia się główny nacisk położono na zbudowanie solidnych podstaw teoretycznych z zakresu mikro- i makroekonomii, finansów, polityki gospodarczej, ekonomii międzynarodowej, a także statystyki i matematyki. Uzupełnieniem są elementy prawa i nauk społecznych, które pozwalają lepiej zrozumieć kontekst gospodarczy. Studenci zdobywają podstawowe umiejętności analityczne, w tym interpretację zjawisk ekonomicznych z wykorzystaniem statystyki opisowej i prostych modeli ekonometrycznych, a także uczą się pracy z danymi w arkuszach kalkulacyjnych i bazach danych. Efekty kompetencyjne na tym poziomie koncentrują się na rozwoju samodzielności, odpowiedzialności za własną pracę, umiejętności pracy zespołowej oraz świadomości etycznej i społecznej konsekwencji decyzji gospodarczych. Podstawa programowa studiów I stopnia została skonfrontowana z wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz standardami kształcenia dla kierunków ekonomicznych, zapewniając jej zgodność z krajowymi i europejskimi wymaganiami.

Na studiach II stopnia efekty uczenia się wyraźnie przesuwają się w stronę pogłębionej wiedzy i zaawansowanych umiejętności. Studenci poznają zaawansowaną mikro- i makroekonomię, ekonometrię, finanse międzynarodowe, gospodarkę cyfrową i zrównoważony rozwój, a także

wyzwania związane z transformacją energetyczną czy innowacjami w gospodarce globalnej. W zakresie umiejętności oczekuje się samodzielnego prowadzenia badań z wykorzystaniem zaawansowanych metod statystycznych i ekonometrycznych, krytycznej analizy danych oraz formułowania wniosków i rekomendacji opartych na badaniach empirycznych. Na tym poziomie rozwijane są także kompetencje przywódcze, samodzielność w realizacji projektów badawczych oraz gotowość do uczenia się przez całe życie, w tym do podjęcia studiów doktoranckich. Założenia programu studiów II stopnia odpowiadają na rekomendacje Polskiej Komisji Akredytacyjnej, która w swoich raportach wskazuje na konieczność wzmocnienia kompetencji badawczych i analitycznych.

Różnice między poziomami studiów są więc wyraźne: program licencjacki kładzie nacisk na podstawy teoretyczne i wprowadzenie do metod analizy danych, natomiast program magisterski rozwija zaawansowane kompetencje badawcze, analityczne i strategiczne, przygotowując absolwentów do samodzielnej pracy naukowej i zawodowej w złożonym środowisku gospodarczym. To zróżnicowanie poziomów znajduje swoje odzwierciedlenie w ofercie specjalności na obu stopniach studiów, gdzie specjalności magisterskie mają wyraźnie bardziej zaawansowany i badawczy charakter niż specjalności licencjackie. Pełna oferta specjalności jest dostępna na stronie internetowej Wydziału.

1.2.2. Spójność efektów z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim

Przed reformą efekty uczenia się były bardziej ogólne, w dużej mierze koncentrowały się na znajomości podstawowych teorii ekonomicznych i umiejętności ich zastosowania. Po reformie doprecyzowano powiązanie efektów z celami programów studiów, podkreślając:

- dla studiów I stopnia – zbudowanie fundamentu wiedzy ekonomicznej, znajomości metod ilościowych i rozumienia mechanizmów gospodarczych,
- dla studiów II stopnia – rozwój umiejętności krytycznej analizy, syntezy danych, samodzielnego prowadzenia badań oraz zdolności do formułowania wniosków w kontekście międzynarodowym i międzysektorowym.

Profil ogólnoakademicki został wzmocniony przez dodanie elementów dotyczących samodzielnego uczenia się, krytycznego myślenia i etyki badań naukowych, co w starej wersji programu nie było tak wyraźnie zaznaczone.

Proces doskonalenia efektów uczenia się był bezpośrednio inspirowany celami strategicznymi Uczelni, zapisanymi w dokumencie „Strategia UW na lata 2023-2032”, w szczególności filarem „Wszechstronne kształcenie”, który kładzie nacisk na łączenie wiedzy teoretycznej z umiejętnościami badawczymi i krytyczną refleksją. Aby zapewnić najwyższy standard merytoryczny, projekt efektów uczenia się został poddany opiniowaniu przez Radę Doskonałości Naukowej UW, która potwierdziła ich zgodność z profilem ogólnoakademickim i strategicznymi kierunkami rozwoju dyscypliny naukowej ekonomia i finanse. Mapowanie każdego efektu uczenia się na konkretne cele kształcenia oraz kompetencje opisane w sylwetce absolwenta jest dokumentowane w wewnętrznych arkuszach programowych kierunku, zapewniając pełną przejrzystość i spójność z podejściem „założenia – efekty – weryfikacja”. Wprowadzone w trakcie reformy efekty związane z gospodarką cyfrową, analizą dużych zbiorów danych i zrównoważonym rozwojem bezpośrednio odpowiadają na cele strategiczne UW dotyczące odpowiedzialności społecznej i wpływu na otoczenie, co potwierdza ich spójność z szerszą koncepcją kształcenia na Uniwersytecie. Projekt efektów uczenia się był konsultowany z przedstawicielami różnych grup interesariuszy - studentów, doktorantów, kadry naukowej i reprezentantami otoczenia społeczno-gospodarczego, co zapewniło ich praktyczną weryfikację przy zachowaniu akademickiego charakteru kierunku. Spójność ta przejawia się również w strukturze programu studiów, gdzie poszczególne moduły kształcenia są bezpośrednio powiązane z konkretnymi efektami uczenia się, a te - z celami kształcenia i profilem absolwenta. Ta transparentność powiązań umożliwia skuteczną ewaluację i ciągłe doskonalenie programu.

1.2.3. Odniesienie efektów uczenia się do poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji

Przed reformą przypisanie efektów do poziomów PRK było mniej czytelne. Po reformie:

- Studia I stopnia zostały jednoznacznie przypisane do poziomu 6 PRK, co oznacza zdobycie wiedzy ogólnej i specjalistycznej, umiejętność formułowania prostych problemów badawczych oraz podstawowe kompetencje społeczne (praca zespołowa, komunikacja).
- Studia II stopnia przypisano do poziomu 7 PRK, kładąc nacisk na pogłębioną wiedzę teoretyczną, umiejętność krytycznej analizy, samodzielnego planowania badań oraz interpretacji złożonych zjawisk gospodarczych.

Reforma zwiększyła też przejrzystość – obecnie każdy efekt jest jednoznacznie przypisany do właściwego poziomu PRK, co ułatwia jego interpretację i porównanie z wymaganiami krajowymi oraz europejskimi. Przypisanie poziomów PRK zostało dokonane w oparciu o oficjalne „Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji” określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Proces walidacji i przypisania poziomów PRK dla kierunku Ekonomia został przeprowadzony przez Senacką Komisję ds. Jakości Kształcenia UW i jest odnotowany w oficjalnej dokumentacji programu studiów przechowywanej na Wydziale. Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji, prowadzony przez Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy, potwierdza przypisanie kwalifikacji do odpowiednich poziomów PRK. Jasne powiązanie efektów uczenia się z poziomami PRK jest jednym z wymogów akredytacyjnych Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a jego spełnienie zostało potwierdzone w poprzednim cyklu oceny programowej. Przejrzyste przypisanie efektów do poziomów PRK ułatwia również międzynarodową porównywalność dyplomów w ramach Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego i realizuje założenia Procesu Bolońskiego.

1.2.4. Zgodność efektów z aktualnym stanem wiedzy i dyscypliną naukową

Przed reformą efekty koncentrowały się na klasycznych zagadnieniach mikro- i makroekonomii, polityki gospodarczej, finansów i metod ilościowych. Po reformie:

- wprowadzono elementy gospodarki cyfrowej, analizy dużych zbiorów danych, wykorzystania nowoczesnych narzędzi statystycznych i ekonometrycznych,
- mocniej zaakcentowano międzynarodowy kontekst gospodarki oraz wyzwania takie jak globalizacja, zmiany klimatyczne czy transformacja energetyczna,
- dodano kompetencje związane z zarządzaniem informacją i wykorzystaniem nowoczesnych technologii w analizie gospodarczej.

W efekcie programy po reformie są zdecydowanie bardziej aktualne i interdyscyplinarne, odpowiadając na realne wyzwania gospodarki i rynku pracy.

Aktualizacja efektów uczenia się bezpośrednio odzwierciedla dynamiczny rozwój dyscypliny naukowej ekonomia i finanse, w której WNE UW posiada kategorię naukową A, potwierdzając wysoką jakość prowadzonej działalności badawczej.

Wprowadzenie efektów związanych z analizą dużych zbiorów danych (Big Data) i wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi statystycznych odpowiada na priorytet badawczy Wydziału w zakresie ekonomii cyfrowej i data science, co znajduje odzwierciedlenie w publikacjach naukowych pracowników w renomowanych czasopiśmie międzynarodowych.

Efekty dotyczące zrównoważonego rozwoju i transformacji energetycznej są spójne z prowadzonymi na Wydziale projektami badawczymi w ramach grantów Narodowego Centrum Nauki oraz programów Unii Europejskiej, takich jak Horizon Europe.

Międzynarodowy kontekst efektów uczenia się odzwierciedla globalny charakter badań prowadzonych przez pracowników Wydziału oraz współpracę z wiodącymi ośrodkami akademickimi w Europie i na świecie.

Interdyscyplinarny charakter efektów uczenia się, łączący ekonomię z elementami informatyki, nauk o środowisku i socjologii, odpowiada współczesnym trendom w naukach ekonomicznych i jest zgodny z rekomendacjami międzynarodowych organizacji ekonomicznych.

1.2.5. Uwzględnienie kompetencji kluczowych dla rozwoju akademickiego

Przed reformą rozwój akademicki opierał się głównie na wiedzy teoretycznej i umiejętności jej praktycznego zastosowania. Po reformie:

- na studiach I stopnia pojawiły się wyraźne efekty dotyczące umiejętności pracy zespołowej, komunikacji, etyki oraz podstawowych metod badawczych,
- na studiach II stopnia dodano zaawansowane umiejętności badawcze, w tym krytyczną analizę danych, formułowanie problemów naukowych, planowanie i realizację badań empirycznych oraz prezentację wyników w kontekście międzynarodowym.

Podkreślono też znaczenie uczenia się przez całe życie – absolwenci powinni być przygotowani do dalszego kształcenia, np. w szkołach doktorskich.

Rzeczywistość kompetencji badawczych na studiach II stopnia jest bezpośrednio powiązana z ofertą Szkół Doktorskich UW, umożliwiając płynną kontynuację ścieżki akademickiej przez najlepszych absolwentów.

Efekty związane z umiejętnością prezentacji wyników badań w kontekście międzynarodowym odpowiadają na wymagania stawiane przez wiodące czasopisma naukowe i konferencje międzynarodowe, w których aktywny udział biorą pracownicy naukowi WNE.

Kompetencje w zakresie krytycznej analizy danych i formułowania problemów badawczych są rozwijane poprzez udział studentów w projektach badawczych realizowanych przez pracowników naukowych WNE, co stanowi praktyczne wdrożenie założenia jedności badań i nauczania.

Wzmocnienie efektów dotyczących etyki badań naukowych odpowiada na wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Komisji ds. Etyki WNE UW dotyczące rzetelności naukowej i ochrony praw autorskich.

Kompetencje związane z uczeniem się przez całe życie są realizowane poprzez możliwość uczestnictwa absolwentów w studiach podyplomowych i kursach doszkalających oferowanych przez WNE UW.

1.2.6. Jasność, osiągalność i weryfikowalność efektów uczenia się

Przed reformą część efektów była sformułowana ogólnie, co utrudniało ich weryfikację. Po reformie:

- doprecyzowano sformułowania,
- wskazano konkretne metody weryfikacji – projekty, egzaminy, prace pisemne, analizy danych, prezentacje,
- podzielono wyraźnie efekty na wiedzę (W), umiejętności (U) i kompetencje społeczne (K), co poprawiło ich przejrzystość i ułatwiło przypisanie odpowiednich form oceny.

Dzięki temu możliwe jest teraz jasne i obiektywne sprawdzanie, czy absolwent osiągnął zakładane rezultaty. Szerzej na ten temat w części raportu poświęconej Kryterium 3.

Doprecyzowanie formułowania efektów uczenia się zostało przeprowadzone zgodnie z zasadami projektowania programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim (w tym m.in. Regulamin Studiów), które kładą nacisk na konieczność precyzyjnego opisu efektów umożliwiającego ich weryfikację.

Wskazanie konkretnych metod weryfikacji dla każdego efektu uczenia się jest zgodne z zaleceniami Polskiej Komisji Akredytacyjnej, które podkreślają wagę powiązania między efektami a metodami ich weryfikacji w procesie oceny jakości kształcenia. Podział efektów na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest spójny z wymaganiami zawartymi w „Charakterystykach drugiego

stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji”. Przejrzysty system weryfikacji efektów uczenia się umożliwia obiektywną ocenę postępów studentów oraz zapewnia porównywalność standardów kształcenia na arenie międzynarodowej.

Wydział Nauk Ekonomicznych UW opracował szczegółowe kryteria oceny dla poszczególnych metod weryfikacji efektów uczenia się, które są dostępne dla studentów w sylabusach poszczególnych przedmiotów.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1 Treści programowe

Studia na kierunku Ekonomia o profilu ogólnouniwersyteckim na Wydziale Nauk Ekonomicznych są realizowane na dwóch poziomach:

- studia pierwszego stopnia – w trybie stacjonarnym oraz niestacjonarnym wieczorowym, a od r.ak. 2025/26 także niestacjonarnym zaocznym obejmujące 6 semestrów nauki i 180 ECTS,
- studia drugiego stopnia – w trybie stacjonarnym, niestacjonarnym wieczorowym oraz niestacjonarnym zaocznym obejmujące 4 semestry nauki i 120 ECTS.

Treści programowe są dostosowane do poziomu i specyfiki kształcenia na tym kierunku. Uwzględniają one aktualny stan wiedzy głównie w dyscyplinie ekonomia i finanse. Treści te są bezpośrednio związane z przyjętymi dla każdego programu/specjalności sylwetkami absolwenta. Obejmują zajęcia dedykowane rozwijaniu poszczególnych i specyficznych aspektów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych kluczowych w pracy ekonomisty i pozostają w **ściśłym związku z kierunkowymi efektami uczenia się i efektami zdefiniowanymi dla poszczególnych specjalności**.

Na dobór treści kształcenia wpływ zawsze miały i mają zainteresowania naukowe pracowników Wydziału Nauk Ekonomicznych, realizowane projekty badawcze, dążenie do spełnienia oczekiwań różnych grup interesariuszy (w tym kandydatów na studia i rynku pracy), a także opinie studentów oraz absolwentów tego kierunku. To powoduje, że **treści programowe na kierunku są na bieżąco dostosowywane do zmieniających się warunków i potrzeb rynku**. Zmiany te mogą przyjąć formę aktualizacji zawartości merytorycznej kursów ujętych w programie studiów, wymiany niektórych kursów programu na inne, a także wprowadzania nowych specjalności w miejsce dotychczasowych. Z dość poważną reformą programu studiów mieliśmy do czynienia w roku 2025. W efekcie, mamy teraz do czynienia z sytuacją, w której na Wydziale studiuje studenci realizujący programy sprzed reformy, a od października 2025 roku studenci kierunku Ekonomia rozpoczną naukę według nowych programów.

W **treściach programowych studiów pierwszego stopnia** główny nacisk położony jest na zdobywanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu teorii mikroekonomii i makroekonomii oraz narzędzi analitycznych - analizy i statystyki matematycznej czy ekonometrii, stanowiących podstawę zawodowego warsztatu ekonomisty każdej specjalności. Studenci tego kierunku znają zastosowania analizy ekonomicznej i uzyskują wiedzę z wielu dziedzin potrzebnych w pracy zawodowej - podstaw informatyki, finansów, rachunkowości, zarządzania czy prawa handlowego. Ponadto dysponują wiedzą w zakresie innych dyscyplin społecznych, co pozwala zrozumieć społeczny kontekst funkcjonowania gospodarki. Wybrane przez studenta przedmioty, które uzupełniają główny nurt edukacji ekonomicznej (historia ekonomii, historia gospodarcza, demografia), pozwalają pełniej zrozumieć niejednołitość podejścia do problemów ekonomicznych, pobudzić zainteresowanie sposobami badania świata z wykorzystaniem podstaw rozumowania ekonomicznego. Kształcenie obejmuje również naukę języków obcych, głównie angielskiego biznesowego, w stopniu umożliwiającym ich używanie w pracy zawodowej.

Specjalności dostępne na studiach pierwszego stopnia to:

- przed reformą ([UCHWAŁA NR 390 SENATU UNIWERSYTETU WARSZAWSKIEGO z dnia 20 marca 2024 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim](#)):
 - Ekonomia międzynarodowa (EM) – studia stacjonarne i niestacjonarne wieczorowe,
 - Ekonomia przedsiębiorstwa (EP) – studia stacjonarne i niestacjonarne wieczorowe,

- Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Matematyczne (MSEM) – studia stacjonarne,
- Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Menedżerskie (MSEMen) – studia stacjonarne.
- po reformie (od r.ak. 2025/26, [Uchwała Nr 83 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 21 maja 2025 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim](#)) – niestety, pomimo dołożenia wszelkich starań, w dokumentacji dotyczącej reformy programowej wkraść się błąd, który spowodował przesunięcie numeracji kodów efektów uczenia się, który to błąd aktualnie staramy się usunąć w procedurze sprostowania błędów. Zobowiązujemy się do przekazania stosownej uchwały niezwłocznie po jej uchwaleniu przez Senat UW):
- Ekonomia międzynarodowa (EM) – studia stacjonarne i niestacjonarne wieczorowe,
- Ekonomia społeczna (ES) – studia stacjonarne i niestacjonarne wieczorowe,
- Analityka biznesowa (AB) – studia stacjonarne i niestacjonarne wieczorowe,
 - Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Matematyczne (MSEM) – studia stacjonarne,
 - Analityka ekonomiczna (AEZ) – studia niestacjonarne zaoczne.

Programy poszczególnych specjalności mają podobną strukturę i składają się z następujących grup przedmiotów:

- przedmioty wykształcenia ogólnego – znalazły się tu zajęcia rozwijające ogólne kompetencje akademickie, językowe i informatyczne. Obejmują one m.in. naukę języka obcego (preferencyjnie angielskiego ekonomicznego), wychowanie fizyczne (tylko na studiach stacjonarnych), narzędzia informatyczne w ekonomii, przedmioty ogólnouniwersyteckie (OGUN), szkolenia z zakresu BHP, ochrony własności intelektualnej i wprowadzenia do studiowania. Ich rolą jest zapewnienie studentom solidnych podstaw do dalszej nauki, rozwinięcie umiejętności komunikacyjnych, pracy z informacją i technologiami oraz kształtowanie szerokiego kontekstu humanistyczno-społecznego.
- przedmioty podstawowe – znajdują się tu kursy stanowiące fundament wiedzy ekonomicznej i matematyczno-statystycznej. Obejmują one m.in. Wstęp do ekonomii, Mikroekonomię I–III, Makroekonomię I–II, Ekonomię polityczną, Demografię ze statystyką opisową, Finanse, a także solidny blok matematyczny i programistyczny: Algebrę liniową, Analizę matematyczną I i II oraz Wprowadzenie do programowania w Pythonie. Ich celem jest wyposażenie studentów w podstawowe narzędzia analityczne i teoretyczne, niezbędne do dalszego kształcenia w zakresie specjalistycznych metod analizy danych i zaawansowanych zagadnień ekonomicznych.
- przedmioty specjalnościowe – blok zajęć specjalistycznych właściwych dla danej specjalności. Często zawiera zajęcia zgrupowane w koszyki tematyczne, w ramach których student ma możliwość wyboru zajęć zgodnych z zainteresowaniami i preferowaną ścieżką rozwoju zawodowego.
- przedmioty finalne – obejmują obowiązkowe praktyki zawodowe oraz seminarium dyplomowe, w ramach którego studenci przygotowują i bronią pracę licencjacką. Dzięki nim studenci mają możliwość praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy, a także rozwinięcia umiejętności badawczych i analitycznych, niezbędnych do samodzielnej pracy zawodowej i dalszego kształcenia.

Szczegółowe treści ujęte w programach studiów prezentuje załącznik (**Załącznik 2.1**).

Zgodnie z wymogami, wszystkie programy studiów obejmują zajęcia z wychowania fizycznego (na studiach stacjonarnych), zajęcia z przedmiotów humanistycznych (6 ECTS) oraz zajęcia z języka obcego.

Programy studiów zapewniają studentom **możliwość wyboru zajęć** poprzez wybór spośród dostępnych specjalności (a w ślad za tym przedmiotów specjalnościowych), wybranych zajęć

podstawowych oferowanych zarówno w języku polskim, jak i angielskim, zajęć kierunkowych (w tym wypadku wybór dotyczy zarówno tematyki, jak i języka, w którym prowadzone są zajęcia), przedmiotów ogólnouniwersyteckich z bardzo szerokiej oferty zajęć przygotowywanych i prowadzonych przez wszystkie jednostki Uniwersytetu Warszawskiego, lektoratów z różnych języków prowadzonych przez Centrum Nauczania Języków Obcych UW, seminarium dyplomowego, czy miejsca odbywania praktyk.

Zestaw zajęć obowiązkowych na kierunku Ekonomia obejmuje zagadnienia tworzące **kompleksowy system zagadnień** prowadzących do uzyskania przez studenta zaawansowanego poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W ramach zajęć student pozyskuje między innymi zaawansowaną wiedzę w zakresie:

- mikro- i makroekonomii, finansów, metod ilościowych (statystyka, ekonometria, analiza danych) oraz zagadnień społeczno-ekonomicznych oraz polityki gospodarczej (K_W01 w nowych programach) – m.in. Wstęp do ekonomii, Mikroekonomia I-III, Makroekonomia I-II, Finanse, Rozszerzenie ekonomii, Demografia ze statystyką opisową, Rachunkowość i funkcjonowanie przedsiębiorstwa,
- matematyki i metod ilościowych, niezbędną do analizowania i modelowania zjawisk ekonomicznych oraz do posługiwania się nowoczesnymi narzędziami informatycznymi (K_W02 w nowych programach) – m.in. Analiza matematyczna I-II, Algebra liniowa, Rachunek prawdopodobieństwa, Statystyka matematyczna, Ekonometria I-II,
- funkcjonowania gospodarki, rynków i instytucji, co pozwala identyfikować i rozumieć fundamentalne wyzwania współczesnej cywilizacji, w tym rosnące nierówności, zmiany klimatyczne czy wyzwania dla polityk publicznych (K_W03 w nowych programach) – m.in. Ekonomia polityczna, Demografia ze statystyką opisową, Rozszerzenie ekonomii, Handel międzynarodowy,
- prawnych i etycznych ram prowadzenia działalności gospodarczej i prac analitycznych, w tym zasad ochrony własności intelektualnej, prawa autorskiego oraz przepisów związanych z ochroną danych (K_W04 w nowych programach) – m.in. POWI, Academic writing, Prawo, Rachunkowość i funkcjonowanie przedsiębiorstwa,

oraz nabywa między innymi następujące wybrane umiejętności:

- stosowania teorii ekonomicznej do analizy rzeczywistych problemów społeczno-gospodarczych, formułowania hipotez i weryfikowania ich z wykorzystaniem odpowiednich metod badawczych i źródeł danych (K_U01 w nowych programach) – m.in. Demografia ze statystyką opisową, Ekonomia polityczna, Rozszerzenie ekonomii,
- wykorzystania metod analizy ilościowej (statystyczne, ekonometryczne, matematyczne) i narzędzi informatycznych do przetwarzania, wizualizacji i interpretacji danych pochodzących z różnych obszarów gospodarki (K_U02 w nowych programach) – m.in. Analiza matematyczna I-II, Ekonometria I-II, Narzędzia informatyczne w ekonomii, Metody badawcze w naukach ekonomicznych,
- zastosowania podejścia interdyscyplinarnego w analizie problemów gospodarczych i społecznych (np. nierówności ekonomiczne, wyzwania międzynarodowe, funkcjonowanie przedsiębiorstw), proponując rozwiązania oparte na wiedzy z różnych dziedzin (K_U05 w nowych programach) – m.in. Demografia ze statystyką opisową, Wstęp do ekonomii, Zarządzanie,

a także pozyskuje następujące (wybrane) kompetencje społeczne:

- etycznego i odpowiedzialnego wykonywania zawodu, w tym zgodnego z prawem postępowania w zakresie przetwarzania danych, analizy zjawisk ekonomicznych i wykorzystania wyników tych analiz, z poszanowaniem praw własności intelektualnej, prywatności i przepisów chroniących dane

osobowe (K_K02 w nowych programach) – m.in. POWI, Prawo, Academic writing, Wprowadzenie do studiowania,

- myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, dzięki czemu jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczno-gospodarczym (K_K03 w nowych programach) – m.in. Rachunkowość i funkcjonowanie przedsiębiorstwa, Finanse.

Narzędziem, które pomaga nam monitorować powiązania między zakładanymi efektami kształcenia (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) a poszczególnymi przedmiotami w programie studiów jest **matryca efektów uczenia się**. Umożliwia ona ocenę, w jakim stopniu dany kurs przyczynia się do osiągania określonych efektów oraz zapewnia spójność i przejrzystość całego procesu dydaktycznego. Matryce dla studiów pierwszego stopnia przedstawia załącznik (**Załącznik 2.2** dla studiów stacjonarnych oraz **Załącznik 2.3** dla studiów niestacjonarnych).

Studia drugiego stopnia kontynuują założony charakter i profil kształcenia. **Treści programowe studiów drugiego stopnia** są znacząco bardziej zaawansowane i są wzbogacone o szerszy komponent badawczy i specjalistyczny. Nacisk położony jest na pogłębienie, uzupełnienie i rozbudowanie wiedzy i umiejętności oraz kompetencji ekonomicznych, poprzez skupienie się – w zależności od wybranej specjalności – na funkcjonowaniu firm i analizie procesów biznesowych lub na globalnych uwarunkowaniach gospodarki, handlu i politykach międzynarodowych, czy też połączeniu wiedzy ekonomicznej z praktycznymi narzędziami analizy danych.

Specjalności dostępne na studiach drugiego stopnia to:

- przed reformą ([Uchwała Nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim](#)):
 - Ekonomia międzynarodowa (EM) – studia stacjonarne i niestacjonarne wieczorowe,
 - Ekonomia przedsiębiorstwa (EP) – studia stacjonarne i niestacjonarne wieczorowe,
 - Ekonomia przedsiębiorczości (EPZ) – studia niestacjonarne zaoczne.
- po reformie (od r.ak. 2025/26, [Uchwała Nr 83 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 21 maja 2025 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim](#) – jak wspomniano już wyżej, niestety, pomimo dołożenia wszelkich starań, w dokumentacji dotyczącej reformy programowej wkraść się błąd, który spowodował przesunięcie numeracji kodów efektów uczenia się, który to błąd aktualnie staramy się usunąć w procedurze sprostowania błędów. Zobowiązujemy się do przekazania stosownej uchwały niezwłocznie po jej uchwaleniu przez Senat UW):
 - Ekonomia międzynarodowa (EM) – studia stacjonarne i niestacjonarne wieczorowe,
 - Analityka biznesowa (AB) – studia stacjonarne i niestacjonarne wieczorowe,
 - Ekonomia przedsiębiorczości (EPZ) – studia niestacjonarne zaoczne.

Dodatkowo, Wydział Nauk Ekonomicznych kształci na studiach drugiego stopnia International Economics studentów pragnących zgłębiać zagadnienia ekonomii międzynarodowej w języku angielskim (studia stacjonarne i niestacjonarne wieczorowe).

Programy poszczególnych specjalności mają podobną strukturę i składają się z następujących grup przedmiotów:

- przedmioty ogólne – znalazły się tu zajęcia kształtujące ogólne kompetencje akademickie i językowe. Obejmują m.in. Język angielski w ekonomii i finansach oraz przedmioty ogólnouniwersyteckie (OGUN), a także szkolenia z zakresu BHP i ochrony własności intelektualnej. Ich celem jest zapewnienie studentom wszechstronnych podstaw do dalszej nauki,

- przedmioty podstawowe – stanowią fundament wiedzy teoretycznej i metodologicznej. Dzięki nim studenci zdobywają narzędzia analityczne i umiejętności potrzebne do prowadzenia badań oraz analiz ekonomicznych,
- przedmioty kierunkowe – blok zajęć specjalistycznych właściwych dla danej specjalności, który przygotowuje do praktycznego zastosowania wiedzy w biznesie i analizie danych. Często zawiera zajęcia zgrupowane w koszyki tematyczne, w ramach których student ma możliwość wyboru zajęć zgodnych z zainteresowaniami i preferowaną ścieżką rozwoju zawodowego.
- przedmioty finalne – obejmują seminaria dyplomowe, w ramach którego studenci przygotowują i bronią pracę magisterską. Dzięki nim studenci mają możliwość praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy, a także rozwinięcia umiejętności badawczych i analitycznych, niezbędnych do samodzielnej pracy zawodowej i ewentualnie dalszego kształcenia.

Szczegółowe treści ujęte w programach studiów prezentuje załącznik (**Załącznik 2.4**).

Zgodnie z wymogami, wszystkie programy studiów obejmują zajęcia z przedmiotów humanistycznych (6 ECTS) oraz zajęcia kształtujące kompetencje językowe. Programy studiów zapewniają studentom **możliwość wyboru zajęć** poprzez wybór spośród dostępnych specjalności (a w ślad za tym przedmiotów specjalnościowych), zajęć kierunkowych (w tym wypadku wybór dotyczy zarówno tematyki, jak i języka, w którym prowadzone są zajęcia), przedmiotów ogólnouniwersyteckich z bardzo szerokiej oferty zajęć przygotowywanych i prowadzonych przez wszystkie jednostki Uniwersytetu Warszawskiego, **lektoratów z różnych języków** prowadzonych przez Centrum Nauczania Języków Obcych UW, czy seminarium dyplomowego.

Zestaw zajęć obowiązkowych na studiach drugiego stopnia obejmuje zagadnienia tworzące **kompleksowy system zagadnień** prowadzących do uzyskania przez studenta pogłębionego poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na przykład w ramach zajęć na programie International Economics student pozyskuje między innymi pogłębioną wiedzę w zakresie:

- kluczowych teorii mikro- i makroekonomicznych oraz zaawansowanych metod ekonometrycznych, niezbędnych do wyjaśniania złożonych zjawisk w gospodarce krajowej i międzynarodowej (K_W01 w nowym programie) – m.in. Zaawansowana mikroekonomia (teoria gier), Zaawansowana makroekonomia (równowaga ogólna), Mikroekonometria, Makroekonometria,
- funkcjonowania gospodarek i finansów w skali krajowej i globalnej, z uwzględnieniem współczesnych tendencji rozwojowych, kierunków wymiany handlowej, łańcuchów wartości, procesów integracyjnych i globalizacyjnych (K_W02 w nowym programie) – m.in. Teoria wymiany międzynarodowej, Ekonomia monetarna, Międzynarodowa polityka handlowa, Międzynarodowe migracje zarobkowe, Międzynarodowa geografia ekonomiczna, Finanse międzynarodowe,
- miejsca teorii ekonomii w szerokim kontekście nauk społecznych oraz umiejscowienia ekonomii międzynarodowej w perspektywie fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji (nierówności, zmiany technologiczne, zrównoważony rozwój, migracje siły roboczej) (K_W03 w nowym programie) – m.in. Zaawansowana makroekonomia, Teoria wymiany międzynarodowej, Zaawansowana mikroekonomia (teoria gier), Zaawansowana mikroekonomia (równowaga ogólna),

oraz nabywa między innymi następujące wybrane umiejętności:

- przeprowadzenia zaawansowanego modelowania ekonometrycznego, w tym prognozowania szeregów czasowych, modelowania panelowego, metod zmiennych instrumentalnych i różnic w różnicach, z wykorzystaniem narzędzi analitycznych i informatycznych (również w języku angielskim na poziomie B2+), oraz właściwego interpretowania uzyskanych wyników (K_U01 w nowym programie) – m.in. Metody matematyczne w ekonomii, Mikroekonometria, Makroekonometria,

- analizowania zjawisk w gospodarce krajowej i międzynarodowej (np. dynamiki handlu, kursów walutowych, rynków finansowych), z wykorzystaniem wiedzy z teorii makroekonomii, międzynarodowych finansów oraz doбором odpowiednich metod i narzędzi analiz ilościowych (K_U02 w nowym programie) – m.in. Mikroekonometria, Makroekonometria, Semnarium badawcze, Międzynarodowe migracje zarobkowe, Zaawansowania makroekonomia,
- identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania złożonych zależności w obszarze mikro- i makroekonomii międzynarodowej (np. skutki polityk handlowych, efekty integracji ekonomicznej) (K_U03 w nowym programie) – m.in. Zaawansowana makroekonomia, Seminarium badawcze, Międzynarodowe migracje zarobkowe,

a także pozyskuje następujące (wybrane) kompetencje społeczne:

- krytycznej oceny dorobku teorii mikro- i makroekonomii, historii myśli ekonomicznej oraz finansów międzynarodowych, z dostrzeżeniem możliwości i ograniczenia istniejących paradygmatów w wyjaśnianiu zjawisk globalnych (K_K01 w nowym programie) – m.in. Zaawansowana mikroekonomia (teoria gier), Zaawansowana mikroekonomia (równowaga ogólna), Zaawansowana makroekonomia, Seminarium badawcze,
- myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, z uwzględnieniem wymiaru społecznego i etycznego prowadzenia biznesu oraz zrównoważonego rozwoju, szczególnie w kontekście różnorodnych uwarunkowań kulturowych i prawnych na rynkach zagranicznych (K_K02 w nowym programie) – m.in. Międzynarodowe negocjacje handlowe.

Matryce efektów uczenia się dla programów drugiego stopnia prezentują załączniki (**Załącznik 2.5** dla studiów stacjonarnych w języku polskim, **Załącznik 2.6** dla studiów niestacjonarnych w języku polskim, **Załącznik 2.7** dla programu International Economics).

2.2 Rozwój kompetencji językowych w toku studiów

Studentom kierunku zaoferowano rozwój kompetencji językowych głównie w formie lektoratów języka obcego (w wymiarze 240 godzin na studiach pierwszego stopnia oraz 120 godzin na studiach drugiego stopnia). Oferta lektoratów [Centrum Nauczania Języków Obcych Uniwersytetu Warszawskiego](#) obejmuje języki: angielski, francuski, hiszpański, niderlandzki, niemiecki, norweski, rosyjski, szwedzki, włoski. Dodatkowo dostępne są także lektoraty prowadzone w [Szkołę Języków Wschodnich](#) Wydziału Orientalistycznego UW. Dotychczas nauczyciele akademicki oraz *native speakers* z doświadczeniem dydaktycznym poprowadzili w niej lektoraty z 38 języków. To co nas wyróżnia w przypadku kształcenia językowego to nacisk na naukę słownictwa specjalistycznego w ramach lektoratów z języka angielskiego biznesowego, które kończą się obowiązkowym egzaminem Business English (studia pierwszego stopnia).

Kompetencje językowe są ponadto rozwijane poprzez:

- uczestniczenie w wybranych zajęciach obowiązkowych toku studiów w ich wersji angielskojęzycznej,
- uczestniczenie w zajęciach kierunkowych oferowanych na WNE także w języku angielskim,
- uczestnictwo w spotkaniach i wykładach prowadzonych przez zagranicznych gości w ramach wykładów otwartych, prelekcji organizowanych w ramach konferencji uczelnianych, czy spotkań z praktykami życia gospodarczego,
- studiowanie literatury obcojęzycznej wskazanej w sylabusach przedmiotów i nie tylko,
- korzystanie z literatury obcojęzycznej przy przygotowywaniu projektów, pisaniu referatów, czy prac dyplomowych.

2.3 Powiązanie treści kształcenia z wynikami działalności naukowej

Wszystkie wykorzystywane na WNE metody kształcenia są świadomie powiązane z efektami uczenia się zdefiniowanymi dla kierunku. Przy projektowaniu sylabusów każde z planowanych zajęć przypisano do konkretnych efektów w kategoriach wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych – oraz dobrano metody dydaktyczne i weryfikacji osiągnięcia tych efektów. Na przykład dla efektu „umie wykorzystać metodę ekonometryczną do analizy zjawisk gospodarczych” przewidziano metodę kształcenia w postaci laboratorium komputerowego z pracą na danych oraz metodę oceny w formie projektu empirycznego. Dla efektu „potrafi pracować w zespole nad rozwiązaniem problemu z zakresu ekonomii” – zastosowano metody projektu grupowego i ocenę poprzez obserwację pracy zespołowej oraz prezentację wyników. Taki *constructive alignment* (powiązanie efektów, metod i oceniania) zapewnia, że program kształcenia jest spójny, a studenci mają jasną ścieżkę rozwoju wymaganych kompetencji.

Przygotowanie do działalności naukowej jest integralnym elementem kształcenia na WNE, zwłaszcza na studiach II stopnia. Studenci poznają zaawansowane metody badawcze (np. metody ekonometryczne, eksperymentalne, analizy danych) oraz mają możliwość udziału w rzeczywistych projektach badawczych. Najlepsi i najbardziej ambitni studenci są włączani w badania naukowe pracowników Wydziału – np. w charakterze asystentów przy zbieraniu danych, wykonywaniu analiz czy nawet współautorów publikacji. Wydział stwarza ku temu formalne możliwości: studenci mogą uczestniczyć w projektach naukowych finansowanych ze źródeł zewnętrznych (NCN, granty UE itp.), a nawet aplikować o własne minigranty studenckie na badania. Efektem jest szereg sukcesów młodych naukowców: wśród studentów WNE UW są laureaci prestiżowego Diamentowego Grantu MEiN, stypendyści Ministra Edukacji i Nauki za wybitne osiągnięcia naukowe, zwycięzcy konkursów na najlepsze prace dyplomowe oraz laureaci licznych konkursów branżowych. Studenci prezentują swoje prace na konferencjach krajowych i zagranicznych, często zdobywając nagrody.

Osiągnięcia studentów WNE, które zestawia **Załącznik 2.8** potwierdzają wysoką skuteczność metod kształcenia Wydziału w zakresie rozwijania kompetencji badawczych – Wydział „wyławia talenty” i daje najlepszym możliwość udziału w badaniach, pokazując im naukę od podszewki. Równocześnie nawet ci absolwenci, którzy nie planują kariery naukowej, wynoszą ze studiów ugruntowaną postawę krytycznego myślenia, umiejętność samodzielnego rozwiązywania złożonych problemów oraz uczenia się przez całe życie – czyli kompetencje cenione zarówno w pracy naukowej, jak i w otoczeniu biznesowym.

2.4 Formy zajęć

Na ocenianym kierunku stosuje się **zróżnicowane formy zajęć** obejmujące wykłady, konwersatoria, ćwiczenia, seminaria i praktyki, podczas których wykorzystywane są różnorodne metody kształcenia służące optymalnemu przekazaniu treści w ramach poszczególnych grup zajęciowych oraz dostosowane do nich sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku i specjalności.

Zasady doboru form zajęć, metod kształcenia i sposobów weryfikacji efektów uczenia się są dostosowane do profilu studiów. Formy zajęć na obydwu stopniach studiów zostały dobrane w taki sposób aby skutecznie przekazać treści programowe w ramach realizowanej specjalności i grupy zajęć i umożliwić aktywizację studentów oraz rozwijanie wiedzy i umiejętności poprzez praktyczną implementację nowo nabytej wiedzy.

Proporcja liczby godzin zajęć przypisanych do wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń, seminariów i praktyk na studiach pierwszego stopnia została przedstawiona w **Tabeli 1**.

Tabela 1. Proporcja liczby godzin zajęć przypisanych do różnych form zajęć na studiach pierwszego stopnia

Studia pierwszego stopnia – przed reformą							
Specjalność	Liczba godzin przypisana poszczególnym formom zajęć (%)						
	wykład	ćwiczenia	konwersatorium/ laboratorium	seminarium	praktyki	inne	razem
EM	660	855	405	60	120	108	2208
	30%	39%	18%	3%	5%	5%	100%
EP	660	855	345	60	120	108	2148
	31%	40%	16%	3%	6%	5%	100%
MSEMen	656	1096	120	60	120	108	2160
	30%	51%	6%	3%	6%	5%	100%
MSEM	600	885	240	60	120	228	2133
	28%	41%	11%	3%	6%	11%	100%
Studia pierwszego stopnia – po reformie							
Specjalność	Liczba godzin przypisana poszczególnym formom zajęć (%)						
	wykład	ćwiczenia	konwersatorium/ laboratorium	seminarium	praktyki	inne	razem
EM	315	555	780	60	120	118	1948
	16%	28%	40%	3%	6%	6%	100%
AB	285	525	840	60	120	118	1948
	15%	27%	43%	3%	6%	6%	100%
ES	300	555	795	60	120	118	1948
	15%	28%	41%	3%	6%	6%	100%
MSEM	570	810	390	60	120	108	2058
	28%	39%	19%	3%	6%	5%	100%
AEZ	423	592	380	56		118	1569
	27%	38%	24%	4%	0%	8%	100%

Jak wynika z danych przedstawionych powyżej, przed reformą na studiach pierwszego stopnia ok. 30% zajęć prowadzonych było w formie wykładu, a nieco powyżej 50% zajęć stanowiły ćwiczenia

i konwersatoria. Proporcja ta uległa zmianie w wyniku reformy programowej, której jednym z celów było ograniczenie podawczej formy zajęć na korzyść zwiększenia znaczenia form aktywizujących studentów i kładących nacisk na ich pracę własną. Po reformie udział wykładów zmniejszył się do ok. 15% (poza programem MSEM realizowanym we współpracy z Wydziałem Matematyki, Mechaniki i Informatyki oraz studiami zaocznymi) prowadząc do zwiększenia odsetka godzin ćwiczeń i konwersatoriów do ok. 70%.

Proporcja liczby godzin zajęć przypisanych do wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń, seminariów i praktyk na studiach drugiego stopnia została przedstawiona w **Tabeli 2**.

Tabela 2. Proporcja liczby godzin zajęć przypisanych do różnych form zajęć na studiach drugiego stopnia

Studia drugiego stopnia – przed reformą						
Specjalność	Liczba godzin przypisana poszczególnym formom zajęć (%)					
	wykład	ćwiczenia	konwersatorium / laboratorium	seminarium	inne	razem
EM	300	150	390	90	60	990
	30%	15%	39%	9%	6%	100%
EP	150	120	570	90	60	990
	15%	12%	58%	9%	6%	100%
EPZ	174	120	378	72	60	804
	22%	15%	47%	9%	7%	100%
Studia drugiego stopnia – po reformie						
Specjalność	Liczba godzin przypisana poszczególnym formom zajęć (%)					
	wykład	ćwiczenia	konwersatorium / laboratorium	seminarium	inne	razem
EM	330	60	450	90	60	990
	33%	6%	45%	9%	6%	100%
AB	30	120	690	60	75	975
	3%	12%	71%	6%	8%	100%
EPZ	174	120	378	72	60	804
	22%	15%	47%	9%	7%	100%

Jak wynika z danych przedstawionych powyżej, zarówno przed jak i po reformie, na studiach drugiego stopnia dominującymi formami zajęć były ćwiczenia i konwersatoria, które pozwalają aktywizować

studentów, zwiększyć ich zaangażowanie sprzyjając jednocześnie pogłębieniu wiedzy i poszerzeniu specjalistycznych kompetencji.

Liczebność grup studenckich jest uregulowana przepisami organizacyjnymi. Minimalna liczba osób na zajęciach poszczególnych typów jest regulowana zarządzeniem Dziekana. [ZARZĄDZENIE NR 10 DZIEKANA WYDZIAŁU NAUK EKONOMICZNYCH UNIWERSYTETU WARSZAWSKIEGO z dnia 17 czerwca 2025 w sprawie zasad rozliczania i wynagradzania zajęć dydaktycznych prowadzonych przez pracowników i doktorantów WNE w roku akademickim 2025/26](#) wskazuje, że minimalne liczebności grup określone są jako:

- dla wykładów i ćwiczeń na studiach I stopnia – 20 osób,
- dla wykładów i ćwiczeń na studiach II stopnia – 15 osób,
- dla konwersatoriów na studiach I stopnia – 15 osób,
- dla konwersatoriów na studiach II stopnia – 15 osób,
- dla seminariów dyplomowych na studiach I i II stopnia – 1 osoba,
- dla zajęć internetowych – 20 osób.

Minimalna liczebność grup nie obowiązuje, gdy są to zajęcia obowiązkowe, a ich prowadzenie zostało uznane przez Kierownika Jednostki Dydaktycznej za niezbędne.

Maksymalna liczba osób na ćwiczeniach, czy konwersatoriach zwyczajowo jest określana na 25 osób, ale zdarza się iż limit ten jest przekraczany (np. jeśli do grupy chce dopisać się osoba studiująca równolegle na dwóch kierunkach i inne grupy przedmiotu kolidują jej z pozostałymi zajęciami), ale pod warunkiem, że nie wpłynie to negatywnie na możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, pozwala na to wielkość sali i wykorzystywane metody dydaktyczne. Finalnie grupy ćwiczeniowe mogą liczyć ok. 30 osób, a laboratoryjne – maksymalnie 32 osoby (tyle wynosi liczba stanowisk komputerowych w największej pracowni). Wykłady prowadzone są w grupach obejmujących wszystkich lub połowę studentów na kierunku.

Zasady te mają istotny wpływ na jakość prowadzonych zajęć, umożliwiając lepszy kontakt między studentami a nauczycielami. Wybór konkretnej grupy następuje podczas elektronicznych zapisów w systemie USOS, co zapewnia spójność interakcji oraz efektywność przekazywanej wiedzy. Po zakończeniu poszczególnych semestrów dochodzi do weryfikacji liczebności grup i ewentualnego jej dostosowania do liczby studentów.

2.5 Metody kształcenia

Naczelną zasadą doboru metod kształcenia do poszczególnych form zajęć jest umożliwienie studentom osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, tj. zdobycia pogłębionej wiedzy w wybranych obszarach, nabycia specjalistycznych umiejętności oraz rozwijania określonych kompetencji.

Ćwiczenia stanowią dominującą formę zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku Ekonomia. Ćwiczenia są prowadzone w małych grupach, co pozwala aktywizować studentów, zwiększyć ich zaangażowanie w zajęcia oraz umożliwia internalizację treści kształcenia, ich praktyczną weryfikację oraz przeciwiczenie nowo nabytej wiedzy w praktyce w obecności innych studentów i pod okiem wykładowcy. Ćwiczenia bazują na aktywizujących metodach dydaktycznych, które umożliwiają wdrożenie praktycznego wymiaru kształcenia poprzez:

- bezpośredni kontakt i interakcję z wykładowcą i innymi studentami,
- aktywności takie jak: zadawanie pytań, dialog, dyskusja, debata, rozwiązywanie problemów i zadań, analiza przypadków, symulacja i odgrywanie ról, burza mózgów, gry i zabawy, debriefing,
- prowadzenie bieżącej obserwacji działań i aktywności wszystkich studentów przez wykładowcę i przez studentów i reagowanie w zależności od potrzeb,

- udzielanie studentom aktualnej zindywidualizowanej informacji zwrotnej w formie ustnej i pisemnej,
- bieżącą korektę grupową i indywidualną,
- pracę w parach lub w małych grupach pod nadzorem nauczyciela akademickiego, która umożliwia pracę projektową oraz uczenie się z innymi studentami i od innych studentów w praktyce.

Konwersatoria prowadzone na ocenianym kierunku, odbywające się w grupach zbliżonych wielkością do ćwiczeniowych, stanowią przestrzeń do łączenia tradycyjnych metod dydaktycznych z podejściem aktywizującym. Oprócz elementów typowych dla wykładu, takich jak wprowadzenie do tematyki zajęć czy prezentacja głównych zagadnień, wykorzystywane są tu techniki angażujące studentów – dyskusje problemowe, debaty, analiza studiów przypadków czy praca w małych grupach. Ważnym narzędziem jest także metoda pytań kierowanych, która sprzyja krytycznemu myśleniu i pogłębianiu rozumienia treści. Konwersatoria pozwalają studentom nie tylko przyswajać wiedzę teoretyczną, ale też rozwijać umiejętność argumentacji, samodzielnego formułowania wniosków i stosowania teorii do rozwiązywania praktycznych problemów. W ten sposób łączą one przekaz werbalny prowadzącego z aktywnym udziałem uczestników, kształtując zarówno kompetencje poznawcze, jak i praktyczne.

Podczas **laboratoriów**, czyli zajęć narzędziowych i ilościowych prowadzonych w pracowni komputerowej wykorzystywane są przede wszystkim metody praktyczne, nastawione na aktywne ćwiczenie umiejętności analitycznych i technicznych. Studenci pracują z rzeczywistymi zestawami danych oraz specjalistycznym oprogramowaniem statystycznym, ekonometrycznym i bazodanowym, ucząc się krok po kroku stosowania narzędzi do przetwarzania, wizualizacji i interpretacji wyników. Ważnym elementem jest rozwiązywanie zadań problemowych oraz projektów indywidualnych i zespołowych, które pozwalają zastosować zdobytą wiedzę w realistycznych kontekstach gospodarczych. Prowadzący pełni rolę mentora – wprowadza teoretyczne podstawy, demonstruje techniki pracy, a następnie wspiera studentów w samodzielnym wykonywaniu analiz, co sprzyja rozwijaniu kompetencji praktycznych i krytycznego myślenia.

Charakterystyczną cechą kształcenia na kierunku pod względem wybranych w programie studiów form zajęć jest relatywnie mała (i jeszcze zmniejszona w wyniku reformy) liczba **wykładów**, które polegają na jednokierunkowym ustnym przekazie informacji studentom słuchaczom, nie stwarzają okazji do bieżącego monitorowania stopnia przyswojenia wiedzy ani stopnia opanowania umiejętności praktycznych. Formę wykładu stosuje się do przekazywania treści programowych, które wymagają syntetyzowania informacji z różnych źródeł, tworzonej przez wielu badaczy pracujących nad różnymi aspektami problemu lub tematu. Efekty uczenia się realizowane na wykładach są co do zasady ukierunkowane na wiedzę, dlatego opierają się na metodach podających obejmujących wykład informacyjny lub problemowy, opowiadanie lub objaśnienie, wspieranych prezentacjami.

Na obu stopniach studiów **seminaria dyplomowe** mają charakter wyspecjalizowany i zależny od indywidualnych zainteresowań studenta i zainteresowań badawczych oraz specjalizacji wykładowcy - promotora. Tok kształcenia na seminariach na kierunku jest częściowo zindywidualizowany i opiera się częstym i ścisłym kontakcie studenta z promotorem i ich współpracy. W ramach seminarium prowadzone są na cykliczne spotkania grupowe i indywidualne. Na obydwu stopniach spotkania indywidualne opierają się na relacji mistrz-uczeń - wykładowca pełni rolę mentora, który instruuje studenta i udziela mu regularnej zindywidualizowanej informacji zwrotnej w odniesieniu do procesu planowania pracy dyplomowej i jej treści. Na spotkaniach grupowych dominują metody podające np. mini-wykład, prezentacja z objaśnieniem prowadzona również przez studentów w celu zaprezentowania swoich projektów dydaktycznych i badawczych oraz metoda dyskusji podczas omawiania propozycji i projektów dydaktycznych i badawczych seminarzystów.

Praktyki zawodowe realizowane są jedynie na studiach pierwszego stopnia (w wymiarze 120 godzin). Celem praktyk jest sprawdzenie zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studenta w pracy zawodowej. Niezależnie od typu i miejsca odbywania praktyk, relacja między studentem

a opiekunem praktyk stanowi przykład relacji mistrz - uczeń. Tok kształcenia na praktykach jest w pełni zindywidualizowany i opiera się na częstym i ścisłym kontakcie oraz współpracy obu stron. Metody dydaktyczne stosowane na praktykach to przede wszystkim instruktaż prowadzony metodą pokazu i instruktaż na stanowisku pracy, ćwiczenia praktyczne, próba pracy, analiza dokumentów i analiza przypadku, nauka przez wymianę wiedzy (peer learning), czy metoda konsultacji.

2.6 Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Zasady i zakres prowadzenia zajęć z pomocą metod i technik kształcenia na odległość (dalej: w trybie zdalnym) na UW reguluje [Zarządzenie nr 155 Rektora UW z dnia 23 października 2023 r.](#) (Monitor UW z 2023 r. poz. 365) w sprawie zmiany Zarządzenia nr 111 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 16 września 2021 r. w sprawie organizacji zajęć dydaktycznych, egzaminów i zaliczeń w trybie zdalnym oraz rekomendacje określone w [Uchwale nr 28 Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia z dnia 3 września 2021 r.](#) w sprawie zasad organizacji zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (DURK z 2021 r. poz. 28).

Zarządzenie Rektora przewiduje możliwość planowego i doraźnego wprowadzania trybu zdalnego w następującej formie:

- planowane wprowadzenie trybu zdalnego na dany cykl dydaktyczny i etap studiów poprzez dzielenie grup zajęciowych lub godzin w ramach danego przedmiotu na realizowane w trybie stacjonarnym albo/i w trybie zdalnym,
- doraźne okresowe przeniesienie poszczególnych zajęć przewidzianych do prowadzenia w trybie stacjonarnym do trybu zdalnego na uzasadniony pisemny wniosek wykładowcy na mocy decyzji KJD,
- doraźne okresowe przeniesienia wszystkich lub wybranych zajęć dydaktycznych przewidzianych do prowadzenia w trybie stacjonarnym do trybu zdalnego na mocy zarządzenia KJD.

Dodatkowo wybrane przedmioty/zajęcia mogą być co do zasady przewidziane do kształcenia zdalnego w programie studiów i opisane jako kursy internetowe. Warto również zauważyć, że w ramach kształcenia realizowanego w trybie zdalnym, zajęcia dydaktyczne na UW nie mogą odbywać się wyłącznie w trybie asynchronicznym.

Zasady organizacji zajęć prowadzonych z pomocą metod i technik kształcenia na odległość na kierunku są zgodne z obowiązującymi na Uniwersytecie Warszawskim regulacjami prawnymi i wytycznymi. Przed rozpoczęciem każdego semestru, KJD wydaje zarządzenie określające organizację zajęć w tym semestrze. Zgodnie np. z [Zarządzeniem nr 2/2025 Kierownika Jednostki Dydaktycznej / Prodziekana Ds. Studenckich Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 27 stycznia 2025 r. w sprawie organizacji semestru letniego roku akademickiego 2024/25](#) zasadniczym trybem kształcenia na WNE był tryb stacjonarny. Wyjątkiem były zajęcia, które w swoim zamierzeniu realizowane były z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość, a informacja ta została ujęta w programie studiów uchwalonym przez Senat Uniwersytetu Warszawskiego oraz w sylabusie przedmiotu (np. wybrane zajęcia ogólnouniwersyteckie, niektóre lektoraty, czy zajęcia kierunkowe prowadzone w ramach sojuszu 4EU+). W uzasadnionych przypadkach wybrane zajęcia dydaktyczne były realizowane w trybie (częściowo lub całkowicie) zdalnym i/lub hybrydowym. Zajęć takich było w semestrze letnim r.ak. 2024/25 dwanaście, a ich lista stanowiła załącznik do Zarządzenia. Ponadto, w szczególnie uzasadnionych przypadkach i za zgodą KJD dopuszcza się możliwość czasowej realizacji wybranych zajęć dydaktycznych w trybie hybrydowym/zdalnym (np. wówczas gdy nauczyciel akademicki wyjeżdża na konferencję naukową, podczas której jest w stanie poprowadzić zajęcia zdalnie, co jest znacznie łatwiejsze niż późniejsze odpracowanie zajęć w innym niż standardowy terminie).

Należy podkreślić, że mimo, że procedura planowego przenoszenia wybranych zajęć do trybu zdalnego mieszanego w ramach całego cyklu dydaktycznego przeprowadzana jest cyklicznie – na ok. 4 miesiące

przed rozpoczęciem kolejnego cyklu, to zakres zajęć prowadzonych w trybie mieszanym na kierunku zasadniczo nie uległ zmianie przez okres co najmniej 4 lat. Na kierunku model organizacji dydaktyki jest przygotowany w ten sposób, że **zasadniczym trybem kształcenia jest tryb stacjonarny**, a priorytetem jest zapewnienie efektów uczenia się przewidzianych koncepcją i programem studiów. Proces planowego przenoszenia części godzin jest starannie monitorowany przez KJD i Radę Dydaktyczną na kierunku w zakresie dotyczącym liczby punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Odsetek ten zawsze był i jest niski. Jedynym wyjątkiem był okres pandemii COVID-19. Wszystkie zajęcia dydaktyczne na uczelni musiały zostać wówczas przeniesione do trybu zdalnego, aby zapewnić ciągłość procesu kształcenia przy jednoczesnym zachowaniu bezpieczeństwa studentów i pracowników. Wykorzystywano w tym celu głównie platformy takie jak Microsoft Teams czy Moodle, które umożliwiały prowadzenie wykładów, ćwiczeń i seminariów w formie online. Zajęcia często przybierały formę wideokonferencji, uzupełnianych materiałami dydaktycznymi udostępnianymi w sieci oraz pracą własną studentów. Choć taka forma wymagała od uczestników większej samodzielności i dyscypliny, pozwoliła na utrzymanie realizacji programów studiów w trudnym okresie ograniczeń sanitarnych.

2.7 Plan studiów i harmonogram jego realizacji

Studia na kierunku Ekonomia realizowane są według programów i planów studiów uchwalonych przez Senat UW. Pełen cykl kształcenia wyznaczony programem i planem studiów obejmuje 6 semestrów na studiach pierwszego stopnia oraz 4 semestry na studiach drugiego stopnia, przy czym etapem studiów jest rok (dwa semestry). Informacje na temat przedmiotów, ich sekwencji, formy i wymiaru godzinowego zajęć, ich punktów ECTS, a także głównego sposobu weryfikacji efektów uczenia się są dostępne na stronie internetowej WNE UW w zakładce [Student >> Programy studiów](#).

Harmonogram zajęć ustalany jest z wyprzedzeniem wynikającym z zapisów Regulaminu Studiów na UW i wraz z obsadą zajęć publikowany jest w systemie uniwersyteckim USOS. Zajęcia odbywają się z zachowaniem okresów i terminów wskazanych w kalendarzu akademickim, który Rektor UW określa w drodze postanowienia. Kalendarz uniwersytecki na r.ak. 2025/26 ustala [Postanowienie Nr 1 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 29 stycznia 2025 r. w sprawie określenia organizacji roku akademickiego 2025/2026 na Uniwersytecie Warszawskim](#). Określony przez Rektora UW kalendarz Wydział uzupełnia kluczowymi dla Wydziału terminami dotyczącymi m.in. złożenia i obron prac dyplomowych, czy wyboru kierunku po pierwszym roku studiów pierwszego stopnia. Tak uzupełniony kalendarz publikowany jest na stronie Wydziału. Kalendarz WNE na r.ak. 2025/26 dostępny jest [tutaj](#). W ramach przygotowań do realizacji zajęć w danym semestrze, Kierownik Jednostki Dydaktycznej (KJD) dokonuje analizy liczby dni zajęciowych przypadających na poszczególne dni tygodnia w cyklu, która to liczba ma wpływ na możliwość zrealizowania przewidzianego sylabusu zajęć materiału. Jeśli odnotowuje istotną dysproporcję w liczbie zajęć, podejmuje – w porozumieniu z Wydziałem Matematyki, Mechaniki i Informatyki – decyzję o zmianie planu zajęć w ten sposób, że danego wskazanego dnia zajęcia odbywają się według planu innego dnia. I tak, [Zarządzeniem nr 2/2025 Kierownika Jednostki Dydaktycznej / Prodziekan Ds. Studenckich Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 27 stycznia 2025 r. w sprawie organizacji semestru letniego roku akademickiego 2024/25](#), w związku z istotnie mniejszą niż zakładana w planie liczbą piątków (13 zamiast 15), dokonano korekty planu zajęć w ten sposób, że we środę 7 maja 2025 r. zajęcia odbywały się według planu piątkowego.

Zajęcia dydaktyczne na studiach stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku w godz. 8:00-20:00 w blokach dwóch godzin dydaktycznych (2x45min.), a pomiędzy poszczególnymi blokami planowane są 15-minutowe przerwy. Na studiach niestacjonarnych wieczorowych zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku w godz. 15:00-20:00 w blokach dwóch godzin dydaktycznych (2x45min.), a pomiędzy poszczególnymi blokami planowane są 15-minutowe przerwy. Z kolei zajęcia na studiach niestacjonarnych zaocznych prowadzone są w systemie weekendowym – w soboty i niedziele. Na studiach zaocznych pierwszego stopnia w trakcie semestru jest ok. 12 zjazdów, a na studiach drugiego stopnia zjazdów odbywają się średnio dwa razy w miesiącu.

2.8 Organizacja procesu nauczania i uczenia się

Na WNE dąży się do takiego ułożenia planów zajęć, aby zachować równowagę między obowiązkowymi aktywnościami dydaktycznymi a czasem przeznaczonym na pracę własną studentów. Wszyscy prowadzący zajęcia wraz z sylabusem zajęć składają w Dziekanacie Studiów **szacunki nakładu pracy** niezbędnej do uzyskania zakładanych efektów uczenia się, które pozwalają na weryfikację przypisanej do zajęć liczby godzin i punktów ECTS. W sytuacji zidentyfikowania rozbieżności między treściami przedmiotowymi, a przypisanymi do przedmiotu godzinami i nakładem pracy, podejmowane są kroki dostosowawcze, które mogą przyjąć formę korekty zawartości merytorycznej przedmiotu (w ramach istniejącego programu studiów) lub modyfikacji programu studiów zmierzającej do likwidacji odnotowanej dysproporcji.

Zajęcia są rozłożone w sposób pozwalający uniknąć nadmiernego obciążenia studentów w poszczególnych dniach tygodnia, a jednocześnie zapewniający systematyczną realizację programu. W planach uwzględnia się zarówno kursy wymagające intensywnej pracy w pracowniach komputerowych czy laboratoriach, jak i te, które opierają się na samodzielnej analizie literatury oraz przygotowywaniu projektów i esejów. Dzięki temu studenci mają możliwość regularnego pogłębiania wiedzy i ćwiczenia praktycznych umiejętności, nie odkładając pracy na ostatnią chwilę.

Warto jednak odnotować to, że zapis do poszczególnych grup zajęciowych z danego przedmiotu, czy wybór zajęć kierunkowych oraz specjalizacyjnych należy do studenta. **Studenci rejestrują się bowiem na zajęcia samodzielnie**, korzystając z systemu USOS. W ten sposób sami tworzą ostateczną wersję swojego planu. Jest to rozwiązanie przez studentów preferowane, co potwierdza eksperyment, którego dokonaliśmy w r.ak. 2023/24. Studenci pierwszego roku mieli okazję zapisywać się na zajęcia w dwóch trybach. W semestrze zimowym zostali automatycznie przydzieleni do grup zajęciowych bez możliwości samodzielnego układania planu. W semestrze letnim rejestrowali się indywidualnie na każdy przedmiot, układając sobie plan od początku do końca. Wyniki dowiodły, że pomimo tego iż automatyczny zapis na zajęcia owocował mniejszą liczbą niechcianych „okienek” i lepszą organizacją czasu, to studenci wolą jednak zapisywać się na zajęcia sami. Dlatego też zdecydowaliśmy o zachowaniu systemu samodzielnej rejestracji na zajęcia.

Ocena efektów uczenia się odbywa się zgodnie z jasno określonymi procedurami – w toku semestru realizowane są kolokwia, projekty i prezentacje, a na zakończenie kursów przeprowadzane są egzaminy pisemne lub ustne. Szczegółowe formy i terminy oceniania podawane są studentom na początku zajęć, co pozwala im efektywnie zaplanować przygotowania. Ważnym elementem procesu dydaktycznego jest **udzielanie informacji zwrotnej** – zarówno w formie komentarzy do zadań i projektów, jak i omówienia wyników egzaminów. Dzięki temu studenci mogą zidentyfikować mocne strony swojej pracy oraz obszary wymagające dalszego rozwoju, co sprzyja świadomemu doskonaleniu kompetencji. Więcej na temat weryfikacji efektów uczenia się w dalszej części raportu.

Studia stacjonarne realizowane charakteryzują się większą liczbą godzin **zajęć kontaktowych**, natomiast studia niestacjonarne odbywają się albo po południu, albo w formie zjazdów weekendowych na studiach zaocznych, co pozwala studentom łączyć naukę z pracą zawodową. W przypadku trybu niestacjonarnego większy nacisk kładzie się na pracę własną oraz samodzielne przygotowanie do zajęć, a materiały dydaktyczne i narzędzia e-learningowe odgrywają kluczową rolę w procesie kształcenia. Choć cele edukacyjne i zakres programowy są takie same, różnice w organizacji zajęć wynikają z konieczności dostosowania procesu dydaktycznego do różnych stylów życia i zobowiązań studentów.

Program studiów na ocenianym kierunku przewiduje prawo studenta do indywidualnego kształtowania programu studiów. Wszyscy studenci mają możliwość wyboru zajęć specjalistycznych i ogólnouniwersyteckich, przedmiotu w języku obcym, zajęć z języka obcego, zajęć w ramach wychowania fizycznego, miejsca odbywania praktyk. Podobna polityka dotyczy zapisów na seminaria: wykładowcy przedstawiają ofertę problematyki seminariów, a studenci mają swobodę wyboru tematyki seminarium i opiekuna naukowego. Taka **indywidualizacja programu kształcenia** jest

dostępna dla wszystkich studentów, co skutkuje tym, że każdy z nich ma prawo w określonych granicach ustalać dla siebie indywidualny program kształcenia.

Uczelnia podejmuje działania mające na celu **dostosowanie procesu kształcenia do zróżnicowanych potrzeb studentów**. Osoby z niepełnosprawnościami mogą korzystać z pomocy Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON), które wspiera w organizacji odpowiednich warunków nauki i egzaminów (więcej na ten temat w części raportu poświęconej Kryterium 8). Z kolei w ramach indywidualnych potrzeb studenci mają możliwość ubiegania się o indywidualną organizację studiów (IOS), co pozwala lepiej łączyć obowiązki akademickie z aktywnością zawodową czy osobistą. IOS w zakresie indywidualnego programu studiów przeznaczony jest dla studentów wybitnych z bardzo wysoką średnią ocen i umożliwia ustalenie indywidualnego programu studiów oraz ich skrócenie. Studenci studiujący na co najmniej dwóch kierunkach, wychowujący dzieci, niepełnosprawni, chorzy, szczególnie zaangażowani na rzecz środowiska akademickiego, wybitni sportowcy itp. mogą z kolei uzyskać IOS pozwalający na zwiększenie liczby dopuszczalnych nieobecności, indywidualne ustalenie terminów i sposobu realizacji obowiązków akademickich. Dzięki temu proces dydaktyczny staje się bardziej elastyczny i sprzyja efektywnemu uczeniu się w zróżnicowanej społeczności akademickiej. Z IOS w skali Wydziału corocznie korzysta kilkudziesięciu studentów.

2.9 Praktyki zawodowe

2.9.1 Informacje wstępne

Ramy prawne dla organizacji i odbywania praktyk objętych planem studiów na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego stanowi [Regulamin Studiów na Uniwersytecie Warszawskim](#) (Monitor UW, 2019, poz. 186, ust. 5) oraz [uchwała nr 12 Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia w sprawie wytycznych dotyczących zasad odbywania i zaliczania praktyk zawodowych na Uniwersytecie Warszawskim](#) (Dziennik UW URK, 2020, poz. 12).

Zgodnie z delegacjami wskazanymi w powyższych dokumentach Rada Dydaktyczna Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego (RD WNE UW) określiła zasady odbywania praktyk dla wszystkich kierunków i specjalności studiów I stopnia prowadzonych na WNE UW w [Uchwale nr 22 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 grudnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad odbywania, zaliczania i monitorowania jakości praktyk zawodowych](#). Uchwała ta stanowi, iż praktyki są integralną częścią studiów pierwszego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych, a ich zakres merytoryczny i wymiar wynikają ze standardów kształcenia. Zakres merytoryczny określają wytyczne wskazane w programach studiów (zsyntetyzowane w [sylabusie praktyk](#)), zaś wymiar godzinowy oraz etap studiów, podczas którego realizowane są praktyki, wskazane są w programach studiów poszczególnych kierunków i specjalizacji (szczegóły w dalszych częściach raportu). Zgodnie z Uchwałą za nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk odpowiada Koordynator (Pełnomocnik) Praktyk powoływany przez Kierownika Jednostki Dydaktycznej.

Celem praktyki zawodowej jest pogłębianie wiedzy i poszerzanie umiejętności praktycznych przez studentów adekwatnych do danego kierunku studiów. Praktyka pozwala konfrontować wiedzę i umiejętności zdobywane podczas studiów z realnymi procesami gospodarczymi, a także często owe umiejętności poszerzyć. Studenci wyposażeni w wiedzę teoretyczną mają możliwości jej zastosowania do rozwiązywania problemów występujących w organizacjach oraz ich otoczeniu. Praktyka jest też często pierwszym momentem zetknięcia się studenta z rynkiem pracy, z procesami obowiązującymi w przedsiębiorstwach, instytucjach i organizacjach. Oprócz kompetencji zawodowych uczy kultury organizacji, procedur i zasad komunikacji. Praktyka pozwala zatem uzyskać szerokie efekty uczenia się, zarówno kierunkowe, jak i ogólne.

2.9.2 Zgodność efektów uczenia się praktyk z efektami kierunkowymi

Przedmiotowe efekty uczenia się dotyczące praktyk określone są we wspomnianej wyżej Uchwale Rady Dydaktycznej z 2020 r. oraz syntetycznie w sylabusie praktyk. Zasadniczo odnoszą się one do pogłębiania wiedzy i poszerzania umiejętności praktycznych przez studentów, w szczególności są nimi:

1. poszerzenie wiedzy zdobytej na studiach i rozwijanie umiejętności jej wykorzystania;
2. zapoznanie studenta ze specyfiką środowiska zawodowego;
3. kształtowanie umiejętności zawodowych, związanych z miejscem odbywania praktyki;
4. kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji;
5. poznanie funkcjonowania struktury organizacyjnej, zasad organizacji pracy i podziału kompetencji, procedur, procesu planowania pracy, kontroli;
6. doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej i zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania;
7. doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym w sytuacjach zawodowych;
8. realizację szczegółowych efektów uczenia się opisanych w sylabusie.

Przedmiotowe efekty uczenia się zostały uszczegółowione w sylabusie, w którym dokonano ich podziału na efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza (odniesienie do efektów kierunkowych K_W01 K_W05):

1. Student wie, jakie zastosowania w przedsiębiorstwach i instytucjach publicznych ma wiedza teoretyczna i analityczna uzyskana na zajęciach uniwersyteckich i potrafi ją wykorzystać.
2. Student poznaje funkcjonowanie środowiska zawodowego dedykowanego absolwentom kierunków ekonomicznych i finansowych.
3. Student poznaje funkcjonowanie organizacji, zasady organizacji pracy, podziału kompetencji, kulturę pracy, procedury, proces planowania pracy, formy kontroli.
4. Student poznaje metody i zasady zarządzania finansami przedsiębiorstwa, instrumenty finansowe, sposoby analizy i interpretacji wyników finansowych przedsiębiorstw, metody analizy otoczenia przedsiębiorstwa.

Umiejętności (odniesienie do efektów kierunkowych K_U03 K_U04 K_U06 K_U07):

1. Poszerzenie i doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej i zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, odpowiedzialności za powierzone zadania.
2. Poszerzenie umiejętności w zakresie procesów podejmowania decyzji, przepływu informacji, metod skutecznego komunikowania się w organizacji.
3. Poszerzenie umiejętności tworzenia raportów i komunikatywnego prezentowania wyników samodzielnych analiz.
4. Wykorzystania narzędzi ilościowych i jakościowych do analizy procesów społeczno-ekonomicznych, badania funkcjonowania gospodarki, rynków, instytucji rynkowych, analizy problemów ekonomicznych, finansowych i zarządczych przedsiębiorstwa.
5. Wykorzystania metod pozyskiwania, integrowania, przetwarzania i analizowania danych ilościowych oraz jakościowych.
6. Doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym w sytuacjach zawodowych.
7. Poszerzenie innych umiejętności i zdobycie kompetencji adekwatnych do kierunku studiów, w szczególności:
 - z zakresu sprawozdawczości przedsiębiorstw wspartej znajomością polskich i międzynarodowych standardów rachunkowości,
 - zastosowania instrumentów finansowych, wyceny przedsiębiorstwa oraz oceny sytuacji ekonomiczno-finansowej podmiotów życia gospodarczego.

- stosowania zasad rachunkowości i standardów rachunkowości.
- stosowania narzędzi informatycznych, w tym wybranych języków programowania.
- umiejętności prognozowania szeregów czasowych, stosowania metod ilościowych w działach analitycznych i badawczych instytucji i podmiotów gospodarczych oraz instytucji rynku finansowego.

Kompetencje społeczne (odniesienie do efektu kierunkowego K_K01)

1. Student poznaje zasady współpracy i współdziałania w organizacji.
2. Student umie identyfikować problemy zawodowe w miejscu pracy, oceniać swoje kompetencje, poznaje metody rozwiązywania problemów.
3. Student zdobywa umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji.
4. Student zdobywa umiejętności planowania, dobrej organizacji pracy własnej oraz zespołowej, zdolności do samokształcenia się i podnoszenia zdobytych kwalifikacji oraz przestrzegania zawodowych standardów etycznych.

2.9.3 Treści, wymiar i organizacja praktyk w planie studiów

Wymogi merytoryczne dotyczące treści praktyk oraz wymogi formalne odnoszące się do ich wymiaru godzinowego oraz organizacji, w tym uplasowania w cyklu kształcenia (semestr/rok akademicki, w którym praktyka jest realizowana) zawarte są w programach danego kierunku i specjalności. Wskazane są w szczególności: 1) wymiar praktyk zawodowych wyrażony liczbą godzin dydaktycznych; 2) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych. Treści praktyk (treści kształcenia) oraz specyficzne efekty uczenia się są podawane w sylabusie.

Organizacja praktyk oraz treści kształcenia ulegały na przestrzeni lat pewnym zmianom wynikającym z kumulowanych doświadczeń oraz po konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, których obszar działania odpowiada specyfice kształcenia na danym kierunku studiów.

W latach 2019/20-2024/25 na kierunku Ekonomia praktyki wykonywane były przez studentów w wymiarze 120 godzin. Praktyki były realizowane w semestrach przedstawionych w **Tabeli 3**.

Tabela 3. Wymiar praktyk na kierunku Ekonomia

Rok akademicki	Ekonomia międzynarodowa	Ekonomia przedsiębiorstwa	Wymiar godzinowy	Punkty ECTS
	semestr realizacji praktyki			
2019/20	4	4	120	3
2020/21	4	4	120	3
2021/22	4	4	120	3
2022/23	5	6	120	3
2023/24	5	6	120	3
2024/25	5	6	120	3

W roku akademickim 2022/23 realizacja praktyki na obu specjalnościach została przesunięta (odpowiednio na 5 i 6 semestr), a był to wynik obserwacji pewnych trudności realizowania przez studentów celów praktyki już po 3 semestrach studiów (czyli podczas 4 semestru).

2.9.4 Miejsca praktyk i ich zgodność z celami kształcenia

Zgodnie z przywołaną wyżej Uchwałą Rady Dydaktycznej z 2020 r. praktyka może być realizowana przez studenta w kraju lub za granicą (w tym w ramach programów Unii Europejskiej lub wymiany zagranicznej studentów) w następujących podmiotach (instytucjach):

- w jednostkach gospodarczych (również w postaci własnej działalności gospodarczej),
- w jednostkach administracji publicznej,
- jednostkach naukowych,
- organizacjach pozarządowych,
- instytucjach Unii Europejskiej – jeżeli charakter odbywanych przez studenta praktyk będzie zgodny z profilem kierunku studiów.

Studenci mogą odbywać praktyki w wybranych przez siebie firmach/instytucjach albo mogą skorzystać z oferty praktyk udostępnianych przez Koordynatora Praktyk (oferty prezentowane są na [stronie internetowej Wydziału](#)) lub [bazy umów](#) udostępnionej przez [Biuro Karier Uniwersytetu Warszawskiego](#).

We wszystkich wskazanych podmiotach praktyki mogą być realizowane w komórkach (departamentach, działach itd.) zapewniających możliwość realizacji programu praktyki adekwatnego do kierunku studiów. Z analiz miejsc realizacji praktyk w latach 2019/20-2023/24 (za rok ak. 2024/25 badanie nie zostało jeszcze przeprowadzone, bowiem rozliczanie praktyk jeszcze trwa) wynika, że studenci WNE UW odbywali praktyki przede wszystkim (w nawiasach podano liczby dla studentów na wszystkich kierunkach, nie tylko kierunku ocenianego):

- instytucjach sektora finansowego (w bankach – 35, w biurach rachunkowych oraz instytucjach doradztwa i pośrednictwa finansowego – 49),
- w sektorze przedsiębiorstw produkcyjnych i transportowych (21)
- innych (w podmiotach sektora handlowego, marketingu i leasingu – 19, urzędach publicznych - 18 oraz usług IT i telekomunikacji – 13).

Paleta podmiotów gospodarczych i instytucji, w których studenci odbywają praktyki jest bardzo szeroka, podkreślić należy, że dość często studenci realizują swoje pierwsze doświadczenie zawodowe w znaczących instytucjach szeroko rozumianego sektora finansowego, w tym w tzw. „wielkiej czwórce” (PwC, EY, Deloitte, KPMG) oraz w oddziałach korporacji międzynarodowych wszystkich sektorów (handlowego, finansowego itd.). Dla przykładu, w r.ak. 2022/23 studenci odbyli praktykę w następujących podmiotach:

- z sektora doradztwa i pośrednictwa finansowego, w tym „wielka czwórka”: KPMG, KPMG Deal Advisory sp. z o.o.; Deloitte Poland sp. z o.o., PwC Polska sp. z o.o., Ernst&Young Polska sp. z o.o., Mc Kinsey&Company, KP Accounting Services sp. z o.o., Mazars Audyt sp. z o.o. Praktyki odbywano też w małych firmach doradczych oraz biurach rachunkowych i doradztwa podatkowego;
- z sektora banków: Narodowy Bank Polski, Bank Gospodarstwa Krajowego, PKO BP SA, BNP Paribas Polska SA, Santander Bank Polska SA, Bank Millenium SA, Citibank Europe Plc Oddział w Polsce, Bank Handlowy w Warszawie SA, Goldman Sachs Poland Services sp. z o.o., mBank SA, Nordea Bank ABP SA, Danske Bank SA Oddział w Warszawie, ING Bank Śląski SA, ING Lease sp. z o.o., Credit Suisse Poland sp. z o.o., Societe Generale SA, Bank Ochrony Środkowiska SA, Provident,
- przedsiębiorstwa produkcyjne, transportowe, handlowe: Lotos Petrobaltic SA, Circle SA, PGNiG Termika SA, Procter and Gamble sp. z o.o., Stoen Operator sp. z o.o., Mercedes Benz sp. z o.o., PKP SA, PKP Energetyka SA, PWPW SA, Toyota Central Europe sp. z o.o., Colgate Palmolive Services,

Danone sp. z o.o., Budimex SA, Castorama Polska sp. z o.o., Sodexo Benefits and Rewards Services Polska,

- urzędy i instytucje publiczne: UKNF, Główny Urząd Statystyczny, Ministerstwo Finansów, Ministerstwo Technologii i Rozwoju, Instytut Rozwoju Wsi i Rolnictwa PAN, Urząd m.st. Warszawy, Uniwersytet Warszawski (samorząd studentów i koła naukowe), ZHP,
- firmy inwestycyjne i ubezpieczeniowe: TUI Poland, PZU SA, Generali Investments TFI SA, Prudential International Assurance, Aviva Services Ltd.; w zakresie nieruchomości Jones Lang LaSalle sp. z o.o.,
- firmy sektora IT oraz pokrewne: Asseco Data Systems SA, Mastercard Processing SA, Nokia Solutions and Networks sp. z o.o., Microsoft sp. z o.o.

Ocena zgodności celów kształcenia uzyskanych w trakcie praktyk z kierunkiem studiów odbywa się w dwóch etapach: przed rozpoczęciem praktyki akceptacji Pełnomocnika ds. Praktyki wymaga program praktyki; po zakończeniu praktyki analizowany jest zakres wykonanych czynności opisany w Zaświadczeniu o odbyciu praktyki, Sprawozdaniu z przebiegu praktyki oraz w Dzienniku Praktyki. Procedury te dotyczą wszystkich praktyk, także tych realizowanych w formie zatrudnienia, wolontariatu, własnej działalności gospodarczej czy aktywności naukowo-badawczej.

2.9.5 Nadzór nad praktykami: organizacja, opiekunowie, kompetencje

Zgodnie z przywołaną Uchwałą RD WNE UW, za nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk odpowiada Koordynator (Pełnomocnik) Praktyk powoływany przez Kierownika Jednostki Dydaktycznej. Zgodnie z [Zarządzeniem nr 17/2024 KJD WNE UW z dnia 8 października 2024 r. w sprawie powołania koordynatora praktyk](#), funkcję tę wykonują aktualnie dwie osoby: dr hab. Cecylia Leszczyńska oraz dr Dariusz Standerski, przy czym praktykami na kierunku Ekonomia zajmuje się dr hab. Cecylia Leszczyńska. Do obowiązków Pełnomocnika należy szereg czynności, które zostały podsumowane w Tabeli 4.

Tabela 4. Obowiązki Pełnomocnika ds. Praktyk

Obowiązki	Realizacja
informowanie studentów o zasadach odbywania praktyk zawodowych oraz podmiotach, w których studenci mogą odbyć praktyki zawodowe;	Kompletna informacja na stronie WNE, kontakt z administratorem strony w sprawie aktualizacji informacji, w tym ofert praktyki; organizowanie zdalnych spotkań ze studentami w celu przedstawienia zasad organizacji praktyki i miejsc jej wykonywania
kierowanie studentów na praktykę zawodową	analiza przedkładanej dokumentacji wstępnej, jej ewentualne uzupełnianie i akceptacja
weryfikacja miejsc praktyk zawodowych zaproponowanych przez studentów;	
monitorowanie przebiegu i jakości praktyk zawodowych	

	w wymiarze 2 godzin. W okresach natężonego składania dokumentacji przez studentów (zazwyczaj jest to maj-czerwiec oraz wrzesień) dyżur są wydłużane bądź (i) organizowane są dodatkowe dyżury. Wszelkie informacje dotyczące organizacji praktyk, dyżurów Pełnomocnika są dostępne na stronie internetowej WNE)
zaliczanie praktyki zawodowej studentom na podstawie złożonej przez nich dokumentacji praktyk i wypełnianie protokołów zaliczeń praktyk;	Zaliczanie przeprowadzane jest na podstawie: 1. złożonej przez studenta dokumentacji, która jest weryfikowana i analizowana pod względem formalnym i merytorycznym (składane są: Wniosek o zaliczenie praktyki, Porozumienie/umowa wraz z zakresem obowiązków, Zaświadczenie o odbyciu praktyki, Sprawozdanie z przebiegu praktyki, Dziennik praktyki, Formularz oceny), 2. wywiadu przeprowadzonego ze studentem odnośnie do miejsca praktyki i wykonywanych obowiązków (wywiad trwa średnio 10-15 minut), 3. wypełnianie Formularza oceny praktyki i wystawianie oceny praktyki.
prorowadzenie analiz opinii wyrażonych przez studentów oraz opiekunów praktyk dotyczących praktyk zawodowych, przygotowywanie sprawozdań m.in. na potrzeby procesu monitorowania jakości praktyk	Odbywa się na podstawie Sprawozdań z przebiegu praktyki, które stanowią rodzaj ankiety, w której student dzieli się swoimi opiniami; wnioski są zamieszczane przez Pełnomocnika w corocznie przygotowywanym raporcie dla KJD.
Współpraca z Biurem Karier Uniwersytetu Warszawskiego	Informacje w sprawie ofert Biura Karier UW, korespondencja z Biurem Prawnym UW, jeżeli wymaga tego uzgodnienie umowy/porozumienia dotyczącego praktyki; systematyczne wysyłanie informacji dotyczących ubezpieczeń kolejnych studentów w zakresie NNW na okres trwania praktyk (mailing z ouns@adm.uw.eu.pl)

2.9.6 Metody weryfikacji i oceny efektów praktyk (w tym w trybie zdalnym)

Proces weryfikacji i oceny efektów praktyki jest ważną składową całego procesu monitorowania jakości kształcenia. W przypadku praktyk obejmuje on: przegląd programu praktyki (bądź zakresu obowiązków dotyczącego danego zatrudnienia), analizę przedkładanych przez studenta dokumentów, w szczególności Sprawozdania z przebiegu praktyki; analizę opinii podmiotów, w których odbywają się

praktyki zawodowe (opinie te są zamieszczane w Zaświadczeniu o odbyciu praktyki bądź Zaświadczeniu o zatrudnieniu). Analiza jakości praktyk zawodowych odbywa się w terminie od 1 października do 31 marca każdego roku akademickiego, a dotyczy praktyk odbytych do 30 września ubiegłego roku akademickiego. Wyniki tej analizy są przekazywane w postaci raportu do KJD. Mają służyć jako jeden z elementów będących wskazaniem możliwych zmian programu studiów czy programów praktyk, a także współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz z Biurem Karier Uniwersytetu Warszawskiego.

Istotne są w powyższym procesie metody weryfikacji i oceny efektów praktyki przez Pełnomocnika, który bezpośrednio nadzoruje proces realizacji praktyki. Ocenę taką przeprowadza on na podstawie składanych dokumentów oraz wywiadu przeprowadzanego z każdym studentem (wywiad trwa 10-15 minut), podczas którego weryfikowane są informacje wskazane w Zaświadczeniu o odbyciu praktyki, Sprawozdaniu z przebiegu praktyki oraz Dzienniku praktyki; wywiad pozwala ocenić także merytoryczne aspekty praktyki, w szczególności zgodność jej efektów z założeniami zawartymi w programie kierunku studiów.

2.9.7 Dokumentowanie przebiegu i efektów praktyk

Zgodnie z przywołaną uchwałą Rady Dydaktycznej z 2020 r. przebieg praktyki i jej efekty wymagają dokumentacji, wszystkie dokumenty i informacje ich dotyczące wskazane są także na [stronie internetowej WNE](#). Są to:

- Wniosek o zaliczenie praktyki,
- Porozumienie w sprawie organizacji praktyk;
- Ramowy program praktyki;
- Zaświadczenie o odbyciu praktyki;
- Dziennik Praktyki,
- Formularz oceny praktyki,
- Sprawozdanie z przebiegu praktyki.

Stosownie do formy praktyki dodatkowo wymagane są dokumenty potwierdzające prowadzenie działalności gospodarczej (dokumenty rejestracyjne, księgowe, skarbowe, ZUS-owskie) oraz dokumenty potwierdzające inne aktywności.

Na żądanie Organizatora praktyk wystawiane jest ponadto Skierowanie na praktykę oraz informacja o ubezpieczeniu studenta w zakresie NNW (studenci na czas trwania praktyki są ubezpieczani od następstw nieszczęśliwych wypadków).

2.9.8 System oceny i doskonalenia programu praktyk z udziałem studentów

Ocena praktyki odbywa się na podstawie złożonej dokumentacji oraz wywiadu przeprowadzonego ze studentem. Procedura zaliczeniowa polega na:

- sprawdzeniu poprawności składanych dokumentów: ich kompletności, spójności przedstawionych informacji, adekwatności programu praktyki do celów właściwych dla danego kierunku/specjalności,
- przeprowadzenie wywiadu z każdym studentem (wywiad trwa kilkanaście minut), podczas którego weryfikowane są informacje wskazane w Dzienniku praktyki, w Zaświadczeniu o odbyciu praktyki oraz Sprawozdaniu z praktyki; wywiad pozwala ocenić merytoryczne aspekty praktyki; w przypadku wątpliwości informacje są weryfikowane poprzez rozpoznawanie działalności firmy, w której odbywała się praktyki, jej lokalizacji itd. za pomocą strony internetowej firmy, osób w niej zatrudnionych. W formularzu oceny podawane są dane kontaktowe do Opiekuna studenta podczas praktyki, co pozwala na dodatkową weryfikację danych wskazanych w dokumentacji,

- wystawieniu oceny praktyki w Formularzu oceny – student jest o niej informowany w końcowej części wywiadu, uzyskuje też uzasadnienie wystawionej oceny. Zaliczenie praktyki skutkuje otrzymaniem 3 punktów ECTS.

Wywiad przeprowadzany z każdym studentem pozwala także na uzyskanie informacji zwrotnej odnośnie do użyteczności kompetencji zdobytych podczas studiów w danym miejscu odbywania praktyki. Podobne informacje zawarte są także w Sprawozdaniu z przebiegu praktyki, gdzie student ocenia, jakie kompetencje zdobyte podczas studiów zostały zastosowane (rozszerzone) podczas praktyki oraz jakie nowe umiejętności zostały nabyte.

Na podstawie powyższej dokumentacji oraz wywiadów stwierdzić można, że studenci pozytywnie oceniają miejsca odbywania praktyk i możliwość zdobywania nowych kompetencji. Ma to także związek z formami odbywania praktyk, w tym dominacją form zatrudnieniowych (umów cywilnoprawnych oraz umów o pracę). Studenci z roku na rok starannie przygotowują dokumenty, poprawia się też terminowość odbywania praktyk w semestrach wskazanych w programach studiów. Pewnym problemem pozostaje prowadzenie Dziennika praktyki przez studentów realizujących je w oparciu o umowy zatrudnieniowe, ponieważ wykonywane przez nich czynności są wykonywane w okresie dłuższym niż jeden miesiąc.

Jeśli chodzi o poszerzone kompetencje, które wskazują studenci, na pierwszym miejscu niezmiennie od kilku lat znajdują się czynności związane z księgowością, rachunkowością i finansami przedsiębiorstw. Na drugim miejscu znajdują się umiejętności w zakresie wykorzystania narzędzi informatycznych. Na trzecim miejscu znalazły się umiejętności w zakresie analizy danych, tworzenia raportów, wizualizacji danych itd. Podnoszone są też kompetencje miękkie typu współdziałanie w organizacji, komunikacja, planowanie czasu pracy oraz terminowość wykonywanych prac. Dodać jednocześnie należy, że część studentów ma problemy ze zdefiniowaniem zdobytych kompetencji, dlatego też można zastanowić się nad sformułowaniem ich zamkniętego katalogu (ankieta z odpowiedziami na określone pytania). Z drugiej strony tego rodzaju rozwiązanie niosłoby ryzyko, iż studenci wskazywać będą wszystkie (lub zdecydowaną większość) umiejętności wyszczególnionych w tego rodzaju ankiecie. Kwestia ta wymaga zatem namysłu i śledzenia w przyszłych latach.

Podsumowując: zasadniczo praktyki realizują efekty kształcenia, wskazują na to pozytywne oceny płynące od studentów oraz korzystne opinie wystawiane przez podmioty przyjmujące na praktyki (zatrudniające) studentów WNE.

Po zakończonym cyklu dydaktycznym opiekunowie praktyk sporządzają sprawozdanie z przebiegu praktyk w danym roku akademickim. Sprawozdanie z ostatniego pełnego cyklu dotyczy praktyk odbytych w r.ak. 2023/24 i prezentuje je załącznik (**Załącznik 2.9**).

2.9.9 Zapewnienie miejsc i zasady zatwierdzania indywidualnych praktyk

Jak wskazano wyżej, student może odbywać praktykę w szerokiej palecie instytucji oraz w różnych formach prawnych. Za praktykę uznaje się następujące rodzaje aktywności (pracy) potwierdzone dokumentacją, o której była już mowa. Akceptowane są następujące formy praktyki zawodowej:

- Praktyka zorganizowana – student korzysta z oferty praktyk przygotowanej przez Uniwersytet Warszawski i dostępnej w Biurze Karier UW;
- Praktyka indywidualna – student inicjuje podpisanie porozumienia z wybraną przez siebie firmą/instytucją, a Wydział sprawuje nadzór merytoryczny i organizacyjny nad przebiegiem praktyki;
- Zatrudnienie na podstawie umowy o pracę lub umów cywilnoprawnych w firmie/instytucji, w wymiarze godzinowym wskazanym w sylabusie praktyk, na stanowisku zgodnym z profilem kierunku studiów;
- Własna działalność gospodarcza, której charakter odpowiada celom i efektom uczenia się, zdefiniowanym dla praktyk zawodowych;

- Zorganizowana przez uczelnię działalność, pozwalająca osiągnąć cele praktyki zgodnie z profilem kierunku studiów, m.in.: realizacja projektów w ramach działalności organizacji studenckich, udział w komisji stypendialnej, udział w realizacji prac lub projektów naukowo-badawczych lub wdrożeniowych, wdrażanie projektów dydaktyczno-symulacyjnych dotyczących działalności gospodarczej;
- Wolontariat, którego charakter odpowiada celom i efektom uczenia się zdefiniowanym dla praktyk zawodowych.

Zatwierdzanie miejsc odbywania praktyki (bądź akceptacji czynności wykonywanych podczas zatrudnienia) odbywa się w procedurze zatwierdzania Porozumienia o odbyciu praktyki (wraz z jej ramowym programem) bądź potwierdzania, iż przedstawiony przez studenta zakres obowiązków przewidziany w umowie zatrudnieniowej jest adekwatny do kierunku studiów.

Z analizy form i miejsc odbywania praktyk na przestrzeni lat wynika, że nie ulegały one dużym zmianom, dominowały dwie formy: praktyka oparta o umowę cywilno-prawną i standardowa praktyka, na trzecim miejscu znalazła się praktyka oparta o umowę o pracę. Jeżeli zsumujemy wszystkie praktyki zrealizowane na WNE UW (na wszystkich kierunkach) w oparciu o umowy cywilno-prawne i umowy o pracę, okaże się, że łącznie stanowiły one w roku 2023/24 aż 64% wszystkich praktyk (w poprzednich latach odsetek był podobny: 2022/23 - 66%, 2021/22 - 63%, 2020/21 - 56%). Mamy zatem potwierdzeniem obserwowanej od kilku lat tendencji wysokiej aktywności zawodowej studentów. Podobnie jak w latach poprzednich studenci preferują te dwie formy praktyki ze względów finansowych (otrzymywanie wynagrodzenia na poziomie ustawowej płacy minimalnej lub wyższym), a także z dążenia do podnoszenia kompetencji i budowania CV. Czasem praktyka tego rodzaju staje się początkiem kariery zawodowej w danym miejscu odbywania praktyki. Z rozmów ze studentami wynika, że forma praktyki w postaci zatrudnienia pozwala także szerzej rozwinąć kompetencje także dlatego, że okres zatrudnienia trwa zazwyczaj dłużej niż jeden miesiąc.

2.9.10 Praktyki zdalne – narzędzia i kryteria jakościowe

Praktyki zdalne nie są zasadniczo realizowane, w wyjątkowych przypadkach dana instytucja może zlecić wykonywanie części prac zdalnie (praktyka hybrydowa, np. Główny Urząd Statystyczny, niektóre urzędy publiczne), były to sytuacje rzadkie, firma w Zaświadczeniu wskazywała na zakres wykonanych prac, niezależnie od formy stacjonarnej lub zdalnej. Praktyki zdalne w ostatnich latach zatem zasadniczo zatem nie występowały. Miały natomiast miejsce w 2020 r. (częściowo w 2021 r., czyli w latach pandemii), procedura ich potwierdzania odbywała się na podstawie przedkładanej dokumentacji (skany przesyłanych dokumentów), nie było natomiast możliwe przeprowadzanie bezpośrednich wywiadów (dodam, że do roku 2020 nie były wystawiane oceny, a jedynie zaliczenie praktyki).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Rekrutacja na studia

3.1.1 Regulacje i tryb postępowania rekrutacyjnego

Propozycje zasad rekrutacji na studia oferowane na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW są opracowywane przez Radę Dydaktyczną Wydziału, a następnie – po weryfikacji przez Biuro ds. Rekrutacji UW (BDR) – są zatwierdzane i ogłaszane przez Senat UW nie później niż 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, którego dotyczą. Wyjątkiem są zasady przyjęcia na studia laureatów i finalistów olimpiad oraz laureatów konkursów, które są określone przez Senat UW i podawane do publicznej wiadomości z wyprzedzeniem co najmniej 4 lat.

Zasady i harmonogram rekrutacji przyjęty na r.ak. 2025/26 na kierunku Ekonomia zostały określone w następujących aktach prawnych:

- [Uchwała Nr 4/2024 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 28 lutego 2024 r. w sprawie zasad rekrutacji w roku akademickim 2025/2026](#)
- [Uchwała Nr 6/2024 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 28 lutego 2024 r. w sprawie harmonogramu rekrutacji w roku akademickim 2025/2026](#)
- Załącznik nr 1 do [Uchwały nr 430 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 maja 2024 r. w sprawie warunków, trybu i terminów postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia na Uniwersytecie Warszawskim w roku akademickim 2025/2026](#)
- [Uchwała nr 4/2025 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dn. 26 lutego 2025 r. w sprawie zawieszenia rekrutacji na wybrane kierunki studiów prowadzone przez Wydział Nauk Ekonomicznych na rok akademicki 2025/2026](#)
- [Uchwała Nr 63 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 16 czerwca 2021 r. w sprawie zasad przyjmowania laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów i finalistów konkursów ogólnopolskich i międzynarodowych na studia w roku akademickim 2025/2026](#)

Zasady i harmonogram rekrutacji podawane są do publicznej wiadomości w Monitorze UW oraz udostępnione kandydatom za pośrednictwem [strony internetowej Wydziału](#) oraz systemu Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK), poprzez który odbywa się również zapis na studia. Opis oferty dydaktycznej WNE na r.ak. 2025/26 w systemie IRK dostępny jest [tutaj](#).

Nad przebiegiem procesu rekrutacji czuwa powołana przez Senat UW wydziałowa Komisja Rekrutacyjna, której prace są koordynowane i wspierane przez Sekcję Rekrutacji i Promocji Studiów WNE UW. Sekcja ta zajmuje się również udzielaniem informacji kandydatom na studia oraz organizowaniem spotkań i warsztatów dla uczniów liceów, popularyzując ekonomię (oferta WNE prezentowana jest na stronie Wydziału [tutaj](#)). Wydział monitoruje, jakie licea ukończyli kandydaci na studia pierwszego stopnia, aby dotrzeć do uczniów o największych predyspozycjach do studiowania ekonomii i świadomie kształtować nabór na studia. Wyniki analiz są prezentowane w ramach sprawozdań z procesu rekrutacji. Ostatni dostępny raport sporządzony po zakończonym procesie rekrutacji na r.ak. 2023/24 prezentuje załącznik (**Załącznik 3.1**).

3.1.2 Kryteria kwalifikacji i wymagania wobec kandydatów

Studia stacjonarne pierwszego stopnia

Na studia pierwszego stopnia kandydaci są przyjmowani łącznie na trzy kierunki: Ekonomia; Finanse i rachunkowość oraz Ekonometria i Data Science (do roku ak. 2024/2025 włącznie kierunek pod nazwą

Informatyka i ekonometria). Po pierwszym roku następuje wybór konkretnego kierunku i specjalności studiów na podstawie wyników osiągniętych podczas pierwszego etapu studiów. Kwalifikacja na studia odbywa się na podstawie wyników matur: polskiej, międzynarodowej (IB), europejskiej (EB), albo zagranicznej. Ze względu na profil studiów (duża liczba godzin przedmiotów matematycznych) od kandydatów na studia pierwszego stopnia wymaga się wysokiego wyniku z egzaminu maturalnego z matematyki na poziomie rozszerzonym. Średni wynik z matury rozszerzonej kandydatów zakwalifikowanych na kierunek wyniósł w rekrutacji na bieżący rok ak. 2025/2026 – 82,7 pkt. Kandydaci z maturą z matematyki wyłącznie na poziomie podstawowym nie są uwzględniani w procedurze rekrutacyjnej. W przypadku kandydatów z maturą polską wynik rekrutacyjny obliczany jest zgodnie z poniższą formułą:

$$W = 0,05 * P + 0,75 * M + 0,2 * J$$

gdzie:

W – wynik końcowy kandydata

P – wynik z języka polskiego, poziom podstawowy z przelicznikiem 0,6; poziom rozszerzony z przelicznikiem 1

M – wynik z matematyki na poziomie rozszerzonym

J – wynik z języka obcego, poziom podstawowy z przelicznikiem 0,6; poziom rozszerzony z przelicznikiem 1

W przypadku kandydatów na studia pierwszego stopnia z maturą inną niż polska wynik rekrutacyjny obliczany jest w sposób analogiczny do sposobu przewidzianego dla kandydatów z maturą polską. Sposób przeliczania ocen ze świadectw uzyskanych za granicą, uprawniających do podjęcia studiów pierwszego stopnia, określony został w Załączniku nr 2 do przywołanej wyżej [uchwały rekrutacyjnej Senatu UW](#). Kandydaci z maturą zagraniczną, zgodnie z regulacjami ogólnopolskimi, muszą również przedstawić dokument potwierdzający znajomość języka polskiego na poziomie umożliwiającym studiowanie w tym języku (minimalnie poziom B2).

Minimalny próg kwalifikacji na studia pierwszego stopnia wynosi 50 punktów. W rekrutacji 2024/2025 próg punktowy wynosił 73,89, w rekrutacji 2025/2026 – 75. Progi punktowe na kierunek Ekonomia na Wydziale Nauk Ekonomicznych plasują go w górnej części opracowanego przez UW rankingu (**Załącznik 3.2**), co odzwierciedla wysoki poziom kandydatów przyjętych na studia i dowodzi tego, że kierunek cieszy się dużą popularnością wśród kandydatów. Widać to bardzo dobrze w [statystykach tegorocznej rekrutacji na studia prowadzone przez UW](#).

Wydział nie prowadzi naboru na studia pierwszego stopnia w trybie przeniesienia.

Studia niestacjonarne pierwszego stopnia

Kryteria kwalifikacji na studia niestacjonarne wieczorowe i zaoczne (rekrutacja na niestacjonarne studia zaoczne I stopnia na kierunku Ekonomia po raz pierwszy została przeprowadzona w 2025 roku.) pierwszego stopnia są zbliżone do kryteriów kwalifikacji na studia stacjonarne, jednakże umożliwia się wzięcie udziału w rekrutacji kandydatom z maturą z matematyki na poziomie podstawowym. Wówczas przelicznik dla tego wyniku wynosi 0,6.

Minimalny próg kwalifikacji na studia niestacjonarne (zarówno wieczorowe jak i zaoczne) pierwszego stopnia wynosi 30 punktów. W rekrutacji 2024/2025 próg punktowy na studia wieczorowe wynosił 30,12. Rekrutacja 2025/2026 na studia wieczorowe nie została zakończona, natomiast w rekrutacji na studia zaoczne próg punktowy wynosił 30,84.

Wydział nie prowadzi naboru na niestacjonarne studia I stopnia w trybie przeniesienia.

Studia stacjonarne drugiego stopnia

Zasady rekrutacji na studia drugiego stopnia na kierunku Ekonomia w Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego mają charakter projekcyjny i pozwalają wyłonić kandydatów najlepiej przygotowanych do studiowania ekonomii pod względem merytorycznym i praktycznym. Z tego powodu kwalifikacja na studia drugiego stopnia odbywa się na podstawie analizy przedstawionych dokumentów, a podstawą sporządzenia listy rankingowej jest iloczyn trzech parametrów kluczowych dla oceny kandydata:

- Współczynnika za posiadanie przez instytucję wydającą dyplom statusu 'uczelni badawczej' (Konkurs Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego "Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza") w roku rekrutacji na studia UW; posiadanie statusu uczelni badawczej – współczynnik 100, brak tego statusu - współczynnik 90.
- Średniej ocen z toku studiów
- Współczynnika za zrealizowany program studiów, przy czym wynosi on:
 - 1,2 - w wypadku gdy spełniony jest jeden z poniższych warunków: 1) program studiów kandydata obejmował CO NAJMNIJ 90 godz. mikroekonomii i 90 godzin makroekonomii i 60 godzin ekonometrii; 2) program studiów kandydata obejmował CO NAJMNIJ 150 godz. analizy matematycznej oraz co najmniej 60 godzin fizyki lub 60 godzin chemii lub 60 godzin informatyki; 3) program studiów kandydata obejmował CO NAJMNIJ 150 godz. analizy matematycznej, 60 godzin statystyki matematycznej.
 - 1 - w pozostałych przypadkach, kiedy żadne z powyższego kryterium nie jest spełnione.

Dodatkowym kryterium jakościowym jest wymóg znajomości języka angielskiego na poziomie co najmniej B2. Wprowadzenie tego warunku wynika z faktu, że znaczna część literatury akademickiej wykorzystywanej w trakcie studiów II stopnia na kierunku Ekonomia dostępna jest wyłącznie w języku angielskim. Umiejętność pracy z oryginalnymi źródłami naukowymi stanowi istotny element kształcenia na Wydziale.

Profil studiów magisterskich na kierunku Ekonomia ma charakter ogólnoakademicki z wyraźnym nastawieniem badawczym – studenci rozwijają umiejętność analizy zjawisk gospodarczych oraz uczestniczą w projektach naukowych prowadzonych na Wydziale. Dlatego też przyjęte kryteria rekrutacyjne są spójne z misją programu i ukierunkowane na zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na każdym etapie.

Minimalny próg kwalifikacji to 300 punktów. W rekrutacji 2024/2025 minimalna liczba punktów pozwalająca na zakwalifikowanie na studia II stopnia na kierunku Ekonomia wynosiła 420. Rekrutacja 2025/2026 na te studia nie została jeszcze zakończona.

W przypadku anglojęzycznego programu International Economics zasady rekrutacji są zbliżone do powyższych, jednak kandydaci mogą uzyskać dodatkowe punkty za złożenie Research Experience Letter (REL). Podstawą sporządzenia listy rankingowej jest iloczyn trzech parametrów powiększony o punkty za REL:

- Współczynnika za posiadanie przez instytucję wydającą dyplom statusu 'uczelni badawczej' (Konkurs Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego "Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza") w roku rekrutacji na studia UW; posiadanie statusu uczelni badawczej – współczynnik 10, brak tego statusu - współczynnik 9
- Średniej ocen z toku studiów
- Współczynnika za zrealizowany program studiów, wynoszącego:
 - 1,8 - w wypadku gdy spełniony jest jeden z poniższych warunków: 1) program studiów kandydata obejmował CO NAJMNIJ 90 godz. mikroekonomii i 90 godzin

makroekonomii, i 60 godzin ekonometrii, i 60 godzin finansów; 2) program studiów kandydata obejmował CO NAJMNIJ 150 godz. analizy matematycznej oraz co najmniej 60 godzin fizyki lub 60 godzin chemii, lub 60 godzin informatyki, lub 60 godzin finansów; 3) program studiów kandydata obejmował CO NAJMNIJ 150 godz. analizy matematycznej oraz 60 godzin statystyki matematycznej; 4) program studiów kandydata obejmował CO NAJMNIJ 180 godzin łącznie z zakresu przedmiotów programistycznych m.in.: Programowanie w R, Python, SAS, C++, C#, Java oraz innych.

- 1 - w pozostałych przypadkach, kiedy żadne z powyższych kryteriów nie jest spełnione.

Research Experience Letter (opcjonalnie) daje dodatkowe 10 pkt. REL to dokument przedstawiający opis doświadczeń związanych z dziedziną studiów, na które Kandydat aplikuje, potwierdzonych przez opiekunów projektów. Pod uwagę są brane projekty realizowane w ramach studiów, działalności studenckiej, pracy naukowo-badawczej oraz doświadczenia zawodowego.

Aby móc studiować na studiach drugiego stopnia na kierunku International Economics, kandydat musi również przedstawić dokument potwierdzający znajomość języka angielskiego na poziomie umożliwiającym studiowanie w języku angielskim (co najmniej B2).

Minimalny próg kwalifikacji to 30 punktów. W rekrutacji 2024/2025 minimalna liczba punktów pozwalająca na zakwalifikowanie na studia II stopnia na kierunku International Economics wynosiła 32,18. Rekrutacja 2025/2026 na te studia nie została jeszcze zakończona.

Szukamy u naszych studentów odpowiednich umiejętności, dlatego bierzemy pod uwagę szeroki zakres przedmiotów rozwijających kompetencje ekonomiczne, matematyczne i programistyczne. Dodatkowo doceniamy doświadczenie zawodowe i badawcze kandydatów, stąd w procesie rekrutacji uwzględniany jest Research Experience Letter (REL).

Wydział nie prowadzi naboru na stacjonarne studia II stopnia w trybie przeniesienia.

Studia niestacjonarne drugiego stopnia

Kwalifikacja na studia niestacjonarne zaoczne drugiego stopnia odbywa się na podstawie analizy przedstawionych dokumentów. Podstawą sporządzenia listy rankingowej jest iloczyn dwóch parametrów:

- Współczynnika za posiadanie przez instytucję wydającą dyplom statusu 'uczelni badawczej' (Konkurs Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego "Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza") w roku rekrutacji na studia UW; posiadanie statusu uczelni badawczej – współczynnik 100, brak tego statusu - współczynnik 90.
- Średniej ocen z toku studiów

Minimalny próg kwalifikacji to 250 punktów. W rekrutacji 2024/2025 minimalna liczba punktów pozwalająca na zakwalifikowanie na studia II stopnia niestacjonarne zaoczne na kierunku Ekonomia wynosiła 284. Rekrutacja 2025/2026 na te studia nie została jeszcze zakończona.

Wydział nie prowadzi naboru na niestacjonarne studia II stopnia w trybie przeniesienia.

3.1.3 Przejrzystość i selektywność procesu rekrutacji

Informacje dotyczące warunków i trybu postępowania rekrutacyjnego są łatwo dostępne. Zasady i harmonogram rekrutacji publikowane są na stronie internetowej Wydziału oraz w systemie IRK. Na WNE UW przez cały rok funkcjonuje Sekcja Rekrutacji i Promocji Studiów. Jej pracownicy odpowiadają na pytania kandydatów drogą kontaktu bezpośredniego oraz mailową i telefoniczną, posługując się trzema językami: polskim, angielskim i ukraińskim. Umożliwia to łatwiejszy dostęp do informacji dotyczących procesu rekrutacyjnego dla kandydatów z zagranicy. Ze względu na poziom skomplikowania procedury rekrutacyjnej dla tych kandydatów (co jest podyktowane regulacjami ogólnopolskimi), pracownicy Sekcji regularnie wysyłają do nich informacje dotyczące poszczególnych

etapów procesu rekrutacyjnego oraz niezbędnych dokumentów. Na Wydziale przez cały rok czynny jest także Welcome Point, którego pracownicy udzielają cudzoziemcom pomocy w sprawach pobytowych już na etapie rekrutacji na studia.

Procedura rekrutacyjna jest w największy możliwy sposób ujednolicona dla wszystkich kandydatów.

Zgodnie z uchwałą Senatu UW, w przypadku kandydatów na studia I stopnia z maturą inną niż polska wynik rekrutacyjny obliczany jest w sposób analogiczny do sposobu przewidzianego dla kandydatów z maturą polską. Z kolei w przypadku kandydatów na studia II stopnia, którzy poprzedni etap kształcenia ukończyli w kraju innym niż Polska, zgodnie z uchwałą Senatu UW, wymagania rekrutacyjne są analogiczne do wymagań stawianych kandydatom, będącym absolwentami polskich uczelni: jeśli średnia ocen wyrażona jest w innej skali niż stosowana w Uniwersytecie Warszawskim (2-5), jest ona do niej przyrównywana; jeśli uczelnia wydająca dokument będący podstawą do ubiegania się o przyjęcia na studia II stopnia nie jest polską uczelnią, a więc nie może należeć do grona 'uczelni badawczych', brane jest pod uwagę miejsce uczelni w Rankingu Szanghajskim.

Proces oceny kandydatów odbywa się na podstawie jasnych i mierzalnych kryteriów. Dzięki przypisaniu wag poszczególnym kryteriom, elementy oceny kandydata na studia I stopnia mające największe znaczenie są łatwo identyfikowalne. W procedurze rekrutacyjnej na studia II stopnia, aby zapewnić obiektywność oceny kandydata, w ocenie podlegają trzy łatwo mierzalne aspekty: osiągnięcia kandydata (średnia ze studiów I stopnia lub jednolitych studiów magisterskich), profil lub pozycja uczelni wydającej dokument będący podstawą ubiegania się o przyjęcia na studia II stopnia, oraz realizowany przez kandydata program na studiach I stopnia lub jednolitych magisterskich. Ostatnie kryterium umożliwia podjęcie studiów absolwentom różnych kierunków studiów, nie tylko ekonomii i pokrewnych, jednak w obszarze zgodnym z profilem i wymaganiami programu studiów II stopnia na WNE UW.

Procedura rekrutacyjna jest przejrzysta. Kandydaci mogą odwołać się od wyniku rekrutacji i poprosić o jego weryfikację w ciągu 3 dni od jego publikacji oraz 2 tygodni po otrzymaniu decyzji o nieprzyjęciu na studia.

Proces rekrutacji jest dostępny i sprawiedliwy dla wszystkich. W trakcie procesu rekrutacji (oraz po jego zakończeniu) kandydaci, a później studenci, z niepełnosprawnościami, chorobami przewlekłymi lub innymi trudnościami zdrowotnymi mogą skorzystać ze wsparcia Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami UW, co jasno komunikujemy na naszej [stronie internetowej](#). Kandydaci w kryzysie zdrowia psychicznego mogą również skorzystać ze wsparcia Centrum Pomocy Psychologicznej UW (o działalności CPP w dalszej części raportu).

3.1.4 Monitorowanie procesu rekrutacji

Wydział Nauk Ekonomicznych UW zdecydował się na przeprowadzenie w 2025 roku ankiety wśród kandydatów na studia licencjackie i magisterskie WNE UW (rozpoczynające się 1.10.2025 r.). Celem badania jest **poznanie motywacji przy wyborze WNE UW** jako miejsca odbywania studiów, **źródeł informacji o studiach** oraz **oceny procedur rekrutacyjnych i wsparcia administracyjnego**. Obecnie dysponujemy wynikami częściowymi – kandydaci wciąż mogą wypełniać ankietę.

Respondenci wskazywali przede wszystkim **renomę uczelni i Wydziału** (I st. – 41%, II st. – 52%), **wysoki poziom kształcenia** (I – 38%, II – 46%), **dobre perspektywy zawodowe** (I – 29%, II – 39%) oraz **atrakcyjność programów** (I – 33%, II – 27%) jako główne powody decyzji o podjęciu studiów (możliwe było wskazanie wielu odpowiedzi). Kandydaci licencjackich częściej podkreślali znaczenie bliskości miejsca zamieszkania i niskich kosztów studiowania (52%), podczas gdy kandydaci magisterskich częściej wskazywali na możliwość kontynuacji kierunku (58%).

Najczęściej o WNE UW dowiadywano się za pomocą **wyszukiwarek internetowych** (I – 47%, II – 42%), **strony Wydziału** (I – 44%, II – 49%) oraz **rekomendacji znajomych** (I – 32%, II – 28%). W przypadku studiów II stopnia zauważalną rolę odgrywały także **media społecznościowe** (21%).

Procedury rekrutacyjne oceniono w większości pozytywnie: 62% kandydatów na I stopień i 48% na II stopień uznało proces za „łatwy i intuicyjny”. Jednocześnie 21% kandydatów licencjackich wskazało trudności z dokumentacją, a 32% kandydatów magisterskich zwróciło uwagę na potrzebę lepszej informacji i sprawniejszej obsługi online. Pracownicy Sekcji Rekrutacji zostali ocenieni jako pomocni i kompetentni w obu grupach (I – 71%, II – 68%).

Część respondentów, głównie kandydatów z zagranicy, zgłosiło uwagi dotyczące opóźnień w uznawaniu dokumentów przez system NAWA, co jednak pozostaje poza kontrolą Wydziału (jest to konsekwencja zapisów ustawy z dnia 4 kwietnia 2025 r. o zmianie niektórych ustaw w celu wyeliminowania nieprawidłowości w systemie wizowym Rzeczypospolitej Polskiej, które weszły w życie 1 lipca 2025 r., w trakcie trwania rekrutacji. Tekst aktu dostępny jest na: https://orka.sejm.gov.pl/proc10.nsf/ustawy/951_u.htm), oraz potrzeby lepszego informowania o wymaganych dokumentach i elastyczniejszego podejścia do terminów składania.

Wyniki badania posłużą do dalszego usprawnienia procedur rekrutacyjnych oraz poprawy doświadczeń kandydatów. Ankieta pozwala Wydziałowi lepiej dostosować komunikację i wsparcie administracyjne do potrzeb przyszłych studentów. Wyniki ankiety potwierdzają, że kandydaci cenią transparentność procedur, wsparcie Sekcji Rekrutacji oraz prestiż i jakość kształcenia na WNE UW.

3.2. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się

3.2.1. Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w toku studiów

Podstawa prawna

Weryfikację efektów uczenia się i zaliczania etapów studiów regulują dwa akty prawne:

- część V i VI Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Warszawskim (ustanowionego Uchwałą nr 441 Senatu UW z dnia 19 czerwca 2019 r. [[Monitor UW 2019, poz. 186](#)]) poświęcona odpowiednio zaliczeniu przedmiotów oraz zaliczeniu etapu studiów,
- [Uchwała nr 21 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 30 września 2020 r. w sprawie przeprowadzania egzaminów i oceniania](#).

Regulamin Studiów na Uniwersytecie Warszawskim określa ogólne ramy i zasady weryfikacji efektów uczenia w dwóch obszarach:

- zaliczanie przedmiotów, a w szczególności: zasady usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach i na egzaminie, obowiązująca skala ocen, informowanie studenta o uzyskanych wynikach zaliczeń i egzaminów w informatycznym systemie obsługi studiów USOS, terminy przystępowania do egzaminów i zaliczeń, warunki dopuszczenia do egzaminu, konsekwencje niestawienia się na egzaminie i brak usprawiedliwienia nieobecności, zasady i terminy zapewniania wglądu do prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych przez wykładowcę, komisyjna weryfikacja oceny zaliczenia lub egzaminu;
- zaliczanie etapu studiów, a w szczególności: warunki formalne zaliczenia etapu, wpis warunkowy na kolejny etap, skierowanie na powtarzanie etapu, skreślenie z listy studentów, zasady wyliczania średniej ocen i wznowienia studiów.

Z kolei uchwała Rady Dydaktycznej formułuje szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminów i oceniania w zakresie dotyczącym: zasad przeprowadzania zaliczenia zajęć, przeprowadzania egzaminów pisemnych i ustnych, organizacji egzaminów zerowych, czy dopuszczalności poprawiania ocen pozytywnych. Bardzo ważnym elementem uchwały jest określenie zasad wydziałowej polityki „Zero tolerancji dla ściągania” (§9-10), mającej na celu wyeliminowanie prób nieetycznego i niesamodzielnego uzyskania zaliczenia.

Wydział Nauk Ekonomicznych dokłada wszelkich starań, aby weryfikacja efektów uczenia się przebiegała **w sposób przejrzysty, rzetelny i wiarygodny**. Warunkiem osiągnięcia tego celu jest

przestrzeganie zasad równego traktowania i stosowania tych samych reguł dla wszystkich studentów. Jedynym wyjątkiem od tej zasady jest dostosowanie sposobów i trybów weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji wobec osób ze specjalnymi potrzebami. W oparciu o opinię Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON, o którego działaniu szerzej w dalszej części raportu) osobom potrzebującym wsparcia w procesie studiowania oferowane są różne ułatwienia, m.in. wydłużenie czasu trwania zaliczeń i egzaminów, adaptacja arkusza egzaminacyjnego (np. większa czcionka dla osób słabowidzących), zamiana wystąpień na forum grupy na inną formę aktywności akademickiej lub możliwość prezentacji indywidualnej (po uzgodnieniu z prowadzącym), zmiana formy egzaminu z ustnej na pisemną (o ile charakter zajęć na to pozwala, a zmiana formy nie spowoduje obniżenia lub zmiany wymagań merytorycznych danego kursu), dostosowanie egzaminu ustnego poprzez możliwość otrzymania pytań w postaci pisemnej i umożliwienia wynotowania kluczowych elementów wypowiedzi przed przystąpieniem do prezentowania wiedzy, użycie na egzaminie specjalistycznego sprzętu przenośnego.

Wydział Nauk Ekonomicznych dba o najwyższą jakość kształcenia, dlatego proces oceniania organizuje w taki sposób, aby możliwa była rzetelna i **wielowymiarowa weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji** zdobytych przez studenta. Naczelną zasadą doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się na kierunku Ekonomia jest umożliwienie sprawdzenia zarówno wiedzy, jak i umiejętności studentów w sposób adekwatny do wybranej formy zajęć i zgodny z treściami programowymi. Zasady oceniania są ogólnodostępne i przekazywane studentom na początku semestru, w którym odbywają się zajęcia, w dwóch formach: pisemnie (w sylabusie zajęć) oraz ustnie (podczas pierwszych zajęć). Sylabusy są dostępne w systemie uniwersyteckim USOSweb.

Narzędziem służącym do wykazania, że wszystkie założone w programie efekty uczenia się mogą być uzyskane w wyniku realizacji poszczególnych przedmiotów, są **matryce efektów uczenia się** dla kierunku Ekonomia, przygotowywane odrębnie dla każdego poziomu i formy studiów, w podziale na efekty kierunkowe i specjalnościowe. Matryce te zostały przedstawione w części raportu poświęconej Kryterium 2.

Nasze programy poszczególnych specjalności studiów na kierunku Ekonomia wyróżniają się w zakresie kształtowania **kompetencji cyfrowych i umiejętności analitycznych**, co znajduje swój wyraz w większym (niż na innych uczelniach prowadzących ten kierunek) udziale prac o charakterze analitycznym i obliczeniowym. Wykorzystują one zaawansowane programy specjalistyczne (np. Stata, SAS, Maxima lub języki programowania R czy Python). Kompetencje z tego zakresu są weryfikowane np. na zajęciach: Narzędzia informatyczne w ekonomii, Ekonometria (I oraz II), Wprowadzenie do programowania w języku Python, Programowanie statystyczne, Finanse (I oraz II).

Ponieważ nasze efekty uczenia zakładają kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i wykorzystania wiedzy teoretycznej oraz narzędzi statystyczno-ekonometrycznych, to na wielu przedmiotach wprowadzany jest **komponent badawczy**, który polega na przygotowaniu własnego badania empirycznego (np. kurs Ekonometria), napisaniu referatu opartego na empirycznych artykułach naukowych (np. kurs Demografia), samodzielnym przygotowaniu referatu na zadany lub wybrany przez studenta temat (np. Historia gospodarcza), zrecenzowaniu lub krytycznym przeanalizowaniu artykułu naukowego (np. Makroekonomia I), przeprowadzeniu analizy rozwiązań stosowanych w praktyce na podstawie danych pozyskanych z rynku (np. kurs Analiza empiryczna problemów ekonomii międzynarodowej), opracowaniu projektu empiryczno-badawczego (np. kurs Projekt analityczno-optymalizacyjny).

W ramach zajęć kształtujących **kompetencje społeczne i praktyczne** prowadzone są warsztaty, dyskusje na temat aktualnych wydarzeń gospodarczych i ich konsekwencji w nawiązaniu do teorii i literatury przedmiotu (np. Mikroekonomia III), czy prowadzone są eksperymenty związane z kompetencjami psychospołecznymi (np. Komunikacja i autoprezentacja).

Sposoby weryfikacji osiągnięcia **kompetencji językowych** zakładają progresję biegłości na kolejnych etapach studiów. Docelowy poziom biegłości językowej jest określony w [Zarządzeniu Nr 156 Rektora](#)

[Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 grudnia 2021 r. w sprawie zasad organizacji nauczania języków obcych i certyfikacji biegłości językowej na Uniwersytecie Warszawskim](#) i dla studiów pierwszego stopnia jest to poziom co najmniej B2, a w przypadku studiów drugiego stopnia - B2+ (wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, ESOKJ).

Większość studentów WNE uczestniczy w zajęciach z języka angielskiego, nawet jeśli osiągnęli już wcześniej wysoki poziom znajomości tego języka na poziomie ogólnym, bowiem Wydział oferuje im lektoraty profilowane z języka angielskiego ekonomicznego z obowiązkiem zdania przez studentów studiów pierwszego stopnia **wewnętrznego egzaminu Business English**. Jeśli jednak student osiągnął już pożądany docelowy poziom biegłości z języka angielskiego, to ma możliwość skorzystania z bardzo bogatej oferty lektoratów z innych języków. Oferta lektoratów [Centrum Nauczania Języków Obcych Uniwersytetu Warszawskiego](#) obejmuje języki: angielski, francuski, hiszpański, niderlandzki, niemiecki, norweski, rosyjski, szwedzki, włoski. Dodatkowo dostępne są także lektoraty prowadzone w [Szkołe Języków Wschodnich](#) Wydziału Orientalistycznego UW. Dotychczas nauczyciele akademicki oraz *native speakers* z doświadczeniem dydaktycznym poprowadzili w niej lektoraty z 38 języków.

Studenci uczestniczący w zajęciach z języka obcego (lektoratach) podlegają ocenianiu kształtującemu opartemu na bezpośredniej bieżącej obserwacji w czasie komunikacji w języku obcym podczas zajęć oraz ocenianiu potwierdzającemu osiągnięcie zakładanej biegłości językowej w formie testów i egzaminów. Docelowe kompetencje językowe są z kolei sprawdzane na studiach pierwszego stopnia w trakcie egzaminów certyfikacyjnych lub na podstawie okazanego certyfikatu zewnętrznego z języka obcego (lista uznawanych certyfikatów została określona w [Uchwale nr 8 Rady Koordynacyjnej ds. Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji Biegłości Językowej z dnia 23 września 2022 r. w sprawie uznawania certyfikatów zewnętrznych instytucji potwierdzających poziom biegłości językowej](#)). Na studiach drugiego stopnia weryfikacja następuje na podstawie zaliczenia na ocenę lektoratu lub przedmiotu prowadzonego w języku obcym, dla którego oprócz efektów przedmiotowych przewidziano efekty uczenia się w zakresie kształcenia językowego na poziomie B2+.

Warto wspomnieć, że studenci mają ponadto możliwość rozszerzenia swoich kompetencji językowych poprzez realizowanie w języku obcym wybranych przedmiotów obowiązkowych lub do wyboru. Jednocześnie, nawet na przedmiotach w języku polskim szeroko wykorzystywane są podręczniki i teksty anglojęzyczne. Na studiach drugiego stopnia International Economics realizowanych w języku angielskim wszystkie zajęcia odbywają się w języku obcym.

Z punktu widzenia weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w toku studiów, prowadzenie przeważającej liczby zajęć w formie ćwiczeń i konwersatoriów umożliwia wprowadzenie dwóch uzupełniających się systemów i rodzajów oceniania: **oceniania kształtującego i oceniania podsumowującego**. Ocenianie kształtujące pozwala na bieżącą ocenę podczas zajęć pracy i postępów wszystkich studentów, a w szczególności stopnia zrozumienia i przyswojenia nowych treści oraz zdolności samodzielnego wykonania zadań potwierdzających rozwinięcie docelowych umiejętności przez studentów w formie np. wejściówek, wyjściówek, czy prac cząstkowych wykonywanych podczas zajęć lub w domu. Taki rodzaj oceniania jest stosowany na większości ćwiczeń i części konwersatoriów prowadzonych na studiach I i II stopnia.

Jednocześnie po zakończeniu lub pod koniec zajęć dydaktycznych w danym semestrze wykładowcy prowadzący ćwiczenia i konwersatoria stosują ocenianie podsumowujące w postaci pisemnych lub ustnych prac zaliczeniowych (kolokwia, testy, eseje, projekty zespołowe, debaty, etc.), których celem jest sprawdzenie stopnia opanowania treści programowych po zakończeniu zajęć. Warto przy tym wskazać, że wszystkie zajęcia na kierunku Ekonomia kończą się zaliczeniem na ocenę. Oceny są wystawiane na podstawie wyników oceniania kształtującego i/albo oceniania podsumowującego, a informacja o warunkach zaliczenia przedmiotu oraz sposobie i podstawach wystawienia oceny końcowej – jak wskazano wcześniej – znajduje się w sylabusie przedmiotu.

W trosce o zapewnienie **bezpieczeństwa procesu weryfikacji efektów uczenia się**, co do zasady wszystkie zaliczenia oraz egzaminy odbywają się w formie stacjonarnej, na kampusie uczelni. Takie

rozwiązanie umożliwia bezpośredni nadzór nad przebiegiem egzaminu oraz minimalizuje ryzyko nadużyć. W okresie pandemii COVID-19, ze względu na obowiązujące ograniczenia sanitarne i konieczność zapewnienia ciągłości procesu dydaktycznego, egzaminy były przeprowadzane zdalnie z wykorzystaniem narzędzi takich jak Microsoft Teams i platforma Moodle, natomiast obrony prac dyplomowych realizowano za pośrednictwem Google Meet. Obecnie egzaminy zdalne są dopuszczane wyłącznie w szczególnych przypadkach (np. utrata wizy przez studentów zagranicznych) i pod warunkiem spełnienia dodatkowych wymogów technicznych, takich jak użycie dwóch kamer umożliwiających pełniejszy nadzór nad przebiegiem egzaminu. Ma to na celu zapewnienie uczciwości akademickiej i zapobieganie próbom nieautoryzowanego wsparcia zewnętrznego.

Wszystkie **prace etapowe są archiwizowane** zgodnie z zasadami opisanymi w [Zarządzeniu nr 12 Prodziekana ds. studenckich / Kierownika Jednostki Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 17 czerwca 2024 r. w sprawie zasad archiwizacji dokumentacji okresowych osiągnięć studentów](#). Dokumentacja okresowych osiągnięć studentów niezależnie od formy zajęć i trybu ich prowadzenia jest archiwizowana w wersji papierowej i/lub elektronicznej przez okres 1 roku od zakończenia semestru, w którym prowadzony był dany przedmiot, a następnie utylizowana (brakowana). Odpowiedzialność za niszczenie dokumentacji po zakończeniu okresu archiwizacji ponosi Koordynator ds. Archiwizacji. Protokoły zaliczeniowe gromadzone są w systemie USOS, a protokoły egzaminów dyplomowych oraz recenzje prac licencjackich i magisterskich są gromadzone w systemie APD (Archiwum Prac Dyplomowych), co umożliwia: sprawną archiwizację i łatwy dostęp.

Weryfikacja efektów uczenia się w odniesieniu do praktyk uwzględnionych w programie studiów licencjackich (stacjonarnych i niestacjonarnych wieczorowych) odbywa się poprzez bieżący nadzór koordynatora praktyk oraz ocenę dokumentacji przedkładanej przez studentów po ich zakończeniu. Każde miejsce praktyk musi być zaakceptowane pod kątem zgodności z programem studiów i zapewniać warunki osiągnięcia określonych efektów – m.in. poprzez opiekę kompetentnego mentora i dostęp do odpowiednich narzędzi pracy. Oceny dokonuje koordynator praktyk na podstawie kompletności i jakości merytorycznej dokumentacji oraz potwierdzenia zdobytych umiejętności i kompetencji. Dodatkowo studenci dokonują ewaluacji przebiegu praktyk, a wyniki tych analiz służą doskonaleniu programu studiów i wyborowi najlepszych miejsc realizacji praktyk.

Zwieńczeniem procesu weryfikacji efektów uczenia się są prace licencjackie oraz magisterskie, które stanowią najważniejsze elementy podsumowujące zdobyte przez studentów kompetencje w toku całego kształcenia. Prace licencjackie koncentrują się przede wszystkim na sformułowaniu i udzieleniu odpowiedzi na konkretne pytania badawcze, natomiast prace magisterskie mają na celu nie tylko pogłębioną analizę wybranego zagadnienia, lecz także samodzielną weryfikację postawionych hipotez badawczych. W obu przypadkach studenci zobowiązani są do umiejętnego wykorzystania literatury przedmiotu, a także stosowania adekwatnych metod badawczych — zarówno jakościowych, jak i ilościowych — w celu przeprowadzenia badań empirycznych. Dzięki temu możliwe jest nie tylko wykazanie wiedzy teoretycznej i orientacji w danej dyscyplinie, lecz również potwierdzenie umiejętności praktycznego stosowania narzędzi badawczych oraz formułowania logicznych i uzasadnionych wniosków. Prace te odzwierciedlają dojrzałość akademicką studentów oraz ich gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych lub dalszej kariery naukowej. Szerzej na ten temat w dalszej części raportu.

3.2.2 Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych na innych uczelniach, w tym zagranicznych

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych na innych uczelniach określone zostały w [uchwale nr 25 Rady Dydaktycznej z 27 stycznia 2021 roku w sprawie uznawania równoważności przedmiotów](#). Uchwała ta precyzuje szczegółowe zasady uznawania przedmiotów zrealizowanych w poprzednich okresach, na innym kierunku studiów lub w innych jednostkach jako równoważnych (ekwiwalentnych) wobec przedmiotów z programów studiów na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego. 11 czerwca 2025 roku Rada Dydaktyczna podjęła

dotąd [uchwałę nr 43 w sprawie uznawania równoważności przedmiotów](#), wprowadzając tym samym drobne korekty w obowiązujących zasadach. Zasady te obowiązują na wszystkich kierunkach prowadzonych na WNE UW, w tym na kierunku Ekonomia.

Warunkiem uznania zajęć zaliczonych na innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. W procesie tym prodziekan ds. studenckich może zasięgnąć opinii opiekuna merytorycznego danego programu studiów, czy koordynatora odpowiedniego przedmiotu prowadzonego na WNE, o którego uznanie wnioskuje student. W przypadku, gdy liczba punktów ECTS przedmiotu zaliczonego na innej uczelni jest mniejsza niż przedmiotu z programu WNE, a ten brak spowodowałby niemożność uzyskania liczby punktów niezbędnej do ukończenia studiów, student zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących punktów ECTS do końca okresu kształcenia, bez konieczności wnoszenia opłaty.

Pewną formą uznania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni jest możliwość uczestniczenia przez studentów WNE w kursach organizowanych w ramach inicjatywy 4EU+ i zaliczenia w ten sposób kursów o charakterze kierunkowym ze studiowanego programu. W semestrze zimowym 2025/2026 uczelnie Sojuszu 4EU+ planują uruchomić kursy w formie online lub hybrydowej dla studentów i doktorantów wszystkich ośmiu uniwersytetów członkowskich. Oferta zajęć jest publikowana stopniowo, zgodnie z kalendarzami akademickimi poszczególnych instytucji. Na ten moment do wyboru jest: 5 kursów Uniwersytetu Genewskiego, 19 kursów Uniwersytetu Karola w Pradze, 19 kursów Uniwersytetu w Mediolanie oraz 12 kursów Uniwersytetu Sorbońskiego. Więcej na ten temat w [komunikacie](#) na stronie internetowej UW.

Warto także wspomnieć o wspólnych programach kształcenia z uczelniami zagranicznymi, których istotą jest wzajemne uznanie przez uczelnie partnerskie efektów uczenia uzyskanych w innej uczelni. Studia te kończą się uzyskaniem przez studenta dwóch dyplomów lub podwójnego dyplomu. Na kierunku Ekonomia studenci anglojęzycznych studiów II stopnia International Economics mają możliwość uzyskania podwójnego dyplomu: dyplomu magistra nauk ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego oraz analogicznego dyplomu Uniwersytetu Trewirskiego w Niemczech (Universität Trier). Nabór na wspólne studia prowadzony jest wraz z Uniwersytetem w Trewirze, w ramach którego pierwszy rok studiów odbywa się na WNE, a drugi w UT w Niemczech. Absolwenci otrzymują dyplom magistra UW oraz M.Sc. Economics TU. Wyjazd w ramach wspólnych studiów ma miejsce po zaliczeniu pierwszego roku studiów International Economics na WNE.

3.2.3 Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określa [Uchwała nr 392 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 20 lutego 2019 r.](#) w sprawie potwierdzania na Uniwersytecie Warszawskim efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną. Na kierunku Ekonomia dotychczas nie była przeprowadzana opisana w uchwale procedura potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną.

3.3. Zaliczanie poszczególnych semestrów i lat

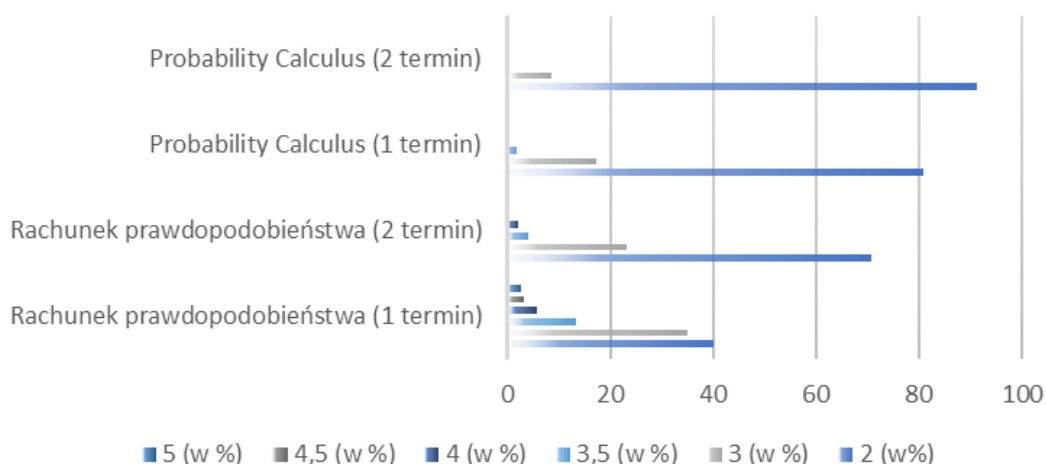
Postępy studentów są monitorowane w oparciu o [analizę zdawalności poszczególnych przedmiotów](#). Podczas tego procesu dokonywane są analizy porównawcze w różnych przekrojach, w tym: zmiany w rozkładach ocen z poszczególnych przedmiotów w miarę upływu czasu, różnice w uzyskiwanych ocenach z danego przedmiotu w grupach prowadzonych przez różnych wykładowców, różnice w uzyskiwanych ocenach z przedmiotów prowadzonych w różnych wersjach językowych, czy na studiach realizowanych w różnych trybach.

W przypadku zidentyfikowania problemów podejmowane są kroki naprawcze, które dostosowywane są do rodzaju zdiagnozowanego problemu. Mogą to być np. rozmowy z wykładowcami, których studenci uzyskują gorsze wyniki końcowe. Ich efektem może być skierowanie wykładowców do udziału w szkoleniach doskonalących warsztat dydaktyczny, które to szkolenia organizowane są

na Uniwersytecie Warszawskim w sposób cykliczny i mogą w znaczący sposób przyczynić się do poprawy jakości kształcenia. Oferta takich szkoleń trafia co miesiąc na skrzynkę mailową każdego pracownika UW. Przykładowa lista szkoleń dla nauczycieli akademickich, które zostały zaplanowane na wrzesień 2025 roku znajduje się na [stronie UW](#).

W sytuacji **wykrycia nieprawidłowości** w procesie egzaminacyjnym, możliwa jest organizacja egzaminu komisyjnego, czy komisyjnego sprawdzenia wyników zaliczenia pisemnego. Zdarza się również, że dla przedmiotu, który nie został zaliczony przez duży odsetek studentów organizowany jest dodatkowy (trzeci) termin egzaminacyjny (zgodnie z Regulaminem Studiów na UW obowiązującym standardowo dwa terminy egzaminów z danego przedmiotu w jednym cyklu dydaktycznym). W roku akademickim 2024/25 miał miejsce jeden taki egzamin – z Rachunku prawdopodobieństwa dla studentów drugiego roku studiów pierwszego stopnia. Decyzja ta została podyktowana niezwykle słabymi wynikami studentów z przedmiotu prowadzonego przez tego samego wykładowcę w dwóch wersjach językowych (por. **Wykres 1**). Pomimo tego samego materiału kursu, zdawalność była bardzo niska, przy czym zdecydowanie gorsza na studiach realizowanych w języku angielskim. Dodatkowy egzamin został poprzedzony wspomagającymi kilkunastoma godzinami konsultacji z wykładowcą (dla osób chętnych). Dzięki dodatkowemu terminowi egzaminu zdawalność przedmiotu istotnie się poprawiła.

Wykres 1. Rozkład ocen z przedmiotu Rachunek prawdopodobieństwa



W skrajnych sytuacjach wykrytych nieprawidłowości postulowana może być zmiana w obsadzie zajęć jeśli w ocenie prodziekana ds. studenckich zidentyfikowane problemy leżą po stronie prowadzącego zajęcia i mogą negatywnie wpływać na realizację procesu dydaktycznego.

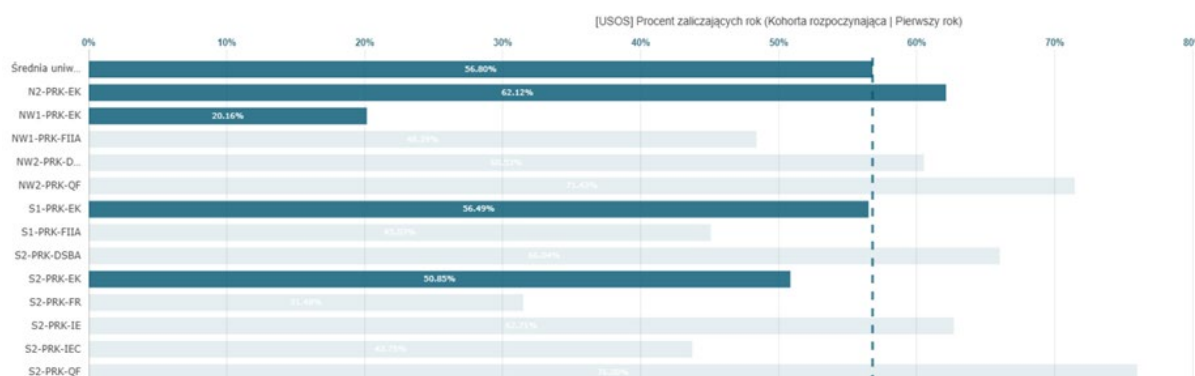
Zarówno na bieżąco, jak i na zakończenie roku akademickiego **monitorowana jest liczba studentów na poszczególnych etapach studiów różnych specjalności**. Ze względu na rozliczenie roczne osiągnięć studentów, w trakcie roku akademickiego dotyczy to przede wszystkim rezygnacji ze studiów (czyli zjawiska tzw. *dropout-u*). Wydział dokłada przy tym wszelkich starań, aby uzyskać informację o przyczynie rezygnacji ze studiów. Ankiety wypełniane przez osoby rezygnujące ze studiów wskazują, że są to przede wszystkim powody osobiste, zmiana sytuacji finansowej lub zainteresowań, czy zbyt wysoki poziom wymagań (głównie z przedmiotów matematycznych). Warto przy tym zaznaczyć, że wysoki poziom wymagań z tych przedmiotów traktujemy jako nasz wyróżnik konkurencyjny, więc taka informacja jest dla nas sygnałem, że w procesie rekrutacyjnym musimy kłaść jeszcze większy nacisk na informowanie kandydatów o wysokim poziomie nauczanych na Wydziale przedmiotów matematycznych.

1 października 2025 roku Uniwersytet Warszawski startuje z projektem **„Program antydropoutowy – Zostań na UW!”**. To nowa inicjatywa, która będzie wspierać nie tylko osoby studiujące, lecz także nauczycieli akademickich. W ramach programu podejmowane będą działania na rzecz lepszej komunikacji dotyczącej oferty dydaktycznej, będą realizowane szkolenia, organizowane wsparcie

psychologiczne oraz będą wdrażane systemowe rozwiązania, które pomogą każdemu odnaleźć swoje miejsce na UW.

W kontekście zjawiska *dropoutu*, warto nadmienić, że ważnym narzędziem wspomagającym bieżącą analizę danych dydaktycznych (przedstawionych w zagregowany i jednocześnie uszczegółowiony sposób) jest uniwersytecki **System Analizy Danych (SAD)**. Dostępne do analizy wskaźniki zostały w pierwszej kolejności podzielone zgodnie z ich pochodzeniem i dotyczą rekrutacji, toku studiów i losów absolwentów. Na niższym poziomie zostały podzielone kontekstowo, w zależności od zagadnienia, którego dotyczą. Są to m.in.: charakterystyka demograficzna, przebieg rekrutacji, wyniki maturalne i rekrutacyjne, przeszłość edukacyjna, przejście między stopniami studiów, zaliczenie kolejnych etapów studiów, dyplomy, oceny końcowe, dalsza edukacja, zatrudnienie, zarobki. Wszystkie wykresy (liniowe lub słupkowe), które tworzy się przy pomocy aplikacji SAD można sprawnie pobrać oraz zapisać, np. jako png i następnie wstawić do prezentacji PowerPoint. Poniżej przedstawiamy przykładowy wykres wygenerowany w aplikacji SAD (**Wykres 2**), który pokazuje procent studentów zaliczających pierwszy rok studiów na kierunku Ekonomia dla kohorty studentów, którzy rozpoczęli studia w r.ak. 2023/24 na tle innych programów studiów WNE oraz w porównaniu do średniej uniwersyteckiej (S1-PRK-EK to studia stacjonarne pierwszego stopnia, NW1-PRK-EK to studia niestacjonarne wieczorowe pierwszego stopnia, S2-PRK-EK to studia stacjonarne drugiego stopnia, a N2-PRK-EK to studia niestacjonarne drugiego stopnia). Widać tu wyraźnie, że Wydział odnotowuje wysokie wskaźniki drop-outu, przy czym najwięcej studentów odpada na studiach niestacjonarnych wieczorowych pierwszego stopnia.

Wykres 2. Procent studentów zaliczających pierwszy rok studiów – wydruk z systemu SAD



3.4 Zasady, warunki i tryb dyplomowania

3.4.1 Regulacje dotyczące procesu dyplomowania

Ukończenie studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku Ekonomia wymaga osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem wszystkich przedmiotów objętych programem studiów, napisania pracy dyplomowej (odpowiednio: licencjackiej albo magisterskiej), uzyskania ocen pozytywnych w recenzjach pracy dyplomowej, a także uzyskania oceny pozytywnej z egzaminu dyplomowego.

Proces dyplomowania, rozumiany jako proces tworzenia prac dyplomowych, recenzowania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych regulują:

- część VIII Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Warszawskim (ustanowionego Uchwałą nr 441 Senatu UW z dnia 19 czerwca 2019 r. [[Monitor UW 2019, poz. 186](#)]) poświęcona ukończeniu studiów,
- [Uchwała nr 4 Uniwersyteckiej Rady Ds. Kształcenia z dnia 27 lutego 2020 r. w sprawie wytycznych dotyczących procesu dyplomowania na Uniwersytecie Warszawskim](#),

- [Uchwała nr 7 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania, z uwzględnieniem zmian wprowadzonych:](#)
 - [Uchwałą nr 13/2022 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 16 listopada 2022 roku w sprawie zmiany Uchwały nr 7 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania;](#)
 - [Uchwałą nr 9/2023 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 4 maja 2023 roku w sprawie zmiany Uchwały nr 7 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania;](#)
 - [Uchwałą nr 16/2024 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 22 maja 2024 roku w sprawie zmiany Uchwały nr 7 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania;](#)
 - [Uchwałą nr 39/2025 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 14 maja 2025 r. w sprawie zmiany Uchwały nr 7 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania;](#)
 - [Uchwałą nr 45/2025 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 10 września 2025 r. w sprawie zmiany Uchwały nr 7 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania.](#)

Regulamin Studiów w części dotyczącej ukończenia studiów obejmuje zasady nadawania tytułów zawodowych po zrealizowaniu programu, przygotowaniu i obronie pracy dyplomowej oraz zdaniu egzaminu końcowego. Określa wymagania dotyczące prac dyplomowych (samodzielność, ocena promotora i recenzenta, sprawdzanie w systemie antyplagiatowym), procedurę ich składania oraz możliwości przedłużenia terminu. Precyzuje warunki dopuszczenia do egzaminu dyplomowego, skład komisji i tryb egzaminu, a także sposób oceniania i możliwość powtarzania egzaminu w przypadku niepowodzenia. Regulamin wskazuje również, jak obliczany jest ostateczny wynik studiów, kto może otrzymać dyplom z wyróżnieniem oraz kiedy absolwent otrzymuje dyplom i suplement z pełnym wykazem przedmiotów i ocen.

Przywołana wyżej Uchwała Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia zawiera wytyczne dotyczące procesu dyplomowania na Uniwersytecie Warszawskim. Określa szczegółowe zasady przygotowania i oceny prac dyplomowych (m.in. wybór promotora i tematu, wymagania merytoryczne i formalne, kryteria oceny), zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych (skład komisji, zakres i formę egzaminu, procedurę) oraz monitorowania całego procesu (analiza recenzji, pytań egzaminacyjnych, ocen i działań doskonalących). Uchwała wskazuje też na obowiązek corocznych analiz jakości procesu dyplomowania.

Z kolei Szczegółowe Zasady Dyplomowania określone w uchwale Rady Dydaktycznej Wydziału określają wszystkie wymagania formalne (formatowanie, długość, wymagane części pracy, styl bibliograficzny do wyboru itp.) i merytoryczne (zakres tematyczny, ogólny cel, struktura i inne) stawiane pracom dyplomowym. Pozwoliło to ujednolicić kształt nie tylko prac dyplomowych wykonywanych na ocenianym kierunku, lecz także ich recenzji. Wszystkie wymagania merytoryczne i formalne odzwierciedlone są w szczegółowych pytaniach zawartych w formularzu wypełnianym przez recenzentów. Formularz recenzji dostępny jest w załączniku (**Załącznik 3.3**).

Szczegółowe Zasady Dyplomowania, od momentu ich uchwalenia w kwietniu 2020 roku, były kilkakrotnie aktualizowane. Kolejne zmiany wynikały z potrzeby ciągłego doskonalenia całego procesu, zapewnienia jego maksymalnej przejrzystości i działania na rzecz poprawy jakości kształcenia. Zasadnicze zmiany dotyczyły dwóch kwestii. Po pierwsze, mając świadomość tego, jak ważne są w obecnych czasach umiejętności miękkie, wprowadzono prezentację pracy dyplomowej jako obowiązkowego elementu egzaminu dyplomowego. Po drugie, zdecydowano, że podczas egzaminu końcowego dyplomant będzie musiał odpowiedzieć na pytanie z zakresu obowiązującego podczas

studiów (na podstawie listy zagadnień ogłaszanej z odpowiednim wyprzedzeniem na stronie internetowej Wydziału). Szerzej na ten temat w dalszej części raportu.

3.4.2 Seminaria dyplomowe

Na studiach I stopnia treści programowe realizowane w ramach seminarium dyplomowego (licencjackiego) służą przygotowaniu merytorycznemu studenta do napisania pracy licencjackiej. Wymaga to od uczestników zaangażowania i aktywności oraz samodzielnej pracy nad wybranym zagadnieniem. Studenci poznają metody prowadzenia badań i warsztat pracy autora pracy naukowej, zapoznają się z nowymi opracowaniami z zakresu objętego tematyką wybranego seminarium i dotyczącego projektowanej pracy dyplomowej.

Podczas seminarium licencjackiego studenci realizują treści programowe przypisane do seminarium poprzez (w nawiasach podano symbole efektów uczenia się po reformie programu studiów z roku 2025):

- pogłębienie wiedzy w wybranym zakresie tematycznym (K_W01, K_W02, K_W03, K_W04),
- zastosowanie teorii ekonomicznych i metod ilościowych do analizy problemów społeczno-gospodarczych, wykorzystanie narzędzi informatycznych i podejścia interdyscyplinarnego, krytyczne ocenianie i prezentowanie wyników badań w różnych formach i językach z zachowaniem zasad etyki (K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07),
- poszukiwanie nowych źródeł wiedzy i ich wykorzystanie w sposób etyczny i odpowiedzialny – zgodnie z prawem, z poszanowaniem prywatności, własności intelektualnej i zasad ochrony danych osobowych (K_K01, K_K02).

Na studiach I stopnia seminarium trwa dwa semestry, a studenci rejestrują się do wybranej grupy seminarium pod koniec semestru letniego drugiego roku studiów. Podczas pierwszego semestru seminarium studenci zbierają materiał badawczy, analizują dane, przygotowują model, formułują hipotezy i wreszcie - przystępują do pisanie poszczególnych rozdziałów pracy. Drugi semestr seminarium to finalizacja tekstu, redagowanie i złożenie pracy dyplomowej oraz przygotowywanie się do obrony.

Na studiach II stopnia treści kształcenia realizowane w ramach seminarium dyplomowego rozwijają wiedzę i umiejętności potrzebne do zaplanowania i przeprowadzenia badania własnego. Seminarium magisterskie wymaga od uczestników zaangażowania i aktywności oraz samodzielnej pracy nad wybranym zagadnieniem. Studenci poznają metody prowadzenia badań i warsztat pracy autora pracy naukowej, zapoznają się z nowymi opracowaniami z zakresu objętego tematyką wybranego seminarium i dotyczącego projektowanej pracy dyplomowej.

Podczas seminarium magisterskiego studenci realizują treści programowe przypisane do seminarium poprzez (w nawiasach podano symbole efektów uczenia się według programu po reformie roku 2025):

- pogłębienie wiedzy w zakresie zagadnień specjalistycznych właściwych dla tematyki seminarium i pracy magisterskiej i dyscyplin związanych z kierunkiem studiów, czyli z zakresu zaawansowanych teorii ekonomicznych i metod analizy danych, w tym statystycznych, ekonometrycznych i matematycznych, pozwalających modelować procesy gospodarcze (K_W01, K_W02, K_W04),
- formułowanie i rozwiązywanie złożonych problemów ekonomicznych, stosowanie zaawansowanych metod analizy i oceny zjawisk gospodarczych oraz polityk w skali krajowej i międzynarodowej, a także prezentowanie własnego stanowiska (K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U08),
- krytyczną ocenę i wykorzystywanie wiedzy ekonomicznej z zachowaniem zasad etyki (K_K01, K_K02, K_K03).

Tradycyjnie na studiach II stopnia seminarium trwało trzy semestry, a rejestracja do grup seminaryjnych następowała przed rozpoczęciem zajęć w semestrze letnim na pierwszym roku studiów.

W wyniku reformy programowej, od roku akademickiego 2025/26 na kierunku Ekonomia będą realizowane dwa semestry seminarium, na wzór programu studiów drugiego stopnia International Economics, w przypadku którego praca dyplomowa powstaje podczas dwóch semestrów seminarium. Rejestracja do grup seminaryjnych następuje w takim przypadku po pierwszym roku studiów. W pierwszym semestrze następuje zebranie materiału badawczego, analiza danych, przygotowanie modelu, formułowanie hipotez, czy przystąpienie do pisania poszczególnych rozdziałów pracy. Drugi semestr seminarium to finalizacja tekstu, redagowanie i złożenie pracy dyplomowej oraz przygotowywanie się do obrony.

Wydział całkowicie świadomie przyjął zasadę, zgodnie z którą seminaρια dyplomowe (zarówno licencjackie, jak i magisterskie) nie są dedykowane jednemu tylko kierunkowi studiów. Wychodzimy z założenia, że w ramach jednego seminarium mogą powstawać prace pisane przez studentów różnych kierunków – bowiem ujęcie tematu, wykorzystane metody i aparat narzędziowy będą wskazywały na jakim kierunku dana praca powstaje. To promotor pracy czuwa nad tym, aby temat pracy dyplomowej był zgodny z profilem studiów, poziomem kształcenia oraz dyscypliną wiodącą, do której kierunek studiów, na którym powstaje dana praca dyplomowa, został przyporządkowany. Rozwiązanie to naszym zdaniem sprzyja **wieloaspektowemu podejściu do problemów ekonomicznych**, skłania do dyskusji i współpracy między studentami różnych kierunków.

Takie podejście zachęca jednocześnie do podejmowania wyzwania, jakim jest napisanie wspólnej pracy przez dwoje studentów. Takie prace stanowią automatycznie szersze i często interdyscyplinarne ujęcie badanego zagadnienia. Zgodnie ze Szczegółowymi Zasadami Studiowania, Autorzy składają wówczas oświadczenia w pracy o wkładzie merytorycznym i procentowym w każdym rozdziale pracy. Wkład pracy każdego studenta jest równy - wynosi po 50% w przypadku pracy w formie tradycyjnej, i nie mniej niż po 40% w przypadku artykułu (uwzględniając max. 20% wkład promotora w artykuł naukowy). Promotor musi wykazać w recenzji, że współautorstwo dwojga studentów jest uzasadnione. Przykładem takiej pracy, która została bardzo dobrze oceniona przez recenzenta jest dyplom autorstwa Jakuba Żmujdzina oraz Jakuba Wujca pt. "Snapshots of Stories: Utilising Transformer Networks for Short Video Selection from Long-form Content". Powstała ona pod kierownictwem naukowym dra hab. prof. ucz. Piotra Wójcika oraz dra Marcina Chlebusea i została obroniona na WNE w grudniu 2024 roku.

Zakresy tematyczne realizowane w poszczególnych grupach seminaryjnych dotyczą rozmaitych obszarów oraz różnorodnych aspektów ekonomii i określone są w opisach seminariów zawartych w sylabusach dostępnych w systemie USOS. Seminaρια licencjackie koncentrują się na szerokim spektrum zagadnień ekonomicznych – od mikroekonomii zachowań i ekonomii rodziny, przez rynki finansowe, politykę gospodarczą i międzynarodową, aż po ekonomię kultury, cyfryzację, innowacje czy wyzwania demograficzne. Pojawiają się także seminaρια aplikacyjne, dotyczące przedsiębiorczości, rachunkowości, metod ilościowych i analiz danych, co pozwala studentom łączyć teorię z praktyką badań i zastosowań gospodarczych. Seminaρια magisterskie obejmują pogłębione, bardziej specjalistyczne analizy – w zakresie polityki fiskalnej i pieniężnej, finansów międzynarodowych, ryzyka w instytucjach finansowych, ekonometrii i modelowania danych, ekonomii prawa i polityki, innowacji, energii i klimatu, a także ekonomii instytucjonalnej czy gospodarki cyrkularnej. Kładą one nacisk na badania empiryczne, stosowanie zaawansowanych metod ilościowych i interdyscyplinarne spojrzenie na funkcjonowanie gospodarki oraz instytucji. Lista seminariów uruchomionych na Wydziale w r.ak. 2024/25 dostępna jest w załączniku (**Załącznik 3.4**).

Co do zasady promotorami prac licencjackich są osoby posiadające co najmniej stopień naukowy doktora, ale Rada Dydaktyczna może podjąć decyzję o zatwierdzeniu listy osób posiadających tytuł zawodowy magistra, które mogą kierować pracami licencjackimi w danym roku akademickim. Działanie Rady jest zgodne z wewnętrznymi przepisami UW. Rada Dydaktyczna kieruje się przede wszystkim doświadczeniem i kompetencjami dydaktycznymi powołanych w ten sposób promotorów. Prace magisterskie mogą promować wyłącznie osoby posiadające stopień naukowy doktora (lub wyższy).

Weryfikacja efektów uczenia się na seminariach dyplomowych obejmuje bieżącą ocenę postępów studenta w tworzeniu pracy dyplomowej podczas seminarium oraz końcową ocenę przygotowanej dysertacji według ściśle określonych kryteriów merytorycznych i formalnych. Prace częściowe studenta (np. kolejne części pracy, takie jak: streszczenie, plany rozdziałów, rozdziały i sekcje, rozdział teoretyczny, przegląd literatury przedmiotu, rozdział praktyczny/badawczy, bibliografia, wstęp, zakończenie) są oceniane pod kątem treści i struktury, poprawności językowej, w tym zastosowania zasad piśmiennictwa akademickiego, doboru metod pracy oraz ich wykorzystania, a także dokumentowania źródeł.

3.4.3 Prace dyplomowe

Prace dyplomowe przygotowywane na kierunku Ekonomia różnią się od siebie w zależności od poziomu studiów. Jednocześnie cechą wspólną obu typów prac jest konieczność osadzenia pracy dyplomowej w kontekście przedmiotów kierunkowych właściwych dla specjalności realizowanej przez studenta, zgodnie z tematyką seminarium dyplomowego. Prace dyplomowe przygotowywane są w języku polskim lub obcym na studiach realizowanych w języku polskim. Natomiast na studiach w języku angielskim (International Economics) – wyłącznie w języku angielskim.

Prace licencjackie mogą mieć postać pogłębionego referatu (o charakterze opisowym), opracowanego na podstawie literatury lub wymagać przeprowadzenia badania własnego, przy czym, jeśli praca oparta jest na literaturze przedmiotu, od autora oczekuje się samodzielności konstrukcji i sposobu interpretacji przedstawionego materiału. Muszą mieć jasno określony cel badawczy oraz powinny zawierać pytanie badawcze lub hipotezę badawczą. Muszą ponadto wykorzystywać aktualną literaturę naukową krajową lub zagraniczną, wykazywać przygotowanie dyplomanta do prowadzenia badań naukowych oraz wykorzystywać instrumentarium badawcze prezentowane podczas studiów lub wykraczające poza program.

Prace magisterskie muszą mieć jasno określony cel badawczy oraz zawierać (adekwatnie do obranej metody) hipotezę badawczą lub pytanie badawcze, a także wykorzystywać aktualną literaturę naukową zagraniczną, w odniesieniu do teorii, metody, jak i wyników empirycznych. Muszą ponadto wykazywać umiejętność samodzielnego prowadzenia badań naukowych przez dyplomanta, a także wykorzystywać instrumentarium badawcze prezentowane podczas studiów lub wykraczające poza program.

Temat pracy dyplomowej powinien być zgodny z profilem studiów, poziomem kształcenia oraz dyscypliną wiodącą, do której kierunek studiów, na którym powstaje dana praca dyplomowa, został przyporządkowany. Dlatego też na Wydziale została opracowana **procedura zatwierdzania tematów prac dyplomowych przez Radę Dydaktyczną (Załącznik 3.5)**. Ze względu na liczbę powstających na Wydziale prac dyplomowych i mnogość prowadzonych kierunków studiów, Rada Dydaktyczna powołała w trybie uchwały trzy pięcioosobowe komisje ds. zatwierdzania tematów prac dyplomowych, którym przyporządkowano prace przygotowywane na programach o podobnym profilu: Komisja 1 analizuje prace programów o profilu ekonomicznym, komisja 2 – prace z zakresu finansów, a komisja 3 – prace na kierunkach ilościowych. Komisje te analizują tematy prac zgłoszone przez promotorów za pomocą formularza internetowego, w którym zawarte są podstawowe informacje o pracy, m.in.: imię i nazwisko studenta, numer jego indeksu, program i poziom studiów, dane dot. kierującego pracą, roboczy tytuł pracy, krótki opis celu, zakresu i metody pracy. Każdy członek komisji oddaje głos „za” lub „przeciw” przyjęciu zgłoszonego tematu. Jeśli dana komisja stwierdzi, że zgłoszony temat nie spełnia wymogów (co przejawia się większą niż dwoma liczbą głosów „przeciw”), Rada Dydaktyczna niezwłocznie przekazuje (samodzielnie lub za pośrednictwem Dziekanatu Studiów) kierującemu pracą informację o konieczności dokonania zmian i ich proponowanym zakresie. Poprawiony temat powinien zostać ponownie przedstawiony do zatwierdzenia. Tylko praca z tematem zatwierdzonym przez Radę Dydaktyczną może być wprowadzona do systemu APD i dopuszczona do dalszego procedowania obrony.

Tematy prac licencjackich broniących na WNE UW na kierunku Ekonomia obejmują bardzo szerokie spektrum zagadnień – zarówno klasyczne obszary ekonomii (rynek pracy, polityka fiskalna, finanse), jak i nowoczesne podejścia analityczne (machine learning, AI, zagadnienia ekonometrii stosowanej), a także aktualne wyzwania globalne (klimat, elektromobilność, globalizacja, nierówności społeczne). Analizując tematy prac obronionych na tym kierunku w r.ak. 2023/24 można wskazać kilka głównych obszarów tematycznych:

- Rynek pracy i społeczeństwo – samozatrudnienie, praca zdalna, premia płacowa, migracje absolwentów, opieka długoterminowa, bezrobocie i jego skutki społeczne, zróżnicowanie kapitału społecznego, gotowość konsumentów do wyboru produktów zrównoważonych.
- Finanse – regulacje audytu, struktura kapitału, dług publiczny, globalny podatek minimalny, determinanty cen mieszkań czy analiza rynków nieruchomości.
- Makroekonomia i polityka gospodarcza – skutki polityki fiskalnej, zmiany reżimów gospodarczych w Polsce, CBAM w UE, wpływ kursu walutowego na eksport Indii, znaczenie umów handlowych czy polityka klimatyczna.
- Ekonomia przedsiębiorstw i innowacje – innowacyjność firm, ekspansja zagraniczna, biznesowe zastosowania AI i Business Intelligence, elektromobilność, gospodarka cyrkularna, implementacja rozwiązań z zakresu sztucznej inteligencji.
- Ekonomia behawioralna i konsument – wybory żywieniowe, orientacje polityczne, czynniki wpływające na decyzje zakupowe (np. w e-commerce), świadomość efektów zewnętrznych produkcji mięsa, wpływ opinii konsumenckich na marketing.
- Ekonomia międzynarodowa – handel i inwestycje zagraniczne, kryzysy bankowe, analiza rozwoju gospodarczego krajów, integracja gospodarcza.
- Nowoczesne metody analizy – zastosowanie modeli ekonometrycznych, uczenia maszynowego i sztucznej inteligencji (np. Deep LSTM, portfolio optimisation, machine learning w prognozach inflacji).
- Tematy specjalistyczne – energetyka i bezpieczeństwo żywnościowe, polityka mieszkaniowa, kultura i rynek sztuki, finansowanie muzeów, wpływ transportu kolejowego na rynek nieruchomości.

Tematy prac magisterskich na kierunku Ekonomia na WNE obejmują zarówno tradycyjne obszary ekonomii (finanse, makroekonomia, rynek pracy, handel międzynarodowy), jak i nowoczesne wyzwania (digitalizacja, automatyzacja, ESG, pandemia, inteligentne miasta) oraz aspekty społeczne i kulturowe. Badając tematy prac obronionych na Wydziale w r.ak. 2023/24 można wskazać kilka głównych obszarów tematycznych:

- Makroekonomia i polityka gospodarcza – badania dotyczące polityki pieniężnej i fiskalnej (polityka w OECD, strefie euro czy konkretnych krajach), niezależności banków centralnych, globalizacji a inflacji, czy skutków pandemii COVID-19 dla gospodarek i systemów finansowych.
- Finanse – analizy kryzysów finansowych (Rosja, Polska, rynki kapitałowe), stabilności banków, wskaźników wczesnego ostrzegania, funduszy inwestycyjnych, rentowności przedsiębiorstw oraz regulacji takich jak ceny transferowe czy SFDR.
- Rynek pracy i społeczeństwo – wpływ pracy zdalnej na wynagrodzenia, dyskryminacja płacowa migrantów, premia z wykształcenia, długookresowe bezrobocie, integracja uchodźców z Ukrainy, work-life balance, pracoholizm, a także niszowe rynki pracy (np. tancerzy tańca współczesnego).
- Handel międzynarodowy i integracja gospodarcza – znaczenie FDI, umów handlowych (m.in. UE–Gruzja/Mołdawia/Ukraina, BRI, CBAM), transformacje systemów ziemskich w Chinach, czy analiza bilateralnych relacji handlowych.

- Biznes i zarządzanie – zastosowanie zarządzania procesowego, automatyzacja i Przemysł 4.0, inteligentne miasta, akceptacja e-zdrowia (Internetowe Konto Pacjenta), oraz wpływ ESG i zrównoważonego rozwoju na inwestycje i działalność gospodarczą.
- Ekonomia behawioralna i konsument – wybory czytelnicze (e-book vs. książka), zakupy odzieży online, decyzje konsumentów w e-commerce, czynniki wpływające na intencje przedsiębiorcze, czy percepcja polityki prorodzinnej.
- Tematy specjalne – gospodarka kosmiczna, kultura (np. kolaboracje w polskim rapie), edukacja (zamknięcie szkół a wyniki uczniów), a także badania interdyscyplinarne łączące ekonomię z socjologią, czy psychologią.

Pełna lista prac dyplomowych obronionych na kierunku Ekonomia z ostatniego dostępnego pełnego cyklu obron z r.ak. 2023/24 dostępna jest w załączniku (**Załącznik 3.6**).

Prace licencjackie i magisterskie mogą mieć postać tradycyjną lub formę artykułu naukowego.

Pozwala to docenić bardzo wysoki poziom prac dyplomowych, które powstają na Wydziale, a także - zachęcić studentów do jak najszybszego wejścia na ścieżkę badawczą oraz popularyzacji nauki i wyników badań własnych. Tekst artykułu ma strukturę typową dla artykułów naukowych. Praca dyplomowa w tej formie musi być opatrzona suplementem, który może prezentować szerzej przegląd literatury, wykorzystaną metodę badawczą oraz uzyskane wyniki. Pełni rolę przewodnika dla recenzenta pracy oraz stanowi dowód, że student analizował te elementy pracy. Przykładem pracy, która powstała w formie artykułu naukowego jest praca dyplomowa autorstwa Frejter Quoc An powstała pod opieką dr. Marcina Chlebusa pt. „Mixture Cure Rate Models with Machine Learning Incidence Components for Default Prediction”, która została obroniona na WNE w czerwcu 2025 roku.

3.4.4 Składanie i recenzja prac dyplomowych

Kalendarz obron jest opracowywany przez Wydział z rocznym wyprzedzeniem i ogłaszany razem z kalendarzem akademickim na dany rok akademicki. Kalendarz na r.ak. 2025/26 dostępny jest [tutaj](#). Tradycyjnie w trakcie jednego cyklu dydaktycznego odbywa się **pięć sesji obron prac dyplomowych**: główna sesja czerwcowo-lipcowa, druga sesja główna we wrześniu, sesja grudniowa (głównie dla osób przedłużających studia na podstawie par. 47 ust. 2 Regulaminu Studiów na UW) oraz dwie sesje dodatkowe dla osób wznawiających studia: w lutym oraz w kwietniu.

W momencie gdy student ma zatwierdzony przez Radę Dydaktyczną temat pracy, a ostateczna wersja pracy uzyska akceptację promotora, student zobowiązany jest przesłać plik z pracą dyplomową do Archiwum Prac Dyplomowych oraz wypełnić informacje na temat pracy dyplomowej, według zapewnionego w APD wzoru. W czasie pandemii COVID-19 studenci nie mieli obowiązku składać fizycznych kopii swoich prac dyplomowych, co w efekcie przekładało się na uproszczony obieg dokumentów i mniejsze zużycie materiałów eksploatacyjnych, a zatem zmniejszało koszty po stronie studenta planującego przystąpić do egzaminu dyplomowego. Obecnie prosimy studentów o dostarczenie wersji papierowej pracy do akt.

Za pośrednictwem APD promotor zleca badanie pracy Jednolitym Systemem Antyplagiatowym (JSA), a zaliczenie ostatniego seminarium dyplomowego wpisuje do protokołu w systemie USOS dopiero po **zaakceptowaniu raportu antyplagiatowego**. Takie postępowanie ma na celu przeciwdziałanie sytuacji, w których zaliczenie otrzymałyby prace będące plagiatami.

Ostatnim krokiem przed dopuszczeniem studenta do egzaminu dyplomowego jest napisanie recenzji - jednej przez promotora i jednej przez recenzenta. Formularz recenzji prac wykonywanych na kierunku Ekonomia został dostosowany w taki sposób, aby odzwierciedlać wszystkie formalne i merytoryczne wymogi wskazane w Szczegółowych Zasadach Dyplomowania. Dzięki temu, recenzje wystawiane w procesie dyplomowania są jednolite, muszą stanowić ocenę tych samych, szczegółowych aspektów prac dyplomowych, w efekcie ułatwiając uzasadnienie oceny pracy, jednocześnie zapewniając jasne i nie pozostawiające pola do interpretacji informacje dla studentów.

Recenzenta pracy dyplomowej wyznacza prodziekan ds. studenckich. Podejmując decyzję w zakresie osoby recenzenta, kieruje się przede wszystkim przesłankami merytorycznymi, tj. doświadczeniem zawodowym, dydaktycznym i naukowym proponowanego pracownika. Bierze także pod uwagę obciążenie pracowników udziałem w procesie dyplomowania (dokłada wszelkich starań, aby obciążenie to było w miarę możliwości równomierne) oraz dostępność pracowników w danej sesji obron.

Jeśli praca uzyskuje od recenzenta ocenę negatywną, to możliwe są dwa rozwiązania: wycofanie pracy i jej poprawienie według uwag recenzenta lub wnioskowanie na mocy Regulaminu Studiów o powołanie drugiego recenzenta. Jeśli i drugi recenzent wystawi ocenę negatywną, to wówczas taka praca nie może być podstawą do ubiegania się o dyplom na UW. Po uzyskaniu ocen pozytywnych w recenzjach, student ma prawo i obowiązek przystąpić do egzaminu dyplomowego. Wybrane recenzje podlegają kontroli (więcej na ten temat w sekcji Monitoring procesu dyplomowania).

Wydział Nauk Ekonomicznych organizuje **dwa konkursy na najlepsze prace dyplomowe**. Konkurs o Nagrodę im. Profesora Władysława Baki organizowany jest corocznie przez Wydział Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego we współpracy z Fundacją im. Fryderyka Skarbka. Wyróżnia on najlepsze prace licencjackie obronione na WNE UW w poprzednim roku akademickim, przygotowane zarówno w języku polskim, jak i angielskim. Konkurs ma na celu promocję wysokiej jakości badań studenckich, szczególnie dotyczących polityki gospodarczej i bankowości, a także upamiętnienie prof. dr. hab. Władysława Baki – wieloletniego pracownika Wydziału. Laureatów wyłania Kapituła Konkursowa powołana przez Radę Wydziału. Nagrody obejmują dyplomy oraz gratyfikacje pieniężne: nagrodę główną w wysokości 5000 zł i maksymalnie dwa wyróżnienia po 2000 zł. W roku akademickim 2022/23 nagrodę główną otrzymał Tymoteusz Mętrak za pracę pt. Czynniki instytucjonalne wpływające na kształtowanie się oczekiwań inflacyjnych konsumentów w Unii Europejskiej (promotor: dr hab. Joanna Mackiewicz-Łyziak, prof. ucz.).

Nagroda im. Andrzeja Semkowa to coroczny konkurs na najlepszą pracę magisterską obronioną na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego, organizowany nieprzerwanie od 1987 roku. Ufundowana przez rodziców przedwcześnie zmarłego Andrzeja Marka Semkowa – utalentowanego adiunkta Uniwersytetu we Frankfurcie – nagroda stanowi upamiętnienie jego osoby oraz wsparcie dla zdolnych studentów Wydziału. Zwycięzców wskazuje Komisja Nagrody na podstawie rekomendacji Rady Dydaktycznej. Konkurs ma ugruntowaną renomę, a zdobycie nagrody często stanowi początek kariery naukowej wielu badaczy Wydziału. Oprócz prestiżowego wyróżnienia, laureaci otrzymują także nagrodę finansową. W roku akademickim 2022/2023 Nagrodę I stopnia otrzymała mgr Magdalena Nielipiuk za pracę pt. Determinanty trafności wyceny spółek notowanych na GPW w Warszawie w latach 2018–2019 napisaną pod kierunkiem dr hab. Anny Białek-Jaworskiej, prof. ucz.

Prace dyplomowe obronione na Wydziale Nauk Ekonomicznych **bardzo często biorą z sukcesem udział w zewnętrznych konkursach**. Warto na przykład wspomnieć, że w lutym 2025 roku Łukasz Janisiów za pracę (w wersji roboczej) pt. *Modelowanie rozwoju społeczno-gospodarczego na poziomie regionalnym i lokalnym przy użyciu uczenia maszynowego na podstawie zdjęć satelitarnych* napisaną pod kierunkiem dr. hab. Piotra Wójcika, prof. ucz. został laureatem stypendium Fundacji im. Anny Pasek, która wspiera młodych naukowców wykorzystujących teledetekcję w swoich badaniach. Z kolei w maju 2025 roku Jakub Bandurski zdobył pierwszą nagrodę w konkursie na najlepsze prace dyplomowe w Polsce w obszarze AI w kategorii społecznej za najlepszą pracę magisterską pt. *Conditioning cooperation with property rights in Multi-agent Reinforcement Learning tragedy of the commons* napisaną także pod opieką dr. hab. Piotra Wójcika, prof. ucz. Warty odnotowania jest także niezwykle sukces Elizy Hałatek, która za pracę magisterską przygotowaną w 2025 roku pod kierunkiem dr. hab. Jacka Lewkowicza, prof. ucz. pt. *The relevance of central bank communication – does it really build trust?*, zdobyła I miejsce w konkursie Polskiego Stowarzyszenia Ekonomicznej Analizy Prawa (Law & Economics) – [Best Student Paper Prize](#) oraz została zakwalifikowana do finału nagrody Elinor Ostrom and Vincent Ostrom Prize przyznawanej przez Public Choice Society.

3.4.5 Egzamin dyplomowy

Egzamin dyplomowy odbywa się stacjonarnie w budynkach należących do infrastruktury Uniwersytetu Warszawskiego. Jeżeli czynniki zewnętrzne spowodowane siłą wyższą na to nie pozwalają, egzamin dyplomowy może odbyć się w formie zdalnej-synchronicznej z pomocą narzędzi i oprogramowania do komunikacji na odległość, pod warunkiem spełnienia dodatkowych wymogów technicznych, takich jak użycie dwóch kamer umożliwiających pełniejszy nadzór nad przebiegiem egzaminu. Ma to na celu zapewnienie uczciwości akademickiej i zapobieganie próbom niedozwolonego wsparcia zewnętrznego.

Egzaminy dyplomowe prowadzą komisje w składzie czteroosobowym: przewodniczący, promotor, recenzent oraz członek komisji egzaminu dyplomowego. Dodatkowo, w skład komisji może wchodzić sekretarz.

Przebieg egzaminu licencjackiego i magisterskiego jest podobny. W trakcie egzaminu dyplomowego (obrony) student w ciągu maksymalnie 5 minut prezentuje swoją pracę dyplomową a następnie odpowiada na dwa pytania egzaminacyjne. Pytania dotyczą: 1) zagadnień z zakresu pracy oraz 2) zagadnień z zakresu programu studiów.

Przy ocenie prezentacji bierze się pod uwagę: sposób przedstawienia problemu badawczego, wykorzystanych w pracy metod i uzyskanych wyników, a także wartość dodaną wynikającą z pracy. Istotna jest przy tym klarowność, zwięzłość i kompletność wypowiedzi. W odpowiedzi na pytanie dotyczące zagadnień z zakresu pracy weryfikuje się, czy student umie odnieść się do zarzutów postawionych w recenzji, ocenia się samodzielność przeprowadzonego badania oraz znajomość tematyki związanej bezpośrednio z pracą dyplomową. Z kolei w odpowiedzi udzielonej na pytanie z zakresu kierunków studiów weryfikuje się wiedzę ogólną w odniesieniu do wybranego przedmiotu lub wynikającą z połączenia kilku przedmiotów. Pytanie komisja formułuje w oparciu o pulę zagadnień podanych do wiadomości studentów na co najmniej miesiąc przed daną sesją obron. Aktualna lista zagadnień dostępna jest na [stronie internetowej Wydziału](#). Kryteria, którymi komisja kieruje się w ocenie, to: poprawność i trafność odpowiedzi, kompletność odpowiedzi, klarowność i logika odpowiedzi, wnikliwość i jakość argumentacji.

Ocena z egzaminu dyplomowego jest średnią arytmetyczną ocen za poszczególne pytania ujęte w protokole z egzaminu, zaokrąglonych do 0,5 oceny zgodnie z decyzją komisji egzaminacyjnej. Jest to ostatnia składowa oceny na dyplomie, obliczanej według następującego wzoru:

Studia pierwszego stopnia: $D = S \times 0,7 + P \times 0,2 + E \times 0,1$

Studia drugiego stopnia: $D = S \times 0,5 + P \times 0,4 + E \times 0,1$

gdzie:

D - ocena na dyplomie

S - średnia ze studiów

P - ocena pracy dyplomowej

E - ocena z egzaminu dyplomowego

Przyjęty algorytm odzwierciedla różnice w nakładzie pracy studenta wymaganym do osiągnięcia efektów uczenia się na studiach każdego stopnia.

3.4.6 Monitoring procesu dyplomowania

Proces dyplomowania poddawany jest kontroli ze strony prodziekana ds. studenckich – Kierownika Jednostki Dydaktycznej (KJD) i Rady Dydaktycznej WNE UW. Zakres kontroli i działania kontrolne regulowane są przez Szczegółowe Zasady Dyplomowania.

Kierując się zapisami przywołanej wyżej Uchwały nr 4 Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia z dnia 27 lutego 2020 r. w sprawie wytycznych dotyczących procesu dyplomowania na Uniwersytecie

Warszawskim, Rada Dydaktyczna WNE UW co roku powołuje komisję ds. monitorowania procesu dyplomowania. Do zadań komisji należy analiza stopnia dochowania procedur związanych z dyplomowaniem (np. terminowość złożenia recenzji), analiza recenzji i ocen prac dyplomowych oraz analiza pytań egzaminacyjnych i ocen z egzaminu dyplomowego. Do zadań komisji ds. monitorowania procesu dyplomowania nie należy ocena merytoryczna samych prac dyplomowych, niemniej w przypadku zastrzeżeń co do treści recenzji (np. braku właściwego uzasadnienia oceny lub zasadniczych rozbieżności w treściach obu recenzji tej samej pracy) komisja zapoznaje się z pracą dyplomową w celu weryfikacji treści recenzji. Komisja bada wszystkie prace, w przypadku których różnica między ocenami promotora i recenzenta jest znacząca oraz dodatkowo wylosowane prace tak, aby analizie poddany został odsetek ok. 10% wszystkich obronionych w danym roku akademickim prac dyplomowych.

Komisja co roku przygotowuje sprawozdanie ze swoich działań, w którym zawiera rekomendacje dla Rady Dydaktycznej. Ostatni dostępny raport za r.ak. 2023/24 dostępny jest w załączniku (**Załącznik 3.7**). Rekomendacje komisji w znacznym stopniu podnoszą jakość procesu dyplomowania, m.in. poprzez wprowadzenie jednolitych i oryginalnych dla kierunku formularzy recenzji w Archiwum Prac Dyplomowych. Rada Dydaktyczna prowadzi dyskusje i prace nad dalszym doskonaleniem procesu dyplomowania. Takie procedowanie doprowadziło między innymi do ulepszenia formularzy recenzji prac licencjackich i magisterskich, czy zmiany formuły egzaminu dyplomowego, o której wspomniano wcześniej. Jak wynika z badania przeprowadzonego przez Samorząd Studentów WNE UW (**Załącznik 3.8**), zmiany te zostały ocenione pozytywnie (obniżenie stresu związanego z obroną, rozwinięcie umiejętności miękkich, usystematyzowanie wiedzy przed obroną).

Dodatkowym elementem monitorowania procesu dyplomowania jest analiza obciążeń pracowników związanych z procesem dyplomowania. W analizie tej brane są pod uwagę cztery rodzaje zaangażowania w proces dyplomowania: promowanie pracy, recenzowanie pracy, sprawowanie funkcji przewodniczącego komisji w trakcie egzaminu dyplomowego oraz sprawowanie funkcji członka komisji w trakcie egzaminu dyplomowego. Raport przedstawia między innymi takie statystyki jak średnia liczba wypromowanych i zrecenzowanych prac, średni wymiar czasu poświęconego udziałowi w procesie dyplomowania, czy zróżnicowanie w zaangażowaniu w proces dyplomowania pracowników różnych katedr i zakładów. Raport za r.ak. 2023/24 prezentuje załącznik (**Załącznik 3.9**).

3.5 Monitoring losów absolwentów i analiza luk kompetencyjnych

Monitorowanie losów absolwentów Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego odbywa się z wykorzystaniem **ogólnopolskiego systemu ELA** (Ekonomiczne Losy Absolwentów), prowadzonego przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. System ten stanowi istotne narzędzie do oceny efektywności kształcenia oraz dostosowania oferty dydaktycznej do realiów rynku pracy.

ELA opiera się na danych administracyjnych Zakładu Ubezpieczeń Społecznych (ZUS) oraz systemu POL-on, co umożliwia analizę zatrudnienia, wysokości wynagrodzeń oraz ścieżek kariery zawodowej absolwentów w różnych przedziałach czasowych po ukończeniu studiów. Dzięki temu Wydział może uzyskać rzetelne informacje na temat sytuacji zawodowej swoich absolwentów – zarówno w kontekście poziomu zatrudnienia, jak i zgodności wykonywanej pracy z kierunkiem ukończonych studiów.

Dane z systemu ELA są wykorzystywane do celów analitycznych i strategicznych, wspierając m.in. procesy doskonalenia programów kształcenia, a także jako element systemu zapewniania jakości kształcenia. Pozwalają one także przyszłym kandydatom podejmować bardziej świadome decyzje edukacyjne na podstawie rzeczywistych wyników absolwentów danego kierunku.

Zgodnie z ostatnimi danymi dostępnymi na portalu <https://ela-uczen.nauka.gov.pl/>, wynagrodzenie absolwentów studiów pierwszego stopnia WNE na kierunku Ekonomia z rocznika 2023 w pierwszym roku po dyplomie ze wszystkich źródeł wynosiło po studiach pierwszego stopnia 6157zł. Czas, którego

przeciętny absolwent (zatrudniony na etacie) potrzebował do znalezienia pracy etatowej po studiach pierwszego stopnia ukończonych w 2023 roku to było 2,56 mies. przy względnym wskaźniku bezrobocia (bezrobocie absolwentów w pierwszym roku po dyplomie w stosunku do stopy bezrobocia w ich miejscu zamieszkania; im mniejsza wartość tym lepiej) na poziomie 0,24 w porównaniu do wskaźnika 0,53 dla innych kierunków nauk społecznych.

Liczba absolwentów studiów pierwszego stopnia na kierunku Ekonomia, którzy uzyskali dyplom w 2023 r., którzy w okresie objętym badaniem występują w rejestrach ZUS stanowiła 67,4%. Warto przy tym jednak odnotować, że doświadczenie na rynku pracy przed uzyskaniem dyplomu ma bardzo duży wpływ na funkcjonowanie na rynku pracy po ukończeniu studiów, a procent absolwentów kierunku Ekonomia, którzy mieli doświadczenie pracy etatowej lub samozatrudnienia przed uzyskaniem dyplomu to aż 25,8%. Na sytuację zawodową absolwentów wpływają także decyzje edukacyjne podejmowane po uzyskaniu dyplomu. Analiza absolwentów kierunku Ekonomia wskazuje, że aż 87,6% z nich kontynuowało studia po uzyskaniu dyplomu.

W przypadku absolwentów studiów drugiego stopnia na kierunku Ekonomia mediana średnich miesięcznych zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie wynosiła 9678zł w porównaniu do mediany średnich miesięcznych zarobków na poziomie 5808zł dla wszystkich kierunków społecznych. Względny wskaźnik zarobków dla tych absolwentów wynosił 1,15, co oznacza, że przeciętnie absolwenci ci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych przyglądamy się temu jak wygląda **przejsie między stopniami studiów** oferowanych na naszym Wydziale. W r.ak. 2024/25 na studia drugiego stopnia aplikowało 190 absolwentów studiów pierwszego stopnia WNE. Byli to przede wszystkim absolwenci kierunku Informatyka i Ekonometria (80 osób), Finanse i Rachunkowość (42 osoby) oraz specjalności Ekonomia przedsiębiorstwa na kierunku Ekonomia (20 osób) i Finance, Investment and Accounting (20 osób). Złożyli oni w sumie 303 aplikacje.

Większość absolwentów kierunku Informatyka i Ekonometria chciała kontynuować studia na tym samym kierunku (76 aplikacji) lub przejść na kierunek Data Science and Business Analytics. Jeśli chodzi o absolwentów Finansów i Rachunkowości, to oni także deklarowali przede wszystkim chęć kontynuowania tego samego kierunku na studiach drugiego stopnia (23 aplikacje ze wszystkich 58) lub przejścia na kierunek Ekonomia (17 zgłoszeń) albo Informatyka i Ekonometria (14 zgłoszeń). Z 30 aplikacji złożonych przez absolwentów studiów pierwszego stopnia na kierunku Ekonomia, specjalności Ekonomia Przedsiębiorstwa, 14 było deklaracjami chęci kontynuowania studiów na tym samym kierunku na drugim stopniu. Pozostali chcieli zmienić kierunek na II E lub FiR.

Uzyskane wyniki tylko utwierdziły Wydział w przekonaniu, że konieczna jest gruntowna reforma programów studiów także drugiego stopnia, która uatrakcyjni ofertę i skłoni większą liczbę absolwentów kierunków pierwszego stopnia do pozostania na WNE. Jest to nasz plan na najbliższy rok akademicki.

Bardzo cenne informacje odnośnie do losów naszych absolwentów oraz zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy pozyskujemy od członków **Rady Pracodawców WNE**. Tegoroczne spotkanie Rady Pracodawców, zorganizowane na Wydziale 11 czerwca 2025 roku, miało szczególny charakter – odbyło się jako forma społecznych konsultacji dotyczących reformy programów studiów. W spotkaniu wzięli udział przedstawiciele instytucji publicznych, firm i organizacji, takich jak: ING Hubs Poland, Citi, PwC, Google, AstraZeneca, Alior Bank, Danone, EY, PKO BP, PZU, Millenium Bank, Związek Banków Polskich, SAS Institute Polska, Centrum Informatyki Ministerstwa Finansów, PayPo, Payback, PLL LOT, Biuro Edukacji m.st. Warszawy, oraz wielu innych. Spotkanie to stanowiło istotny element dialogu między Wydziałem a przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, a jego celem było uzyskanie eksperckich opinii na temat kierunku planowanych zmian oraz oczekiwań względem absolwentów studiów ekonomicznych. W dyskusji eksperci z firm i instytucji zwracali uwagę na szereg

aspektów, które ich zdaniem powinny znaleźć się w centrum nowoczesnej edukacji ekonomicznej. Warto wspomnieć chociaż o niektórych z nich:

- Kompetencje przyszłości: Konieczne jest przewidywanie potrzeb rynku w perspektywie kilku lat (np. roku 2028). Nacisk należy położyć na elastyczność, gotowość do zmian, samodzielność oraz umiejętność pracy w zespole i komunikację.
- Zintegrowane podejście do danych: Znajomość narzędzi data science musi iść w parze ze zrozumieniem procesów biznesowych oraz umiejętnością wyciągania wniosków (tzw. „łączenia kropek”).
- Storytelling i priorytetyzacja: W pracy analityka ważne są nie tylko twarde dane, ale także umiejętność syntetyzowania myśli, przekazywania ich w atrakcyjny sposób i ustalania priorytetów.
- Rozwijanie postaw i „mindsetu”: Potrzebna jest zmiana podejścia studentów – powinni uczyć się samodzielnego myślenia, brania odpowiedzialności, konfrontowania się z problemami oraz otwartości na konstruktywną krytykę.
- Nowoczesne metody dydaktyczne: Zwracano uwagę na potrzebę odejścia od modelu wykładowego na rzecz interaktywnych form nauczania – debat, konwersatoriów i projektów. Wykład nie powinien być jedynym źródłem wiedzy, lecz raczej punktem wyjścia do dalszego myślenia i działania.
- Połączenie teorii z praktyką: Pracodawcy poparli pomysł włączenia projektów zespołowych, kontaktów z ekspertami i rozwiązywania realnych problemów. Wielokrotnie podkreślano znaczenie „uczenia się poprzez działanie”.
- Konkurencja globalna: W dobie pracy zdalnej i globalnego rynku edukacji, absolwenci muszą być konkurencyjni nie tylko lokalnie, ale również wobec kandydatów z całego świata.

Wśród konkretnych rekomendacji znalazły się:

- utrzymanie silnej bazy teoretycznej przy jednoczesnym zwiększeniu dynamiki i interakcji,
- rozwój kompetencji miękkich: asertywność, prezentacja, umiejętność obrony swoich wniosków,
- przygotowanie studentów do samodzielnej nauki i „uczenia się uczenia”,
- większy nacisk na weryfikację wiedzy i odpowiedzialność za jakość własnej pracy,
- uwzględnienie w programie elementów certyfikacji i formalnego potwierdzania zdobytych umiejętności.

Zebrane głosy, opinie i rekomendacje będą miały kluczowe znaczenie dla **dalszego doskonalenia programów kształcenia** na WNE UW – tak, aby jeszcze lepiej przygotowywać studentów do wyzwań współczesnego rynku pracy.

Za dodatkowe źródło informacji pomocne w identyfikowaniu mocnych i słabych stron Wydziału, wskazaniu obszarów wymagających poprawy oraz lepszemu dopasowaniu oferty dydaktycznej, administracyjnej i infrastrukturalnej do potrzeb studentów można uznać **Barometr Studencki**. Celem badania przeprowadzonego w czerwcu 2025 roku było zebranie opinii studentów WNE UW na temat warunków studiowania w roku akademickim 2024/25. Przeprowadzone badanie ukazuje zróżnicowane doświadczenia studentów, jednak ogólna ocena wypadła pozytywnie – szczególnie w obszarze jakości obsługi administracyjnej, łatwego dostępu do kontaktu z dziekanatem oraz życzliwości pracowników. W odpowiedziach otwartych wielokrotnie podkreślano prestiż dyplomu WNE UW, wysoki poziom wiedzy teoretycznej oraz solidne przygotowanie ilościowe, które stanowią istotny atut absolwentów na rynku pracy. Wielu studentów zaznaczało, że ukończenie studiów na Wydziale ułatwia zdobycie atrakcyjnego zatrudnienia i wspiera rozwój kariery zawodowej.

Ankieta wskazuje jednocześnie na obszary wymagające udoskonalenia. Najbardziej ocenione zostały: praktyczny wymiar zajęć, niewystarczająca liczba miejsc do nauki i odpoczynku oraz ograniczona oferta działań pozadydaktycznych. Wśród uwag otwartych powtarzały się spostrzeżenia dotyczące nadmiernej teoretyczności części kursów, nadmiernego stopnia trudności egzaminów oraz braku elementów lepiej przygotowujących do wymagań rynku pracy. Pojawiły się również głosy dotyczące konieczności systematycznej aktualizacji treści programowych w odpowiedzi na postęp technologiczny i dynamiczne procesy w gospodarce światowej.

Wnioski z badania stanowią dla nas cenny materiał diagnostyczny i zostaną wzięte pod uwagę w dalszych pracach nad doskonaleniem programu studiów - tak, aby jeszcze lepiej odpowiadał on potrzebom studentów i wyzwaniom współczesnego rynku pracy. Raport z badania przedstawia załącznik (**Załącznik 3.10**).

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczebność, struktura i potencjał kadry dydaktycznej

4.1.1 Liczebność kadry dydaktycznej i jej status zatrudnieniowy

W roku akademickim 2024/2025, na kierunku *Ekonomia*, na studiach I stopnia zajęcia dydaktyczne prowadzone były przez 142 prowadzących, zaś na studiach II stopnia – przez 73 prowadzących. W grupie tej przeważają osoby zatrudnione na Uniwersytecie Warszawskim na stanowisku nauczyciela akademickiego na podstawie umowy o pracę (stanowiły 87% w przypadku studiów I stopnia oraz 90% w przypadku studiów II stopnia). Szczegółowa lista nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia obowiązkowe na kierunku *Ekonomia*, podzielona na wykładowców uczących na pierwszym oraz drugim stopniu studiów (zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych), została zawarta w **Załączniku III.2**. Ponadto, w **Załączniku III.3** zawarto **charakterystyki prowadzących zajęcia na kierunku *Ekonomia***. Przedstawione rozbudowane notatki biograficzne obejmują opisy działalności naukowej, dydaktycznej oraz organizacyjnej osób prowadzących zajęcia, a także informacje dotyczące ich pozaakademickiego doświadczenia zawodowego. Strukturę prowadzących zajęcia w r.ak. 2024/25 według stopni/tytułów prezentuje **Tabela 5**.

Tabela 5. Struktura prowadzących zajęcia w r.ak. 2024/25

Tytuł/stopień	Studia I stopnia (stacjonarne i niestacjonarne wieczorowe)	Studia II stopnia (stacjonarne i niestacjonarne wieczorowe)	Studia II stopnia (niestacjonarne zaoczne)
Profesor doktor habilitowany	5 (3,5%)	6 (9,8%)	2 (8,0%)
Doktor habilitowany, zatrudniony na stanowisku profesora uczelni	25 (17,5%)	19 (31,1%)	6 (24,0%)
Doktor habilitowany, zatrudniony na stanowisku adiunkta	10 (7,0%)	6 (9,8%)	3 (12,0%)
Doktor	67 (46,9%)	21 (34,4%)	10 (40,0%)
Magister	36 (25,2%)	9 (14,8%)	4 (16,0%)
OGÓŁEM	143 (100,0%)	61 (100,0%)	25 (100,0%)

Prowadzący zajęcia na kierunku *Ekonomia* w przeważającej części to pracownicy etatowi Wydziału Nauk Ekonomicznych UW (107 osób na 178 osób prowadzących łącznie zajęcia na tym kierunku). Znaczącą wartością wynikającą z faktu, iż WNE stanowi część Uniwersytetu Warszawskiego jest **możliwość korzystania w procesie kształcenia z zasobów kadrowych innych wydziałów i jednostek organizacyjnych Uniwersytetu**, a przez to dostęp do najbardziej wybitnych specjalistów w obszarach pozaekonomicznych mających udział w programie kształcenia na kierunku *Ekonomia*. Zajęcia na kierunku *Ekonomia* prowadzone są przez nauczycieli akademickich innych wydziałów Uniwersytetu Warszawskiego, w szczególności przez pracowników **Wydziału Matematyki Informatyki i Mechaniki oraz Wydziału Prawa i Administracji, Centrum Nauczania Języków Obcych oraz Studium Wychowania Fizycznego i Sportu**, ale także **Wydziału Zarządzania, Wydziału Socjologii, Wydziału Filozofii, Wydziału Nauk Politycznych i Studiów Międzynarodowych**.

Trzecią grupę prowadzących zajęcia na kierunku *Ekonomia* stanowią osoby zatrudnione na podstawie umowy cywilnoprawnej. W przeważającej części są to **doktoranci szkół doktorskich UW** (Szkoly Doktorskiej Nauk Społecznych oraz Międzydziedzinowej Szkoły Doktorskiej) lub **specjaliści zewnętrzni**.

dysponujący unikalnymi kompetencjami i doświadczeniem praktycznym, w szczególności w obszarach przedmiotów narzędziowych, biznesowych etc.

Zarówno kompetencje, jak i struktura kadry oraz jej kwalifikacje merytoryczne, są adekwatne do zadań edukacyjnych, wynikających z programu studiów na kierunku *Ekonomia* I i II stopnia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Kadra dydaktyczna Wydziału Nauk Ekonomicznych UW stanowi zespół o **najwyższych kompetencjach merytorycznych oraz metodycznych**, bardzo bogatym dorobku naukowym i odpowiedniej liczebności, gwarantujący realizację wszystkich założeń programu studiów. W zajęcia dydaktyczne angażują się przede wszystkim pracownicy z grupy badawczo-dydaktycznej lub dydaktycznej. Warto zauważyć, iż **także osoby zatrudnione w grupie badawczej podejmują się prowadzenia zajęć dydaktycznych** (jako dodatkowe zadania) w obszarach zgodnych z ich profilem badawczym. Przykładem są tu zajęcia z Demografii prowadzone m.in. przez mgr Agatę Kałamucką z Katedry Ekonomii Ludności i Demografii (zatrudnioną w ramach projektu badawczego ERC Consolidator Grant Globalization- and Technology-Driven Labour Market Change and Fertility – LABFER) czy seminarium magisterskie Family and labour market dynamics prowadzone przez prof. dr hab. Annę Matysiak z tej samej katedry kierującą m.in. wyżej wymienionym grantem.

Struktura kwalifikacji kadry jest bardzo korzystna: co do zasady zajęcia samodzielnie prowadzą osoby co najmniej ze stopniem doktora. Ewentualne odstępstwa od tej zasady wymagają zgody Rady Dydaktycznej poprzedzonej przedstawieniem przekonującego uzasadnienia powierzenia zajęć osobie bez stopnia naukowego.

Liczebność kadry WNE jest adekwatna do skali studiów (ponad 2000 studentów I i II stopnia) – stosunek liczby studentów do nauczycieli utrzymuje się na poziomie pozwalającym na skuteczną realizację zajęć, w tym podział na grupy ćwiczeniowe i seminaria dyplomowe optymalnej wielkości. W ostatnich latach wskaźnik SSR oscylował na poziomie 15-16, co było jednym z najniższych spośród wydziałów społecznych na Uniwersytecie Warszawskim. W razie potrzeby Wydział uzupełnia obsadę zajęć specjalistycznych zapraszając wysoko wykwalifikowanych praktyków (np. analityków finansowych, regulatorów, przedsiębiorców) do prowadzenia wybranych wykładów monograficznych i warsztatów – co dodatkowo wzbogaca ofertę dydaktyczną o doświadczenie praktyczne.

4.1.2. Struktura kwalifikacji – stopnie i tytuły naukowe, doświadczenie zawodowe

Kadra dydaktyczna i badawcza Wydziału Nauk Ekonomicznych UW w latach 2020–2024 charakteryzuje systematyczną poprawą kwalifikacji, głównie związaną z uzyskiwaniem awansów naukowych (**Tabela 6**). W grupie badawczo-dydaktycznej (WNE) odnotowano wzrost liczby profesorów z 10 w 2020 roku do 13 w 2024 roku (+30%), a także znaczący wzrost liczby profesorów uczelni z 25 do 38 (+52%). Jednocześnie zmniejszyła się liczba adiunktów ze stopniem doktora habilitowanego (z 22 do 7; -68%). Na zbliżonym poziomie utrzymuje się w ostatnich latach liczba asystentów i adiunktów ze stopniem doktora.

Tabela 6. Awanse naukowe pracowników WNE UW

Stanowisko	Stan na 31.12. 2020	Stan na 31.12.2021	Stan na 31.12.2022	Stan na 31.12. 2023	Stan na 31.12.2024
Grupa badawczo-dydaktyczna (WNE)					
Profesor	10	9	9	11	13
Profesor ucz. dr hab.	25	31	31	33	38
Adiunkt dr hab.	22	17	17	13	7
Adiunkt dr	42	45	46	52	46
Asystent	0	4	4	3	2
Grupa dydaktyczna (WNE)					
Prof. ucz. dr	0	0	1	1	1
Adiunkt dr	19 (w tym 1 dr hab.)	19 (w tym 1 dr hab.)	19 (w tym: 1 dr hab.	23 (w tym: 2 dr hab.)	23 (w tym 3 dr hab.)

Asystent	0	0	1	3	
Wspomaganie działalności naukowej i dydaktycznej (WNE)					
Biblioteka	5	6	6	5	5
Administracja	28	33	36	32	32
Obsługa	15	15	16	12	12
Grupa badawcza i wspomaganie (projekty)					
Profesor			----	----	----
Profesor ucz. dr hab.			----	----	----
Adiunkt dr hab.			----	----	----
Adiunkt dr	7	12	15	14	10 (w tym 1 prof. wizytujący)
Asystent	7	8	6	6	7
Administracja	32	30	53 (w tym 21 osób projekty Ukraina)	147 (w tym 93 projekty Ukraina)	54

4.1.3. Kompetencje kadry dydaktycznej i jej dorobek naukowy w ostatnich 6 latach

Kadra WNE wyróżnia się **znaczącym dorobkiem naukowym i dużą aktywnością badawczą** na skalę krajową oraz międzynarodową, co przekłada się na jakość dydaktyki. Według stanu na sierpień 2025 r., na 201 naukowców znajdujących się w [rankingu ekonomistów REPEC dla Polski](#) (polskich instytucji badawczych), aż 55 to osoby zatrudnione na Uniwersytecie Warszawskim. WNE jest uznawany za **wiodącą jednostkę badawczą w dziedzinie ekonomii w Polsce**. Nie tylko uzyskał kategorię A w ostatniej ewaluacji jakości działalności naukowej, lecz także zajmuje 1. miejsce w kraju (lokuje się **na 112. miejscu na świecie spośród 9120 notowanych instytucji badawczych** w rankingu RePEC\IDEAS na podstawie publikacji za ostatnie 10 lat; [IDEAS/RePEC - instytucje](#)). Świadczy to o wysokim potencjale badawczym kadry – pracownicy publikują w prestiżowych czasopiśmie polskich i zagranicznych oraz uczestniczą w światowym obiegu naukowym. Wśród pracowników Wydziału, wskazać można osoby których prace naukowe były cytowane kilka tysięcy razy (np. prof. Oded Stark – 7298 cytowania wg Scopus, prof. Mikołaj Czajkowski – 3833 cytowania wg Scopus czy prof. Andrzej Cieślak – 1281 cytowań wg Scopus).

Dorobek naukowy kadry WNE UW w latach 2019-2025 jest bogaty i ma charakter wielowymiarowy, o czym świadczą następujące, zweryfikowane osiągnięcia:

- ponad 1000 artykułów opublikowanych w recenzowanych czasopiśmie naukowych o zasięgu międzynarodowym;
- ok. 70 wydanych monografii naukowych;
- niemal 180 rozdziałów w książkach;
- ponad 450 publikacji to prace najwyższej punktowane (co najmniej 100 punktów wg MNiSW/MEiN).

Katedry działające na Wydziale Nauk Ekonomicznych posiadają wyraźnie zarysowane profile badawcze, które przekładają się na zakres oferowanych zajęć. Wyspecjalizowane zespoły badawcze stanowią naturalne zaplecze merytoryczne dla specjalności oferowanych na kierunku Ekonomia. Przykładowo pionierskie badania zespołu prof. Anny Matysiak nad ekonomią pracy i demografią są fundamentem specjalności Ekonomia społeczna. Publikacje będące efektem prowadzonych badań

naukowych są tam, gdzie to uzasadnione, rekomendowane studentom jako literatura uzupełniająca, wzbogacająca tradycyjny tok nauczania o najnowsze osiągnięcia nauki.

Publikacje pracowników Wydziału obejmują szerokie spektrum tematyczne, odpowiadające współczesnym wyzwaniom ekonomicznym, społecznym i środowiskowym, mającym odzwierciedlenie w programie studiów:

- *Ekonomia środowiskowa i zrównoważony rozwój* – efektywność energetyczna, akceptacja OZE, zarządzanie zasobami naturalnymi, wycena dóbr publicznych (np. Bartczak, Czajkowski, Wilamowski);
- *Makroekonomia i polityka monetarna* – naturalna stopa procentowa, wpływ demografii na gospodarkę, konwergencja regionalna, CGE modeling (np. Rokicki, Wójcik, Kiuliła);
- *Ekonomia pracy i demografia* – nierówności płacowe, kara za macierzyństwo, migracje, wpływ pandemii na rynek pracy (np. Matysiak, Cukrowska-Torzewska, Stark);
- *Ekonomia behawioralna i eksperymentalna* – preferencje społeczne, sprawiedliwość cenowa, reakcje na bodźce behawioralne (np. Krawczyk, Wilamowski, Zawojka);
- *Ekonomia edukacji i zdrowia* – preferencje w wyborze studiów, jakość edukacji, polityka refundacyjna leków, stan zdrowia populacji (np. Jakubowski, Gajderowicz, Czajkowski, Kalbarczyk);
- *Polityka społeczna i instytucje* – uczestnictwo obywatelskie, mobilizacja społeczna, jakość demokracji (np. Fałkowski, Kurek);
- *Finanse i podatki* – efekty podatków pośrednich, unikanie opodatkowania, finanse międzynarodowe (np. Białek-Jaworska, Brzeziński).

Pełne zestawienie publikacji za okres od roku 2019 do września 2025 r. znajduje się w **Załączniku 4.1**.

W ostatnich 6 latach naukowcy z WNE byli/są **kierownikami 155 projektów badawczych** finansowanych przez: Narodowe Centrum Nauki (NCN), Narodowe Centrum Badań i Rozwoju (NCBiR), Komisję Europejską (Horizon Europe, Horizon 2020, LIFE), Volkswagenstiftung, The Research Council of Norway, Massachusetts Institute of Technology, Trans-Atlantic Platform (T-AP) i inne renomowane instytucje. To projekty o wysokim zróżnicowaniu tematycznym i interdyscyplinarnym charakterze – od ekonometrii i ekonomii cyfrowej, przez edukację i rynek pracy, po analizy przestrzenne i ekonomię środowiskową. Przykładowe projekty dotyczą m.in. demografii, rynku pracy, transformacji energetycznej, zarządzania danymi miejskimi, innowacyjnych metod nauczania, czy adaptacji miast do zmian klimatu. Wśród flagowych projektów badawczych realizowanych przez WNE UW warto wymienić projekt „Use of remote sensing for management of blue-green infrastructure in urban climate change adaptation (LIFECOOLCITY)”, którego celem jest wsparcie zarządzania infrastrukturą błękitno-zieloną (BGI) w 10 tys. miast UE z wykorzystaniem teledetekcji i GIS. Opracowywane są dwa systemy informacyjne (EUROPE i CITY), dostarczające danych na potrzeby adaptacji klimatycznej. Projekt obejmuje działania edukacyjne i komercjalizacyjny, a jego partnerami są m.in. UW, UŁ, CBK PAN oraz samorząd Wrocławia. Projekt ten jest doskonałym przykładem strategicznego zaangażowania WNE UW w rozwiązania kluczowych problemów społeczno-gospodarczych. Jego innowacyjność polega na połączeniu zaawansowanych technologii teledetekcyjnych z ekonomiczną wyceną usług ekosystemowych, co bezpośrednio wspiera miasta w transformacji w kierunku inteligentnych i odpornych na zmianę klimatu organizmów miejskich. Innym projektem wartym odnotowania jest projekt „Globalization- and Technology-Driven Labour Market Change and Fertility – LABFER (866207 – HORIZON)”, który analizuje wpływ globalizacji i cyfryzacji na zmiany w dzietności w krajach rozwiniętych. Obejmuje badania na poziomie makro i mikro, z uwzględnieniem nierówności kwalifikacyjnych i wpływu polityk społecznych. Pozyskanie prestiżowego grantu ERC jest miarą światowej klasy badań prowadzonych na WNE UW i otwiera nowy, pionierski front badawczy na styku ekonomii pracy i demografii. Pełen wykaz projektów naukowych, których realizacja rozpoczęła się w okresie 01.10.2019-30.09.2025 znajduje się w **Załączniku 4.2**.

Ponadto wielu wykładowców to **uznani eksperci-praktycy**, zasiadający w ciałach doradczych rządu, banku centralnego, organizacji międzynarodowych czy sektorowych – ich doświadczenie wzbogaca perspektywę przekazywaną studentom (np. zajęcia z polityki gospodarczej prowadzone przez osoby zaangażowane w praktykę tej polityki). Jako przykłady zaangażowania tego typu wskazać można: sprawowanie przez dr Dariusza Standerskiego funkcji sekretarza stanu w Ministerstwie Cyfryzacji, sprawowanie przez dr hab. Katarzynę Kopczewską, prof. ucz. funkcji członkini Naukowej Rady Statystycznej przy Prezesie GUS, a także członki Rady ds. Cyfryzacji przy Ministerstwie Cyfryzacji, sprawowanie przez prof. dr hab. Łukasza Hardta funkcji Członka Rady Polityki Pieniężnej (kadencji 2016-2022), członka Rady Nadzorczej ZUS (2022-24), a obecnie – doradca Przewodniczącego Komisji Nadzoru Finansowego. Pracownicy naukowcy WNE angażują się także w aktywność towarzystw naukowych i instytucji prowadzących badania. Przykłady takich aktywności to działalności prof. dr hab. Łukasza Hardta pełniącego funkcję wiceprezesa Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego, prof. dr hab. Andrzeja Cieślaka będącego członkiem Komitetu Nauk Ekonomicznych Polskiej Akademii Nauk, dr hab. Macieja Jakubowskiego, prof. ucz. będącego dyrektorem Instytutu Badań Edukacyjnych – Państwowego Instytutu Badawczego czy dr Macieja Sobolewskiego – będącego dyrektorem Polskiego Instytutu Ekonomicznego. Inni zaangażowani są w think-tankach i prywatnych instytucjach badawczych (jak np. dr hab. Jan Hagemeyer, prof. ucz., będący wiceszefem Fundacji Naukowej Case, dr Maciej Bukowski będący prezesem WiseEuropa czy dr Piotr Żoch zaangażowany w GRAPE).

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku *Ekonomia* są **przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**. Uczestniczyli w kursach i szkoleniach rozwijających kompetencje dydaktyczne do prowadzenia zajęć w formie zdalnej. Kształcenie synchroniczne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość odbywa się na kierunku *Ekonomia* z wykorzystaniem aplikacji Zoom lub Google Meets lub Microsoft Teams oraz platformy Kampus UW lub platformy e-learningowej WNE, w szczególności wykorzystywanej do organizacji zaliczeń i egzaminów w formie pisemnej i ustnej. Uczelnia dostarcza stałe wsparcie i możliwość konsultacji dotyczących korzystania z metod kształcenia na odległość. Obejmuje to organizację szkoleń czy webinarów.

Pracownicy WNE mają **wysokie kompetencje językowe**. Regularnie prowadzą zajęcia w języku angielskim w ramach programów kierunków anglojęzycznych lub w ramach kursów w języku angielskim na programach realizowanych w języku polskim. Z zajęć tych korzystają studenci WNE oraz studenci przebywający na Uniwersytecie w ramach programu Erasmus+. Ponadto nauczyciele akademicki aktywnie uczestniczą w międzynarodowych programach mobilności prowadząc wykłady na zagranicznych uczelniach (por. Część raportu poświęcona **Kryterium 7**).

Świadectwem najwyższego poziomu kompetencji zawodowych pracowników WNE są **liczne nagrody i wyróżnienia**, które otrzymali, w tym m.in.:

- prof. dr h.c. Oded Stark – nagroda Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za całokształt dorobku naukowego (2020);
- dr hab. Marek Giergiczny, prof. ucz. – nagroda Prezesa Rady Ministrów za rozprawę habilitacyjną „Rozwój metodologii i aplikacje metod wyceny dóbr nierynkowych” (2020), za badania z zakresu ekonomicznych aspektów ochrony środowiska i metod wyceny dóbr nierynkowych;
- dr Beata Osiewalska – nagroda Wydziału I Nauk Humanistycznych i Społecznych PAN w dziedzinie demografii (2021); wyróżniona monografia „Status społeczno-ekonomiczny a bezdzietność i rodzicielstwo par” wnosi istotny wkład do badań nad dzietnością i strukturą rodzin w Europie;
- dr hab. Karolina Safarzyńska, prof. ucz. – nagroda Narodowego Centrum Nauki (2022) w obszarze nauk humanistycznych, społecznych i o sztuce za nowatorskie badania nad politykami klimatycznymi z wykorzystaniem podejścia behawioralnego i wieloagentowego;
- prof. dr hab. Tomasz Żylicz – nagroda Pracy Organicznej w Ochronie Środowiska im. Wojciecha Dutki (2022), przyznana za konsekwentne działania na rzecz ochrony środowiska;

- dr Ewa Zawajska (2020), dr Marcin Bielecki, dr Jacek Lewkowicz, dr Grzegorz Wesołowski (2023), dr Jakub Sokołowski (2024), dr Kristof Gyodi (2025) – stypendia Ministra Edukacji i Nauki dla Wybitnych Młodych Naukowców, za znaczące osiągnięcia naukowe;
- dr hab. Katarzyna Śledziwska, prof. ucz. – nagroda im. prof. Remigiusza Kaszubskiego (2023) za badania nad transformacją cyfrową w obszarze rynku pracy i edukacji;
- dr Jacek Liwiński – nagroda im. prof. Romana Czerneckiego (2023) za artykuł „The Impact of Compulsory Schooling on Hourly Wage: Evidence From the 1999 Education Reform in Poland”, opublikowany w *Evaluation Review*;
- dr hab. Jacek Lewkowicz, prof. ucz. – nagroda Naukowa „Polityki” w kategorii nauk społecznych (2023), za badania łączące ekonomię z prawem i wykorzystanie AI w analizie instytucji;
- dr hab. Katarzyna Kopczewska, prof. ucz. – Odznaka Honorowa Prezesa GUS za Zasługi dla Statystyki RP (2023), przyznana za wybitny wkład w rozwój statystyki oraz działalność ekspercką;
- dr hab. Paweł Kaczmarczyk, prof. ucz. – nagroda „Gwiazdy Umieędzynarodowienia” w kategorii „Gwiazda Badań” (2024), przyznawana za wybitny wkład w umieędzynarodowienie szkolnictwa wyższego;
- dr Jarosław Górski – tytuł „Promotor Polski” (2025), nadany przez Fundację Polskiego Godła Promocyjnego „Teraz Polska” za działalność wspierającą promocję Polski w kraju i za granicą.

4.2. Organizacja procesu dydaktycznego i obciążenie kadry

Polityka władz Wydziału w zakresie obsady zajęć dydaktycznych zakłada dobór pracowników o określonych zainteresowaniach i osiągnięciach naukowych do prowadzenia zajęć o powiązanej tematyce, i tak - na przykład - pracownicy posiadający udokumentowany dorobek publikacyjny z zakresu ekonomii wymiany międzynarodowej prowadzą zajęcia dydaktyczne dotyczące teorii handlu, makroekonomii gospodarki otwartej czy polityki gospodarczej w warunkach gospodarki otwartej.

Co do zasady wszyscy zatrudnieni pracownicy na Wydziale mają zapewnione pensum dydaktyczne (odstępstwa od tej reguły wiążą się z losowymi sytuacjami związanymi z urlopami, oddelegowaniem do realizacji projektów badawczych etc.). Łączna liczba realizowanych godzin dydaktycznych wynosi około 35 tys. rocznie, z czego nadgodziny stanowią około 12 tys. Oznacza to średnio około 100 godzin dodatkowych na osobę. Największe obciążenie dydaktyczne – zarówno w zakresie pensum, jak i nadgodzin – przypada doktorom habilitowanym oraz doktorom, co potwierdza ich kluczową rolę w zabezpieczeniu oferty dydaktycznej Wydziału.

Obsada zajęć dydaktycznych na WNE przebiega według ustrukturyzowanego procesu, w którym kluczowe znaczenie mają zarówno potrzeby programowe, jak i indywidualne kompetencje nauczycieli akademickich. Wiosną każdego roku kalendarzowego pracownicy otrzymują zestawienie zapotrzebowania na zajęcia obowiązkowe w kolejnym roku akademickim. Na tej podstawie przygotowują deklaracje obejmujące propozycje prowadzenia konkretnych przedmiotów, z określeniem liczby grup, języka prowadzenia zajęć, formy dydaktycznej oraz ewentualnych współprowadzących.

Kierownik Jednostki Dydaktycznej analizuje następnie deklaracje, zestawiając je z faktycznym zapotrzebowaniem i obowiązkowym pensum pracowników. Na etapie ostatecznej alokacji brane są pod uwagę również wymogi wynikające z Regulaminu Pracy UW, tj. konieczność zbilansowania obciążeń dydaktycznych w taki sposób, aby uniknąć zarówno nierealizowania pensum, jak i nadmiernego obciążenia nauczycieli akademickich. Przy dokonywaniu alokacji uwzględniane są także kompetencje merytoryczne wykładowców oraz opinie studentów wyrażane w semestralnych ankietach. W przypadku braków kadrowych KJD podejmuje działania mające na celu ich uzupełnienie, w pierwszej kolejności w ramach WNE czy innych wydziałów UW, a jeśli to konieczne – poprzez

współpracę z osobami spoza UW. Zatrudnienie osób zewnętrznych wymaga każdorazowo dyskusji w Radzie Dydaktycznej, prowadzonej na podstawie przedstawionego CV kandydata.

Wydział Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego przykładą dużą wagę do tego, by kluczowe dla kształcenia przyszłych ekonomistów przedmioty prowadzone były przez doświadczonych naukowców i dydaktyków, których autorytet merytoryczny i dorobek badawczy stanowią gwarancję najwyższej jakości kształcenia. W dużym stopniu podstawowe przedmioty teoretyczne, takie jak Mikroekonomia, Makroekonomia czy Ekonometria, powierzane są pracownikom o ugruntowanej, międzynarodowej pozycji naukowej. Są to często autorzy uznanych podręczników i publikacji w wiodących czasopismach ekonomicznych, którzy potrafią nie tylko przekazać głęboką wiedzę teoretyczną, ale także zaszczerpić w studentach pasję do samodzielnych poszukiwań badawczych. Ich wieloletnie doświadczenie dydaktyczne oraz aktywny udział w życiu naukowym, potwierdzony grantami badawczymi i współpracą z czołowymi ośrodkami zagranicznymi, zapewnia studentom dostęp do najnowszej wiedzy.

Zajęcia o charakterze warsztatowym i aplikacyjnym, dotyczące analizy danych, metod ilościowych czy programowanie w języku R czy Phytton, prowadzone są także przez młodszych stażem pracowników, którzy często łączą pracę naukową z doświadczeniem w sektorze prywatnym lub instytucjach publicznych. Dzięki temu studenci mają kontakt nie tylko z zaawansowanymi metodami ilościowymi i narzędziami informatycznymi, ale także z ich praktycznym zastosowaniem w realnych projektach badawczych, analizach rynkowych czy doradztwie ekonomicznym.

System przydziału zajęć uwzględnia również aktywność naukową pracowników - ci spośród nich, którzy realizują intensywne projekty badawcze lub kierują grantami, mogą liczyć na czasowe dostosowanie obciążenia dydaktycznego. Ta elastyczność pozwala na harmonijne łączenie działalności naukowej z dydaktyczną, co stanowi fundament doskonałości akademickiej WNE UW. Jednocześnie Wydział dba o to, by najwybitniejsi naukowcy pozostawali w bezpośrednim kontakcie ze studentami, prowadząc chociaż część zajęć, co podnosi prestiż studiów i stanowi inspirację dla młodego pokolenia ekonomistów.

4.3. Polityka kadrowa i rekrutacja kadry dydaktycznej

4.3.1. Polityka kadrowa, wsparcie rozwoju naukowego i motywowanie do awansów

Polityka kadrowa WNE ukierunkowana jest na ciągły rozwój i doskonalenie kadry, z zachowaniem najwyższych standardów jakości dydaktyki i badań. W procesie doboru nowych pracowników Wydział stosuje otwarte konkursy, w których kryteriami są m.in. dorobek naukowy kandydata, doświadczenie dydaktyczne oraz potencjał rozwoju. Dzięki atrakcyjności Wydziału (m.in. renomie naukowej oraz możliwościom rozwoju) udaje się pozyskiwać wybitnych młodych naukowców – wielu spośród obecnych adiunktów to absolwenci najlepszych zagranicznych uczelni (posiadający doświadczenie z np. London School of Economics, University of Chicago, itp.), którzy wnoszą świeże podejście do dydaktyki i badań.

Uniwersytet Warszawski posiada prestiżowe wyróżnienie **HR Excellence in Research**, przyznawane przez Komisję Europejską instytucjom, które wdrażają zasady *Europejskiej Karty Naukowca* i *Kodeksu Postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych*. Celem tego wyróżnienia jest potwierdzenie, że uczelnia prowadzi politykę kadrową zgodną z najwyższymi europejskimi standardami, promującą otwartość, przejrzystość, równość szans i wspierającą rozwój naukowców na każdym etapie kariery.

Dla procesów kadrowych na WNE oznacza to m.in.:

- prowadzenie transparentnych rekrutacji w oparciu o jasne kryteria i otwarte procedury,
- rozwój przyjaznego środowiska pracy i wspieranie mobilności międzynarodowej badaczy,
- stosowanie zasad równości szans, przeciwdziałania dyskryminacji i zapewniania równowagi między życiem zawodowym a prywatnym,

- systematyczne wspieranie rozwoju zawodowego naukowców, w tym młodszych pracowników, doktorantów i post-doców.

Na Uniwersytecie Warszawskim wdrażanie wymagań związanych z HR Excellence odbywa się poprzez szereg działań koordynowanych na poziomie całej uczelni: opracowanie i regularną aktualizację planu działań HR (HR Strategy for Researchers), monitoring jego realizacji, a także okresowe raportowanie do Komisji Europejskiej. Prace obejmują m.in. doskonalenie procedur rekrutacyjnych, rozwój oferty szkoleń dla kadry, działania wspierające umiędzynarodowienie oraz poprawę komunikacji wewnętrznej. Szczególny nacisk kładzie się na łączenie jakości badań z odpowiedzialnym zarządzaniem uczelnią i tworzeniem wspólnoty akademickiej, co jest również spójne z celami Strategii UW 2023–2032, zwłaszcza w obszarze *Przyjazne i aktywizujące środowisko pracy*. Dzięki temu wyróżnieniu Uniwersytet Warszawski jest postrzegany jako instytucja nowoczesna, otwarta i atrakcyjna dla badaczy z Polski i zagranicy, co wzmacnia jego pozycję w europejskim obszarze badań i edukacji.

WNE intensywnie **wspiera aktywność naukową kadry**. Na Wydziale funkcjonuje doświadczona i sprawna Sekcja Obsługi Badań oraz system grantów na działalność badawczą pozwalający pracownikom na samodzielne zarządzanie własnym rozwojem w tym zakresie (udział w konferencjach, seminariach, przygotowanie publikacji, opłaty publikacyjne etc.). Wysokość środków alokowanych między pracowników ustalana jest wg zasad merytokratycznych w oparciu o osiągnięcia publikacyjne z lat wcześniejszych. Osobny system pozwala na pozyskanie środków przez młodych (i nowozatrudnionych pracowników), którzy nie mają udokumentowanych osiągnięć publikacyjnych za lata wcześniejsze.

Od kilku lat funkcjonuje również system zachęt i nagród, na który składają się **premie za publikacje, nagrody Rektora Uniwersytetu oraz Wyróżnienia Rektora za osiągnięcia naukowe**. Celem systemu premii publikacyjnej jest wspieranie aktywności naukowej pracowników i doktorantów poprzez finansowe docenienie wartościowych publikacji. Premiowane są wyłącznie te artykuły i materiały konferencyjne, które posiadają afiliację UW, zostały zarejestrowane w bazie PBN i opublikowane w roku poprzedzającym przyznanie nagrody. Istotnym kryterium jest również jakość publikacji – obejmuje ona tylko prace o znaczącym komponente ekonomicznym, które w systemie punktacji MNiSW uzyskały co najmniej 100 punktów. W przypadku czasopism dodatkowym wymogiem jest indeksowanie w Web of Science i posiadanie Impact Factor. Nie są uwzględniane publikacje w źródłach o wątpliwej reputacji, tzw. „drapieżnych” czasopismach. System premii publikacyjnej odzwierciedla dążenie WNE do wzmacniania jakości badań i umiędzynarodowienia dorobku naukowego, a zarazem jest narzędziem motywującym do publikowania w prestiżowych źródłach. Wiele z wyróżnionych publikacji powstało we współpracy pracownika ze studentem Wydziału.

Jeśli chodzi o Nagrody Rektora Uniwersytetu Warszawskiego, są one formą wyróżnienia pieniężnego i dyplomu przyznawanego nauczycielom akademickim Uniwersytetu Warszawskiego za ich osiągnięcia zawodowe. Mogą być przyznane za osiągnięcia badawcze, dydaktyczne i organizacyjne, albo za całokształt osiągnięć. Mogą to być nagrody indywidualne (różne stopnie: I, II, III) lub zespołowe. Wysokości nagród są ustalone relatywnie do minimalnego wynagrodzenia profesora. Kandydaci do nagród wskazywani są na wydziałach. Na WNE od wielu lat kandydaci do nagród za osiągnięcia dydaktyczne wyłaniani są spośród osób, które uzyskały najwyższe oceny w ankietach studenckich w poszczególnych kategoriach (najlepszy wykład w języku polskim, najlepsze ćwiczenia w języku polskim, najlepsze zajęcia do wyboru, najlepsze seminarium dyplomowe itd.). W kategorii badawczej wyróżniane są wybitne habilitacje, doktoraty, znaczące sukcesy związane z realizacją projektów badawczych etc. Najbardziej zróżnicowaną kategorią są nagrody za osiągnięcia organizacyjne, gdzie także doceniane są działania związane z organizacją dydaktyki (organizacja nowych studiów podyplomowych, działania związane z reformą programu studiów itp.).

Jeśli chodzi o wyróżnienia Rektora, kandydaci wyłaniani są na podstawie punktacji publikacyjnej. Podstawą oceny są publikacje afiliowane na UW, posiadające wyraźny komponent ekonomiczny i zarejestrowane w bazie PBN w wyznaczonym terminie. Brane pod uwagę są prace opublikowane

w roku poprzedzającym przyznanie wyróżnienia, a ich punktacja określana jest zgodnie z zasadami ewaluacji naukowej. Każdy pracownik dysponuje jednym slotem publikacyjnym rocznie, który rozliczany jest w oparciu o publikację przynoszącą najwyższą liczbę punktów. Dzięki temu mechanizmowi możliwe jest premiowanie zarówno jakości, jak i różnorodności dorobku publikacyjnego pracowników. Nie są uwzględniane publikacje w źródłach o wątpliwej reputacji, tzw. „drapieżnych” czasopismach. Takie podejście gwarantuje, że do wyróżnień Rektora nominowani są pracownicy prezentujący dorobek o najwyższej jakości naukowej i znaczeniu międzynarodowym, co jednocześnie wzmacnia prestiż całego Wydziału.

W zakresie **awansów naukowych i oceny jakości kadry**, Wydział wykazuje się skutecznością w budowaniu ścieżek kariery. W okresie ostatnich sześciu lat kilkunastu pracowników uzyskało stopień doktora habilitowanego, a kilku kolejnych otrzymało tytuł profesora (co znacząco zwiększyło odsetek samodzielnych pracowników nauki na Wydziale). Wewnętrzne procedury awansowe są transparentne i oparte na kryteriach merytorycznych (dorobek publikacyjny, projekty badawcze, osiągnięcia dydaktyczne i organizacyjne). Ocena okresowa nauczycieli akademickich przeprowadzana jest zgodnie z zasadami ustawy i wewnętrznymi regulacjami UW – co cztery lata każdy pracownik podlega ocenie przez komisję, przy czym brane są pod uwagę opinie studentów (wyniki ankiet dydaktycznych), efektywność naukowa (publikacje, cytowania, granty), a także zaangażowanie organizacyjne. Wyniki tej oceny nie są czystą formalnością – stanowią podstawę do podejmowania decyzji o awansach, przedłużaniu umów, ale też identyfikacji obszarów wymagających wsparcia. **Studenci** mają swój głos w ocenie kadry głównie poprzez anonimowe ankiety oceniające każdy kurs. Ponadto przedstawiciele studentów uczestniczą w pracach Rady Dydaktycznej Wydziału oraz mogą zgłaszać uwagi dotyczące kadry poprzez Samorząd Studentów. Taki wielostronny system oceny powoduje, że informacje zwrotne od różnych interesariuszy (studentów, kolegów z katedry, Komisji Oceniającej) są wykorzystywane do doskonalenia umiejętności dydaktycznych i naukowych pracowników.

4.3.2. Motywowanie do rozwoju w zakresie kompetencji dydaktycznych: Nagroda Dydaktyczna Rektora UW

Motywowanie do rozwoju własnych kompetencji dydaktycznych wiąże się przede wszystkim z budowaniem systemu odpowiednich zachęt i korzyści związanych z angażowaniem się w tego typu działania. Z jednej strony aktywności takie są doceniane przy okazji oceny okresowej pracownika (patrz poniżej), a z drugiej pracownicy motywowani są poprzez możliwość uzyskania wyróżnień i nagród. Oprócz Nagród Rektora Uniwersytetu (które opisano powyżej), najważniejszą nagrodą związaną z osiągnięciami dydaktycznymi jest prestiżowa **Nagroda Dydaktyczna Rektora Uniwersytetu Warszawskiego**.

Nagroda przyznawana jest corocznie w trzech obszarach: nauk społecznych, humanistycznych i ścisłych. Zwykle otrzymują ją dwie osoby z każdego z tych obszarów, a dodatkowo w każdej dziedzinie przyznawane jest jedno wyróżnienie. Oznacza to, że łącznie każdego roku uhonorowanych zostaje jedynie dziesięciu nauczycieli akademickich z całego Uniwersytetu Warszawskiego. Kandydatury oceniane są przez specjalną komisję powołaną przez Rektora UW, w skład której wchodzi przedstawiciele władz rektorskich, komisji dydaktycznych oraz reprezentanci różnych wydziałów. Podstawowymi kryteriami są: wysoka jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych, wprowadzanie nowatorskich metod i narzędzi nauczania, zaangażowanie w rozwój dydaktyki i organizację procesu kształcenia, aktywne wspieranie studentów w pracy naukowej i badawczej, spójność działalności dydaktycznej z profilem badań naukowych oraz wyniki ankiet studenckich oraz efekty pracy promotorskiej.

W ostatnich 5 latach 1/3 nagród lub wyróżnień w dziedzinie nauk społecznych trafiło w ręce pracowników WNE. W roku 2020 wyróżnienie otrzymał dr hab. Robert Ślepaczuk, prof. ucz., który w sposób unikatowy łączy działalność naukową i dydaktyczną, koncentrując się na praktycznej implementacji modeli finansowych oraz algorytmicznych strategii inwestycyjnych. Szczególnie wysoko oceniono jego wkład w przygotowywanie studentów do prestiżowych konkursów międzynarodowych,

takich jak Rotman International Trading Competition w Toronto czy Rotman European Trading Competition w Rzymie. Pod jego kierunkiem studenci WNE UW i MIM UW wielokrotnie zdobywali czołowe miejsca w rywalizacji z drużynami najlepszych uczelni świata (m.in. MIT, Stanford, Toronto, Berkeley). Wysoko oceniono również fakt, że prace dyplomowe przygotowywane pod jego kierunkiem niejednokrotnie stawały się podstawą publikacji naukowych i working papers. Jury podkreśliło także jego niezwykłą zdolność motywowania studentów i łączenia teorii z praktyką, co czyni go jednym z najbardziej cenionych dydaktyków WNE UW.

W 2022 roku wyróżniono dwóch pracowników WNE. Nagrodę Dydaktyczną Rektora UW uzyskał dr Marcin Chlebus, a wyróżnienie dr hab. prof. ucz. Piotr Wójcik. Dr Marcin Chlebus prowadzi zajęcia z data science, ekonometrii i statystyki, a także modelowania procesów biznesowych. Jest głównym twórcą i obecnym opiekunem prestiżowego kierunku *Data Science and Business Analytics*, który stał się jednym z najbardziej rozpoznawalnych programów edukacyjnych UW. Jego zajęcia – prowadzone w języku polskim i angielskim – łączą teorię z praktyką i rozwijają u studentów umiejętność krytycznego myślenia oraz pracy z danymi. Doceniono zwłaszcza kurs *Understanding Business*, w ramach którego studenci rozwiązują rzeczywiste problemy zgłaszane przez przedsiębiorstwa, a także jego opiekę nad zespołami reprezentującymi UW w konkursach międzynarodowych. Pod jego kierunkiem drużyny studentów WNE dwukrotnie awansowały do finału *Econometric Games* organizowanych przez Uniwersytet Amsterdamski, a w 2022 roku zdobyły 3. miejsce wśród najlepszych uczelni świata². Jego działalność promotorska i praca ze studentami przyniosła wiele publikacji naukowych w renomowanych czasopismach. Jury podkreśliło także jego ogromne zaangażowanie organizacyjne w doskonalenie dydaktyki i rozwój oferty programowej.

Z kolei dr hab. Piotr Wójcik, prof. ucz. został wyróżniony za nowoczesne, wysoko oceniane zajęcia dydaktyczne w obszarze finansów ilościowych, data science i ekonomii przestrzennej. Podkreślono jego wkład w promowanie badań studenckich – wypromował kilkadziesiąt prac magisterskich i licencjackich, z których wiele zostało opublikowanych jako artykuły naukowe lub working papers. Dzięki jego wsparciu prace dyplomowe studentów zdobywały prestiżowe nagrody, m.in. Nagrodę Prezesa NBP czy Nagrodę im. A. Semkowa. Zainicjował również powstanie grupy badawczej *Data Science Lab*, integrującej studentów i doktorantów wokół nowoczesnych metod analizy danych. Jury zwróciło uwagę na jego wkład w rozwój studiów podyplomowych oraz wyjątkową zdolność łączenia dydaktyki z badaniami naukowymi, co doskonale wpisuje się w misję UW.

W 2023 roku Nagrodę Dydaktyczną Rektora UW uzyskała dr hab. Katarzyna Kopczewska, prof. ucz., która od lat prowadzi różnorodne zajęcia w języku polskim i angielskim – od kursów magisterskich, przez szkoły doktorskie, po studia podyplomowe. Jej kursy, m.in. *Ekonometria przestrzenna w R*, *Data Analytics for Business and Economics* czy *Unsupervised Learning*, są wysoko oceniane przez studentów i zgodne z jej profilem badawczym w zakresie modelowania przestrzennego procesów gospodarczych. Wyróżnia się także jako promotorka licznych prac dyplomowych, spośród których wiele zostało nagrodzonych w konkursach ogólnopolskich i międzynarodowych. Jej publikacje dydaktyczne – w tym podręcznik *Przestrzenne metody ilościowe w R* (Routledge, CeDeWu) – stały się ważnym wkładem w nowoczesną dydaktykę. Doceniono także jej działalność organizacyjną: jako prodziekan ds. studenckich była odpowiedzialna za podnoszenie jakości dydaktyki, umiędzynarodowienie studiów oraz koordynowanie wizytacji PKA, które zakończyły się przyznaniem WNE certyfikatu jakości. Jury podkreśliło, że dr hab. Kopczewska w sposób wzorcowy łączy dydaktykę z badaniami naukowymi oraz działalnością organizacyjną.

Z kolei w roku 2024 Nagrodę otrzymał dr Tomasz Gajderowicz. Doceniono jego innowacyjne podejście do dydaktyki i wyjątkowe zaangażowanie w rozwój studentów. Dr Tomasz Gajderowicz prowadzi zajęcia z makroekonomii, ekonomii edukacji i rynku pracy, wprowadzając nowoczesne metody

² W roku 2023 i 2025 drużyna pod kierunkiem dr Chlebusego uzyskała pierwsze miejsce w tym prestiżowym konkursie.

nauczania oparte na wynikach badań z psychologii poznawczej i neurobiologii. W jego kursach systematycznie stosowane są takie techniki jak *brain dump*, *think-pair-share* czy *spaced practice*, co zwiększa efektywność uczenia się. Doceniono również jego wkład w tworzenie innowacyjnej platformy dydaktycznej, umożliwiającej studentom samodzielne tworzenie i rozwiązywanie testów, a także jego zaangażowanie w program „Szkoła Orłów”, gdzie pełnił rolę tutora i opiekuna naukowego. Pod jego kierunkiem studenci brali udział w projektach badawczych i rozwijali kariery na najlepszych uczelniach zagranicznych, m.in. w Oksfordzie. Jego zajęcia są regularnie oceniane przez studentów jako jedno z najlepszych na WNE UW. Jury szczególnie podkreśliło, że dr Gajderowicz jest pionierem wprowadzania dydaktyki opartej na dowodach naukowych.

4.4. Rozwój i doskonalenie kompetencji kadry

4.4.1. Szkolenia i wsparcie w zakresie dydaktyki, w tym nauczania zdalnego

Uniwersytet Warszawski, jako wiodąca instytucja naukowa w Polsce i jedna z czołowych uczelni w regionie Europy Środkowo-Wschodniej, przywiązuje dużą wagę do ciągłego doskonalenia kompetencji dydaktycznych swojej kadry, traktując inwestycję w rozwój nauczycieli akademickich jako element strategii zapewniania najwyższej jakości kształcenia. W odpowiedzi na dynamicznie zmieniające się potrzeby edukacyjne, globalne trendy dydaktyczne oraz konieczność adaptacji do środowiska cyfrowego, uczelnia wypracowała **system wsparcia, szkoleń i rozwoju zawodowego dla pracowników dydaktycznych**. System ten jest głęboko osadzony w idei uczenia się przez całe życie (lifelong learning), która stanowi fundament polityki edukacyjnej zarówno na poziomie krajowym, jak i europejskim.

Działania te są realizowane przez **Biuro Spraw Pracowniczych UW (BSP)**, wspierane **przez Sekcję Spraw Pracowniczych** działającą na WNE. Odpowiadają one za obsługę kadrową, monitorowanie ścieżek awansu, doradztwo w zakresie prawa pracy i warunków zatrudnienia oraz wspieranie transparentności procesów kadrowych. **Sekcja ds. rozwoju kompetencji nauczycieli akademickich** BSP realizuje zadania związane z rozwojem kompetencji pracowników koniecznych do osiągnięcia celów uczelni, procesem adaptacji nowozatrudnionych, wspieraniem procesu rekrutacji oraz budowaniem przyjaznego i aktywizującego środowiska pracy. Dzięki bogatej ofercie szkoleń i kursów ogólnodostępnych Uniwersytet odpowiada na rosnące zapotrzebowanie nauczycieli akademickich na podnoszenie kompetencji, zarówno tych bezpośrednio związanych z prowadzeniem działalności naukowej i dydaktyki akademickiej, jak również kompetencji społecznych, cyfrowych, językowych czy menedżerskich. Każdy nowy nauczyciel i nauczycielka akademicka może rozpocząć swą pracę w Uniwersytecie od realizowanego cyklicznie szkolenia „Witaj na UW – dobra komunikacja i współpraca w uczelni”, które umożliwia zapoznanie się z misją, strategią UW oraz organizacją pracy w uczelni. Oprócz szerokiej oferty szkoleń ogólnodostępnych, Sekcja realizuje także kompleksowe programy rozwojowe, łącznie różne formy rozwoju kompetencji. W ostatnich latach pracownicy WNE aktywnie angażowali się w różnorodne programy rozwojowe wspierające doskonalenie kompetencji dydaktycznych. W lutym 2025 r. dr Grzegorz Paluszak oraz dr hab. Jacek Lewkowicz prof. ucz. uczestniczyli w **Akademii Komunikacji Naukowej**, której celem było doskonalenie umiejętności w zakresie popularyzacji wyników badań oraz prowadzenia zajęć w sposób angażujący i zrozumiały dla różnych grup odbiorców.

Dużym zainteresowaniem kadry cieszył się także **Program Młodzi Dydaktycy**, w ramach którego od 2021 r. wsparciem objęto kilku pracowników. W pierwszej edycji uczestniczył dr Łukasz Matuszczak (2021/2022), w drugiej – dr Katarzyna Zagórska i dr Andrzej Kocięcki (2022/2023), natomiast w trzeciej – dr Joanna Rachubik i dr Maria Kubara (2024). W lutym 2025 r. w warsztatach integracyjnych połączonych z diagnozą własnych zasobów dydaktycznych udział wzięły dr Magdalena Brzozowicz i dr Anna Lewczuk. Dodatkowo, dr Magdalena Brzozowicz skorzystała z oferty **Programu dla młodych badaczek i dydaktyczek**, uczestnicząc w szkoleniu poświęconym finansowaniu badań i rozwojowi kariery (czerwiec 2025).

Ważnym elementem wspierania jakości kształcenia jest także rozwój kompetencji promotorskich. W ramach **Programu dla promotorów i promoterek rozpraw doktorskich prowadzonych w szkołach doktorskich UW** dr hab. Jacek Liwiński prof. ucz. wziął udział w szkoleniach poświęconych roli promotora w przygotowywaniu indywidualnego planu badawczego (luty 2025) oraz formalnym aspektom sprawowania opieki promotorskiej (kwiecień 2025).

Z kolei **Sekcja ds. rozwoju kompetencji pracowników niebędących nauczycielami akademickimi** BSP planuje i organizuje kursy, warsztaty oraz szkolenia dla pracowników administracji i obsługi UW. Działania te odpowiadają na coraz większe zainteresowanie kadry administracyjnej podnoszeniem kompetencji i polegają na organizacji kursów językowych, szkoleń i kursów specjalistycznych (np. informatyczne, pierwszej pomocy, menedżerskie) oraz warsztatów rozwijających umiejętności społeczne. Kursy prowadzone są w trybie stacjonarnym, online oraz poza Warszawą, w nowoczesnym ośrodku Europejskiego Centrum Edukacji Geologicznej w Chęcinach.

Każdy nowy pracownik/pracowniczka administracji i obsługi otrzymuje zaproszenie do udziału w onboardingowym szkoleniu „Witaj na UW”. Podczas szkolenia uczestnicy zapoznają się z misją i strategią Uczelni, jej strukturą organizacyjną oraz bogatą ofertą socjalną, benefitami wynikającymi z zatrudnienia w Uczelni, a także rozwiązaniami instytucjonalnymi związanymi ze wsparciem psychologicznym, zapobieganiem mobbingowi i nierównemu traktowaniu, czy rozwiązywaniem konfliktów w miejscu pracy.

W ostatnich latach oferta wspierająca rozwój zawodowy nauczycieli akademickich została znacząco rozszerzona dzięki środkom pozyskanym w ramach programu **„Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza” (IDUB)**. Program ten umożliwił wdrożenie szeregu nowych inicjatyw odpowiadających na współczesne wyzwania pracy akademickiej, takie jak internacjonalizacja, rozwój kompetencji cyfrowych czy rosnące znaczenie badań interdyscyplinarnych. Działania realizowane w ramach IDUB koncentrują się zarówno na wspieraniu bieżącej pracy naukowo-dydaktycznej, jak i na tworzeniu stabilnych perspektyw długofalowej kariery akademickiej. Podkreślić należy zwłaszcza programy grantowe i stypendialne, inicjatywy szkoleniowe i mentoringowe, a także programy mobilności międzynarodowej. Równolegle Uniwersytet rozwija programy well-being, przeciwdziałające wypaleniu zawodowemu i wspierające równowagę między życiem prywatnym a zawodowym.

Wydział Nauk Ekonomicznych UW konsekwentnie rozwija system wsparcia dydaktycznego dla nauczycieli akademickich, zorientowany na jakość kształcenia, innowacyjność metod nauczania oraz adaptację do potrzeb zróżnicowanej grupy studentów. Flagowym projektem na skalę całej uczelni, wzorowanym na najlepszych praktykach międzynarodowych, jest **Laboratorium Wsparcia Dydaktyki (LWD)** – nowoczesna, dedykowana inicjatywa WNE, której nadrzędnym celem jest wszechstronne wspieranie nauczycieli akademickich w projektowaniu, realizacji i ewaluacji zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem najnowocześniejszych, innowacyjnych metod i narzędzi, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania zdalnego, hybrydowego oraz w języku angielskim.

W ramach LWD oferowany jest bogaty, zdywersyfikowany katalog form wsparcia, zaprojektowany tak, aby odpowiadać na zróżnicowane potrzeby i poziomy zaawansowania kadry. Obejmuje on:

- Indywidualne, pogłębione konsultacje dydaktyczne z ekspertami, pozwalające na personalizację wsparcia i rozwiązywanie specyficznych wyzwań napotykanych w praktyce akademickiej.
- Specjalistyczne, certyfikowane szkolenia tematyczne (m.in. z zakresu metod aktywizujących, efektywnego e-learningu, zaawansowanej dydaktyki w języku angielskim, gamifikacji oraz projektowania uniwersalnego).
- Kompleksowe materiały instruktażowe, poradniki metodyczne i bibliotekę zasobów dobrych praktyk, służące jako nieustannie uzupełniana baza wiedzy dla dydaktyków.
- Zaawansowane wsparcie w rozwoju warsztatu nauczania w środowisku hybrydowym i zdalnym, uwzględniające najnowsze trendy technologiczne i pedagogiczne.

Integralną częścią Laboratorium jest nowoczesny Helpdesk dydaktyczny, który zapewnia bieżące, szybkie i kompetentne wsparcie techniczne oraz merytoryczne dla kadry, stanowiąc pierwszy punkt kontaktu w sytuacjach problemów i wyzwań dotyczących różnych obszarów, takich jak zaawansowane technologie edukacyjne, skuteczna interakcja ze studentami czy optymalizacja metod nauczania.

Jednym z najbardziej cenionych przez społeczność akademicką elementów systemu są cykliczne spotkania pod nazwą „SPA dydaktyczne – Zespół Wymiany”, stanowiące unikalną platformę głębokiej refleksji nad dydaktyką akademicką. Ich strategicznym celem jest tworzenie inspirującej i bezpiecznej przestrzeni do swobodnej wymiany doświadczeń, dzielenia się najlepszymi praktykami, twórczej dyskusji o pojawiających się wyzwaniach oraz wdrażaniu zasad dostępności i projektowania uniwersalnego w procesie dydaktycznym. Spotkania odbywają się regularnie, 5 razy w roku, mają formę otwartą i są prowadzone przez uznanych ekspertów z Wydziału Pedagogicznego UW oraz zapraszanych praktyków z kraju i z zagranicy. Ta innowacyjna inicjatywa zapoczątkowana przez WNE UW w znaczący sposób sprzyja budowaniu trwałej, dynamicznej wspólnoty dydaktycznej oraz rozwijaniu nowoczesnych kompetencji nauczycieli akademickich, umożliwiając intensywny networking, pogłębione dyskusje i prezentacje innowacyjnych praktyk dydaktycznych, tym samym stwarzając niepowtarzalną możliwość podzielenia się przełomowymi metodami nauczania oraz cennym doświadczeniem związanym z wyzwaniami w dziedzinie dydaktyki.

4.4.2 Wsparcie działalności badawczej i publikacyjnej na WNE UW

Wydział Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego prowadzi szeroką politykę wspierania badań naukowych i publikacji swoich pracowników oraz doktorantów. System ten opiera się na kilku komplementarnych mechanizmach:

- **Środki na badania (BST)** - co roku pracownicy i doktoranci WNE otrzymują dodatkowe środki na prowadzenie badań (tzw. BST). Podział tych środków dokonywany jest proporcjonalnie do liczby punktów uzyskanych za działalność naukową afiliowaną na UW, zgodnie z obowiązującymi regulacjami dziekańskimi. Środki BST stanowią istotne wsparcie badań własnych, zakupu danych czy udziału w konferencjach. W ostatnich latach ich wysokość wynosiła od ok. 590 tys. zł (2022–2023) do ponad 729 tys. zł (2023–2024).
- **Badania Młodych (DSM)** - doktoranci oraz nowi pracownicy (zatrudnieni na WNE krócej niż 2 lata) mogą ubiegać się w trybie konkursowym o dodatkowe fundusze na prowadzenie badań. Konkurs ma uproszczone i transparentne zasady, a finansowanie przyznawane jest zarówno indywidualnym badaczom, jak i zespołom. Kwota przeznaczana co roku na ten cel wynosi ok. 120 tys. zł. W roku 2022, 2023 i 2024 r. rozdysponowano po ok. 120 tys. zł, wspierając projekty umożliwiające zdobycie nowej wiedzy, nawiązanie kontaktów naukowych, przygotowanie publikacji czy aplikowanie o kolejne granty.
- **Nagrody za działalność publikacyjną** - od 2020 r. działa system premiowania aktywności publikacyjnej. Wynagradzane są publikacje afiliowane na UW, których punktacja według zasad ewaluacji MNiSW wynosi 100, 140 oraz 200/300 punktów. Wysokość nagród to odpowiednio 2 000 zł, 4 000 zł i 6 000 zł (dzielone proporcjonalnie przy współautorstwie). Wyłączone z systemu są tzw. „czasopisma drapieżne”. W 2022 r. na nagrody przeznaczono ponad 153 tys. zł, a w 2023 r. łącznie 246 tys. zł.
- **Nagrody i wyróżnienia rektorskie** - dodatkowym elementem są corocznie przyznawane Nagrody Rektora (jesienią) oraz Wyróżnienia Rektora (w pierwszej połowie roku). Uwzględniają one m.in. wybitne osiągnięcia badawcze, stanowiąc prestiżowe uzupełnienie systemu nagradzania.
- **Redukcje pensum dydaktycznego** - pracownicy WNE prowadzący projekty badawcze o wartości przekraczającej 100 tys. zł rocznie mogą wnioskować o obniżenie wymiaru pensum dydaktycznego. Zasady określa Regulamin Pracy UW. Obniżki wynoszą 30 godzin za każdy projekt (do maksymalnie 90 godzin). W roku akademickim 2022/2023 z tego rozwiązania skorzystało 20 pracowników WNE, co łącznie dało redukcję pensum o 1914 godzin.

- wsparcie **Sekcji ds. Badań i Publikacji** - kompleksowa pomoc w procesie aplikowania o granty oraz w realizacji projektów badawczych finansowanych ze źródeł zewnętrznych. Sekcja udziela wsparcia zarówno w zakresie przygotowywania wniosków, jak i późniejszej obsługi administracyjnej, finansowej i sprawozdawczej projektów. Dla ułatwienia pracy naukowców opracowano także praktyczne „Vademecum naukowca” – zestaw procedur, wskazówek i zasad postępowania, dostępny na stronie internetowej Wydziału, który stanowi przewodnik po standardowych działaniach związanych z pozyskiwaniem i rozliczaniem grantów. Dzięki temu badacze WNE mają zapewnione profesjonalne i merytoryczne wsparcie na każdym etapie realizacji projektów.

4.4.3. Wspieranie publikacji i tworzenia zasobów dydaktycznych

Wydział Nauk Ekonomicznych realizuje szereg inicjatyw wydawniczych. Jedną z kluczowych jest **prowadzenie własnej, renomowanej serii Working Papers**, która stanowi platformę umożliwiającą nieodpłatną, szybką publikację i upowszechnianie wyników badań na wczesnym etapie ich realizacji. Inicjatywa ta ma charakter strategiczny i inkluzywny – z jej możliwości aktywnie korzystają nie tylko doświadczeni pracownicy naukowcy, lecz również początkujący badacze, doktoranci oraz wybitnie uzdolnieni studenci, dla których jest to często pierwszy, niezwykle istotny krok w kierunku profesjonalnej aktywności naukowej i dynamicznego akademickiego rozwoju, umożliwiający zdobycie pierwszych recenzji i budowanie swojego naukowego portfolio.

Kolejnym kamieniem milowym w strategii umiędzynarodowienia dorobku naukowego WNE jest funkcjonowanie **międzynarodowego czasopisma Central European Economic Journal (CEEJ)**, którego Wydział jest wydawcą od kilkunastu lat, i które jest **indeksowane w uznanej globalnie bazie Scopus**. Czasopismo to, publikowane w modelu otwartego dostępu (Open Access), stanowi prestiżową platformę dla pracowników naukowych, doktorantów oraz wyróżniających się studentów, skutecznie wzmacniając widoczność i oddziaływanie środowiska badawczego WNE na arenie międzynarodowej.

Aby zmotywować kadrę do osiągania najwyższych standardów badawczych, WNE wdrożył przejrzysty i efektywny system finansowego premiowania publikacji naukowych – wysoko punktowane artykuły w renomowanych czasopismach międzynarodowych są nagradzane znaczącymi dodatkowymi środkami finansowymi. Ponadto, **najlepsze publikacje są corocznie promowane** w ramach specjalnych kampanii – zarówno wewnętrznie, jak i w zewnętrznych kanałach komunikacji WNE (m.in. na stronie internetowej i profilach społecznościowych), co buduje prestiż autorów i zachęca innych do podnoszenia poprzeczki jakościowej.

Podążając za globalnym trendem otwartej nauki, WNE aktywnie i systemowo wspiera proces pozyskiwania finansowania na publikacje w modelu otwartego dostępu, umożliwiając autorom korzystanie z dedykowanych grantów uczelnianych oraz aplikowanie o środki zewnętrzne (np. w ramach programów MNiSW). Działania te w sposób fundamentalny wspierają ideę otwartej, demokratycznej nauki oraz radykalnie zwiększają widoczność, dostępność i cytowalność badań prowadzonych na WNE.

4.5. System oceniania i doskonalenia jakości pracy kadry

4.5.1. Oceny kadry przez studentów i mechanizmy informacji zwrotnej

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych funkcjonuje wielopoziomowy system monitorowania jakości kształcenia. KJD na bieżąco śledzi przebieg procesu dydaktycznego, identyfikując potencjalne problemy oraz obszary wymagające udoskonalenia. Służą temu zarówno rozmowy ze studentami i analiza wyników ankiet wypełnianych po każdym semestrze, jak i opinie wykładowców, opiekunów lat oraz zestaw wskaźników ilościowych (takich jak zdawalność, frekwencja, liczba skarg czy przebieg procesu dyplomowania). Zebrane dane są analizowane przez Dziekanat Studiów oraz KJD i przekazywane Radzie Dydaktycznej. Monitoring obejmuje również obserwację sytuacji na rynku pracy, z wykorzystaniem m.in. raportów Biura Karier UW i rekomendacji Rady Pracodawców.

Integralnym elementem systemu zapewniania jakości są badania ogólnouniwersyteckie prowadzone przez Biuro Innowacji Dydaktycznych – Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia (PEJK). Ich zakres oraz cele wyznacza Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia, która we współpracy z PEJK ustala tematy badań i zatwierdza kwestionariusze ankietowe. Badania realizowane są co najmniej raz w roku, a ich wyniki publikowane są na stronie internetowej PEJK, gdzie dostępne są m.in. raporty z badań rekrutacyjnych, badań sytuacji bytowej studentów czy analiz przejść między etapami edukacji.

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych, w ślad za działaniami ogólnouniwersyteckimi, prowadzona jest systematyczna, anonimowa ewaluacja zajęć dydaktycznych w systemie USOS. Dzięki temu możliwe jest uzyskanie opinii studentów na temat jakości prowadzonych kursów na każdym etapie studiów, a następnie wykorzystanie tych informacji w doskonaleniu programów i praktyki dydaktycznej. Organizacja i metodologia badań ankietowych są regulowane przez PEJK, a szczegółowe informacje o procedurach i raportach dostępne są [tutaj](#).

Proces ewaluacji opisany jest szczegółowo w uchwałach Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia:

– [nr 21 z dnia 30 kwietnia 2021 r.](#) (uchwała zawiera aktualny kwestionariusz ankiety)

– [nr 26 z dnia 28 sierpnia 2020 r.](#)

Kwestionariusze ankiet studenckich obejmują zarówno pytania zamknięte, w których uczestnicy zajęć oceniają różne aspekty kursu w pięciostopniowej skali od –2 (bardzo źle) do +2 (bardzo dobrze), jak i pytania otwarte, pozwalające na szczegółowe wskazanie mocnych stron oraz obszarów wymagających poprawy. Analiza wyników odbywa się na poziomie pojedynczych kursów, a także w ujęciu ogólnym, co umożliwia formułowanie rekomendacji w zakresie obsady zajęć, doskonalenia metod dydaktycznych i aktualizacji treści programowych. W przypadku pojawienia się krytycznych uwag lub niskich ocen, Kierownik Jednostki Dydaktycznej podejmuje działania wyjaśniające – od rozmów ze studentami i prowadzącym, przez hospitacje zajęć, aż po wydanie pisemnych zaleceń. W sytuacjach wyjątkowych, we współpracy z KJO, może zapaść decyzja o zmianie obsady kursu.

Ankiety stanowią istotne narzędzie partycypacji studentów w procesie dbałości o jakość kadr i kształcenia oraz ważne źródło informacji służące ewaluacji i rozwojowi programu studiów. Wyniki badań ankietowych są także jednym z elementów oceny okresowej nauczycieli akademickich. Wnioski płynące z opinii studentów znajdują zastosowanie w planowaniu dydaktyki i doskonaleniu kompetencji kadry. Należy jednak zaznaczyć, że – podobnie jak w innych jednostkach UW – poziom uczestnictwa w badaniach ankietowych pozostaje relatywnie niski (ok. 20%), co ogranicza ich reprezentatywność i stanowi wyzwanie dla skutecznego wykorzystania tego narzędzia.

4.5.2. Hospitacje i wewnętrzna ewaluacja zajęć dydaktycznych

System hospitacji i wewnętrznej ewaluacji zajęć dydaktycznych na Wydziale Nauk Ekonomicznych stanowi istotny element polityki jakości kształcenia. Jego podstawą są anonimowe ankiety studenckie wypełniane w systemie USOS, zgodnie z wytycznymi Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia. Hospitacje organizowane są zwłaszcza w przypadku powtarzających się niskich ocen, zgłoszeń studentów lub potrzeby wsparcia dydaktycznego. Hospitacje przeprowadzają Kierownik Jednostki Dydaktycznej bądź wyznaczeni nauczyciele akademicy, a ich celem jest nie tylko kontrola jakości, ale przede wszystkim doradztwo i wskazanie dobrych praktyk dydaktycznych. Wyniki hospitacji omawiane są ze zgłoszonym nauczycielem, a w razie potrzeby uzupełniane rozmowami ze studentami. Efektem mogą być rekomendacje dotyczące sposobu prowadzenia zajęć, doskonalenia metod dydaktycznych czy nawet zmiany obsady kursu.

Dzięki połączeniu systematycznych hospitacji i ankiet studenckich powstaje spójny model oceny jakości kształcenia, w którym informacje zwrotne płynące od studentów łączą się z oceną merytoryczną i metodyczną ekspertów z Wydziału. System ten umożliwia szybkie reagowanie na pojawiające się trudności dydaktyczne, sprzyja wymianie dobrych praktyk i wzmacnia kulturę otwartego dialogu o jakości kształcenia. W efekcie stanowi on realne wsparcie dla rozwoju kompetencji dydaktycznych pracowników i konsekwentnie podnosi jakość oferty edukacyjnej Wydziału.

4.5.3. Okresowe oceny działalności naukowej i dydaktycznej kadry

Ocena okresowa nauczycieli akademickich na Uniwersytecie Warszawskim, prowadzona co cztery lata, stanowi kluczowy mechanizm zapewniania jakości działalności badawczej i dydaktycznej, a także podstawę planowania rozwoju kadry. Na Wydziale Nauk Ekonomicznych proces ten odbywa się zgodnie z zarządzeniem Rektora UW oraz uszczegóławiającymi je wytycznymi wydziałowymi.

W wymiarze naukowym ocenie podlega przede wszystkim dorobek publikacyjny, udział w projektach badawczych, zdobywanie grantów krajowych i międzynarodowych, aktywność konferencyjna, współpraca z ośrodkami badawczymi w kraju i za granicą oraz działalność ekspercka. Analizie podlega także wkład w rozwój dyscypliny ekonomii, w tym w wymiarze interdyscyplinarnym, a także upowszechnianie wyników badań i ich wpływ na otoczenie społeczno-gospodarcze.

Równie istotny jest wymiar dydaktyczny, obejmujący jakość prowadzenia zajęć, zgodność treści z zakładanymi efektami uczenia się, stosowanie nowoczesnych metod dydaktycznych (w tym narzędzi cyfrowych i aktywizujących), a także wyniki hospitacji zajęć. Ważnym źródłem informacji są również oceny z ankiet studenckich, prowadzonych systematycznie na Uniwersytecie Warszawskim. Zarządzenie Rektora UW jednoznacznie wskazuje, że wyniki tych ankiet powinny być brane pod uwagę w ocenie okresowej jako istotny element ewaluacji dydaktyki.

Ankiety studenckie dostarczają wielowymiarowej informacji zwrotnej o jakości zajęć, obejmującej m.in. jasność przekazu, sposób prowadzenia zajęć, dostępność nauczyciela dla studentów, terminowość realizacji programu oraz wykorzystanie nowoczesnych metod dydaktycznych. Są one analizowane w kontekście całościowego dorobku dydaktycznego nauczyciela i zestawiane z innymi kryteriami, takimi jak wyniki hospitacji czy opinie władz jednostki. Dzięki temu tworzą narzędzie pozwalające uchwycić perspektywę studentów jako bezpośrednich uczestników procesu kształcenia. Warto podkreślić, że na Wydziale Nauk Ekonomicznych opinie studentów traktowane są jako ważny element kultury jakości, wspierający ciągłe doskonalenie dydaktyki.

W przypadku uzyskania oceny negatywnej nauczyciel akademicki zostaje zaproszony na spotkanie z Dziekanem, którego celem jest omówienie przyczyn oceny i wypracowanie planu naprawczego. Może on obejmować udział w szkoleniach dydaktycznych, programach mentoringowych, konsultacjach ze specjalistami ds. dydaktyki, a także dodatkowe hospitacje zajęć. Na etapie tym kładzie się nacisk na wsparcie rozwojowe i stworzenie warunków do podniesienia jakości pracy. Wdrożenie planu naprawczego podlega następnie monitoringowi, a ponowna ocena przeprowadzana jest po roku lub po dwóch latach. Procedura ta ma charakter zarówno motywacyjny, jak i wspierający, koncentrując się na poprawie jakości działań dydaktycznych i naukowych, a nie wyłącznie na sankcjach. Tym samym okresowe oceny na Wydziale Nauk Ekonomicznych pełnią nie tylko funkcję kontrolną, lecz także rozwojową: sprzyjają podnoszeniu jakości badań i kształcenia, wzmacniają spójność działań kadry z misją Uniwersytetu i strategią WNE oraz przyczyniają się do budowania kultury akademickiej opartej na odpowiedzialności, doskonałości i wspólnocie wartości.

Wyniki oceny okresowej są także podstawą do indywidualnego planowania rozwoju pracownika. Po zakończeniu procedury wielu pracowników odbywa spotkania z Dziekanem, podczas których omawiane są mocne strony i obszary wymagające poprawy. Istotną rolę odgrywa również kierownik katedry, który aktywnie wspiera pracownika w planowaniu działań rozwojowych – oferując mentoring, doradztwo oraz pomoc w wyborze ścieżki dydaktycznej czy badawczej. W zależności od potrzeb, pracownik zapraszany jest do udziału w szkoleniach dydaktycznych lub badawczych, a także w programach mentoringowych. Wnioski z oceny mogą skutkować decyzjami o dodatkowych hospitacjach zajęć, zmianie przydziału do określonej grupy pracowniczej czy dostosowaniu wymiaru etatu tak, aby lepiej równoważyć obowiązki dydaktyczne i badawcze. Dzięki temu proces oceny staje się punktem wyjścia do świadomego i spersonalizowanego rozwoju kariery akademickiej, a jego celem jest wspieranie nauczyciela w podnoszeniu jakości pracy i budowaniu ścieżki rozwoju zgodnej z misją Wydziału i Uniwersytetu.

4.6. Wsparcie, bezpieczeństwo i dobrostan kadry

4.6.1. Polityka antymobbingowa i antydyskryminacyjna

Uniwersytet Warszawski prowadzi konsekwentną i systematyczną politykę przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu, traktując kwestie równego traktowania jako jeden z fundamentów funkcjonowania wspólnoty akademickiej. Uczelnia nie ogranicza się do formalnych procedur – rozwija także system wsparcia i doradztwa, który ma charakter dostępny, wielopoziomowy i oparty na zasadach poufności.

Polityka ta znajduje odzwierciedlenie w dokumentach strategicznych i programowych, takich jak:

- „Podręcznik antydyskryminacyjny” – kompendium wiedzy na temat mechanizmów przeciwdziałania dyskryminacji, przykłady dobrych praktyk oraz instrukcje dotyczące zgłaszania nieprawidłowości,
- „Informator o przeciwdziałaniu molestowaniu” – szczegółowe wskazówki dotyczące procedur i możliwych ścieżek wsparcia dla osób doświadczających niepożądanych zachowań,
- „Gender Equality Plan” (GEP) – plan strategiczny określający działania UW na rzecz równości płci, przeciwdziałania stereotypom i budowania przyjaznego środowiska nauki i pracy.

Na poziomie całej uczelni działa Zespół ds. przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji, którego zadaniem jest rozpatrywanie zgłoszeń i prowadzenie postępowań wyjaśniających. Obok tego istnieją także niezależne formy wsparcia, takie jak Rzecznik Akademicki (ombudsman), pełniący rolę mediatora i doradcy w sytuacjach konfliktowych, oraz Centrum Wsparcia i Mediacji UW, oferujące profesjonalną pomoc psychologiczną, prawną i mediacyjną.

Ważnym elementem systemu jest sieć pełnomocników dziekanów ds. równości działających na poszczególnych wydziałach. Na Wydziale Nauk Ekonomicznych funkcję tę pełni dr Anna Janicka - **Pełnomocnik Dziekana WNE ds. równości**, będący pierwszym punktem kontaktu dla osób studiujących i pracujących na Wydziale. Jej rolą jest przyjęcie zgłoszenia, udzielenie podstawowej informacji o dostępnych procedurach, wsparcie emocjonalne, a także skierowanie sprawy do odpowiednich instytucji uczelnianych. Pełnomocnik współpracuje również z Radą Dydaktyczną oraz władzami Wydziału, dbając o to, by przestrzeganie zasad równości i przeciwdziałanie dyskryminacji było integralną częścią kultury organizacyjnej WNE.

System wsparcia został skonstruowany w taki sposób, aby osoby pokrzywdzone miały możliwość wyboru najbardziej odpowiedniej dla siebie ścieżki działania: od rozmowy konsultacyjnej na poziomie wydziałowym, przez formalne procedury uczelniane, aż po wsparcie mediacyjne i psychologiczne. Kluczowe jest zapewnienie poufności, ochrony przed wtórną wiktymizacją oraz zagwarantowanie, że każdy przypadek zostanie potraktowany poważnie. System przeciwdziałania dyskryminacji i mobbingowi na Uniwersytecie Warszawskim opisuje **Tabela 7**.

Tabela 7. System przeciwdziałania dyskryminacji i mobbingowi na UW

Poziom działania	Instytucja/osoba	Zakres działania
Wydziałowy	Pełnomocnik Dziekana WNE ds. równości	Pierwszy punkt kontaktu; przyjmowanie zgłoszeń; wsparcie informacyjne i emocjonalne; kierowanie do odpowiednich jednostek UW.
Uczelniany	Zespół ds. przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji	Rozpatrywanie formalnych zgłoszeń; prowadzenie postępowań wyjaśniających; rekomendacje działań naprawczych.

Uczelniany	Rzecznik Akademicki (ombudsman)	Niezależny mediator i doradca; wspiera rozwiązywanie konfliktów; zachowuje poufność.
Uczelniany	Centrum Wsparcia i Mediacji UW	Profesjonalna pomoc psychologiczna, doradcza i medacyjna; wsparcie w kryzysie.
Dokumenty programowe	- Podręcznik antydyskryminacyjny - Informator o przeciwdziałaniu molestowaniu - Gender Equality Plan (GEP)	Wytyczne i praktyczne informacje; strategia równościowa UW; opis procedur zgłaszania nieprawidłowości.

Dzięki powiązaniu dokumentów programowych z praktycznymi rozwiązaniami instytucjonalnymi, Uniwersytet Warszawski tworzy system antymobbingowy i antydyskryminacyjny, który nie jest wyłącznie formalnością, ale rzeczywistym mechanizmem ochrony i wsparcia społeczności akademickiej..

4.6.2. Procedury reagowania na sytuacje zagrożenia i pomoc dla ofiar

Uniwersytet Warszawski traktuje kwestie bezpieczeństwa członków swojej wspólnoty jako priorytet. Na uczelni funkcjonuje spójny system reagowania na sytuacje zagrożenia, a informacje na jego temat gromadzone są na specjalnej stronie internetowej: bezpieczenstwo.uw.edu.pl. Strona ta stanowi kompendium wiedzy dla pracowników, studentów i doktorantów, zawierając szczegółowe instrukcje postępowania w sytuacjach nagłych, takich jak pożar, wypadek, zagrożenie zdrowia lub życia, cyberataki czy przemoc. Udostępnione procedury mają charakter praktycznych wskazówek – jasno określają, jakie kroki należy podjąć, z kim się skontaktować i jakie są numery alarmowe oraz wewnętrzne formy wsparcia.

W ramach systemu bezpieczeństwa Uniwersytetu wyznaczono osoby odpowiedzialne za reagowanie w jednostkach (koordynatorów ds. BHP i PPOŻ), a także opracowano ścieżki eskalacji zgłoszeń w przypadku poważnych incydentów. Strona bezpieczenstwo.uw.edu.pl jest regularnie aktualizowana i stanowi centralne źródło informacji, co zwiększa jej dostępność i skuteczność w sytuacjach kryzysowych.

Równolegle Uniwersytet rozwija system wsparcia dla osób dotkniętych sytuacjami kryzysowymi. Kluczową rolę pełni w tym zakresie **Centrum Pomocy Psychologicznej UW (CPP UW)** – instytucja dedykowana pracownikom, studentom i doktorantom. Centrum oferuje bezpłatną, profesjonalną pomoc psychologiczną i terapeutyczną w sytuacjach trudnych, w tym w przypadku doświadczenia przemocy, dyskryminacji, mobbingu czy innych form naruszenia bezpieczeństwa. CPP UW prowadzi konsultacje indywidualne, interwencję kryzysową, a także zajęcia grupowe i warsztaty wzmacniające odporność psychiczną i kompetencje radzenia sobie ze stresem.

Pomoc dla ofiar opiera się na zasadach poufności, szacunku i profesjonalizmu. Osoby zgłaszające się do CPP mogą liczyć na szybki kontakt, anonimowość, a także – w razie potrzeby – skierowanie do dalszej specjalistycznej opieki. Centrum stanowi tym samym kluczowy element systemu wspierającego społeczność akademicką UW, uzupełniając procedury reagowania na zagrożenia o wymiar psychologiczny i społeczny.

Dzięki połączeniu **jasnych procedur reagowania** (strona bezpieczenstwo.uw.edu.pl) z **realnym systemem wsparcia psychologicznego** (CPP UW), Uniwersytet Warszawski zapewnia społeczności akademickiej kompleksową ochronę i poczucie bezpieczeństwa. Takie rozwiązania wzmacniają kulturę zaufania, odpowiedzialności i troski o dobrostan wszystkich członków wspólnoty.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1 Informacje ogólne o siedzibie i przestrzeni dydaktycznej

5.1.1 Lokalizacja i baza lokalowa

Siedziba Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego mieści się przy ul. Długiej 44/50 w Warszawie (Śródmieście), w odrestaurowanym kompleksie budynków, w którym zaaranżowano nowoczesną bazę naukowo-dydaktyczną oraz rozbudowaną infrastrukturę multimedialną. Lokalizacja w ścisłym centrum, kilka minut od stacji metra Ratusz Arsenał, zapewnia dogodny dojazd zarówno studentom, jak i pracownikom. Do dyspozycji społeczności akademickiej pozostają m.in. aule wykładowe, sale ćwiczeniowe i zaplecze konferencyjne.

W sumie na WNE znajdują się 34 sale dydaktyczne o zróżnicowanej wielkości i wyposażeniu. Łącznie oferują one 1.370 miejsc dla studentów, przy czym największą salą jest Aula A z 212 miejscami, a najmniejsze sale mają po kilkanaście miejsc, co umożliwia prowadzenie zarówno dużych wykładów, jak i kameralnych zajęć. Jeśli chodzi o wyposażenie, to rzutniki są dostępne w 30 salach, ekrany projekcyjne w 27 salach, tablice w 29 salach (32 tablice różnego typu, w tym mobilne), komputery dla studentów znajdują się w 7 salach, z łączną liczbą 188 stanowisk komputerowych. Dodatkowo nagłośnienie jest dostępne w 6 salach, głównie w dużych aulach, co umożliwia prowadzenie wykładów i konferencji z wykorzystaniem nowoczesnych systemów audiowizualnych.

5.1.2 Dostępność architektoniczna

Budynki WNE są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami: wyposażono je w podjazdy, platformy i szerokie windy, zastosowano oznaczenia pomieszczeń w alfabecie Braille’a, ułatwiające poruszanie się osobom niewidomym i słabowidzącym. W przypadku budynku dydaktycznego „C” w uczelnianej bazie BON zamieszczono szczegółowe opisy wejść, wind i podnośników wraz z informacją o dostępie do kluczy i pomocy obsługi. Uczelniany system dostępności jest koordynowany przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON), które udostępnia publicznie informacje o dostępności budynków UW oraz procedury wsparcia i zgłaszania potrzeb. Link do [Deklaracji dostępności](#) oraz [mapy budynku](#) znajduje się na stronach WNE.

Wydział Nauk Ekonomicznych UW sukcesywnie dostosowuje swoją infrastrukturę do potrzeb osób z niepełnosprawnością, uwzględniając zarówno aspekty fizyczne, informacyjne, jak i technologiczne. Dysponujemy też autorskim, unikalnym na skalę uczelni rozwiązaniem - nowoczesny infokiosk umieszczony w centralnym punkcie WNE pełni funkcję interaktywnego przewodnika po budynku. Umożliwia dostęp do kalendarza wydarzeń i zajęć, informacji ogólnowydziałowych oraz (co szczególnie istotne) ułatwia poruszanie się po budynku osobom z niepełnosprawnościami oraz osobom nieznającym języka polskiego. Dzięki interaktywnej mapie, użytkownik może uzyskać wskazówki dojazdu do sali lub pomieszczenia z uwzględnieniem najdogodniejszych tras dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich lub z ograniczeniami ruchowymi. Sam kiosk został zaprojektowany z myślą o ergonomii i dostępności, m.in. z możliwością obsługi na siedząco, dużym kontrastem ekranu i opcją powiększania treści – przydatną dla osób niedowidzących.

5.1.3 Przestrzeń dla dużych wydarzeń dydaktycznych i akademickich

W przypadku zajęć wykładowych lub egzaminów angażujących dużą liczbę studentów (np. całe roczniki), Wydział korzysta z przestrzeni Auditorium Maximum na Kampusie Głównym UW, m.in. z auli im. Adama Mickiewicza. Zapewnia to odpowiednie warunki dydaktyczne i techniczne, a równocześnie umożliwia studentom stały kontakt z centralną i najbardziej reprezentacyjną częścią Uniwersytetu oraz uczestnictwo w jego życiu akademickim. Auditorium Maximum stanowi również miejsce uroczystych wydarzeń wydziałowych, w tym inauguracji roku akademickiego, czy graduacji absolwentów WNE, podczas której kadra i studenci występują w togach akademickich, co wzmacnia poczucie wspólnoty akademickiej i identyfikację ze środowiskiem uniwersyteckim (zob. [relacja z graduacji WNE UW 2025](#)).

5.1.4 Przestrzeń studencka

Przestrzeń studencka była potraktowana przez władze UW ostatniej kadencji priorytetowo. W 2024 roku, ze środków drugiego filaru Funduszu Doskonałości Dydaktycznej uzupełnionych na WNE przez środki pozyskane w ramach projektu NAWA, na Wydziale zostały wyremontowane i wyposażone dwa pomieszczenia. W jednym pomieszczeniu została przewidziana, oddzielona ekranami wyciszająco-prywatyzującymi, przestrzeń do wspólnej pracy wyposażona w biurka, krzesła, tablicę, regały, przestrzeń do relaksu wyposażona w kanapy, stoliki, pufy, gdzie studenci mogą odbywać spotkania robocze i towarzyskie, grając w piłkarzyki, czy gry planszowe. W drugim pokoju została zorganizowana przestrzeń do aktywności sportowych wyposażona w maty do ćwiczeń, stopy, drabinki, hantle. W kolejnych latach przestrzeń będzie dalej wyposażana zgodnie z zapotrzebowaniem studentów, także w sprzęt IT.

Przestrzeń studencka jest ogólnodostępna, również w weekendy i dni wolne od zajęć dydaktycznych, dzięki czemu studenci mogą z niej korzystać zarówno do pracy indywidualnej, jak i grupowej, co dodatkowo sprzyja integracji i budowaniu relacji społecznych.

Podsumowanie informacji o bazie lokalowej znajduje się w **Załączniku 5.1**.

5.2 Infrastruktura informatyczna, oprogramowanie i łączność

Infrastruktura WNE charakteryzuje się wysokim poziomem nowoczesności i kompletności, w pełni odpowiadającym wymaganiom edukacji XXI wieku. Studenci i pracownicy mają dostęp do bogatego zestawu oprogramowania specjalistycznego, dostępnego zarówno lokalnie, jak i zdalnie. Dużym atutem jest także efektywne wdrożenie e-learningu, wspieranego zarówno technicznie, jak i organizacyjnie. Wydział wykazuje umiejętność szybkiej adaptacji do nowych warunków (czego przykładem było sprawne funkcjonowanie w czasie pandemii) oraz potrafi skutecznie wykorzystywać potencjał cyfrowy. Prowadzona jest również aktywna polityka wsparcia studentów w zakresie rozwiązań cyfrowych, obejmująca m.in. licencje domowe. Wszystkie te elementy mają bezpośredni, pozytywny wpływ na jakość kształcenia i przyczyniają się do sukcesów studentów w konkursach i projektach międzynarodowych.

W każdej z pracowni komputerowych na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW zainstalowane jest oprogramowanie NVDA (NonVisual Desktop Access) — bezpłatny i zaawansowany czytnik ekranu dla osób niewidomych i słabowidzących. Dzięki temu studenci z niepełnosprawnościami wzroku mogą w pełni samodzielnie korzystać ze sprzętu komputerowego, wykorzystywać materiały dydaktyczne oraz uczestniczyć w zajęciach prowadzonych w formie cyfrowej. W celu zwiększenia dostępności kształcenia dla wszystkich studentów — w tym osób z niepełnosprawnościami, studentów międzynarodowych oraz tych, którzy czasowo nie mogą uczestniczyć w zajęciach stacjonarnych (np. z powodu barier wizowych lub zdrowotnych) — wybrane wykłady na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW są nagrywane w wysokiej jakości w formacie wideo i udostępniane studentom jako materiały online.

5.2.1 Sale komputerowe i wykładowe

W budynkach Wydziału Nauk Ekonomicznych znajduje się siedem sal komputerowych (H, I, J, A008, A102, A202, B107) wyposażonych łącznie w około 185 stanowisk (20–32 w każdej sali). Wszystkie stanowiska spełniają aktualne standardy ergonomii i bezpieczeństwa, a sale są wyposażone w rzutniki multimedialne, tablice, klimatyzację i wygodne umeblowanie. W Bibliotece Wydziałowej dostępne są dwie dodatkowe sale cichej pracy z 20 stanowiskami komputerowymi w trybie samoobsługowym.

Sale wykładowe posiadają komputery stacjonarne, rzutniki HD, kamery, głośniki, mikrofony kierunkowe oraz systemy umożliwiające łatwe podłączanie laptopów. W czterech salach zainstalowano interaktywne tablice wspierające dydaktykę opartą na metodach aktywizujących. Największa aula im. prof. Włodzimierza Siwińskiego (Aula A) została wyposażona w dwie ściany wideo LED wysokiej rozdzielczości oraz zautomatyzowane kamery i mikrofony do transmisji i rejestracji wykładów, umożliwiając prowadzenie hybrydowych wydarzeń naukowych i dydaktycznych.

5.2.2 Oprogramowanie i zasoby informatyczne

Wydział utrzymuje rozbudowaną sieć lokalną, zapewniającą autoryzowany dostęp do serwerów oraz specjalistycznego oprogramowania dydaktycznego i naukowego. Na komputerach zainstalowane jest oprogramowanie systemowe Windows 10 Enterprise (PL/EN) oraz ponad 30 aplikacji specjalistycznych, obejmujących m.in.:

- programy statystyczne i ekonometryczne: SAS (Viya, Base, Enterprise Guide, EM Workstation, Add In, OLAP, DI Studio, PCFiles), IBM SPSS, IBM Amos, Stata, EViews, GRET, Demetra, Maxima, GAMS, NLOGIT;
- narzędzia z zakresu data science i sztucznej inteligencji: R, Python, Jupyter Notebook, Anaconda, Julia, NetLogo;
- aplikacje programistyczne i analityczne: Microsoft Visual Studio (VB, C++), Matlab, SQL Server, Oracle SQL Developer, MS SQL Management Studio;
- oprogramowanie wizualizacyjne i BI: Tableau, Power BI;
- oprogramowanie dedykowane ekonomistom: EwkaSQL, Quatro.

WNE posiada licencję instytucjonalną na RIT Trading Simulator oraz licencje typu „site license” na SAS, SPSS, Stata i Amos, umożliwiające instalację na prywatnych komputerach studentów i pracowników. Wszyscy członkowie społeczności akademickiej korzystają z Google Workspace (w tym Google Classroom) oraz Microsoft Office 365 A1 (OneDrive, Teams, Outlook i inne aplikacje). Sieć komputerowa WNE zapewnia dostęp przewodowy i Wi-Fi Eduroam przez 38 punktów dostępowych, co umożliwia obsługę nawet dużych wydarzeń konferencyjnych.

5.2.3 Infrastruktura badawcza i bazy danych

W realizacji programu studiów wykorzystywana jest specjalistyczna infrastruktura badawcza oraz zasoby danych. Wydział prowadzi Repozytorium Danych WNE (RD WNE), dostępne dla pracowników, doktorantów oraz studentów na wniosek promotora lub prowadzącego. Ponadto WNE dysponuje licencjami premium na kluczowe bazy danych, m.in.: ORBIS (ok. 48 mln firm na świecie, licencja do 27.11.2026) oraz World Robotics (bezterminowa, dane z lat 1993–2023). Zasoby te wykorzystywane są w kursach projektowych, zajęciach z analizy danych i pracach dyplomowych.

Infrastrukturę wspierają laboratoria i środowiska grup badawczych WNE, w tym m.in.:

- Laboratorium Ekonomii Eksperymentalnej (LEE), służące realizacji eksperymentów i gier decyzyjnych, wykorzystywane m.in. w ekonomii behawioralnej;
- Data Science Lab, w którym prowadzone są projekty i rozwijane repozytoria kodu;
- seminaria otwarte zespołów badawczych, umożliwiające studentom kontakt z aktualnymi metodami, narzędziami i wynikami badań.

Kompleksowe wyposażenie sal dydaktycznych, pracowni komputerowych, infrastruktury IT oraz laboratoriów badawczych sprzyja podnoszeniu jakości kształcenia oraz efektywnej realizacji programów studiów.

5.2.4 Platformy i systemy e-learningowe

W dydaktyce Wydziału Nauk Ekonomicznych UW wykorzystywana jest platforma [Moodle](#), utrzymywana na własnym serwerze od 2012 roku. Moodle umożliwia prowadzenie kursów zdalnych, hybrydowych oraz sesji egzaminacyjnych, zintegrowanych z systemem [USOS/USOSweb](#), centralną bazą haseł Uniwersytetu Warszawskiego, katalogiem kursów (PL/EN) i repozytoriami materiałów dydaktycznych. Łącznie na serwerze zarejestrowano do tej pory 4.211 kursów oraz 20.665 użytkowników.

W czasie pandemii COVID-19 platforma została przeniesiona na wydajniejszy serwer, zmodernizowana i zintegrowana z narzędziem wideokonferencyjnym Big Blue Button, umożliwiającym prowadzenie zajęć online z transmisją audio-wideo, współdzieleniem materiałów, pracą w grupach i nagrywaniem spotkań. Obecnie użytkownicy mogą korzystać również z licencji Google Meet, Zoom oraz wydziałowej licencji Microsoft Teams.

Sekcja Informatyczna zapewnia wsparcie dla Moodle, narzędzi Office 365/Teams oraz licencji SAS, SPSS i STATA. Pracownicy i prowadzący zajęcia mają dostęp do instrukcji przypominających o weryfikacji oprogramowania w salach przed zajęciami oraz o korzystaniu z centralnych narzędzi wideokonferencyjnych, co gwarantuje spójność i ciągłość kształcenia, również w trybie hybrydowym.

Tabela 8 prezentuje liczbę kursów, które korzystały z przestrzeni Moodle w poszczególnych latach. W czasie pandemii liczba ta była wysoka bo całe kształcenie odbywało się zdalnie. W tym momencie wiele kursów realizowanych stacjonarnie korzysta z platformy jako repozytorium materiałów dla studentów.

Tabela 8. Liczba kursów, które korzystały z przestrzeni Moodle na WNE UW

Rok	Kursy w języku polskim	Kursy w języku angielskim
2020/2021	930	533
2021/2022	641	194
2022/2023	224	148
2023/2024	245	135

5.2.5 Projekty edukacyjne i platformy wspierające trzecią misję uczelni

W 2020 roku Wydział Nauk Ekonomicznych uruchomił dodatkowy serwer Moodle pod adresem <https://szkolenia.wne.uw.edu.pl>, dedykowany projektom społecznym i edukacyjnym współfinansowanym z Europejskiego Funduszu Społecznego (EFS) w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER) 2014–2020. Platforma obsługuje m.in. takie inicjatywy, jak: Mazowiecki Uniwersytet Młodzieżowy, Trzecia Misja WNE i Wydziału Neofilologii UW oraz Uniwersytet Warszawski dla Ukrainy. Na serwerze zarejestrowano 719 kursów i 18.879 użytkowników, a system został zintegrowany z własnym serwerem wideokonferencji Big Blue Button, co znacząco podnosi jego funkcjonalność i efektywność w realizacji celów edukacyjnych i społecznych.

5.3. Infrastruktura biblioteczna

System biblioteczno-informacyjny WNE UW tworzy Biblioteka Uniwersytecka w Warszawie jako biblioteka główna oraz biblioteka wydziałowa.

5.3.1 Biblioteka Uniwersytecka

Biblioteka Uniwersytecka mieści się w nowoczesnym budynku przy ul. Dobrej 56/66, zaprojektowanym przez architektów Marka Budzyńskiego i Zbigniewa Badowskiego. Obiekt wyróżnia się nowatorską formą architektoniczną – czterokondygnacyjną strukturą częściowo wbudowaną w Skarpę Wiślaną, przykrytą ogrodem dachowym, który jest jednym z największych tego typu założeń w Europie. Przestronne wnętrza i funkcjonalny układ przestrzeni zapewniają komfortowe warunki do nauki i pracy naukowej. Budynek otrzymał liczne nagrody i wyróżnienia architektoniczne, stanowiąc przykład udanego połączenia nowoczesności z funkcjonalnością oraz otwartością na potrzeby użytkowników.

Biblioteka jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Do dyspozycji użytkowników pozostają windy umożliwiające samodzielne poruszanie się pomiędzy kondygnacjami,

szerokie drzwi oraz brak progów i barier architektonicznych. Na wszystkich piętrach znajdują się toalety przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami. Osoby z dysfunkcjami wzroku mają dostęp do trzech specjalnie wyposażonych kabin z komputerami obsługiwanych przy użyciu oprogramowania powiększającego i odczytującego ekran, monitorami brajlowskimi oraz skanerami OCR. Na terenie BUW funkcjonuje system nawigacyjno-informacyjny TOTUPOINT, który za pomocą komunikatów głosowych i tekstowych wspiera samodzielne poruszanie się po budynku przy użyciu smartfona. Na wypadek ewakuacji osób o ograniczonej mobilności przewidziano także krzesło ewakuacyjne.

Biblioteka Uniwersytecka w Warszawie posiada bogaty i zróżnicowany księgozbiór, obejmujący ponad 3,2 miliona jednostek, w tym 1,7 miliona książek, 600 tysięcy czasopism, 300 tysięcy zbiorów specjalnych oraz ponad 8 tysięcy inkunabułów i starodruków. Użytkownicy mają dostęp do ponad 1 miliona e-booków, 100 tysięcy e-czasopism oraz ponad 250 baz danych. Rocznie z zasobów BUW korzysta ponad 600 tysięcy osób, a liczba wypożyczeń przekracza 1,1 miliona.

BUW dysponuje wyspecjalizowanymi gabinetami i kolekcjami, w tym: Gabinetem Rycin, Rękopisów, Starych Druków, Zbiorów XIX wieku, Zbiorów Muzycznych, Zbiorów Kartograficznych, Dokumentów Życia Społecznego oraz Biblioteką Austriacką. Jednocześnie użytkownicy mają dostęp do otwartego magazynu książek i czasopism (Wolny Dostęp), Księgozbioru Dydaktycznego oraz Magazynu, z którego zamówienia realizowane są do Czytelni, Wypożyczalni lub księżkomatu.

Multimedia, w tym CD, DVD, filmy i audiobooki, można zamawiać z katalogu online bibliotek UW. Wybrane kolekcje, np. filmy Watch Docs, udostępniane są wyłącznie w Czytelni, natomiast pozostałe płyty można oglądać na miejscu lub wypożyczać do domu. Biblioteka działa non-stop, 24/7 (poza dniami świątecznymi), oferując przestrzeń do nauki i korzystania z zasobów. W trybie samoobsługowym użytkownicy mają możliwość wypożyczeń z Wolnego Dostępu i Księgozbioru Dydaktycznego, prolongowania terminów zwrotu, odbierania wcześniej zamówionych publikacji z księżkomatu przez całą dobę.

5.3.2 Biblioteka Wydziału Nauk Ekonomicznych

[Biblioteka Wydziału Nauk Ekonomicznych](#) mieści się na drugim piętrze budynku Wydziału. Po modernizacji w 2017 r. dysponuje nowoczesnymi pomieszczeniami o powierzchni 320 m² oraz magazynem zwartym o powierzchni 140 m². Wnętrza zostały zaprojektowane tak, aby zapewniały wygodne i bezpieczne korzystanie z zasobów, również przez osoby z ograniczoną mobilnością. Do biblioteki prowadzą podjazdy i windy, w tym specjalna winda umożliwiająca dotarcie na piętro z całkowitym pominięciem schodów. W czytelni znajduje się przestrzeń ułatwiająca manewrowanie wózkami inwalidzkimi, a w pobliżu biblioteki – toaleta dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz krzesło ewakuacyjne.

Choć biblioteka nie dysponuje wydzielonymi stanowiskami przeznaczonymi dla osób z niepełnosprawnościami, każda osoba odwiedzająca może liczyć na indywidualne wsparcie ze strony bibliotekarzy. Obejmuje ono m.in. wyszukiwanie i przygotowanie książek, możliwość telefonicznego zamówienia woluminów (z odbiorem w portierni), a także skanowanie fragmentów publikacji i przekazywanie ich w formie elektronicznej – na nośniki zewnętrzne lub mailowo. Osoby słabowidzące mogą dodatkowo korzystać z lup, własnych urządzeń (laptop, tablet) oraz komputerów stacjonarnych dostępnych w czytelni.

W godzinach 9:00–16:00 wszelkie zapytania i prośby o pomoc można kierować do Informatorium, które pełni rolę punktu pierwszego kontaktu. Oferuje ono również indywidualne szkolenia z obsługi systemu bibliotecznego, zasad zapisu do biblioteki, korzystania z katalogów i baz danych. Informatorium wspiera zarówno studentów polskich i zagranicznych, jak i pracowników naukowych, pomagając w dotarciu do literatury i artykułów specjalistycznych oraz w procesie zgłaszania potrzeb zakupowych.

Organizacja i kadra

Biblioteka WNE UW jest biblioteką naukową, działającą w ramach Systemu Biblioteczno-Informacyjnego Uniwersytetu Warszawskiego (SBI UW), tworzonego wspólnie z Biblioteką Uniwersytecką w Warszawie i innymi bibliotekami wydziałowymi. Podlega bezpośrednio Dziekanowi Wydziału i kierowana jest przez kustosa. Zespół liczy cztery osoby – dwie z wykształceniem wyższym magisterskim bibliotekarskim, jedną z wykształceniem policealnym bibliotekarskim oraz jedną z wykształceniem średnim.

Infrastruktura dydaktyczna

Biblioteka oferuje czytelnikom:

- salę czytelnianą (50 miejsc, w tym 6 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu),
- cztery sale pracy (ok. 50 miejsc i 20 stanowisk komputerowych),
- dwie sale komputerowe (15 stanowisk) wyposażone w specjalistyczne oprogramowanie (Stata, SAS, Python, R Studio, Microsoft Office).

Umożliwiono także korzystanie z własnych urządzeń mobilnych poprzez sieć Eduroam i łącza przewodowe.

Dostępność i regulacje

Biblioteka jest otwarta pięć dni w tygodniu (poniedziałek: 9:00–18:00; wtorek–piątek: 9:00–17:00) oraz w wybrane soboty roku akademickiego (9:00–14:00). Szczegółowe informacje dotyczące zapisów, aktywacji konta i zasad korzystania ze zbiorów są dostępne na stronie internetowej biblioteki. Obecnie trwają prace nad ujednoliconym regulaminem bibliotek UW.

Szkolenia i wsparcie użytkowników

Na początku roku akademickiego nowoprzyjęci studenci studiów licencjackich i magisterskich odbywają szkolenie biblioteczne. W latach 2019–2024 uczestniczyło w nim ok. 1.200 studentów. W okresie pandemii (2020–2021) przygotowano prezentacje multimedialne w języku polskim i angielskim, rozesłane wszystkim studentom. W 2023 r. zorganizowano stacjonarne szkolenia dla doktorantów i pracowników naukowych, poświęcone m.in. korzystaniu z baz danych i narzędzi bibliograficznych (Mendeley, Zotero) oraz zasobów online dostępnych na UW. W planach są kolejne szkolenia, rozszerzone także o ofertę dla studentów.

Dostęp do informacji i nowoczesne formy obsługi

Biblioteka WNE udostępnia katalog online umożliwiający wyszukiwanie pozycji, składanie zamówień, rezerwację oraz przedłużanie terminów zwrotu. Rozwiązanie to łączy tradycyjne funkcje biblioteki z nowoczesnymi narzędziami informatycznymi, zwiększającymi dostępność i wygodę korzystania z zasobów.

Po uwierzytelnieniu studenci i pracownicy mają zdalny dostęp do szerokiego pakietu e-czasopism i e-książek oferowanych przez Bibliotekę Uniwersytecką w Warszawie, w tym m.in.: Academic Search Ultimate, Business Source Ultimate, Cambridge Journals, ProQuest, Passport, EMIS, ScienceDirect, JSTOR OA Books, SpringerLink, Taylor & Francis eBooks, Wiley Online Library, IBUK Libra, a także do zasobów BUW: EBSCO, JSTOR, Oxford University Press, SAGE Journals, De Gruyter R&P.

Dostęp do informacji cyfrowej jest dodatkowo wspierany przez Wirtualną Bibliotekę Nauki (program MNiSW), zapewniającą ogólnopolski dostęp do kluczowych baz naukowych. Infrastruktura cyfrowa BUW obejmuje również Repozytorium Instytucjonalne UW, Repozytorium Danych Badawczych UW oraz Bibliotekę Cyfrową Crispa, co wspiera zarówno działalność dydaktyczną, jak i badawczą studentów i pracowników WNE.

Do listopada 2024 r. Biblioteka WNE UW funkcjonowała w systemie Virtua/Chamo. Wraz z BUW i innymi jednostkami UW dokonano pełnego przejścia na system nowej generacji Alma (działający w chmurze), obejmujący wszystkie podstawowe procesy biblioteczne (gromadzenie, katalogowanie,

obsługę kont użytkowników, wyszukiwanie). Jednocześnie wdrożono multiwyszukiwarkę Primo (zamiast Chamo), co zintegrowało zasoby bibliotek UW z katalogiem Biblioteki Narodowej i ułatwiło dostęp do publikacji oraz międzynarodowych źródeł informacji naukowej.

Formy udostępniania zbiorów

Biblioteka udostępnia swoje zbiory zarówno prezencyjnie, jak i w formie wypożyczeń do domu. Książki można zamawiać z wyprzedzeniem za pośrednictwem katalogu online, a większość pozycji jest dostępna bezpośrednio na miejscu. Biblioteka oferuje również bezpłatne wypożyczenia międzybiblioteczne do instytucji krajowych, a za pośrednictwem Wypożyczalni Międzybibliotecznej BUW – także wypożyczenia zagraniczne w szczególnych przypadkach.

Dodatkowym udogodnieniem dla uprawnionych studentów i pracowników UW jest możliwość korzystania z programu [BiblioWawa](#), który integruje zasoby bibliotek warszawskich uczelni akademickich i umożliwia wyszukiwanie oraz wypożyczanie zbiorów na zasadzie wzajemności. W System Wypożyczeń Warszawskich wchodzi m.in.: Biblioteka Główna Akademii Pedagogiki Specjalnej, Biblioteka Główna Akademii Wychowania Fizycznego, Biblioteka Główna Politechniki Warszawskiej, Biblioteka Główna Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, Biblioteka Główna Wojskowej Akademii Technicznej, Biblioteka Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Biblioteka Uniwersytecka w Warszawie oraz wybrane biblioteki wydziałowe Uniwersytetu Warszawskiego (Chemii, Fizyki, Anglistyki, Iberystyki, Italianistyki i Romanistyki oraz Historii Sztuki).

Księgozbiór, czytelnictwo i rozwój zasobów

Profil księgozbioru. Biblioteka WNE gromadzi, opracowuje i udostępnia literaturę naukową oraz dydaktyczną, przede wszystkim z zakresu nauk ekonomicznych i dyscyplin pokrewnych, takich jak: demografia, ekonometria, ekonomia (w tym historia myśli ekonomicznej), ekonomika zdrowia, finanse i bankowość, geografia i historia gospodarcza, marketing, międzynarodowe stosunki gospodarcze, polityka ekonomiczna i społeczna, rachunkowość, statystyka czy zarządzanie. Zasoby uzupełniają publikacje z filozofii, matematyki, nauk politycznych i prawnych, ochrony środowiska oraz socjologii. Ważnym elementem kolekcji są również wydawnictwa o charakterze informacyjnym, takie jak encyklopedie oraz słowniki językowe i tematyczne. Zasoby biblioteczne są systematycznie aktualizowane i dostosowywane do programów studiów, efektów uczenia się oraz potrzeb badawczych studentów i pracowników naukowych, w tym cudzoziemców.

Czytelnictwo i rozwój zasobów. Na dzień 30 sierpnia 2025 r. księgozbiór Biblioteki WNE liczył około 65.600 woluminów, w tym 54.000 książek, 11.500 czasopism (62 tytuły, w tym 11 zagranicznych) oraz 640 jednostek zbiorów specjalnych, w tym prace doktorskie obronione na WNE. W latach 2019–2024 zbiory wzbogaciły się o 780 woluminów, z czego 227 stanowiły publikacje zagraniczne. Stan majątkowy zinwentaryzowanych zasobów wynosił w tym czasie 1.927.769,61 zł.

W tym samym okresie biblioteka odnotowała łącznie ponad 22.500 wypożyczeń, z czego 21.395 stanowiły wypożyczenia do domu, a 977 – udostępnienia w czytelni. Biblioteka realizowała również wypożyczenia międzybiblioteczne: 142 do bibliotek krajowych, 1 do zagranicznych oraz 45 z bibliotek krajowych. Średnia roczna aktywność czytelników obejmowała 3.729 wypożyczeń przy 627 aktywnych użytkownikach.

Lata 2020–2021, ze względu na pandemię COVID-19 i związane z nią ograniczenia, wymagały tymczasowej reorganizacji pracy biblioteki. W tym czasie część pracowników pełniła dyżury w trybie zdalnym, a czytelnia była zamknięta. Aby zapewnić dostęp do literatury, wprowadzono możliwość zamawiania skanów fragmentów książek, przesyłanych drogą mailową. Zwroty i wypożyczenia realizowano przez portiernię, przy zachowaniu szczególnych procedur bezpieczeństwa i kwarantanny dla zwracanych woluminów.

Piśmiennictwo zalecane w sylabusach i dostępność egzemplarzy

Biblioteka Wydziału Nauk Ekonomicznych UW pełni **kluczową rolę w procesie dydaktycznym i badawczym**, stanowiąc wyspecjalizowane, łatwo dostępne zaplecze literaturowe dla społeczności akademickiej. Wbrew ogólnemu trendowi ograniczania roli bibliotek wydziałowych czy przenoszenia zbiorów do Biblioteki Uniwersyteckiej, WNE traktuje utrzymanie i rozwój własnej biblioteki jako **priorytet strategiczny**, konsekwentnie poszerzając jej zasoby.

Dostosowanie księgozbioru do potrzeb dydaktyki. Biblioteka systematycznie pozyskuje literaturę wskazywaną w sylabusach, zapewniając odpowiednią liczbę egzemplarzy oraz możliwość ich rezerwacji i zdalnego zamawiania. Przeglądy potrzeb odbywają się co najmniej raz w semestrze we współpracy z Radą Dydaktyczną i wykładowcami, a dodatkowo biblioteka reaguje na bieżące zgłoszenia studentów i pracowników – w takich przypadkach zakupy realizowane są niezwłocznie. Dzięki temu księgozbiór jest stale aktualizowany i dostosowany do potrzeb dydaktycznych i badawczych.

5.4 Akademiki

Uniwersytet Warszawski dysponuje **rozbudowaną bazą akademików**, która służy wsparciu socjalnemu studentów uczelni. Na tę infrastrukturę składa się obecnie siedem domów studenta zlokalizowanych w czterech dzielnicach Warszawy: trzy na Ochocie, dwa na Mokotowie oraz po jednym w Śródmieściu i na Pradze Południe. Łącznie Uniwersytet oferuje ponad 2 000 miejsc zakwaterowania, przy czym dominującą formą są pokoje dwuosobowe. Wszystkie akademiki oferują dostęp do podstawowego zaplecza socjalnego, w tym kuchni, pralni, przestrzeni do nauki i rekreacji. W budynkach funkcjonują również pokoje dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, a zakwaterowanie w tych przypadkach odbywa się we współpracy z Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami UW.

Opłaty za miejsce w domu studenta są zróżnicowane w zależności od lokalizacji, standardu oraz rodzaju pokoju i wynoszą od 480 do 1100 zł miesięcznie. Proces ubiegania się o miejsce w akademiku prowadzony jest w pełni elektronicznie za pośrednictwem systemu USOSweb, co umożliwia sprawne zarządzanie zakwaterowaniem oraz monitorowanie statusu złożonych wniosków. Miejsca przyznawane są zasadniczo na okres roku akademickiego (od połowy września do końca czerwca), z możliwością przedłużenia zakwaterowania na czas wakacji lub sesji poprawkowej. Za całą procedurę kwaterowania odpowiada Biuro ds. Pomocy Materialnej.

W roku akademickim 2024/2025 baza akademikowa Uniwersytetu została poszerzona o nowo wybudowany Dom Studenta nr 7 „Sulimy”, zlokalizowany w dzielnicy Służew. Jest to pierwszy nowy akademik Uniwersytetu Warszawskiego oddany do użytku od dekad. Budynek o powierzchni użytkowej około 6 000 m² i całkowitej 13 000 m² mieści 370 miejsc zakwaterowania w pokojach jedno i dwuosobowych, z dostępem do prywatnych łazienek i aneksów kuchennych. Dodatkowo mieszkańcy mają do dyspozycji sale do nauki, świetlicę z kuchnią i jadalnią, salę ćwiczeń, pralnię z suszarnią, rowerownię, plac sportowy oraz podziemny parking. Budynek został zaprojektowany z uwzględnieniem zasad zrównoważonego rozwoju i energooszczędności, wyposażony jest m.in. w wentylacyjne pompy ciepła oraz instalację fotowoltaiczną. Pełna dostępność architektoniczna czyni DS7 przestrzenią przyjazną osobom z niepełnosprawnościami. Nowoczesny charakter obiektu oraz wysoki standard zakwaterowania przyczyniają się do poprawy warunków bytowych studentów i doktorantów Uniwersytetu oraz zwiększają konkurencyjność oferty uczelni w zakresie wsparcia socjalnego.

5.5 Przeglądy, monitoring i doskonalenie zasobów

WNE prowadzi stały, wielokanałowy monitoring warunków kształcenia i cykliczne przeglądy zasobów. Działania te realizowane są na trzech poziomach: (1) semestralnym – zbieranie opinii i szybkie poprawki operacyjne, (2) rocznym – przegląd strategiczny i plan usprawnień/budżetów, (3) ad hoc – reakcje na zgłoszenia użytkowników oraz rekomendacje organów uczelnianych.

Kluczową rolę odgrywa rada dydaktyczna kierunku Ekonomia oraz kierownik jednostki dydaktycznej – prodziekan ds. studenckich (KJD), działający we współpracy z Radą Dydaktyczną. W ramach tego

mechanizmu monitorowana jest jakość kształcenia, w tym dostosowanie bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego do potrzeb programu studiów.

Źródła informacji zwrotnej

- *Ankiety Oceny Zajęć (system UW, zintegrowany z USOS)*. Po każdych zajęciach studenci wypełniają krótkie, ujednolicone ankiety UW. Wyniki — opracowywane centralnie — trafiają do kierowników jednostek dydaktycznych oraz prowadzących i stanowią podstawowe źródło danych dla przeglądów jakości zasobów (m.in. dostępności sal, sprzętu, oprogramowania i łączności). Ankiety są anonimowe, prowadzone w dwóch wersjach językowych.
- *Kanały WNE do zgłoszeń bieżących*. Sekcja Informatyczna przyjmuje zgłoszenia dotyczące wsparcia IT, platformy Moodle oraz licencji (SAS, SPSS, Stata) przez dedykowane adresy i dyżury telefoniczne.
- *Reprezentacja studentów*. Przedstawiciele studentów przekazują wnioski dotyczące infrastruktury (sale, oprogramowanie, dostęp do zasobów elektronicznych) na posiedzeniach ciał kolegialnych. Równolegle wykorzystywane są sygnały z korespondencji z dziekanatem, prodziekanem ds. studenckich i biblioteką.

Przeglądy cykliczne

- *Przegląd semestralny (operacyjny)*. Po publikacji wyników ankiet UW oraz sprawozdań Sekcji Informatycznej analizowane są m.in.: dostępność i stan sal, działanie Wi-Fi, obciążenie pracowni komputerowych, wydajność platformy e-learningowej oraz potrzeby aktualizacji licencji.
- *Przegląd roczny (strategiczny)*. Raz w roku zatwierdzany jest plan utrzymania i rozwoju zasobów (odnowienia licencji i baz danych, inwestycje w sprzęt i sieć, aktualizacje polityk dostępu do repozytorium danych RD WNE).
- *Działania ad hoc (reakcyjne)*. Sekcja Informatyczna utrzymuje wsparcie techniczne w trybie 08:00–20:00 (pon.–pt.), dzięki czemu usterki i potrzeby sprzętowo-programowe są obsługiwane na bieżąco.

Na działania monitoringowe i przeglądy zasobów nakładają się także regularne działania porządkujące i usprawniające infrastrukturę dydaktyczną i informatyczną. Dwa razy w roku przeprowadzana jest inwentaryzacja sal dydaktycznych, a równolegle zbierane są potrzeby od wykładowców (m.in. poprzez mailingi do pracowników). Zgromadzone informacje stanowią podstawę do planowania zakupów sprzętu i oprogramowania oraz przygotowywania wniosków budżetowych i przetargowych.

Za przykłady działań rozwojowych z ostatnich lat można uznać unifikację kursów na platformie e-learningowej, doprecyzowanie zasad licencyjnych, czy wdrożenie i komunikacja dostępu do baz premium (ORBIS, World Robotics).

Obecnie prowadzone są prace nad Regulaminem Sekcji Informatycznej oraz procedurą zakupu oprogramowania i sprzętu IT. Nowe rozwiązania mają zapewnić większą przejrzystość działań, ujednolicić zasady dostępu do zasobów i przyspieszyć proces modernizacji infrastruktury audiowizualnej i informatycznej.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Rodzaje, profil działalności i zasięg instytucji partnerskich

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest **jednym z elementów misji WNE** sformułowanej po raz ostatni w 2023 roku. Wydział podejmuje systematyczne działania w celu rozbudowy sieci swoich partnerów oraz intensyfikacji kontaktów i współpracy w ramach tej sieci. Naszym nadrzędnym celem było i jest stworzenie ekosystemu, w którym akademicka doskonałość łączy się z realiami współczesnego biznesu, a studenci stają się aktywnymi uczestnikami gospodarki – zarówno lokalnej, jak i krajowej oraz międzynarodowej. Współpraca ta ma charakter długofalowy, wykraczający daleko poza incydentalne działania, i stanowi jeden z filarów tożsamości WNE jako ośrodka łączącego akademicką doskonałość z praktycznym wymiarem gospodarczym.

Wydział utrzymuje stały, sformalizowany dialog z rynkiem pracy poprzez **Radę Pracodawców WNE** – ciało doradcze opiniujące kierunki rozwoju kształcenia z perspektywy potrzeb pracodawców. Rada to gremium, które ocenia działalność dydaktyczną z perspektywy rynku i pomaga dostosowywać programy do oczekiwanych profili kompetencji absolwentów. Rada spotyka się cyklicznie (w pełnym gronie co najmniej raz w roku), i prowadzi konsultacje społeczne dotyczące m.in. reform programów studiów i profili specjalności, potrzeb rozwijania konkretnych przedmiotów czy dostosowywania ich zawartości, wyzwań związanych z umiędzynarodowieniem czy kształceniem zdalnym.

Partnerów WNE (w szczególności tych, którzy działają aktywnie w Radzie Pracodawców) można pogrupować w następujące kategorie:

1. **Globalne instytucje finansowe i technologiczne** (np. Citi, Goldman Sachs, ING Hubs Poland, Google, PayPo), które zapewniają perspektywę pracodawców działających w obszarach bankowości inwestycyjnej, zarządzania ryzykiem, fintech oraz analizy rynków globalnych. Współpraca z tymi podmiotami umożliwia kontakt z zaawansowanymi technologiami z obszaru sztucznej inteligencji i big data, oferując studentom unikalną możliwość analizy rzeczywistych przypadków z międzynarodowych rynków finansowych. Dzięki bezpośredniemu dostępowi do najlepszych praktyk stosowanych w globalnych instytucjach, studenci zdobywają kompetencje niezbędne do podjęcia międzynarodowej kariery, co jest szczególnie cenne w kontekście ścieżek rekrutacyjnych umożliwiających pracę w oddziałach na całym świecie.
2. **Instytucje publiczne i regulacyjne** (Narodowy Bank Polski, Bank Gospodarstwa Krajowego, Ministerstwo Finansów - w tym Centrum Informatyki MF, Giełda Papierów Wartościowych w Warszawie czy Polski Fundusz Rozwoju) dzielą się perspektywą uwzględniającą aktualne uwarunkowania prawne, nadzorcze i fiskalne. Współpraca ta zapewnia wgląd w mechanizmy nadzoru i regulacji rynkowych.
3. **Firmy doradztwa strategicznego i audytowe wiodących marek globalnych** (Deloitte, EY, PwC, McKinsey & Company, MARSH i in.) zapewniają kontakt ze światem zaawansowanego doradztwa biznesowego poprzez dzielenie się wiedzą na temat metodologii stosowanych w projektach doradczych dla największych firm.
4. **Korporacje międzynarodowe z sektora FMCG, farmaceutycznego i lotniczego** (AstraZeneca, Danone, PZU, Polskie Linie Lotnicze LOT) oferują możliwość zdobycia specjalistycznej wiedzy sektorowej poprzez dogłębne zapoznanie się ze specyfiką różnych branż. Współpraca ta umożliwia transfer wiedzy z zakresu zarządzania globalnymi łańcuchami dostaw, finansowania dużych inwestycji korporacyjnych i transakcji M&A oraz złożonych zagadnień międzynarodowego opodatkowania.
5. **Ośrodki badawcze i think tanki** (np. Polski Instytut Ekonomiczny, Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy) tworzą przestrzeń do interdyscyplinarnej współpracy łączącej perspektywę ekonomiczną z socjologiczną, psychologiczną i edukacyjną. Dodatkową wartością jest dostęp do baz danych stosowanych w badaniach społeczno-ekonomicznych.

6. **Instytucje samorządowe i administracja publiczna** (np. Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego) otwierają nowy wymiar współpracy z sektorem publicznym. Współpraca ta pozwala na poznanie perspektywy problemów rozwoju regionalnego.
7. **Stowarzyszenia branżowe i organizacje pracodawców**, w szczególności Związek Banków Polskich, zapewniają stały dialog z całym sektorem bankowym w Polsce. Współpraca ta umożliwia reagowanie na zmieniające się potrzeby kadrowe branży.

Partnerzy wnoszą doświadczenie bezpośrednio powiązane z kluczowymi obszarami programu studiów: mikro- i makroekonomią, ekonometrią, finansami korporacyjnymi, rynkami finansowymi, polityką gospodarczą czy analizą danych. Fakt, iż w Radzie spotykają się partnerzy o zasięgu globalnym, krajowym czy bardziej lokalnym pozwala na uzyskanie możliwie pełnego obrazu oczekiwań pracodawców i pośrednio pozwala na lepsze przygotowanie studentów do funkcjonowania w różnorodnych kontekstach zawodowych. Sieć partnerów odzwierciedla szerokie spektrum ścieżek kariery absolwentów kierunku Ekonomia, od bankowości centralnej, przez consulting i audyt, po analizę makroekonomiczną i pracę w instytucjach publicznych.

Skład Rady Pracodawców, choć stabilny co do swojego rdzenia, zmienia się dynamicznie. Niektóre firmy ograniczają swoją współpracę, a inne są nią zainteresowane i stają się członkami Rady. Przy doborze partnerów, pod uwagę bierze się m.in. adekwatność merytoryczną, potencjał związany z rolą na rynku pracy (partner musi reprezentować sektor lub branżę, która jest znaczącym pracodawcą dla absolwentów kierunków ekonomicznych lub kształtuje trendy na rynku pracy), potencjał do rzeczywistego wkładu w proces dydaktyczny (czy to na poziomie jego konstrukcji czy realizacji programu studiów), poziom innowacyjności czy zasięg i skalę działalności (staramy się dbać o zróżnicowanie pod tym względem podejmując współpracę zarówno z firmami o zasięgu międzynarodowym, krajowym, jak i lokalnym).

Współpraca z otoczeniem przybiera również postać **wdrożenia zewnętrznych standardów kwalifikacyjnych**, które są rozpoznawalne przez pracodawców. Przykładem jest **akredytacja ACCA** – Wydział posiada uznanie ACCA m.in. dla specjalności Ekonomia przedsiębiorstwa (I i II stopień) na ocenianym kierunku Ekonomia. Oznacza to formalne mapowanie treści programowych do kompetencji oczekiwanych przez rynek finansowo-księgowy, ułatwiające absolwentom wejście na rynek pracy w sektorach audytu, finansów i konsultingu.

Wydział aktywnie rozwija współpracę z **warszawskimi liceami ogólnokształcącymi**, organizując warsztaty i spotkania edukacyjne prowadzone przez pracowników naukowych i doktorantów. Zajęcia o tematyce ekonomicznej, realizowane m.in. w IV Liceum im. Adama Mickiewicza czy CLVII Liceum im. Marii Skłodowskiej-Curie, pozwalają uczniom klas z rozszerzoną matematyką na praktyczne poznanie zagadnień gospodarczych i finansowych, a także na bezpośredni kontakt ze środowiskiem akademickim. Tego typu działania wzmacniają zainteresowanie studiami ekonomicznymi, przyczyniają się do lepszego przygotowania kandydatów i promują WNE jako wydział otwarty na dialog z młodzieżą i szkołami średnimi.

Podejmowana jest także współpraca ze **szkołami podstawowymi**, gdzie prowadzenie zajęć takich jak „Matematyka ekonomii”, pozwala długofalowo kształtować świadomość znaczenia narzędzi matematycznych oraz utrwalać markę Wydziału jako miejsca, które inspiruje kolejne pokolenia do nauki i rozwoju.

6.2. Formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

6.2.1. Współpraca w zakresie projektowania programu studiów

Proces projektowania lub istotnej modyfikacji programu studiów zawsze obejmuje etap szerokich konsultacji zewnętrznych, w którym **Rada Pracodawców** odgrywa kluczową rolę. Przykładem najwyższej wagi było posiedzenie Rady w 2025 roku, które przybrało formę konsultacji dotyczących całościowej reformy programów studiów. Podczas tego spotkania przedstawiciele kilkudziesięciu instytucji (m.in. ING Hubs Poland, Citi, PwC, Google, AstraZeneca, Alior Bank, Danone, EY, PKO BP, PZU,

Millenium Bank, ZBP, SAS Institute, Centrum Informatyki MF, PayPo, Payback, PLL LOT, Biuro Edukacji m.st. Warszawy) sformułowali konkretne rekomendacje programowe, które stały się bezpośrednią podstawą do opracowania nowej koncepcji kształcenia.

Wnioski i postulaty pracodawców dotyczyły kluczowych aspektów modernizacji programu:

- konieczności położenia nacisku na kompetencje przyszłości: elastyczność, gotowość do zmian, samodzielność, umiejętność pracy w zespole i zaawansowane umiejętności komunikacyjne;
- zintegrowanego podejścia do danych: łączenie zaawansowanej znajomości narzędzi data science z rozumieniem procesów biznesowych i umiejętnością wyciągania praktycznych wniosków (tzw. „łączenia kropek”)
- rozwijania zaawansowanych kompetencji miękkich: storytelling, umiejętność syntezy, priorytetyzacji, asertywności, obrony swoich wniosków oraz otwartości na konstruktywną krytykę;
- wdrożenia nowoczesnych metod dydaktycznych: odejście od modelu wykładowego na rzecz interaktywnych form nauczania – debat, konwersatoriów i projektów zespołowych opartych na rozwiązywaniu realnych problemów biznesowych („learning by doing”);
- przygotowania studentów do globalnej konkurencji i samodzielnego uczenia się („uczenia się uczenia”) w dobie pracy zdalnej i globalnego rynku edukacji.

Efektom tych konsultacji stało się wypracowanie konkretnych kierunków zmian, w tym zwiększenia liczby godzin w bloku narzędziowym (analityka, praca z danymi), zastąpienia tradycyjnych wykładów i ćwiczeń konwersatoriami oraz zajęciami angażującymi studentów, czy wprowadzenia nowego kursu „Projekt analityczno-optymalizacyjny” realizowanego w zespołach we współpracy z biznesem, skupionego na rozwiązywaniu realnych problemów organizacyjnych.

Oprócz pracy Rady Pracodawców, Wydział nawiązuje indywidualne, strategiczne porozumienia z kluczowymi instytucjami, które formalizują ich rolę we współtworzeniu programu. Przykładem jest wieloletnia kooperacja z **Urzędem Marszałkowskim Województwa Mazowieckiego**, z którym w roku 2025 podpisano list intencyjny w sprawie współpracy przy inicjatywie „Studenci dla Otoczenia”. Urząd zadeklarował w nim aktywny udział w rozwoju programu kształcenia, w tym: proponowanie zagadnień do projektów studenckich odpowiadających na aktualne wyzwania społeczno-gospodarcze Mazowsza; dedykowanie merytorycznego opiekuna-eksperta do współpracy z opiekunem naukowym i studentami; oraz udzielanie merytorycznych opinii na temat projektów.

Kolejnym przykładem jest porozumienie o współpracy z **Instytutem Badań Edukacyjnych – Państwowym Instytutem Badawczym**, które zakłada wspólne działania w obszarze diagnozowania barier w dostępie do edukacji, opracowywania narzędzi oraz wdrażania nowych rozwiązań dydaktycznych, bezpośrednio wpływając na unowocześnianie programu studiów.

Wybrane zmiany programowe będące rezultatem współpracy między WNE UW a otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie projektowania programu studiów prezentuje **Tabela 9**.

Tabela 9. Zmiany programowe będące efektem postulatów pracodawców

Postulat pracodawców	Konkretna zmiana programowa	Wartość dodana dla studenta
Nacisk na kompetencje przyszłości (elastyczność, gotowość do zmian)	Nowa koncepcja kształcenia, w tym kurs “Projekt analityczno-optymalizacyjny”	Przygotowanie do wyzwań współczesnego, dynamicznego rynku pracy
Zintegrowane podejście do danych (“łączenie kropek”)	Zwiększenie liczby godzin w bloku narzędziowym (Analityka, Praca z danymi)	Umiejętność wyciągania praktycznych wniosków z analizy danych
Rozwijanie zaawansowanych	Zastąpienie tradycyjnych	Poprawa umiejętności

kompetencji miękkich (storytelling)	wykładów konwersatoriami i debatami	komunikacyjnych, syntezy i obrony swoich wniosków
Wdrożenie nowoczesnych metod dydaktycznych (learning by doing)	Projekty zespołowe oparte na rozwiązywaniu realnych problemów biznesowych	Aplikacja wiedzy teoretycznej w praktyce, praca nad autentycznymi wyzwaniami

6.2.2. Realizacja programu z udziałem praktyków i partnerów

Wydział Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego wypracował model zaangażowania przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w bezpośrednią realizację zajęć dydaktycznych. Model ten wykracza poza pojedyncze wykłady gościnne, tworząc system integracji wiedzy praktycznej z akademickim programem nauczania, co zapewnia studentom dostęp do najnowszej, zweryfikowanej w praktyce gospodarczej wiedzy oraz bezpośredni kontakt z wiodącymi praktykami i ekspertami.

Współpraca w realizacji programu studiów przybiera zróżnicowane formy, w tym:

- **bezpośredni udział praktyków w prowadzeniu zajęć dydaktycznych:** wykładowcy-wizytatorzy z instytucji partnerskich (Citi, NBP, GPW, banków komercyjnych, firm consultingowych) prowadzą zajęcia w ramach modułów specjalizacyjnych, dzieląc się aktualną, praktyczną wiedzą z zakresu rynków finansowych, nadzoru, kontroli czy strategii korporacyjnych. Przykładem takiego kursu jest przedmiot „Introduction to Anti Money Laundering” prowadzony we współpracy z Citi, którego koordynatorem jest dr hab. prof. ucz. Stanisław Cichocki;
- **warsztaty i case studies** oparte na rzeczywistych danych: pracownicy firm partnerskich (Deloitte, EY, PwC, McKinsey, Google, Citi) prowadzą zaawansowane warsztaty, wykorzystując anonimizowane, rzeczywiste studia przypadków z własnych projektów, co pozwala studentom na konfrontację z autentycznymi wyzwaniami biznesowymi;
- **realizacja projektów zespołowych we współpracy z biznesem:** w ramach zajęć projektowych (np. zapowiadany kurs "Projekt analityczno-optymalizacyjny") studenci pracują nad rozwiązywaniem realnych problemów zgłoszonych przez partnerów biznesowych, pod opieką zarówno pracownika naukowego WNE, jak i merytorycznego opiekuna z firmy;
- **programy certyfikacji i szkoleń specjalistycznych:** We współpracy z partnerami (np. ACCA, SAS Institute, Microsoft) organizowane są na Wydziale specjalistyczne szkolenia i kursy certyfikujące, które uzupełniają program studiów o kompetencje szczególnie pożądane przez pracodawców;
- **wizyty studyjne i wirtualne touroy:** studenci mają możliwość uczestniczenia w wizytach studyjnych w siedzibach instytucji partnerskich (np. Google) oraz w wirtualnych wycieczkach po globalnych centrach operacyjnych partnerów międzynarodowych.

Wpływ tej współpracy na jakość kształcenia jest wielowymiarowy:

- aktualizacja treści programowych: bezpośredni transfer najnowszej wiedzy praktycznej i trendów rynkowych do programu nauczania;
- rozwój kompetencji praktycznych: możliwość zastosowania teorii w praktyce poprzez pracę nad rzeczywistymi przypadkami i projektami;
- zwiększenie szansy na zatrudnienie dla absolwentów: zdobycie certyfikatów, znajomość standardów branżowych i bezpośredni kontakt z potencjalnymi pracodawcami;
- budowanie networkingu zawodowego: nawiązanie relacji z praktykami już podczas studiów;
- internacjonalizacja kształcenia: dostęp do globalnych standardów i praktyk poprzez współpracę z międzynarodowymi organizacjami i korporacjami.

Flagowym przykładem systemowego podejścia do współpracy jest **partnerstwo z Association of Chartered Certified Accountants (ACCA)**, światowym liderem w certyfikacji profesjonalistów z zakresu rachunkowości i finansów. W ramach tej współpracy WNE UW uzyskał akredytację ACCA dla 3 kierunków, w tym dla kierunku Ekonomia na specjalności Ekonomia przedsiębiorstwa. Dzięki tej akredytacji programy studiów zostały wzbogacone o elementy zgodne z globalnymi standardami zawodowymi, co umożliwia studentom wybranych kierunków zwolnienie z części egzaminów ACCA. Taka integracja programu nauczania z wymaganiami międzynarodowego rynku pracy podnosi jego jakość i atrakcyjność, stanowiąc doskonały przykład transferu know-how pomiędzy światem praktyki gospodarczej a uczelnią. Ważnym wydarzeniem w kalendarzu dydaktycznym jest organizowany na Wydziale coroczny ACCA DAY (w 2024 roku odbył się 10 października), który stanowi platformę bezpośredniego kontaktu studentów z przedstawicielami ACCA. Podczas tego wydarzenia studenci mają możliwość uzyskania szczegółowych informacji o certyfikacji, programach stypendialnych oraz perspektywach rozwoju zawodowego.

6.2.3. Praktyki, staże, wolontariaty i inne formy kształcenia praktycznego

System praktyk zawodowych na WNE jest ściśle zintegrowany z programem studiów i stanowi jego nierozdzielny element, zapewniając studentom możliwość zastosowania wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie zajęć na uczelni w warunkach zawodowych, pod opieką doświadczonych praktyków z wiodących instytucji partnerskich. W strukturze programowej staże i praktyki zawodowe są obowiązkowe (na I stopniu: min. 3 tygodnie = 120 godzin = 3 ECTS). WNE prowadzi dedykowaną stronę z regułami zaliczania, formularzami i wzorami dokumentów (również dla praktyk organizowanych przez Biuro Karier UW) oraz na bieżąco publikuje oferty staży i praktyk napływające od partnerów.

Praktyki mogą być realizowane w różnych formach, od obowiązkowych praktyk stanowiących integralną część programu studiów z przypisanymi punktami ECTS, poprzez fakultatywne praktyki organizowane poza programem, staże wakacyjne oferowane przez partnerów biznesowych, aż po programy wolontariatu kompetencji w organizacjach non-profit i krótkie programy shadowing umożliwiające obserwację pracy specjalistów.

6.2.4. Dodatkowe formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

WNE podejmował także szereg innych rodzajów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Przykładem takiego działania jest **partnerstwo z Santander Bank Polska**, przejawiające się m.in. w programie Nagród Santander dla wyróżniających się studentów WNE UW. Program ten polegał na przyznawaniu stypendiów pieniężnych dla najlepszych i najbardziej zaangażowanych studentów, którzy pochwalić się mogli nie tylko dobrymi wynikami w nauce, ale również osiągnięciami naukowo-badawczymi, zaangażowaniem uczelnianym oraz działalnością społeczną. Nagroda Santander stanowi jednak znacznie więcej niż tylko wsparcie finansowe – jest elementem szerszej strategii budowania trwałych relacji z partnerem biznesowym, obejmującej również organizację wizyt studyjnych w instytucjach finansowych, warsztatów i szkoleń prowadzonych przez ekspertów z sektora bankowego oraz możliwość zdobywania praktycznych certyfikatów potwierdzających kompetencje pożądane na rynku pracy.

Kolejnym wymiarem współpracy są zaawansowane programy certyfikacji i szkoleń we współpracy z wiodącymi instytucjami globalnymi. Przykładem jest **program Santander Leading Digital Transformation we współpracy z Massachusetts Institute of Technology (MIT Professional Education)**, oferujący 100 stypendiów w Polsce na pięciodniowy kurs online dotyczący przywództwa w procesie cyfrowej transformacji. Program ten, dostępny również dla studentów kierunku Ekonomia, dostarcza uczestnikom wiedzę o kluczowych technologiach cyfrowych takich jak sztuczna inteligencja, blockchain, przetwarzanie w chmurze, Internet rzeczy (IoT) czy technologie wspierające cyberbezpieczeństwo, jednocześnie rozwijając umiejętności interpersonalne niezbędne do ich wdrożenia. Uczestnicy którzy kończą program, otrzymują Certyfikat MIT, który znacząco podniesie wartość ich profili zawodowych.

WNE posiada także bogate portfolio dodatkowych form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, które znacząco wykraczają poza tradycyjne modele współpracy dydaktycznej i badawczej (tzw. „**trzecia misja Uniwersytetu**”). Projekty o charakterze edukacyjnym doskonale ilustrują, w jaki sposób Wydział angażuje się w inicjatywy o charakterze społecznym, edukacyjnym i międzynarodowym, tworząc unikalną wartość dodaną dla różnych grup interesariuszy. Przykładem takiego działania jest projekt "Trzecia Misja Wydziału Neofilologii UW", pierwotnie zainicjowany na Wydziale Neofilologii UW, a następnie przeniesiony na WNE UW, przekształcił się w monumentalne przedsięwzięcie pomocowe po wybuchu wojny w Ukrainie, rozrastając się o największy w Polsce program wsparcia dla uchodźców - "**Uniwersytet Warszawski dla Ukrainy**". Ta bezprecedensowa inicjatywa, realizowana w latach 2019-2022 z budżetem przekraczającym 26 milionów złotych, objęła swoim zasięgiem niemal 12 tysięcy uczestników i zaangażowała 31 jednostek Uniwersytetu Warszawskiego w tworzenie kompleksowego systemu wsparcia edukacyjnego, społecznego i integracyjnego. Program oferował 27 różnorodnych form pomocy - od ponad 500 kursów językowych po tysiąc zajęć adaptacyjnych dla dzieci, kursy przedsiębiorczości i informatyki, wsparcie psychologiczne oraz działania kulturalne - tworząc przy tym sieć kilkuset partnerów zewnętrznych i zapewniając dostęp online dla osób spoza Warszawy. Inicjatywa ta nie tylko zapewniała bezpośrednie wsparcie dla ponad 10 tysięcy Ukraińców, ale także stanowiła modelowy przykład tego, jak uczelnia wyższa może aktywnie odpowiadać na kryzysowe potrzeby społeczne, transformując swoje zasoby w kompleksowy system pomocy i tworząc trwałe mosty między światem akademickim a społecznością uchodźczą. Ten i inne wybrane projekty z obszaru trzeciej misji realizowane na WNE opisano w **Załączniku 6.1**.

Zaprezentowane projekty, o łącznej wartości niemal 32 milionów złotych, objęły swoim zasięgiem ponad 18 tysięcy uczestników i stanowią modelowy przykład zaangażowania uczelni w rozwój kapitału ludzkiego i społecznego.

Wszystkie cztery inicjatywy charakteryzowały się:

- kompleksowym podejściem do rozwoju kompetencji (ekonomicznych, językowych, cyfrowych, przedsiębiorczych);
- elastycznymi formami kształcenia dostosowanymi do potrzeb różnych grup odbiorców;
- ścisłą współpracą z partnerami zewnętrznymi (samorządami, szkołami, organizacjami);
- mierzalnymi efektami w postaci podniesienia kompetencji u minimum 70% uczestników;
- tworzeniem trwałych mechanizmów współpracy między światem akademickim a różnymi środowiskami.

Warto również podkreślić proaktywny charakter działań podejmowanych przez WNE. Realizując wymienione projekty, podjęliśmy mailowe lub telefoniczne próby nawiązania współpracy z blisko 3000 jednostek samorządowych, ok. 200 regionalnymi i lokalnymi organizacjami turystycznymi, ok. 130 domami i ośrodkami kultury, ponad 300 centrami i ośrodkami szkoleniowymi, prawie 250 urzędami pracy, 180 inkubatorami przedsiębiorczości, domami seniora i dziennego pobytu, a także tysiącami jednostek sektora edukacji (wszystkich szczebli, w tym 350 uniwersytetami trzeciego wieku). Potwierdzeniem zawiązanych kooperacji jest niemal 400 deklaracji współpracy i porozumień, podpisanych przez przedstawicieli podmiotów zewnętrznych. Zbiór wybranych z nich prezentuje **Załącznik 6.2**.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia w koncepcji kształcenia i rozwoju kierunku Ekonomia

Uniwersytet Warszawski rozwija szeroką współpracę międzynarodową i od 2018 roku jest członkiem Sojuszu 4EU+, który otrzymał status uniwersytetu europejskiego nadany przez Komisję Europejską. Sojusz skupia osiem renomowanych uczelni: Uniwersytet Warszawski, Uniwersytet Karola w Pradze, Uniwersytet w Heidelbergu, Uniwersytet Paris-Panthéon-Assas, Uniwersytet Sorboński, Uniwersytet Kopenhaski, Uniwersytet w Mediolanie oraz Uniwersytet Genewski. Instytucje te wspólnie realizują projekty badawcze i edukacyjne, a także inicjatywy w obszarze społecznej odpowiedzialności uczelni. Obecnie w ramach współpracy funkcjonuje pięć wspólnych kierunków studiów: Global Environment and Development, Humanitarian Action, International Management and Intercultural Communication – Global MBA, Master in Food Systems oraz Migration Studies and New Societies, przy czym planowane jest uruchomienie kolejnych. Jednym z nich będzie program magisterski European Environmental Economics and Policy, współorganizowany przez Wydział Nauk Ekonomicznych UW. Studenci uczelni należących do 4EU+ mają również dostęp do wspólnej oferty zajęć fakultatywnych, szkół letnich, warsztatów i seminariów. Kluczowym celem strategicznym UW jest umocnienie pozycji w gronie wiodących uczelni badawczych w Europie oraz zwiększenie międzynarodowej rozpoznawalności. Uczelnia wielokrotnie była także nagradzana za aktywną realizację programu Erasmus.

Umiędzynarodowienie stanowi jeden z **filarów strategii kształcenia i rozwoju kierunku** na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW. Realizowane jest poprzez szeroką ofertę programów prowadzonych w pełni w języku angielskim – zarówno na studiach I (*Finance, International Investment and Accounting*) i II stopnia (w tym m.in. *Data Science and Business Analytics, Quantitative Finance* czy *International Economics*), jak i w ramach studiów podyplomowych. Szczególne znaczenie ma kierunek *International Economics*, którego absolwenci uzyskują tytuł magistra, a dodatkowo mogą ubiegać się o dyplom w ramach programu podwójnego dyplomu (*double-degree*) z University of Trier. Poza poziomem koncepcji kształcenia i programu, treści związane z kształceniem w Europie i w ujęciu globalnym są zintegrowane z treściami programowymi na poziomie sylabusów. Treści te przygotowują studentów i absolwentów do funkcjonowania na rynku edukacyjnym i zawodowym w sytuacjach międzynarodowych. Co roku **ponad 25% studentów WNE UW stanowią cudzoziemcy** pochodzący z ponad 20 państw. W ostatnich sześciu latach na Wydziale Nauk Ekonomicznych pełne bądź częściowe studia podjęli studenci z ponad 50 krajów, co czyni Wydział jednostką o najwyższym stopniu umiędzynarodowienia na Uniwersytecie Warszawskim. Dzięki temu proces dydaktyczny realizowany jest w środowisku wielokulturowym, sprzyjającym wymianie doświadczeń i budowaniu kompetencji międzykulturowych.

Ważnym elementem umiędzynarodowienia są także **programy wymiany**, w szczególności Erasmus+, w ramach których studenci mają możliwość studiowania na ponad 70 uczelniach partnerskich w Europie i poza nią. Współpraca z wykładowcami zagranicznymi oraz obecność kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia w języku angielskim dodatkowo wzmacniają międzynarodowy wymiar kształcenia. Wszystkie te działania przekładają się na podnoszenie jakości dydaktyki, wzmacnianie konkurencyjności kierunku i lepsze przygotowanie absolwentów do pracy oraz badań w globalnym środowisku.

7.1.1. Strategiczne cele i założenia dotyczące umiędzynarodowienia

Strategiczne podejście do umiędzynarodowienia kierunku jest spójne z [misją Uniwersytetu Warszawskiego](#), która zakłada otwartość na świat, tworzenie środowiska sprzyjającego współpracy międzynarodowej oraz przygotowanie absolwentów do funkcjonowania w warunkach globalnych. [Strategia UW na lata 2023–2030](#) podkreśla potrzebę rozwoju programów anglojęzycznych, wspierania mobilności studentów i pracowników oraz intensyfikacji współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi i gospodarczymi.

Działania podejmowane na WNE UW w pełni wpisują się w te założenia, łącząc kształcenie oparte na najnowszej światowej literaturze i praktykach dydaktycznych z rozwijaniem umiejętności językowych i kompetencji międzykulturowych. Dzięki temu studenci przygotowani są do aktywnego uczestnictwa w międzynarodowej wymianie wiedzy, badań i praktyki gospodarczej.

7.1.2. Uwzględnienie umiędzynarodowienia w planach rozwoju kierunku

W planach rozwoju kierunku Ekonomia zakłada się:

- dalsze poszerzanie oferty przedmiotów prowadzonych w języku angielskim,
- rozwój współpracy w ramach programów podwójnych dyplomów i wspólnych projektów dydaktycznych,
- zwiększanie liczby zagranicznych wykładowców prowadzących zajęcia na WNE,
- utrzymanie wysokiego odsetka studentów zagranicznych jako miernika umiędzynarodowienia,
- intensyfikację mobilności studentów i pracowników w ramach Erasmus+ i innych programów międzynarodowych,
- budowanie trwałych relacji z uczelniami partnerskimi w Europie i poza nią.

Realizacja powyższych działań pozwoli na dalsze zwiększanie konkurencyjności kierunku, jego atrakcyjności dla kandydatów z Polski i zagranicy, a także na pogłębianie zgodności procesu kształcenia z misją i strategią Uniwersytetu Warszawskiego.

7.2. Umiędzynarodowienie programu studiów i jego realizacji

7.2.1. Kształcenie w językach obcych

Umiędzynarodowienie programu studiów na WNE realizowane jest poprzez treści kształcenia, formy ich prowadzenia oraz rozwój kompetencji językowych studentów. Na większości specjalności dostępne są zajęcia w wersji polsko- i anglojęzycznej, a w ramach programów w całości prowadzonych po angielsku wszystkie przedmioty realizowane są w tym języku. W dydaktyce szeroko wykorzystywana jest literatura obcojęzyczna – podręczniki i artykuły naukowe stosowane na prestiżowych uczelniach zagranicznych – co zapewnia zgodność treści z międzynarodowymi standardami. Proces dydaktyczny wzbogacają także wykłady i spotkania z zagranicznymi gośćmi ze środowiska akademickiego i biznesowego, oraz możliwość odbycia praktyk zawodowych w innych krajach Unii Europejskiej w ramach programu praktyk Erasmus+. Wszystkie kluczowe informacje dotyczące studiowania, w tym sylabusy i opisy przedmiotów, dostępne są w języku polskim i angielskim.

Rozwój kompetencji językowych studentów wspierany jest przez obowiązkowe lektoraty prowadzone przez [Centrum Nauczania Języków Obcych UW](#) (CNJO) oraz Szkołę Języków Wschodnich UW. Studenci I stopnia realizują 240 godzin kursów językowych, a studenci II stopnia – 120 godzin, z możliwością wyboru spośród kilkudziesięciu języków europejskich i pozaeuropejskich. Na kierunku Ekonomia szczególną wagę przykładana jest do specjalistycznej terminologii biznesowej – lektoraty na studiach I stopnia kończą się obowiązkowym egzaminem Business English. Ponadto, kompetencje językowe rozwijane są poprzez wybór zajęć kierunkowych prowadzonych po angielsku (Informacja o zajęciach prowadzonych w językach obcych znajduje się w **Tabeli 6 w Części III raportu**), pracę z literaturą obcojęzyczną oraz realizację projektów i prac dyplomowych w oparciu o źródła międzynarodowe. Dzięki temu studenci osiągają wymagany poziom znajomości języka (B2 na I stopniu i C1 na II stopniu) oraz zdobywają doświadczenie w posługiwaniu się terminologią ekonomiczną i biznesową w kontekście międzynarodowym.

7.2.2 Wsparcie studentów zagranicznych

Proces umiędzynarodowienia obejmuje również działania skierowane do studentów zagranicznych. Już na etapie rekrutacji kandydaci na studia w języku angielskim zobowiązani są do potwierdzenia znajomości tego języka na poziomie co najmniej B2 (dla studiów I stopnia) lub C1 (dla studiów II stopnia), weryfikowanej certyfikatami uznawanymi przez UW bądź wynikami egzaminów maturalnych. W trakcie studiów studenci korzystają z zajęć prowadzonych w języku angielskim zarówno przez polskich, jak i zagranicznych wykładowców, co pozwala im stopniowo rozwijać kompetencje akademickie w środowisku międzynarodowym. Dodatkowym elementem jest pomoc studentom w odnalezieniu się w obym kraju i innej kulturze realizowana przez wydziały **Welcome Point**. Podejmowane inicjatywy takie jak np. warsztaty świąteczne, gra miejska „Legendsy warszawskie”, spacer po Warszawie sprzyjają integracji w nowym międzynarodowym środowisku.

Integralnym elementem wsparcia jest oferta [Centrum Polonicum UW](#), obejmująca kursy języka polskiego dla obcokrajowców – od intensywnych kursów przygotowawczych („survivalowych”) dla studentów programu Erasmus (2 tygodnie, 4 ECTS), po semestralne lektoriaty na poziomach od A1 do C2 (60 godzin, zakończone testem, również punktowane 4 ECTS). Dzięki temu studenci zagraniczni mogą rozwijać umiejętności językowe niezbędne do pełnego uczestnictwa w zajęciach, a także łatwiej integrować się w środowisku akademickim i społecznym Uniwersytetu Warszawskiego.

7.2.3 Komponenty międzynarodowe w programie studiów

Wydział rozwija unikalne programy anglojęzyczne o profilu praktycznym, nastawione na dynamicznie zmieniające się potrzeby rynku globalnego – przykładem są studia magisterskie Data Science and Business Analytics, Quantitative Finance czy International Economics, oraz licencjackie Finance, International Investment and Accounting, które kształcą kadry zdolne do pracy w międzynarodowym środowisku biznesowym. Zajęcia w ramach anglojęzycznych programów prowadzone są z udziałem kadry aktywnej w międzynarodowych projektach badawczych. Ponadto, we współpracy z partnerami z konsorcjum 4EU+ od 2026 r. oferowany będzie wspólny program magisterski [European Environmental Economics and Policy](#) odpowiadający na zapotrzebowanie na specjalistów od polityki środowiskowej w UE. Wysoki stopień umiędzynarodowienia tych kierunków potwierdzają również niezależne rankingi i zestawienia takie jak np. Perspektywy, Eduniversal, „Rzeczpospolita” (por. **Załącznik III.7**).

Program studiów na kierunku Ekonomia został zaprojektowany w taki sposób, aby uwzględniał perspektywę międzynarodową i międzykulturową. Elementy porównawcze i globalne widoczne są m.in. w kursach z ekonomii międzynarodowej, finansów międzynarodowych czy polityki gospodarczej, które prezentują zróżnicowane podejścia i rozwiązania stosowane w różnych krajach i regionach świata. Studenci analizują procesy gospodarcze w ujęciu globalnym, porównują modele polityki ekonomicznej oraz konfrontują wiedzę teoretyczną z praktyką funkcjonowania gospodarek o różnym stopniu rozwoju. Studenci zagraniczni prezentują w ramach wielu kursów instytucje i rozwiązania stosowane w ich krajach pochodzenia. Dzięki temu studenci pozyskują wiedzę potrzebną do uczestnictwa w projektach badawczych i biznesowych realizowanych w środowisku międzynarodowym, co wzmacnia globalny wymiar kształcenia.

Istotnym uzupełnieniem są wykłady i seminaria prowadzone przez zaproszonych zagranicznych gości oraz udział studentów w wydarzeniach o charakterze międzynarodowym (np. konferencjach, wykładach otwartych, czy konkursach), co dodatkowo pogłębia międzykulturowy wymiar kształcenia. Należy szczególnie podkreślić regularny udział i sukcesy studentów w międzynarodowych konkursach, takich jak Rotman International Trading Competition organizowanym w Kanadzie, w którym od siedmiu lat zespół studentów WNE UW zajmuje czołowe miejsca (w bieżącym roku trzecie), czy Econometric Game organizowanym przez Uniwersytet w Amsterdamie, którego tegoroczną edycję wygrał zespół studentów WNE UW. Z kolei na Wydziale Nauk Ekonomicznych od pięciu lat organizowany jest międzynarodowy hackathon Warsaw Econometric Challenge. W 2025 r. wzięło w nim udział 116 studentów z 19 europejskich uczelni. Korzystając z systemu minigrantów (opisanych

w części raportu poświęconej Kryterium 8) studenci WNE wyjeżdżają na międzynarodowe konferencje, gdzie z powodzeniem prezentują wyniki swoich badań. W 2024 roku finansowano m.in. udział p. Macieja Wrony w konferencji International Society of Dynamic Games na Universidad de Valladolid w Hiszpanii. W 2025 roku sfinansowano udział Pani Elizy Hałatek w międzynarodowej konferencji 20th Anniversary Conference of the Polish Association of Law and Economics (PSEAP), gdzie uzyskała pierwszą nagrodę za najlepszy artykuł studencki pt. „The relevance of central bank communication – does it really build trust?”. Aktualnie finalizowane są formalności udziału studenta p. Kamila Kashifa w konferencji Quantitative Methods in Finance (QMF) w Australii.

7.3. Mobilność i wymiana międzynarodowa studentów

7.3.1 Mobilności fizyczne studentów w ramach Programu Erasmus+: wyjazdy

W okresie objętym oceną wszyscy studenci spełniający wymagania formalne otrzymywali miejsca i zgody na wyjazdy. Wydział dysponuje odpowiednią liczbą miejsc i dystrybucją geograficzną w Europie do realizacji zakładanych celów umiędzynarodowienia. Wydział Nauk Ekonomicznych ma podpisane umowy bilateralne w ramach programu Erasmus + z 61 uczelniami. Przy czym samych umów jest więcej, ponieważ z niektórymi uczelniami mamy podpisanych więcej umów, na przykład w ramach różnych kierunków. Pełną listę europejskich partnerów Erasmus+ pokazuje **Załącznik 7.1**. Z kolei dystrybucję geograficzną umów bilateralnych Erasmus+ okazuje wykres przedstawiony w **Załączniku 7.2**.

WNE dysponuje corocznie miejscami na wyjazdy na studia częściowe dla 178 studentów (plus 4 miejsca na dwóch uczelniach szwajcarskich - Università Della Svizzera Italiana i Université de Geneve, które są finansowane przez stronę szwajcarską, a nie z programu Erasmus+). Z tego 51 miejsc jest dedykowanych wyłącznie studentom I stopnia, a 14 studentom II stopnia. Pozostałe miejsca są przeznaczone dla obu poziomów studiów, a na 12 uczelni mogą wyjechać również studenci III stopnia. W 2025 r. studenci I stopnia kierowani są na wyjazd podczas trzeciego roku studiów, natomiast na studiach II stopnia podczas drugiego roku studiów. Nad procesem promocji, informacji i kwalifikacji kandydatów czuwa [koordynator ds. mobilności studentów](#) wraz z jedną wspomagającą go osobą z Dziekanatu Studiów. Nabór na wyjazdy studenckie w ramach Erasmus+ odbywa się zgodnie z wytycznymi uczelni ogłaszanymi co roku w dokumencie pt. [Ogólne zasady kwalifikacji studentów i doktorantów do stypendium Erasmus na zagraniczne studia częściowe \(SMS\)](#), a także wydziałowego [regulaminu mobilności](#). Koordynator sprawuje także funkcję opiekuna naukowego studenta w trakcie mobilności i dokumentuje tok studiów częściowych. Szczegółowe informacje o ofercie wyjazdowej aktualizowane są na dedykowanej [stronie internetowej Biura Współpracy z Zagranicą UW](#).

W latach 2019-2025 do udziału w wymianie studenckiej na Wydziale Nauk Ekonomicznych zostało nominowanych w sumie 342 studentów, a wyjechały 202 osoby. W praktykach Erasmus + uczestniczyło 11 osób. Dla porównania, w latach 2012-18 nominowanych do wyjazdu było 417 studentów, z czego wyjechało 309 osób, a w praktykach wzięło udział 57 osób. Informacje o wyjazdach i rezygnacjach z wyjazdów podsumowuje wykres prezentowany w **Załączniku 7.3**.

Od 2021 r. notujemy spadek wyjazdów Erasmus+ związany z pandemią, kryzysem gospodarczym i bardzo wysokimi kosztami życia w wielu krajach UE, szczególnie w metropoliach, zagrożeniem terroryzmem i niepokojami społecznymi. Widoczna jest bardziej ostrożna postawa ze strony studentów w rozważaniu wyjazdu na studia. Studenci są informowani i są świadomi ryzyk związanych ze studiami za granicą. Po roku akademickim 2020/2021 liczba nominacji i wyjazdów zaczęła rosnąć, ale nie wróciła do poziomu sprzed pandemii. W roku 2023/2024 nastąpił spadek liczby wyjeżdżających, a w 2024/2025 spadek ten się pogłębił i zmniejszyła się liczba nominacji. Częściowo odpowiadają za to zmienione warunki rekrutacji na wymianę na Uniwersytecie Warszawskim: od dwóch lat studenci trzeciego roku studiów licencjackich nie mogą aplikować na wymianę na pierwszym roku studiów drugiego stopnia. Oznacza to, że na studiach magisterskich na studia częściowe w ramach programu Erasmus wyjeżdżają tylko studenci drugiego roku. Dodatkowo spadek liczby wyjeżdżających może być związany z wybuchem wojny na Ukrainie i wynikającym z tego wzrostem niepewności, ale może

również wynikać ze zmian na rynku pracy w Polsce. Studentom łatwiej znaleźć pracę, często taką, która odpowiada ich wykształceniu i strategii rozwoju zawodowego i jest to dla nich ważniejsze niż udział w programie Erasmus+. Dodatkowym dowodem tej tezy jest radykalne zmniejszenie liczby studentów biorących udział w praktykach Erasmus+ z poziomu średnio 9 osób rocznie w latach 2012-2018 do 2 osób rocznie w latach 2019-2025. Wyjazd na zagraniczne studia częściowe, albo praktyki, oznacza konieczność rezygnacji z pracy, a potem szukanie jej od nowa. Nie dysponujemy statystykami powodów rezygnacji, ale potwierdzają to rozmowy ze studentami. Innym czynnikiem wpływającym na rezygnację z wyjazdu są wysokie koszty studiowania za granicą. Stypendium Erasmus+ nie jest wystarczające do przeżycia, zwłaszcza biorąc pod uwagę wysokie koszty wynajęcia mieszkania i wielu studentów nie ma wystarczających środków, żeby do stypendium dołożyć. Dodatkowo, w roku akademickim 2022/2023 zmieniły się zasady obowiązujące na Uniwersytecie Warszawskim. Przedtem obowiązywała zasada, że student wyjeżdżający na wymianę w ramach programu Erasmus jest zwolniony z czesnego na naszej uczelni. Obecnie czesne jest pobierane. Znacząco podniosło to koszt uczestniczenia w wymianie studenckiej. W znaczący sposób odbiło się to zwłaszcza na sytuacji obcokrajowców studiujących na WNE UW. O ile wśród osób nominowanych do udziału w wymianie obcokrajowcy stanowią średnio 20%, co odpowiada ich udziałowi w ogólnej populacji studentów na WNE, o tyle procent rezygnacji z wyjazdu w tej grupie wynosi średnio 68%, wobec 41% wśród studentów narodowości polskiej. Dane te kształtują się podobnie, nawet jeżeli nie uwzględnimy bardzo dużej liczby rezygnacji w roku 2020/2021, czyli roku pandemii i „lockdownów”.

Studenci WNE najchętniej wyjeżdżali do Hiszpanii, Włoch, Holandii, Francji, Portugalii, Niemiec i Belgii. Szczegółowe dane pokazuje tabela dostępna w **Załączniku 7.4**. Częściowo wynika to z liczby uczelni partnerskich w krajach śródziemnomorskich. Na przykład w Holandii WNE ma tylko trzy uczelnie partnerskie, ale za to są one uznawane za uczelnie o wysokim poziomie nauczania. Przeczy to pojawiającym się opiniom, że studenci wykorzystują wymianę Erasmus jako rodzaj wakacji i przygody, a nie czas nauki. Oczywiście, wiele osób wyjeżdża na wymianę, żeby doświadczyć życia w innym kraju, poznać nowych ludzi, ale nauka jest też bardzo ważna. Część rezygnacji studentów nominowanych do wymiany wynika z niemożności znalezienia na uczelni goszczącej kursów ekwiwalentnych do kursów w macierzystej jednostce, albo kursów na odpowiednim poziomie. Z popularnych krajów, z wyjazdów do których relatywnie najczęściej rezygnują studenci, pierwsze miejsce zajmują Włochy, gdzie rezygnacje dotyczą średnio 50% nominowanych studentów. W tym wypadku nie można wskazać konkretnego powodu tych decyzji. Najwięcej rezygnacji miało miejsce w przypadku Norwegii, gdzie w ostatnich 5 latach zrezygnowali wszyscy nominowani studenci. W tym wypadku podstawowym powodem jest czynnik finansowy. Należy przy tym zauważyć, że im bardziej egzotyczny kierunek, tym rzadziej rezygnują z niego studenci.

Jak pokazują dane prezentowane w **Załączniku 7.5** uczelniami najczęściej wybieranymi przez studentów WNE były Alma Mater Studiorum - Università di Bologna oraz Universiteit Maastricht. Na obu tych uczelniach umowy przewidują większą liczbę miejsc niż przeciętna umowa – odpowiednio 5 i 6 osób wobec średniej 2,9 osób – niemniej jednak nie w każdym roku wszystkie te miejsca są wykorzystane. Co ważne, są to uczelnie na wysokim poziomie i wymagające od studentów dużo pracy. Podobnie jest z innymi uczelniami, które są często wybierane przez naszych studentów, czyli między innymi Universiteit Antwerpen, albo Université Panthéon-Sorbonne (Paris I). Ponownie sugeruje to, że wielu studentów szuka miejsca nie tylko interesującego, lecz także takiego, gdzie można zdobyć odpowiednią wiedzę i kompetencje. Trudno jednak stwierdzić, czy rzeczywiście wyjazdy na wymianę w ramach programu Erasmus+ przyczyniają się do znaczącego podniesienia wiedzy i kompetencji studentów. WNE planuje przeprowadzenie badania tego aspektu w najbliższym czasie. Na pewno jednak, co potwierdzają relacje większości studentów powracających z wymiany, jest to dla nich bardzo ważne doświadczenie formacyjne, uczące samodzielności i zaradności.

Przeciwdziałając skutkom zmniejszonego zainteresowania wyjazdami, aby rozwijać umiędzynarodowienie jednostki i kierunku, realizowane jest tzw. umiędzynarodowienie w domu. Studenci WNE mają szeroki dostęp do seminariów i cykli badawczych o profilu międzynarodowym,

prowadzonych często w języku angielskim i w formule otwartej lub hybrydowej. Należą do nich m.in. *QFRG & DSLab* (finanse ilościowe, data science), *Warsaw Economic Seminars* (wspólnie z SGH) oraz *Spatial Warsaw* (ekonometria przestrzenna, uczenie maszynowe). Studenci, a szczególnie uczestnicy seminariów badawczych, są aktywnie zachęcani do udziału i prezentowania wyników własnych badań, co wspiera rozwój kompetencji niezbędnych w środowisku międzynarodowym.

W związku z powyższym, w ramach programu Erasmus+ WNE UW rozwija ofertę [Blended Intensive Programmes \(BIP\)](#), które stanowią nowoczesną formę mobilności edukacyjnej. Ich istotą jest połączenie etapu zdalnego (online learning, wspólna praca projektowa, seminaria) z krótkotrwałym wyjazdem zagranicznym trwającym od 5 do 30 dni. Dzięki temu studenci, którzy z różnych względów nie mogą uczestniczyć w tradycyjnej wymianie semestralnej, zyskują możliwość intensywnego, międzynarodowego doświadczenia akademickiego w bardziej elastycznej formule.

BIP są realizowane we współpracy kilku uczelni partnerskich z różnych krajów i mają charakter transdyscyplinarny. Programy te opierają się na metodach pracy projektowej, case studies i nauczaniu problemowym, często odnosząc się do aktualnych wyzwań globalnych, takich jak zrównoważony rozwój, transformacja cyfrowa czy wyzwania gospodarcze. Studenci pracują w zespołach międzynarodowych, co rozwija ich kompetencje międzykulturowe, językowe oraz zdolność współpracy w środowisku wielonarodowym. Jest to względnie nowa oferta, dostępna od roku akademickiego 2021/2022. Wydział Nauk Ekonomicznych wziął udział w trzech projektach tego typu. Do udziału w pierwszym, koordynowanym przez Uniwersytet w Zagrzebiu (Chorwacja), nie zgłosił się żaden student, być może ze względu na nowość projektu, krótki czas aplikowania i wysokie wymagania wstępne. Do dwóch kolejnych, koordynowanych przez Uniwersytet Babes Bolyai din Cluj-Napoca (Rumunia) w latach 2022/2023 i 2023/2024, zgłosiło się w sumie 19 osób na 20 miejsc, ale ostatecznie w wyjeździe udział wzięło 12 studentów.

7.3.2 Mobilności fizyczne studentów w ramach Programu Erasmus+: przyjazdy

W latach 2019-25 na WNE w ramach studiów częściowych przebywało w sumie 713 studentów przyjeżdżających w ramach Erasmus+ i umów bilateralnych z krajów spoza Unii Europejskiej. W roku 2020/2021 pandemia doprowadziła do bardzo dużego spadku przyjazdów, ale w kolejnych latach nastąpiło pewne odbicie. W 2024/2025 w kursach prowadzonych na WNE wzięła udział duża liczba studentów przyjeżdżających, ale ten rok nie został jeszcze rozliczony i dane pokazują wszystkich uczestniczących w zajęciach. W poprzednich latach dane dotyczą tylko tych osób, które zaliczyły przynajmniej jeden kurs na WNE UW. Wśród tych studentów wyraźnie przeważają mężczyźni, ale powód takiego zjawiska nie jest znany. Szczegółowe dane podsumowuje **Załącznik 7.6**.

Najwięcej na WNE przyjeżdża studentów z Włoch (średnio 36 osób rocznie) i Hiszpanii (średnio 33 osoby). Często są również przyjazdy z Portugalii, Francji i Niemiec. Co roku przyjeżdżają na wydział studenci z Ukrainy, ale także ci z bardziej egzotycznych kierunków, jak Meksyk, czy Japonia. Dokładne statystyki zawiera **Załącznik 7.7**. Należy przy tym zauważyć, że tabela prezentowana w załączniku pokazuje obywatelstwo studentów przyjeżdżających, a nie kraj studiowania. Ciekawym przykładem mogą być tutaj przyjazdy na WNE Polaków studiujących na zagranicznych uczelniach, którzy wykorzystują program Erasmus, żeby nie przerywając studiów, spędzić trochę czasu w domu. Średnio dotyczy to 3 osób rocznie.

Ze względu na to, że najwięcej przyjeżdża studentów z Włoch i Hiszpanii, wśród uczelni przysyłających na WNE swoich studentów dominują uczelnie z tych krajów. W ostatnich sześciu latach w pierwszej piątce uczelni, z których przyjechało najwięcej studentów, rzadko pojawiają się studenci z innych uniwersytetów. Do wyjątków należą Université Panthéon-Sorbonne (Paris I), ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa i Universiteit Maastricht. Co ciekawe, z tej ostatniej uczelni raczej nie przyjeżdżają Holendrzy, tylko studium tam obcokrajowcy. Z punktu widzenia Wydziału bardzo ważne jest to, że z naszej oferty kursów korzystają studenci przyjeżdżający na umowy z innymi wydziałami. Stanowią oni co roku średnio 42% studentów z wymiany uczestniczących w naszych kursach. Powodem takiego stanu rzeczy jest częsty wymóg na różnego rodzaju kierunkach społecznych, żeby w trakcie

studiów zaliczyć jakiś kurs ekonomiczny. Uczęszczanie na taki kurs na wymianie oznacza, że nie trzeba szukać zajęć pasujących, bądź nawet ekwiwalentnych do programu studiów, co ułatwia przygotowanie programu na uczelni goszczącej. Należy też zwrócić uwagę na dość dużą grupę osób przyjeżdżających na WNE w ramach umów bilateralnych z uczelniami spoza Unii Europejskiej. Szczegóły przedstawia **Załącznik 7.8**.

Zdecydowana większość studentów przyjeżdża na WNE w semestrze zimowym – średnio jest to 54% studentów przyjeżdżających. 31% odbywa swoją wymianę w semestrze letnim, a pozostałe 15% spędza na wydziale cały rok. Przy czym, o ile kiedyś znacząca część tej ostatniej grupy to byli studenci przedłużający pobyt o drugi semestr, o tyle w omawianym okresie przedłużenia wymiany zdarzają się rzadko.

Studenci przyjeżdżający na WNE wybierają bardzo różne typy kursów. Większość z nich wybiera kursy podstawowe, albo ogólne. Dotyczy to zwłaszcza studentów przyjeżdżających na umowy z innych wydziałów, których nie interesują wąskie zagadnienia i kursy specjalistyczne, tylko podstawy, albo kursy „miękkie” związane z ekonomią kultury, marketingiem, czy ochroną środowiska. W okresie 2019-2025 do najczęściej wybieranych kursów należały „Ekonometrics”, „International Marketing”, „Environmental and Resource Economics” oraz „Introduction to Public Finance”. Szczegółowe statystyki najczęściej wybieranych kursów zawiera **Załącznik 7.9**. W analizowanym okresie studenci przyjeżdżający na wydział zaliczali średnio 3,3 kursu na WNE. Jest to wzrost w stosunku do poprzedniego okresu, kiedy ta średnia wynosiła 2,8 kursu. To bardzo pozytywna zmiana, świadcząca o zwiększeniu atrakcyjności oferty wydziałowej kursów w języku angielskim. Rekordziści potrafią zaliczyć ponad 10 kursów i to w ciągu jednego semestru. Średnią obniża znacząco wspomniana wyżej duża grupa studentów z innych wydziałów, którzy na WNE rejestrują się na pojedyncze zajęcia. Częstość wybierania kursów pokazuje **Załącznik 7.10**. Przy czym dane te pokazują tylko studentów, którzy zaliczyli swoje kursy i dlatego nie obejmują roku akademickiego 2024/2025.

Nie ma spójnych danych pokazujących, ilu studentów przyjechało na Wydział, ale nie zaliczyło żadnego kursu. Niektórzy ze zgłaszających się studentów mogli w ogóle zrezygnować z przyjazdu, ale mogli też zrezygnować z kursów prowadzonych przez WNE i wybrać przedmioty oferowane przez inne wydziały. Jest to prawdopodobne, jako że ci studenci mają opcję, by po rozpoczęciu semestru (w ciągu pierwszych dwóch tygodni) wyrejestrować się z wybranych zajęć i podjąć inne kursy. Rozmowy przeprowadzane z niektórymi studentami przyjeżdżającymi sugerują, że dla niektórych z nich kursy oferowane na WNE są na zbyt wysokim poziomie i studenci mogą szukać czegoś łatwiejszego na innych wydziałach.

7.3.3 Inne programy dotyczące studentów

Podstawowym narzędziem do zapewnienia mobilności studentów jest program Erasmus. Jednak nie jest to jedyna opcja, z której mogą skorzystać studenci WNE. Wartościową ofertą jest bez wątpienia **udział w konsorcjum 4EU+**. Uniwersytet Warszawski jest w tym sojuszu razem z bardzo dobrymi uczelniami, a współpraca z nimi stwarza bardzo ciekawe możliwości również dla studentów. Wszystkie uczelnie konsorcjum zostały objęte umowami o współpracy Erasmus+, wobec czego studenci mogą tam po prostu pojechać na wymianę. Ale sojusz oferuje studentom również udział on-line w pojedynczych kursach na innych uczelniach, oraz fizyczne mobilności w postaci wspólnych studiów, uczestniczenia w konferencjach, seminariach i warsztatach, często z zapewnionym finansowaniem. Na razie Wydział Nauk Ekonomicznych nie korzysta w pełni z szans stworzonych przez 4EU+. Jednak współpraca powinna się zintensyfikować po przeprowadzeniu zapowiadanego w ramach konsorcjum porównania programów studiów ekonomicznych uczelni członkowskich. Dotychczas studenci Wydziału uczestniczyli w seminarium w Heidelbergu w 2019 roku i szkole letniej dotyczącej tematów środowiskowych, współorganizowanej przez pracowników Wydziału. Wspomniana szkoła letnia stała się podstawą dla stworzenia wspólnych studiów magisterskich European Environmental Economics and Policy, które rozpoczną się w 2026 r. i będą finansowane z programu Erasmus Mundus.

Inną ważną ofertą mobilnościową jest umowa **dual degree z Data Science and Economics** zawarta przez WNE z Department of Economics, Management and Quantitative Methods Università degli Studi di Milano. Umowa ta uzyskała finansowanie z programu Katamaran Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej. Dzięki temu studenci z obu wydziałów nominowani do udziału w programie dostaną stypendia niezależne od programu Erasmus+. Projekt zacznie działać od roku akademickiego 2025/2026. W poprzednich latach wydział miał **trzy umowy double degree** dla program International Economics: z Université Catholique de Louvain, ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa oraz Universität Trier. Wyjazdy na te uczelnie były finansowane w ramach programu Erasmus+. Obecnie z tych umów działa tylko umowa z Universität Trier. W latach 2019-2025 w ramach tej umowy wyjechało z WNE dwoje studentów i taka sama liczba przyjechała z Trewiru na WNE. Pod koniec roku akademickiego 2024/2025 ISCTE zasygnalizowało chęć odnowienia umowy. Jednak wprowadzone w międzyczasie zmiany przepisów na Uniwersytecie Warszawskim położyły znacznie większy nacisk na ekwiwalentność programów studiów u obu partnerów umów dual i double degree. Ze względu na to reaktywacja tej współpracy okazała się niemożliwa, jako że ISCTE oferuje bardzo niewiele kursów z ekonomii międzynarodowej.

Dla studentów dostępne są też inne źródła finansowania mobilności, tak wewnętrzne (np. z programu IDUB Uniwersytetu Warszawskiego, gdzie w ramach IDUB IV.2.2. - wizyty badawcze na UW dla studentów i doktorantów jedna studentka WNE udała się do Japonii, a studentka z Indonezji przyjechała na WNE), jak i zewnętrzne, oferowane przez różne uczelnie, firmy, fundacje, a nawet państwa, z których czasami korzystają studenci WNE. Niektórzy studenci samodzielnie finansują swoją mobilność, zwłaszcza korzystając z możliwości wynikających z umów bilateralnych, które Uniwersytet Warszawski zawarł z uczelniami z krajów spoza Unii Europejskiej.

7.4 Międzynarodowa aktywność nauczycieli akademickich

W latach 2019–2025 naukowcy i doktoranci związani z jednostką odbyli ok. 950 wyjazdów zagranicznych do 57 krajów na pięciu kontynentach. Uczestniczyli w wyjazdach badawczych lub dydaktycznych, renomowanych konferencjach międzynarodowych, brali udział w konsorcjach badawczych oraz działali w gremiach networkingowych i konsultacyjnych, co znacząco wzmocniło umiędzynarodowienie badań Wydziału.

Nad procesem promocji, informacji, i kwalifikacji kandydatów czuwa [koordynator ds. mobilności pracowników](#). W latach 2019-2025 sześciu nauczycieli akademickich z WNE wyjechało na uczelnie partnerskie Erasmus+ w celu prowadzenia zajęć (STA) oraz 5 pracowników WNE w celu odbycia staży pracowniczych typu STT w placówkach europejskich (szkolenia dydaktyczne, merytoryczne, biblioteczne, administracyjne i pracownicze). Po wyraźnym spadku aktywności wyjazdowych w czasie pandemii COVID-19 wyjazdy zaczynają cieszyć się podobną popularnością jak w latach poprzedzających. Od dwóch lat znacząco ograniczono jednak finansowanie wyjazdów pracowniczych typu STT i STA dla całego UW, co stanowi istotną barierę dla intensyfikacji mobilności kadry w ramach programu Erasmus+.

Przykładem takiego wyjazdu jest wizyta badaczek Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego: prof. dr hab. Zofia Barbary Liberdy, dr Karoliny Goraus-Tańskiej z Katedry Innowacji i Rozwoju WNE UW, a także mgr Katarzyny Sałach, doktorantki Wydziału w School of Business University of South-Eastern Norway. Otrzymane wsparcie realizowane było z Programu Edukacja, Profesjonalny Rozwój Kadry – Wizyty Studyjne pt. „Efekty redystrybucyjne systemów fiskalnych w Polsce i Norwegii”. Celem projektu była wymiana i poszerzenie wiedzy kadry akademickiej na temat metod i narzędzi umożliwiających analizę efektów redystrybucyjnych systemów fiskalnych, oraz ich efektywności w ograniczaniu nierówności i ubóstwa w Polsce i Norwegii.

Nauczyciele akademicy WNE aktywnie uczestniczą w projektach międzynarodowych finansowanych ze środków Unii Europejskiej i innych instytucji zagranicznych, m.in. w ramach programów Horizon Europe czy LIFE (np. projekt LIFE COOLCITY, 2023–2029). Do szczególnych osiągnięć należy także ERC

Consolidator Grant (2019) prof. Anny Matysiak, którego efekty przyczyniły się do wzmocnienia profilu badawczego Wydziału i integracji wyników badań z dydaktyką.

Członkowie kadry Wydziału Nauk Ekonomicznych UW byli laureatami prestiżowych programów wspierających międzynarodową mobilność naukową, takich jak program im. Mieczysława Bekkera NAWA. Umożliwił on realizację badań w czołowych ośrodkach akademickich i rozwój współpracy międzynarodowej na najwyższym poziomie. W ramach tego programu badania prowadzili m.in.: dr Ewa Zawojcka (Cornell University, USA), dr hab. Marek Giergiczny, prof. UW (The German Centre for Integrative Biodiversity Research, Niemcy), dr hab. Anna Białek-Jaworska (University of Queensland, Australia), dr Kristof Gyödi (Boston University, USA), dr hab. Anna Nicińska (London School of Economics, Wielka Brytania) oraz dr hab. Agata Górny, prof. UW (The Netherlands Interdisciplinary Demographic Institute w Hadze).

Stypendystką Fundacji Kościuszkowskiej została dr hab. Beata Łopaciuk-Gonczaryk, prof. ucz., realizując projekt badawczy w Institute for Complex Social Dynamics na Carnegie Mellon University (USA, 2025). Z kolei dr hab. Jan Fałkowski, prof. ucz., uzyskał stypendium Fundacji Dekaban–Liddle Glasgow–Warsaw na University of Glasgow, gdzie prowadził badania nad wpływem susz na nierówności w dostępie do ziemi w krajach rozwijających się (2024). W ramach tego samego programu dr hab. Katarzyna Kopczewska, prof. ucz., prowadziła badania w Urban Big Data Centre na University of Glasgow, koncentrując się na analizach przestrzennych dotyczących lokalizacji firm i rynku nieruchomości (2023).

W działania mobilności badawczej aktywnie włączała się również młoda kadra. Honorata Bogusz, jeszcze jako studentka i późniejsza doktorantka WNE, odbyła wizytę badawczą w grupie „The Dynamics of Demography, Democratic Processes and Public Policy” (DYNAMICS) na Uniwersytecie Humboldtów i Hertie School w Berlinie, współpracując z prof. Michaelą Kreyenfeld przy projekcie „The impact of technological change in European labour markets on fertility”.

Wybrane przykłady innych aktywności obejmują:

- **Demografia:** PAA (Population Association of America, USA), BSPS (British Society for Population Studies, Wielka Brytania), EPC (European Population Conference), ECSR (European Consortium for Sociological Research);
- **Ekonomia kultury:** International Conference on Cultural Economics, Asia-Pacific Meeting of the Economic Science Association;
- **Ekonomia środowiska:** European Association of Environmental and Resource Economists Annual Conference;
- **Konferencje metodyczne:** International Choice Modelling Conference;
- **Historia gospodarcza:** World Economic History Congress;
- **Ekonomia przestrzenna:** AEER International Conference.

Udział w tych wydarzeniach w istotny sposób przyczynił się do rozwoju badań, umiędzynarodowienia działalności naukowej i wzmocnienia pozycji Wydziału w globalnym obiegu wiedzy.

7.5 Obecność wykładowców zagranicznych w procesie dydaktycznym

Internacjonalizacja kształcenia na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW realizowana jest konsekwentnie poprzez stałą obecność wykładowców zagranicznych w programie nauczania i intensywny kalendarz otwartych wydarzeń akademickich. W okresie 2019–2025 na Wydziale Nauk Ekonomicznych odnotowano szereg przyjazdów wykładowców zagranicznych w ramach programu Erasmus+. Goście reprezentowali m.in. uczelnie z Izraela, Norwegii, Austrii i Francji prowadząc zajęcia dydaktyczne, prezentując systemy kształcenia w swoich krajach oraz promując współpracę i mobilności akademickie.

Na Wydziale organizowane są otwarte wykłady gościnne ekspertów z zagranicy i praktyków (np. [cykl WNE Lectures](#)), co poszerza horyzonty studentów i sprzyja kształtowaniu obycia w międzynarodowym środowisku akademickim).

Co semestr w siatce zajęć pojawiają się **reguluarne kursy w języku angielskim** prowadzone przez kadre z uczelni europejskich i pozaeuropejskich. W ostatnich latach zajęcia i seminaria prowadzili m.in.: Yumeng Gao (Advanced Microeconomics; Applied Macroeconomics), Albert Kusi (Microeconomics II), Qingyi Li (International Trade Policy; Macroeconomics I), Chen Luo (Demography), Mehjbeen Mehjbeen (Introduction to Data Science; Finance I; Risk Analysis and Modelling), Nhan Nguyen Thien I Don Ruwan Kusal Opatha (Microeconomics I/II), Yedidya Rabinovitz (Investment Account), Mohammad Hossein Sadeghi (Microeconomics I), prof. Oded Stark (Demonstration Lectures on Inequality, Mobility, and Efficiency), dr Mehmet Burak Turgut (Advanced Macroeconomics; Macroeconomics of the Open Economy; seminaria z cyklu „Financial cycles and macroeconomics”), dr Syed Anees Haider Zaidi (Environmental Economics; Climate Finance), dr Umair Ashraf Rana (IT tools in Economics; Technology Acceptance Model; AI for Business and Economics; Energy Economics; seminaria lic. i mgr z obszaru Digital Finance i MIS) oraz dr Alina Pavelea (Demography). Ta stała oferta w języku angielskim zapewnia studentom kontakt z aktualnymi trendami badawczymi i praktyką międzynarodową na każdym etapie kształcenia.

Silnym filarem umiędzynarodowienia jest także **cykl „Wykłady ze statystyki”**, w ramach którego Wydział gościł światowej klasy specjalistów:

- prof. Anil Bera (University of Illinois, X–2023) – integracja matematyki, statystyki i ekonomii w nowatorskich modelach ekonometrycznych;
- dr Kevin Credit (Maynooth University, X–2023) – causal machine learning dla danych przestrzennych;
- dr Nema Dean (University of Glasgow, XI–2023 & XII–2023) – klastrowanie i selekcja zmiennych w nauce o danych przestrzennych oraz modelowanie ryzyka chorób w ujęciu przestrzenno-czasowym;
- prof. Jorge Mateu (UJI) i prof. Christopher Brunsdon (Maynooth, XI–2023) – analiza wzorców punktowych i modelowanie spatio-temporal w R;
- prof. Balázs Lengyel (Corvinus, III–2024) – sieci społeczne w geografii ekonomicznej i spatial ML;
- prof. Dimitrios Ballas (Groningen) i prof. Josip Arnerić (Zagreb, V–2024) – ekonometria finansowa i geoinformatyka w naukach społecznych;
- prof. Andrea Caragliu (Politecnico di Milano, IX–2024) – ekonomia regionalna i miejska;
- prof. Eleonora Cutrini (Macerata, I–2025) – konwergencja vs. dywergencja i przestrzenny rozkład aktywności w UE. Każdy kurs był oferowany jako przedmiot do wyboru z 3 ECTS, co przekłada się na realne wzmocnienie kompetencji metodologicznych studentów. Dodatkowo, **prof. Russell Cooper** (EUI, I–2024) przeprowadził intensywny short course z **Simulated Method of Moments** i jej zastosowań w modelach z heterogenicznymi gospodarstwami domowymi i firmami.

W kalendarzu Wydziału wyróżniają się także cykle **Warsaw Economic Seminars (WES)** współorganizowane ze Szkołą Główną Handlową – forum najnowszych trendów w ekonomii stosowanej i teoretycznej. W ostatnich latach wystąpili m.in.: Donald Davis (Columbia), Rabah Amir (Iowa), Tymon Słoczyński (Brandeis), Jan Fidrmuc (Lille), Edward Escalante (Angelo State), Yaniv Hanoch (Coventry), Jacek Rothert (U.S. Naval Academy), Jakub Lonsky (Edinburgh) czy Martin Andersson (BTH & Swedish Entrepreneurship Forum). W uzupełnieniu, Spatial Warsaw – cykl koordynowany przez Ośrodek Spatial Warsaw – tworzy platformę dla statystyki/ekonometrii

przestrzennej i spacial ML (m.in. Geoffrey J.D. Hewings, Jean Dubé, Emmanouil Tranos, Marynia Kolak, Sébastien Bourdin). Od 2024 r. działa też cykl CEAPS (Centre for Economic Analyses of Public Sector) z wykładami z pogranicza ekonomii, prawa i nauk politycznych (np. Yun-chien Chang – Cornell; Rok Spruk – Ljubljana; Jerg Gutmann – Hamburg) oraz seminaria QFRG & Data Science Lab, przybliżające najnowsze badania w finansach ilościowych i data science (m.in. Mattia Bevilacqua – Liverpool, Corey Hoffstein – Newfound Research, Daniel T. Pele – ASE Bucharest, Matthias Hanauer – LMU).

W ramach **otwartych wykładów** WNE regularnie gości prelegentów komentujących najnowsze wyzwania gospodarcze i społeczne – od polityki spójności UE, przez ekonomię środowiska i finanse klimatyczne, po ekonomię innowacji i konkurencję na rynkach cyfrowych. Przykładowo: prof. Jan Krämer (Universität Passau, 3 VI 2025) mówił o interoperacyjności na rynkach cyfrowych, a prof. Martin Andersson (BTH, 10 VI 2025) – o transferze wiedzy „from research to policy”. Każdego roku odbywają się dziesiątki takich spotkań, zwykle w języku angielskim i w formule otwartej (stacjonarnie lub hybrydowo), co ułatwia udział studentom, doktorantom i pracownikom.

Jaki jest efekt takich działań? Internacjonalizacja na WNE to nie pojedyncze wydarzenia, lecz spójny ekosystem: stałe kursy anglojęzyczne prowadzone przez zagranicznych wykładowców, rozpoznawalne cykle seminariów i wykładów, goście z czołowych ośrodków, a także wymierne korzyści dydaktyczne (ECTS, rozwój zaawansowanych kompetencji metodologicznych). Dzięki temu studenci i młodzi badacze mają bezpośredni dostęp do światowej debaty naukowej, najnowszych metod i danych, a Wydział – do trwałych, międzynarodowych sieci współpracy. Zestawienie seminariów i wykładów gościnnych, które odbyły się na WNE w ostatnim czasie prezentuje **Załącznik 7.11**.

7.6. Ocena i doskonalenie umiędzynarodowienia kształcenia

7.6.1 System monitorowania umiędzynarodowienia

Na WNE proces umiędzynarodowienia kształcenia jest regularnie monitorowany przy okazji oceny postępów w nauczaniu, raportów rekrutacyjnych oraz analiz strategii wydziałowej. Kluczową rolę odgrywa Sekcja rekrutacji i promocji, która prowadzi analizy rynków zagranicznych i ukierunkowuje działania na te obszary, które rokuje najwyższą jakość kandydatów (np. rezygnacja z poszerzania naboru w Ameryce Łacińskiej na rzecz zwiększonej współpracy z uczelniami chińskimi). Ostateczna decyzja w tych kwestiach należy do kolegium dziekańskiego, które formułuje wytyczne do działania Sekcji Rekrutacji i Promocji, a także wydziałowych koordynatorów programu Erasmus+. Przyjęto podstawową zasadę, że poza szczególnymi wypadkami Wydział będzie podejmował inicjatywy na rzecz nawiązania współpracy z zagranicznymi uczelniami i odpowiadał na ich propozycje nawiązania współpracy tylko w wypadku, gdy te uczelnie zajmują wyższe miejsce od Uniwersytetu w międzynarodowych rankingach. Z kolei działania w ramach programu Erasmus+ w Unii Europejskiej powinny być nakierowane przede wszystkim na zawieranie nowych umów o współpracy z krajami, w których Wydział nie ma jeszcze partnerów. Ograniczeniem w tym wypadku jest polityka Uniwersytetu Warszawskiego, która utrudnia zawieranie nowych umów w przypadku wydziałów, które – jak WNE – w istotnym stopniu nie wykorzystują możliwości już zawartych umów, co w praktyce oznacza, że Wydział wysyła na wymianę zbyt małą liczbę studentów.

Monitoring procesu umiędzynarodowienia na WNE obejmuje także kadrę (kompetencje językowe, doświadczenie międzynarodowe), studentów (udział w programach mobilności i liczebność grup obcokrajowców) oraz ofertę dydaktyczną (programy i specjalności anglojęzyczne, zajęcia w formule hybrydowej i otwartej). W ramach kompleksowej rewizji programów studiów 2024–2025 włączono dodatkowo analizę zgodności treści dydaktycznych z globalnymi trendami badawczymi i dydaktycznymi, w tym rosnącą rolą metod ilościowych, big data, uczenia maszynowego i sztucznej inteligencji. Niezwykle istotną rolę może tu odegrać współpraca w ramach konsorcjum 4EU+, czyli kontakty z najlepszymi uczelniami europejskimi, które planują wspólne działania na rzecz unowocześnienia swojej oferty dydaktycznej i zwiększenia jej komplementarności między uczelniami. Jednym z kroków w tym kierunku ma być wspomniana wyżej akcja porównania programów studiów

ekonomicznych uczelni członkowskich, właśnie w ramach weryfikacji komplementarności i ekwiwalentności programów, co ma ułatwić i zwiększyć mobilność studentów i pracowników naukowych. Oznacza to, że przynajmniej część procesu umiędzynarodowienia na WNE będzie monitorowana i stymulowana przez konsorcjum. Oczywiście, należy jeszcze stworzyć kanały wypracowywania wspólnych rozwiązań i przekazywania ich na poziom wydziałów, a także usprawnić przepływ informacji. Prace nad tym trwają i jest możliwe, że kolejne kroki i decyzje zostaną podjęte na Annual Meeting Sojuszu 4EU+ w listopadzie 2025 r.

Obiektywne miary umiędzynarodowienia WNE to odsetek studentów zagranicznych, publikacje pracowników w międzynarodowych czasopismach, a także udział w i kierowanie międzynarodowymi projektami badawczymi. Jeżeli chodzi o to pierwsze kryterium Wydział wypada bardzo dobrze, ponieważ odsetek ponad 25% studentów zagranicznych to jeden z najlepszych wyników na Uniwersytecie Warszawskim i jeden z lepszych wyników w Polsce. Pod względem publikacji w międzynarodowych czasopismach WNE osiąga dobre rezultaty, o czym świadczy kategoria naukowa A w ocenie Komisja Ewaluacji Nauki, a także ranking RePEc IDEAS, według którego Wydział Nauk Ekonomicznych jest [najlepszą polską badawczą instytucją ekonomiczną](#) oraz znajduje się [w 5% najlepszych na świecie instytucji ekonomicznych](#), jako najlepsza badawcza instytucja ekonomiczna w Polsce i jedyna z naszego kraju sklasyfikowana tak wysoko. Należy przyznać, że pewnym problemem jest liczba projektów międzynarodowych prowadzonych przez pracowników WNE, ponieważ wydaje się, że Wydział ma pod tym względem o wiele większy potencjał. Wydział prowadzi działania mające ułatwić pracownikom rozpoczęcie pracy nad takimi projektami z jednej strony zwiększając zakres wsparcia administracyjnego, a z drugiej poszukując środków na sfinansowanie przygotowania nowych projektów, na przykład z programu IDUB UW, albo grantów 4EU+.

7.6.2 Wykorzystanie wyników oceny w doskonaleniu programu studiów

Wnioski z monitoringu umiędzynarodowienia znajdują bezpośrednie odzwierciedlenie w kształtowaniu oferty dydaktycznej. Wyniki analiz rekrutacyjnych stały się podstawą decyzji o kierunkach ekspansji międzynarodowej, a identyfikacja luk między programami WNE a najlepszymi praktykami światowymi posłużyła do zaprojektowania reformy programowej w ramach ZIP 2.0. Wprowadzane zmiany obejmują większy nacisk na analitykę danych, metody ilościowe, cyfryzację i zastosowanie AI, a także adaptację nowoczesnych formatów dydaktycznych (case studies, projekty zespołowe, blended learning), które są standardem w uczelniach zagranicznych. Rozwój seminariów badawczych w języku angielskim (QFRG & DSLab, Spatial Warsaw, Warsaw Economic Seminars) stanowi przykład, jak wnioski z oceny umiędzynarodowienia są przenoszone na grunt dydaktyki, czyniąc ją bardziej otwartą i międzynarodową.

7.6.3 Warunki sprzyjające zwiększaniu stopnia umiędzynarodowienia

Umiędzynarodowieniu sprzyja szereg działań organizacyjnych i kulturowych podejmowanych na WNE. Mieszane grupy studenckie, obejmujące zarówno Polaków, jak i studentów zagranicznych, wspierają integrację oraz naturalny rozwój kompetencji międzykulturowych i językowych. Oferta zajęć w języku angielskim, hybrydowe formy nauczania oraz systematyczne działania Sekcji rekrutacji i promocji oraz wydziałowego Welcome Point zwiększają dostępność programu dla osób spoza Polski. Welcome Point WNE UW pełni rolę punktu informacyjno-koordynacyjnego, wspierając studentów zagranicznych w sprawach formalnych, akademickich i adaptacyjnych. Organizowane są także wydarzenia integrujące społeczność międzynarodową, takie jak **International Days**, które promują wartości różnorodności kulturowej i budują przyjazne środowisko akademickie.

Ważnym elementem strategii umiędzynarodowienia jest współpraca z międzynarodową organizacją **ACCA**. Uzyskana akredytacja na wybranych kierunkach umożliwia studentom zdobywanie kwalifikacji o globalnym zasięgu, znacząco podnosząc ich konkurencyjność na międzynarodowym rynku pracy. Organizacja wydarzeń takich jak **ACCA Day** daje studentom możliwość bezpośredniego kontaktu z przedstawicielami tej organizacji, poznania zasad zdobywania międzynarodowych certyfikatów, ofert programów stypendialnych czy systemu zwolnień z egzaminów. Wydarzenia te stanowią przestrzeń do

wymiany doświadczeń pomiędzy studentami, wykładowcami i ekspertami z instytucji zawodowych, a jednocześnie integrują środowisko akademickie z globalnymi standardami i praktykami biznesowymi.

W procesie kształcenia akcentowane są także kompetencje społeczne, takie jak krytyczna ocena wiedzy, poszanowanie różnorodnych opinii, etyka zawodowa i odpowiedzialność społeczna, co sprzyja budowaniu kultury akademickiej opartej na partnerstwie i dialogu w wielokulturowym środowisku Uniwersytetu Warszawskiego. Wymiar organizacyjny pozostaje jednak wyzwaniem – duże obciążenie kadry i wysoka liczba godzin ponadwymiarowych ograniczają potencjał dalszej ekspansji. W tym kontekście rozwój zdalnych metod dydaktycznych, optymalizacja pensum oraz projekt ZIP 2.0 stanowią warunki konieczne do dalszego zwiększania stopnia umiędzynarodowienia, a istotnym wsparciem pozostaje kultura współpracy między studentami, kadrami i interesariuszami zewnętrznymi, pozwalająca łączyć badania, dydaktykę i międzynarodowe sieci kontaktów.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1 Systemowe wsparcie studentów w procesie uczenia się

Uniwersytet Warszawski, działając w zgodzie ze swoją misją oraz Strategią UW na lata 2023–2032, podejmuje zróżnicowane działania służące zapewnieniu studentom wsparcia w toku studiów oraz aktywnego uczestnictwa w życiu akademickim. Realizacja tych działań oparta jest na zasadzie poszanowania równości szans, a także na założeniu, że skuteczne wsparcie edukacyjne i psychologiczne wpływa korzystnie na jakość kształcenia, dobrostan studentów oraz integrację wspólnoty akademickiej. System wsparcia oferowany studentom Uniwersytetu Warszawskiego charakteryzuje się elastycznością i dostosowaniem do zróżnicowanych sytuacji życiowych, zdrowotnych i edukacyjnych.

8.2 Wsparcie dla studentów z niepełnosprawnością

Na UW szczególne znaczenie przypisuje się wsparciu osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym osób z niepełnosprawnościami, dla których dedykowane działania realizowane są we współpracy z **Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON)** (<https://bon.uw.edu.pl/>). BON wspiera studentów z niepełnosprawnościami oraz różnorodnymi potrzebami w sprawach związanych ze studiowaniem, doradza pracownikom w sprawach dostępności i dba o to, aby uczelnia była dostępna dla osób z niepełnosprawnościami. Głównym celem działalności BON jest zapewnienie dostępności uczelni dla całej społeczności akademickiej. Dostępność oznacza możliwość pełnego udziału w nauce, pracy i wydarzeniach na uczelni osób z niepełnosprawnościami i różnorodnymi potrzebami. Z usług BON mogą również korzystać kandydaci na studia, w celu zapoznania się ułatwieniami, które oferuje UW, co może wpłynąć na decyzję o studiowaniu w uczelni. Do Biura można się zgłosić z następującymi trudnościami: niepełnosprawność, choroba, stan zdrowia, która utrudnia studiowanie, zaburzenia psychiczne, spektrum autyzmu, ADHD, dysleksja, problemy w nauce. Bardzo ważne jest to, że dostosowania i pomoc biura ma na celu wyłącznie wyrównanie szans w procesie studiowania, nie jest sposobem na „łatwiejsze studia”. W przypadku ograniczeń mobilności oferowany jest bezpłatny transport na zajęcia z miejsca zamieszkania (na terenie Warszawy). Studenci mogą również korzystać z pomocy asystentów dydaktycznych oraz tłumaczy Polskiego Języka Migowego. Organizacja egzaminów uwzględnia rekomendacje BON, co zapewnia warunki dostosowane do indywidualnych potrzeb.

Osoby studiujące, które potrzebują wsparcia w procesie studiowania mogą korzystać z doraźnej pomocy BON, ale mogą także wnioskować do KJD o tzw. **indywidualną organizację studiów (IOS)**, która pozwala na szereg udogodnień o charakterze długofalowym. W ramach IOS student może liczyć na szerokie wsparcie obejmujące m.in. możliwość zwiększenia limitu nieobecności, indywidualne ustalanie terminów zaliczeń i oddania prac, nagrywanie zajęć lub korzystanie z oprogramowania wspomagającego notowanie, wcześniejsze udostępnianie materiałów, adaptację treści dydaktycznych, podział większych zadań na etapy, dodatkowe formy aktywności zastępujące wystąpienia publiczne, wsparcie asystenta notującego czy tłumacza PJM, a także dostosowanie egzaminów poprzez wydłużenie czasu, zmianę formy, możliwość pracy indywidualnej lub przeniesienie terminów na sesję poprawkową. Szerzej na ten temat w sekcji raportu poświęconej weryfikacji efektów uczenia się (Kryterium 3). Wszystkie te rozwiązania mają na celu stworzenie elastycznych warunków studiowania, uwzględniających indywidualne potrzeby studentów.

BON jest również koordynatorem z ramienia UW projektu **UWażni na Dostępność – Uniwersytet Równych Szans** współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021–2027. Projekt zakłada szereg kompleksowych działań prowadzących do wzrostu szeroko rozumianej dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami.

Budynek Wydziału Nauk Ekonomicznych został dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Na Wydziale funkcjonują windy oraz platformy schodowe, które pozwalają na dotarcie na wszystkie piętra, na których odbywają się zajęcia i pracuje administracja. W aulach wykładowych przewidziano miejsca (pulpity) dla osób poruszających się na wózku. Aktualnie na Wydziale nie studiuje żaden student mający problemy z poruszaniem się, ale – gdyby zaszła taka potrzeba – jesteśmy gotowi do podjęcia działań w zakresie dostosowania planu zajęć osoby studiującej tak, aby ograniczyć w miarę możliwości konieczność jej przemieszczania się po Wydziale.

8.3 Wsparcie materialne dla studentów

W trakcie edukacji na Uniwersytecie Warszawskim studenci mogą ubiegać się o wszelkie formy pomocy materialnej określone w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz o stypendia innego rodzaju. Podstawowymi rodzajami świadczeń materialnych na Uniwersytecie Warszawskim są: zapomoga, stypendium socjalne, stypendium specjalne przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami (ustawowo nazwane: stypendium dla osób niepełnosprawnych), stypendium Rektora – przeznaczone dla najlepszych studentów wyróżniających się szczególnymi osiągnięciami naukowymi, sportowymi i artystycznymi, stypendium Ministra; stypendia jednostek samorządu terytorialnego, czy stypendia fundacji i innych instytucji.

Informacje o stypendiach otrzymywanych od uczelni przekazywane są studentom w głównej mierze za pośrednictwem strony **Biura ds. Pomocy Materialnej UW** (<https://bpm.uw.edu.pl/>). Biuro obsługuje także proces przyznawania miejsc w akademikach, realizując tym samym jedną z najważniejszych form wsparcia dla studentów (więcej informacji o akademikach przedstawiono w części raportu poświęconej Kryterium 5).

Warto wspomnieć o uniwersyteckim programie stypendialnym „**Stypendium na START**” w ramach którego najlepsi studenci, którzy rozpoczynają kształcenie na określonym kierunku otrzymują stypendium umożliwiające jak najlepsze wykorzystanie początku studiów na rzecz własnego rozwoju. W ramach tego programu wspierani są również młodzi wybitni sportowcy, którym stypendium ma umożliwić optymalne łączenie kariery sportowej oraz uniwersyteckiej. W roku 2025 „Stypendium na START” otrzymało dwóch sportowców z WNE: Jakub Bachanek oraz Wojciech Karol Bąk. Rok wcześniej stypendium to otrzymało 4 sportowców oraz 4 olimpijczyków studiujących na Wydziale. Podobny sukces odnotowaliśmy w roku 2023 kiedy laureatami tego stypendium zostało aż [8 studentów-sportowców](#) oraz [dwoje doktorantów](#) z WNE.

W 2023 roku studentka kierunku Ekonomia, [Ewa Dobrowolska została laureatką stypendium Ministerstwa Edukacji i Nauki](#). To nie jedyne jej osiągnięcie – była także stypendystką w Szkole Orłów, programie realizowanym na WNE UW. Tutorem studentki w tym programie była dr hab. prof. ucz. Katarzyna Kopczewska. Z kolei w 2024 roku [laureatem stypendium Ministerstwa Edukacji i Nauki został Tymoteusz Mętrak](#).

8.4 Działania na rzecz dobrostanu psychicznego studentów

Uniwersytet Warszawski prowadzi spójną politykę dbałości o dobrostan psychiczny studentów, zapewniając dostęp do usług **Centrum Pomocy Psychologicznej (CPP UW)** (<https://cpp.uw.edu.pl/>). CPP powstało w 2018 roku i przez wiele lat prowadzone było przy Wydziale Psychologii. Od 2022 roku stało się jednostką administracji centralnej zajmującą się wsparciem psychologicznym społeczności uniwersyteckiej. Zespół Centrum Pomocy Psychologicznej UW tworzą specjaliści, udzielający bezpłatnego wsparcia w formie dostosowanej do potrzeb i możliwości osoby zgłaszającej się. Jest miejscem, do którego mogą zgłosić się studenci, doktoranci i pracownicy Uczelni, gdy znajdują się w kryzysie psychicznym, potrzebują wsparcia psychologicznego lub pomocy w adaptacji do nowych wyzwań. Wizyty w CPP UW mogą mieć różny charakter: od pojedynczych konsultacji, serii spotkań nakierowanych na interwencję, indywidualnej psychoterapii krótkoterminowej, psychoterapii grupowej ograniczonej w czasie, aż po możliwość udziału w pracy warsztatowej i psychoedukacyjnej.

Na każdym etapie obowiązują zachowanie tajemnicy i udzielanie pomocy zgodnie z zapisami Kodeksu Etyczno-Zawodowego psychologa opracowanego przez Polskie Towarzystwo Psychologiczne oraz psychoterapeuty Sekcji Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego. CPP udziela również informacji o możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy psychologicznej i psychiatrycznej poza CPP UW, zależnie od aktualnego stanu psychicznego i możliwości osoby zgłaszającej się. Centrum prowadzi działania służące promowaniu zdrowia psychicznego, udziela wsparcia administracyjnego i merytorycznego innym jednostkom Uniwersytetu Warszawskiego. Wsparcie skierowane bezpośrednio do studentów obejmuje indywidualne konsultacje psychologiczne (w tym w trybie szybkiego dostępu), telefon zaufania oraz warsztaty i szkolenia z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego.

8.5 Przeciwdziałanie dyskryminacji, przemocy i wykluczeniu oraz rozwiązywanie konfliktów interpersonalnych i organizacyjnych

Na Uniwersytecie prowadzone są działania mające na celu przeciwdziałanie dyskryminacji, przemocy i wykluczeniu. Studenci informowani są o dostępnych ścieżkach wsparcia, w tym o możliwości kontaktu z **Rzeczniką ds. Równości, Ombudsmanem UW** (<https://ombudsman.uw.edu.pl/>), która, wraz z całym zespołem zapewnia pomoc i wsparcie w zakresie funkcjonowania na uczelni oraz rozwiązywania konfliktów interpersonalnych i organizacyjnych. Pomaga również osobom, które zetknęły się z dyskryminacją lub naruszeniem zasad równego traktowania na Uniwersytecie Warszawskim. Cała wskazana struktura zajmuje się przeciwdziałaniem dyskryminacji ze względu na jakąkolwiek cechę nieuzasadniającą odmienne traktowanie, a także opracowuje metody rozwiązywania problemów wynikających z naruszenia zakazu dyskryminacji. Dodatkowo 27 sierpnia 2020 r. Uniwersytet Warszawski przyjął Plan Równości Płci UW (Gender Equality Plan, GEP, Monitor UW z 2020 r., poz. 371). Studenci mogą zgłaszać się również do Centrum Rozwiązywania Sporów i Konfliktów działającego przy WPIA UW (<https://mediacje.wpia.uw.edu.pl/>).

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych została powołana **Pełnomocniczka ds. równości**, którą jest dr Anna Janicka. Do jej głównych zadań należy m.in.: pełnienie funkcji „punktu” konsultacyjnego i kontaktowego w sprawach dyskryminacji, reagowanie na zgłoszone przypadki poprzez doradztwo lub przekazanie sprawy do Rzeczniczki akademickiej ds. studenckich i pracowniczych, przekazywanie studentom i pracownikom informacji o systemie wsparcia na Wydziale oraz na Uniwersytecie oraz przekazywanie informacji o kursach i szkoleniach równościowych. W okresie ostatniego roku KJD dwukrotnie prosiła Pełnomocniczkę o interwencję w sprawach, których zachodziło podejrzenie o nierówne traktowanie studentów z Polski i z zagranicy.

Studenci mają również możliwość zgłaszania się do **Rzecznika Praw Studenckich** (<https://samorząd.uw.edu.pl/samorząd/zarząd/rzeczniczka-praw-studenckich>), który służy osobom studiującym wsparciem w rozwiązywaniu ich problemów. Tym wsparciem może być porada, pomoc w wyszukiwaniu informacji, mediacja, obecność na egzaminie komisyjnym lub wstawienie się za poszkodowanymi w kontakcie z władzami. RPS może również samodzielnie lobbować inicjatywy służące poprawie sytuacji osób studiujących. Zespół RPS działa dwutorowo; służy doradztwem eksperckim w celu przyspieszenia procesu pomocy, a także wspiera w prowadzeniu mediów społecznościowych czy realizacji kampanii. Zespół RPS to również miejsce wymiany wiedzy na temat sytuacji osób studiujących na różnych wydziałach, mieszkających w różnych Domach Studenckich, posiadających różne potrzeby.

Studenci mogą również uzyskać wsparcie od **Komisji Dydaktyki i Jakości Kształcenia Zarządu Samorządu Studentów UW**, która zajmuje się szeroko pojętą dydaktyką i jakością kształcenia (<https://samorząd.uw.edu.pl/samorząd/zarząd/komisja-dydaktyki-i-jakosci-ksztalcenia>). Przede wszystkim, Komisja udziela bieżącej pomocy osobom studiującym w zakresie rozwiązywania spraw związanych z tokiem studiów. Komisja także służy pomocą samorządom na poziomie jednostkowym w kwestiach natury dydaktycznej, dotyczących m.in. wykładni Regulaminu Studiów obowiązującym na UW. Komisja także odpowiada za organizację szkoleń z zakresu praw i obowiązków studenta.

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych skargi mogą być zgłaszane na kilka sposobów, co wynika z chęci zapewnienia studentom możliwości wyboru dogodnej formy i adresata takiej skargi. Skargi mogą trafić do Samorządu Studentów, do pracowników Dziekanatu, do KJD, ale mogą być także wrzucane anonimowo do skrzynki wiszącej przy gabinecie KJD. Niezależnie od sposobu zgłoszenia skargi, KJD przygląda się wnikliwie każdej sprawie – wyjaśnia okoliczności sprawy, stara się porozmawiać ze stronami konfliktu i znaleźć rozwiązanie zidentyfikowanego problemu. Większość spraw udaje się rozwiązać dość szybko na szczeblu Wydziału, ale zdarza się, iż o sprawie KJD informuje kolegium dziekańskie WNE, władze UW, czy Komisję Dyscyplinarną ds. Studentów i Doktorantów prosząc o wsparcie w rozwiązaniu problemu.

Studenci niezadowoleni z rozstrzygnięć i decyzji administracyjnych podejmowanych przez KJD w indywidualnych sprawach mogą złożyć odwołanie do Rektora. Decyzja administracyjna lub rozstrzygnięcie Rektora wydane na skutek odwołania lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy są ostateczne (por. §9 [Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Warszawskim](#)).

8.6 Indywidualizacja wsparcia dla różnych grup studentów

W procesie realizacji kształcenia niezwykle istotną formą wsparcia studentów jest opisana w §26 Regulaminu Studiów (Monitor UW z 2019 r, poz. 186) **indywidualna organizacja studiów**. Zgodnie z tymi regulacjami studenci mogą ubiegać się o (w zależności od sytuacji i potrzeb studenta): indywidualny program studiów, indywidualny plan studiów, indywidualny tryb i termin zaliczania przedmiotów, indywidualny tryb studiowania przeznaczony dla studentów z niepełnosprawnością lub z chorobą przewlekłą.

Indywidualna organizacja studiów umożliwia indywidulizację procesu kształcenia m.in. studentom wyróżniającym się w nauce, uczestniczącym w pracach badawczych nieobjętych programem studiów, studiującym na więcej niż jednym kierunku studiów, wyróżniającym się w działalności sportowej, kulturalnej lub artystycznej, studentom z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą, studentkom w ciąży, czy studentom będącym rodzicami. Studenci mogą również w toku studiów korzystać z urlopów: naukowego, zdrowotnego, okolicznościowego, urlopu dla studentek w ciąży i urlopu rodzicielskiego. Istnieje także możliwość wydłużenia okresu studiowania po uzyskaniu absolutorium.

W r.ak. 2024/25 w skali całego Wydziału indywidualną organizację studiów uzyskało 68 studentów, przy czym większość na studiach licencjackich. Najczęstsze powody przyznania IOS to problemy zdrowotne, wizowe, łączenie studiów na kilku kierunkach oraz sport wyczynowy.

8.7 Wsparcie działalności samorządu i organizacji studenckich

Uniwersytet wspiera działalność samorządową i organizacji studenckich na szczeblu centralnym, jak i jednostkowym. Zarząd Samorządu Studentów UW (ZSS UW) (<https://samorzad.uw.edu.pl/>) posiada do swojej dyspozycji dedykowaną przestrzeń do realizacji przedsięwzięć w postaci osobnego budynku zlokalizowanego przy ul. Krakowskie Przedmieście 24. ZSS UW posiada własny budżet, z którego środki są rozdysponowywane dla samorządów jednostkowych w celu wsparcia finansowanego podejmowanych inicjatyw społecznych, naukowych i kulturalnych. Inicjatywy te mogą być corocznie również dofinansowywane ze środków własnych jednostki jak i z Funduszu Doskonałości Dydaktycznej (FDD), którego zasady zostały opisane w Zarządzeniu nr 106 Rektora UW (Monitor UW z 2021 r. poz. 206 z późn. zm.) Zarząd Samorządu Studentów UW reprezentuje interesy studentów przed władzami uczelni. Przedstawiciele studentów jako członkowie Senatu UW, Komisji Senackich i Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia uczestnicząc w ich posiedzeniach, mają wpływ na funkcjonowanie uczelni. Zarząd Samorządu Studentów razem z Prorektorem ds. studenckich i jakości kształcenia ustala stawki stypendiów socjalnych czy cen w akademikach. Przyznaje również fundusze na prowadzenie studenckich organizacji. ZSS co roku przygotowuje też imprezy kulturalne oraz odpowiedzialni są za organizację Juwenaliów. Na Uniwersytecie Warszawskim działa również

Parlament Studentów UW, który jest jednym z organów kolegialnych Samorządu Studentów UW oraz jest najwyższym organem uchwałodawczym (<https://parlament.uw.edu.pl/>). Organem wyborczym Samorządu Studentów UW jest Komisja Wyborcza Samorządu Studentów UW, która odpowiada za przeprowadzenie wyborów przedstawicieli studentów do Rad Samorządów Studentów, Parlamentu Studentów UW, Rad Mieszkańców Domów Studenta, Rad Wydziałów, Rad Dydaktycznych oraz Kolegium Elektorów Uniwersytetu Warszawskiego (<https://ukw.samorząd.uw.edu.pl/>). W ramach struktur samorządu studenckiego działa **Rada Organizacji Naukowych, Społecznych i Artystycznych** której głównym zadaniem jest wsparcie merytoryczne i finansowe uczelnianych kół naukowych i organizacji studenckich w ich działalności bieżącej i projektowej (<https://samorząd.uw.edu.pl/samorząd/organy-samorządu/rada-organizacji-naukowych-społecznych-i-artystycznych>).

Jednym z fundamentów działalności Uniwersytetu jest zasada samorządności i reprezentacji wszystkich jej grup w stanowieniu prawa i zasad funkcjonowania Uczelni. **Samorząd Studentów Wydziału Nauk Ekonomicznych** stanowią wszyscy studenci Wydziału Nauk Ekonomicznych, a ich przedstawiciele zasiadają w Zarządzie Samorządu, Radzie Wydziału, Radzie Dydaktycznej oraz Parlamencie Studentów UW. Na WNE **Rada Samorządu Studentów** działa w składzie: Piotr Siwicki – Przewodniczący Rady / Przewodniczący Komisji ds. Finansowych, Olgierd Antosiewicz – Wiceprzewodniczący Rady / Przewodniczący Komisji ds. Biznesu i Relacji Zewnętrznych, Oliwia Budka – Przewodnicząca Komisji ds. Studencko-Dydaktycznych, Maciej Dutkowski – Przewodniczący Komisji ds. Promocji i Marketingu, Aleksandra Łukasiak – Przewodnicząca Komisji ds. Projektowych, Łukasz Sierdziński – Wiceprzewodniczący Komisji ds. Finansowych, Julia Ruta – Wiceprzewodnicząca Komisji ds. Studencko-Dydaktycznych. Wszelkie akty prawne związane z działalnością samorządu studenckiego są dostępne w [Monitorze Samorządu Studentów UW](#).

Wydział Nauk Ekonomicznych UW aktywnie promuje działalność studencką poprzez **wydziałowe koła naukowe**, które zrzeszają młodych badaczy z różnych dziedzin ekonomii i finansów. Koła te działają jako część uniwersyteckiego ruchu naukowego, w ramach którego funkcjonuje już blisko 200 organizacji studenckich i doktoranckich. Zaangażowanie w koła naukowe pozwala studentom rozwijać swoje zainteresowania, zdobywać doświadczenie w pracy badawczej, a także uczestniczyć w konferencjach, debatach i projektach naukowych. Ponadto ich członkowie współpracują z wiodącymi pracodawcami zarówno w Polsce, jak i za granicą, co stanowi doskonałą okazję do zdobycia praktycznych kompetencji i budowania sieci kontaktów. Na WNE od lat działają następujące koła naukowe: Koło Naukowe Strategii Gospodarczej, Koło Naukowe Inwestycji i Finansów, Koło Naukowe Negocjacji, Koło Naukowe Polityki Gospodarczej. Z kolei w 2025 roku – w odpowiedzi na wysoki wskaźnik umiędzynarodowienia WNE – powstało nowe koło Intercultural Economics. Jego celem jest wspieranie integracji studentów międzynarodowych i lokalnych na Wydziale, stworzenie przestrzeni do prezentacji kultur przez studentów, przygotowanie studentów do życia zawodowego, rozwijanie zainteresowań naukowych członków organizacji oraz wspieranie ich aktywności badawczej i popularyzatorskiej.

8.8 Wsparcie zawodowe i wejście na rynek pracy

Kolejny ważny element strategii uczelni stanowi wspieranie aspiracji naukowych studentów oraz ich przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. Uniwersytet oferuje bogaty katalog przedmiotów ogólnouniwersyteckich o charakterze praktycznym, kursy i szkolenia z zakresu kompetencji miękkich i zawodowych, możliwość realizacji praktyk zawodowych oraz specjalizacji, udział w projektach realizowanych z partnerami zewnętrznymi.

Wydział Nauk Ekonomicznych ma bardzo rozbudowane relacje z podmiotami zewnętrznymi, o czym piszemy w części raportu poświęconej Kryterium 6. Firmy zewnętrzne prowadzą na Wydziale szkolenia (np. [cykl warsztatów „Meet Up”](#) organizowany przez Koło Naukowe Inwestycji i Finansów we współpracy z Sii Sp. z o.o.), wspierają Wydział podczas organizacji konferencji (np. cykl tygodniowych warsztatów [„Soft Skills Week”](#) organizowany przez Koło Naukowe Strategii Gospodarczej), oferują

naszym studentom praktyki zawodowe, przy czym paleta podmiotów gospodarczych i instytucji, w których studenci odbywają praktyki jest bardzo szeroka – studenci realizują swoje pierwsze doświadczenie zawodowe w znaczących instytucjach szeroko rozumianego sektora finansowego, w tym w tzw. „wielkiej czwórce” (PwC, EY, Deloitte, KPMG) oraz w oddziałach korporacji międzynarodowych wszystkich sektorów (więcej na ten temat w części raportu poświęconej Kryterium 2).

Wydział organizuje także spotkania informacyjne z pracodawcami i instytucjami międzynarodowymi. Przykładem jest wydarzenie z grudnia 2024 r. z udziałem przedstawicieli Międzynarodowego Funduszu Walutowego, podczas którego zaprezentowano ścieżki kariery i programy stażowe, a studenci mogli wziąć udział w indywidualnych rozmowach rekrutacyjnych w ramach prestiżowego *Economist Program*.

Ciekawą formą nawiązania przez studentów współpracy z podmiotami zewnętrznymi i zdobycia pierwszych doświadczeń zawodowych będzie dla studentów **Program „Studenci dla otoczenia”**. To jedna z dodatkowych form praktycznego kształcenia, podnosząca kompetencje osób studiujących na kierunkach objętych projektem ZIP 2.0, w tym na ocenianym kierunku Ekonomia. Celem Programu jest kształcenie kompetencji społeczno-przedsiębiorczych, cyfrowych oraz z zakresu zielonej transformacji poprzez przygotowanie i realizację projektu na rzecz wybranej instytucji czy grupy społecznej. Wydział podpisał już list intencyjny z Urzędem Marszałkowskim Województwa Mazowieckiego, w którym ten deklaruje gotowość do aktywnego udziału w projekcie (**Załącznik 8.1**).

Stałym forum dialogu z biznesem jest **Rada Pracodawców WNE UW**, której członkami są m.in. Citi, Google, ING, MFW, PKO BP, EY, PwC, PZU oraz przedstawiciele administracji publicznej. Rada spotyka się raz w roku, a jej zadania obejmują informowanie o wymaganych kompetencjach absolwentów, konsultacje programów kształcenia oraz podnoszenie jakości dydaktyki poprzez dialog z pracodawcami. Na przykład podczas spotkania w czerwcu 2025 r. dyskutowano m.in. o roli kompetencji cyfrowych i pracy zespołowej.

Istotnym elementem wsparcia jest także doradztwo zawodowe, np. w ramach **Biura Karier UW** (<https://biurokarier.uw.edu.pl/>). Biuro Karier organizuje Akademickie Targi Pracy i Spotkania z Rynkiem Pracy, pomaga studentom w zdobyciu pierwszego doświadczenia zawodowego, organizuje także warsztaty z zakresu umiejętności miękkich, szkolenia i prezentacje pracodawców. Każdy student może umówić się na konsultację z jednym z doradców z Biura Karier UW, którzy udzielają porad w zakresie sporządzania CV, listów motywacyjnych, rozmów kwalifikacyjnych i możliwości rozwoju ścieżki zawodowej studenta.

Uniwersytet Warszawski umożliwia, także studentom rozwój przedsiębiorczości i własnych inicjatyw w ramach **Inkubatora UW** (<https://iuw.edu.pl/>). Studenci zachęceni są do udziału w konkursach, aplikowania o stypendia (rektorskie, ministra, fundacyjne, samorządowe) oraz składania prac dyplomowych w konkursach tematycznych. Inkubator oferuje warsztaty i szkolenia z kompetencji miękkich, technologicznych i biznesowych, programy mentoringowe, czy konsultacje eksperckie. W ramach Inkubatora UW działa centrum projektowania i druku 3D, pracownia elektroniczna i warsztatownia. Do dyspozycji studentów są także przestrzenie coworkingowe i sale konferencyjne.

Unikalnym rozwiązaniem na UW jest także **Uniwersyteckie Centrum Wolontariatu**, które angażuje studentów i doktorantów w projekty społeczne, edukacyjne i wielokulturowe. Wolontariat umożliwia zdobycie praktycznych umiejętności zarządzania projektami, komunikacji międzykulturowej i pracy zespołowej, wspierając tym samym wejście na rynek pracy i budowanie kapitału społecznego.

13 marca 2025 roku na Wydziale odbyły się po raz pierwszy **Targi Karier Wydziału Nauk Ekonomicznych UW** (relacja video z wydarzenia dostępna jest [tutaj](#)). To dla pracodawców i studentów okazja do nawiązania bezpośredniego kontaktu oraz zapoznania się z ofertami pracy i staży. Targi były połączone z trzydniowego cyklem spotkań z sektorem biznesu, którego istotnym elementem będzie również piąta edycja **konferencji Build Up Your Future** organizowanej przez Samorząd Studentów WNE UW, Koło Naukowe Strategii Gospodarczej UW oraz Koło Naukowe Inwestycji i Finansów WNE UW.

8.9 System motywowania studentów

Na WNE realizowany jest **konkurs mini-granty studenckie** to wydziałowa inicjatywa mająca na celu wspieranie badań prowadzonych przez studentów. W ramach programu dofinansowanie mogą uzyskać takie działania naukowe studentów Wydziału jak: wyjazdy na konferencje naukowe, warsztaty, proof-reading tekstów składanych do czasopism zagranicznych, wyjazdy na konkursy branżowe, wyjazdy na szkoły letnie, inne działania o charakterze naukowym. Wnioski są przyjmowane w trybie ciągłym, o środki mogą aplikować wszyscy studenci WNE UW, z aktywnym statusem studenta. Z budżetu projektu sfinansowano m.in. udział studentki w szkole letniej w Montrealu, udział studentki w międzynarodowej konferencji WIEM, czy udziału studenta w konferencji International Society of Dynamic Games w Madrycie.

Należy przy tym odnotować, że nasi studenci biorą udział w konferencjach nie tylko jako uczestnicy, ale i prelegenci, odnosząc przy tym sukcesy. W tym roku studentka WNE Eliza Hałatek znalazła się w gronie [finalistów nagrody Elinor and Vincent Ostrom Prize](#), którą przyznaje stowarzyszenie Public Choice Society. Każdego roku konkurs ten gromadzi dziesiątki młodych badaczy z całego świata z takich uczelni, jak: University of Chicago, University of Bayreuth, George Mason University, czy University of California. Jej praca naukowa "The relevance of central bank communication – does it really build trust?" została sporządzona pod merytorycznym kierunkiem dr. hab. Jacka Lewkowicza, prof. ucz. Artykuł ten zdobył także pierwszą nagrodę w konkursie na najlepszy artykuł studencki z zakresu ekonomicznej analizy prawa, który odbył się podczas [Konferencji z okazji 20-lecia Polskiego Stowarzyszenia Ekonomicznej Analizy Prawa](#). Zdobywcą drugiej nagrody był Jakub Ryłow, autor artykułu „Economic Analysis of Widows’ Pensions: Regulatory Impact Perspective”, a trzecią nagrodę zdobył Tymoteusz Mętrak za pracę „Transition from a market to a centrally planned economy. Measuring the difference in GDP per capita” – obaj są studentami WNE.

Formą motywowania studentów są dwa organizowane na WNE **konkursy na najlepszą pracę dyplomową** – [konkurs o nagrodę im. Profesora Władysława Baki za najlepszą pracę licencjacką](#) obronioną na WNE oraz [konkurs im. A. Semkowa na najlepszą pracę magisterską](#). Zwycięstwo w konkursie oznacza nie tylko nagrodę pieniężną, jest często początkiem znakomitej kariery naukowej. Na przestrzeni lat, wyróżnienie to zdobyło wielu obecnych pracowników Wydziału.

Sposobem na zmotywowanie studentów do nauki jest obowiązujący na WNE **system zniżek z opłat za usługi edukacyjne**. Ma on szczególne znaczenie dlatego, że za studia w języku angielskim płacą nie tylko studenci niestacjonarni, ale i stacjonarni. Warto zatem powalczyć o jak najwyższą średnią bo może się to przełożyć na zniżkę sięgającą nawet 50% całości czesnego ([Uchwała nr 36/2025 z dnia 14 maja 2025 r. Rady Dydaktycznej WNE UW w sprawie zasad zwalniania studentów z opłaty za usługi edukacyjne w całości lub w części w związku z wyróżniającymi się wynikami w nauce oraz wyróżniającymi się osiągnięciami naukowymi](#)). Na programie International Economics zniżka ta może być jeszcze większa w związku ze specjalnym dwuletnim programem stypendialnym, w ramach którego możliwe jest uzyskanie pełnego zwolnienia z opłat za usługi edukacyjne ([Uchwała nr 38/2025 Rady Dydaktycznej WNE UW z dnia 14 maja 2025 r. w sprawie zwolnienia studentów rozpoczynających naukę w r. ak. 2025/26 z opłaty za usługi edukacyjne na studiach drugiego stopnia na kierunku International Economics](#)).

8.10 Pozostałe formy wsparcia

Bezpłatną pomoc prawną na Uniwersytecie Warszawskim organizuje Klinika Prawa działająca przy WPiA UW (<https://wpia.uw.edu.pl/pl/klinika-prawa>) oraz Akademicka Poradnia Prawna (<https://akademickaporadniaprawna.pl/>). Wspomniane ośrodki udzielają bezpłatnych porad w zakresie prawa cywilnego, karnego, administracyjnego, rodzinnego i opiekuńczego, pracy, a także redukcji szkód.

Uniwersytet Warszawski wspiera **rozwój kulturalny i sportowy** studentów. Osoby studiujące mogą angażować się w działalność takich organizacji jak: Chór Akademicki Uniwersytetu Warszawskiego, Zespół Pieśni i Tańca UW „Warszawianka”, Teatr Hybrydy UW, Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego UW, Niezależne Zrzeszenie Studentów, Akademickie Radio Kampus oraz Studencka Telewizja Internetowa Uniwerek.TV.

Jednym z elementów systemu wsparcia na Uniwersytecie Warszawskim jest także **skuteczna komunikacja**. Informacje o wszelkich formach wsparcia są systematycznie rozpowszechniane za pośrednictwem poczty elektronicznej, stron internetowych i mediów społecznościowych, a także przekazywane w trakcie dni adaptacyjnych organizowanych dla studentów I roku. Są także regularnie udostępniane studentom za pośrednictwem uczelnianych kanałów komunikacji. Kluczowe znaczenie ma zapewnienie przejrzystości procedur oraz łatwego dostępu do aktualnych danych.

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW studenci mają do dyspozycji rozbudowane i różnorodne kanały komunikacji, które obejmują:

- **Bezpośrednią obsługę** — pracownicy Dziekanatu Studiów, Welcome Point, czy Sekcji Rekrutacji dostępni są dla studentów i innych interesantów zarówno na miejscu, jak i przez telefon oraz mailowo. KJD pełni dyżury stacjonarne, jak i online, także w godzinach wieczornych tak, aby odpowiedzieć na potrzeby osób pracujących lub przebywających w innej strefie czasowej. Wszyscy prowadzący zajęcia dydaktyczne są dostępni na cotygodniowych dyżurach, podczas których odpowiadają na pytania studentów. Studenci pierwszego roku studiów pierwszego stopnia mają dodatkowo swojego opiekuna, który powoływany jest [zarządzeniem prodziekana](#).
- **Platformy cyfrowe** — takie jak Moodle, USOSWeb i system rekrutacyjny IRK, zapewniające wsparcie informatyczne oraz umożliwiające prowadzenie korespondencji formalnej czy zgłoszeń online.
- **Wsparcie praktyczne i poradnikowe** — Poradnik Studenta zawiera wskazówki dotyczące m.in. pomocy prawnej, psychologicznej, zdrowotnej, a także informacje administracyjne i akademickie dostępne online.
- **Komunikację wydziałową i promocyjną** — prowadzoną przez Sekcję Komunikacji, dostępną zarówno mailowo, jak i telefonicznie, która odpowiada za kontakty w sprawach wychodzących i infrastrukturalnych (np. wynajem sal, materiały promocyjne).

Całość stanowi spójną, wielokanałową sieć komunikacji, która umożliwia studentom wygodny i efektywny kontakt z odpowiednimi jednostkami Wydziału — niezależnie od sprawy, czy to administracyjne, akademickie, promocyjne, czy wychodzące poza standardową ścieżkę.

8.11 Monitorowanie i doskonalenie systemu wsparcia

System wsparcia studentów podlega systematycznej ewaluacji. Monitorowane są zarówno działania jednostek wspierających studentów, jak i organizacja procesu dydaktycznego. **Badania ankietowe** realizowane przez Biuro Innowacji Dydaktycznych - Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia (BID - PEJK) dostarczają podstaw do wprowadzania usprawnień w programach studiów oraz w metodach nauczania. Studenci są zapraszani do udziału w tych badaniach, a uczelnia prowadzi działania informacyjne podkreślające znaczenie ich zaangażowania w proces ewaluacyjny.

W ramach realizacji podstawowego celu działalności Pracowni Ewaluacji Jakości Kształcenia, jakim jest systematyczne monitorowanie jakości kształcenia na Uczelni, PEJK od 2007 r. wdrożył system badań ewaluacyjnych na UW. Jednym z nich jest Ogólnouniwersytecka Ankieta Oceniająca Jakość Kształcenia. Są to badania obejmujące wszystkich studentów Uniwersytetu realizowane w odstępach 2-3 letnich. Ostatnie badanie studentów i studentek przeprowadzono w 2022 roku, a raport z tego badania dostępny jest [tutaj](#). Dodatkowo, w 2024 roku PEJK przeprowadził badanie sytuacji bytowej osób studiujących na Uniwersytecie Warszawskim (raport z badania dostępny jest [tutaj](#)).

Ogólnouniwersytecka **ewaluacja pracy dziekanatów** została przeprowadzona w 2022 roku. Choć badanie zostało przeprowadzone wśród doktorantów, to wydaje się, że jego wnioski można uogólnić na wszystkich studentów. Raport prezentowany w **Załączniku 8.2** wskazuje na generalne zadowolenie z obsługi, zwłaszcza w zakresie dostępności i gotowości do pomocy pracowników. Podkreślano jednak problemy z rozproszoną i czasem niespójną komunikacją, brakiem jednolitych źródeł informacji oraz niekiedy niedostateczną znajomością procedur przez pracowników. Wśród rekomendacji znalazły się: opracowanie ogólnouniwersyteckich standardów komunikacji i stron internetowych oraz organizacja szkoleń z zakresu komunikacji i radzenia sobie w trudnych sytuacjach, aby podnieść jakość obsługi i ułatwić dostęp do informacji. Wzięliśmy sobie do serca wnioski z przeprowadzonej ewaluacji i wprowadziliśmy szereg zmian mających na celu poprawę jakości obsługi studentów i doktorantów. Ujednoliliśmy i rozbudowaliśmy opisy procedur oraz informacje dostępne na stronie internetowej, tak aby były one bardziej przejrzyste i łatwiej dostępne. Dodatkowo zachęcaliśmy pracowników do udziału w szkoleniach z zakresu komunikacji oraz obsługi trudnych sytuacji, co pozwoliło na podniesienie jakości i spójności kontaktu ze studentami. Dzięki tym działaniom praca dziekanatu stała się bardziej efektywna i przyjazna dla wszystkich zainteresowanych.

Dodatkowym sposobem identyfikacji mocnych i słabych stron systemu wsparcia, wskazania obszarów wymagających poprawy oraz oceny dopasowania oferty administracyjnej i infrastrukturalnej do potrzeb studentów można uznać **Barometr Studencki**. Celem badania przeprowadzonego w czerwcu 2025 roku było zebranie opinii studentów WNE UW na temat warunków studiowania w roku akademickim 2024/25. Przeprowadzone badanie ukazuje zróżnicowane doświadczenia studentów, jednak ogólna ocena wypadła pozytywnie – szczególnie w obszarze jakości obsługi administracyjnej, łatwego dostępu do kontaktu z dziekanatem oraz życzliwości pracowników. Szerzej na temat tego badania i jego wyników w części raportu poświęconej Kryterium 3.

Ważnym elementem monitorowania funkcjonowania systemu wsparcia na wydziale jest **bezpośredni kontakt ze studentami**, który pozwala na bieżąco identyfikować ich potrzeby oraz reagować na ewentualne trudności. Regularne spotkania z Samorządem, czy konsultacje indywidualne ze studentami umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej z pierwszej ręki, co stanowi cenne źródło wiedzy o skuteczności stosowanych rozwiązań. Dzięki temu możliwe jest nie tylko szybkie rozwiązywanie zgłaszanych problemów, ale również systematyczne doskonalenie oferowanych form wsparcia i dostosowywanie ich do zmieniających się oczekiwań społeczności akademickiej. Bezpośrednia komunikacja wzmacnia też relacje między studentami a kadrą administracyjną i dydaktyczną, budując atmosferę otwartości i zaufania.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1 System informowania o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Na Wydziale nauk Ekonomicznych prowadzonych jest szereg działań mających na celu zapewnienie publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Są one prowadzone zarówno przy użyciu konwencjonalnych metod, takich jak spotkania KJD ze studentami (np. dni adaptacyjne, spotkanie informacyjne dotyczące wyboru kierunku po pierwszym roku studiów), spotkania w ramach dni otwartych UW, spotkania w ramach targów pracy, jak i metod internetowych z wykorzystaniem stron internetowych i mediów społecznościowych. Dzięki temu system informowania o studiach na Wydziale Nauk Ekonomicznych ma charakter **wielokanałowy**, zapewniając studentom i kandydatom **łatwy dostęp do informacji w zróżnicowanej formie** i na różnych etapach kształcenia.

Aby dotrzeć do jak najszerzej grupy odbiorców, informacje przekazywane są za pośrednictwem następujących kanałów:

Strony internetowe:

- główna strona WNE: <https://www.wne.uw.edu.pl> - np. zakładka *Student* z podstronami tematycznymi, zakładka *Kandydat* z podstronami tematycznymi
- strona rekrutacyjna UW: <https://www.uw.edu.pl/ksztalcenie/rekrutacja/>
- system Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK): <https://irk.uw.edu.pl/pl/>
- system USOSweb: <https://usosweb.uw.edu.pl>
- platforma Moodle: <https://elearning.wne.uw.edu.pl/>

Media społecznościowe:

- Facebook WNE: [@WydzialNaukEkonomicznych](#)
- Instagram: [@wne.uw](#)
- LinkedIn: [profil WNE](#)
- Facebook Samorządu Studentów WNE: [@SamorządWNE](#)

Bezpośrednie formy kontaktu:

- kontakt mailowy i osobisty (podczas dyżuru prodziekańskiego) z KJD
- kontakt mailowy i osobisty z pracownikami dziekanatu studiów,
- kontakt mailowy i osobisty z pracownikami administracji,
- konsultacje z nauczycielami akademickimi.

Dzięki temu studenci mają stały i przejrzysty dostęp do najważniejszych informacji organizacyjnych, dydaktycznych i administracyjnych.

9.2 Strona internetowa WNE

Wydział Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego zapewnia kandydatom i studentom szeroki i równy dostęp do informacji dotyczących procesu kształcenia, organizacji studiów, obowiązujących zasad oraz możliwości rozwoju. Kluczowe treści publikowane są na **ogólnodostępnej stronie internetowej Wydziału**, która stanowi podstawowe źródło wiedzy dla studentów, kandydatów oraz innych interesariuszy.

Strona internetowa WNE UW spełnia wymagania ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Serwis projektowany jest

zgodnie z zasadami: **postrzegalności, funkcjonalności, zrozumiałości i kompatybilności**. Dostępność treści jest regularnie monitorowana i udoskonalana na **podstawie** wytycznych WCAG 2.1 (Web Content Accessibility Guidelines), co zapewnia możliwie szeroki i równy dostęp dla wszystkich użytkowników.

Zakładka [Kandydat](#) na stronie WNE UW stanowi informator o studiach prowadzonych przez Wydział. Informacje są uporządkowane tematycznie, co pozwala kandydatom łatwo odnaleźć to, czego szukają.

A. Studia I i II stopnia

- **Oferta studiów** - prezentuje wszystkie prowadzone programy studiów
- **Dlaczego WNE?** - prezentuje nasze mocne strony i zawiera link do naszego filmu promocyjnego
- **Najczęstsze pytania kandydatów** - w tej części zostały zamieszczone odpowiedzi na najczęściej zadawane pytanie dotyczące rekrutacji
- **Kandydaci z dyplomem zagranicznym** - omawia takie kwestie jak np. sposób przeliczania ocen ze świadectw uzyskanych za granicą, dodatkowe dokumenty wymagane od osób posiadających dyplomy zagraniczne
- **Stypendia i akademiki** - podaje podstawowe informacje o dostępnych formach wsparcia
- **Kandydaci z niepełnosprawnościami** - przedstawia informacje o stypendiach i udogodnieniach oferowanych dla osób z niepełnosprawnościami
- **Opłaty za studia** - zawiera podstawowe informacje o odpłatności za studia
- **Kontakt** - podaje dane kontaktowe do Komisji Rekrutacyjnej WNE UW

B. Studia podyplomowe (zawiera podstrony wszystkich prowadzonych studiów podyplomowych)

C. Kursy i szkolenia (zawiera oferty kursów i szkoleń prowadzonych w ramach projektów takich jak np. Mazowiecki Uniwersytet Młodzieżowy, Trzecia Misja Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego)

D. Kalkulator (kalkulator oblicza punkty rekrutacyjne dla studiów licencjackich w języku polskim oraz języku angielskim prowadzonych w trybie stacjonarnym oraz trybie niestacjonarnym wieczorowym)

Zakładka [Student](#) na stronie WNE UW stanowi kompendium wiedzy o studiach i funkcjonowaniu Wydziału. Informacje są uporządkowane tematycznie, co pozwala studentom sprawnie odnaleźć potrzebne treści.

A. Aktualności i komunikaty

- **Aktualności** – zawierają najważniejsze komunikaty i ogłoszenia władz wydziału, terminy wydarzeń, informacje o konkursach, programach oraz bieżące sprawy organizacyjne.
- **Prodziekan ds. studenckich** – sekcja zawierająca zarządzenia, decyzje i komunikaty dedykowane studentom.
- **Poradnik studenta** – praktyczne narzędzie wspierające codzienne funkcjonowanie, w którym znajdują się wzory podań, wniosków i instrukcje dotyczące najczęściej spotykanych procedur administracyjnych.

B. Organizacja procesu kształcenia

- **Programy studiów** – szczegółowe informacje dotyczące efektów uczenia się, planów studiów, obowiązujących sylabusów oraz zasad dyplomowania.
- **Ścieżki edukacyjne** – możliwości wyboru przedmiotów, specjalizacji oraz ścieżek rozwoju akademickiego.

- **Kalendarze i harmonogramy** – aktualne terminy zaliczeń, egzaminów, sesji, a także ogólny harmonogram roku akademickiego.
- **Regulamin i zasady studiowania** – oficjalne dokumenty regulujące prawa i obowiązki studenta, przepisy organizacyjne oraz zasady zaliczania przedmiotów.

C. Obsługa i wsparcie studenta

- **Dziekanat studiów** – centralne miejsce obsługi administracyjnej studentów; dostępna jest tu dedykowana skrzynka mailowa oraz kontakt osobisty z pracownikami.
 - o **Welcome Point** – punkt wsparcia szczególnie istotny dla studentów zagranicznych oraz nowo przyjętych, ułatwiający adaptację na uczelni.

D. Sprawy finansowe i organizacyjne

- **Opłaty** – informacje o czesnym, opłatach administracyjnych i procedurach płatniczych.
- **Stypendia i akademiki** – kompleksowe informacje o dostępnych formach pomocy materialnej, stypendiach oraz możliwościach zakwaterowania w domach studenckich.

E. Rozwój i aktywność studencka

- **Mobilność studencka** – programy wymiany międzynarodowej, w tym Erasmus+, MOST i inne inicjatywy wspierające rozwój kompetencji międzykulturowych.
- **Praktyki i staże** – szczegółowe zasady odbywania praktyk, regulacje prawne, wzory formularzy do pobrania. Dodatkowo studenci mogą korzystać z usług **Biura Karier UW** (biurokarier.uw.edu.pl) oraz oferty **Inkubatora Przedsiębiorczości** (iuw.edu.pl) wspierającego rozwój projektów o charakterze naukowym, społecznym, biznesowym czy sportowym.
- **Studencka działalność naukowa** – informacje o kołach naukowych, konferencjach i projektach badawczych, w które studenci mogą się angażować.
- **Organizacje studenckie** – aktywność Samorządu Studentów WNE oraz innych organizacji wspierających integrację środowiska akademickiego.

9.3 Internetowa Rejestracja Kandydatów (IRK)

Wydział prowadzi dedykowaną podstronę rekrutacyjną, stanowiącą komponent wchodzący w skład Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK), na której znajdują się informacje na temat Wydziału, studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz przejrzyste przedstawione zasady rekrutacji i postępowanie rekrutacyjne krok po kroku, a także kontakt do Komisji rekrutacyjnej i Sekretarza Rekrutacji, który od pierwszego dnia zapisów na studia monitoruje ten proces i odpowiada na zapytania kandydatów poprzez dedykowany rekrutacji panel administracyjny.

Wyselekcjonowane informacje, np. o dniach adaptacyjnych, obozach studenckich, informacjach samorządu studenckiego, informacje nt. kont studenckich w serwisie USOSweb i poczty studenckiej kierowane są do studentów mających rozpocząć naukę na kierunku. Linki do tych elementów kandydaci przyjęci na studia otrzymują elektronicznie wraz z informacją o przyjęciu na studia w IRK lub też w postaci wydrukowanej w chwili składania dokumentów na studia.

9.4 Uniwersytecki System Obsługi Studentów (USOS)

WNE UW, podobnie, jak wszystkie jednostki prowadzące kierunki studiów na Uniwersytecie Warszawskim wykorzystuje Uniwersytecki System Obsługi Studiów (USOS). To oprogramowanie dostępne on-line dla studentów korzystających z komputerów (strona internetowa USOSweb), jak i telefonów komórkowych (aplikacja Mobilny USOS). W systemie USOS publikowane są szczegółowe informacje o wszystkich przedmiotach znajdujących się w programie studiów oraz zajęciach dodatkowych. USOS umożliwia każdemu studentowi administrowanie swoim tokiem studiów – rejestracjami, podpięciami, składaniem podań, ubieganiem się o stypendia. W tym miejscu warto

podkreślić, że system elektronicznych podań funkcjonujący w systemie USOS znacząco usprawnił pracę KJD zwłaszcza w okresie czerwcowym i wrześniowo-październikowym. USOS zapewnia także m.in. dostęp do ocen, które są wystawiane w elektronicznych protokołach (sekcje „Oceny końcowe”, „Sprawdziany”, „Zaliczenia etapów”). W USOS publikowane są także terminy rejestracji i dokonywania podpięć. Za pomocą USOS po zakończeniu każdego semestru przeprowadzane są ankiety umożliwiające studentom ocenę wszystkich rodzajów zajęć. Ankiety umożliwiają monitorowanie jakości zajęć oraz ocenę zgodności z potrzebami studentów.

9.5 Uzupełniające formy przekazywania informacji

Dostęp do informacji nie ogranicza się wyłącznie do strony internetowej i systemu USOSweb. Studenci są informowani również poprzez: spotkania immatrykulacyjne, regularne spotkania z opiekunami roczników, konsultacje i spotkania otwarte z władzami dziekańskimi, badania ankietowe i zbieranie opinii na temat zajęć.

Samorząd Studentów aktywnie wspiera władze w komunikacji ze społecznością studencką poprzez udział swoich przedstawicieli zarówno w pracach Rady Wydziału, jak i Rady Dydaktycznej. Samorząd prowadzi swoją własną stronę internetową, a także ma swój profil w mediach społecznościowych wspierając Wydział w procesie informowania o najważniejszych wydarzeniach studenckich.

Dodatkowo, osoby zainteresowane studiami na Wydziale Nauk Ekonomicznych mogą zapoznać się z ofertą dydaktyczną oraz zasadami rekrutacji na stronie: <https://www.uw.edu.pl/ksztalcenie/rekrutacja/>. Informacje dotyczące kierunków studiów są tam regularnie aktualizowane i uzupełniane.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Polityka jakości na UW oraz WNE UW

Wydział Nauk Ekonomicznych UW posiada spójny i wieloaspektowy system zapewniania jakości kształcenia, obejmujący zarówno **projektowanie programów studiów**, ich **bieżące monitorowanie**, jak i okresowe **przeglądy i doskonalenie** tych programów. Polityka jakości uwzględnia aktywny udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz wykorzystuje wyniki zewnętrznych ocen jakości do ciągłego podnoszenia poziomu kształcenia.

Działania, które podejmowane są na rzecz doskonalenia programu studiów i jego realizacji na kierunku Ekonomia wpisują się w **system zapewniania jakości kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim** realizowany zarówno na poziomie uczelni, jak i Wydziału. Monitorowanie i doskonalenie procesu kształcenia i programu studiów I i II stopnia na kierunku Ekonomia opiera się zarówno na procedurach skutecznie wdrożonych na UW, jak i rozwiązaniach dostosowanych do specyfiki studiów prowadzonych w WNE oraz potrzeb osób studiujących i kadry badawczo-dydaktycznej.

Obowiązek sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad prawidłowością procesu kształcenia należy przede wszystkim do Rady Dydaktycznej (RD) oraz Kierownika Jednostki Dydaktycznej (KJD) i podporządkowany jest uniwersyteckiemu systemowi zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia, którego ramy prawne określają cztery dokumenty:

- [Ustawa z 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce](#),
- [Statut UW \(tekst aktu\)](#),
- [Regulamin Studiów na UW](#),
- [Zarządzenie nr 163 Rektora UW z dnia 8 listopada 2019 r. w sprawie systemu zapewniania jakości kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim](#).

Na podstawie § 142 ust. 1 i 2 Statutu UW fundament systemu zapewniania jakości kształcenia stanowią 1) Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia (URK); 2) rady dydaktyczne (RD); 3) zespoły działające na rzecz jakości kształcenia utworzone przez Rektora. Instytucjonalne ramy wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia współtworzą: Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia, Senat UW – Komisja Senacka ds. Studentów, Doktorantów i Jakości Kształcenia, Centrum Wsparcia Dydaktyki (CWD), Pracownia Ewaluacji Jakości Kształcenia (PEJK), Kierownik Jednostki Dydaktycznej (KJD). Bardzo ważnymi – i nowymi – elementami tego systemu są: URK, KJD i RD.

Zgodnie ze Statutem UW i aktami wykonawczymi, podmiotem kolegiальnym koordynującym uniwersytecką politykę w zakresie jakości kształcenia oraz wyznaczającym jej strategiczne kierunki rozwoju jest **Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia**. W jej skład wchodzi 20 osób: prorektor ds. studenckich i jakości kształcenia jako przewodniczący, sześć osób wskazanych przez Rektora, sześć osób delegowanych przez Senat, sześciu przedstawicieli samorządu studentów oraz przedstawiciel samorządu doktorantów. Kompetencje URK określają § 58 Statutu UW oraz § 2 i § 3 zarządzenia nr 163 Rektora UW z dnia 8 listopada 2019 r., a także § 4 ust. 3 Regulaminu Studiów. Rada nie tylko formułuje rekomendacje i wytyczne dotyczące organizacji procesu kształcenia i zapewniania jego jakości, lecz także wskazuje szczegółowe rozwiązania skierowane do rad dydaktycznych oraz KJD. Obejmują one m.in. zasady projektowania programów studiów, tryb rekrutacji, przygotowywanie sylabusów, przeprowadzanie egzaminów i oceniania studentów, przeliczanie punktów ECTS w przypadku studiów odbywanych w innych uczelniach, kwestie procesu dyplomowania, politykę informacyjną, gromadzenie i analizowanie danych o kształceniu czy standardy i procedury postępowania w przypadku naruszeń etyki akademickiej (takich jak nieuczciwe zaliczanie zajęć czy plagiat). URK wydaje także wytyczne dotyczące ewaluacji procesu kształcenia, pracy jednostek administracyjnych wspierających studentów oraz oceny działań KJD i kierowników studiów. Działalność

Rady, w tym aktualny skład oraz pełen wykaz podejmowanych uchwał, jest dostępna publicznie na stronie: www.urk.uw.edu.pl

Nadzór nad prawidłowym funkcjonowaniem systemu zapewniania jakości kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim sprawuje **Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia**. Na poziomie centralnym działa również Zespół ds. Programów i Jakości Kształcenia, powołany w ramach Biura Innowacji Dydaktycznych. Jego zadaniem jest kompleksowe wsparcie administracyjne dla jednostek dydaktycznych w kluczowych obszarach jakości kształcenia: opracowywania projektów programów studiów (I i II stopnia, jednolitych magisterskich oraz studiów podyplomowych), przygotowań do wizytacji PKA, obsługi modułu „Kierunki studiów” w systemie POL-on, publikacji uchwał rad dydaktycznych w Dzienniku UW, a także administracyjnej obsługi Funduszu Doskonałości Dydaktycznej i konkursu o Nagrodę Dydaktyczną Rektora.

Działania Zespołu mają kluczowe znaczenie dla centralizacji i unifikacji procedur projakościowych. Dzięki scentralizowanemu wsparciu administracyjnemu możliwe jest sprawniejsze wdrażanie nowych i modyfikowanych programów studiów, przy jednoczesnym zachowaniu zgodności z wymogami formalnymi i standardami jakości ustalonymi przez URK. Zespół pełni ponadto rolę koordynatora pomiędzy Biurem Innowacji Dydaktycznych, radami dydaktycznymi i władzami uczelni, odciążając jednostki wydziałowe i optymalizując przebieg procedur. W praktyce pozwala to wydziałom – w tym Wydziałowi Nauk Ekonomicznych – skoncentrować się na merytorycznym doskonaleniu programów, podczas gdy kwestie formalne i administracyjne realizowane są skutecznie na poziomie centralnym.

10.2. Kierownik jednostki dydaktycznej i rada dydaktyczna

Na WNE UW za tworzenie i wdrażanie polityki jakości kształcenia odpowiedzialni są: Kierownik Jednostki Dydaktycznej i Rada Dydaktyczna dla kierunku Ekonomia.

10.2.1 Kierownik jednostki dydaktycznej

Zgodnie z Regulaminem Studiów na UW za organizację procesu kształcenia na WNE odpowiada **kierownik jednostki dydaktycznej (KJD) - prodziekan ds. studenckich**. Kompetencje tej funkcji są określone zarówno w Statucie UW (§ 67 ust. 1), Regulaminie Studiów UW (§ 6), jak i w innych aktach wewnętrznych Uniwersytetu. Zgodnie z zapisami Statutu, KJD realizuje strategię Uniwersytetu w obszarze kształcenia, czuwa nad spójnością oferty dydaktycznej jednostki oraz nad jakością prowadzonego kształcenia, a także koordynuje prace nad przygotowywaniem i modyfikacją programów studiów. Do jego obowiązków należy również nadzór nad doborem kadry prowadzącej zajęcia, dbałość o rozwój kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz monitorowanie jakości obsługi administracyjnej studentów. KJD sprawuje również merytoryczny nadzór nad studiami podyplomowymi i kursami prowadzonymi przez jednostkę, a w porozumieniu z innymi dziekanami i kierownikami jednostek organizacyjnych Uniwersytetu uczestniczy w zapewnianiu odpowiedniej infrastruktury dydaktycznej.

Zgodnie z § 6 ust. 4 Regulaminu Studiów na UW, KJD powołuje koordynatora ds. mobilności odpowiadającego za wymianę studentów między Uniwersytetem a uczelniami lub instytucjami krajowymi lub zagranicznymi; opiekunów praktyk zawodowych; opiekuna pierwszego roku studiów, opiekunów danego roku studiów. Może też powołać kierownika studiów, wykonującego z upoważnienia KJD czynności w zakresie organizacji toku studiów. Ponadto, w trosce o nadzór merytoryczny nad programem studiów, KJD powołuje koordynatorów przedmiotów, może powołać koordynatora przedmiotów ogólnouniwersyteckich (OGUNów), koordynatora lektoratów, koordynatorów seminariów. KJD ustanawia również każdą z osób pracujących w Sekretariacie ds. studenckich WNE UW odpowiedzialną za określoną grupę studentów (np. określonego poziomu studiów, rocznika studentów czy programu studiów), co znacznie usprawnia procesy administracyjne i znacząco wpływa na czas rozpatrywania podań studenckich.

Na mocy Regulaminu Studiów (§ 6 ust. 1) na UW, KJD odpowiada za całościową organizację procesu dydaktycznego na kierunku. W szczególności zatwierdza i ogłasza sylabusy, ustala obsadę zajęć i ich harmonogram, a także określa zasady rejestracji studentów na przedmioty. Posiada również kompetencje w zakresie indywidualnych decyzji dotyczących toku studiów – od uznawania efektów uczenia się zdobytych poza Uniwersytetem, przez wyrażanie zgody na indywidualną organizację studiów czy ustalanie różnic programowych, aż po wznawianie i przenoszenie studiów z innych uczelni. KJD dokonuje zaliczenia etapów studiów, przyznaje warunkowe wpisy, kieruje na powtarzanie etapu, a także zatwierdza karty okresowych osiągnięć studentów. Ważnym elementem jego odpowiedzialności jest zapewnienie studentom przejrzystych zasad oceniania i wglądu do prac egzaminacyjnych oraz podejmowanie interwencji w sprawach indywidualnych, np. dotyczących organizacji egzaminów, zaliczeń czy skarg na przebieg procesu dydaktycznego. Pełny katalog kompetencji KJD obejmuje ponadto dodatkowe czynności, takie jak zaliczanie praktyk zawodowych, ustalanie równoważności przedmiotów i etapów studiów, możliwość zmiany formy lub kierunku studiów, ustalanie harmonogramów egzaminów w porozumieniu z samorządem studenckim, weryfikacja poprawności danych w systemie USOS oraz określanie wytycznych dotyczących wglądu do prac egzaminacyjnych i uzyskiwania uzasadnienia oceny.

Rola KJD obejmuje zatem zarówno strategiczny wymiar – związany z realizacją polityki jakości kształcenia i spójnością programów – jak i operacyjny, który polega na codziennej organizacji procesu dydaktycznego oraz rozpatrywaniu spraw studenckich. Funkcja ta jest jednym z kluczowych elementów systemu zapewniania jakości na UW, stanowiąc ogniwo łączące centralną politykę Uniwersytetu (określaną m.in. przez URK i uchwały Senatu) z praktyką realizowaną na poziomie wydziałowym. Dzięki temu zapewniona jest zarówno zgodność działań z wymaganiami formalnymi i strategicznymi, jak i ich dostosowanie do potrzeb studentów oraz specyfiki kierunku.

W organizacji kształcenia na kierunku Ekonomia prodziekana ds. studenckich wspiera opiekun I roku studiów (wspiera studentów w procesie kształcenia na I. roku studiów), opiekun praktyk zawodowych (organizuje i nadzoruje studenckie praktyki zawodowe), koordynator ds. mobilności (organizuje i nadzoruje wymianę studencką), opiekunowie merytoryczni poszczególnych programów studiów (czuwają nad integralnością programu studiów i jego aktualnością, konsultują sprawy merytoryczne dotyczące toku studiów na danym programie). Obsługą toku studiów, realizacją rozstrzygnięć zakładowych i wykonaniem decyzji administracyjnych KJD oraz wsparciem administracyjnym studentów zajmuje się Dziekanat Studiów. Indywidualnymi sprawami studentów zajmuje się w Dziekanacie 9 osób, z czego 6 obsługuje studentów kierunku Ekonomia.

10.2.2 Rada dydaktyczna (RD) dla kierunku Ekonomia

Rada Dydaktyczna dla kierunku studiów Ekonomia odgrywa kluczową rolę w systemie zapewniania jakości kształcenia, analogicznie do roli URK na poziomie ogólnouczelnianym. Swoje działania RD opiera na uchwałach Senatu UW i URK, a jej kompetencje określają § 68 i § 69 Statutu UW oraz § 5 Regulaminu Studiów na UW. Szczegółowe zasady działania RD określa [Uchwała nr 2 URK z dnia 27 stycznia 2020 r. w sprawie zasad działania rad dydaktycznych na UW](#). Radę tworzą nauczyciele akademicki, studenci i doktoranci związani z danym kierunkiem studiów. Rada Dydaktyczna dla kierunku Ekonomia liczy w sumie 25 członków, z czego 14 członków wybranych spośród nauczycieli akademickich Wydziału, 9 członków wybranych spośród studentów WNE (36% składu RD) oraz przedstawiciel Wydziału Matematyki, Mechaniki i Informatyki UW, z którym WNE mocno współpracuje na polu dydaktycznym. W posiedzeniach rady dydaktycznej mogą uczestniczyć stali goście wyznaczeni przez RD lub goście zaproszeni na dane posiedzenie przez przewodniczącego. Funkcję Przewodniczącej Rady pełni KJD.

RD zgodnie z wytycznymi Senatu i URK projektuje proces kształcenia, w szczególności: 1) opracowuje koncepcję kształcenia zgodną z misją i strategią Uniwersytetu; 2) formułuje propozycje zasad rekrutacji; 3) przygotowuje propozycje zmian w programach studiów; 4) określa maksymalną liczbę przedmiotów równoważnych lub punktów ECTS uzyskanych z zaliczenia przedmiotów równoważnych,

które są podstawą do zaliczenia etapu studiów lub całego programu studiów; 5) określa szczegółowe kryteria zmiany formy odbywania studiów przez studenta; 6) określa zasady odbywania i zaliczania praktyk zawodowych; 7) określa zasady przeprowadzania egzaminów oraz zasady przystąpienia do egzaminów w terminie przed główną sesją egzaminacyjną; 8) określa szczegółowe zasady procesu dyplomowania, w tym przygotowania i oceny prac dyplomowych oraz przeprowadzania egzaminu dyplomowego; 9) uwzględnia wnioski z akredytacji zewnętrznych i wewnętrznej ewaluacji jakości kształcenia.

RD zgodnie z wytycznymi Senatu i URK monitoruje również proces kształcenia na jednym lub kilku kierunkach studiów, w szczególności analizuje: 1) przebieg i wyniki rekrutacji; 2) przebieg i wyniki sesji egzaminacyjnej; 3) wyniki ankiet studenckich i hospitacji zajęć; 4) przebieg i wyniki egzaminów dyplomowych; 5) system wsparcia dydaktycznego dla studentów, w szczególności infrastruktury i zasobów bibliotecznych wykorzystywanych w procesie kształcenia; 6) zgodność kompetencji naukowych i dydaktycznych osób prowadzących zajęcia z przypisanymi do zajęć efektami uczenia się; 7) umiędzynarodowienie procesu kształcenia; 8) losy absolwentów; 9) wsparcie działalności uczelnianych organizacji studenckich związanej z kierunkiem studiów.

Spotkania rady dydaktycznej dla kierunku Ekonomia odbywają się regularnie, nie rzadziej niż raz w miesiącu (z wyłączeniem okresu wakacyjnego). RD dba o wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na kierunku Ekonomia poprzez uchwały określające podstawowe zasady studiowania na kierunku. Uchwały RD służą systemowi zapewniania jakości kształcenia w dwojaki sposób – wprowadzając zasady studiowania oraz ustalając procedury monitorowania jakości procesów, których dotyczą. Z punktu widzenia jakości procesu kształcenia kluczowymi uchwałami RD są m.in.: [Uchwała nr 22 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 grudnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad odbywania, zaliczania i monitorowania jakości praktyk zawodowych](#), [Uchwała nr 7 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania](#) (w uchwale wprowadzono w olejnych latach szereg modyfikacji opisanych w części raportu poświęconej Kryterium 3), [Uchwała nr 21 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 30 września 2020 r. w sprawie przeprowadzania egzaminów i oceniania](#).

10.3 Ewolucja systemu zarządzania jakością kształcenia na UW i WNE w okresie 2019-2025

10.3.1 PROEDU – od wydziałowej księgi jakości do interaktywnego przewodnika

Podczas ostatniej wizytacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej (2019) Wydział Nauk Ekonomicznych UW zaprezentował wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia w postaci księgi PROEDU. Dokument ten porządkował ówczesne praktyki i procedury oraz miał służyć jako narzędzie systematyzujące procesy projakościowe na poziomie Wydziału.

Niedługo później na poziomie centralnym uczelni powołano Uniwersytecką Radę ds. Kształcenia, która przejęła rolę koordynatora systemu jakości dla całego Uniwersytetu Warszawskiego. URK wprowadziła jednolite regulacje i procedury obejmujące wszystkie jednostki dydaktyczne, co w istotny sposób zmieniło sposób zarządzania jakością kształcenia. Rozproszone wcześniej działania poszczególnych wydziałów zostały zastąpione spójnymi ramami obowiązującymi w całej uczelni. W konsekwencji tworzenie odrębnych „wydziałowych ksiąg jakości” stopniowo traciło na znaczeniu. Powodem była zarówno duża dynamika zmian wprowadzanych procedur, które trudno byłoby na bieżąco wprowadzać do statycznego dokumentu, jak i konieczność umieszczania szczegółowych informacji w miejscach ich docelowego przeznaczenia, takich jak zakładki internetowe dotyczące rekrutacji czy prac dyplomowych. Rozproszenie to powodowało jednak brak wglądu w całość systemu, dlatego PROEDU – zgodnie z nowymi założeniami WNE – miało przyjąć formę interaktywnego przewodnika z krótkimi opisami i odsyłaczami do właściwych źródeł.

Obecnie na wszystkich kierunkach WNE UW funkcjonuje **iteracyjny model zapewniania jakości**, w którym każda procedura jest regularnie przeglądana i rozwijana. System ma charakter dynamiczny i elastyczny, a jego rozwiązania odpowiadają na bieżące wyzwania dydaktyczne, takie jak kształcenie hybrydowe, internacjonalizacja programów studiów czy wykorzystywanie nowych technologii w nauczaniu.

10.3.2 Komisja ds. oceny i monitorowania jakości zajęć dydaktycznych

Na poziomie Wydziału proces zmian rozpoczął się w 2020 roku od powołania Rady Dydaktycznej dla kierunku Ekonomia. Drogą [Zarządzenia nr 8](#) Prodziekana ds. studenckich WNE UW dnia 12 lutego 2021 r. powołała **Komisję ds. oceny i monitorowania jakości zajęć dydaktycznych**, która w praktyce przejęła zadania Wydziałowego Zespołu Zapewniania Jakości Kształcenia. W jej skład weszło siedem osób, a zadania koncentrowały się na diagnozowaniu mocnych i słabych stron procesu kształcenia, analizie regulacji obowiązujących na poziomie uczelni i Wydziału oraz formułowaniu rekomendacji rozwojowych.

W pierwszym roku działalności Zespół przede wszystkim rozpoznał sytuację wyjściową, analizując akty prawne regulujące obowiązki dydaktyczne pracowników oraz sposoby monitorowania ich pracy, a także wyznaczając kluczowe obszary przyszłych działań. Na tej podstawie powstał fundament do dalszych prac, które w kolejnych latach zaczęły przynosić konkretne i widoczne rezultaty.

Najważniejszym z nich było opracowanie i wdrożenie dokumentu **Wymiary działalności dydaktycznej** pracowników (dokument dostępny na [stronie internetowej](#) Wydziału), który stał się punktem odniesienia zarówno dla rozwoju indywidualnych ścieżek dydaktycznych pracowników, jak i dla władz dziekańskich oraz Komisji Oceniającej w procesie wspierania i oceny kadry. Integralną częścią opracowanego narzędzia stała się wewnątrzwydziałowa ankieta, która służy jako narzędzie preselekcji kandydatów zgłaszanych przez RD do [Nagrody Dydaktycznej Rektora UW](#).

Kolejnym owocem pracy zespołu było powołanie projektu **Laboratorium Wsparcia Dydaktyki (LWD)**, obejmującego m.in. program hospitacji zajęć prowadzonych przez pracowników WNE, który pozwala na konstruktywną informację zwrotną oraz wymianę dobrych praktyk dydaktycznych (więcej na temat LWD w dalszej części raportu).

Trzecim istotnym rezultatem prac Komisji ds. oceny i monitorowania jakości zajęć dydaktycznych było wypracowanie **autorskiej metody prezentacji wyników ankiet ewaluacyjnych** dla pracowników, zapewniającej większą przejrzystość i użyteczność informacji zwrotnych uzyskiwanych od studentów. **Załącznik 10.1** stanowi podsumowanie analizy ankiet przygotowane dla wybranego pracownika WNE.

W kolejnych latach działalność Zespołu koncentrowała się na upowszechnieniu i aplikacji dokumentu „Wymiary działalności dydaktycznej”, rozwoju systemu hospitacji oraz dalszym doskonaleniu metod analizy i prezentacji wyników ewaluacji zajęć. Prace prowadzone były w trybie ciągłym, z wykorzystaniem platformy MS Teams i poczty elektronicznej, a także podczas spotkań zespołu i jego podgrup roboczych.

W ten sposób w latach 2019–2025 system zapewniania jakości na WNE przeszedł istotną ewolucję: od statycznej księgi PROEDU, służącej głównie porządkowaniu istniejących procedur, do dynamicznego i iteracyjnego modelu, którego wymiernymi owocami są nowe narzędzia wspierające rozwój dydaktyki. Dokument „Wymiary działalności dydaktycznej pracowników”, Laboratorium Wsparcia Dydaktycznego wraz z hospitacjami oraz autorska metoda prezentacji wyników ankiet stały się trwałymi elementami systemu i dowodzą, że wdrożone rozwiązania nie tylko porządkują procesy, lecz przede wszystkim generują realną wartość dla kadry, studentów i całej wspólnoty akademickiej.

10.4. Nadzór nad jakością kształcenia na kierunku Ekonomia

Nadzór nad jakością kształcenia w WNE UW przybiera zróżnicowane formy w zależności od obszaru, którego dotyczy.

10.4.1 Obsada zajęć

Osobą odpowiedzialną za obsadę pod względem kadrowym jest KJD. Przy obsadzie zajęć brane są pod uwagę kompetencje merytoryczne danego nauczyciela akademickiego, jak również opinie studentów wyrażane co semestr w anonimowych ankietach, a także wykonanie przez pracowników pensum dydaktycznego.

Proces ten wygląda następująco: wczesną wiosną wszyscy pracownicy otrzymują plik z zapotrzebowaniem na zajęcia obowiązkowe, które mają być prowadzone w kolejnym roku akademickim. Na tej podstawie pracownicy proszeni są o przygotowanie deklaracji gotowości prowadzenia zajęć z określonych przedmiotów wraz z informacją o liczbie grup, języku, formie zajęć i ewentualnych współprowadzących. Na podstawie otrzymanych deklaracji KJD dokonuje analizy ilościowej zestawiając dane z deklaracji z zapotrzebowaniem oraz pensum pracowników. Wyboru dokonuje wyboru biorąc także pod uwagę wyniki ankiet studenckich. W przypadku identyfikacji braków kadrowych, podejmuje kroki mające na celu znalezienie prowadzących czy to w ramach Wydziału, czy poza nim. W przypadku konieczności zaproszenia do współpracy osoby, która nie jest pracownikiem UW, sprawa jest przedmiotem dyskusji RD prowadzonej na podstawie przedstawionego życiorysu zawodowego potencjalnego prowadzącego.

10.4.2 Nadzór nad programami i sylabusami

Zarządzanie treściami dydaktycznymi na Wydziale odbywa się na dwóch uzupełniających się poziomach: makro – obejmującym konstruowanie i doskonalenie całych programów studiów, oraz mikro – odnoszącym się do przygotowywania i nadzorowania sylabusów poszczególnych przedmiotów.

Proces konstruowania nowych programów lub znaczących zmian w programach istniejących przebiega według ściśle określonych zasad. Powoływany jest zespół projektowy (komisja programowa) złożony z doświadczonych nauczycieli akademickich reprezentujących główne dyscypliny kierunku, który podczas prac konsultuje propozycje z przedstawicielami studentów oraz zaproszonymi ekspertami zewnętrznymi. Zespół analizuje założenia kierunku w kontekście strategii Uczelni oraz wymagań rynkowych, wykorzystując wyniki ewaluacji, ankiet, opinie pracodawców i benchmarki. Przykładem jest program kierunku Finanse i Rachunkowość, który został dostosowany do standardów Stowarzyszenia ACCA. Po przygotowaniu projektu program zatwierdzany jest według procedur UW (kolejno: RD, Komisja Senacka, Senat).

Sylabus, zgodnie z Regulaminem Studiów na Uniwersytecie Warszawskim (§ 2 ust. 17 załącznika do Uchwały nr 441 Senatu UW z 19 czerwca 2019 r.), stanowi formalny opis przedmiotu, obejmujący jego treści merytoryczne, efekty uczenia się, formy i metody dydaktyczne, język prowadzenia zajęć, literaturę, wymagania dotyczące uczestnictwa oraz zasady zaliczania i oceniania, wraz z przypisaną liczbą punktów ECTS. Dla studentów pełni on podwójną funkcję: z jednej strony umożliwia zorientowanie się w zakresie treści, metod pracy i oczekiwanych rezultatów kształcenia, z drugiej – stanowi swoistą umowę z prowadzącym, określającą ramy uczestnictwa i zaliczenia przedmiotu. Dla koordynatorów i wykładowców sylabus jest natomiast narzędziem porządkującym proces dydaktyczny oraz środkiem komunikacji, który może zachęcać studentów do wyboru określonego przedmiotu czy grupy zajęciowej. Na tym tle szczególnego znaczenia nabiera kwestia nadzoru nad sylabusami, zapewniającego ich spójność, rzetelność i zgodność z obowiązującymi standardami.

W procesie opracowywania sylabusów nauczyciele akademicy otrzymują ze strony uczelni i jednostki wydziałowej różne formy wsparcia i ułatwień. Biuro Innowacji Dydaktycznych udostępnia m.in. link do praktycznego przewodnika dotyczącego wypełniania formularza opisu przedmiotu ([Sylabus – krok po kroku](#)), który pomaga w prawidłowym wypełnianiu formularza opisu przedmiotu. Z kolei sekcja ds. rozwoju kompetencji nauczycieli akademickich Biura Spraw Pracowniczych UW organizuje cykliczne szkolenia poświęcone tematyce tworzenia sylabusu w praktyce.

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych obowiązuje [Zarządzenie nr 11 Prodziekana ds. Studenckich z 13 czerwca 2024 r.](#), którego celem jest ujednolicenie formalnych charakterystyk kursów w sylabusach.

Ponadto 18 czerwca 2024 r. do pracowników został skierowany mailing zawierający stosowne wytyczne oraz tabelaryczne zestawienie ułatwiające przygotowanie dokumentacji. Regularny, cykliczny przegląd sylabusów przedmiotowych dokonywany jest przez KJD. Wnioski z przeglądu są kierowane do indywidualnych prowadzących z wnioskiem o uzupełnienie czy korektę części sylabusu. Wszystkie te działania mają na celu nie tylko ustandaryzowanie opisów przedmiotów, lecz także wsparcie prowadzących w tworzeniu przejrzystych i spójnych sylabusów.

10.4.3 Nadzór nad procesem dyplomowania

Ramy nadzoru nad procesem dyplomowania nakreśla z par. 4 [Uchwały nr 4 Uniwersyteckiej Rady Ds. Kształcenia z dnia 27 lutego 2020 r. w sprawie wytycznych dotyczących procesu dyplomowania na Uniwersytecie Warszawskim](#). Szczegółowe zasady monitorowania procesu dyplomowania obejmują: zasady przeprowadzania analizy recenzji i ocen prac dyplomowych; zasady przeprowadzania analizy pytań egzaminacyjnych oraz ocen z egzaminu dyplomowego; procedury wdrażania działań naprawczych lub doskonalących proces dyplomowania przygotowanych w oparciu o wyniki przeprowadzonych analiz, a podmiotem odpowiedzialnym za realizację tego procesu monitorowania URK uczyniła radę dydaktyczną.

Rada dydaktyczna powołuje co roku **Komisję ds. monitorowania przebiegu i wyników egzaminów dyplomowych** przeprowadzonych w danym roku akademickim, która dokonuje analiz w odniesieniu do poprzedniego roku akademickiego i na przedstawia na koniec sprawozdanie ze swoich prac. Uzupełnieniem procesu jest analiza ilościowa obciążeń pracowników procesem dyplomowania. Szerzej na ten temat w części raportu poświęconej Kryterium 3.

10.4.4 Ankietyzacja

Kolegium dziekańskie na co dzień obserwuje przebieg kształcenia, aby wychwycić ewentualne problemy i możliwości usprawnień. Służą temu przede wszystkim bieżące rozmowy ze studentami oraz ankiety studenckie przeprowadzane po każdym semestrze, opinie wykładowców i opiekunów lat, a także wskaźniki ilościowe (zdawalność, frekwencja, skargi, prace dyplomowe). Dane te analizuje Dziekanat Studiów i KJD, raportując wyniki członkom rady dydaktycznej. Monitoring obejmuje też dane z rynku pracy (Biuro Karier, Rada Pracodawców).

Ważnym elementem systemu zapewnienia jakości kształcenia są ogólnouniwersyteckie **badania dotyczące jakości kształcenia**, które są przygotowywane i realizowane przez **Biuro Innowacji Dydaktycznych - Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia (BID - PEJK)**. URK we współpracy z PEJK określa cele badania ankietowego i obszary tematyczne, których badanie ma dotyczyć. Na podstawie wytycznych Rady, PEJK przygotowuje kwestionariusz badawczy, którego zatwierdzenie następuje na posiedzeniu URK z udziałem przedstawicieli PEJK. W danym roku akademickim PEJK przeprowadza co najmniej jedno ogólnouniwersyteckie badanie dotyczące jakości kształcenia. Wyniki badań dostępne są na stronie <http://pejk.uw.edu.pl/raporty-badawcze/>, można tam zapoznać się m.in. z *Ogólnouniwersyteckim badaniem sytuacji bytowej osób studiujących na Uniwersytecie Warszawskim* (2024), *Ogólnouniwersyteckim badaniem rekrutacyjnym* oraz badaniem *Przejście między etapami edukacyjnymi* (2023).

W ślad za ogólnouniwersyteckimi działaniami, na Wydziale Nauk Ekonomicznych na każdym etapie studiów prowadzona jest systematyczna, anonimowa ankietyzacja zajęć dydaktycznych za pośrednictwem systemu USOS. Organizacja i metodologia badań ankietowych są regulowane przez PEJK, a szczegółowe informacje o procedurach i raportach dostępne są [tutaj](#).

Proces ewaluacji opisany jest szczegółowo w uchwałach Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia:

- [nr 21 z dnia 30 kwietnia 2021 r.](#) (uchwała zawiera aktualny kwestionariusz ankiety)
- [nr 26 z dnia 28 sierpnia 2020 r.](#)

Kwestionariusze obejmują pytania zamknięte, w których studenci dokonują oceny różnych aspektów zajęć w skali od -2 (bardzo źle) do +2 (bardzo dobrze), a także pytania otwarte umożliwiające

pogłębioną wypowiedź na temat mocnych i słabszych stron prowadzenia zajęć. Wyniki ankietyzacji są analizowane zarówno na poziomie jednostkowym (pojedynczych kursów), jak i w ujęciu ogólnym, co pozwala na formułowanie rekomendacji dotyczących **obsady zajęć, doskonalenia metod dydaktycznych oraz aktualizacji treści programowych**. W przypadku niskich ocen lub zgłoszenia uwag o charakterze krytycznym, Kierownik Jednostki Dydaktycznej podejmuje działania wyjaśniające, które mogą obejmować hospitację zajęć, rozmowy ze studentami i prowadzącym, a w sytuacjach wymagających interwencji – pisemne rekomendacje dotyczące zmian w sposobie prowadzenia zajęć. W skrajnych przypadkach KJD, we współpracy z KJO, może podjąć decyzję o zmianie obsady kursu.

Ankiety stanowią kluczowe narzędzie udziału studentów w doskonaleniu jakości kształcenia oraz istotne źródło danych do monitorowania i rozwijania programu studiów. Ankiety są także podstawą **czteroletniej oceny okresowej nauczycieli akademickich** prowadzonej na poziomie uczelni. Uwagi studentów są brane pod uwagę w planowaniu dydaktyki i rozwoju kadry. Należy jednak zaznaczyć, że podobnie jak w innych jednostkach UW, frekwencja w wypełnianiu ankiet jest stosunkowo niska (ok. 20%), co stanowi wyzwanie dla skuteczności tego narzędzia.

W procesie monitorowania omawianych wyżej obszarów kształcenia na kierunku Ekonomia ważnym elementem jest również analiza raportów przygotowywanych przez PEJK UW, która na poziomie Uniwersytetu zajmuje się opracowaniem danych pozyskanych w różnego rodzaju badaniach statystycznych m.in. [Ogólnouniwersyteckiej Ankiecie Oceniającej Jakość Kształcenia](#) (w 2022 roku odbyła się jej VIII edycja), badaniach sytuacji bytowej osób studiujących na UW, badaniach losów absolwentów UW, badaniach ekonomicznych aspektów losów absolwentów UW czy badaniu nauczycieli akademickich dotyczącym nauczania w dobie pandemii i perspektywy powrotu do normalności. Dla RD szczególnie cenne okazały się analizy obejmujące [rekrutację na studia](#) oraz – [przechodzenie między etapami edukacyjnymi](#).

10.4.5 Rzetelność akademicka i wykorzystanie nowych technologii

Równolegle z działaniami pro jakościowymi w obszarze projektowania i monitorowania programu studiów, Wydział prowadzi konsekwentną politykę dbałości o rzetelność procesu dydaktycznego i przestrzeganie zasad etyki akademickiej. W ramach wdrożonej na UW procedury wszystkie prace dyplomowe studentów WNE są obligatoryjnie sprawdzane w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym za pośrednictwem Archiwum Prac Dyplomowych UW. W przypadku podejrzenia o naruszenie zasad samodzielności lub plagiatu stosowane są procesy przewidziane w Regulaminie Studiów UW oraz w uchwałach Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia (m.in. uchwała nr 14 z 13 lipca 2020 r.), obejmujące działania interwencyjne na poziomie wydziałowym oraz – jeśli konieczne – postępowania dyscyplinarne. Zasady te są spójne z polityką „**Zero tolerancji dla ściągania**” ([uchwała Rady Dydaktycznej nr 21 z 30 września 2020 r.](#)), określającą ramy przeprowadzania egzaminów, zaliczeń i oceniania w kontekście zapobiegania praktykom nieetycznym – temat szerzej omówiony w części raportu poświęconej Kryterium 3.

Ponadto, w odpowiedzi na dynamiczny rozwój narzędzi generatywnej sztucznej inteligencji (AI), Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia przyjęła 8 grudnia 2023 r. [uchwałę w sprawie wytycznych dotyczących korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji w procesie kształcenia](#).

Zgodnie z wytycznymi:

- użycie systemów AI przy tworzeniu prac dyplomowych wymaga wcześniejszego uzgodnienia między promotorem a studentem, w tym zakresu i sposobu ich wykorzystania. Dodatkowo, obowiązkiem promotora jest bieżące monitorowanie postępów, a zastosowanie AI należy wyraźnie opisać w pracy – np. we wstępie czy w metodyce;
- analogiczne zasady obowiązują także przy tworzeniu prac lub prezentacji zaliczeniowych – zakres stosowania AI powinien być zawarty w sylabusie lub komunikowany studentom na początku semestru;

- stosowania narzędzi AI podczas egzaminów pisemnych zabrania się, chyba że zakres egzaminu wyraźnie to dopuszcza;
- URK rekomenduje, aby rady dydaktyczne przeprowadziły dyskusje dotyczące stosowania narzędzi AI i – w razie potrzeby – uchwaliły zasady dostosowane do specyfiki poszczególnych kierunków.

WNE przeprowadziło taką dyskusję podczas posiedzeń rad dydaktycznych, co zaowocowało przegłosowaniem [Uchwała nr 21/2024 Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ekonomicznych z dnia 11 września 2024 r. w sprawie szczegółowych zasad korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji w procesie kształcenia](#). Dzięki przyjętym rozwiązaniom Wydział nie tylko chroni integralność procesu akademickiego, lecz także modernizuje narzędzia i standardy oceny jakości zgodnie z aktualnymi wyzwaniami technologicznymi.

W dniach 29–30 maja 2025 roku DELab UW we współpracy z WNE UW, zorganizował konferencję [GenAI in Higher Education: New Perspectives for Research and Teaching](#), będącą platformą do dyskusji nad rolą generatywnej sztucznej inteligencji w szkolnictwie wyższym. Wydarzenie odbyło się pod patronatem Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego i było częścią programu Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza (IDUB). [Konferencja](#) miała charakter interdyscyplinarny i obejmowała dwie główne ścieżki: naukową oraz skierowaną do społeczności UW. W ramach części praktycznej szczególny nacisk położono na aktywne zaangażowanie studentów, którzy przedstawili swoje oczekiwania wobec integracji AI w procesie dydaktycznym, co stało się punktem wyjścia do dalszej dyskusji z przedstawicielami władz uczelni i ekspertami.

Wnioski z konferencji podkreślają konieczność świadomego i krytycznego podejścia do wdrażania AI w edukacji wyższej, z uwzględnieniem wartości akademickich, standardów etycznych oraz aktywnego udziału wszystkich interesariuszy – studentów, kadry dydaktycznej i administracji – w procesie transformacji. Z perspektywy WNE wydarzenie to stanowiło istotny krok w kierunku integracji nowych technologii z tradycyjnymi procedurami zapewniania jakości kształcenia, takimi jak ankietyzacja zajęć dydaktycznych czy procedury antyplagiatowe.

10.4.6 Laboratorium Wsparcia Dydaktyki na WNE UW

Wydział Nauk Ekonomicznych UW, kierując się strategią rozwoju na lata 2023–2032, uruchomił Laboratorium Wsparcia Dydaktyki, stanowiące innowacyjny projekt w obszarze podnoszenia jakości kształcenia. Celem Laboratorium jest stworzenie trwałego systemu wsparcia dla nauczycieli akademickich poprzez połączenie obserwacji zajęć dydaktycznych, mentoringu oraz wymiany dobrych praktyk. Inicjatywa ta wpisuje się w nowoczesne podejście do zarządzania jakością, które akcentuje kulturę współpracy i dzielenia się doświadczeniem zamiast jednostronnej, krytycznej oceny.

Kluczowym elementem projektu są obserwacje zajęć prowadzone przez ekspertów z Wydziału Pedagogicznego UW. W odróżnieniu od klasycznych hospitacji, ich celem nie jest kontrola, lecz dostarczenie konstruktywnej, koleżeńskej informacji zwrotnej (feedbacku). Obserwatorzy identyfikują mocne strony warsztatu dydaktycznego oraz wskazują obszary do dalszego rozwoju. Proces ten odbywa się w atmosferze partnerskiej współpracy, a uczestnicy mają możliwość wyboru – zgłoszenia się do obserwacji dobrowolnie lub udziału w ramach losowego doboru.

Ważnym uzupełnieniem Laboratorium są inicjatywy Helpdesk i SPA Dydaktyczne – Zespół Wymiany. Helpdesk pełni funkcję szybkiego punktu wsparcia dydaktycznego, w którym nauczyciele akademicy mogą uzyskać odpowiedzi na pytania dotyczące metodyki, technologii edukacyjnych czy trudnych sytuacji w pracy dydaktycznej. Z kolei SPA Dydaktyczne jest forum wymiany doświadczeń i inspiracji, umożliwiającym dzielenie się sprawdzonymi rozwiązaniami oraz nowatorskimi pomysłami w zakresie prowadzenia zajęć.

Dzięki tym działaniom tworzona jest silna wspólnota dydaktyczna, w której kadra akademicka WNE ma możliwość rozwoju zarówno zawodowego, jak i osobistego. Projekt nie tylko podnosi jakość kształcenia, lecz także sprzyja budowaniu więzi wewnątrz wydziału, wzmacniając kulturę

współodpowiedzialności za proces dydaktyczny. Ostatecznym rezultatem jest wzrost efektywności uczenia się studentów, a także zwiększenie satysfakcji i kompetencji dydaktycznych wśród pracowników WNE.

Raport z ewaluacji projektu LWD dostępny jest w **Załączniku 10.2**.

10.5. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się

W ramach systemu zapewniania jakości prowadzona jest wielopoziomowa weryfikacja efektów uczenia się. Na poziomie przedmiotów stosowane są różnorodne metody sprawdzania wiedzy i umiejętności studentów (egzaminy, kolokwia, projekty, prezentacje). Kluczowe momenty to jednak egzamin dyplomowy i obrona pracy. Analizowane są zbiorcze wyniki ocen studentów, a także dane z monitoringu losów absolwentów (ELA, ankiety). Na tej podstawie podejmowane są decyzje o modyfikacjach programu. Temat sposobów oceny efektów uczenia się został szeroko omówiony w części raportu dotyczącej Kryterium 3, gdzie szczegółowo opisano procedury oceniania, dokumentowania wyników oraz wykorzystania matryc efektów uczenia się.

Wydział Nauk Ekonomicznych dba o rzetelne i wielowymiarowe ocenianie efektów uczenia się studentów kierunku Ekonomia na wszystkich etapach kształcenia. Metody oceny są dobierane tak, aby umożliwiały weryfikację zarówno wiedzy, jak i umiejętności, w sposób adekwatny do formy zajęć i zgodny z treściami programowymi. Zasady oceniania są udostępniane studentom na początku semestru w sylabusach zajęć (USOSweb) oraz przedstawiane ustnie podczas pierwszych zajęć. Każda ocena jest dokumentowana w protokole zaliczeń i przekazywana studentowi indywidualnie w systemie USOS, a nauczyciel akademicki omawia szczegółowo ocenę i pracę podczas dyżurów.

Matryce efektów uczenia się dla kierunku Ekonomia, przygotowywane dla każdego poziomu i formy studiów, umożliwiają wykazanie, że wszystkie zakładane efekty programowe mogą być osiągnięte w ramach realizowanych przedmiotów. Zastosowanie tych narzędzi zostało zaktualizowane w ramach reformy programu studiów I stopnia na rok akademicki 2025/26, obejmującej również warianty niestacjonarne. Ocena końcowa, widniejąca na dyplomie, uwzględnia średnią ocen ze studiów, pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego, zgodnie z § 52 Regulaminu Studiów UW.

O przydatności efektów uczenia się na rynku pracy świadczą dane z monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów. Analizy te pokazują, że absolwenci kierunku Ekonomia są dobrze przygotowani do pracy w zawodzie oraz kontynuowania dalszej edukacji, co znajduje odzwierciedlenie m.in. w krótkim czasie poszukiwania pracy i konkurencyjnych wynagrodzeniach.

10.6 Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni i ich rola w procesie tworzenia programu studiów

Polityka jakości WNE UW jest partycypacyjna – kluczowe grupy interesariuszy mają realny wpływ na kształt i realizację programu studiów. Studenci uczestniczą w procesie poprzez ankiety, udział w RD i RW, a także bezpośredni dialog z prodziekanem (cotygodniowe dyżury). Kadra akademicka proponuje zmiany w sylabusach, nowe przedmioty i innowacje dydaktyczne, a jej zaangażowanie w projekty dydaktyczne przekłada się na jakość nauczania. Interesariusze zewnętrzni są systematycznie włączani (Rada Pracodawców, konsultacje z absolwentami, partnerstwa zagraniczne, np. wspólne programy 4EU+). Dobrym przykładem jest Certyfikat Doskonałości PKA w kategorii „Partner dla rozwoju – doskonałość we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym” (przyznany kierunkowi finanse i rachunkowość).

W procesie projektowania i modyfikacji programu studiów na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW systematycznie uczestniczą zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Mechanizmy te są wpisane w procedury projektowania i oceny programu oraz w politykę jakości kształcenia. Do interesariuszy wewnętrznych należą przede wszystkim studenci, którzy poprzez Samorząd Studentów oraz badania ankietowe dostarczają opinii o realizowanych przedmiotach i metodach dydaktycznych. Ważną rolę odgrywa również kadra akademicka – zaangażowana w prace zespołów dydaktycznych

i Rady Dydaktycznej – która analizuje zgodność efektów uczenia się z profilem badawczym Wydziału i możliwościami organizacyjnymi. Władze wydziału (dziekan i prodziekani) odpowiadają za nadzór nad procesem, a organy centralne UW, w tym Senat i komisje senackie, zapewniają zgodność programu z regulacjami ogólnouniwersyteckimi.

Wśród interesariuszy zewnętrznych kluczowe znaczenie mają pracodawcy, instytucje finansowe, firmy konsultingowe, administracja publiczna oraz organizacje pozarządowe. To oni wskazują kompetencje oczekiwane od absolwentów, a ich opinie są analizowane w kontekście dostosowania efektów uczenia się do potrzeb społeczno-gospodarczych. Systematycznie uwzględniane są także głosy absolwentów oraz rekomendacje instytucji akredytacyjnych i projektowych (np. NCBiR – program ZIP 2.0). Dodatkowym punktem odniesienia jest benchmarking międzynarodowy, pozwalający porównywać program WNE z najlepszymi praktykami dydaktycznymi. Dzięki temu program studiów podlega ocenie zgodności z rynkiem i otoczeniem społeczno-gospodarczym, a wnioski z tych analiz są punktem wyjścia do jego doskonalenia.

10.7. Ocena programu studiów z udziałem interesariuszy – proces gromadzenia opinii i refleksji

Na WNE funkcjonuje ciągły i systematyczny proces gromadzenia opinii interesariuszy, zgodny ze standardami jakości kształcenia. W sytuacjach ograniczonego funkcjonowania uczelni (np. w czasie pandemii COVID-19) wykorzystywane były formy zdalne: konsultacje online, ankiety elektroniczne i spotkania synchroniczne, co umożliwiałoby utrzymanie dialogu z interesariuszami i zapewnienie ciągłości procesu oceny programu.

Po stronie wewnętrznej, opinie studentów są zbierane w ramach badań ankietowych i konsultacji, a następnie omawiane na forum Samorządu Studentów, Rady Dydaktycznej i w zespołach programowych. Kadra akademicka i władze Wydziału dokonują przeglądu treści programowych i metod dydaktycznych, uwzględniając równocześnie obciążenia dydaktyczne i wyniki badań naukowych.

Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w procesie poprzez konsultacje z pracodawcami, analizę losów zawodowych absolwentów oraz opinie instytucji akredytacyjnych i ekspertów branżowych. Regularnie włączane są także rekomendacje wynikające z zewnętrznych ewaluacji jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i stanowią podstawę planowania działań doskonalących. Ocena PKA z 2019 r. zakończyła się oceną wyróżniającą i trzema Certyfikatami Doskonałości. Wnioski dotyczyły m.in. umiędzynarodowienia i współpracy z pracodawcami – wdrożono plan działań (więcej zajęć w jęz. angielskim, rozbudowa partnerstwa i wymian – obecnie ponad 25% studentów WNE to obcokrajowcy, partnerstwa). Wydział analizuje też rankingi (Perspektywy, Eduniversal) i reaguje na ich wyniki (np. w zakresie umiędzynarodowienia kadry).

Dzięki takiej organizacji, WNE prowadzi regularny monitoring programów studiów, oparty na wiarygodnych danych i szerokim udziale interesariuszy, co pozwala nie tylko na ocenę realizacji efektów uczenia się, lecz także na szybkie reagowanie na zmieniające się potrzeby rynku i otoczenia.

Podsumowując, system gromadzenia opinii i refleksji interesariuszy na WNE nie ogranicza się do działań formalnych, ale realnie przekłada się na projektowanie i wdrażanie zmian programowych. Dobrym przykładem jest reforma programów studiów I stopnia w języku polskim na kierunku Ekonomia, przygotowana w latach 2024-25 i zatwierdzona przez Senat UW. Proces ten był odpowiedzią na zmieniające się oczekiwania rynku pracy, ewolucję sposobu kształcenia w szkołach średnich oraz rosnącą rolę technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji w edukacji. Konsultacje z pracownikami, studentami, absolwentami i partnerami zewnętrznymi pozwoliły na opracowanie kierunków zmian, które stały się podstawą nowego programu. Reforma została wdrożona, a począwszy od roku akademickiego 2025/2026 nowa kohorta studentów kierunku Ekonomia będzie realizować studia zgodnie z unowocześnioną ofertą dydaktyczną Wydziału. Mapa interesariuszy, którzy odegrali kluczową rolę w tym procesie, została zaprezentowana w **Tabeli 10**.

Tabela 10. Mapa interesariuszy WNE (ekonomia, studia I stopnia)

Grupa interesariuszy	Przykłady	Rola w procesie kształtowania i doskonalenia programu
Interesariusze wewnętrzni	Samorząd studentów WNE (oraz przedstawiciele studentów w radzie dydaktycznej WNE)	Sygnalizowanie potrzeb i problemów studentów; opinie o programie i metodach dydaktycznych
	Kadra dydaktyczna i badawcza	Analiza treści programowych, opracowywanie propozycji zmian, wdrażanie innowacji dydaktycznych
	Rada dydaktyczna WNE	Forum dyskusji i konsultacji, zapewnianie spójności programów i zgodności z profilem badań
	Władze Wydziału (Dziekan, Prodziekani)	Koordynacja procesu reformy, nadzór merytoryczny i organizacyjny
	Organy centralne UW (Rektor, Senat, komisje senackie, biura administracyjne)	Opiniowanie, zatwierdzanie i zapewnianie zgodności z prawem i strategią uczelni
Interesariusze zewnętrzni	Pracodawcy i partnerzy instytucjonalni (banki, firmy konsultingowe, instytucje publiczne, NGO)	Określanie oczekiwań wobec absolwentów, konsultacje efektów uczenia się
	Absolwenci WNE	Informacje o przydatności zdobytych na rynku pracy kompetencji; sugestie dotyczące doskonalenia programu
	Instytucje oceniające i akredytacyjne (np. ACCA, Perspektywy, PKA)	Rekomendacje i zalecenia wykorzystywane w dalszym doskonaleniu programu
	Partnerzy projektów edukacyjnych (np. ZIP 2.0, NCBiR)	Wsparcie we wdrażaniu innowacji dydaktycznych i technologicznych
	Środowisko edukacyjne i badawcze w Polsce i za granicą	Benchmarking i inspiracje programowe, zapewnienie zgodności ze standardami międzynarodowymi

Przebieg procesu reformy programów studiów pierwszego stopnia podsumowuje **Załącznik 10.3**.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony Renoma i pozycja naukowa – rozpoznawalność WNE/UW, wysoka kategoria naukowa i widoczność w międzynarodowych bazach zwiększają prestiż dyplomu. Silny profil badawczo-dydaktyczny – kształcenie ściśle powiązane z badaniami naukowymi, zgodne z misją uniwersytetu badawczego, angażujące studentów w prace empiryczne i analityczne. Silny komponent ilościowy i empiryczny – od pierwszych semestrów nacisk na statystykę, ekonometrię, analizę danych, prace oparte na źródłach naukowych. Elastyczność oferty poprzez specjalności/ścieżki – m.in. International Economics, Ekonometria i Data Science, co pozwala na profilowanie ścieżki kariery. Silne umiędzynarodowienie – oferta anglojęzyczna, wymiana akademicka, obecność studentów zagranicznych i wykładowców gościnnych wzbogacają proces kształcenia.	Słabe strony Praktyczność i umiejętności „job-ready” – część zajęć postrzegana przez studentów jako zbyt teoretyczna, potrzeba szerszego włączenia projektów i narzędzi używanych w praktyce gospodarczej. Wysoka intensywność i obciążenie stresem – studenci sygnalizują potrzebę lepszego balansu między wymaganiami, tempem zajęć a dobrostanem. Zróźnicowana spójność dydaktyki – różnice metod i standardów nauczania między prowadzącymi mogą wpływać na jednolitość przygotowania do egzaminów. Nierównomierne wykorzystanie technologii dydaktycznych – część zajęć prowadzona w formie tradycyjnej, z ograniczonym użyciem nowoczesnych narzędzi i metod aktywizujących. Ograniczona integracja między specjalnościami – w wybranych obszarach niewystarczająca liczba zajęć wspólnych sprzyjających wymianie perspektyw między studentami różnych ścieżek.
Czynniki zewnętrzne	Szanse Wysoki popyt na kompetencje analityczne – rosnące zapotrzebowanie na umiejętności analiz ekonomicznych w sektorze prywatnym i publicznym. Dynamiczny rozwój technologii (AI, data science) – gospodarka coraz silniej oparta na danych zwiększa wartość	Zagrożenia Konkurencja krajowa i międzynarodowa – rosnąca liczba atrakcyjnych programów ekonomicznych w Polsce i za granicą. Wahania zainteresowania studiami II stopnia – trend spadkowy

kompetencji ilościowych w połączeniu z wykształceniem ekonomicznym. 3. Umiędzynarodowienie szkolnictwa wyższego – rosnące przepływy studentów i kadry sprzyjają rozwojowi oferty anglojęzycznej i współpracy międzynarodowej. 4. Silna pozycja Warszawy jako centrum gospodarczego – koncentracja instytucji finansowych i globalnych firm sprzyja współpracy, praktykom i zatrudnieniu absolwentów. 5. Wzrost znaczenia interdyscyplinarności – możliwość łączenia ekonomii z naukami społecznymi, matematyką, technologią i polityką publiczną odpowiada trendom rozwojowym.	w skali kraju, mogący wpłynąć na rekrutację. 3. Szybkie tempo zmian w gospodarce i regulacjach – ryzyko dezaktualizacji części treści programowych bez systematycznych aktualizacji. 4. Rosnące oczekiwania rynku wobec praktyk i doświadczenia zawodowego – presja na bardziej sformalizowane i konkurencyjne formy staży oraz praktyczny profil kształcenia. 5. Niż demograficzny – spadek liczby kandydatów w wieku studenckim w perspektywie kilku lat.
---	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki*	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki*
I stopnia	I	354	307	126	92
	II	104	86	18	19
	III	110	89	10	13
II stopnia	I	60	35	9	0
	II	37	19	2	1
Razem:		665	536	165	125

* Stan na dzień 31 grudnia 2024.

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2024	397*	63**	112	7
	2023	382*	85**	80	4
	2022	347*	68**	105	6
II stopnia	2024	76	37	64	27
	2023	74	25	31	14
	2022	86	45	37	22
Razem:		1362	323	429	80

* Na I roku studiów I stopnia studenci przyjmowani są bez podziału na kierunki

** Liczba absolwentów na kierunku Ekonomia

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

Studia stacjonarne i niestacjonarne I stopnia – przed reformą programu studiów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów	6 semestrów
	180 pkt ECTS	180 pkt ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2088 ¹	1998 ¹
	2028 ²	1938 ²
	2013 ³	Nie dotyczy ³
	2040 ⁴	Nie dotyczy ⁴
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	92 ¹	92 ¹
	92 ²	92 ²
	92 ³	Nie dotyczy ³
	92 ⁴	Nie dotyczy ⁴
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	155 ¹	155 ¹
	155 ²	155 ²
	155 ³	Nie dotyczy ³
	155 ⁴	Nie dotyczy ⁴
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6 pkt ECTS ¹	6 pkt ECTS ¹
	6 pkt ECTS ²	6 pkt ECTS ²
	6 pkt ECTS ³	Nie dotyczy ³
	6 pkt ECTS ⁴	Nie dotyczy ⁴
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	66 ¹	66 ¹
	69 ²	69 ²
	67 ³	Nie dotyczy ³
	48 ⁴	Nie dotyczy ⁴
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	3 pkt ECTS ¹	3 pkt ECTS ¹
	3 pkt ECTS ²	3 pkt ECTS ²
	3 pkt ECTS ³	Nie dotyczy ³
	3 pkt ECTS ⁴	Nie dotyczy ⁴
	120	120 ¹

Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	(jeden semestr) ¹	(jeden semestr) ¹
	120 ² (jeden semestr) ¹	120 ² (jeden semestr) ¹
	120 ² (jeden semestr) ³	Nie dotyczy ³
	120 ² (jeden semestr) ⁴	Nie dotyczy ⁴
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	90 ¹	0 ¹
	90 ²	0 ²
	90 ³	Nie dotyczy ³
	90 ⁴	Nie dotyczy ⁴
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

¹specjalność: Ekonomia Międzynarodowa

²specjalność: Ekonomia Przedsiębiorstwa

³specjalność: Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Matematyczne

⁴specjalność: Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Menedżerskie

Studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia – przed reformą programu studiów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry	4 semestry
	120 pkt ECTS	120 pkt ECTS
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	990 ¹	990 ¹
	990 ²	990 ²
	Nie dotyczy ³	804 ³
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem	100 ¹	100 ¹
	100 ²	100 ²

nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Nie dotyczy ³	100 ³
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	100 ¹	100 ¹
	100 ²	100 ²
	Nie dotyczy ³	100 ³
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6 pkt ECTS ¹	6 pkt ECTS ¹
	6 pkt ECTS ²	6 pkt ECTS ²
	Nie dotyczy ³	6 pkt ECTS ³
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	83 ¹	83 ¹
	83 ²	83 ²
	Nie dotyczy ³	83 ³
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy ¹	Nie dotyczy ¹
	Nie dotyczy ²	Nie dotyczy ²
	Nie dotyczy ³	Nie dotyczy ³
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy ¹	Nie dotyczy ¹
	Nie dotyczy ²	Nie dotyczy ²
	Nie dotyczy ³	Nie dotyczy ³
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy ¹	Nie dotyczy ¹
	Nie dotyczy ²	Nie dotyczy ²
	Nie dotyczy ³	Nie dotyczy ³
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

¹ specjalność: Ekonomia międzynarodowa

² specjalność: Ekonomia przedsiębiorstwa

³ specjalność: Ekonomia przedsiębiorczości (studia zaoczne)

Studia stacjonarne i niestacjonarne I stopnia – od r.ak. 2025/26

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów	6 semestrów
	180 pkt ECTS	180 pkt ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1828 ¹	1738 ¹
	1828 ²	1738 ²
	1828 ³	1738 ³
	1938 ⁴	Nie dotyczy ⁴
	Nie dotyczy ⁵	1569 ⁵
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	min. 92 ¹	min. 67 ¹
	min. 92 ²	min. 67 ²
	min. 92 ³	min. 67 ³
	min. 92 ⁴	Nie dotyczy ⁴
	Nie dotyczy ⁵	min. 67 ⁵
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	120 ¹	120 ¹
	120 ²	120 ²
	120 ³	120 ³
	120 ⁴	Nie dotyczy ⁴
	Nie dotyczy ⁵	120,6 ⁵
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6 pkt ECTS ¹	6 pkt ECTS ¹
	6 pkt ECTS ²	6 pkt ECTS ²
	6 pkt ECTS ³	6 pkt ECTS ³
	6 pkt ECTS ⁴	Nie dotyczy ⁴
	Nie dotyczy ⁵	6 pkt ECTS ⁵
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	min. 54 ¹	min. 54 ¹
	min. 54 ²	min. 54 ²
	min. 54 ³	min. 54 ³
	min. 54 ⁴	Nie dotyczy ⁴
	Nie dotyczy ⁵	min. 54 ⁵
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	4 pkt ECTS ¹	4 pkt ECTS ¹
	4 pkt ECTS ²	4 pkt ECTS ²

	4 pkt ECTS ³	4 pkt ECTS ³
	4 pkt ECTS ⁴	Nie dotyczy ⁴
	Nie dotyczy ⁵	Nie dotyczy ⁵
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	120 (jeden semestr) ¹	120 (jeden semestr) ¹
	120 (jeden semestr) ²	120 (jeden semestr) ²
	120 (jeden semestr) ³	120 (jeden semestr) ³
	120 (jeden semestr) ⁴	Nie dotyczy ⁴
	Nie dotyczy ⁵	Nie dotyczy ⁵
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	90 ¹	0 ¹
	90 ²	0 ²
	90 ³	0 ³
	90 ⁴	Nie dotyczy ⁴
	Nie dotyczy ⁵	Nie dotyczy ⁵
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

¹ specjalność: Analityka biznesowa

² specjalność: Ekonomia międzynarodowa

³ specjalność: Ekonomia społeczna

⁴ specjalność: Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Matematyczne

⁵ specjalność: Analityka ekonomiczna (zaoczne)

Studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia – od r.ak. 2025/26

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry	4 semestry
	120 pkt ECTS	120 pkt ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	975 ¹	975 ¹
	990 ²	990 ²
	Nie dotyczy ³	804 ³
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	min. 67 ¹	min. 36 ¹
	min. 67 ²	min. 36 ²
	Nie dotyczy ³	min. 36 ³
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	95 ¹	95 ¹
	95 ²	95 ²
	Nie dotyczy ³	95 ³
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6 pkt ECTS ¹	6 pkt ECTS ¹
	6 pkt ECTS ²	6 pkt ECTS ²
	6 pkt ECTS ³	6 pkt ECTS ³
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	93 ¹	93 ¹
	93 ²	93 ²
	Nie dotyczy ³	93 ³
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy ¹	Nie dotyczy ¹
	Nie dotyczy ²	Nie dotyczy ²
	Nie dotyczy ³	Nie dotyczy ³
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy ¹	Nie dotyczy ¹
	Nie dotyczy ²	Nie dotyczy ²
	Nie dotyczy ³	Nie dotyczy ³
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy ¹	Nie dotyczy ¹
	Nie dotyczy ²	Nie dotyczy ²
	Nie dotyczy ³	Nie dotyczy ³
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach	Nie dotyczy	Nie dotyczy

stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.		
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.		

¹specjalność: Analityka biznesowa

²specjalność: Ekonomia międzynarodowa

³specjalność: Ekonomia przedsiębiorczości (studia zaoczne)

Studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia International Economics w języku angielskim

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry	4 semestry
	120 pkt ECTS	120 pkt ECTS
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	810	810
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	78	78
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	114	114
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6 pkt ECTS	6 pkt ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54	54
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.		

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Studia stacjonarne/niestacjonarne I stopnia – przed reformą

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Studia stacjonarne				Studia niestacjonarne				Liczba punktów ECTS
	wykład	ćw.	kon/lab	suma	wykład	ćw.	kon/lab	suma	
Wstęp do ekonomii	30			30	30			30	3
Mikroekonomia I	30	30		60	30	30		60	4
Mikroekonomia II	30	30		60	30	30		60	5
Mikroekonomia III			30	30			30	30	6
Makroekonomia I	30	30		60	30	30		60	5
Makroekonomia II	30	30		60	30	30		60	6
Makroekonomia gospodarki otwartej	30	30		60	30	30		60	5
Ekonomia polityczna	30	30		60	30	30		60	5
Ekonometria	30	15	15	60	30	15	15	60	7
Narzędzia informatyczne w ekonomii			30	30			30	30	3
Finanse I lub Finanse I (ACCA)	30	30		60	30	30		60	6
Finanse II lub Finanse II (ACCA)	30	30		60	30	30		60	6
Rachunkowość			30	30			30	30	3
Rozszerzenie ekonomii – 1 przedmiot do wyboru: Historia myśli ekonomicznej, Historia gospodarcza, Demografia			60	60			60	60	6
Algebra liniowa	30	60		90	30	60		90	6
Analiza matematyczna I	30	60		90	30	60		90	5
Analiza matematyczna II	30	60		90	30	60		90	5
Rachunek prawdopodobieństwa	30	30		60	30	30		60	6
Statystyka matematyczna	30	30		60	30	30		60	5
Zarządzanie	60			60	60			60	4
Prawo z elementami prawa handlowego	60			60	60			60	6
Razem:	570	495	165	1230	570	495	165	1230	107
specjalność: Ekonomia międzynarodowa									
Analiza empiryczna problemów ekonomii międzynarodowej			30	30			30	30	3
Analiza biznesowa w sektorze publicznym i prywatnym			30	30			30	30	3

Ekonometria danych panelowych	30			30	30			30	3
Wprowadzenie do programowania w języku Python			30	30			30	30	2
Zastosowanie języka Python			30	30				30	2
Wyzwania współczesnej gospodarki światowej			30	30			30	30	2
Handel międzynarodowy	30	30		60	30	30		60	5
Unia Europejska w teorii i praktyce	30			30	30			30	3
Przedmiot kierunkowy do wyboru			90	90			90	90	9
Razem:	90	30	240	360	90	30	240	360	32
specjalność: Ekonomia przedsiębiorstwa									
Teoria wymiany międzynarodowej	30	30		60	30	30		60	5
Finanse przedsiębiorstwa (ACCA)			30	30			30	30	4
Teoria przedsiębiorstwa	30			30	30			30	2
Analiza ekonomiczna w przedsiębiorstwie			30	30			30	30	5
Gry biznesowe			30	30			30	30	4
Przedmioty kierunkowe: koszyk A (dwa przedmioty do wyboru): Budżetowanie (ACCA), Controlling operacyjny i strategiczny (ACCA), Decyzje w przedsiębiorstwach: kształtowanie rynku, Instrumenty finansowe, Zakładanie i prowadzenie firmy			60	60			60	60	6
Przedmioty kierunkowe: koszyk B (jeden przedmiot do wyboru): Ekonomia behawioralna, Warsztaty budowania strategii, Marketing, Negocjacje, Biznes plan			30	30			30	30	3
Przedmiot wyboru kierunkowego	30			30	30			30	3
Razem:	90	30	180	300	90	30	180	300	32
specjalność: Międzykierunkowe studia ekonomiczno-matematyczne									

Narzędzia informatyczne w ekonomii			30	30					3
Przedmiot wolnego wyboru			30	30					2
Przedmiot wolnego wyboru (Ekonomia)			30	30					2
Wstęp do ekonomii	30			30					3
Algebra dla MSEM I	30	60		90					8
Rozszerzenie ekonomii (do wyboru: Historia Myśli Ekonomicznej lub Historia Gospodarcza lub Demografia)			60	60					6
Mikroekonomia I	30	30		60					4
Analiza matematyczna I.1	60	60		120					10
Analiza matematyczna I.2	60	60		120					10
Mikroekonomia II	30	30		60					5
Makroekonomia I	30	30		60					5
Makroekonomia II	30	30		60					6
Mikroekonomia III			30	30					6
Finanse I lub Finanse (ACCA) - przedmiot do wyboru	30	30		60					6
Prawo z elementami prawa handlowego	60			60					6
Makroekonomia gospodarki otwartej	30	30		60					5
Rachunkowość			30	30					3
Przedmiot kierunkowy z zakresu zarządzania bazami danych			30	30					3
Projektowanie systemów informatycznych	30			30					2
Ekonometria (ćwiczenia w R)	30	30		60					7
Matematyka ubezpieczeniowa			30	30					2
Finanse II lub Finanse II (ACCA)	30	30		60					6
Analiza matematyczna II.1	60	60		120					10
Rachunek prawdopodobieństwa I	30	45		75					7
Statystyka dla MSEM	30	30		60					6
Analiza szeregów czasowych			30	30					3
Razem:	630	555	300	1485					136

specjalność: Międzykierunkowe studia ekonomiczno-menedżerskie									
Narzędzia informatyczne w ekonomii			30	30					3
Zajęcia do wyboru			30	30					2
Zajęcia do wyboru w języku angielskim			30	30					2
Algebra liniowa	30	60		90					6
Podstawy prawa w gospodarce	30	30		60					6
Analiza matematyczna I	30	60		90					5
Analiza matematyczna II	30	60		90					6
Mikroekonomia I	30	30		60					4
Rachunek prawdopodobieństwa	30	30		60					6
Podstawy zarządzania	30	30		60					6
Mikroekonomia II	30	30		60					5
Makroekonomia I	30	30		60					5
Makroekonomia II	30	30		60					6
Mikroekonomia III			30	30					6
Finanse I lub Finanse I (ACCA) - przedmiot do wyboru	30	30		60					6
Teoria wymiany międzynarodowej	30	30		60					5
Zachowania organizacyjne		30		30					3
Statystyka matematyczna	30	30		60					5
Systemy informacyjne zarządzania	30	30		60					6
Marketing	30	30		60					6
Ekonometria (do wyboru ćwiczenia w R lub ćwiczenia w STATA)	30	30		60					7
Zarządzanie operacyjne	14	30		44					5
Administracja publiczna	30	30		60					5
Spółeczna odpowiedzialność biznesu	14			14					2
Zatrudnienie w organizacji	14	16		30					2
Zarządzanie strategiczne	30	30		60					6
Podstawy rachunkowości	14	30		44					5

Finanse przedsiębiorstw	30	30		60					5
Zarządzanie innowacjami i technologiami	30			30					4
Razem:	656	766	120	1542					140

Studia stacjonarne/niestacjonarne II stopnia – przed reformą

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Studia stacjonarne				Studia niestacjonarne				Liczba punktów ECTS
	wykład	ćw.	kon/lab	suma	wykład	ćw.	kon/lab	suma	
Zaawansowana mikroekonomia (lub Applied Microeconomics lub Advanced Microeconomics – Game Theory + Advanced Microeconomics-General Equilibrium)	60			60	60			60	6
Zaawansowana makroekonomia (lub Applied Macroeconomics lub Advanced Macroeconomics)	60			60	60			60	6
Zaawansowana ekonometria (lub Advanced Econometrics)	30	30		60	30	30		60	6
Rozszerzenie ekonomii (1 przedmiot do wyboru): Ekonomia eksperymentalna, Ekonomia instytucjonalna, Ekonomia pracy, Ekonomia rozwoju, Ekonomia innowacji, Ekonomia edukacji			30	30			30	30	3
Historia (1 przedmiot do wyboru): Historia gospodarcza, Historia myśli ekonomicznej, Demografia, Economic history, History of economic thought, Demography			60	60			60	60	6
Razem:	150	30	90	270	150	30	90	270	27

specjalność: Ekonomia międzynarodowa									
Makroekonomia gospodarki otwartej II	30			30	30			30	4
Innowacje i międzynarodowy transfer technologii			30	30			30	30	4
Zaawansowana teoria wymiany międzynarodowej	30			30	30			30	4
Finanse międzynarodowe	30	30		60	30	30		60	6
Rynek pracy w gospodarce otwartej			30	30			30	30	4
Nowa geografia ekonomiczna	30			30	30			30	4
Wspólne polityki Unii Europejskiej	30			30	30			30	4
Organizacja rynku i polityka konkurencji			30	30			30	30	4
Przedmioty kierunkowe do wyboru wynikające z programu studiów (3 do wyboru): Negocjacje, Pozyskiwanie funduszy unijnych lub przedmioty kierunkowe do wyboru z puli zajęć oferowanych w danym roku akademickim wg aktualnej oferty			90	90			90	90	9
Przedmioty kierunkowe do wyboru wynikające z programu studiów (1 do wyboru): Prawo podatkowe UE, Monetary Economics lub przedmioty kierunkowe do wyboru z puli zajęć oferowanych w danym roku akademickim wg aktualnej oferty			30	30			30	30	3
Przedmioty kierunkowe do wyboru wynikające z programu studiów (3 do wyboru): Standardy			90	90			90	90	9

sprawozdawczości finansowej (ACCA), Analiza polityki międzynarodowych organizacji gospodarczych, Marketing międzynarodowy, Makroekonometria, International Labour Migration									
Razem:	150	30	300	480	150	30	300	480	55
specjalność: Ekonomia przedsiębiorstwa									
Rachunkowość zarządcza			30	30			30	30	4
Zaawansowane finanse przedsiębiorstwa			30	30			30	30	3
Mikroekonometria			30	30			30	30	4
Modelowanie i analiza procesów biznesowych			30	30			30	30	4
Metody badań marketingowych			30	30			30	30	4
Teoria gier i organizacji rynku			30	30			30	30	5
Zarządzanie projektem			30	30			30	30	4
Przedmioty kierunkowe do wyboru koszyk A (3 przedmioty do wyboru): Zarządzanie kapitałem ludzkim, Biznes plan, Negocjacje, Innowacje i transfer technologii, Marketing międzynarodowy lub przedmioty kierunkowe do wyboru z puli zajęć oferowanych w danym roku akademickim			90	90			90	90	9
Przedmioty kierunkowe do wyboru koszyk B (1 przedmiot do wyboru): Rachunek kosztów (ACCA), Audyt (ACCA), Rachunek inwestycyjny, Analiza			30	30			30	30	3

kosztów i korzyści, Analiza ekonomiczno- finansowa									
Przedmioty kierunkowe do wyboru koszyk C (4 przedmioty do wyboru): Warsztaty finansowe (ACCA), Standardy sprawozdawczości finansowej (ACCA), Rachunkowość podatkowa I-PIT (ACCA), Rachunkowość podatkowa II-CIT (ACCA), Podatek VAT (ACCA), Modele wspomagające podejmowanie decyzji, Warsztaty menadżera finansowego, Ekonomia opodatkowania, Metody ilościowe w zarządzaniu strategicznym, Finanse ilościowe			120	120			120	120	12
Przedmiot kierunkowy do wyboru z puli zajęć oferowanych w danym roku akademickim wg aktualnej oferty (1 przedmiot do wyboru)			30	30			30	30	3
Razem:	0	0	480	480	0	0	480	480	55
specjalność: Ekonomia przedsiębiorczości									
Zarządzanie kapitałem ludzkim					24			24	3
Prawo handlowe					30			30	2
Socjologia gospodarki					18			18	3
Mikroekonomia zaawansowana cz. 1							24	24	5
Mikroekonomia zaawansowana cz. 2							24	24	5
Makroekonomia zaawansowana							48	48	10
Historia ekonomii					30			30	4
Finanse							24	24	5

Rachunkowość zarządcza i finansowa							18	18	3
Metody matematyczne							30	30	6
Statystyka matematyczna							30	30	5
Ekonometria							60	60	6
Informatyka moduły (2 przedmioty do wyboru)							24	24	4
Teoria przedsiębiorstwa					24			24	3
Organizacja rynku					24			24	2
Rynek kapitałowy					24			24	3
Warsztaty ekonomiczne (2 przedmioty do wyboru)							48	48	8
Gry biznesowe							24	24	2
Rachunek inwestycyjny							24	24	2
Razem:					174	0	378	552	81

Studia stacjonarne i niestacjonarne I stopnia – od r.ak. 2025/26

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Studia stacjonarne				Studia niestacjonarne				Liczba punktów ECTS
	wykład	ćw.	kon/lab	suma	wykład	ćw.	kon/lab	suma	
Narzędzia informatyczne w ekonomii			30	30			30	30	3
Academic writing			15	15			15	15	1
Wstęp do ekonomii	15			15	15			15	2
Wprowadzenie do studiowania			10	10			10	10	1
Rozszerzenie ekonomii (do wyboru: Historia Gospodarcza lub socjologia lub Filozofia)			30	30			30	30	3
Mikroekonomia I	30	30		60	30	30		60	5
Mikroekonomia II	30	30		60	30	30		60	5
Mikroekonomia III			30	30			30	30	4
Makroekonomia I	30	30		60	30	30		60	5
Makroekonomia II			60	60			60	60	8
Finanse	30	30		60	30	30		60	5
Demografia ze statystyką opisową	30	15		45	30	15		45	5
Wprowadzenie do programowania w języku Python			15	15			15	15	3

Ekonomia polityczna			45	45			45	45	5
Algebra liniowa			60	60			60	60	6
Analiza matematyczna I			60	60			60	60	6
Analiza matematyczna II			60	60			60	60	6
Rachunek prawdopodobieństwa	15	30		45	15	30		45	6
Statystyka matematyczna			30	30			30	30	4
Metody badawcze w naukach ekonomicznych	15			15	15			15	2
Handel międzynarodowy (AB i ES)			30	30			30	30	3
Programowanie statystyczne			15	15			15	15	3
Rachunkowość i funkcjonowanie przedsiębiorstwa			30	30			30	30	3
Zarządzanie	30			30	30			30	3
Ekonometria I	30	30		60	30	30		60	6
Ekonometria II			30	30			30	30	4
Prawo	30			30	30			30	3
Razem:	285	195	550	1030	285	195	550	1030	110
specjalność: Analityka biznesowa									
Rachunkowość zarządcza			30	30			30	30	3
Analiza i transformacja modeli biznesowych			30	30			30	30	3
Analityka danych tekstowych i źródeł internetowych			30	30			30	30	3
Analityka biznesowa w sektorze publicznym i prywatnym			30	30			30	30	3
Wizualizacja danych i dashboardy analityczne			30	30			30	30	3
Modelowanie i analiza procesów biznesowych			30	30			30	30	3
Komunikacja i autoprezentacja			30	30			30	30	3
Zajęcia kierunkowe z koszyka „Umiejętności analityczne i technologiczne (1 przedmiot do wyboru)			30	30			30	30	3
Zajęcia kierunkowe z koszyka „Kompetencje			60	60			60	60	6

strategiczne i biznesowe"									
Razem:	0	0	300	300	0	0	300	300	30
specjalność: Ekonomia międzynarodowa									
Wyzwania współczesnej gospodarki światowej			30	30			30	30	3
Handel międzynarodowy	30	30		60	30	30		60	6
Finanse międzynarodowe			30	30			30	30	3
Ekonometria danych panelowych			30	30			30	30	3
Analityka biznesowa w sektorze publicznym i prywatnym			30	30			30	30	3
Analiza empiryczna problemów ekonomii międzynarodowej			30	30			30	30	3
Analiza danych tekstowych i ekstrakcja danych			30	30			30	30	3
Unia Europejska w teorii i praktyce			30	30			30	30	3
Przedmiot do wyboru z koszyka „Umiejętności analityczne” -1 do wyboru			30	30			30	30	3
Przedmiot do wyboru z koszyka „Konkurencyjność międzynarodowa i rozwój” - 1 do wyboru			30	30			30	30	3
Razem:	30	30	270	330	30	30	270	330	33
specjalność: Ekonomia społeczna									
Procesy ludnościowe			30	30			30	30	3
Ekonomia środowiskowa			15	15			15	15	1,5
Metodologia badań i analiza danych społecznych	15	30		45	15	30		45	4,5
Nierówności ekonomiczne i społeczne			30	30			30	30	3
Ekonomia rynku pracy			30	30			30	30	3
Analiza kosztów i korzyści społecznych			30	30			30	30	3
Koszyk „Rozszerzenie ekonomii społecznej” - 2 przedmioty do wyboru			60	60			60	60	6
Koszyk „Narzędzia analityczne w			60	60			60	60	6

ekonomii społecznej” - 2 przedmioty do wyboru									
Razem:	15	30	255	300	15	30	255	300	30
specjalność: Międzykierunkowe studia ekonomiczno-matematyczne									
Analiza matematyczna I.1	60	60		120					10
Analiza matematyczna I.2	60	60		120					9
Algebra dla MSEM I	30	60		90					8,5
Analiza matematyczna II.1	60	60		120					9
Rachunek prawdopodobieństwa I	30	45		75					7,5
Statystyka dla MSEM	30	30		60					6
Koszyk metodologiczny – przedmiot do wyboru			30	30					3
Matematyka ubezpieczeniowa			30	30					3
Programowanie statystyczne			15	15					3
Wprowadzenie do webscrapingu i analizy danych tekstowych			30	30					3
Podstawy uczenia nadzorowanego			30	30					3
Razem:	270	315	135	720					65
specjalność: Analityka ekonomiczna (zaoczne)									
Narzędzia informatyczne w ekonomii					4	24		28	2
Wprowadzenie do studiowania							10	10	1
Academic writing							16	16	2
Wstęp do ekonomii					6			6	1
Rozszerzenie ekonomii (do wyboru: Historia Gospodarcza lub socjologia lub Filozofia)							28	28	3
Mikroekonomia I					28	28		56	6
Mikroekonomia II					28	28		56	6
Makroekonomia I					28	28		56	6
Makroekonomia II					28	28		56	6
Finanse					21	28		49	6
Demografia ze statystyką opisową					14	7		21	3
Wprowadzenie do programowania w języku Python					4	24		28	3

Algebra liniowa					28	28		56	6
Analiza matematyczna I					28	28		56	6
Analiza matematyczna II					28	28		56	6
Rachunek prawdopodobieństwa					28	28		56	6
Statystyka matematyczna					28	28		56	6
Metody badawcze w naukach ekonomicznych					15			15	3
Programowanie statystyczne					4	24		28	3
Rachunkowość i funkcjonowanie przedsiębiorstwa					7	21		28	3
Ekonometria I					28	28		56	6
Ekonometria II							28	28	4
Analiza kosztów i korzyści							28	28	3
Prawo dla ekonomistów					28			28	3
Ekonomia międzynarodowa							28	28	3
Komunikacja i autoprezentacja							28	28	3
Rachunkowość zarządcza					12	16		28	3
Wizualizacja danych i dashboards analityczne					2	26		28	3
Przedmiot kierunkowy z koszyka „Analityka danych” – przedmiot do wyboru (2x28h)							56	56	6
Polityka gospodarcza i finanse publiczne					14	14		28	6
Modelowanie i analiza procesów biznesowych					12	16		28	3
Przedmiot kierunkowy z koszyka „Modelowanie finansowe” – przedmiot do wyboru (2x28h)							56	56	6
Ocena skutków regulacji							28	28	3
Przedmiot kierunkowy z koszyka „Analityka danych” lub z koszyka „Modelowanie							84	84	9

finansowe) przedmiot do wyboru (3x28h)									
Razem:					423	480	390	1293	145

Studia stacjonarne/niestacjonarne II stopnia – od r.ak. 2025/26

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Studia stacjonarne				Studia niestacjonarne				Liczba punktów ECTS
	wykład	ćw.	kon/lab	suma	wykład	ćw.	kon/lab	suma	
specjalność: Analityka biznesowa									
Zaawansowana analiza mikroekonomiczna			30	30			30	30	4
Zaawansowana analiza makroekonomiczna			30	30			30	30	4
Finanse korporacyjne			30	30			30	30	4
Historia i metodologia ekonomii			30	30			30	30	4
Statystyka i eksploracyjna analiza danych			30	30			30	30	4
Mikroekonometria			30	30			30	30	3
Zaawansowana ekonometria	30	30		60	30	30		60	6
Ekonomia behawioralna			30	30			30	30	3
Gry biznesowe			30	30			30	30	3
Modelowanie procesów w BPMN			30	30			30	30	3
Sprawozdawczość i wycena przedsiębiorstwa			30	30			30	30	4
Eksploracja i optymalizacja procesów			30	30			30	30	3
Negocjacje			30	30			30	30	3
Przetwarzanie i analiza danych w SQL			30	30			30	30	3
Text mining i eksploracja mediów społecznościowych			30	30			30	30	3
Projekt analityczno-optymalizacyjny			15	15			15	15	4
Analityka i wizualizacja danych z wykorzystaniem narzędzi Business Intelligence			30	30			30	30	3

Marketing-mix w praktyce			30	30			30	30	3
Przedmioty kierunkowe z koszyka "Zaawansowane narzędzia analizy danych" (do wyboru 4x30h): "Python w analizie danych ekonomicznych", "Uczenie maszynowe nadzorowane", "Uczenie maszynowe nienadzorowane" lub inne przedmioty kierunkowe z aktualnej oferty Wydziału dedykowane dla tej specjalności			120	120			120	120	12
Przedmioty kierunkowe z koszyka "Zaawansowane narzędzia analizy biznesowej" (do wyboru 2x30h): "Metody badań marketingowych", "Zarządzanie projektami", "Controlling operacyjny i strategiczny" lub inne przedmioty kierunkowe z aktualnej oferty Wydziału dedykowane dla tej specjalności			60	60			60	60	6
Przedmiot kierunkowy z koszyka "Zaawansowane narzędzia analizy biznesowej" (do wyboru 1x30h): "Metody badań marketingowych", "Zarządzanie projektami", "Controlling operacyjny i strategiczny" lub inne przedmioty kierunkowe z aktualnej oferty Wydziału			30	30			30	30	3

dedykowane dla tej specjalności									
Razem:	30	30	705	765	30	30	705	765	85
specjalność: Ekonomia międzynarodowa									
Zaawansowana mikroekonomia (lub Applied Microeconomics)	60			60	60			60	6
Zaawansowana makroekonomia (lub Applied Macroeconomics)	60			60	60			60	6
Zaawansowana ekonometria	30	30		60	30	30		60	6
Rozszerzenie ekonomii 1 (do wyboru 1x60h): Historia gospodarcza, Historia myśli ekonomicznej, Demografia)	60			60	60			60	6
Rozszerzenie ekonomii 2 (do wyboru 1x30h): Ekonomia eksperymentalna, Ekonomia instytucjonalna, Ekonomia pracy, Ekonomia rozwoju, Ekonomia behawioralna)	30			30	30			30	3
Innowacje i międzynarodowy transfer technologii			30	30			30	30	4
Makroekonomia gospodarki otwartej	30			30	30			30	4
Zaawansowana teoria wymiany międzynarodowej	30			30	30			30	4
Finanse międzynarodowe	30	30		60	30	30		60	6
Rynek pracy w gospodarce otwartej			30	30			30	30	4
Nowa geografia ekonomiczna	30			30	30			30	4
Wspólne polityki Unii Europejskiej	30			30	30			30	4
Organizacja rynku i polityka konkurencji			30	30			30	30	4
Przedmioty kierunkowe do wyboru z koszyka "Zaawansowane			90	90			90	90	9

umiejętności miękkie" (3 przedmioty do wyboru 3x30 h)									
Przedmioty kierunkowe do wyboru z koszyka "Uwarunkowania polityk gospodarczych": (1 przedmiot do wyboru 1x30 h)	30			30	30			30	3
Przedmioty kierunkowe do wyboru z koszyka "Analiza międzynarodowych powiązań gospodarczych" (3 przedmioty do wyboru 3x30 h):			90	90			90	90	9
Razem:	420	60	270	750	420	60	270	750	82
specjalność: Ekonomia przedsiębiorczości (studia zaoczne)									
Socjologia gospodarki					18			18	3
Prawo handlowe					30			30	2
Zarządzanie kapitałem ludzkim					24			24	3
Mikroekonomia zaawansowana cz.1							24	24	5
Mikroekonomia zaawansowana cz.2							24	24	5
Makroekonomia zaawansowana cz. 1							24	24	5
Makroekonomia zaawansowana cz. 2							24	24	5
Historia ekonomii					30			30	4
Finanse							24	24	5
Rachunkowość zarządcza i finansowa							18	18	3
Metody matematyczne							30	30	6
Statystyka matematyczna							30	30	5
Ekonometria							60	60	6
Moduły informatyczne (do wyboru dwa przedmioty po 12 godz. w semestrze)							24	24	4
Teoria przedsiębiorstwa					24			24	3
Organizacja rynku					24			24	2
Rynek kapitałowy					24			24	3

Warsztaty ekonomiczne (do wyboru dwa przedmioty po 12 godz. w semestrze)							48	48	8
Gry biznesowe							24	24	2
Rachunek inwestycyjny							24	24	2
Razem:					174	0	378	552	81

Studia stacjonarne/niestacjonarne II stopnia International Economics prowadzone w języku angielskim (nowy program od 2025/26)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Studia stacjonarne				Studia niestacjonarne				Liczba punktów ECTS
	wykład	ćw.	kon/lab	suma	wykład	ćw.	kon/lab	suma	
specjalność: International Economics									
Advanced Microeconomics (Game Theory)	30	15		45	30	15		45	5
Advanced Microeconomics (General Equilibrium)	30	15		45	30	15		45	5
Mathematical Methods in Economics	30	30		60	30	30		60	5
Microeconometrics	30	15		45	30	15		45	5
Macroeconometrics (students choose exercises with a standard level of difficulty or advanced)	30	15		45	30	15		45	5
Advanced Macroeconomics (students choose exercises with a standard level of difficulty or advanced)	60	15		75	60	15		75	7
International Trade Theory	30			30	30			30	5
Monetary Economics	30			30	30			30	5
International Trade Policy (students choose exercises with a standard level of difficulty or advanced)	30	15		45	30	15		45	5
International Labour Migration	30			30	30			30	6

international Economic Geography	30			30	30			30	6
International Finance	30			30	30			30	7
International Trade Negotiations	30			30	30			30	7
Students choose 2 out of 4 courses offered in the spring semester (2x30h): International Monetary Policy; Theory of Economic Integration; International Marketing; Innovations and International Technology Transfer	60			60	60			60	14
Research Seminar			60	60			60	60	10
Razem:	480	120	60	660	480	120	60	660	97

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

NIE DOTYCZY

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów N – stacjonarne NS - NS	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Zajęcia do wyboru w języku angielskim oferowane w roku akademickim 2024/25 dla studentów studiów I i II stopnia					
International Economic Geography	zajęcia WW	2024Z	S	angielski	15 (7)
Strategic accounting	zajęcia WW	2024Z	S	angielski	27 (24)
Transnational Corporations in the world economy	zajęcia WW	2024Z	S	angielski	7 (6)
Management Accounting	zajęcia WW	2024Z	S	angielski	25 (21)
DATABASES - APPLICATIONS OF SQL	zajęcia WW	2024Z	S	angielski	24 (13)
Environmental and Resource Economics	zajęcia WW	2024Z	S	angielski	21 (17)
Does It Pay to Invest In Human Capital? Theory and Empirical Evidence	zajęcia WW	2024Z	S	angielski	23 (14)

Data analysis with Google Cloud	zajęcia WW	2024Z	S	angielski	25 (6)
Quantitative Economics	zajęcia WW	2024Z	S	angielski	23 (12)
Topic modelling	zajęcia WW	2024Z	S	angielski	24 (5)
From zero to SQL coder hero – SQL in practice	zajęcia WW	2024Z	S	angielski	24 (3)
Business process analysis and improvement in practice	zajęcia WW	2024Z	S	angielski	25 (15)
Sentiment analysis	zajęcia WW	2024Z	S	angielski	31 (10)
Corporate Finance (ACCA)	zajęcia WW	2024Z	S	angielski	33 (9)
Applied Regional and Urban Economics	zajęcia WW	2024Z	S	angielski	24 (16)
Sustainable development	zajęcia WW	2024L	S	angielski	21 (9)
International Marketing – Selected Issues	zajęcia WW	2024L	S	angielski	4 (4)
International Environmental Cooperation	zajęcia WW	2024L	S	angielski	9 (9)
Introduction to Anti Money Laundering	zajęcia WW	2024L	S	angielski	19 (10)
Econometric modelling of binary variable - methods of Credit Risk scorecards development in R	zajęcia WW	2024L	S	angielski	11 (7)
SOCIAL RESEARCH METHODS	zajęcia WW	2024L	S	angielski	25 (7)
Spatial econometrics in R	zajęcia WW	2024L	S	angielski	11 (3)
Political Economy	zajęcia WW	2024L	S	angielski	10 (10)
Economics of Education	zajęcia WW	2024L	S	angielski	16 (11)
From data to insights with Google Cloud Platform	zajęcia WW	2024L	S	angielski	26 (8)
Technology acceptance model - practical applications	zajęcia WW	2024L	S	angielski	8 (4)
Smart city economics	zajęcia WW	2024L	S	angielski	14 (3)
Survey Design and Analysis	zajęcia WW	2024L	S	angielski	20 (12)
Fiscal and Monetary Policy	zajęcia WW	2024L	S	angielski	11 (6)
Review of Data Mining methods (in SAS Viya)	zajęcia WW	2024L	S	angielski	25 (15)
Development and management of Credit Risk Models in the banking area	zajęcia WW	2024L	S	angielski	4 (1)

Introduction to Economic Sciences	zajęcia WW	2024L	S	angielski	13 (13)
Point and line pattern analysis in R	zajęcia WW	2024L	S	angielski	7 (4)
Introduction to legal data analysis	zajęcia WW	2024L	S	angielski	25 (10)
Corporate and Business Law (ACCA)	zajęcia WW	2024L	S	angielski	14 (8)
Audit (ACCA)	zajęcia WW	2024L	S	angielski	30 (10)
Operational and strategic controlling (ACCA)	zajęcia WW	2024L	S	angielski	18 (8)
Budgeting (ACCA)	zajęcia WW	2024L	S	angielski	19 (9)
Costing (ACCA)	zajęcia WW	2024L	S	angielski	25 (14)
Tax Accounting I - PIT (ACCA)	zajęcia WW	2024L	S	angielski	10 (5)
Tax Accounting II - CIT (ACCA)	zajęcia WW	2024L	S	angielski	7 (3)
Applications of Explainable AI in Predictive Modelling	zajęcia WW	2024L	S	angielski	13 (2)
Understanding Deep Learning	zajęcia WW	2024L	S	angielski	19 (7)
Data Science – Consulting Approach	zajęcia WW	2024L	S	angielski	21 (12)
Social Networks in Economic Geography and Spatial Machine Learning	zajęcia WW	2024L	S	angielski	19 (14)
Financial Econometrics and Geoinformatics in Social Sciences using R	zajęcia WW	2024L	S	angielski	20 (12)
From convergence to divergence: structural change and the spatial distribution of economic activity in the EU	zajęcia WW	2024L	S	angielski	6 (4)
Seminaria licencjackie oferowane w j. angielskim prowadzone dla studentów studiów I stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych					
Financial investments, investment funds, asset management	semin. licencjackie	2024 Z	S i NS	angielski	6 (2)
Financial investments, investment funds, asset management	semin. licencjackie	2024 L	S i NS	angielski	7 (3)

Economic Analysis of Law and Politics	semin. licencjackie	2024 Z i L	S i NS	angielski	1 (1)
Macroeconomic policy & development	semin. licencjackie	2024 Z i L	S i NS	angielski	7 (1)
Education and welfare	semin. licencjackie	2024 Z i L	S i NS	angielski	3 (1)
Regions, space and economic policy	semin. licencjackie	2024 Z i L	S i NS	angielski	2 (0)
Banking and Finance	semin. licencjackie	2024 Z i L	S i NS	angielski	11 (8)
Quantitative Methods in Corporate Finance	semin. licencjackie	2024 Z	S i NS	angielski	1 (0)
Quantitative Methods in Corporate Finance	semin. licencjackie	2024 L	S i NS	angielski	2 (0)
Impact evaluation of public policies	semin. licencjackie	2024 Z i L	S i NS	angielski	3 (3)
Modelling and Forecasting Returns and Volatility on Capital Markets & Algorithmic Investment Strategies	semin. licencjackie	2024 Z i L	S i NS	angielski	4 (3)
Family and labor economics	semin. licencjackie	2024 Z i L	S i NS	angielski	2 (1)
Quantitative Macroeconomics	semin. licencjackie	2024 Z i L	S i NS	angielski	1 (0)
Politicians and economy	semin. licencjackie	2024 Z i L	S i NS	angielski	3 (1)
International Capital Flows - Equilibrium, Regulation, Crises, Instruments	semin. licencjackie	2024 Z i L	S i NS	angielski	2 (1)
Economic aspects of taxation	semin. licencjackie	2024 Z	S i NS	angielski	5(4)
Economic aspects of taxation	semin. licencjackie	2024 L	S i NS	angielski	3 (2)
Empirical and quantitative methods in macroeconomics	semin. licencjackie	2024 Z	S i NS	angielski	2 (1)
Empirical and quantitative methods in macroeconomics	semin. licencjackie	2024 L	S i NS	angielski	3 (1)

Digital Finance and Economics	semin. licencjackie	2024 Z	S i NS	angielski	11 (8)
Digital Finance and Economics	semin. licencjackie	2024 L	S i NS	angielski	9 (7)
Financial cycles and macroeconomics	semin. licencjackie	2024 Z i L	S i NS	angielski	6 (2)
From project to enterprise, from training to practice - analyzing and solving research problems	semin. licencjackie	2024 Z	S i NS	angielski	1 (1)
From project to enterprise, from training to practice - analyzing and solving research problems	semin. licencjackie	2024 L	S i NS	angielski	2 (1)
Labor market and social policy	semin. licencjackie	2024 Z i L	S i NS	angielski	1 (1)
Investment Strategies with New Classes of Assets	semin. licencjackie	2024 Z i L	S i NS	angielski	2 (1)
Entrepreneurship - conditions for the creation and running of business. Protection of intellectual property in the enterprise and in the economy	semin. licencjackie	2024 Z	S i NS	angielski	6 (4)
Entrepreneurship - conditions for the creation and running of business. Protection of intellectual property in the enterprise and in the economy	semin. licencjackie	2024 L	S i NS	angielski	5 (3)
Digitalization and firm performance	semin. licencjackie	2024 Z i L	S i NS	angielski	3 (1)
Family economics	semin. licencjackie	2024 Z	S i NS	angielski	4 (2)
Family economics	semin. licencjackie	2024 L	S i NS	angielski	3 (2)
Experimenting with economics	semin. licencjackie	2024 Z i L	S i NS	angielski	2 (1)
Computable simulation of markets and effects of economic and ecological policies	semin. licencjackie	2024 Z i L	S i NS	angielski	1 (1)

Economics of energy and climate change	semin. licencjackie	2024 Z	S i NS	angielski	2 (1)
Economics of energy and climate change	semin. licencjackie	2024 L	S i NS	angielski	1 (1)
Gravity in International Trade	semin. licencjackie	2024 L	S i NS	angielski	1 (1)
Seminaria magisterskie prowadzone dla studentów studiów II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych oferowane w j. angielskim					
International Economics	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	4 (3)
International Economics	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	9 (6)
Multinational Corporations Strategy and International Markets (Master Thesis Seminar)	semin. magisterskie	2024Z i L	S i NS	angielski	1 (1)
Modelling and Forecasting Returns and Volatility on Capital Markets & Algorithmic Investment Strategies	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	4 (1)
Modelling and Forecasting Returns and Volatility on Capital Markets & Algorithmic Investment Strategies	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	17 (6)
Quantitative and Empirical Finance	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	6 (6)
Quantitative and Empirical Finance	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	14 (14)
Firm - Market - Space - Economic Analysis	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	1 (0)
Firm - Market - Space - Economic Analysis	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	4 (0)
Local Government Economics	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	3 (0)
Local Government Economics	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	5 (1)
Economic Analysis of Law and Politics	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	5 (1)
Economic Analysis of Law and Politics	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	8 (4)
Quantitative methods in economics: theory and applications	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	5 (2)
Quantitative methods in economics: theory and applications	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	10 (5)

Banking and Theory of Finance	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	3 (3)
Banking and Theory of Finance	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	4 (3)
Applied International Economics	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	3 (1)
Applied International Economics	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	4 (2)
Economics of Labour Migration	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	1 (1)
Economics of Labour Migration	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	3 (3)
Topics in derivatives	semin. magisterskie	2024 Z i L	S i NS	angielski	2 (1)
Empirical Economic Analysis	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	1 (1)
Empirical Economic Analysis	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	2 (1)
Innovation economics	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	1 (1)
Innovation economics	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	8 (6)
Economics of Migration	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	2 (2)
Regional macroeconomic modelling	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	1 (1)
COMPUTABLE SIMULATION OF MARKETS OR PUBLIC POLICIES	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	5 (3)
COMPUTABLE SIMULATION OF MARKETS OR PUBLIC POLICIES	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	6 (4)
Risk modelling in financial institutions. Credit, market, operational and other types of risk	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	3 (1)
Risk modelling in financial institutions. Credit, market, operational and other types of risk	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	6 (3)
"Shadow economy, corruption, crime – hard to measure phenomena in economics	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	3 (2)
"Shadow economy, corruption, crime – hard	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	6 (4)

to measure phenomena in economics					
Data Analytics for Business and Economics	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	3 (2)
Politics and economy	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	2 (1)
Politics and economy	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	1 (1)
Consumers' preferences and choices	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	3 (1)
Consumers' preferences and choices	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	6 (3)
Quantitative Methods in Corporate Finance	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	2 (1)
Data Science in finance and other applications	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	17 (13)
Data Science in finance and other applications	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	21 (14)
Capital structure and dividend policy	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	1 (1)
Capital structure and dividend policy	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	4 (3)
International trade, trade policy and economic integration	semin. magisterskie	2024 Z i L	S i NS	angielski	4 (4)
"The Rules of the Game" - institutional economics	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	7 (2)
"The Rules of the Game" - institutional economics	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	12 (3)
Field Experiments in Economics	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	1 (0)
Smart cities for ageing societies	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	4 (2)
Family and labour market dynamics	semin. magisterskie	2024Z i L	S i NS	angielski	1 (1)
Enterprise analysis with focus on accountancy	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	1 (1)
Enterprise analysis with focus on accountancy	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	5 (5)
Experimenting with economics	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	1 (1)
Experimenting with economics	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	2 (2)
INTERNATIONAL FINANCE - BUSINESS, CRISES, POLITICS	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	2 (2)

INTERNATIONAL FINANCE - BUSINESS, CRISES, POLITICS	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	5 (4)
Monetary policy and financial markets	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	6 (5)
Monetary policy and financial markets	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	10 (10)
How do we know that something works? Impact evaluation for public policy studies and business experiments	semin. magisterskie	2024 Z i L	S i NS	angielski	1 (1)
Fiscal Policy Instruments	semin. magisterskie	2024 Z i L	S i NS	angielski	1 (1)
Quantitative Advanced Macroeconomics	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	3 (3)
Quantitative Advanced Macroeconomics	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	12(11)
Business Decisions Modeling using Machine Learning, Econometric Modelling and Explainable Artificial Intelligence	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	5 (1)
Business Decisions Modeling using Machine Learning, Econometric Modelling and Explainable Artificial Intelligence	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	10 (3)
Education and training – economic theory and empirical research	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	2 (2)
Education and training – economic theory and empirical research	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	8 (6)
Financial Instruments And Economics Of Taxation	semin. magisterskie	2024 Z i L	S i NS	angielski	2 (1)
Heterogeneous Agent Models in Macroeconomics	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	4 (1)
Heterogeneous Agent Models in Macroeconomics	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	5 (2)
Asset allocation, portfolio construction and quantitative investment strategies	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	5 (0)

Asset allocation, portfolio construction and quantitative investment strategies	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	11 (5)
Inequality in the Labor Market and Beyond	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	6 (4)
Inequality in the Labor Market and Beyond	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	12 (10)
Telling stories with data – quantitative methods for economical dilemmas	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	2 (0)
Telling stories with data – quantitative methods for economical dilemmas	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	3 (1)
Management Information Systems	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	3 (3)
Management Information Systems	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	7 (7)
Investment Strategies with New Classes of Assets	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	2 (0)
Investment Strategies with New Classes of Assets	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	17 (9)
Narrative Economics: from Text Mining to Search for Meaning	semin. magisterskie	2024Z	S i NS	angielski	3 (2)
Narrative Economics: from Text Mining to Search for Meaning	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	7 (3)
From project to enterprise, from training to practice - analyzing and solving research problems	semin. magisterskie	2024 Z i L	S i NS	angielski	1 (1)
Gravity in International Trade	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	2 (2)
Well-being over life course - determinants and challenges	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	4 (2)
Financial cycles and macroeconomics	semin. magisterskie	2024L	S i NS	angielski	4 (4)
Economic Informatics	semin. magisterskie	2024 Z i L	S i NS	angielski	1 (1)
Seminaria magisterskie oferowane w j. angielskim prowadzone dla studentów studiów II stopnia niestacjonarnych (zaocznych)					
Heterogeneous Agent Models in Macroeconomics	semin. magisterskie	2024Z	NS	angielski	1 (0)

Heterogeneous Models Macroeconomics	Agent in	semin. magisterskie	2024L	NS	angielski	5 (0)
Przedmioty obowiązkowe prowadzone w j. angielskim, które mogą wybrać studenci studiów I stopnia						
Linear Algebra		przedmiot dla 1 roku studiów I stopnia	2024Z	S i NS	angielski	3 (1)
Mathematical Analysis I		przedmiot dla 1 roku studiów I stopnia	2024Z	S i NS	angielski	3 (1)
Microeconomics I		przedmiot dla 1 roku studiów I stopnia	2024Z	S i NS	angielski	6 (3)
Introduction to Economics	to	przedmiot dla 1 roku studiów I stopnia	2024Z	S i NS	angielski	4 (1)
Mathematical Analysis II		przedmiot dla 1 roku studiów I stopnia	2024L	S i NS	angielski	3 (2)
Macroeconomics I		przedmiot dla 1 roku studiów I stopnia	2024L	S i NS	angielski	3 (3)
Microeconomics II		przedmiot dla 1 roku studiów I stopnia	2024L	S i NS	angielski	5 (2)
It tools in economics		przedmiot dla 1 roku studiów I stopnia	2024L	S i NS	angielski	2 (1)
Macroeconomics II		przedmiot dla 2 roku studiów I stopnia	2024Z	S i NS	angielski	2 (1)
Finance I		przedmiot dla 2 roku studiów I stopnia	2024Z	S i NS	angielski	6 (5)
Probability Calculus		przedmiot dla 2 roku studiów I stopnia	2024Z	S i NS	angielski	4 (3)

Microeconomics III	przedmiot dla 2 roku studiów I stopnia	2024Z	S i NS	angielski	4(2)
Macroeconomics of the Open Economy	przedmiot dla 2 roku studiów I stopnia	2024L	S i NS	angielski	1 (0)
Political Economy	przedmiot dla 2 roku studiów I stopnia	2024L	S i NS	angielski	3 (3)
Mathematical Statistics	przedmiot dla 2 roku studiów I stopnia	2024L	S i NS	angielski	2 (2)
Finance II	przedmiot dla 2 roku studiów I stopnia	2024L	S i NS	angielski	4 (2)
International Trade Theory and Policy	przedmiot dla 3 roku studiów I stopnia	2024Z	S i NS	angielski	1 (1)
Econometrics	przedmiot dla 3 roku studiów I stopnia	2024Z	S i NS	angielski	3 (2)
Accounting	przedmiot dla 3 roku studiów I stopnia	2024Z	S i NS	angielski	13 (13)

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Nr załącznika	Tytuł dokumentu
III.1	Program i harmonogram studiów dla kierunku Ekonomia
III.2	Obsada zajęć na kierunku Ekonomia
III.3	Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia
III.4	Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań
III.5	Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych
III.6	Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów
III.7	Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku Ekonomia na Wydziale Nauk Ekonomicznych dokonanych przez instytucje krajowe i zagraniczne

Załącznik nr 3. Spis załączników do części I (kryteria 1-10)

Nr załącznika	Tytuł dokumentu
0.1	Efekty uczenia się dla kierunku Ekonomia
KRYTERIUM 1	
1.1	Strategia UW na lata 2023–2032
1.2	Uchwała nr 62 Rady Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 listopada 2023 roku w sprawie przyjęcia Strategii WNE UW na lata 2023-2032
1.3	Przykłady współpracy studentów i nauczycieli akademickich WNE UW przy realizacji badań naukowych
1.4	<i>Jakich kompetencji oczekują dziś pracodawcy od absolwentów kierunków ekonomicznych? Przegląd nowszych raportów i opracowań polskich i międzynarodowych</i> , dr hab. Gabriela Grotkowska, Katedra Ekonomii Edukacji i Rynku Pracy, Wydział Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego,
KRYTERIUM 2	
2.1	Programy studiów I stopnia
2.2	Matryca efektów uczenia się dla studiów stacjonarnych I stopnia
2.3	Matryca efektów uczenia się dla studiów niestacjonarnych I stopnia
2.4	Programy studiów II stopnia
2.5	Matryca efektów uczenia się dla studiów stacjonarnych II stopnia
2.6	Matryca efektów uczenia się dla studiów niestacjonarnych II stopnia
2.7	Matryca efektów uczenia się dla studiów II stopnia International Economics
2.8	Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci Wydziału Nauk Ekonomicznych
2.9	Sprawozdanie z realizacji praktyk na studiach pierwszego stopnia na Wydziale Nauk Ekonomicznych UW w roku akademickim 2023/24
KRYTERIUM 3	
3.1	Sprawozdanie z rekrutacji na studia na WNE UW na rok akademicki 2024/2025
3.2	Progi punktowe przyjęć na studia stacjonarne I stopnia i jednolite studia magisterskie w rekrutacji na UW na rok akademicki 2024/2025 (z uwzględnieniem tur rekrutacji)
3.3	Karta recenzji pracy dyplomowej
3.4	Seminaria dyplomowe Wydziału Nauk Ekonomicznych prowadzone w r.ak. 2024/25
3.5	Procedura zatwierdzania tematów prac dyplomowych przez Radę Dydaktyczną na Wydziale Nauk Ekonomicznych
3.6	Tematy prac dyplomowych obronionych na kierunku Ekonomia na Wydziale Nauk Ekonomicznych w r.ak. 2023/24

3.7	Sprawozdanie z przebiegu dyplomowania na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego w roku akademickim 2023/24
3.8	Obrony 2023 i 2024. Perspektywa Studentów WNE UW
3.9	Informacja na temat obciążeń pracowników związanych z procesem dyplomowania studentów WNE w okresie od 01/10/2023 - 30/09/2024
3.10	Wyniki badania: Barometr Studencki na WNE UW
KRYTERIUM 4	
4.1	Wykaz publikacji pracowników Wydziału Nauk Ekonomicznych (2019-2025)
4.2	Wykaz projektów badawczych realizowanych przez pracowników Wydziału Nauk Ekonomicznych (projekty rozpoczęte w okresie 01.10.2019-30.09.2025)
KRYTERIUM 5	
5.1	Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na kierunku Ekonomia na Wydziale Nauk Ekonomicznych
KRYTERIUM 6	
6.1	Informacja o wybranych projektach z obszaru trzeciej misji uczelni realizowanych na Wydziale Nauk Ekonomicznych
6.2	Wykaz deklaracji współpracy podpisanych z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego w związku z realizacją projektów skierowanych do społeczności poza-akademickich oraz prezentacja wybranych deklaracji
KRYTERIUM 7	
7.1	Zestawienie europejskich partnerów Erasmus+ Wydziału Nauk Ekonomicznych UW
7.2	Dystrybucja geograficzna umów bilateralnych Erasmus+ na Wydziale Nauk Ekonomicznych
7.3	Liczba studentów nominowanych na wymianę ERASMUS+ na Wydziale Nauk Ekonomicznych
7.4	Kierunki wyjazdów na wymianę ERASMUS+ na Wydziale Nauk Ekonomicznych
7.5	Uczelnie, na które wyjeżdżają studenci w ramach ERASMUS+ na Wydziale Nauk Ekonomicznych
7.6	Studenci przyjeżdżający na Wydział Nauk Ekonomicznych według płci
7.7	Studenci przyjeżdżający na Wydział Nauk Ekonomicznych według obywatelstwa
7.8	Uczelnie, z których przyjechali studenci w ramach ERASMUS+ na Wydział Nauk Ekonomicznych
7.9	Kursy, które wybierali studenci przyjeżdżający w ramach ERASMUS+ na Wydział Nauk Ekonomicznych
7.10	Częstości wybierania kursów przez studentów przyjeżdżających na Wydział Nauk Ekonomicznych
7.11	Seminaria i wykłady gościnne gości zagranicznych na Wydziale Nauk Ekonomicznych

KRYTERIUM 8	
8.1	List intencyjny o współpracy z Urzędem Marszałkowskim
8.2	Ewaluacja obsługi studentów w sekretariatach i dziekanatach UW
KRYTERIUM 9	
-	-
KRYTERIUM 10	
10.1	Sposób prezentacji wyników ankiet osób prowadzących zajęcia dydaktyczne
10.2	Opis działań i ewaluacja projektu Laboratorium Wsparcia Dydaktyki
10.3	Reforma programu studiów pierwszego stopnia w r.ak. 2024/25: od genezy do wdrożenia



UNIwersytet
Warszawski



Wydział Nauk
Ekonomicznych