



UNIwersytet  
Warszawski



Ocena programowa  
Profil praktyczny

## Raport Samooceny

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Warszawski  
ul. Krakowskie Przedmieście 26/28  
00-927 Warszawa

**Nazwa ocenianego kierunku studiów:** Nauczanie języków obcych

1. Poziomy studiów: studia I stopnia, studia II stopnia
2. Forma studiów: stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

#### STUDIA I STOPNIA

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Językoznawstwo	118 - NJA <sup>1</sup> +NJF/NJN 91 - NJA +WOS	66% - NJA+NJF/NJN 51% - NJA+WOS

#### STUDIA II STOPNIA

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Językoznawstwo	86 - NJA +NJF/NJN 64 - NJA+WOS	72% - NJA+NJF/NJN 53% - NJA +WOS

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

---

<sup>1</sup> Skróty oznaczają specjalności: NJA - nauczanie języka angielskiego, NJN - nauczanie języka niemieckiego, NJF - nauczanie języka francuskiego, WOS - nauczanie wiedzy o społeczeństwie

### STUDIA I STOPNIA

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Literaturoznawstwo	9- NJA+NJF/NJN 6 - NJA+WOS	5% NJA+NJF/NJN 3% NJA+WOS
2	Nauki o kulturze i religii	7- NJA+NJF/NJN 5 - NJA+WOS	4% NJA+NJF/NJN 3% NJA+WOS
3	Filozofia	0,5	
4	Historia	0,5	
5	Nauki o polityce i administracji	3- NJA+NJF/NJN 30,5 - NJA+WOS	2%- NJA+NJF/NJN 17% - NJA+WOS
6	Pedagogika	8,5 - NJA+NJF/NJN 8,5 - NJA+WOS	5% - NJA+NJF/NJN 5% - NJA+WOS
7	Psychologia	6 - NJA+NJF/NJN 6 - NJA+WOS	3% - NJA+NJF/NJN 3% - NJA+WOS
8	Nauki socjologiczne	4 - NJA+WOS	2% - NJA+WOS
9	Nauki o komunikacji społecznej i mediach	2 - NJA+WOS	1% - NJA+WOS
10	Nauki prawne	0,5	

### STUDIA II STOPNIA

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Literaturoznawstwo	7,5 - NJA+NJF/NJN 4,5 - NJA+WOS	6% - NJA+NJF/NJN 3% - NJA+WOS

2	Nauki o kulturze i religii	7 - NJA+NJF/NJN 4 - NJA+WOS	6% - NJA+NJF/NJN 4% - NJA+WOS
3	Filozofia	0,5	
4	Historia	0,5	
5	Nauki o polityce i administracji	18,5	15%
6	Pedagogika	6	5%
7	Psychologia	4	3%
8	Nauki socjologiczne	6	5%
9	Nauki o komunikacji społecznej i mediach	1	
10	Nauki prawne	4	3%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK  NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

nauczyciel przedmiotu: **język angielski** oraz (w zależności od specjalności) **język francuski** albo **język niemiecki** albo **wiedza o społeczeństwie**

## Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

### Studia I stopnia - efekty kierunkowe

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
K_W01	w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, teorie, instytucje, procesy, zjawiska z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: językoznawstwo, literaturoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki o kulturze i religii, historia, właściwych dla kierunku nauczanie języków obcych ew. z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki prawne, właściwych dla przedmiotu wiedza o społeczeństwie, zorientowane na zastosowania praktyczne w sferze nauczania języków obcych w przedszkolu, na pierwszym i/lub drugim etapie edukacyjnym	P6S_WG
K_W02	niezbędną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: językoznawstwo, literaturoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki o kulturze i religii, historia, właściwą dla nauczania języków obcych ew. terminologię z zakresu dyscyplin naukowych: nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki prawne, właściwą dla nauczania przedmiotu wiedza o społeczeństwie	P6S_WG
K_W03	metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach oświatowych i związanych z nauczaniem języków obcych lub wiedzy o społeczeństwie	P6S_WG
K_W04	w znacznym stopniu proces rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym, społecznym i kulturowym oraz różne uwarunkowania tego procesu	P6S_WG
K_W05	różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, ze szczególnym uwzględnieniem krajów języka nauczanego	P6S_WG
K_W06	w sposób uporządkowany różne środowiska wychowawcze i edukacyjne, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P6S_WG
K_W07	w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	P6S_WG
K_W08	różnorodnych uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	P6S_WG
K_W09	metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P6S_WG
K_W10	w znacznym stopniu odbiorców (podmioty) edukacji, oraz metody diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług edukacyjnych	P6S_WG
K_W11	w podstawowym stopniu prawne i ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania instytucji związanych z nauczaniem, w szczególności z nauczaniem języków obcych lub wiedzy o społeczeństwie	P6S_WK
K_W12	w niezbędnym zakresie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach związanych z edukacją, zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie	P6S_WK
K_W13	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego	P6S_WK
K_W14	w uporządkowany sposób miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej	P6S_WK

	przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	
K_W15	w znaczącym zakresie rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości	P6S_WK
K_W16	w znaczącym zakresie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim, ich prawidłowości i zakłócenia	P6S_WK
K_W17	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy psychologiczne oraz pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P6S_WK
K_W18	elementarne zasady i normy etyczne	P6S_WK
K_W19	podstawę programową dotyczącą treści nauczania języka angielskiego i opcjonalnie języka francuskiego lub niemieckiego, ew. wiedzy o społeczeństwie w przedszkolu oraz na I i II etapie edukacyjnym i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P6S_WK
K_W20	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady emisji głosu	P6S_WK
K_W21	narzędzia i techniki pracy wspomaganey cyfrowo, zdalnej lub wymiany wirtualnej	P6S_WK
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
K_U01	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim	P6S_UW
K_U02	samodzielnie planować i realizować typowe projekty związane z nauczaniem języków obcych w warunkach przedszkolnych, szkolnych i w warunkach innych instytucji edukacyjnych nauczających języków obcych ew. z nauczaniem przedmiotu wiedza o społeczeństwie na drugim etapie edukacyjnym	P6S_UW
K_U03	diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia oraz projektować i realizować zindywidualizowane programy kształcenia i wychowania	P6S_UW
K_U04	w niezbędnym zakresie stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z edukacją, nauczaniem języków obcych	P6S_UW
K_U05	obserwować i ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących nauczania języków obcych ew. przedmiotu wiedza o społeczeństwie oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania	P6S_UW
K_U06	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i pedagogiki oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P6S_UW
K_U07	posługiwać się podstawowymi teoriami w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności nauczycielskiej	P6S_UW
K_U08	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegać i analizować dylematy etyczne; przewidywać skutki konkretnych działań wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych	P6S_UW
K_U09	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające zmian w przyszłym działaniu	P6S_UW
K_U10	pracować z dziećmi pochodzącymi ze środowisk odmiennych	P6S_UW

	kulturowo i posiadającymi ograniczoną znajomość języka polskiego	
K_U11	argumentować merytorycznie w języku polskim i obcym z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułować wnioski	P6S_UK
K_U12	porozumiewać się w języku polskim i obcym z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego oraz ze specjalistami w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku nauczanie języków obcych, w języku polskim i obcym	P6S_UK
K_U13	przygotować prace pisemne w języku polskim i obcym, właściwe dla studiowanego kierunku studiów, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	P6S_UK
K_U14	przygotować wystąpienia ustne oraz wypowiadać się publicznie w języku polskim i obcym, na tematy dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	P6S_UK
K_U15	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i obcym na tematy dotyczące wybranych zagadnień nauczycielskich z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku dyscyplin właściwych dla kierunku studiów	P6S_UK
K_U16	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie w języku polskim i obcym popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów	P6S_UK
K_U17	posługiwać się językiem angielskim i językiem francuskim lub niemieckim na poziomie C1 ESOKJ, z uwzględnieniem specyfiki języka akademickiego i języka komunikacji szkolnej, lub językiem angielskim na poziomie C1 i językiem obcym lektoratowym na poziomie B1 ESOKJ	P6S_UK
K_U18	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	
K_U19	wykorzystując podstawowe umiejętności organizacyjne planować i realizować zadania związane z nauczaniem języków obcych, opcjonalnie z nauczaniem przedmiotu wiedza o społeczeństwie	P6S_UO
K_U20	pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań edukacyjnych	P6S_UO
K_U21	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	P6S_UO
K_U22	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z nauczaniem języków obcych, opcjonalnie nauczaniem przedmiotu wiedza o społeczeństwie korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (TIK) w języku polskim i obcym	P6S_UU
K_U23	animować prace nad rozwojem uczestników procesów dydaktycznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie i odpowiedzialnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych	P6S_UU
K_U24	zachowywać się dojrzałe, odpowiedzialnie i profesjonalnie oraz panować nad swoimi emocjami	P6S_UU
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
K_K01	uczenia się przez całe życie	P6S_KK
K_K02	refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia	P6S_KK
K_K03	odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy	P6S_KO

K_K04	prowadzić komunikację interpersonalną i interkulturową z zastosowaniem mediacji z uczestnikami procesu dydaktycznego w kontekście lokalnym i globalnym	P6S_KO
K_K05	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	P6S_KR
K_K06	odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	P6S_KR
K_K07	prawidłowego identyfikowania i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P6S_KR
K_K08	uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	P6S_KR
K_K09	podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym będąc przekonanym o ich sensie, wartości i potrzebie; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych	P6S_KR
K_K10	dostrzegania wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela	P6S_KR

## OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak \_ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr.

### Studia I stopnia - Specjalności: nauczanie języka angielskiego, nauczanie języka francuskiego, nauczanie języka niemieckiego

Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla specjalności	Efekty uczenia się	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
S_W01	w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, teorie, instytucje, procesy, zjawiska z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: językoznawstwo, literaturoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki o kulturze i religii, historia, właściwych dla kierunku nauczanie języków obcych, zorientowane na zastosowania praktyczne w sferze nauczania języków obcych w przedszkolu, na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym	K_W01
S_W02	niezbędną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: językoznawstwo, literaturoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki o kulturze i religii, historia, właściwą dla nauczania języków obcych	K_W02
S_W03	metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach oświatowych i związanych z nauczaniem języków obcych	K_W03
S_W04	w znacznym stopniu proces rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym, społecznym i kulturowym oraz różne uwarunkowania tego procesu	K_W04



S_W05	różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, ze szczególnym uwzględnieniem krajów języka nauczanego	K_W05
S_W06	w sposób uporządkowany różne środowiska wychowawcze i edukacyjne, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	K_W06
S_W07	w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	K_W07
S_W08	różnorodnych uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	K_W08
S_W09	metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	K_W09
S_W10	w znacznym stopniu odbiorców (podmioty) edukacji, oraz metody diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług edukacyjnych	K_W10
S_W11	w podstawowym stopniu prawne i ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania instytucji związanych z nauczaniem, w szczególności z nauczaniem języków obcych	K_W11
S_W12	w niezbędnym zakresie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach związanych z edukacją, zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie	K_W12
S_W13	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego	K_W13
S_W14	w uporządkowany sposób miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W14
S_W15	w znaczącym zakresie rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości	K_W15
S_W16	w znaczącym zakresie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim, ich prawidłowości i zakłócenia	K_W16
S_W17	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy psychologiczne oraz pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W17
S_W18	elementarne zasady i normy etyczne	K_W18
S_W19	podstawę programową dotyczącą treści nauczania języka angielskiego i opcjonalnie języka francuskiego lub niemieckiego, w przedszkolu oraz na I i II etapie edukacyjnym i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	K_W19
S_W20	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady emisji głosu	K_W20
S_W21	narzędzia i techniki pracy wspomaganą cyfrowo, zdalnej lub wymiany wirtualnej	K_W21
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
S_U01	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcionować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów w języku	K_U01

	polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim	
S_U02	samodzielnie planować i realizować typowe projekty związane z nauczaniem języków obcych w warunkach przedszkolnych, szkolnych i innych instytucji nauczających języków obcych	K_U02
S_U03	diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia oraz projektować i realizować zindywidualizowane programy kształcenia i wychowania	K_U03
S_U04	w niezbędnym zakresie stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z edukacją, nauczaniem języków obcych	K_U04
S_U05	obserwować i oceniać przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących nauczania języków obcych oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania	K_U05
S_U06	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i pedagogiki oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U06
S_U07	posługiwać się podstawowymi teoriami w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności nauczycielskiej	K_U07
S_U08	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegać i analizować dylematy etyczne; przewidywać skutki konkretnych działań wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych	K_U08
S_U09	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające zmian w przyszłym działaniu	K_U09
S_U10	pracować z dziećmi pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi ograniczoną znajomość języka polskiego	K_U10
S_U11	argumentować merytorycznie w języku polskim, angielskim i niemieckim lub francuskim z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułować wnioski	K_U11
S_U12	porozumiewać się w języku polskim i obcym z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego oraz ze specjalistami w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku nauczanie języków obcych, w języku polskim i obcym	K_U12
S_U13	przygotować prace pisemne w języku polskim i obcym, właściwe dla studiowanego kierunku studiów, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	K_U13
S_U14	przygotować wystąpienia ustne oraz wypowiadać się publicznie w języku polskim i obcym, na tematy dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	K_U14
S_U15	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i obcym na tematy dotyczące wybranych zagadnień nauczycielskich z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku dyscyplin właściwych dla kierunku studiów	K_U15

S_U16	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie w języku polskim i obcym popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów	K_U16
S_U17	posługiwać się językiem angielskim i językiem francuskim lub niemieckim na poziomie C1 ESOKJ, z uwzględnieniem specyfiki języka akademickiego i języka komunikacji szkolnej*, lub językiem angielskim na poziomie C1 i językiem obcym lektoratowym na poziomie B1 ESOKJ  *Studenci, którzy wybrali drugą specjalność językową (nauczanie języka francuskiego lub niemieckiego) zobowiązani są do zdania egzaminu na poziomie C1 organizowanego przez CKNJOiEE UW i nie są zobowiązani do zdawania egzaminu certyfikacyjnego.	K_U17
S_U18	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	K_U18
S_U19	wykorzystując podstawowe umiejętności organizacyjne planować i realizować zadania związane z nauczaniem języków obcych, opcjonalnie z nauczaniem przedmiotu wiedza o społeczeństwie	K_U19
S_U20	pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań edukacyjnych	K_U20
S_U21	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	K_U21
S_U22	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z nauczaniem języków obcych, opcjonalnie nauczaniem przedmiotu wiedza o społeczeństwie korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (TIK) w języku polskim i obcym	K_U22
S_U23	animować prace nad rozwojem uczestników procesów dydaktycznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie i odpowiedzialnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych	K_U23
S_U24	zachowywać się dojrzałe, odpowiedzialnie i profesjonalnie oraz panować nad swoimi emocjami	K_U24
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
S_K01	uczenia się przez całe życie	K_K01
S_K02	refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia	K_K02
S_K03	odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy	K_K03
S_K04	przewodzącej komunikację interpersonalną i interkulturową z zastosowaniem mediacji z uczestnikami procesu dydaktycznego w kontekście lokalnym i globalnym	K_K04
S_K05	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K05
S_K06	odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	K_K06
S_K07	prawidłowego identyfikowania i rozstrzygnięcia dylematów związanych	K_K07

	z wykonywaniem zawodu nauczyciela	
S_K08	uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	K_K08
S_K09	podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym będąc przekonanym o ich sensie, wartości i potrzebie; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych	K_K09
S_K10	dostrzegania wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela	K_K10

## OBJAŚNIENIA

Symbol efektu zdefiniowanego dla specjalności tworzą:

- litera S – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty zdefiniowane dla specjalności,
- znak \_ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr.

### Studia I stopnia - Specjalność: nauczanie wiedzy o społeczeństwie

Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla specjalności	Efekty uczenia się	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
S_W01	w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, teorie, instytucje, procesy, zjawiska z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki prawne, właściwych dla wiedzy o społeczeństwie, zorientowane na zastosowania praktyczne w zakresie nauczania wiedzy o społeczeństwie w oddziałach jedno i dwujęzycznych w języku angielskim	K_W01
S_W02	niezbędną terminologię polską i angielską z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki prawne, właściwą dla nauczania przedmiotu wiedza o społeczeństwie	K_W02
S_W03	metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w szkołach z oddziałami jedno i dwujęzycznymi	K_W03
S_W04	w znacznym stopniu proces rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie społecznym i kulturowym oraz różne uwarunkowania tego procesu	K_W04
S_W05	różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, ze szczególnym uwzględnieniem krajów języka nauczanego	K_W05
S_W06	w sposób uporządkowany różne środowiska wychowawcze i edukacyjne, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	K_W06
S_W07	w znaczącym zakresie rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości	K_W15

<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
S_U01	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów w języku polskim i angielskim	K_U01
S_U02	samodzielnie planować i realizować typowe projekty związane z nauczaniem wiedzy o społeczeństwie w oddziałach jedno i dwujęzycznych w języku angielskim	K_U02
S_U03	w sposób podstawowy dokonać oceny jakości w nauczaniu wiedzy o społeczeństwie w oddziałach jedno i dwujęzycznych w języku angielskim, diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia oraz projektować i realizować zindywidualizowane programy kształcenia i wychowania	K_U03
S_U04	obserwować i ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących nauczania wiedzy o społeczeństwie w oddziałach jedno i dwujęzycznych oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania	K_U05
S_U05	posługiwać się podstawowymi teoriami w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności nauczycielskiej	K_U07
S_U06	argumentować merytorycznie w języku polskim i angielskim z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułować wnioski w języku polskim i angielskim	K_U11
S_U07	porozumiewać się w języku polskim i angielskim z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze specjalistami w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla wiedzy o społeczeństwie, w języku polskim i angielskim	K_U12
S_U08	przygotować typowe prace pisemne w języku polskim i angielskim, właściwe dla wiedzy o społeczeństwie, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	K_U13
S_U09	przygotować wystąpienia ustne w języku polskim i angielskim, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	K_U14
S_U10	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w języku polskim i angielskim w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień nauczycielskich z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku dyscyplin właściwych dla wiedzy o społeczeństwie	K_U15
S_U11	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie w języku polskim i angielskim popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów	K_U16
S_U12	wykorzystując podstawowe umiejętności organizacyjne planować i realizować zadania związane z nauczaniem w języku polskim i angielskim wiedzy o społeczeństwie	K_U19
S_U13	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z nauczaniem wiedzy o społeczeństwie w języku polskim i angielskim korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i angielskim) i nowoczesnych technologii (TIK)	K_U22
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
S_K01	uczenia się przez całe życie	K_K01
S_K02	refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności,	K_K02

	wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia	
S_K03	odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy	K_K03
S_K04	prowadzenia komunikacji interpersonalnej i interkulturowej z zastosowaniem mediacji z uczestnikami procesu dydaktycznego w kontekście lokalnym i globalnym	K_K04
S_K05	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K05
S_K06	odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	K_K06
S_K07	prawidłowego identyfikowania i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela	K_K07
S_K08	uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	K_K08
S_K09	podjęcia działań psychologicznych i pedagogicznych w środowisku szkolnym będąc przekonany o ich sensie, wartości i potrzebie; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pracy nauczycielskiej	K_K09
S_K10	dostrzegania wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela	K_K10

## OBJAŚNIENIA

Symbol efektu zdefiniowanego dla specjalności tworzą:

- litera S – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty zdefiniowane dla specjalności,
- znak \_ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr.

## Studia II stopnia - efekty kierunkowe

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
K_W01	w pogłębionym stopniu wybrane fakty, teorie, instytucje, procesy, zjawiska z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: językoznawstwo, literaturoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki o kulturze i religii, historia, właściwych dla kierunku nauczanie języków obcych ew. z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki prawne, właściwych dla przedmiotu wiedza o społeczeństwie, zorientowane na zastosowania praktyczne w sferze nauczania języków obcych na trzecim etapie edukacyjnym, nauczania dorosłych i w dydaktyce szkoły wyższej	P7S_WG
K_W02	niezbędną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: językoznawstwo, literaturoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki o kulturze i religii, historia, właściwą dla nauczania języków obcych i ew. terminologię z zakresu dyscyplin naukowych: nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki prawne, właściwą dla nauczania przedmiotu wiedza o społeczeństwie	P7S_WG

K_W03	innowacyjne koncepcje i techniki zintegrowanego kształcenia w zakresie języków oraz przedmiotów niejęzykowych	P7S_WG
K_W04	opartą na badaniach edukacyjnych metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach oświatowych, szkołach wyższych i placówkach związanych z nauczaniem języków obcych lub wiedzy o społeczeństwie	P7S_WG
K_W05	w znacznym stopniu proces rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym	P7S_WG
K_W06	różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, ze szczególnym uwzględnieniem krajów języka nauczanego	P7S_WG
K_W07	w sposób uporządkowany różne środowiska wychowawcze i edukacyjne, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P7S_WG
K_W08	w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	P7S_WG
K_W09	różnorodnych uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, edukację włączającą, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7S_WG
K_W10	opartą na badaniach edukacyjnych metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P7S_WG
K_W11	w pogłębionym stopniu odbiorców (podmioty) edukacji, oraz oparte na badaniach edukacyjnych metody diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług edukacyjnych	P7S_WG
K_W12	prawne i ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania instytucji związanych z nauczaniem, w szczególności z nauczaniem języków obcych lub wiedzy o społeczeństwie, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK
K_W13	w niezbędnym zakresie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach związanych z edukacją, zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie	P7S_WK
K_W14	w pogłębionym stopniu pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego	P7S_WK
K_W15	w uporządkowany sposób miejsce pedagogiki i psychologii w systemie nauk oraz ich przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P7S_WK
K_W16	w znaczącym zakresie rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawdy	P7S_WK
K_W17	w znaczącym zakresie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim, ich prawdy i zakłócenia	P7S_WK
K_W18	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy psychologiczne oraz pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7S_WK
K_W19	w uporządkowany sposób zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P7S_WK
K_W20	znaczenie społeczeństwa wielokulturowego, tolerancyjnego, wielojęzycznego	P7S_WK
K_W21	podstawę programową języka angielskiego i opcjonalnie języka francuskiego lub niemieckiego, ew. wiedzy o społeczeństwie na trzecim etapie edukacyjnym oraz uwarunkowania kształcenia językowego w szkole wyższej	P7S_WK



K_W22	w pogłębionym stopniu narzędzia i techniki pracy wspomagananej cyfrowo, zdalnej lub wymiany wirtualnej	P7S_WK
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
K_U01	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim	P7S_UW
K_U02	samodzielnie planować i realizować, także przy użyciu technik informacyjno-komunikacyjnych, typowe i innowacyjne projekty związane z nauczaniem języków obcych w warunkach szkoły licealnej, branżowej, wyższej oraz w kształceniu dorosłych i w warunkach innych instytucji edukacyjnych nauczających języków obcych ew. z nauczaniem przedmiotu wiedza o społeczeństwie na trzecim etapie edukacyjnym	P7S_UW
K_U03	dokonać oceny i krytycznej analizy jakości w nauczaniu języków obcych i ew. przedmiotu wiedza o społeczeństwie; diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia oraz projektować i realizować zindywidualizowane programy kształcenia i wychowania	P7S_UW
K_U04	stosować założenia i wymagania podstawy programowej dla języka angielskiego i opcjonalnie języka francuskiego lub niemieckiego, ew. wiedzy o społeczeństwie dla trzeciego etapu edukacyjnego oraz wymagania kształcenia językowego w szkole wyższej	P7S_UW
K_U05	wykonywać zadania związane z edukacją z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych oraz metod zdalnej komunikacji i różnych mediów	P7S_UW
K_U06	w niezbędnym zakresie stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z edukacją, nauczaniem języków obcych	P7S_UW
K_U07	ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących nauczania języków obcych ew. przedmiotu wiedza o społeczeństwie oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania	P7S_UW
K_U08	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i pedagogiki oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu krytycznego analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P7S_UW
K_U09	posługiwać się zaawansowanymi teoriami w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności nauczycielskiej	P7S_UW
K_U10	pracować z młodzieżą i dorosłymi pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadających ograniczoną znajomość języka polskiego	P7S_UW
K_U11	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegać i analizować dylematy etyczne; przewidywać skutki konkretnych działań wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych	P7S_UW
K_U12	formułować i testować hipotezy w celu dokonania krytycznej analizy własnych działań i wskazania ewentualnych obszarów wymagających zmian w przyszłym działaniu	P7S_UW
K_U13	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi	P7S_UW
K_U14	planować tok i program kształcenia językowego dostosowanego do pełnego spektrum odbiorców w otoczeniu społecznym, różnych	P7S_UW



	obszarów dziedzin życia gospodarczego, naukowego i społecznego	
K_U15	stosować metody zintegrowanego kształcenia w zakresie języków obcych i przedmiotów niejęzykowych	P7S_UW
K_U16	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi	P7S_UW
K_U17	komunikować się na tematy specjalistyczne i argumentować merytorycznie w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim, z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułować wnioski	P7S_UK
K_U18	porozumiewać się w języku polskim i obcym, prowadzić debatę z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego oraz ze specjalistami w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku nauczanie języków obcych, w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim	P7S_UK
K_U19	przygotować zaawansowane prace pisemne w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim, właściwe dla studiowanego kierunku studiów, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem zaawansowanych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	P7S_UK
K_U20	przygotować wystąpienia ustne oraz wypowiadać się publicznie w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim, na temat zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem zaawansowanych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	P7S_UK
K_U21	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się ustnie i pisemnie w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim na tematy dotyczące wybranych zagadnień nauczycielskich z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku dyscyplin właściwych dla kierunku studiów	P7S_UK
K_U22	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów	P7S_UK
K_U23	posługiwać się językiem angielskim i językiem francuskim lub niemieckim na poziomie C1+ ESOKJ, z uwzględnieniem specyfiki języka akademickiego i języka komunikacji szkolnej lub językiem angielskim na poziomie C1+ i językiem obcym lektoratowym na poziomie B1+ ESOKJ	P7S_UK
K_U24	wykorzystując pogłębione umiejętności organizacyjne planować i realizować zadania związane z nauczaniem języków obcych na trzecim etapie edukacyjnym, w szkole wyższej i w edukacji dorosłych, opcjonalnie z nauczaniem przedmiotu wiedza o społeczeństwie na trzecim etapie edukacyjnym	P7S_UO
K_U25	pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań edukacyjnych, umie kierować pracą zespołu	P7S_UO
K_U26	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	P7S_UO
K_U27	samodzielnie, przez całe życie, zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z nauczaniem języków obcych, opcjonalnie nauczaniem przedmiotu wiedza o społeczeństwie, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (TIK) w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim	P7S_UO
K_U28	animować prace nad rozwojem uczestników procesów dydaktycznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie i odpowiedzialnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych	P7S_UO

Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	uczenia się przez całe życie	P7S_KK
K_K02	krytycznej refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P7S_KK
K_K03	odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7S_KO
K_K04	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, budowania społeczeństwa obywatelskiego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO
K_K05	prowadzenia komunikacji interpersonalnej i interkulturowej z zastosowaniem mediacji z uczestnikami procesu dydaktycznego w kontekście lokalnym i globalnym	P7S_KO
K_K06	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	P7S_KR
K_K07	odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	P7S_KR
K_K08	prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P7S_KR
K_K09	uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	P7S_KR
K_K10	podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych w środowisku szkolnym, pozaszkolnym i akademickim będąc przekonanym o ich sensie, wartości i potrzebie; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych	P7S_KR
K_K11	podejmowania działań edukacyjnych i wychowawczych w kontekście międzynarodowym i funkcjonowania na globalnym rynku pracy	P7S_KR
K_K12	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej; rozwiązywania konfliktów poprzez dialog i tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P7S_KR
K_K13	dostrzegania wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela, jak również rozwijania jego dorobku i podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela	P7S_KR

## OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak \_ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr.

**Studia II stopnia - Specjalności: nauczanie języka angielskiego,  
nauczanie języka francuskiego, nauczanie języka niemieckiego**

Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla specjalności	Efekty uczenia się	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
S_W01	w pogłębionym stopniu wybrane fakty, teorie, instytucje, procesy, zjawiska z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: językoznawstwo, literaturoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki o kulturze i religii, historia, właściwych dla kierunku nauczanie języków obcych zorientowane na zastosowania praktyczne w sferze nauczania języków obcych na trzecim etapie edukacyjnym, nauczania dorosłych i w dydaktyce szkoły wyższej	K_W01
S_W02	niezbędną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: językoznawstwo, literaturoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki o kulturze i religii, historia, właściwą dla nauczania języków obcych	K_W02
S_W03	innowacyjne koncepcje i techniki zintegrowanego kształcenia w zakresie języków oraz przedmiotów niejęzykowych	K_W03
S_W04	opartą na badaniach edukacyjnych metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach oświatowych, szkołach wyższych i placówkach związanych z nauczaniem języków obcych	K_W04
S_W05	w znacznym stopniu proces rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym	K_W05
S_W06	różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, ze szczególnym uwzględnieniem krajów języka nauczanego	K_W06
S_W07	w sposób uporządkowany różne środowiska wychowawcze i edukacyjne, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	K_W07
S_W08	w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	K_W08
S_W09	różnorodnych uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, edukację włączającą, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	K_W09
S_W10	opartą na badaniach edukacyjnych metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	K_W10
S_W11	w pogłębionym stopniu odbiorców (podmioty) edukacji, oraz oparte na badaniach edukacyjnych metody diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług edukacyjnych	K_W11
S_W12	prawne i ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania instytucji związanych z nauczaniem, w szczególności z nauczaniem języków obcych oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	K_W12
S_W13	w niezbędnym zakresie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach związanych z edukacją, zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie	K_W13
S_W14	w pogłębionym stopniu pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego	K_W14

S_W15	w uporządkowany sposób miejsce pedagogiki i psychologii w systemie nauk oraz ich przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W15
S_W16	w znaczącym zakresie rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości	K_W16
S_W17	w znaczącym zakresie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim, ich prawidłowości i zakłócenia	K_W17
S_W18	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy psychologiczne oraz pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W18
S_W19	w uporządkowany sposób zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	K_W19
S_W20	znaczenie społeczeństwa wielokulturowego, tolerancyjnego, wielojęzycznego	K_W20
S_W21	podstawę programową języka angielskiego i opcjonalnie języka francuskiego lub niemieckiego, na trzecim etapie edukacyjnym oraz uwarunkowania kształcenia językowego w szkole wyższej	K_W21
S_W22	w pogłębionym stopniu narzędzia i techniki pracy wspomaganiej cyfrowo, zdalnej lub wymiany wirtualnej	K_W22
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
S_U01	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim	P7S_UW
S_U02	samodzielnie planować i realizować, także przy użyciu technik informacyjno-komunikacyjnych, typowe i innowacyjne projekty związane z nauczaniem języków obcych w warunkach szkoły licealnej, branżowej, wyższej oraz w kształceniu dorosłych i w warunkach innych instytucji edukacyjnych nauczających języków obcych	P7S_UW
S_U03	dokonać oceny i krytycznej analizy jakości w nauczaniu języków obcych; diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia oraz projektować i realizować zindywidualizowane programy kształcenia i wychowania	P7S_UW
S_U04	stosować założenia i wymagania podstawy programowej dla języka angielskiego i opcjonalnie języka francuskiego lub niemieckiego dla trzeciego etapu edukacyjnego oraz wymagania kształcenia językowego w szkole wyższej	P7S_UW
S_U05	wykonywać zadania związane z edukacją z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych oraz metod zdalnej komunikacji i różnych mediów	P7S_UW
S_U06	w niezbędnym zakresie stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z edukacją, w szczególności z nauczaniem języków obcych	P7S_UW
S_U07	ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących nauczania języków obcych oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania	P7S_UW
S_U08	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i pedagogiki oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu krytycznego analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P7S_UW
S_U09	posługiwać się zaawansowanymi teoriami w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań	P7S_UW

	praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności nauczycielskiej	
S_U10	pracować z młodzieżą i dorosłymi pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadających ograniczoną znajomość języka polskiego	P7S_UW
S_U11	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegać i analizować dylematy etyczne; przewidywać skutki konkretnych działań wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych	P7S_UW
S_U12	formułować i testować hipotezy w celu dokonania krytycznej analizy własnych działań i wskazania ewentualnych obszarów wymagających zmian w przyszłym działaniu	P7S_UW
S_U13	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi	P7S_UW
S_U14	planować tok i program kształcenia językowego dostosowanego do pełnego spektrum odbiorców w otoczeniu społecznym, różnych obszarów dziedzin życia gospodarczego, naukowego i społecznego	P7S_UW
S_U15	stosować metody zintegrowanego kształcenia w zakresie języków obcych i przedmiotów niejęzykowych	P7S_UW
S_U16	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi	P7S_UW
S_U17	komunikować się na tematy specjalistyczne i argumentować merytorycznie w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim, z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułować wnioski	P7S_UK
S_U18	porozumiewać się w języku polskim i obcym, prowadzić debatę z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego oraz ze specjalistami w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku nauczanie języków obcych, w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim	P7S_UK
S_U19	przygotować zaawansowane prace pisemne w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim, właściwe dla studiowanego kierunku studiów, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem zaawansowanych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	P7S_UK
S_U20	przygotować wystąpienia ustne oraz wypowiadać się publicznie w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim, na temat zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem zaawansowanych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	P7S_UK
S_U21	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się ustnie i pisemnie w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim na tematy dotyczące wybranych zagadnień nauczycielskich z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku dyscyplin właściwych dla kierunku studiów	P7S_UK
S_U22	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów	P7S_UK
S_U23	posługiwać się językiem angielskim i językiem francuskim lub niemieckim na poziomie C1+ESOKJ, z uwzględnieniem specyfiki języka akademickiego i języka komunikacji szkolnej i ew. językiem obcym lektoratowym na poziomie B1+ ESOKJ	P7S_UK
S_U24	wykorzystując pogłębione umiejętności organizacyjne planować i	P7S_UO

	realizować zadania związane z nauczaniem języków obcych na trzecim etapie edukacyjnym, w szkole wyższej i w edukacji dorosłych	
S_U25	pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań edukacyjnych, umie kierować pracą zespołu	P7S_UO
S_U26	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	P7S_UO
S_U27	samodzielnie, przez całe życie, zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z nauczaniem języków obcych, opcjonalnie nauczaniem przedmiotu wiedza o społeczeństwie, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (TIK) w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim	P7S_UO
S_U28	animować prace nad rozwojem uczestników procesów dydaktycznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie i odpowiedzialnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych	P7S_UO
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
S_K01	uczenia się przez całe życie	P7S_KK
S_K02	krytycznej refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P7S_KK
S_K03	odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7S_KO
S_K04	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, budowania społeczeństwa obywatelskiego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO
S_K05	prowadzenia komunikacji interpersonalnej i interkulturowej z zastosowaniem mediacji z uczestnikami procesu dydaktycznego w kontekście lokalnym i globalnym	P7S_KO
S_K06	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	P7S_KR
S_K07	odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	P7S_KR
S_K08	prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P7S_KR
S_K09	uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	P7S_KR
S_K10	podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych w środowisku szkolnym, pozaszkolnym i akademickim będąc przekonanym o ich sensie, wartości i potrzebie; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych	P7S_KR
S_K11	podejmowania działań edukacyjnych i wychowawczych w kontekście międzynarodowym i funkcjonowania na globalnym rynku pracy	P7S_KR
S_K12	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej; rozwiązywania konfliktów poprzez dialog i tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P7S_KR
S_K13	dostrzegania wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela, jak również rozwijania jego dorobku i podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela	P7S_KR



## OBJAŚNIENIA

Symbol efektu zdefiniowanego dla specjalności tworzą:

- litera S – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty zdefiniowane dla specjalności,
- znak \_ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr.

### **Studia II stopnia - Specjalność: nauczanie języka angielskiego oraz nauczanie wiedzy o społeczeństwie**

Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla specjalności	Efekty uczenia się	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
S_W01	w pogłębionym stopniu wybrane fakty, teorie, instytucje, procesy, zjawiska z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki prawne, właściwych dla przedmiotu wiedza o społeczeństwie zorientowane na zastosowania praktyczne w sferze nauczania przedmiotu wiedzy o społeczeństwie na trzecim etapie edukacyjnym	K_W01
S_W02	niezbędną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki prawne, właściwą dla nauczania przedmiotu wiedzy o społeczeństwie	K_W02
S_W03	innowacyjne koncepcje i techniki zintegrowanego kształcenia w zakresie języków oraz przedmiotów niejęzykowych	K_W03
S_W04	opartą na badaniach edukacyjnych metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach oświatowych, szkołach wyższych i placówkach związanych z nauczaniem wiedzy o społeczeństwie	K_W04
S_W05	w znacznym stopniu proces rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym	K_W05
S_W06	różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, ze szczególnym uwzględnieniem krajów języka nauczanego	K_W06
S_W07	w sposób uporządkowany różne środowiska wychowawcze i edukacyjne, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	K_W07
S_W08	w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	K_W08
S_W09	różnorodnych uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, edukację włączającą, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	K_W09
S_W10	opartą na badaniach edukacyjnych metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	K_W10
S_W11	w pogłębionym stopniu odbiorców (podmioty) edukacji, oraz oparte na badaniach edukacyjnych metody diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług edukacyjnych	K_W11
S_W12	prawne i ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania instytucji	K_W12

	związanych z nauczaniem, w szczególności z nauczaniem języków obcych oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	
S_W13	w niezbędnym zakresie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach związanych z edukacją, zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie	K_W13
S_W14	w pogłębionym stopniu pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego	K_W14
S_W15	w uporządkowany sposób miejsce pedagogiki i psychologii w systemie nauk oraz ich przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W15
S_W16	w znaczącym zakresie rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości	K_W16
S_W17	w znaczącym zakresie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku polskim i angielskim, ich prawidłowości i zakłócenia	K_W17
S_W18	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy psychologiczne oraz pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W18
S_W19	w uporządkowany sposób zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	K_W19
S_W20	znaczenie społeczeństwa wielokulturowego, tolerancyjnego, wielojęzycznego	K_W20
S_W21	podstawę programową języka angielskiego i wiedzy o społeczeństwie na trzecim etapie edukacyjnym	K_W21
S_W22	w pogłębionym stopniu narzędzia i techniki pracy wspomaganey cyfrowo, zdalnej lub wymiany wirtualnej	K_W22
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
S_U01	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, w języku polskim i angielskim	P7S_UW
S_U02	samodzielnie planować i realizować, także przy użyciu technik informacyjno-komunikacyjnych, typowe i innowacyjne projekty związane z nauczaniem języków obcych w warunkach szkoły licealnej, branżowej, i w warunkach innych instytucji edukacyjnych nauczających wiedzy o społeczeństwie na trzecim etapie edukacyjnym	P7S_UW
S_U03	dokonać oceny i krytycznej analizy jakości w nauczaniu języków obcych; diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia oraz projektować i realizować zindywidualizowane programy kształcenia i wychowania	P7S_UW
S_U04	stosować założenia i wymagania podstawy programowej dla języka angielskiego i wiedzy o społeczeństwie dla trzeciego etapu edukacyjnego	P7S_UW
S_U05	wykonywać zadania związane z edukacją z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych oraz metod zdalnej komunikacji i różnych mediów	P7S_UW
S_U06	w niezbędnym zakresie stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z edukacją, nauczaniem wiedzy o społeczeństwie	P7S_UW
S_U07	ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących nauczania wiedzy o społeczeństwie oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania	P7S_UW
S_U08	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i pedagogiki	P7S_UW



	oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu krytycznego analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
S_U09	posługiwać się zaawansowanymi teoriami w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności nauczycielskiej	P7S_UW
S_U10	pracować z młodzieżą i dorosłymi pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadających ograniczoną znajomość języka polskiego	P7S_UW
S_U11	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegać i analizować dylematy etyczne; przewidywać skutki konkretnych działań wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych	P7S_UW
S_U12	formułować i testować hipotezy w celu dokonania krytycznej analizy własnych działań i wskazania ewentualnych obszarów wymagających zmian w przyszłym działaniu	P7S_UW
S_U13	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi	P7S_UW
S_U14	planować tok i program kształcenia językowego dostosowanego do pełnego spektrum odbiorców w otoczeniu społecznym, różnych obszarów dziedzin życia gospodarczego, naukowego i społecznego	P7S_UW
S_U15	stosować metody zintegrowanego kształcenia w zakresie języków obcych i przedmiotów niejęzykowych	P7S_UW
S_U16	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi	P7S_UW
S_U17	komunikować się na tematy specjalistyczne i argumentować merytorycznie w języku polskim i angielskim, z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułować wnioski	P7S_UK
S_U18	porozumiewać się w języku polskim i angielskim, prowadzić debatę z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego oraz ze specjalistami w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku nauczanie języków obcych	P7S_UK
S_U19	przygotować zaawansowane prace pisemne w języku polskim i angielskim, właściwe dla studiowanego kierunku studiów, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem zaawansowanych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	P7S_UK
S_U20	przygotować wystąpienia ustne oraz wypowiadać się publicznie w języku polskim i angielskim, na temat zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem zaawansowanych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	P7S_UK
S_U21	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się ustnie i pisemnie w języku polskim i angielskim, na tematy dotyczące wybranych zagadnień nauczycielskich z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku dyscyplin właściwych dla kierunku studiów	P7S_UK
S_U22	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie w języku polskim i angielskim, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów	P7S_UK
S_U23	posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1+ESOKJ, z uwzględnieniem specyfiki języka akademickiego i języka komunikacji	P7S_UK

	szkolnej i językiem obcym lektoratowym na poziomie B1+ ESOKJ	
S_U24	wykorzystując pogłębione umiejętności organizacyjne planować i realizować zadania związane z nauczaniem wiedzy o społeczeństwie na trzecim etapie edukacyjnym	P7S_UO
S_U25	pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań edukacyjnych, umie kierować pracą zespołu	P7S_UO
S_U26	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	P7S_UO
S_U27	samodzielnie, przez całe życie, zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z nauczaniem wiedzy o społeczeństwie, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (TIK) w języku polskim i angielskim	P7S_UO
S_U28	animować prace nad rozwojem uczestników procesów dydaktycznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie i odpowiedzialnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych	P7S_UO
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
S_K01	uczenia się przez całe życie	P7S_KK
S_K02	krytycznej refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P7S_KK
S_K03	odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7S_KO
S_K04	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, budowania społeczeństwa obywatelskiego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO
S_K05	prowadzenia komunikacji interpersonalnej i interkulturowej z zastosowaniem mediacji z uczestnikami procesu dydaktycznego w kontekście lokalnym i globalnym	P7S_KO
S_K06	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	P7S_KR
S_K07	odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	P7S_KR
S_K08	prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P7S_KR
S_K09	uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	P7S_KR
S_K10	podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych w środowisku szkolnym, pozaszkolnym i akademickim będąc przekonanym o ich sensie, wartości i potrzebie; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych	P7S_KR
S_K11	podejmowania działań edukacyjnych i wychowawczych w kontekście międzynarodowym i funkcjonowania na globalnym rynku pracy	P7S_KR
S_K12	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej; rozwiązywania konfliktów poprzez dialog i tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P7S_KR
S_K13	dostrzegania wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela, jak również rozwijania jego dorobku i podtrzymywania etosu zawodu	P7S_KR

	nauczyciela	
--	-------------	--

## OBJAŚNIENIA

Symbol efektu zdefiniowanego dla specjalności tworzą:

- litera S – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty zdefiniowane dla specjalności,
- znak \_ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr.

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Ewa Guz	doktor / adiunkt / Dyrektor ds. Kształcenia CKNJOiEE UW, Przewodnicząca Rady Dydaktycznej
Danuta Romaniuk	doktor / adiunkt / Dyrektor CKNJOiEE UW
Jacek Romaniuk	doktor / adiunkt / Kierownik Studiów
Małgorzata Kolera	magister / asystent / Kierownik Praktyk
Michał Kuźmicki	doktor / starszy asystent

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>	<b>5</b>
<b>Prezentacja uczelni</b>	<b>30</b>
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym</b>	<b>31</b>
<b>Kryterium 1.</b> Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	31
<b>Kryterium 2.</b> Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	37
<b>Kryterium 3.</b> Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	78
<b>Kryterium 4.</b> Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	97
<b>Kryterium 5.</b> Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	108
<b>Kryterium 6.</b> Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	114
<b>Kryterium 7.</b> Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	116
<b>Kryterium 8.</b> Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	122
<b>Kryterium 9.</b> Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	129
<b>Kryterium 10.</b> Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	132
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>137</b>
<b>Część III. Załączniki</b>	<b>139</b>
<b>Załącznik nr 1.</b> Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	139
<b>Załącznik nr 2.</b> Wykaz materiałów uzupełniających	177
<b>Załącznik nr 3.</b> Tabele	181

## Prezentacja uczelni

Uniwersytet Warszawski powstał w 1816 roku. Dziś jest największą polską uczelnią i najlepszym ośrodkiem naukowym w kraju. UW jest członkiem Sojuszu 4EU+, który posiada status uniwersytetu europejskiego przyznany przez Komisję Europejską. Dzięki zajęciu I miejsca w konkursie MNiSW „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza” UW posiada status uczelni badawczej na lata 2020–2026. Uczelnia zatrudnia 8 090 pracowników, w tym 4 106 nauczycieli akademickich (524 profesorów), 1 742 doktorantów. Przeznacza 967 mln zł subwencji MNiSW na utrzymanie potencjału dydaktycznego i badawczego, jest laureatem ponad 1 700 grantów krajowych i międzynarodowych. Tworzy około 6 tys. publikacji rocznie. Posiada 8 dyscyplin z kategorią A+. Uczelnia prowadzi studia I i II stopnia oraz jednolite magisterskie w obszarach nauk humanistycznych, społecznych, ścisłych i przyrodniczych, na których kształci się 36 300 studentów, 3 662 obcokrajowców, 2 116 uczestników studiów podyplomowych. Co roku ponad 8 000 absolwentów opuszcza mury Uczelni. Struktura UW to 25 wydziałów i 4 szkoły doktorskie, oraz ponad 30 jednostek organizacyjnych o charakterze naukowo-dydaktycznym. Na Uczelni działają cztery szkoły doktorskie oferujące kształcenie w języku polskim i angielskim: Szkoła Doktorska Nauk Humanistycznych, Szkoła Doktorska Nauk Społecznych, Szkoła Doktorska Nauk Ścisłych i Przyrodniczych i Międzydziedzinowa Szkoła Doktorska. Prowadzonych jest ok. 100 programów studiów podyplomowych, w tym Szkoła Edukacji z Uniwersytetem Columbia. Innymi formami edukacji są: kursy Uniwersytetu Otwartego, kursy i szkolenia rozwijające kompetencje zawodowe, kursy językowe i egzaminy certyfikacyjne z języków obcych, zajęcia dla dzieci i młodzieży szkolnej. Uczelnia posiada ponad 1 000 partnerów krajowych i zagranicznych, ponad 380 partnerów zagranicznych współpracujących w ramach umów o bezpośredniej współpracy i około 600 uczelni współpracujących w ramach programu Erasmus+. W 2023 na UW studiowało 3662 zagranicznych studentów i doktorantów, a na studia częściowe Erasmus+ wyjechało 1741 studentów.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> adaptacja tekstu na podstawie prezentacji Uniwersytetu Warszawskiego stworzonej przez Biuro Prasowe UW (<https://www.uw.edu.pl/wp-content/uploads/2024/08/pprezentacja-uw-6.08.2024.pdf>)

## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

#### 1.1 Koncepcja kształcenia i strategia Uniwersytetu Warszawskiego

Historia CKNJOiEE UW sięga roku 1990, w którym stworzono w Polsce trzyletni system kształcenia nauczycieli. W Uniwersytecie Warszawskim powstały w tymże roku odrębne jednostki kształcące nauczycieli języka angielskiego, francuskiego i niemieckiego. W 1998 powstało *Centrum Nauczycielskich Kolegiów Języków Obcych*, które w 2003 rozszerzyło program kształcenia o Moduł Europejski i zmieniło nazwę na *Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej UW (CKNJOiEE UW)*. W skład Centrum wchodzi trzy ośrodki skupiające kadre specjalności językowych. W 2019 rozszerzono kierunek nauczanie języków obcych o studia II stopnia.

Koncepcja kształcenia na kierunku jest ściśle powiązana z misją (Uchwała Senatu Uniwersytetu Warszawskiego nr 52 z dnia 26 września 2001 w sprawie przyjęcia Misji Uniwersytetu Warszawskiego<sup>3</sup>) i strategią Uniwersytetu Warszawskiego (Uchwała nr 299 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie przyjęcia Strategii Uniwersytetu Warszawskiego na lata 2023-2032<sup>4</sup>).

Misja UW jest inkorporowana w działanie jednostki i program kształcenia:

1. Jedność nauki i nauczania - program studiów łączy akademicką wiedzę ogólną i przedmiotową oraz teoretyczne i praktyczne przygotowanie psychopedagogiczne (zapoznanie się z zawodem nauczyciela języka obcego i praktyki w szkole).
2. Misją społeczną Uniwersytetu Warszawskiego jest umożliwienie dostępu do wiedzy. Program studiów zapewnia absolwentom wysokie kwalifikacje, które umożliwiają podjęcie pracy w szkolnictwie oraz wykonywanie jej na najwyższym poziomie.
3. W ramach obywatelskiej misji uniwersytetu, „proces [dydaktyczny] kształtuje tym samym nie tylko postawy obywatelskie studentów, ale i ich osobowości,” co jest integralną częścią kształcenia nauczycieli. Ten element misji jest w pogłębionym stopniu realizowany w ramach specjalności - nauczanie Wiedzy o społeczeństwie (dalej: WOS).
4. Studia, m. in. poprzez edukację różnojęzyczną i interkulturową, włączają kulturalną misję zaznajamiając studentów z „uniwersalnymi technikami komunikowania się i wyposażają w wiedzę o uniwersalnym znaczeniu z zachowaniem szacunku dla tożsamości historycznokulturowej regionów i państw”. Program promuje nowe cele systemów edukacji w Unii Europejskiej uwzględniając komponent interkulturowy i różnojęzyczność poprzez wprowadzenie na ich stałe do programu studiów i czynne uczestniczenie kadry i studentów w programach i projektach unijnych.

Strategia UW jest wdrażana w trakcie realizacji programu. W sposób ciągły i równomierny realizowane są cztery filary - 1. wszechstronne kształcenie; 3. odpowiedzialne zarządzanie uczelnią oraz rozwój infrastruktury; 4. przyjazne i aktywizujące środowisko pracy. Filar 2., czyli doskonałość badawcza, natomiast, jest realizowany na II stopniu studiów.

1. W swoim zakresie jednostka i kierunek realizują *wszechstronne kształcenie* jako najlepszy wyspecjalizowany ośrodek kształcący nauczycieli języków obcych w kraju i wyróżniający się w Europie. Podążając w ślad za pierwszym filarem Strategii wprowadzamy innowacje, szanujemy podmiotowość osób uczestniczących w procesie kształcenia, upowszechniamy najnowsze technologie informacyjne i dążymy do doskonałości dydaktycznej. Jesteśmy ukierunkowani na dialog z otoczeniem i umiędzynarodowienie. Nowoczesne i wszechstronne kształcenie jest, w myśl Strategii, modelem autorskim, stworzonym zgodnie ze Standardem kształcenia nauczycieli, „wyznaczającym nowe trendy” w kształceniu nauczycieli i „podążającym za zmieniającym się światem.”
2. Dzięki temu, że UW jest jedną z wiodących uczelni badawczych w kraju, program wykorzystuje potencjał badawczy uczelni w założeniach i trybie kształcenia. Na studiach II stopnia studenci są włączani do prowadzenia badań i jest wspierany ich rozwój naukowy. W ten sposób program przynosi istotne korzyści społeczne i gospodarcze, w myśl założeń drugiego drugiego filaru Strategii.

<sup>3</sup> <https://monitor.uw.edu.pl/Lists/Uchway/Attachments/3205/M.2001.74.U.52.pdf>

<sup>4</sup> <https://www.uw.edu.pl/wp-content/uploads/2023/07/m.2023.245.u.299.pdf>

3. W zakresie trzeciego flaru, na czoło wysuwa się rozwój infrastruktury jako integralna część koncepcji kształcenia. Program opiera się na solidnej infrastrukturze dydaktycznej, szczególnie technologii informacyjnej i cyfrowej, przyjaznej przestrzeni dydaktycznej i socjalnej, z rozwijającą się przestrzenią studencką. Szczególnie ważnym elementem koncepcji kształcenia jest Biblioteka Centrum charakteryzująca się dużą dostępnością, aktualnością i nowoczesnością. Infrastruktura dydaktyczna jest szerzej przedstawiona w opisie Kryterium 5.
4. CKNJOiEE, w myśl Strategii, kreuje przyjazne i aktywizujące środowisko pracy, dbając o warunki pracy i rozwój zawodowy, co przyczynia się do jakości kształcenia na kierunku.

## 1.2 Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku

Program studiów na kierunku nauczanie języków obcych (dalej: NJO) to jedyny w Polsce akademicki program kształcenia nauczycieli języków obcych o profilu praktycznym, przygotowujący równoległe do wykonywania zawodu nauczyciela dwóch przedmiotów szkolnych.

**Student** studiów I stopnia na kierunku NJO kształci się w zakresie nauczania języka angielskiego oraz języka francuskiego albo języka niemieckiego albo WOS w szkole podstawowej i zdobywa umiejętności potrzebne do nauczania tych przedmiotów w różnych grupach wiekowych. Kształcenie na kierunku NJO obejmuje przygotowanie:

1. merytoryczne do nauczania języka angielskiego i drugiego przedmiotu: języka francuskiego albo języka niemieckiego albo WOS
2. psychologiczno-pedagogiczne
3. dydaktyczne w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu
4. dydaktyczne do nauczania języka angielskiego i drugiego przedmiotu: języka francuskiego albo języka niemieckiego albo WOS

**Program studiów** obejmuje praktyczną naukę języka angielskiego, przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne (w tym praktyki pedagogiczne, które przygotowują do zawodu oraz przedmioty podstawowe i uzupełniające, w skład których wchodzi zajęcia z językoznawstwa, historii, kultury i literatury krajów anglojęzycznych, a także informatyczne przygotowanie przyszłych nauczycieli języka angielskiego. W ramach studiów realizowana jest obowiązkowa druga specjalność nauczycielska, przygotowująca do nauczania drugiego przedmiotu: języka francuskiego albo języka niemieckiego albo WOS. Program studiów w zakresie tych przedmiotów obejmuje: praktyczną naukę języka francuskiego/niemieckiego, przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne (w tym praktyki pedagogiczne, które przygotowują do zawodu oraz blok przedmiotów podstawowych i uzupełniających, w skład którego wchodzi zajęcia z językoznawstwa, historii, kultury i literatury krajów francusko-/niemiecko-języcznych, a także informatyczne przygotowanie przyszłych nauczycieli języka francuskiego/niemieckiego. Praktyki studenckie student odbywa w przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach językowych, placówkach kulturalno-oświatowych oraz opcjonalnie w ramach programu Erasmus+. Oferta seminariów dyplomowych na I stopniu studiów obejmuje seminaria prowadzone w języku angielskim, francuskim i niemieckim.

**Student** studiów II stopnia na kierunku nauczanie języków obcych kształci się w zakresie nauczania języka angielskiego oraz języka francuskiego albo języka niemieckiego albo WOS na III etapie edukacyjnym i zdobywa umiejętności potrzebne do nauczania tych przedmiotów szkole ponadpodstawowej. Kształcenie na kierunku NJO obejmuje przygotowanie:

1. merytoryczne do nauczania języka angielskiego i drugiego przedmiotu: języka francuskiego albo języka niemieckiego albo przedmiotu wiedza o społeczeństwie
2. psychologiczno-pedagogiczne
3. dydaktyczne w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu
4. dydaktyczne do nauczania języka angielskiego i drugiego przedmiotu: języka francuskiego albo języka niemieckiego albo przedmiotu wiedza o społeczeństwie

Studia II stopnia na kierunku nauczanie języków obcych rozwijają spektrum kompetencji XXI wieku: przedsiębiorczość, umiejętność elastycznego działania w kontekście zmieniających się instytucji i rynku - lokalnie i globalnie, krytyczną analizę i myślenie, refleksyjność, rozwiązywanie problemów, pracę w grupie i kierowanie zespołem, kompetencje cyfrowe, translingwalność i transkulturowość, inkluzywność, komunikację interpersonalną



i interkulturową, szerokie kompetencje psychologiczne, komunikacyjne, kulturowe, społeczne i świadomość obywatelską.

Program studiów II stopnia obejmuje:

- dydaktykę przedmiotową: zasady i praktyka nauczania języka obcego: tworzenie programów nauczania; analiza dyskursu i nauczanie sprawności dyskursywnych; ocena biegłości językowej; praktyka refleksyjna; badania edukacyjne,
- językoznawstwo dla nauczycieli języka; przyswajanie języka obcego; różnice indywidualne w uczeniu się języka; język komunikacji specjalistycznej (branżowej),
- literaturoznawstwo i kulturoznawstwo: dobór tekstów literackich i tekstów kultury dla nauczania języka; nauczanie języka poprzez perspektywę kulturową i literacką; rozwijanie świadomości literackiej i kulturowej; perspektywy badań literackich i kulturowych dla nauczycieli języka obcego,
- pedagogikę i psychologię: pedagogika z elementami andragogiki; socjologia edukacji; psychologia kształcenia,
- nabycie umiejętności prowadzenia badań nad edukacją: rozwijanie akademickich sprawności językowych; metody badawcze; zastosowanie i prowadzenie badań w dydaktyce.

Oferta seminariów dyplomowych na II stopniu studiów obejmuje seminaria prowadzone w języku angielskim, francuskim i niemieckim.

### 1.3 Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego

Priorytetem programu studiów jest wykształcenie profesjonalnych, kreatywnych i refleksyjnych dwu-przedmiotowych nauczycieli języków obcych i WOS o szerokich i różnorodnych kompetencjach, którzy świadomie wychodzą naprzeciw nowym wyzwaniom edukacyjnym w Polsce, w Europie i na świecie. Tak wykształceni nauczyciele są gotowi do sprostania zmieniającym się potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy. Stanowią oni elastyczną i fachową elitę branży edukacyjnej i mocny fundament kadry edukacyjnej.

Na podstawie badań ankietowych Ekonomicznych Losów Absolwentów w 2022 r. można stwierdzić, że absolwent studiów II stopnia poszukuje pracy etatowej niecałe 3 miesiące, a wynagrodzenie ogółem brutto w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu wynosi ok. 5480 zł.

Program kształcenia uwzględnia potrzeby rynku pracy i otoczenia społeczno-gospodarczego, dlatego absolwenci kierunku są gotowi kompetentnie i odpowiedzialnie podejmować swoje działania oraz kształtują u uczniów takie poszukiwane cechy jak kompetencje językowe i komunikacyjne, interkulturowe, społeczne, emocjonalne oraz postawy aktywne i kreatywne.

Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni uczestniczyli w procesie opracowania koncepcji kształcenia i są włączani w proces jej doskonalenia. Interesariuszami wewnętrznymi, którzy uczestniczyli i wpływali na koncepcję kształcenia oraz na sam program byli:

- studenci i Samorząd Studencki jednostki zaangażowani w dyskusje nad nową koncepcją kształcenia w roku 2019 oraz opiniujący program,
- kadra dydaktyczna jednostki, która pracowała w zespołach przedmiotowych refleksyjnie wprowadzając modyfikacje i zmiany na podstawie doświadczeń z poprzedniego programu i potrzeb nowego standardu kształcenia,
- Rada Centrum, która dyskutowała i opiniowała koncepcję i program,
- jednostki UW współpracujące programowo i odpowiedzialne merytorycznie za wybrane obszary kształcenia przygotowały koncepcje i komponenty programu oraz narzędzia dydaktyczne (Centrum Europejskie, Wydział Nauk Politycznych i Studiów Międzynarodowych, Centrum Kompetencji Cyfrowych),
- Rektor, odpowiednie biura pionu administracyjnego prorektora ds. studenckich i jakości kształcenia, Senat, Komisja Senacka ds. Studentów, Doktorantów i Jakości Kształcenia, które były zaangażowane w opiniowanie, ocenę i weryfikację koncepcji i programu kształcenia.

Obecnie, w fazie doskonalenia programu kształcenia uczestniczą stale powyższe podmioty wewnątrz jednostki realizującej kształcenie oraz utworzona później Rada Dydaktyczna na kierunku NJO. Elementy programu i koncepcji są regularnie prezentowane i omawiane na spotkaniach i gremiach uczelnianych, np. podczas cyklu seminariów

dotyczących dobrych praktyk w dydaktyce szkoły wyższej w ramach projektu "Doskonałość Dydaktyczna Uczelni". Od 1 października 2019 za realizację programu kształcenia odpowiada Dyrektor ds. kształcenia (Kierownik Jednostki Dydaktycznej - KJD<sup>5</sup>), który m.in. prowadzi stały monitoring i prace zespołowe nad doskonaleniem programu.

Interesariuszami zewnętrznymi, którzy uczestniczyli i wpływali na koncepcję kształcenia oraz na sam program byli:

- dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz innych placówek edukacyjnych, którzy dokonali oceny koncepcji i programu kształcenia i ich uwagi zostały poddane analizie pod kątem zasadności uwzględnienia,
- eksperci Ministerstwa Edukacji i Nauki, z którymi konsultowano koncepcję i założenia programu studiów pod kątem zidentyfikowanych przez resort potrzeb w zakresie kształcenia nauczycieli języków obcych oraz kwalifikacji wymaganych od nauczycieli i ich wskazówki zostały uwzględnione.

Ponadto, przy tworzeniu koncepcji i programu oraz w fazie doskonalenia, autorzy uwzględnili zalecenia i kierunki programowe instytucji i organizacji związanych z kształceniem językowym. Koncepcja i program studiów realizuje politykę językową Unii Europejskiej promowaną i wdrażaną przez European Language Council w Brukseli (ELC), European Centre for Modern Languages w Grazu (ECML), Fundację Rozwoju Systemu Edukacji, [Éducation et Diversité Linguistique et Culturelle](#) (EDiLiC). Ponadto, uwzględniane są zalecenia innych organizacji, takich jak Action Oriented Plurilingual and Intercultural Education (API), IATEFL. Program kształcenia jest regularnie przedmiotem prezentacji i dyskusji w ramach wydarzeń i spotkań w powyższych organizacjach, wyjazdów i kontaktów kadry w ramach STT i STA Erasmus+, spotkań partnerskich i projektowych Sojuszu 4EU+ (z Uniwersytetem w Heidelbergu, Sorboną i Uniwersytetem Mediolańskim).

Proces gromadzenia refleksji i opinii interesariuszy, pod kierunkiem KJD, trwa w sposób ciągły od wdrożenia programu. Po zakończeniu pełnego cyklu kształcenia na obu stopniach przybrał formę prac zespołowych analizujących refleksje, systematycznie identyfikujących obszary do udoskonalenia i zmiany, oraz opracowujących formalnie koncepcję modyfikacji programu. Ta koncepcja jest w fazie końcowej – do finalnego zintegrowania ze wskazaniami akredytacji w 2025 r. oraz do zaplanowanej konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi.

#### 1.4 Sylwetki absolwentów oraz cechy wyróżniające koncepcję kształcenia

Absolwent studiów I stopnia na kierunku nauczanie języków obcych mimo, że nie uzyskuje formalnych kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela języków obcych, może podjąć pracę w prywatnych szkołach językowych, prowadzić edukację językową w ramach własnej działalności gospodarczej oraz lekcje indywidualne. Aby uzyskać uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela w szkole podstawowej w szkołach publicznych absolwent musi następnie ukończyć studia II stopnia w zgodzie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Absolwent studiów I stopnia w CKNJOiEE UW posiada następujące kompetencje:

W zakresie wiedzy zna i rozumie:

- terminologię w zakresie: językoznawstwa, kulturoznawstwa i literaturoznawstwa angielskiego/niemieckiego/ francuskiego obszaru językowego,
- szczegółową dydaktykę przedmiotową, zorientowaną na zastosowanie w nauczaniu studiowanego języka i WOS w szkołach podstawowych,
- pedagogikę i psychologię zorientowane na zastosowanie w nauczaniu języka w szkołach podstawowych,
- treści nauczania dla przedmiotów: język angielski i francuski albo niemiecki, jeśli wybrał jako drugi przedmiot naukę język francuski albo niemiecki,
- treści nauczania dla WOS, jeśli wybrał nauczanie tego przedmiotu,
- podstawę programową odnoszącą się do nauczania języków obcych oraz WOS w szkołach podstawowych,
- społeczne, prawne i ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych w Polsce oraz w Unii Europejskiej,

---

<sup>5</sup> W 2019 roku, w którym uchwalono nowy Statut UW, wprowadzono nowe nazwy funkcji na wydziałach i jednostkach ogólnouniwersyteckich. KJO - Kierownik Jednostki Organizacyjnej (Dziekan albo Dyrektor) oraz KJD (Prodziekan ds. Studenckich albo Dyrektor ds. Kształcenia).

- techniki, programy i aplikacje technologii informacyjnej i komunikacyjnej (TIK) niezbędne w pracy nauczyciela,
- zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, działania placówek oświatowych oraz ochrony własności intelektualnej.

W zakresie umiejętności posiada:

- zblizoną do rodzimej znajomość języka angielskiego na poziomie min. C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ),
- zblizoną do rodzimej znajomość języka francuskiego albo języka niemieckiego na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ), jeżeli wybrał nauczanie języka francuskiego albo nauczanie języka niemieckiego,
- bardzo dobrą znajomość języka obcego innego niż język angielski na poziomie min. B1 wg ESOKJ, jeżeli wybrał nauczanie WOS,
- umiejętność zastosowania języka angielskiego oraz wiedzy o literaturze, kulturze i historii krajów anglojęzycznego obszaru językowego, a także języka francuskiego lub języka niemieckiego lub WOS – opcjonalnie - w nauczaniu w szkołach podstawowych,
- umiejętność stosowania narzędzi, programów i aplikacji technologii informacyjno-komunikacyjnej w dydaktyce języka obcego,
- umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań wychowawczych związanych z pracą nauczyciela.

W zakresie kompetencji społecznych:

- prawidłowo rozpoznaje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu,
- posiada kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe przygotowujące do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, takie jak kreatywność, otwartość na wielokulturowość i wielojęzyczność, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów,
- posiada świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego własnego regionu, Polski i Europy,
- współdziała i pracuje w grupie, przyjmując w niej różne role,
- rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.

Absolwent studiów II stopnia na kierunku NJO zdobywa państwowe uprawnienia zawodowe do nauczania języka angielskiego oraz drugiego przedmiotu - języka francuskiego albo języka niemieckiego albo WOS, także w języku angielskim w klasach dwujęzycznych, w szkole podstawowej i ponadpodstawowej w zgodzie z Podstawą Programową oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Absolwent studiów II stopnia na kierunku NJO może podjąć pracę na stanowisku nauczyciela języka angielskiego oraz: języka francuskiego albo języka niemieckiego albo WOS w szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych (liceach, technikach i szkołach branżowych), w tym w oddziałach i szkołach dwujęzycznych, szkołach językowych, i w zakresie języka angielskiego, francuskiego albo niemieckiego w szkołach wyższych i w placówkach edukacji dorosłych. Może również prowadzić edukację językową w ramach własnej działalności gospodarczej oraz lekcje indywidualne. Posiada unikalne w polskim systemie kształcenia kompetencje i kwalifikacje do nauczania języka/języków specjalności studiów w szkołach wyższych jako nauczyciel akademicki.

Absolwent studiów II stopnia w CKNJOiEE UW posiada następujące kompetencje:

W zakresie wiedzy zna i rozumie:

- innowacyjne koncepcje zintegrowanego kształcenia w zakresie języków oraz przedmiotów językowych,
- metody badawcze stosowane w dydaktyce i edukacji,
- w znaczącym zakresie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim albo niemieckim, ich prawidłowości i zakłócenia,

- znaczenie społeczeństwa różnojęzycznego, wielokulturowego, tolerancyjnego,
- w pogłębionym stopniu narzędzia i techniki pracy wspomaganej cyfrowo, zdalnej lub wymiany wirtualnej,
- podstawę programową języka angielskiego i opcjonalnie języka francuskiego albo niemieckiego albo WOS w szkole ponadpodstawowej oraz uwarunkowania kształcenia językowego w szkole wyższej.

W zakresie umiejętności:

- prowadzi komunikację interpersonalną i interkulturową z zastosowaniem mediacji z uczestnikami procesu dydaktycznego w kontekście lokalnym i globalnym,
- wykorzystuje badania naukowe nad dydaktyką do wprowadzania innowacyjnych metod nauczania,
- dokonuje oceny i krytycznej analizy jakości w nauczaniu języków obcych i i WOS,
- posługuje się zaawansowanymi teoriami w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności nauczycielskiej,
- wykorzystuje posiadaną wiedzę – formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy oraz w sposób innowacyjny wykonuje zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi,
- planuje tok i program kształcenia językowego dostosowanego do pełnego spektrum odbiorców w otoczeniu społecznym, różnych obszarów dziedzin życia gospodarczego, naukowego i społecznego,
- stosuje metody zintegrowanego kształcenia w zakresie języków obcych i przedmiotów niejęzykowych,
- formułuje i testuje hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi,
- porozumiewa się w języku polskim i obcym, prowadzi debatę z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze specjalistami w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku nauczanie języków obcych, w języku polskim i angielskim i francuskim albo niemieckim,
- wykorzystuje pogłębione umiejętności organizacyjne aby planować i realizować zadania związane z nauczaniem języków obcych i WOS w szkole ponadpodstawowej, w szkole wyższej i w edukacji dorosłych,
- inicjuje działania wspierające rozwój różnojęzycznego, wielokulturowego i tolerancyjnego społeczeństwa.

Absolwent jest gotów do:

- wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, budowania społeczeństwa obywatelskiego,
- inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy,
- podejmowania działań edukacyjnych i wychowawczych w kontekście międzynarodowym i funkcjonowania na globalnym rynku pracy.

### 1.5 Spełnienie wymagań stawianych w standardzie kształcenia

Kierunkowe efekty uczenia się na kierunku nauczanie języków obcych spełniają wymagania odnoszące się do ogólnych efektów uczenia się zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zaś treści przedmiotowe przedmiotów z grupy B-E spełniają wymagania szczegółowych efektów uczenia się zawarte w ww. rozporządzeniu.

Powiązania kierunkowych efektów uczenia się z ogólnymi efektami uczenia się zdefiniowanymi w standardzie kształcenia ilustruje Tabela 1.1 pt. *Efekty ogólne w standardzie kształcenia i kierunkowe efekty uczenia się, w ramach których są osiągnane* zamieszczona w Załączniku nr 3. Natomiast Tabela 1.2 pt. *Efekty szczegółowe w standardzie kształcenia i zajęcia, w ramach których są osiągnane* przedstawia zajęcia w programie studiów i przypisane do nich efekty szczegółowe ze standardu kształcenia (Załącznik nr 3).

## Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

**2.1 Treści programowe: treści związane z praktycznym zastosowaniami wiedzy, normami i zasadami, oraz aktualnym stanem praktyki w zawodzie nauczyciela i ich powiązania z efektami uczenia się (wskaźnik 2.1).**

### 2.1.1 Informacje ogólne

Studia na kierunku nauczanie języków obcych (dalej: NJO) W CKNJOiEE UW są realizowane na dwóch poziomach: studia I i II stopnia, w trybie stacjonarym. Program studiów obejmuje:

- zajęcia wspólne dla wszystkich studentów w ramach tzw. specjalności głównej *nauczanie języka angielskiego* (dalej: specjalność główna - język angielski),
- zajęcia do wyboru właściwe dla danej specjalności w ramach tzw. *specjalności A - nauczanie języka niemieckiego* albo *nauczanie języka francuskiego* i *specjalności B - nauczanie wiedzy o społeczeństwie* (dalej odpowiednio: *specjalność druga - język francuski, specjalność druga - język niemiecki, specjalność druga - WOS*).

**Studia I stopnia** obejmują 6 semestrów i 180 ECTS. W zależności od wybranej drugiej specjalności łączna liczba godzin realizowanych przez studenta na tym poziomie studiów wynosi odpowiednio 2427 godzin dla studenta specjalności - język francuski albo niemiecki i 2367 godzin dla studenta specjalności WOS.

**Studia II stopnia** obejmują 4 semestry i 120 ECTS. W zależności od wybranej drugiej specjalności łączna liczba godzin realizowanych przez studenta na tym poziomie studiów wynosi odpowiednio 1358 godzin dla studenta specjalności - język francuski albo niemiecki i 1238 godzin dla studenta specjalności WOS.

Nadrzędnym celem determinującym dobór treści programowych oraz organizację kształcenia na kierunku NJO jest przygotowanie studenta do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie specjalności głównej - język angielski i specjalności drugiej - język francuski albo język niemiecki albo WOS na poziomie szkoły podstawowej (studia I stopnia) i szkoły ponadpodstawowej (studia II stopnia) oraz do nauczania języka obcego we wszystkich grupach wiekowych poza szkolnictwem publicznym w kraju i za granicą.

Na studiach I stopnia treści programowe koncentrują się przede wszystkim na rozwinięciu kompetencji językowej w zakresie języka specjalności głównej i specjalności drugiej oraz wyposażeniu studenta, w zależności od specjalności, w podstawową wiedzę z zakresu dyscyplin: językoznawstwo, literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii i historia i nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki prawne i w wiedzę i umiejętności psychologiczno-pedagogiczne, w tym w umiejętności praktyczne potrzebne do wykonywania zawodu nauczyciela na poziomie szkoły podstawowej i nauczania języka obcego dzieci i młodzieży.

Treści programowe na studiach I stopnia odzwierciedlają ich praktyczny charakter i są ukierunkowane na praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu dyscyplin przyporządkowanych do kierunku i poszczególnych specjalności poprzez powiązanie tej wiedzy z treściami nauczania oraz jej praktyczne zastosowanie na zajęciach i podczas praktyk zawodowych. Celem zajęć praktycznych jest nabywanie kluczowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w bezpośrednim związku z treściami nauczania w zakresie języka angielskiego i języka francuskiego albo języka niemieckiego albo WOS i jednoczesne umożliwienie studentom wdrożenia nowo nabytej wiedzy w praktyce. Praca dyplomowa (licencjacka) na studiach I stopnia ma również wymiar praktyczny. Praca ta jest pracą akademicką opartą na autorskim projekcie dydaktycznym samodzielnie zaplanowanym i wdrożonym przez studenta w praktyce, który odnosi się bezpośrednio do nauczania i uczenia się języków obcych albo nauczania lub uczenia się WOS w języku angielskim w szkole podstawowej i do treści ujętych w wymaganiach szczegółowych Podstawy Programowej.

Studia II stopnia kontynuują praktyczny charakter kształcenia przy czym znacząco wzrasta poziom zaawansowania treści programowych, które są wzbogacone o komponent badawczy i specjalistyczny. Nacisk kładziony jest na pogłębienie, uzupełnienie i rozbudowanie wiedzy i umiejętności studenta poprzez:

- rozszerzenie kompetencji językowej studenta w zakresie języków specjalistycznych w ramach języków obcych realizowanych na specjalności głównej i specjalności drugiej,
- wyposażenie studenta w pogłębioną wiedzę i umiejętności badawcze w zakresie dyscyplin przyporządkowanych do specjalności głównej - język angielski (językoznawstwo, literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii i historia),

- pogłębienie i uzupełnienie wiedzy w zakresie dyscyplin przyporządkowanych do specjalności drugiej (językoznawstwo, literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii i historia, nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki prawne),
- rozszerzenie wiedzy psychologiczno-pedagogicznej i umiejętności praktycznych w zakresie wykonywania zawodu nauczyciela uwzględniając poziom szkoły ponadpodstawowej oraz nauczanie młodzieży i osób dorosłych.

Praca dyplomowa na studiach II stopnia jest akademicką pracą naukową o charakterze wdrożeniowym opartą na badaniu naukowym związanym z nauczaniem i uczeniem się języków obcych. Większość zajęć na studiach II stopnia jest sklasyfikowana jako zajęcia o charakterze praktycznym przy czym około 1/3 ECTS jest przyporządkowana do zajęć o charakterze badawczym.

Ze względu na nadrzędny praktyczny charakter i cel kształcenia, treści programowych, zastosowanych metod dydaktycznych oraz powiązanych z nimi efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wszystkie zajęcia prowadzone na studiach I stopnia zostały sklasyfikowane jako zajęcia praktyczne.

Treści programowe na kierunku NJO na studiach I i II stopnia obejmują zajęcia dedykowane rozwijaniu poszczególnych i specyficznych aspektów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych kluczowych w pracy nauczyciela i pozostają w ścisłym związku i zgodzie z kierunkowymi efektami uczenia się i efektami zdefiniowanymi dla poszczególnych specjalności oraz w zgodzie z efektami ogólnymi i szczegółowymi dla zajęć obejmujących przygotowanie pedagogiczne do zawodu nauczyciela zdefiniowanymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (dalej: standard kształcenia).

Treści kształcenia są realizowane w sposób umożliwiający **praktyczne zastosowanie** nabytej **wiedzy z zakresu dyscyplin przyporządkowanych do kierunku i danej specjalności**. Aby precyzyjnie zilustrować podział i organizację treści programowych na kierunku, wyodrębniono następujące grupy zajęć w oparciu o ich cel i treści kształcenia:

1. **Grupa 1** Przygotowanie merytoryczne do zawodu nauczyciela: nauczanie pierwszego przedmiotu (grupa zajęć A1 wg standardu kształcenia)
2. **Grupa 2** Przygotowanie merytoryczne do zawodu nauczyciela: nauczanie kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2 wg standardu kształcenia)
3. **Grupa 3** Przygotowanie pedagogiczne do zawodu nauczyciela (grupa zajęć B-E wg standardu kształcenia) i przygotowanie do nauczania języków obcych dzieci, młodzieży i dorosłych
4. **Grupa 4** Moduł europejski
5. **Grupa 5** Przedmioty uzupełniające
6. **Grupa 6** SeminaRIA dyplomowe

Tabela 2.1 pt. *Podział zajęć na studiach I i II stopnia* znajdująca się w Załączniku 3 zawiera listę zajęć realizowanych w ramach w.w. grup na kolejnych etapach studiów I i II stopnia oraz informację o ich liczbie godzin i punktów ECTS do nich przypisanych.

### **2.1.2 Grupy 1-2 Przygotowanie merytoryczne do zawodu nauczyciela: nauczanie pierwszego i drugiego przedmiotu (grupa zajęć A1 i A2 wg standardu kształcenia)**

Treści programowe realizowane podczas zajęć z grupy pierwszej i drugiej są dedykowane przygotowaniu merytorycznemu do nauczania pierwszego i kolejnego przedmiotu szkolnego zgodnie z realizowaną specjalnością a zajęcia prowadzone są w języku obcym na specjalnościach językowych i w większości w języku polskim na specjalności WOS. Treści programowe z tej grupy zajęć uwzględniają i wdrażają założenia i wymagania szczegółowe aktualnej Podstawy Programowej i obejmują dwa głównych obszary wiedzy i umiejętności powiązane ściśle z efektami kierunkowymi i efektami zdefiniowanymi dla poszczególnych specjalności (symbole efektów przedstawione są w nawiasach). Po pierwsze w tej grupie znajdują się zajęcia rozwijające kompetencję językową studentów w języku obcym:

- Na studiach I stopnia zajęcia te obejmują treści kształcenia przygotowujące do nauczania języka obcego i prowadzenia lekcji w języku obcym na poziomie szkoły podstawowej, a w szczególności:
  - na specjalności głównej - język angielski: zajęcia z np. *Nauki języka angielskiego* (np. K\_W02 K\_U01 K\_U09 K\_U12 K\_U13 K\_U14 K\_U15 K\_U17 K\_K01 K\_K02) realizowane jako blok przedmiotowy dedykowany



poszczególnym sprawnościom językowym (czytanie, pisanie, komunikacja ustna) języka ogólnego oraz akademickiej odmianie języka, począwszy od poziomu B1+/B2, zakończone egzaminem pisemnym i ustnym z języka angielskiego po II roku studiów potwierdzającym osiągnięcie poziomu biegłości C1 wg ESOKJ;

- na specjalności drugiej - język francuski albo niemiecki: zajęcia z np. *Nauki języka francuskiego albo niemieckiego* (np. S\_W02 S\_U01 S\_U09 S\_U12 S\_U13 S\_U14 S\_U15 S\_U17 S\_K01 S\_K02), począwszy od poziomu od poziomu podstawowego wzwyż<sup>6</sup>, zakończone egzaminem pisemnym i ustnym z języka francuskiego lub niemieckiego po III roku studiów potwierdzającym osiągnięcie poziomu biegłości C1 wg ESOKJ oraz zajęcia wspierająco-uzupełniające *Self-access*<sup>7</sup> o charakterze wyrównawczym, których celem jest podniesienie kompetencji językowej studentów o zróżnicowanym poziomie biegłości;
- na specjalności drugiej - WOS: zajęcia przygotowujące studentów do nauczania WOS w języku angielskim w oddziałach dwujęzycznych zgodnie z zasadami zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego: *Język angielski specjalistyczny dla WOS* oraz *CLIL w nauczaniu WOS* (np. S\_W03 S\_U02 S\_U05 S\_U12 S\_U15 S\_K01 S\_K02).
- Na studiach II stopnia zajęcia te obejmują treści przygotowujące do nauczania języka obcego i prowadzenia lekcji w języku obcym na poziomie szkoły ponadpodstawowej i nauczania języka obcego młodzieży i osób dorosłych, a w szczególności:
  - na specjalności głównej - język angielski i na specjalności drugiej - język francuski albo niemiecki: zajęcia o charakterze specjalistycznym, których celem jest pogłębienie i rozszerzenie kompetencji językowej studentów w zakresie języków specjalistycznych i dyskursu akademickiego, z uwzględnieniem pisania prac naukowych i wygłaszania referatów np. *Nauka języka angielskiego - komunikacja akademicka*, *Nauka języka angielskiego specjalistycznego* (np. K\_W02 K\_U01 K\_U17 K\_U18 K\_U19 K\_U21 K\_U23 K\_U02 K\_K07) i *Nauka języka francuskiego albo niemieckiego - komunikacja akademicka*, *Nauka języka francuskiego albo niemieckiego specjalistycznego* (np. S\_W01 S\_U01 S\_U18 S\_U19 S\_U21 S\_U23 S\_K02 S\_K07);
- Po drugie grupa ta obejmuje treści programowe rozwijające wiedzę i umiejętności z zakresu dyscyplin przyporządkowanych do danej specjalności, kładące szczególny nacisk na wybrane zagadnienia z ich zakresu powiązane z treściami nauczania w zakresie przedmiotu nauczanego w ramach realizowanej specjalnością i zgodnie typem szkoły właściwym dla poziomu studiów, oraz na umiejętność interpretacji i aktualizacji treści nauczania z perspektywy aktualnego stanu wiedzy.
- Na studiach I stopnia zajęcia te obejmują:
  - Na specjalnościach językowych - zajęcia z zakresu dyscypliny językoznawstwo koncentrujące się na wprowadzeniu, pogłębieniu i systematyzacji opisu języka i jego podsystemów oraz treningu językowym rozbudzającym świadomość językową studentów a w szczególności przygotowanie ich do samodzielnej pracy z językiem własnym i uczenia pod kątem płynności i poprawności językowej; zajęcia są realizowane w większości w formie konwersatoriów i ćwiczeń aby umożliwić studentom nabywanie wiedzy i jednoczesne wdrażanie jej w praktyce np. na I i II roku *Fonetyka korektywna języka angielskiego*, *Fonetyka języka angielskiego dla nauczycieli I i II*, *Gramatyka angielska dla nauczycieli* oraz na III roku *Wiedza o akwizycji i nauce języków obcych* w ramach specjalności głównej (K\_W01 K\_W02 K\_W16 K\_U02 K\_U09 K\_U14 K\_U16 K\_U18 K\_U22 K\_K01 K\_K02 K\_K05) oraz *Gramatyka francuska albo niemiecka dla nauczycieli*, *Fonetyka korektywna języka francuskiego albo niemieckiego* na specjalności drugiej (S\_W01 S\_W02 S\_W16 S\_U09 S\_U14 S\_U16 S\_U18 K\_S\_U22 S\_K01 S\_K02 S\_K05);
  - Na specjalnościach językowych - zajęcia z zakresu dyscypliny literaturoznawstwo np. *Literatura brytyjska dla nauczycieli języka*, *Literatura amerykańska dla nauczycieli języka*, *Literatura francusko- albo niemieckojęzyczna dla nauczycieli języka* umożliwiające rozwinięcie i uporządkowanie wiedzy na temat literatury danego obszaru językowego, ze szczególnym uwzględnieniem literatury dziecięcej i młodzieżowej oraz roli kompetencji literackiej w procesie uczenia się i nauczania języka obcego. Treści programowe w tej grupie kładą również nacisk na metody i techniki wprowadzania komponentu

<sup>6</sup> nowo przyjęci studenci są dzieleni na grupy zajęciowe w zależności od biegłości językowej na podstawie wyniku testu poziomującego odbywającego się przed rozpoczęciem zajęć na I roku studiów

<sup>7</sup> Zajęcia *Self-access*, które stanowią formę wsparcia studentów o zróżnicowanej biegłości w rozwijaniu kompetencji w języku drugiej specjalności są opisane szczegółowo w części raportu poświęconej Kryterium 8

literackiego do nauczania języka obcego na poziomie szkole podstawowej (K/S\_W01 K/S\_W02 K/S\_U01 K/S\_U02 K/S\_U13 K/S\_U14 K/S\_U15 K/S\_K03 K/S\_K08);

- Na specjalnościach językowych - zajęcia z zakresu dyscyplin nauki o kulturze i religii i historia np. *Kultura i historia Wielkiej Brytanii dla nauczycieli języka*, *Kultura i historia USA dla nauczycieli*, *Kultura i historia krajów francusko- albo niemieckojęzycznych dla nauczycieli języka*, wprowadzające i porządkujące wiedzę z zakresu historii i kultury danego obszaru językowego w celu wyrobienia w studentach umiejętności interpretacji wydarzeń historycznych i zjawisk kulturowych, pracy z tekstami kultury, rozwinięcia kompetencji międzykulturowej oraz integracji treści z zakresu historii i kultury z treściami przedmiotowymi na lekcji języka obcego na poziomie szkoły podstawowej (K/S\_W01 K/S\_W02 K/S\_W05 K/S\_U01 K/S\_U02 K/S\_U05 K/S\_U13 K/S\_U14 K/S\_U15 K/S\_U20 K/S\_K01 K/S\_K02 K/S\_K03 K/S\_K08 K/S\_K09);
- Na specjalności WOS - zajęcia z zakresu dyscyplin: nauki o polityce i administracji (np. *Samorząd terytorialny*, *System polityczny RP*, *Główne konflikty współczesnego świata*, *Uczestnictwo w życiu społeczno-politycznym*, *Stosunki międzynarodowe*), nauki socjologiczne (np. *Socjologia*), nauki o komunikacji społecznej i mediach (np. *Media i komunikowanie społeczne*), nauki prawne (np. *Nauka o państwie i prawie*) ze szczególnym uwzględnieniem treści nauczania WOS na II etapie edukacyjnym (S\_W01 S\_W02 S\_W05 S\_W07 S\_U01 S\_U05 S\_K03 S\_K04).
- Na studiach II stopnia zajęcia te obejmują:
  - Na specjalności głównej - język angielski: zajęcia z zakresu dyscypliny językoznawstwo koncentrujące się w szczególności na metodach i technikach zastosowania wiedzy o języku i komunikacji w nauczaniu języka obcego na poziomie szkoły ponadpodstawowej i osób dorosłych, a w szczególności pogłębiające:
    - wiedzę z zakresu: językoznawstwa ogólnego i stosowanego np. *Językoznawstwo dla nauczycieli*, *Wiedza o akwizycji i nauce języków*, (np. K\_W01 K\_W02 K\_W10 K\_U01 K\_U02 K\_U07 K\_K01 K\_K02);
    - wiedzę z zakresu komunikacji i umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych np. *Komunikacja interpersonalna i umiejętności negocjacyjne*, (np. K\_W09 K\_W17 K\_U22 K\_K06 K\_K12 K\_K13);
    - umiejętności badawcze w zakresie badań edukacyjnych związanych z nauczaniem języków obcych, potrzebne do opracowania i przeprowadzenia autorskich projektów badawczych np. *Glottodydaktyka - badania nad edukacją językową* (np. K\_W04 K\_W08 K\_W10 K\_U01 K\_U02 K\_U03 K\_U07 K\_U13 K\_U17 K\_K07 K\_K13);
  - Na specjalności drugiej - język francuski albo niemiecki: konwersatorium *Zintegrowane kształcenia językowe* ukierunkowane na zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu językoznawstwa porównawczego i typologii językowej znajdującej zastosowanie w edukacji różnojęzycznej (np. S\_W03 S\_W04 S\_W21 S\_U04 S\_U05 S\_U15 S\_K05).
  - Na specjalnościach językowych - zajęcia z zakresu dyscypliny literaturoznawstwo umożliwiające pogłębienie wiedzy na temat literatury danego obszaru językowego, ze szczególnym uwzględnieniem literatury młodzieżowej i dla osób dorosłych i wykorzystania elementów literatury w nauczaniu języka obcego na poziomie szkoły ponadpodstawowej i w nauczaniu osób dorosłych np. *Literatura brytyjska dla nauczycieli języka II*, *Literatura amerykańska dla nauczycieli języka II*, *Literaturoznawstwo i kulturoznawstwo w nauczaniu języka* na specjalności głównej oraz *Literatura francusko- albo niemieckojęzyczna dla nauczycieli języka II* na specjalności drugiej (np. K/S\_W01 K/S\_W02 K/S\_W21 K/S\_U01 K/S\_U02 K/S\_U04 K/S\_U07 K/S\_U14 K/S\_U21 K/S\_K03 K/S\_K09);
  - Na specjalnościach językowych - zajęcia z zakresu dyscyplin: nauki o kulturze i religii i historia rozszerzające i pogłębiające wiedzę z zakresu historii i kultury danego obszaru językowego i wyrabiające w studentach umiejętność integracji treści z zakresu historii i kultury z treściami przedmiotowymi na lekcji języka obcego na poziomie szkoły ponadpodstawowej i w nauczaniu młodzieży i osób dorosłych np. *Kultura i historia Wielkiej Brytanii dla nauczycieli języka II*, *Kultura i historia USA dla nauczycieli języka II* na specjalności głównej oraz *Kultura i historia krajów niemiecko- albo francusko-języcznych dla nauczycieli języka II* na specjalności drugiej (np. K/S\_W01 K/S\_W02 K/S\_W21 K/S\_U01 K/S\_U02 K/S\_U04 K/S\_U07 K/S\_U14 K/S\_U21 K/S\_U25 K/S\_K01 K/S\_K02 K/S\_K06 K/S\_K07 K/S\_K09);



- Na specjalności WOS - zajęcia z zakresu dyscyplin: nauki o polityce i administracji np. *System naczelnych organów państwowych w RP, Polityki publiczne w Polsce, Partie i system partyjny w RP*, nauki socjologiczne np. *Spółczesność obywatelskie w państwie demokratycznym, Problemy globalne współczesnego świata*, nauki prawne np. *System prawa i ochrona praw człowieka i obywatela w RP - ze szczególnym uwzględnieniem treści nauczania WOS na III etapie edukacyjnym (S\_W01 S\_W02 S\_W03 S\_W04 S\_W05 S\_U01 S\_U02 S\_U04 S\_U05 S\_K02 S\_K04)*.

Zajęcia w Grupie 1 i 2 obejmujące przygotowanie merytoryczne do zawodu nauczyciela: nauczanie pierwszego i drugiego przedmiotu (grupa zajęć A1 i A2 wg standardu kształcenia) są prowadzone w języku właściwym dla danej specjalności - w języku angielskim na specjalności głównej, w języku francuskim i niemieckim na specjalnościach drugich językowych oraz w języku polskim na specjalności WOS za wyjątkiem zajęć *Język angielski specjalistyczny dla WOS* oraz *CLIL w nauczaniu WOS*, które prowadzone są w języku angielskim.

### **2.1.3 Grupa 3 Przygotowanie pedagogiczne do zawodu nauczyciela (grupa zajęć B-E wg standardu kształcenia) i przygotowanie do nauczania języków obcych dzieci, młodzieży i dorosłych**

Zajęcia w tej grupie obejmują dwa rodzaje treści programowych:

1. treści objęte standardem kształcenia służące osiągnięciu szczegółowych efektów uczenia się zdefiniowanych w standardzie kształcenia dla przygotowania pedagogicznego do wykonywania zawodu nauczyciela w szkole podstawowej i ponadpodstawowej dla grupy zajęć B-E - lista przedmiotów z tej grupy i przyporządkowane do nich efekty szczegółowe zdefiniowane w standardzie kształcenia znajduje się w Tabeli 1.2 pt. *Efekty szczegółowe w standardzie kształcenia i zajęcia, w ramach których są osiągnięte* (Załącznik 3),
2. treści nie objęte standardem kształcenia umożliwiające przygotowanie do pracy na stanowisku lektora języka obcego w prywatnych szkołach językowych w różnych grupach wiekowych i na poziomie szkoły wyższej.

Ad. 1 Treści programowe zajęć objętych standardem kształcenia są zgodne z wymaganiami w nim określonymi i umożliwiają osiągnięciu szczegółowych efektów uczenia zdefiniowanych dla przygotowania pedagogicznego do wykonywania zawodu nauczyciela w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

Na obydwu stopniach studiów zajęcia w tej grupie obejmują przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (grupa zajęć B) i przygotowanie dydaktyczne obejmujące podstawy dydaktyki i emisję głosu oraz przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć do nauczania języka obcego i WOS w szkole podstawowej i ponadpodstawowej (grupy zajęć C-E) z uwzględnieniem specyfiki pierwszego i kolejnego przedmiotu w ramach grupy zajęć D zgodnie z realizowaną specjalnością. Praktyki zawodowe odbywają się w dwóch typach szkół: w szkole podstawowej i ponadpodstawowej odpowiednio na studiach I i II stopnia oraz na poziomie szkoły wyższej na studiach II stopnia.

Praktyki zawodowe na poziomie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej odbywają się wyłącznie w szkołach, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. Weryfikacji szkoły dokonuje opiekun praktyk z ramienia uczelni na etapie kierowania studenta na praktyki.

Zajęcia realizujące treści programowe objęte standardem kształcenia:

- **w grupie zajęć B (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne):**
  - Na studiach I stopnia - treści programowe mające na celu przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i młodzieżą np. *Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej dziecka* i treści kształcenia ukierunkowane na przygotowanie pedagogiczne z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wiedzy na temat działalności opiekuńczo-wychowawczej podejmowanej wobec dzieci i młodzieży na poziomie szkole podstawowej, np. *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika szkolna i metody pracy wychowawczej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami diagnozy pedagogicznej* (np. K\_W06 K\_W07 K\_W08 K\_W09 K\_W10 K\_W14 K\_W17 K\_W18 K\_U06 K\_U07 K\_U23 K\_U24 K\_K06 K\_K08 K\_K09);
  - Na studiach II stopnia - analogicznie, treści kształcenia mające na celu przygotowanie psychologiczne do pracy z młodzieżą i osobami dorosłymi na poziomie szkoły ponadpodstawowej w roli nauczyciela i wychowawcy - *Psychologia kształcenia* (K\_W01 K\_W11 K\_U09 K\_K07) i treści kształcenia ukierunkowane na przygotowanie pedagogiczne ukierunkowane na problematykę kształcenia młodzieży i dorosłych: *Pedagogika młodzieży i elementy andragogiki* (K\_W04 K\_W05 K\_W07 W15 K\_U09);

- Na studiach I stopnia - praktyki psychologiczno-pedagogiczne odbywające się w szkole podstawowej pozwalające na zapoznanie się ze specyfiką tego typu szkoły oraz obserwację i doświadczenie prowadzonej w niej działalności wychowawczej i jej integracji z działalnością dydaktyczną - *Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - I i II etap edukacyjny* (K\_W09 K\_U02 K\_U04 K\_U06 K\_U07 K\_U09 K\_K04 K\_K08).
- Na studiach II stopnia - analogicznie, praktyki psychologiczno-pedagogiczne odbywające się w szkole ponadpodstawowej - *Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - III etap edukacyjny* (K\_W04 K\_W12 K\_W13 K\_U06 K\_U08 K\_U09 K\_K02 K\_K09);
- Zajęcia w tej grupie prowadzone są w języku polskim.
- **w grupie zajęć C (przygotowanie dydaktyczne w zakresie podstawy dydaktyki i emisja głosu):**
  - Na studiach I stopnia: *Dydaktyka ogólna* (np. K\_W01 K\_W03 K\_W09 K\_U04 K\_U05 K\_U09 K\_U16 K\_K05) i *Emisja głosu* (K\_W20 K\_U18 K\_K02).
- **w grupie zajęć D i E (przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć):**
  - Na studiach I stopnia - treści obejmujące przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego i kolejnego przedmiotu w szkole podstawowej w ramach zajęć z dydaktyki przedmiotu nauczania z uwzględnieniem podziału na etapy edukacyjne/grupy wiekowe, np. *Dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego - język angielski*, *Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego - język francuski albo niemiecki*, *Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego - WOS* (np. K/S\_W03 K/S\_W09 K/S\_W10 K/S\_W16 K/S\_W19 K/S\_U02 K/S\_U05 K/S\_U09 K/S\_U19 K/S\_U20 K/S\_K06);
  - Na studiach II stopnia - analogicznie, treści obejmujące przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego i kolejnego przedmiotu w szkole ponadpodstawowej w ramach zajęć z dydaktyki przedmiotu nauczania np. *Dydaktyka przedmiotowa - III etap edukacyjny - język angielski*, *Dydaktyka przedmiotowa - III etap edukacyjny - język francuski albo niemiecki* (np. K/S\_W01 K/S\_W11 K/S\_W21 K/S\_U02 K/S\_U03 K/S\_U04 K/S\_U14 K/S\_K11), *Dydaktyka przedmiotowa wiedzy o społeczeństwie - III etap edukacyjny* (np. S\_W01 S\_W02 S\_W04 S\_W21 S\_U02 S\_U04 S\_U07 S\_U17 S\_K07);
  - Na studiach I stopnia - specjalistyczne treści dydaktyczne zorientowane na:
    - wspieranie uczniów języka obcego ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - *Metody kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi* (np. K\_W01 K\_W03 K\_W04 K\_W07 K\_W08 K\_W09 K\_W10 K\_U02 K\_U03 K\_U06 K\_U08 K\_U10 K\_U12 K\_U20 K\_K07);
    - wiedzę i umiejętności z zakresu procesu diagnozy i oceniania pracy i kompetencji językowej uczniów szkoły podstawowej - *Ocena i pomiar kompetencji językowej* (K\_W01 K\_W03 K\_W09 K\_W19 K\_W21 K\_U09 K\_U19 K\_U20 K\_U23 K\_K06 K\_K09).
  - Na studiach II stopnia - analogicznie, specjalistyczne treści dydaktyczne służące pogłębieniu i zdobyciu aktualnej wiedzy i umiejętności z zakresu:
    - nowych technologii i kompetencji cyfrowych i umiejętności ich zastosowania w nauczaniu języka obcego osób dorosłych - *Dydaktyka przedmiotowa - nowe technologie w nauczaniu* (np. K\_W04 K\_W22 K\_U02 K\_U07 K\_U18 K\_U25 K\_U27 K\_K02);
    - zasad planowania i realizacji procesu kształcenia językowego w perspektywie dłuższego cyklu w oparciu o obowiązującą dla danego etapu edukacji podstawą programową - *Planowanie kształcenia językowego*, (np. K\_U03 K\_U14 K\_U15 K\_K012);
    - auto-ewaluacji i refleksji nad praktyką, ścieżki kariery i tworzenia planów rozwoju zawodowego oraz pozyskiwania aktualnych informacji o rynku edukacji językowej i rynku pracy - *Rozwój nauczyciela i planowanie ścieżki zawodowej* (np. K\_W02 K\_U01 K\_U19 K\_U27 K\_K01 K\_K02 K\_K07 K\_K13).
  - Na studiach I stopnia - praktyki zawodowe kształtujące kompetencje dydaktyczne w ramach przedmiotu zgodnie ze specjalnością umożliwiające zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczną nauczyciela języka obcego i WOS i porównanie nabytej wiedzy z dydaktyki szczegółowej z rzeczywistością pedagogiczną szkoły podstawowej; organizacja praktyk uwzględnia podział na etapy edukacyjne/grupy wiekowe np. *Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - I etap edukacyjny - język angielski*, *Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - język angielski*, *Praktyki*

kształtujące kompetencje dydaktyczne - I etap edukacyjny - język francuski albo niemiecki, Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - język francuski albo niemiecki, Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne II etap edukacyjny - WOS (np. K/S\_W03 K/S\_W10 K/S\_W11 K/S\_W19 K\_U02 K\_U04 K\_U05 K\_U08 K\_U10 K\_U19 K\_U20 K\_U23 K\_U24 K\_K04 K\_K05 K\_K06 K\_K07 K\_K10);

- Na studiach II stopnia - analogicznie, praktyki zawodowe kształtujące kompetencje dydaktyczne w ramach przedmiotu zgodnie ze specjalnością odbywające się w szkole ponadpodstawowej np. *Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - język angielski, Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - język francuski albo niemiecki, Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne III etap edukacyjny* - WOS (np. K/S\_W09 K/S\_W21 K/S\_U02 K/S\_U03 K/S\_U04 K/S\_U06 K/S\_U07 K/S\_U08 K/S\_U10 K/S\_U11 K/S\_U14 K/S\_U24 K/S\_U25 K/S\_U28 K/S\_K06 K/S\_K07 K/S\_K08 K/S\_K10 K/S\_K13);

Ad. 2 Treści kształcenia nie objęte standardem kształcenia nauczycieli obejmują zajęcia na studiach II stopnia, których włączenie do programu kształcenia jest podyktowane potrzebami prywatnego sektora edukacyjnego w zakresie nauczania języków obcych, i które mają na celu poszerzenie możliwości zatrudnienia absolwentów poprzez wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności umożliwiające podjęcie pracy jako lektor języka obcego w prywatnym sektorze językowym i na uczelniach:

- Na studiach II stopnia zajęcia przygotowujące do efektywnego i kompleksowego wypełniania ich roli zawodowej nauczyciela/lektora języka obcego w szkole wyższej i osób dorosłych np. *Dydaktyka przedmiotowa - szkoła wyższa - język angielski albo francuski albo niemiecki, Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - szkoła wyższa - język angielski albo francuski albo niemiecki, Międzynarodowe tendencje w edukacji, Podstawy promocji zdrowia i prewencji chorób dla nauczycieli, Organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego i prawa o szkolnictwie wyższym* np. ( K\_W01\_W04 K\_W08 K\_W10 K\_W12 K\_U02 K\_U04 K\_U11 K\_K01 K\_U24 K\_K02 K\_K11 K\_K12 K\_K13).

Zajęcia w Grupie 3 obejmujące przygotowanie pedagogiczne do zawodu nauczyciela: nauczanie pierwszego i drugiego przedmiotu w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (grupa zajęć B) są prowadzone w języku polskim.

Zajęcia w Grupie 3 obejmujące przygotowanie pedagogiczne do zawodu nauczyciela: nauczanie pierwszego i drugiego przedmiotu w zakresie przygotowania dydaktycznego (grupy zajęć C, D i E) właściwym dla danej specjalności - w języku angielskim dla specjalności głównej, w języku francuskim i niemieckim dla specjalnościach drugich językowych oraz w języku polskim dla specjalności WOS.

Zajęcia w Grupie 3 obejmujące przygotowanie do pracy jako lektor języka obcego w różnych grupach wiekowych prowadzone są w języku polskim i w języku angielskim.

#### **2.1.4 Grupa 4 Moduł europejski**

Zajęcia w ramach modułu europejskiego są realizowane na studiach I stopnia. W tej grupie znajdują się zajęcia są umożliwiające nabycie wiedzy na temat zagadnień związanych z Unią Europejską i jej polityką językową, różnorodnością językową, plurilingwizmem i wielokulturowością w Europie i na świecie, oraz edukacją różnojęzyczną, które mają na celu podniesienie świadomości studentów w zakresie roli kształcenia językowego w budowania dziedzictwa kulturowego i językowego Europy np. *Edukacja różnojęzyczna i wielokulturowa I i II, Wykład o Unii Europejskiej, Polityka oświatowa Unii Europejskiej* (np. K\_W01 K\_W02 K\_W03 K\_W05 K\_W07 K\_W11 K\_U01 K\_U02 K\_U15 K\_U20 K\_K01 K\_K03 K\_K05).

Zajęcia w module europejskim są prowadzone w języku polskim.

#### **2.1.5 Grupa 5 Przedmioty uzupełniające**

W tej grupie znajdują się zajęcia obejmujące treści programowe z zakresu:

- Na studiach I stopnia - technologia informacyjno-komunikacyjna, zajęcia realizowane na studiach I stopnia (TIK), poświęcone rozwijaniu i aktualizacji kompetencji cyfrowych studentów i wykorzystywaniu ich we własnym kształceniu językowym i w pracy nauczyciela języka obcego - *Technologia informacyjno-komunikacyjna* (np. K\_W21 K\_U01 K\_U22 K\_K01);
- Na studiach I i II stopnia - zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, zasady bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej nauczyciela, na studiach I stopnia: *Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, Zasady bezpieczeństwa udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna* (K\_W12

K\_U21); na studiach II stopnia: *Szkolenie BHP z pomocą przedmedyczną (młodzież i dorośli)* (K\_W02 K\_W13 K\_U26 K\_K07);

- Na studiach I i II stopnia - praw autorskich, ochrony własności intelektualnej (POWI) w tym prawa własności przemysłowej oraz prawa autorskiego ze uwzględnieniem zagadnienia plagiatu, na studiach I stopnia: Podstawy ochrony własności intelektualnej (K\_W11 K\_W13 K\_U04 K\_K07 K\_K10) i na studiach II stopnia: Ochrona własności intelektualnej (K\_W12 K\_W14 K\_W19 K\_U06 K\_U11 K\_K08 K\_K13);
- Na studiach II stopnia zajęcia ułatwiające funkcjonowanie na rynku pracy i edukacji językowej w kraju i za granicą np. Wymiana wirtualna, (K\_W22 K\_U02 K\_U05 K\_U18 K\_U25 K\_K05 K\_K06 K\_K07 K\_K11);
- oraz zajęcia z oferty ogólnouniwersyteckiej, samodzielnie wybierane przez studentów:
  - Na studiach I i II stopnia - wykłady ogólnouniwersyteckie tzw. OGUNy w języku polskim, obejmujące treści spoza dyscyplin przyporządkowanych do kierunku stanowiące rozszerzenie wiedzy kierunkowej o treści z zakresu np. nauk społecznych lub nauk ścisłych np. *Prowokacja i perfidia w polityce, Rozwiązywanie problemów alkoholowych, Epidemie, powódzie, zmiany klimatu: Archeolodzy na tropie katastrof naturalnych*, w wymiarze po 60 godzin na studiach I i II stopnia,
  - Na studiach II stopnia - wykłady ogólnouniwersyteckie tzw. OGUNy w języku obcym innym niż angielski, obejmujące treści spoza dyscyplin przyporządkowanych do kierunku stanowiące uzupełnienie i rozszerzenie kształcenia językowego i wiedzy kierunkowej w wymiarze 60 godzin,
  - Na studiach I stopnia - lektoraty drugiego lub trzeciego języka obcego (innego niż język angielski) stanowiące uzupełnienie kształcenia językowego, wybierane z oferty obejmującej ok. 30 języków obcych, realizowane w łącznym wymiarze 240 godzin przez 4 semestry na II i III roku studiów I stopnia, dla studentów specjalności drugiej WOS zakończone egzaminem certyfikacyjnym (pisemnym i ustnym) potwierdzającym osiągnięcie biegłości w wybranym języku obcym innym niż angielski na poziomie B1 wg ESOKJ,
  - Na studiach I stopnia - zajęcia z wychowania fizycznego (w-f) z oferty Studium Wychowania Fizycznego i Sportu UW w wymiarze 90 godzin na II i III roku studiów I stopnia, doskonalące umiejętności studenta w wybranej dyscyplinie sportowej np. pływanie, joga, pilates, sporty zespołowe etc.

Zajęcia z Grupy 5 Przedmioty uzupełniające są prowadzone w języku polskim za wyjątkiem lektoratów w języku obcym i wykładów ogólnouniwersyteckie w języku obcym innym niż angielski, które są prowadzone w języku właściwym dla wybranych zajęć.

### 2.1.6 Grupa 6 SeminaRIA dyplomowe

#### SeminaRIA licencjackie

Na studiach I stopnia treści programowe realizowane w ramach seminarium dyplomowego (licencjackiego) służą przygotowaniu merytorycznemu studenta do napisania pracy licencjackiej poprzez wyposażenie go w wiedzę i umiejętności potrzebne do zaplanowania i przeprowadzenia autorskiego projektu dydaktycznego zorientowanego na nauczanie języków obcych lub WOS w szkole podstawowej i przedstawienie go w formie pracy dyplomowej. Praca dyplomowa (licencjacka) na studiach I stopnia ma charakter praktyczny i jest pracą akademicką opartą na autorskim projekcie dydaktycznym samodzielnie zaplanowanym i wdrożonym przez studenta, który odnosi się bezpośrednio do nauczania i uczenia się języków obcych albo nauczania WOS w języku angielskim w szkole podstawowej i do treści ujętych w wymaganiach szczegółowych Podstawy Programowej. Projekty dydaktyczne realizowane w ramach seminarium i stanowiące podstawę pracy licencjackiej pozostają w zakresie zagadnień związanych z nauczaniem języków obcych i w ścisłym związku z treściami nauczania określonymi w Podstawie Programowej. Celem pracy jest przygotowanie studenta do zawodu nauczyciela języka obcego lub WOS w języku obcym.

Zakresy tematyczne realizowane w poszczególnych grupach seminaryjnych są zawężone i dotyczą różnorodnych aspektów nauczania i uczenia się języka obcego np. nauczania zasobów i sprawności językowych, zarządzania klasą językową, elementów kulturoznawczych na lekcjach języka obcego, procesowi oceniania postępów językowych, zastosowania nowych technologii w pracy nauczyciela i w procesie uczenia się etc. .

Zakresy tematyczne seminariów i prac licencjackich są określone w opisach seminariów udostępnionych na stronie jednostki w zakładce Student/Praca dyplomowa gdzie, przed zapisami do grup seminaryjnych (pierwsza połowa czerwca r.a.), publikowana jest oferta seminaryjna na kolejny rok akademicki. W roku akademickim 2023/2024 studenci wybierali spośród grup seminaryjnych o następującej tematyce:

- Teaching English to young learners (2 grupy)
- Modern technologies in English lessons in a primary classroom (2 grupy)
- Didactics of culture and literature in teaching English at the first and second stages of education - jedna grupa seminaryjna (1 grupa)
- Employing generative AI and other modern technological tools in teaching English grammar and vocabulary to primary school learners (1 grupa)
- American literature and culture in the EFL classroom in primary schools (1 grupa)
- Classe de langue : laboratoire des compétences langagières (1 grupa)

Podczas seminarium licencjackiego studenci realizują treści programowe przypisane do seminarium poprzez (w nawiasach podano symbole efektów uczenia się):

- pogłębienie wiedzy w wybranym zakresie tematycznym (np. K\_W01 K\_W02 K\_W09);
- planowanie i realizowanie typowych projektów związanych z nauczaniem języków obcych w szkole podstawowej (K\_U02 K\_U19) w zgodzie z wymaganiami szczegółowymi Podstawy programowej (K\_W19);
- opisanie ich w formie pracy akademickiej z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także na podstawie różnych źródeł naukowych i branżowych stosując zasady piśmiennictwa akademickiego (K\_U02 K\_U13) i przestrzegając zasad prawa autorskiego (K\_W13);
- precyzyjna i spójna prezentacja stanowiska różnych autorów i wybrane perspektywy teoretyczne w języku obcym, poparta argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów (K\_U01 K\_U02 K\_U11 K\_U13 K\_U15 K\_U16), posługując się językiem obcym na poziomie C1 (K\_U17);
- refleksja nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności i wyznaczenie kierunków własnego kształcenia (K\_K02) i organizacja pracy własnej odpowiednio określając priorytety służące powstaniu pracy licencjackiej (K\_K06).

Zajęcia w grupach seminaryjnych prowadzone są w języku pracy (język obcy).

W ramach seminarium licencjackiego prowadzony jest również wykład seminaryjny w języku polskim dla wszystkich studentów III roku, który skupia się na treściach zorientowanych na formalne aspekty pracy licencjackiej, które są jednakowe dla wszystkich seminariów. Celem wykładu jest przygotowanie studentów do napisania pracy licencjackiej w zakresie następujących aspektów formalnych: język akademicki, zasady piśmiennictwa akademickiego, dobór źródeł o charakterze akademickim, zasady dokumentowania źródeł i konwencje bibliograficzne, zagadnienia prawa autorskiego i plagiatu, struktura pracy i cele poszczególnych części pracy etc.

### Seminaria magisterskie

Na studiach II stopnia treści kształcenia realizowane w ramach seminarium dyplomowego rozwijają wiedzę i umiejętności potrzebne do zaplanowania i przeprowadzenia autorskiego projektu badawczego z zakresu nauczania języka obcego i przyswajania języków obcych. Praca dyplomowa na studiach II stopnia jest akademicką pracą naukową o charakterze wdrożeniowym opartą na badaniu naukowym związanym z nauczaniem i uczeniem się języków obcych w różnych typach szkół. Na studiach II stopnia treści kształcenia realizowane w ramach seminarium magisterskiego służą wyposażeniu studenta w wiedzę i umiejętności potrzebne do zaplanowania, przeprowadzenia i udokumentowania badania naukowego o charakterze wdrożeniowym w formie akademickiej pracy naukowej. Seminarium służy rozwinięciu kompetencji badawczych potrzebnych do prowadzenia badań w zakresie językoznawstwa stosowanego.

Badania naukowe realizowane w ramach seminarium magisterskiego i stanowiące podstawę pracy magisterskiej pozostają w zakresie zagadnień specjalistycznych związanych z nauczaniem języków obcych. Zakresy tematyczne realizowane w poszczególnych grupach seminaryjnych są zawężone do zagadnień specjalistycznych i dotyczą różnorodnych aspektów edukacji językowej. Zakresy tematyczne seminariów i prac magisterskich są określone w opisach seminariów dostępnych na stronie jednostki w zakładce Student/Praca dyplomowa gdzie, przed zapisami do grup seminaryjnych (pierwsza połowa czerwca r.a.), publikowana jest oferta seminaryjna na kolejny rok akademicki. W roku akademickim 2023/2024 studenci wybierali spośród grup seminaryjnych o następującej tematyce:

- Factors affecting acquisition of listening and speaking skills in L2 English
- Pronunciation in language teaching



- Media cyfrowe w nauczaniu języka niemieckiego

Podczas seminarium licencjackiego studenci realizują treści programowe przypisane do seminarium poprzez (w nawiasach podano symbole efektów uczenia się):

- pogłębienie wiedzy w zakresie zagadnień specjalistycznych właściwych dla tematyki seminarium i pracy magisterskiej i dyscyplin związanych z kierunkiem studiów (np. K\_W01 K\_W02 K\_W09);
- opracowanie i realizacja autorskich projektów badawczych z zastosowaniem metod badawczych właściwych dla badań edukacyjnych w zakresie tematyki pracy magisterskiej (K\_W04 K\_W10 K\_U01 K\_U07 K\_U12 K\_U21 K\_U24 K\_K02);
- opisanie ich w formie pracy akademickiej z wykorzystaniem zaawansowanych ujęć teoretycznych, a także na podstawie różnych źródeł naukowych stosując zasady piśmiennictwa akademickiego (K\_U17 K\_U19 K\_U21 K\_U22) i przestrzegając zasad prawa autorskiego (K\_W14);
- prezentacja stanowisk różnych autorów i wybranych perspektyw teoretycznych w języku obcym korzystając z dorobku dyscyplin właściwych dla kierunku studiów oraz prezentacja własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii poparta argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów (K\_U17 K\_U18 K\_U19 K\_U21 K\_U22) posługując się językiem obcym na poziomie C1 (K\_U23);
- refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności i wyznaczanie kierunków własnego kształcenia (K\_K02) i organizacja pracy własnej odpowiednio określając priorytety służące powstaniu pracy magisterskiej (K\_K07).

Zajęcia w grupach seminaryjnych prowadzone są w języku pracy (język obcy).

## 2.2 Organizacja procesu kształcenia: formy zajęć, metody kształcenia oraz zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość i harmonogram (wskaźniki 2.2, 2.3 i 2.6).

Studenci studiów I i II stopnia na kierunku NJO stopnia uzyskują przygotowanie do zawodu nauczyciela dzięki zróżnicowanym formom zajęć obejmującym wykłady, konwersatoria, ćwiczenia, seminaRIA i praktyki, podczas których wykorzystywane są różnorodne metody kształcenia służące optymalnemu przekazaniu treści w ramach poszczególnych grup zajęciowych oraz dostosowane do nich sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku i specjalności.

Zasady doboru form zajęć, metod kształcenia i sposobów weryfikacji efektów uczenia się są dostosowane do praktycznego profilu studiów. Formy zajęć na obydwu stopniach studiów zostały dobrane w taki sposób aby skutecznie przekazać treści programowe w ramach realizowanej specjalności i grupy zajęć i umożliwić aktywizację studentów i rozwijanie wiedzy i umiejętności praktycznych poprzez praktyczną implementację nowo nabytej wiedzy.

### 2.2.1 Proporcja liczby godzin przypisanych poszczególnym formom kształcenia

Proporcja liczby godzin przypisanych do wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń, seminariów i praktyk na studiach I i II stopnia została przedstawiona w Tabeli 2.2 przedstawionej poniżej.

Tabela 2.2 Liczba godzin\* przypisana poszczególnym formom zajęć

Studia I stopnia						
Specjalność	Liczby godzin* przypisana poszczególnym formom zajęć (%)					
	wykład	ćwiczenia	konwersatorium	seminarium	praktyki	razem
specjalność główna - nauczanie języka angielskiego	222 (16%)	641 (46%)	359 (26%)	60 (4%)	105 (8%)	1387
specjalność główna - nauczanie języka francuskiego albo niemieckiego	-	390 (62%)	180 (29%)	-	60 (9%)	630

specjalność główna - nauczanie WOS	210 (37%)	-	300 (53%)	-	60 (10%)	570
<b>Studia II stopnia</b>						
Specjalność	Liczby godzin* przypisana poszczególnym formom zajęć (%)					
	wykład	ćwiczenia	konwersatorium	seminarium	praktyki	razem
specjalność główna - nauczanie języka angielskiego	54 (6%)	419 (48%)	195 (22%)	120 (14%)	90 (10%)	878
specjalność główna - nauczanie języka francuskiego albo niemieckiego	-	150 (45%)	120 (36%)	-	60 (18%)	330
specjalność główna - nauczanie WOS	120 (44%)	30 (11%)	60 (22%)	-	60 (22%)	270

Jak wynika z danych przedstawionych w Tabeli 2.2, na studiach I stopnia w ramach specjalności głównej większość (80%) wszystkich godzin zajęciowych objętych programem studiów<sup>8</sup> realizowana jest w formie konwersatoriów, ćwiczeń i praktyk zawodowych; pozostałe 20% stanowią wykłady i seminaRIA dyplomowe - odpowiednio 16 i 4%. Dominującą formą zajęć są ćwiczenia. Na specjalności drugiej - język francuski lub niemiecki większość godzin zajęciowych realizowana jest w formie ćwiczeń (62%) a pozostałe formy zajęć obejmują konwersatoria i praktyki - odpowiednio 29% i 9%, i podobnie jak na specjalności głównej, ćwiczenia pozostają główną formą zajęć. Na specjalności drugiej - WOS dominującą formą zajęć są konwersatoria (53%) a pozostałą część stanowią wykłady (37%) i praktyki(10%). Podobnie, na studiach II stopnia w ramach specjalności głównej 80% wszystkich godzin zajęciowych objętych programem studiów realizowane jest w formie konwersatoriów, ćwiczeń i praktyk zawodowych; pozostałe 20% stanowią wykłady i seminaRIA dyplomowe - odpowiednio 6 i 14%. Na specjalności drugiej - język francuski lub niemiecki większość godzin zajęciowych realizowana jest w formie ćwiczeń (45%) a pozostałe formy zajęć obejmują konwersatoria i praktyki - odpowiednio 36% i 18% godzin. Na specjalności drugiej - WOS dominującą formą zajęć są wykłady (44% godzin) a pozostałą część stanowią konwersatoria (22%), ćwiczenia (11%) i praktyki (22%).

### 2.2.2 Liczebność w grupach zajęciowych

Liczebność grup zajęciowych na kierunku NJO określa [Uchwała nr 17 Rady Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej UW z dnia 27 czerwca 2018](#)<sup>9</sup> zmieniająca Uchwałę nr 58 z dnia 25 lutego 2013 r. z późniejszymi zmianami w sprawie liczebności grup zajęciowych. Określone w uchwale minimalne i maksymalne wartości liczby studentów odpowiadały wysokiej liczbie studentów na kierunku NJO w poprzednich latach (ok. 600 osób na studiach I stopnia do roku 2018). Obecnie, przy mniejszej liczbie studentów podejmujących i kontynuujących studia (ok. 350 osób studiujących łącznie na studiach I i II stopnia w latach 2020-2024) liczebność grup zajęciowych jest znacznie mniejsza.

Ćwiczenia i konwersatoria są prowadzone w grupach jednakowej wielkości, liczących w roku akademickim 2024/2025 na studiach I stopnia ok. 20-22 osoby na I roku, 17-19 osób na II roku i 20-24 osoby na III roku. Na studiach II stopnia liczebność w tych grupach wynosi ok. 12-13 osób na I roku i 23 -25 osób na II roku. Wykłady prowadzone są w grupach obejmujących wszystkich lub połowę studentów, liczących na studiach I stopnia na I roku max.100 osób, na II roku max. 75 osób, na III roku max. 65 osób a na studiach II stopnia na I roku max. 25 osób, na II roku ok. 25 osób.

<sup>8</sup> z wyliczeń zostały wyłączone zajęcia ogólnouniwersyteckie: w-f, lektoraty i wykłady ogólnouniwersyteckie

<sup>9</sup> <https://dokumenty.uw.edu.pl/dziennik/DCKNJOIEE/Lists/Dziennik/Attachments/33/DCKNJOIEE,2018,17.URW,17.pdf>

Liczba studentów w poszczególnych grupach zajęciowych na kolejnych etapach studiów jest stale monitorowana przez Kierownika Jednostki Dydaktycznej (dalej: KJD) i Kierownika Jednostki Organizacyjnej (dalej: KJO). Na ok. 4 miesiące przed rozpoczęciem zajęć w każdym kolejnym semestrze, kiedy planowana jest organizacja kształcenia i harmonogram zajęć, dokonuje się przeliczenia studentów. W trosce o jakość kształcenia liczebność grup jest dostosowywana do rzeczywistej liczby studentów uczestniczących w zajęciach aby uniknąć dysproporcji i zapewnić wszystkim studentom możliwość studiowania w równych i nie tłocznych grupach.

### 2.2.3 Formy zajęć, metody kształcenia

Poniższe sekcje omawiają poszczególne formy zajęć na kierunku NJO i zasady ich doboru, metody kształcenia stosowane w ramach zajęć o różnych formach w toku studiów. Naczelną zasadą doboru form zajęć, metod kształcenia jest umożliwienie studentom rozwijania umiejętności praktycznych podczas studiów. W opisie poszczególnych form zajęć i przyporządkowanych do nich metod dydaktycznych w nawiasach zostały podane symbole przykładowych efektów uczenia się, z którymi są powiązane.

#### Ćwiczenia

Ćwiczenia stanowią dominującą formę zajęć na studiach I i II stopnia na kierunku NJO, którego głównym celem jest rozwijanie wiedzy i umiejętności praktycznych w zakresie przygotowania merytorycznego i pedagogicznego do nauczania języka obcego i WOS i prowadzenia zajęć w języku obcym. Ćwiczenia umożliwiają realizację tego celu ponieważ są prowadzone w małych grupach co pozwala aktywizować studentów, zwiększyć ich zaangażowanie w zajęcia oraz umożliwia internalizację treści kształcenia, ich praktyczną weryfikację oraz przećwiczenie nowo nabytej wiedzy w praktyce w obecności innych studentów i pod okiem wykładowcy. Ćwiczenia bazują na aktywizujących metodach dydaktycznych, które umożliwiają wdrożenie praktycznego wymiaru kształcenia poprzez:

- bezpośredni kontakt i interakcję z wykładowcą i innymi studentami,
- aktywności takie jak: zadawanie pytań, dialog, dyskusja, debata, rozwiązywanie problemów i zadań, analiza przypadków, symulacja i odgrywanie ról, burza mózgów, gry i zabawy, debriefing,
- prowadzenie bieżącej obserwacji działań i aktywności wszystkich studentów przez wykładowcę i przez studentów i reagowanie w zależności od potrzeb,
- udzielanie studentom aktualnej zindywidualizowanej informacji zwrotnej w formie ustnej i pisemnej,
- bieżącą korektę grupową i indywidualną,
- pracę w parach lub w małych grupach pod nadzorem nauczyciela akademickiego, która umożliwia pracę projektową oraz uczenie się z innymi studentami i od innych studentów w praktyce.

#### Umiejętności praktyczne: kompetencje językowe w języku obcym

Na studiach I i II stopnia w formie ćwiczeń prowadzone są wszystkie zajęcia z grupy zajęć rozwijających kompetencje merytoryczne do zawodu nauczyciela w zakresie kompetencji językowych (Grupa 1-2).

Na studiach I stopnia, na których celem zajęć z nauki języka jest rozwijanie kompetencji językowej w ogólnej i akademickiej odmianie języka np. np. *Nauka języka angielskiego - czytanie, pisanie i komunikacja ustna*, *Nauka języka francuskiego albo niemieckiego*, *Nauka języka angielskiego albo francuskiego albo niemieckiego - komunikacja akademicka*, wybór ćwiczeń jako wyłącznej formy zajęć umożliwia wdrożenie na tych zajęciach metody komunikacyjnej i metody zadaniowej (z ang. *task-based learning and teaching - TBLT*) w nauczania języka obcego służącej osiągnięciu efektów uczenia się w zakresie:

- uczenia się języka obcego w języku obcym i poprzez język obcy (K\_U17 K\_K01 K\_K02),
- autentycznej komunikacji podczas zajęć i wykonywaniu zadań zorientowanych na samodzielne używanie języka w mowie i piśmie (K\_U12 K\_U13 K\_U14 K\_U15 K\_K06),
- pracy z tekstami autentycznymi (K\_U01 K\_U11),
- pracy w parach i grupach (K\_U20 K\_U24 K\_K02 K\_K04 K\_K05),
- jednoczesne rozwijanie wszystkich sprawności językowych i aspektów języka (produkcja języka mówionego i pisanego/pisanie i mówienie, recepcja języka pisanego i mówionego/czytanie i słuchanie, interakcja i mediacja w mowie i piśmie) (K\_U12 K\_U13 K\_U14 K\_U15),



- pracy nad zasobami językowymi - leksykalnymi, gramatycznym frazeologicznymi i wymową i pisownią i ortografią z naciskiem na zarówno formę i znaczenie języka (K\_U09 K\_U17 K\_U22 K\_U24 K\_K01 K\_K02).

Na studiach II stopnia zajęcia z nauki języka, podczas których studenci rozwijają pogłębione kompetencje językowe w zakresie języków specjalistycznych i zastosowania odmiany akademickiej języka w samodzielnej pracy badawczej, odbywają się również w formie ćwiczeń np. *Nauka języka angielskiego albo francuskiego albo niemieckiego - komunikacja akademicka* i *Nauka języka angielskiego albo francuskiego albo niemieckiego - języki specjalistyczne*. Ze względu na wzrost poziomu zaawansowania treści kształcenia i konieczność autonomizacji studenta w zakresie własnej pracy badawczej dominujące metody kształcenia obejmują metodę pracy z materiałem źródłowym (tekstem kultury, akademickim i specjalistycznym) w celu asymilacji wiedzy oraz metodę dyskusji (referowanie, stawianie tez i argumentowanie) oraz przygotowanie prac pisemnych i wystąpień ustnych (K\_U01 K\_U17 K\_U18 K\_U19 K\_U20 K\_U21 K\_U23).

Na studiach I stopnia kształcenie językowe studentów NJO uzupełnia kształcenie na lektoratach języków obcych w wymiarze 240 godzin. Lektoraty są rodzajem ćwiczeń, podczas którego student aktywizowany różnymi metodami dydaktycznymi kształci umiejętności w zakresie wybranego języka obcego innego niż język angielski.

Na studiach II stopnia studenci uczestniczą w wykładach ogólnoakademickich w języku obcym innym niż język angielski, które, mimo nazewnictwa, również dają okazję do przećwiczenia umiejętności językowych w wybranym języku obcym w praktyce.

#### **Umiejętności praktyczne: kompetencje dydaktyczne**

Ćwiczenia stanowią formę zajęć, podczas których jest możliwe rozwijanie kompetencji dydaktycznych. Przykładem ćwiczeń rozwijających dydaktyczne umiejętności praktyczne potrzebne do wykonywania zawodu nauczyciela jest *Emisja głosu* na studiach I stopnia. Wybór formy ćwiczeń umożliwia wdrożenie na tych zajęciach metod warsztatowych i metod pokazu mających na celu demonstrowanie studentom właściwego sposobu wykonania określonych czynności i ich praktyczne przećwiczenie. Na *Emisji głosu* metody warsztatowe są oparte na eksperymentowaniu obejmującym ćwiczenia oddechowe, głosowe, artykulacyjne i postawy wykonywane podczas zajęć i w domu, które pozwalają rozwinąć samoświadomość własnego głosu, poprawiają jego brzmienie i promują dbałość o głos w pracy nauczyciela. Metody warsztatowe umożliwiają wykonywanie ćwiczeń praktycznych i wystąpienia przed grupą i uzyskiwanie informacji zwrotnej od studentów i wykładowcy co promuje rozwój samokontroli i służy osiągnięciu efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych (K\_U05 K\_U09 K\_U18 K\_U20 K\_K01 K\_K02 K\_K05 K\_K10).

#### **Konwersatoria**

Konwersatoria, prowadzone na kierunku NJO w grupach o tej samej wielkości co grupy ćwiczeniowe, stanowią podstawową formę zajęć rozwijających kompetencje merytoryczne do zawodu nauczyciela w zakresie rozwijania wiedzy z dyscyplin przyporządkowanych do kierunku i specjalności (Grupa 1-2) oraz rozwijania kompetencji dydaktycznych w zakresie umiejętności nauczania przedmiotu zgodnie z specjalnością (Grupa 3).

Podobnie jak ćwiczenia, konwersatoria dopuszczają element interakcji ze studentami w postaci dyskusji, wymiany zdań lub kierowanych przez wykładowcę do nich pytań. Ponadto konwersatoria pozwalają połączyć metody kształcenia oparte na przekazie werbalnym, wprowadzające tematykę zajęć, z metodami aktywizującymi kształtującymi umiejętności praktyczne.

#### **Umiejętności praktyczne: zastosowanie wiedzy z zakresu dyscyplin przypisanych do specjalności**

Metody dydaktyczne stosowane na poszczególnych konwersatoriach są ściśle związane z ich zakresem tematycznym i umiejętnościami praktycznymi jakie mają one na celu rozwinąć.

Na konwersatoriach literaturoznawczych i kulturoznawczych np. *Literaturoznawstwo i kulturoznawstwo w nauczaniu języka*, *Literatura brytyjska dla nauczycieli języka I i II*, *Literatura amerykańska dla nauczycieli języka I i II*, *Literatura francusko- albo niemieckojęzyczna dla nauczycieli*, *Kultura i historia Wielkiej Brytanii dla nauczycieli języka*, *Kultura i historia USA dla nauczycieli*, *Kultura i historia krajów francusko- albo niemieckojęzycznych dla nauczycieli języka* stosowane są metody podające i metody pracy z tekstem pozwalające na wprowadzenie nowej wiedzy takie jak: mini-wykład, pogadanka, prezentacje, które są przeplatane z metodami aktywizującymi np. symulacja, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, debata etc. pozwalającymi na asymilację nowej wiedzy lub/i jej wdrażanie w praktyce.

Na konwersatoriach językoznawczych metody podające są zintegrowane z aktywizującymi metodami kształcenia np. (np. I stopień - K\_W01, K\_W02, K\_W03, K\_W09 K\_W19, II stopień K\_W01, K\_W02 K\_W10 K\_W21),

- metody odkrywcze oparte na samodzielnym dochodzeniu do wiedzy poprzez rozwiązywanie przez studenta problemu przedstawionego w określonej sytuacji tj. metoda problemowa, analiza przypadków np. na zajęciach *Glottodydaktyka - badania nad edukacją językową* - samodzielny dobór metod badawczych do celu badania z zakresu edukacji językowej (np. I stopień K\_U01 K\_U05, K\_U09, K\_K07, II stopień K\_U01 K\_U12 K\_U13 K\_K01 K\_K06),
- metoda burzy mózgow oparta na kreatywnym myśleniu i wykorzystaniu wiedzy i doświadczeń studenta do rozwiązywania problemów praktycznych np. na zajęciach *Komunikacja interpersonalna i umiejętności negocjacyjne* wspólne szukanie rozwiązań sytuacji konfliktowych z uczniami, rodzicami, nauczycielami (np. I stopień K\_U01 K\_U05, K\_K02, II stopień K\_U01 K\_U13 K\_K02 K\_K06),
- metoda pokazu z treningim praktycznym oparte na zademonstrowaniu studentom właściwego sposobu wykonywania określonych czynności i czynnościach naśladowczych studentów np. na zajęciach *Fonetyka korektywna języka angielskiego, francuskiego albo niemieckiego, Fonetyka języka angielskiego dla nauczycieli I i II* nagrania studenta wykonującego ćwiczenia artykulacyjne lub głośną lekturę tekstu w oparciu o model, transkrypcja fonetyczna tekstów (np. I stopień K\_U09 K\_U14 K\_U15 K\_U18, K\_K02),
- metoda warsztatowa i ćwiczeń oparta na wykorzystaniu wiedzy teoretycznej w konkretnych przypadkach np. wykonywanie i opracowywanie ćwiczeń na wymowę głosek na zajęciach *Językoznawstwo dla nauczycieli* lub ćwiczeń gramatycznych w oparciu o Podstawę Programową dla dzieci na zajęciach *Gramatyka angielska* albo *francuska* albo *niemiecka dla nauczycieli* (I stopień K\_W19 K\_U02 K\_U05 K\_U16, K\_K02, II stopień K\_U02 K\_U04 K\_U07, K\_K02).

Ze względu na charakter treści programowych na zajęciach na specjalności WOS, które obejmują wiedzę merytoryczną z zakresu nauk o polityce i administracji, nauki socjologicznych i nauk prawnych wymagającą zrozumienia, systematyzacji, zapamiętania i utrwalania, na konwersatoriach z tej grupy (np. *Nauka o państwie i prawie, Media i komunikowanie społeczne, Uczestnictwo w życiu społeczno-politycznym, System prawa i ochrona praw człowieka i obywatela w RP*) wykorzystywane są werbalne metody podające np. prezentacje i mini-wykłady (I stopień S\_W01, S\_W02, S\_W03, S\_W09 S\_W19, II stopień S\_W01, S\_W02, S\_W06 S\_W21), które są wzbogacone o metody aktywizujące np. dyskusja na zajęciach nad omawianą problematyką, prezentacje/referaty indywidualne i zespołowe (I stopień S\_U11 S\_U12 S\_U14 S\_U15 S\_K05, II stopień S\_U11 S\_U12 S\_U14 S\_U15 S\_U16 K\_K05). Na konwersatorium przygotowującym do nauczania WOS w języku angielskim *CLIL w nauczaniu WOS* stosuje się sekwencję metod:

1. metoda pokazu w I semestrze - studenci oglądają nagrania przykładowych lekcji opracowanych zgodnie z zasadami zintegrowanego podejścia przedmiotowo-językowego (I stopień np. S\_U09 S\_U14),
2. metoda warsztatowa i ćwiczeń w II semestrze - studenci samodzielnie opracowują tematy z zakresu podstawy programowej dla WOS dla klasy 8 i na ich podstawie opracowują materiały dydaktyczne (ćwiczenia) dla uczniów i konspekt lekcji i prowadzą fragment tej lekcji na zajęciach w formie symulacji (micro-teaching) wzajemnie udzielając sobie informacji zwrotnej np. S\_W19 S\_U02 S\_U05 S\_U16, S\_U19 S\_U20).

Podczas konwersatorium *Język angielski specjalistyczny dla WOS* stosowane są metody warsztatowe obejmujące wykonywanie i opracowywanie ćwiczeń na słownictwo specjalistyczne dla WOS.

#### **Umiejętności praktyczne: kompetencje dydaktyczne**

Zajęcia z zakresu przygotowania dydaktycznego do zawodu nauczyciela (grupa zajęć D/E) w standardzie kształcenia) są realizowane w formie konwersatoriów i ćwiczeń, aby umożliwić studentom jednoczesne przyswojenie kluczowej wiedzy na temat metod, treści i organizacji nauczania oraz warsztatu pracy nauczyciela i rozwinięcie umiejętności praktycznych.

Celem zajęć z zakresu dydaktyki nauczania przedmiotu na wszystkich specjalnościach i etapach studiów jest wyrobienie w studentach umiejętności samodzielnego planowania i realizowania zadań związanych z nauczaniem języków obcych i WOS w zgodzie ze specyfiką i potrzebami danej grupy wiekowej, treściami nauczania, wymaganiami instytucjonalnymi (np. Podstawa Programowa, egzaminy centralne etc.). Aby zrealizować ten cel, unika się stosowania metod podających na korzyść metod aktywizujących, głównie metody pokazu i warsztatowej, których cechą wyróżniającą jest nacisk na wymodelowanie nowych umiejętności przez demonstrację wykładowcy lub ekspertów, naśladownictwo studentów i samodzielne przećwiczenie nowych umiejętności podczas zajęć i na praktykach zawodowych (I stopień K/S\_W19 K/S\_U02 K/S\_U03 K/S\_U04 K/S\_U05 K/S\_U19 K/S\_U21 K/S\_K06, II stopień K/S\_W21 K/S\_U02 K/S\_U04 K/S\_U07 K/S\_U14 K/S\_K07).

## **Umiejętności praktyczne: kompetencje cyfrowe i posługiwanie się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi**

Na szczególną uwagę w w omówieniu form zajęć dedykowanych rozwijaniu umiejętności praktycznych zasługują ćwiczenia i konwersatoria rozwijające umiejętności praktyczne studentów w zakresie posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi i kompetencji cyfrowych (informatycznych, informacyjnych i komunikacyjnych) potrzebnych zarówno w pracy nauczyciela jak i w samokształceniu np. ćwiczenia *Technologia informacyjno-komunikacyjna* na studiach I stopnia i konwersatorium *Dydaktyka przedmiotowa - nowe technologie* na studiach II stopnia, które mają formę zajęć praktycznych o charakterze laboratoryjnym odbywające się w pracowni komputerowej lub z użyciem własnych urządzeń studentów.

Podczas zajęć studenci pracują w wirtualnym środowisku uczenia się, zawierającym m.in. materiały do pracy własnej (instrukcje, video tutoriale, prezentacje, artykuły naukowe) na dedykowanej platformie do zdalnego nauczania (Moodle lub alternatywa). Konwersatoria te wykorzystują metodę pogadanki, mini-wykładu oraz metody pokazu i metody warsztatowe umożliwiające poznanie i praktyczne przećwiczenie zasad korzystania z narzędzi cyfrowych, otwartych zasobów edukacyjnych, masowych kursów on-line, platforma e-learningowych, uczenia się i nauczania w środowisku wirtualnym.

Należy podkreślić, że opisane powyżej metody kształcenia stosowane na wszystkich ćwiczeniach i konwersatoriach prowadzą do aktywnego uczestnictwa studentów w zajęciach i dynamicznego przyswajania wiedzy i kształtowania umiejętności praktycznych i kompetencji.

### **Praktyki zawodowe**

Praktyki zawodowe stanowią kluczową formę zajęć na kierunku NJO. Praktyki objęte standardem kształcenia odbywają się łącznie w wymiarze 225 godzin na studiach I stopnia w szkołach podstawowych i 210 godzin na studiach II stopnia w szkołach ponadpodstawowych. W ramach tej grupy organizowane są dwa rodzaje praktyk zawodowych:

- praktyki psychologiczno-pedagogiczne,
- praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne w zakresie nauczania pierwszego przedmiotu - język angielski i kolejnego przedmiotu - język francuski albo niemiecki albo WOS na poszczególnych etapach edukacyjnych i w poszczególnych typach szkół zgodnie z wybraną specjalnością i poziomem studiów.

Dodatkowo studenci studiów II stopnia odbywają praktyki na poziomie szkoły wyższej w zakresie nauczania języka angielskiego albo francuskiego albo niemieckiego studentów szkoły wyższej lub osób dorosłych, odpowiednio po 30 godzin dydaktycznych.

Praktyki psychologiczno-pedagogiczne i praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne odbywają się poza uniwersytetem w szkołach przyjmujących w większości wybranych samodzielnie przez studenta<sup>10</sup>. Praktyki na poziomie szkoły wyższej odbywają się w CKNJOiEE UW.

Celem praktyk jest sprawdzenie zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studenta w pracy zawodowej jako nauczyciel języka obcego na wszystkich etapach edukacyjnych, a w przypadku niektórych studentów – WOS na II i III etapie edukacyjnym.

Praktyki objęte standardem kształcenia odbywają się pod opieką opiekuna praktyk zatrudnionego na uczelni i pod opieką nauczyciela mentora w szkole przyjmującej. Podczas praktyk na poziomie szkoły wyższej rolę mentorów pełnią wykładowcy prowadzący zajęcia w Centrum. Dodatkowo studenci są nadzorowani przez opiekuna praktyk, który jest również nauczycielem akademickim zatrudnionym w Centrum.

Niezależnie od typu i miejsca odbywania praktyk, relacja między studentem a opiekunem praktyk a szczególnie pomiędzy studentem i nauczycielem mentorem stanowi przykład relacji mistrz - uczeń. Tok kształcenia na praktykach jest w pełni zindywidualizowany i opiera się na częstym i ścisłym kontakcie oraz współpracy obu stron.

Metody dydaktyczne stosowane na praktykach to przede wszystkim instruktaż prowadzony metodą pokazu i instruktaż na stanowisku pracy, ćwiczenia praktyczne, próba pracy, analiza dokumentów i analiza przypadku, nauka przez wymianę wiedzy (peer learning), metoda konsultacji i superwizja edukacyjna.

---

<sup>10</sup> na specjalności francuskiej studenci są kierowani do szkół współpracujących z CKNJOiEE UW

Powyższe metody są realizowane w cyklu z góry ustalonych działań i czynności przeprowadzanych zgodnie z harmonogramem praktyk. Praktyki obejmują trzy główne obszary działań:

- zapoznanie z dokumentacją dydaktyczną i/lub wychowawczą (I stopień K/S\_W11, K/S\_W19, K/S\_U04, II stopień K/S\_W08, K/S\_W12, K/S\_W13, K/S\_W21, K/S\_U06),
- obserwację zajęć dydaktycznych i/lub wychowawczych,
- planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych lub wychowawczych.

Komponent obserwacyjny obejmuje obserwację nauczyciela, a w niektórych przypadkach także innego studenta-praktykanta w działaniu, tzn. podczas lekcji i działań o charakterze organizacyjno-wychowawczym oraz analizę jego pracy pod kątem aspektów wskazanych przez opiekuna praktyk (I stopień K/S\_U03 K/S\_U05 K/S\_U06 K/S\_U07 K/S\_K10, II stopień K/S\_U03 K/S\_U08 K/S\_U09 K/S\_K08 K/S\_K13).

Po obserwacji student dokonuje refleksji i omawia obserwację z nauczycielem mentorem i/lub opiekunem praktyk, ewentualnie także z innym studentem-praktykantem (I stopień K/S\_U06 K/S\_U07 K/S\_U09 K/S\_K02 K/S\_K07 K/S\_K10, II stopień K/S\_U03 K/S\_U07 K/S\_U11 K/S\_K02 K/S\_K08 K/S\_K13).

Kolejnym komponentem jest planowanie i przygotowanie do prowadzenia lekcji lub działań wychowawczych, wykonywane pod nadzorem nauczyciela mentora. Student opracowuje konspekt(y) lekcji lub plan działania i wdraża je w praktyce pod okiem mentora (I stopień K/S\_W19 K/S\_U02 K/S\_U10 K/S\_U19 K/S\_U20 K/S\_U23 K/S\_U24 K/S\_K06 K/S\_K07 K/S\_K09, II stopień K/S\_W21 K/S\_U02 K/S\_U04 K/S\_U10 K/S\_U14 K/S\_U24 K/S\_U25 K\_U28 K/S\_K08).

Etap ten kończy się ponowną refleksją, analizą i omówieniem działań praktykanta z mentorem, który udziela studentowi informacji zwrotnej, ewentualnie także z uczelnianym opiekunem praktyk i/lub innym studentem-praktykantem.

Po zakończeniu działań praktycznych studenta, mentor wystawia opinię końcową zawierającą ocenę jego umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Cykl jest dokumentowany przez studenta w formie zgodnej z regulaminem praktyk.

Praktyki na poziomie szkoły wyższej zawierają dodatkowo komponent przygotowania i przeprowadzenia ćwiczeń i zadań dla studentów na uniwersyteckiej platformie e-learningowej Kampus.

## Wykłady

Charakterystyczną cechą kształcenia na kierunku NJO pod względem wybranych w programie studiów form zajęć jest relatywnie niska liczba wykładów. Wprowadzenie ograniczonej liczby wykładów, w porównaniu z innymi formami kształcenia na kierunku NJO, jest związane z profilem praktycznym kierunku. Wykłady, które polegają na jednokierunkowym ustnym przekazie informacji studentom słuchaczom, nie stwarzają okazji do bieżącego monitorowania stopnia przyswojenia wiedzy ani stopnia opanowania umiejętności praktycznych.

Na kierunku NJO formę wykładu zastosowano do przekazywania treści programowych, które wymagają syntetyzowania informacji z różnych źródeł, tworzonej przez wielu badaczy pracujących nad różnymi aspektami problemu lub tematu tj.: zajęcia obejmujących przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne i zajęciach na specjalności WOS oraz niektóre zajęcia językoznawcze i zajęcia z modułu europejskiego.

Na obydwu stopniach studiów większość treści programowych z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego do zawodu nauczyciela (grupa zajęć B-E z wyłączeniem praktyk zawodowych) realizowana jest w formie wykładów np. *Psychologia ogólna*, *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami diagnozy pedagogicznej*, *Dydaktyka ogólna* na I stopniu oraz *Psychologia kształcenia* na II stopniu.

Efekty uczenia się realizowane na tych wykładach są co do zasady ukierunkowane na wiedzę; dlatego opierają się one na metodach podających obejmujących wykład informacyjny lub problemowy, opowiadanie lub objaśnienie, wspieranych prezentacjami multimedialnymi (I stopień K\_W01 K\_W02 K\_W04 K\_W06 K\_W07 K\_W08 K\_W10 K\_W14 K\_W17, II stopień K\_W05 K\_W07 K\_W08 K\_W09 K\_W10 K\_W15 K\_W18 K\_W18).

Część wykładów z bloku psychologiczno-pedagogicznego realizowana jest w formie wykładów zintegrowanych z ćwiczeniami/konwersatoriami np. *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, *Pedagogika szkolna i metody pracy wychowawczej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, *Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej* na I stopniu i *Pedagogika młodzieży i elementy andragogiki* na II stopniu). Celem wprowadzenia elementu konwersatoryjno-ćwiczeniowego na wybranych wykładach z zakresu psychologii i pedagogiki jest zilustrowanie,

pogłębienie, i w miarę możliwości przećwiczenie, zagadnień przekazywanych na wykładach oraz bieżąca analiza już zrealizowanych lub trwających praktyk zawodowych i przygotowanie studentów do kolejnych praktyk. Na ćwiczeniach/konwersatoriach psychologiczno-pedagogicznych uzupełniających wykłady stosuje się metody problemowe i analizę przypadków (I stopień K\_W09 K\_W10 K\_U03 K\_U06 K\_U07 K\_U09 K\_K02 K\_K07, II stopień K\_W04 K\_W10 K\_U09 K\_K02 K\_K10).

Wykłady stanowią również drugą co do częstotliwości zastosowania formę zajęć na specjalności WOS na studiach I stopnia i dominująca formę zajęć na specjalności WOS studiach II stopnia. Dobór wykładów jako jednej z głównych form zajęć na tej specjalności wiąże ściśle z treściami kształcenia. Treści programowe na specjalności WOS stanowią w dużym stopniu niezwykle obszerną wiedzę z zakresu nauk prawnych, nauk socjologicznych i nauk o państwie i prawie i jej powiązań z treściami nauczania na WOS. Ze względu na nierzadko prawniczo-formalny charakter tej wiedzy wykłady na specjalności WOS dają możliwość wyjaśniania trudnych koncepcji, przedstawiania ich możliwych interpretacji i ukazywanie różnych perspektyw badawczych. Podobnie jak na konwersatoriach prowadzonych na specjalności WOS, na wykładach stosuje się werbalne metody podające (I stopień S\_W01, S\_W02, S\_W03, S\_W09 S\_W19, II stopień S\_W01, S\_W02, S\_W06 S\_W21).

### **Seminaria dyplomowe**

Na kierunku NJO seminaria dyplomowe są prowadzone na studiach I stopnia - seminarium licencjackie (dwa semestry) i na studiach II stopnia - seminarium magisterskie (4 semestry).

Seminarium licencjackie jest realizowane w formie dwóch form zajęć: wykładu seminaryjnego dla wszystkich studentów III roku i w formie zajęć w małych grupach z wykładowcą kierującym pracą/promotorem. W latach akademickich 2023/2024 i 2024/2025 liczebność grup seminaryjnych na seminariach licencjackich wyniosła od 7 do 9 osób. Na wykładzie seminaryjnym stosuje się metody podające tj. wykład informacyjny i problemowy oraz analizę przypadków podczas której studenci mają okazję poznać aspekty formalne i strukturę prac dyplomowych na przykładzie.

Seminarium magisterskie jest prowadzone w formie zajęć w małych grupach z wykładowcą kierującym pracą/promotorem - w roku akademickim 2023/2024 i 2024/2025 liczebność grup seminaryjnych wyniosła od 8 do 10 osób .w formie seminarium z wykładowcą kierującym pracą/promotorem w małych grupach - w roku akademickim 2024/2025 liczebność grup seminaryjnych wynosi: 7-8 osób na seminarium licencjackim oraz 8-10 osób na seminarium magisterskim.

Na obydwu stopniach studiów seminaria dyplomowe mają charakter wyspecjalizowany i zależny od indywidualnych zainteresowań studenta i zainteresowań badawczych oraz specjalizacji wykładowcy - promotora.

Tok kształcenia na seminariach na kierunku NJO jest częściowo zindywidualizowany i opiera się częstym i ścisłym kontakcie studenta z promotorem i ich współpracy. W ramach seminarium prowadzone są na cykliczne spotkania grupowe i indywidualne oraz na seminarium magisterskim komponent pracy na uniwersyteckiej platformie e-learningowej Kampus, gdzie student składa wszystkie prace pisemne.

Na obydwu stopniach spotkania indywidualne opierają się na relacji mistrz-uczeń - wykładowca pełni rolę mentora, który instruuje studenta i udziela mu regularnej zindywidualizowanej informacji zwrotnej w odniesieniu do procesu planowania pracy dyplomowej i jej treści. Na spotkaniach grupowych dominują metody podające np. mini-wykład, prezentacja z objaśnieniem prowadzona również przez studentów w celu zaprezentowania swoich projektów dydaktycznych i badawczych oraz metoda dyskusji podczas omawiania propozycji i projektów dydaktycznych i badawczych seminarzystów.

## **2.3 Harmonogram realizacji programu studiów, zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość i dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów (wskaźniki 2.3, 2.4, 2.5).**

### **2.3.1 Harmonogram realizacji zajęć**

Studia na kierunku NJO odbywają się według programów i planów studiów uchwalanych przez Senat. Pełen cykl kształcenia wyznaczony programem i planem studiów obejmuje 6 semestrów/3 lata na studiach I stopnia i 4 semestry/2 lata na studiach II stopnia.

Etapem studiów na kierunku NJO jest semestr. Informacje na temat przedmiotów i formy zajęć oraz praktyk zawodowych objętych programem studiów na poszczególnych etapach studiów tzn. w kolejnych semestrach,



są zawarte w planach studiów (Plik 1: Plany studiów na kierunku NJO na rok akademicki 2024\_2025)<sup>11</sup>. Plany studiów wskazują również zasady zaliczania semestrów oraz wymagania, które student powinien spełnić, aby zaliczyć każdy kolejny etap studiów oraz przedmioty i wymiar godzin prowadzony w trybie zdalnym w tym w trybie zdalnym synchronicznym i asynchronicznym. Plany studiów dla kolejnych cykli kształcenia są dostępne na stronie internetowej CKNJOiEE UW w zakładce *Student/Informator o studiach*.

Tabela 2.1 pt. *Podział zajęć na studiach I i II stopnia* zawiera szczegółowy opis poszczególnych zajęć realizowanych w w.w. grupach zajęciowych na kolejnych etapach studiów.

Harmonogram realizacji studiów I stopnia odnosi się do głównych obszarów kształcenia i praktyk i oparty jest na następujących założeniach:

1. przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, w tym praktyki psychologiczno-pedagogiczne, które służą wyposażeniu studenta w ogólną wiedzę psychopedagogiczną i wgląd w środowisko szkolne szkoły podstawowej odbywa się na I i II roku studiów,
2. przygotowanie merytoryczne do zawodu nauczyciela w zakresie kształcenia językowego odbywa się równolegle w dwóch językach na specjalnościach językowych przez 3 lata studiów i kończy się egzaminem potwierdzającym osiągnięcie docelowej biegłości z języka specjalności głównej pod koniec II roku studiów i na specjalności drugiej pod koniec III roku studiów. Na specjalności WOS studenci są zobligowani do realizacji lektoratów w języku obcym innym niż angielski na II i III roku studiów i zdania egzaminu certyfikacyjnego na poziomie B1 po III roku studiów.
3. przygotowanie merytoryczne w zakresie wiedzy z zakresu dyscyplin do których przyporządkowany jest kierunek w powiązaniu z treściami nauczania odbywa się przez 3 lata studiów i rozpoczyna się od kształcenia językoznawczego na I i II roku; kształcenie literaturoznawcze i kulturoznawcze zakłada znajomość języka obcego w którym prowadzone są te zajęcia, rozpoczyna się od II roku i zakłada znajomość języka obcego w którym prowadzone są te zajęcia,
4. przygotowanie dydaktyczne w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu odbywa się na I i II roku studiów przed rozpoczęciem praktyk dydaktycznych, które rozpoczynają się w trzecim semestrze studiów na drugim roku,
5. przygotowanie dydaktyczne w zakresie dydaktyki przedmiotowej rozpoczyna się na II i III roku studiów i zakłada znajomość języka obcego w którym prowadzone są te zajęcia,
6. seminaria licencjackie rozpoczynają się na III roku seminarium dyplomowe - w szóstym semestrze studiów (i drugim semestrze seminarium) odbywają się praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne na specjalność ci główne językowej w wymiarze 60 godzin oraz oraz praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne na specjalność drugiej, podczas których studenci mogą realizować swoje projekty dydaktyczne,
7. na III roku w piątym i szóstym semestrze studiów odbywa się seminarium dyplomowe, jednocześnie w piątym i szóstym semestrze odbywają się praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne na wszystkich specjalnościach podczas których studenci mogą realizować swoje projekty dydaktyczne - jednocześnie aby umożliwić pracę w szkole nad projektem dydaktyczny.

Na drugim i trzecim roku studiów realizowane są obowiązkowo lektoraty z języka obcego w wymiarze 240 godzin (po 60 na semestr), zakończone egzaminem certyfikacyjnym na poziomie B1 dla studentów specjalność i WOS. Począwszy od trzeciego semestru studiów studenci uczęszczają na obowiązkowe zajęcia z w-f obejmującego trzy semestry po dziewięć po 30 godzin. Na ostatnim, III roku studiów studenci realizują wykłady ogólnoakademickie, na dowolnie wybrany temat wykraczające poza treści programowe na kierunku NJO w wymiarze 60 h po 30 h na semestr.

Harmonogram realizacji studiów II stopnia odnosi się do głównych obszarów kształcenia:

- przygotowanie studentów do przeprowadzenia badania naukowego o charakterze wdrożeniowym, które stanowi podstawę pracy magisterskiej pod względem językowym, w tym akademickiej odmiany języka, znajomości zasad piśmiennictwa naukowego i akademickiego, oraz kompetencji badawczych potrzebnych do zaplanowania przeprowadzenia i dokumentowania badania naukowego,
- przygotowanie do pracy jako nauczyciel języka obcego i WOS w szkołach ponadpodstawowych i jako lektor języka obcego młodzieży i osób dorosłych w tym na poziomie szkoły wyższej W zakresie merytorycznym i pedagogicznym.

---

<sup>11</sup> Załączniki w formie elektronicznej oznaczane są jako "Plik #" i znajdują się w folderze "Załączniki".

Seminarium magisterskie i zajęcia o charakterze wspierającym studenta w procesie pisania pracy magisterskiej odbywają się przez cały cykl trwania studiów II stopnia. Seminarium dyplomowe magisterskie odbywa się w wymiarze godzinowym obejmującym 30 h w każdym semestrze. Zajęcia rozwijające kompetencje językowe np. Nauka języka angielskiego albo francuskiego albo niemieckiego – komunikacja akademicka i Nauka języka angielskiego specjalistycznego odbywają się w wymiarze po 30 h w każdym z czterech semestrów studiów II stopnia. Zajęcia o charakterze wspierającym studenta w planowaniu i prowadzeniu badań naukowych - Glottodydaktyka - badania nad edukacją językową - odbywają się semestrze pierwszym i wprowadzają, kluczowe z punktu widzenia pracy magisterskiej treści związane z badaniami prowadzonymi w edukacji językowej, metodologią badawczą w ich obrębie, zasadami doboru narzędzi badawczych w tym narzędzi zbierania danych i metod analizy danych etc..

Zajęcia z zakresu przygotowania merytorycznego do zawodu nauczyciela obejmujące kształcenie językoznawcze, literaturoznawcze i kulturoznawcze są zaplanowane na pierwsze trzy semestry studiów a zajęcia z zakresu dyscyplin związanych z treściami nauczania na WOS trwają przez cały cykl studiów.

Przygotowanie dydaktyczne w zakresie dydaktyki przedmiotowej III etapu edukacyjnego oraz praktyki zawodowej na poziomie szkoły ponadpodstawowej na specjalnościach językowych odbywają się w pierwszym roku studiów, a na specjalności WOS na I i II roku studiów. Na II roku komponent dydaktyczny na specjalnościach językowych, obejmujący zajęcia z dydaktyki przedmiotowej i praktyki, dedykowany jest przygotowaniu studentów do pracy lektora języka obcego - angielskiego i francuskiego albo niemieckiego na poziomie szkoły wyższej.

W II roku studiów odbywają się również zajęcia pozwalające na rozwijanie wszechstronnych kompetencji zawodowych nauczyciela związanych z zarządzaniem procesem edukacyjnym, promocją zdrowie i dobrotanem w środowisku szkolnym, oraz znajomością międzynarodowych tendencji i przepisów prawnych związanych edukacją językową.

Proces kształcenia na studiach II stopnia zakończony jest egzaminem dyplomowym i uzyskaniem tytułu magistra oraz uprawnień zawodowych do wykonywania nauczyciela języka obcego i WOS, zgodnie ze specjalnością na poziomie szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej.

### **2.3.2 Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość**

#### **Aspekty formalne**

Zasady i zakres prowadzenia zajęć w za pomocą metod i technik kształcenia na odległość (dalej: w trybie zdalnym) na UW reguluje [Zarządzenie nr 111 Rektora UW z dnia 23 października 2023](#)<sup>12</sup> (Monitor UW z 2023 r. poz. 365) w sprawie zmiany Zarządzenia nr 111 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 16 września 2021 r. w sprawie organizacji zajęć dydaktycznych, egzaminów i zaliczeń w trybie zdalnym oraz rekomendacje określone w [Uchwale nr 28 Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia z dnia 3 września 2021 r.](#)<sup>13</sup> w sprawie zasad organizacji zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (DURK z 2021 r. poz. 28).

Zarządzenie Rektora przewiduje możliwość planowego i doraźnego wprowadzania trybu zdalnego w następującej formie:

- 1) planowane wprowadzenie trybu zdalnego na dany cykl dydaktyczny i etap studiów poprzez dzielenie grup zajęciowych lub godzin w ramach danego przedmiotu na realizowane w trybie stacjonarnym albo/i w trybie zdalnym,
- 2) doraźne okresowe przeniesienie poszczególnych zajęć przewidzianych do prowadzenia w trybie stacjonarnym do trybu zdalnego na uzasadniony pisemny wniosek wykładowcy na mocy decyzji KJD,
- 3) doraźne okresowe przeniesienia wszystkich lub wybranych zajęć dydaktycznych przewidzianych do prowadzenia w trybie stacjonarnym do trybu zdalnego na mocy zarządzenia KJD.

Dodatkowo wybrane przedmioty/zajęcia mogą być co do zasady przewidziane do kształcenia zdalnego w programie studiów i opisane jako kursy internetowe. Warto również zauważyć, że w ramach kształcenia realizowanego w trybie zdalnym, zajęcia dydaktyczne na UW nie mogą odbywać się wyłącznie w trybie asynchronicznym.

Zasady organizacji zajęć prowadzonych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość na kierunku NJO są zgodne z obowiązującymi na Uniwersytecie Warszawskim regulacjami prawnymi i wytycznymi. Zajęcia na

<sup>12</sup> <https://monitor.uw.edu.pl/lists/Uchway/Attachments/6746/M.2023.365.Zarz.155.pdf>

<sup>13</sup> <https://dokumenty.uw.edu.pl/dziennik/DURK/lists/Dziennik/Attachments/63/DURK.2021.28.UURK.28.pdf>

kierunku NJO prowadzone są w trybie stacjonarnym, hybrydowym (mieszanym) i w trybie zdalnym (tzw. kursy internetowe przewidziane do kształcenia zdalnego w programie studiów).

Jeśli chodzi o przedmioty/zajęcia co do zasady przewidziane do kształcenia zdalnego w programie studiów i opisane jako kursy internetowe, program studiów na kierunku NJO obejmuje dwa takie przedmioty: na studiach I stopnia jest to *Ocena i pomiar kompetencji językowych* studiów prowadzony w trybie zdalnym synchronicznym (na żywo online) i na studiach II stopnia *Wymiana wirtualna* prowadzony w trybie zdalnym synchronicznym i asynchronicznym. W przypadku obydwu kursów wybór trybu zdalnego umożliwi i usprawnia realizację treści programowych i efektów uczenia się np. uczestnictwo w zajęciach *Ocena i pomiar kompetencji językowych* zakłada szeroki i stały dostęp do aktualnych internetowych zasobów związanych z procesem oceniania języka ucznia np. dostęp do aktualnych arkuszy egzaminacyjnych, instruktaży dla egzaminatorów w różnorodnych formatach np. filmów i tekstów. W zajęciach *Wymianie wirtualna* uczestniczą studenci cudzoziemcy nie przebywający w Polsce, którzy nie mieliby możliwości uczestniczyć w nich w trybie stacjonarnym.

Jeśli chodzi o doraźne okresowe kształcenie w trybie zdalnym w uzasadnionych, wyjątkowych sytuacjach, KJD może skorzystać z możliwości okresowego przeniesienia zajęć do trybu zdalnego. Przykładem takiego wykorzystania tego prawa jest przeniesienie wszystkich zajęć objętych planem studiów przewidzianych do prowadzenia w trybie stacjonarnym w semestrze zimowym 2024/2025 do trybu zdalnego, po konsultacji i za zgodą władz rektorskich, na okres trzech i pół tygodnia w październiku 2024 r. z powodu nieukończonych w terminie pracy remontowych w budynku siedziby centrum przy ul. Niepodległości 22, uniemożliwiających prowadzenie zajęć dydaktycznych, na mocy [Zarządzenia Dyrektora ds. kształcenia CKNJOiEE UW NR 4.2024 z dnia 20 września 2024 roku w sprawie okresowego przeniesienia zajęć do trybu zdalnego](#)<sup>14</sup> oraz [Zarządzenia Dyrektora ds. kształcenia CKNJOiEE UW NR 5.2024 z dnia 18 października 2024 roku w sprawie zmiany zarządzenia Dyrektora ds. kształcenia CKNJOiEE UW NR 4.2024 z dnia 20 września 2024 roku w sprawie okresowego przeniesienia zajęć do trybu zdalnego](#)<sup>15</sup>.

Jeśli chodzi o planowane przeniesienie zajęć do trybu zdalnego w ramach całego cyklu dydaktycznego i etapów studiów, na kierunku NJO obejmuje ono wyłącznie przenoszenie części godzin prowadzonych w ramach poszczególnych przedmiotów przewidzianych do realizacji w trybie stacjonarnym do trybu zdalnego asynchronicznego. Na kierunku NJO nie praktykuje się planowego przenoszenia wszystkich godzin przewidzianych do realizacji w trybie stacjonarnym w ramach danego przedmiotu do trybu wyłącznie zdalnego.

Proces planowego przenoszenia części godzin jest starannie monitorowany przez KJD i Radę Dydaktyczną na kierunku NJO i przeprowadzany w zgodzie z wymaganiami standardu kształcenia nauczycieli dotyczącymi sposobu organizacji kształcenia w obrębie zajęć prowadzonych w grupach zajęć B-E dotyczącymi liczby punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Na ok. 4 miesiące przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego, KJD w porozumieniu z KJO, koordynatorami przedmiotów i zespołami przedmiotowymi opracowuje propozycję wykazu zajęć prowadzonych w trybie mieszanym. Propozycja poddawana jest pod dyskusję i na posiedzeniu Rady Dydaktycznej na kierunku NJO i zatwierdzona przez radę w formie uchwały. Do 30 września KJD ogłasza zarządzenie w sprawie organizacji zajęć dydaktycznych w trybie zdalnym w rozpoczynającym się roku akademickim. Zarządzenie określa:

- zajęcia prowadzone w trybie stacjonarnym, zdalnym i mieszanym na każdym etapie studiów,
- dla zajęć prowadzonych w trybie mieszanym - liczbę godzin prowadzonych w trybie zdalnym i stacjonarnym,
- dla zajęć prowadzonych w trybie zdalnym - liczbę godzin prowadzonych w trybie zdalnym synchronicznym i/lub asynchronicznym.

Informacja o trybie prowadzenia zajęć w rozpoczynającym się roku akademickim jest podawana do wiadomości studentów formie zarządzenia KJD. Do zarządzenia dołączone są plany studiów zawierające informacje na temat przedmiotów i grup zajęciowych oraz wymiaru godzinowego zajęć prowadzonych w trybie zdalnym.

Należy podkreślić, że mimo, że w.w. procedura planowego przenoszenia wybranych zajęć do trybu zdalnego mieszanego w ramach całego cyklu dydaktycznego przeprowadzana jest cyklicznie - co rok, na ok. 4 miesiące przed rozpoczęciem kolejnego nowego roku akademickiego, zakres zajęć prowadzonych w trybie mieszanym na kierunku zasadniczo nie uległ zmianie przez okres co najmniej 4 lat. W tym okresie dokonywane były wyłącznie drobne korekty w większości dotyczące przywracania pełnego trybu stacjonarnego na zajęciach prowadzonych w trybie mieszanym w poprzednim cyklu dydaktycznym lub wprowadzania trybu zdalnego mieszanego w przypadku

<sup>14</sup> <https://dokumenty.uw.edu.pl/dziennik/DCKNJOIEE/Lists/Dziennik/Attachments/153/DCKNJOIEE.2024.11.ZD.4.pdf>

<sup>15</sup> <https://dokumenty.uw.edu.pl/dziennik/DCKNJOIEE/Lists/Dziennik/Attachments/154/DCKNJOIEE.2024.12.ZD.5.pdf>



pojedynczych przedmiotów przewidzianych do realizacji w trybie stacjonarnym, co potwierdza lektura planów studiów na lata 2020-2025 zamieszczonych w zakładce *Student/Informator o studiach* na stronie internetowej jednostki.

W roku akademickim 2024-2025 wykaz zajęć realizowanych w trybie zdalnym i ich wymiar godzinowy na obydwu stopniach studiów na kierunku NJO określa Uchwała Rady Dydaktycznej NR 52 CKNJOIEE UW na kierunku nauczanie języków obcych z dnia 27 czerwca 2024 r. w sprawie wymiaru godzinowego zajęć dydaktycznych prowadzonych w trybie zdalnym na studiach pierwszego i drugiego stopnia w roku akademickim 2024/2025 (Plik 2: Uchwała nr 52 Rady Dydaktycznej na kierunku NJO) i [Zarządzenie Dyrektora ds. kształcenia CKNJOiEE UW NR 3.2024 z dnia 20 września 2024 roku w sprawie organizacji zajęć dydaktycznych w trybie zdalnym w roku akademickim 2024/2025](#)<sup>16</sup>. Plany studiów na rok akademicki 2024/2025, opublikowane w zakładce *Student/Informator o studiach*, stanowią załączniki do uchwały i do zarządzania (Plik 1: Plany studiów na kierunku NJO na rok akademicki 2024\_2025). W ramach monitorowania kształcenia zdalnego, KJD analizuje liczbę punktów ECTS uzyskaną w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w planie studiów na każdy stopniu studiów. Dane dotyczące roku akademickiego 2024/2025 są przedstawione w tabelach 2.3a i 2.3b poniżej dla poszczególnych poziomów studiów.

Tabela 2.3a Liczba punktów ECTS uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w planie studiów i w grupach zajęć B-E na studiach I stopnia

rok akademicki 2024/2025		łączna liczba ECTS w planie studiów	łączna liczba ECTS zdalnych w planie studiów	% ECTS zdalnych w planie studiów	łączna liczba ECTS w grupie zajęć B-E	łączna liczba ECTS zdalnych w grupie zajęć B-E	% ECTS zdalnych w grupie zajęć B-E
I rok	semestr zimowy	30	7,46	24,86	6	1,59	26,5
	semestr letni	30	7,96	26,53	7	3,18	45,4
II rok	semestr zimowy	30	9,76	32,53	10,5	3,71	35,3
	semestr letni	30	6,73	22,43	11,5	2,39	20,8
III rok	semestr zimowy	30	2,65	8,83	6,5	0	0
	semestr letni	30	2,39	7,96	6	1,06	17,7
na studiach I stopnia		120	37	20,52	7,91	1,97	24,28

<sup>16</sup>

<https://dokumenty.uw.edu.pl/dziennik/DCKNJOEE/Lists/Dziennik/Attachments/151/DCKNJOIEE.2024.10.ZD.3.pdf>

Tabela 2.3b Liczba punktów ECTS uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w planie studiów i w grupach zajęć B-E na studiach II stopnia

rok akademicki 2024/2025		łączna liczba ECTS w planie studiów	łączna liczba ECTS zdalnych w planie studiów	% ECTS zdalnych w planie studiów	łączna liczba ECTS w grupie zajęć B, C i D	łączna liczba ECTS zdalnych w grupie zajęć B, C i D	% ECTS zdalnych w grupie zajęć B, C i D
I rok	semestr zimowy	30	12,12	40,4	4	0	0
	semestr letni	30	7,95	26,5	13	2,65	20
II rok	semestr zimowy	30	9,44	31,4	3	0	0
	semestr letni	30	8,91	30	4	1	25
średnio na studiach II stopnia		120	38,42	32	20	3,65	18,25

Jak wynika z danych przedstawionych w tabelach, w roku akademickim 2024-2025, procent ECTS zdalnych w planie studiów kształtuje się średnio na poziomie ok. 20% na studiach I stopnia i 30% na studiach II stopnia, odpowiednio średnio ok. 6 lub 9 ECTS na semestr. Poziom "uzdalnienia" zajęć w poprzednich latach (2020-2024) kształtuje się zbliżonym poziomie.

Należy podkreślić, że w obrębie zajęć prowadzonych w grupach zajęć B-E na kierunku NJO, liczba punktów ECTS, jaka jest uzyskiwana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na studiach I stopnia, wynosi 24% łącznej liczby punktów ECTS określonej dla tych grup zajęć i 18% na studiach II stopnia. Tym samym liczba ta nie jest wyższa niż wskazana w standardzie kształcenia wartość 25% sumy liczby punktów ECTS określonej dla tych grup zajęć. Praktyki zawodowe na kierunku NJO na obydwu stopniach studiów są prowadzone wyłącznie w trybie stacjonarnym.

Tryb mieszany/hybrydowy jest realizowany w oparciu o to samą centralną zasadę, wdrażaną w stosunku do wszystkich "uzdalnianych" przedmiotów, czyli poprzez przeniesienie części godzin - zazwyczaj ok. połowy łącznej liczby godzin realizowanych w ramach danych zajęć i danego etapu studiów - do trybu zdalnego asynchronicznego i realizację pozostałych godzin w trybie stacjonarnym w salach dydaktycznych w obiektach UW w cyklu dwutygodniowym na przemian. Terminy zajęć stacjonarnych są ujęte w rozkładzie zajęć. Harmonogram realizacji zadań na zajęciach w trybie asynchronicznym jest ogłaszany przez prowadzącego na stronie kursu w formie terminów końcowych wykonania zadań i wdrażany na bieżąco poprzez chronologiczne udostępnianie studentom materiałów i zadań ( tzw. *otwieranie* modułów, tematów i zadań).

W większości przypadków stosunek godzin zrealizowanych w trybie zdalnym asynchronicznym do godzin realizowanych w trybie stacjonarnym kształtuje się na poziomie 50/50 i wynosi 16 godzin asynchronicznych na 14 stacjonarnych na kursach wymiarze 30 godzin na semestr, 8 godzin asynchronicznych na 7 stacjonarnych na kursach o wymiarze 15 godzin na semestr).

Realizacja zajęć w trybie asynchronicznym odbywa się na uniwersyteckiej platformie e-learningowej Kampus, do której dostęp uzyskują studenci zarejestrowani do grup zajęciowych w ramach poszczególnych przedmiotów w systemie USOSweb. Przed rozpoczęciem kursu, studenci otrzymają automatyczną powiadomienie na studencką skrzynkę mailową w domenie student.uw.edu.pl o uzyskaniu dostępu do kursu.

## Aspekty merytoryczne

Realizacja treści programowych w trybie asynchronicznym obejmuje pracę studenta w oparciu o i z materiałami przygotowanymi przez wykładowcę zamieszczonymi na utworzonej przez niego stronie kursu (np. filmy w tym filmy i klipy dydaktyczne i instruktażowe oraz nagrania wykładów, teksty autentyczne w tym teksty specjalistyczne, badawcze i teksty kultury, podcasty i inne zasoby internetowe) zgodnie z harmonogramem wyznaczonym przez prowadzącego. Studenci zapoznają się z materiałami w wybranym przez siebie przedziale czasowym, zgodnym z harmonogramem działań wyznaczonym przez prowadzącego, i terminowo wykonują zadania i przygotowują prace (częstkowe i zaliczeniowe, pisemne i ustne w formie plików z nagraniami etc.) zlecone przez wykładowcę, otrzymują informację zwrotną i angażują się w zajęcia za pomocą różnorodnych form aktywizujących takich jak: fora, dzienniki refleksyjne, głosowania, ankiety, quizy etc.. Strona kursu dokumentuje wszystkie elementy procesu kształcenia oraz archiwizuje prace i działania studentów i wykładowców i gwarantuje dostęp do nich w dowolnym momencie - Przykłady stron kursów na platformie Kampus zostały zilustrowane (Plik 3: Przykładowe strony kursów na platformie Kampus UW).

Nadrzędnym celem wprowadzenia komponentu zdalnego w kształceniu nauczycieli na kierunku NJO jest rozwinięcie umiejętności praktycznych w zakresie kompetencji cyfrowych potrzebnych do nauczania języków obcych i WOS w środowisku wirtualnym, a w szczególności na platformach e-learningowych. Uczestnicząc w zajęciach w trybie asynchronicznym studenci doświadczają perspektywy ucznia. Natomiast na studiach II stopnia podczas zajęć *Dydaktyka przedmiotowa - szkoła wyższa* i *Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - szkoła wyższej* studenci przyjmują perspektywę nauczyciela i uczą się jak samodzielnie przygotowywać kursy na platformie Kampus tzn. dobierać i tworzyć zadania i materiały dydaktyczne, zamieszczać je na stronie kursu, wdrażać je w praktyce, oceniać studentów i prowadzić inne działania dydaktyczne w środowisku wirtualnym. Umiejętność pracy w środowisku cyfrowym jest ceniona na rynku pracy, co może zwiększyć atrakcyjność absolwentów dla przyszłych pracodawców.

Hybrydowy tryb prowadzenia zajęć na kierunku NJO jest stosowany głównie na specjalnościach językowych. Większość zajęć na specjalności drugiej - WOS, decyzją koordynatorów specjalności i przedmiotowych, jest realizowana w trybie stacjonarnym.

Wybór formy zajęć prowadzonych w trybie mieszanym na specjalnościach językowych na studiach I i II stopnia jest ściśle związane z treściami programowymi i formą zajęć. Główną formą zajęć, w ramach której zastosowany jest tryb mieszany są konwersatoria. Na obydwu stopniach studiów w trybie mieszanym odbywają się konwersatoria językoznawcze (fonetyczne i gramatyczne), literaturoznawcze i kulturoznawcze oraz konwersatoria dydaktyczne z zakresu dydaktyki przedmiotowej. Komponent asynchroniczny zostały również wprowadzony na ćwiczeniach i konwersatoriach realizowanych w ramach przedmioty *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* oraz *Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej dziecka* na studiach I stopnia, aby umożliwić studentom wykonywanie zadań zintegrowanych z praktykami zawodowymi. Podczas gdy większość ćwiczeń realizowanych w ramach programu studiów na kierunku NJO jest prowadzona w trybie stacjonarnym, tryb mieszany został wdrożony na zajęciach z przedmiotu *Nauka języka angielskiego - czytanie* na studiach I stopnia i *Nauka języka angielskiego - komunikacji akademicka* na studiach II stopnia. W trybie mieszanym prowadzone są również wybrany wykłady np. *Dydaktyka ogólna* i *Wiedza o przyswajaniu akwizycji języków* oraz wykłady z modułu europejskiego na studiach I stopnia. Hybrydowy tryb kształcenia został również zastosowany na seminarium magisterskim. Informacja o tym które zajęcia są prowadzone w trybie mieszanym jest zawarta w planach studiów (Plik 1: Plany studiów na kierunku NJO na rok akademicki 2024\_2025).

Założenia wprowadzenia trybu mieszanego na kierunku NJO obejmują zajęcia obejmują:

- gwarancja stałego, ale elastycznego dostępu do najnowszych, różnorodnych i wielomodalnych materiałów dydaktycznych, które mogą być aktualizowane na bieżąco przez wykładowcę przez cały czas trwania zajęć w zależności od potrzeb studentów np. nagrań prezentujących wymowę, treści wiralowych, materiałów źródłowych/tekstów kultury o aktualnej tematyce etc.

- indywidualizacja procesu kształcenia i uwzględnienie potrzeb studentów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - środowisko wirtualne oferuje nieograniczone możliwości w zakresie ilości, rozmiaru i różnorodności formatów zadań i ćwiczeń, w tym dostosowywania materiałów dydaktycznych do potrzeb studenta (np. przez uwzględnienie opcji "do wyboru" jeśli chodzi o format zadań) oraz umożliwia dostosowanie tempa zajęć do potrzeb studenta i realizację zadań bez presji czasowej i presji związanej z występowaniem przed grupą, na zasadach określonych przez studenta; informacja zwrotna jest przekazywana poufnie i silnie zindywidualizowana a wykładowca może monitorować postępy każdego ucznia,

- dostępność treści programowych - dostępność z dowolnego miejsca, korzystna dla osób z ograniczoną mobilnością, studenci mają stały dostęp do materiałów dydaktycznych online, co ułatwia ich przeglądanie i korzystanie z nich w dowolnym czasie,

- możliwość tworzenia społeczności online - fora i grupy dyskusyjne online umożliwiają studentom wzajemne wsparcie i wymianę doświadczeń,

- zmniejszenie obciążenia czasowego związanego z realizacją programu studiów obejmującego wysoką łączną liczbę godzin zajęciowych i praktyk zawodowych.

Wdrożenie trybu hybrydowego poprzez przeniesienie części zajęć do trybu asynchronicznego jako stałego elementu kształcenia studentów na kierunku NJO umożliwia zastosowanie nowoczesnych technologii w procesie edukacyjnym na szeroką skalę. Hybrydowy komponent kształcenia na studiach nauczycielskich łączy tradycyjne metod kształcenia w klasie stacjonarnej z nowoczesnymi technologiami i umożliwia studentom rozwijanie umiejętności praktycznych, a szczególnie kompetencji cyfrowych w zróżnicowanym środowisku edukacyjnym oraz przygotowanie ich do pracy w środowisku wirtualnym.

## 2.4 Harmonogram zajęć

Harmonogram zajęć na kierunku NJO jest układany zgodnie z [Kalendarzem akademickim UW](#)<sup>17</sup>, który określa: terminy poszczególnych bloków zajęć dydaktycznych, terminy sesji egzaminacyjnej semestru zimowego i letniego oraz wakacji wiosennych i zimowych, listę dni wolnych od zajęć dydaktycznych oraz terminy przerwy międzysemestralnej i bloków wakacyjnych w semestrze letnim. Na podstawie wytycznych określonych w Kalendarzu akademickim UW, układane są kalendarze wewnętrzne dla zajęć w CKNJOiEE na oba semestry (Plik 4: Kalendarz wewnętrzny CKNJOiEE) które stanowią podstawę do określenia:

- a) liczby poszczególnych dni tygodnia w danym semestrze;
- b) podziału tygodniowego dla zajęć prowadzonych w trybie hybrydowym/mieszanym;
- c) terminów zajęć *Self-access* oraz zajęć uzupełniających (dotyczy specjalności drugiej – język francuski i język niemiecki).

Aby zapewnić realizację wszystkich zajęć zaplanowanych na każdy dzień tygodnia, dokonuje się przeliczenia poszczególnych dni tygodnia (poniedziałków, wtorków etc.) w danym semestrze. W przypadku, gdy w danym semestrze występuje liczba dni dla danego dnia tygodnia mniejsza niż 15, stosuje się rozwiązanie polegające na zaplanowaniu zajęć z tego dnia w innym dniu tygodnia, pod warunkiem, że w kalendarzu istnieje dzień tygodnia z większą liczbą dni niż 15, który można na ten cel przeznaczyć.

Kalendarz wewnętrzny na kierunku NJO zakłada podział dni tygodnia na dni dedykowane poszczególnym specjalnościom: poniedziałki, wtorki i czwartki jako dni w które planowane są zajęcia dla specjalności głównej - język angielski i wszystkie pozostałe przedmioty obowiązkowe dla wszystkich studentów, oraz środy i piątki jako dni w które planowane są zajęcia dla drugiej specjalności (język francuski, język niemiecki oraz WOS). Wyjątkiem dla powyższego podziału dni tygodnia dla zajęć poszczególnych specjalności stanowi plan zajęć dla roku trzeciego studiów pierwszego stopnia, w którym zajęcia specjalności głównej są realizowane także w środy (na roku trzecim wtorki i czwartki są dniami przeznaczonymi na realizację praktyk), co umożliwia zaplanowanie seminariów dyplomowych w poniedziałki bez obciążania tego dnia innymi działaniami dydaktycznymi.

Celem nadrzędnym podziału jest usystematyzowanie i zorganizowanie pracy studentów w zakresie realizacji przedmiotów dla danych specjalności, co jednocześnie wpływa na jak największą optymalizację samego planu zajęć w zakresie równomiernego rozłożenia zajęć we wszystkie dni tygodnia. Aby zapewnić jak największą czytelność w zakresie organizacji zajęć na poszczególnych specjalnościach w określone dni tygodnia, plan zajęć jest przygotowany w formie dwóch arkuszy: jednym dla specjalności głównej oraz drugim oddzielnym arkuszu dla specjalności drugiej.

Kluczowe elementy zawarte w planie zajęć na dany semestr obejmują: informację o roku akademickim i semestrze którego plan dotyczy, nazwę specjalności, imię i nazwisko opiekuna roku, miejsce odbywania zajęć oraz rozkład zajęć dydaktycznych na dany semestr. Zajęcia planowane są w określonych blokach godzinowych, tj. 08:00-09:30, 09:45-11:15, 11:30-13:00, 13:15-14:45, 15:00-16:30, 16:45-18:15 oraz 18:30-20:00. Zajęcia wpisane w plan są opatrzone nazwą przedmiotu (zgodną z nazwą przedmiotu określoną w planie studiów na dany rok akademicki); imieniem i nazwiskiem, tytułem zawodowym lub tytułem/stopniem naukowym prowadzącego zajęcia; numerem sali lub trybem w jakim są prowadzone zajęcia i informacją o terminach zajęć dla zajęć stacjonarnych stanowiących element kształcenia w trybie mieszanym.

<sup>17</sup> <https://www.uw.edu.pl/kalendarz-akademicki/>

Z uwagi na różne tryby prowadzenia zajęć, w harmonogramie zajęć stosuje się rozróżnienie kolorystyczne dla danych zajęć: kolor czarny dla zajęć prowadzonych w trybie stacjonarnym, kolor czerwony i niebieski dla zajęć prowadzonych w trybie mieszanym. Zajęcia prowadzone w trybie zdalnym synchronicznym są dodatkowo opatrzone informacją o trybie w jakim są prowadzone. SeminaRIA dyplomowe i wykłady są wyróżnione w harmonogramie żółtym tłem.

Głównym priorytetem w procesie tworzenia planu zajęć jest uwzględnienie potrzeb studenta oraz jak największa optymalizacja układu bloków zajęciowych tak, aby umożliwić studentom realizację pozostałych obowiązkowych przedmiotów objętych planem studiów. W tym celu, dla każdego roku studiów pierwszego i drugiego stopnia zajęcia układane są według następujących założeń:

- zapewnienie ciągłości zajęć w ciągu dnia poprzez unikanie długich przerw między zajęciami (tzw. okienek), a jeśli nie jest to możliwe, redukcja liczby okienek do np. jednego okienka raz na dwa tygodnie;
- planowanie nie więcej niż cztery zajęcia pod rząd w ciągu jednego dnia - optymalnie i docelowo są to trzy zajęcia pod rząd; w przypadku czterech zajęć: zaplanowanie danego dnia także zajęć w trybie mieszanym, aby co drugi tydzień odciążać dany dzień w zakresie obciążenia godzinowego;
- zapewnienie dnia/dni, w które odbywają się tylko zajęcia w trybie mieszanym, lub w które zaplanowana jest mniejsza liczba zajęć w trybie stacjonarnym, aby co drugi tydzień odciążać dany dzień w zakresie obciążenia godzinowego;
- zaplanowanie dwóch zajęć w trybie mieszanym w jednym przedziale godzinowym, aby zoptymalizować rozkład zajęć dla danego dnia;
- zaplanowanie dwóch zajęć w trybie mieszanym w dwóch różnych przedziałach czasowych, ale w jednym bloku zajęciowym odbywającym się w te same tygodnie, aby co drugi tydzień odciążać dany dzień w zakresie obciążenia godzinowego;
- w przypadku wykładów prowadzonych w trybie zdalnym synchronicznym, zaplanowanie wykładów w godzinach popołudniowych, oraz planowanie zajęć w trybie stacjonarnym w tym samym dniu możliwie jak najwcześniej tak, aby zapewnić odpowiednią długą przerwę między zajęciami stacjonarnymi a zajęciami w trybie zdalnym i umożliwić studentom przygotowanie się do uczestnictwa w zajęciach;
- w przypadku wykładów prowadzonych w trybie stacjonarnym, planować wykłady w godzinach popołudniowych, natomiast zajęcia w trybie stacjonarnym w tym samym dniu planować w godzinach późniejszych tak, aby zapewnić jak najkrótszą przerwę między zajęciami stacjonarnymi a wykładami w trybie stacjonarnym (z zachowaniem jednak odpowiedniej przerwy na dojazd na wykład);
- w przypadku wykładów prowadzonych w trybie mieszanym, planowanie spotkań stacjonarnych dla wykładów w godzinach porannych lub wczesnopopołudniowych tak, aby uniknąć okienek;
- zapewnienie studentom czasu na realizację praktyk oraz pozostałych obowiązkowych przedmiotów na danym etapie studiów (lektoratów, wykładów ogólnouniwersyteckich, zajęć wychowania fizycznego, szkoleń);
- w przypadku obowiązkowych szkoleń odbywających się w trybie stacjonarnym (rok pierwszy I stopnia oraz rok pierwszy II stopnia), zaplanowanie szkolenia w ciągu dnia tak, aby uzyskać ciągłość zajęć bez okienek;
- w dni, w które odbywają się seminaRIA dyplomowe, nie planować innych zajęć (lub uzyskać największą możliwą minimalizację w tym zakresie).

Szczegółowe zasady konstrukcji zajęć dla studiów pierwszego stopnia obejmują:

- na roku pierwszym, organizację obowiązkowego czterogodzinnego szkolenia BHP w godzinach porannych, z dopasowaniem terminów odbywania szkolenia do terminów i godzin pozostałych zajęć zaplanowanych w danym dniu oraz podzielenie studentów całego roku na dwie mniejsze grupy;
- na roku drugim, zaplanowanie większości zajęć stacjonarnych we wtorki oraz zajęć w trybie mieszanym w poniedziałki i czwartki, aby co drugi tydzień zapewnić dzień lub dni wolny/-e od zajęć i umożliwić studentom realizację praktyk;
- na roku drugim, zapewnienie godzin wolnych od zajęć we wtorki i czwartki od godziny 15:00, aby umożliwić studentom realizację lektoratów i/lub udział w zajęciach wychowania fizycznego;
- na roku trzecim, zapewnienie dni całkowicie wolnych od zajęć we wtorki i czwartki, aby umożliwić studentom realizację praktyk;

- na roku trzecim, zaplanowanie większości seminariów dyplomowych w poniedziałki i nieplanowanie innych zajęć w ten dzień, aby zapewnić studentom czas na działania w zakresie pisania pracy dyplomowej i kontakt z promotorem;
- na roku III, zaplanowanie seminariów dyplomowych w zakresie języka francuskiego i/lub niemieckiego w środy lub w piątki, tj. w dni które są dedykowane zajęciom dla drugiej specjalności;
- na roku pierwszym, drugim i trzecim, zaplanowanie zajęć *Self-access* będących częścią zajęć z *Nauki języka francuskiego i niemieckiego* także w inne dni niż te w które odbywają się zajęcia drugiej specjalności, co zwiększa częstotliwość odbywania zajęć z nauki języka w danym tygodniu;
- na roku pierwszym i drugim, rozłożenie zajęć z *Nauki języka francuskiego i niemieckiego* równomiernie na środę oraz piątek, aby zwiększyć częstotliwość odbywania zajęć z nauki języka w danym tygodniu.

Szczegółowe zasady konstrukcji zajęć dla studiów drugiego stopnia obejmują:

- na roku pierwszym, organizację obowiązkowego czterogodzinnego szkolenia BHP w godzinach dopasowanych do terminów i godzin pozostałych zajęć zaplanowanych w danym dniu;
- na roku drugim w semestrze zimowym, optymalizacja godzin rozpoczynania i kończenia zajęć pierwszej specjalności w korelacji do godzin w jakich zaplanowane są zajęcia pierwszej specjalności na studiach pierwszego stopnia tak, aby umożliwić studentom realizację przedmiotu *Praktyki – szkoła wyższa* w ramach specjalności głównej;
- na roku drugim w semestrze letnim, optymalizacja godzin rozpoczynania i kończenia zajęć drugiej specjalności w korelacji do godzin w jakich zaplanowane są zajęcia drugiej specjalności na studiach pierwszego stopnia tak, aby umożliwić studentom realizację przedmiotu *Praktyki – szkoła wyższa* w ramach drugiej specjalności;
- na roku pierwszym zaplanowanie seminarium dyplomowego w poniedziałki i zaplanowanie tego dnia mniejszej liczby zajęć w trybie stacjonarnym lub zajęć w trybie mieszanym;
- na roku drugim, zaplanowanie seminarium dyplomowego w poniedziałki i nieplanowanie innych zajęć w tym dniu (lub zaplanowanie zajęć w trybie mieszanym) tak, aby co drugi poniedziałek zapewnić jako dzień wolny od zajęć;
- na roku I i II, zaplanowanie seminariów dyplomowych w zakresie języka francuskiego i/lub niemieckiego w środy lub w piątki, tj. w dni które są dedykowane zajęciom dla drugiej specjalności.
- na roku pierwszym i drugim, zaplanowanie co najmniej jednego dnia wolnego od zajęć w trybie stacjonarnym (co tydzień lub co dwa tygodnie) lub zaplanowanie co najmniej jednego dnia z mniejszą liczbą zajęć w trybie stacjonarnym.

Opracowanie i publikacja informacji o harmonogramie zajęć odbywa się zgodnie z § 22 [Regulaminu Studiów](#)<sup>18</sup> cyt. ust. 5 "co najmniej na cztery miesiące przed rozpoczęciem semestru KJD ogłasza rozkład i obsadę zajęć oraz sylabusy przedmiotów oferowanych przez jednostkę dydaktyczną w tym semestrze." by umożliwić studentom zapisy na zajęcia ogólnouniwersyteckie i planowanie aktywności pozauniwersyteckiej.

Dostęp do informacji o rozkładzie zajęć: harmonogram jest udostępniany obecnym studentom i wykładowcom w formie planu zbiorczego publikowanego na stronie Centrum w zakładce Student/Plany zajęć oraz w systemie USOSweb i wysyłany im imiennie na adres mailowy w domenie student.uw.edu.pl przez KJD i przez kierowników ośrodków do wykładowców:

- [Plan zajęć na semestr zimowy i letni 2024/25, studia pierwszego stopnia](#)<sup>19</sup>;
- [Plan zajęć na semestr zimowy i letni 2024/25, studia drugiego stopnia](#)<sup>20</sup>.

## 2.5 Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów

Jeśli chodzi o dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych dotyczą one przed wszystkim zasad planowania rozkładu zajęć dla poszczególnych poziomów studiów, etapów studiów, specjalności grup zajęciowych oraz poszczególnych przedmiotów. Na kierunku NJO harmonogram zajęć jest konstruowany z uwzględnieniem następujących zasad:

<sup>18</sup> <https://monitor.uw.edu.pl/Lists/Uchway/Attachments/4930/M.2019.186.U.441.pdf>

<sup>19</sup> <http://cknjoiee.uw.edu.pl/studia-i-stopnia/>

<sup>20</sup> <http://cknjoiee.uw.edu.pl/studia-ii-stopnia/>



- nacisk na równomierny rozkład zajęć w tygodniu, dniu, w ciągu dnia, ze zwróceniem szczególnej na ilość godzin i ciągłość zajęć w ciągu dnia (unikanie tzw. okienek), godzinę rozpoczęcia i zakończenia zajęć, unikanie
- dni tygodnia dedykowane zajęciom na poszczególnych specjalności
- dni wolne od zajęć poświęcone na realizację praktyk studenckich,
- dni tygodnia i części dnia dedykowane na realizacji zajęć ogólnouniwersyteckich (wf, lektoraty, OGUNY),
- planowanie zajęć seminaryjnych w poniedziałki, tak aby umożliwić studentom przygotowanie się do nich,

Potrzeby indywidualne są adresowane na poziome indywidualizacji toku kształcenia studiów, którego zasady zostały omówione w części raportu poświęconej Kryterium 8.

## 2.6 Program i organizacja praktyk (wskaźnik 2.7).

### 2.6.1 Program praktyk

#### Informacje ogólne

Studenckie praktyki zawodowe realizowane w CKNJOiEE są obowiązkowe i wynikają z programów studiów obowiązujących na kierunkach studiów, na których organizowane jest kształcenie w CKNJOiEE. Praktyki stanowią kluczową formę zajęć na kierunku NJO, umożliwiając realizację praktycznych efektów uczenia się. Program praktyk zawodowych jest zgodny z wymaganiami zawartymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450), co obrazuje tabela 2.4 *Realizacja standardu kształcenia nauczycieli podczas praktyk pedagogicznych - liczba godzin zorganizowanych i punktów ECTS w grupach zajęć przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela*.

Tabela 2.4 *Realizacja standardu kształcenia nauczycieli podczas praktyk pedagogicznych - liczba godzin zorganizowanych i punktów ECTS w grupach zajęć przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela*

Grupa zajęć	Nazwa zajęć (godziny/ECTS)		Razem dla obydwu poziomów studiów (minimalna liczba zajęć zorganizowanych i punktów ECTS, godziny/ECTS)	Razem dla obydwu poziomów studiów (szczegółowe efekty uczenia się realizowane podczas praktyk)
	Studia pierwszego stopnia	Studia drugiego stopnia		
<b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>				
<b>B.3. Praktyki zawodowe</b>	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - I i II etap edukacyjny (15/1)	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - III etap edukacyjny (15/1)		B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3. B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. B.3.U5. B.3.U6. B.3.K1.
godziny/ECTS	15/1	15/1	30/2 (min. 30)	
<b>D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu</b>				



<b>D.2. Praktyki zawodowe język angielski</b>	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - I etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego (30/2)  Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego (60/4)	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego (15/1),(30/2)		D.2.W1. D.2.W2. D.2.W3. D.2.U1. D.2.U2. D.2.U3. D.2.K1.
godziny/ECTS	90/6	45/3	135/9 (min.120)	
<b>E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu - język francuski/język niemiecki</b>				
<b>E.2. Praktyki zawodowe język francuski język niemiecki</b>	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - I etap edukacyjny - języka francuskiego/języka niemieckiego (30/2,5)  Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - nauczanie języka francuskiego/języka niemieckiego (30/2,5)	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie języka francuskiego/języka niemieckiego (30/2)		E.2.W1. E.2.W2. E.2.W3. E.2.U1. E.2.U2. E.2.U3. E.2.K1.
godziny/ECTS	60/5	30/2	90/7 (min.90)	
<b>E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu - WOS</b>				
<b>E.2. Praktyki zawodowe WOS</b>	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - nauczanie WOS (30/2,5), (30/2,5)	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie WOS (30/2),(30/2)		E.2.W1. E.2.W2. E.2.W3. E.2.U1. E.2.U2. E.2.U3. E.2.K1.
godziny/ECTS	60/5	60/4	120/9 (min.90)	

### Cel praktyk

Celem praktyk jest sprawdzenie zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studenta w pracy zawodowej jako nauczyciel języka obcego na wszystkich etapach edukacyjnych oraz, w przypadku niektórych studentów, WOS na II i III etapie edukacyjnym. Praktyki zawodowe na studiach I stopnia umożliwiają praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu dyscyplin przyporządkowanych do kierunku i poszczególnych specjalności, w powiązaniu z treściami nauczania, w rzeczywistych warunkach pracy placówek oświatowych na poziomie szkoły podstawowej. Dzięki praktykom studenci rozwijają umiejętności i kompetencje społeczne, niezbędne w pracy nauczyciela. Podczas praktyk zawodowych na studiach II stopnia nacisk kładziony jest na pogłębienie, uzupełnienie i rozbudowanie wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, a przede wszystkim umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych studenta w zakresie wykonywania zawodu nauczyciela, w szczególności poprzez uwzględnienie poziomu szkoły ponadpodstawowej oraz specyfiki nauczania osób dorosłych.

### Rodzaje praktyk

Na obu etapach studiów organizowane są dwa rodzaje praktyk zawodowych:

- praktyki psychologiczno-pedagogiczne,

- praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne w zakresie nauczania pierwszego przedmiotu - język angielski i kolejnego przedmiotu - język francuski albo niemiecki albo WOS na poszczególnych etapach edukacyjnych i w poszczególnych typach szkół zgodnie z wybraną specjalnością i poziomem studiów.

Praktyki psychologiczno-pedagogiczne na studiach I stopnia odbywają się w szkole podstawowej i pozwalają na zapoznanie studenta ze specyfiką tego typu szkoły oraz obserwację i doświadczenie prowadzonej w niej działalności wychowawczej i jej integracji z działalnością dydaktyczną.

Praktyki psychologiczno-pedagogiczne na studiach II stopnia odbywają się w szkole ponadpodstawowej i analogicznie pozwalają na zapoznanie studenta ze specyfiką tego typu szkoły oraz obserwację i doświadczenie prowadzonej w niej działalności wychowawczej i jej integracji z działalnością dydaktyczną.

Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne w ramach przedmiotu zgodnie ze specjalnością, realizowane na studiach I stopnia, umożliwiają zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczną nauczyciela języka obcego i WOS i porównanie nabytej wiedzy z dydaktyki szczegółowej z rzeczywistością pedagogiczną szkoły podstawowej; organizacja praktyk dydaktycznych w następujący sposób uwzględnia podział na przedmioty nauczania i etapy edukacyjne/grupy wiekowe:

- *Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - I etap edukacyjny - język angielski*
- *Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - język angielski*
- *Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - I etap edukacyjny - język francuski albo niemiecki*
- *Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - język francuski albo niemiecki*
- *Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne II etap edukacyjny - WOS.*

Praktyki zawodowe kształtujące kompetencje dydaktyczne w ramach przedmiotu zgodnie ze specjalnością, realizowane na studiach II stopnia, umożliwiają analogicznie zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczną nauczyciela języka obcego i WOS i porównanie nabytej wiedzy z dydaktyki szczegółowej z rzeczywistością pedagogiczną szkoły ponadpodstawowej; organizacja praktyk w następujący sposób uwzględnia podział na przedmioty nauczania:

- *Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - język angielski,*
- *Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - język francuski albo niemiecki,*
- *Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne III etap edukacyjny - WOS*

Dodatkowo studenci studiów II stopnia odbywają praktyki dydaktyczne na poziomie szkoły wyższej w zakresie nauczania języka angielskiego albo francuskiego albo niemieckiego studentów szkoły wyższej. Praktyki te przygotowują do wykonywania zawodu lektora języka obcego w szkole wyższej i do nauczania osób dorosłych, ułatwiając funkcjonowanie na rynku pracy i edukacji językowej w kraju i za granicą:

- *Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - szkoła wyższa - język angielski*
- *Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - szkoła wyższa - język francuski albo niemiecki*
- *Praktyki te mają charakter uzupełniający, nie są ujęte w standardzie kształcenia nauczycieli.*

### **Formy realizacji praktyk**

Praktyki zawodowe są zintegrowane z realizacją zajęć z zakresu dydaktyki przedmiotu nauczania, psychologii i pedagogiki i przyjmują następujące formy: 1) obserwacja zajęć prowadzonych przez innych nauczycieli, a niekiedy także innych praktykantów; 2) planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych i wychowawczych; 3) zapoznanie się z dokumentacją dotyczącą organizacji i funkcjonowania szkoły; 4) analiza i refleksja dotycząca obserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych i dydaktycznych; 5) skuteczne współdziałanie z nauczycielem - Mentorem i innymi uczestnikami procesu edukacyjnego.

Komponent obserwacyjny obejmuje obserwację nauczyciela, a w niektórych przypadkach także innego studenta-praktykanta w działaniu, tzn. podczas lekcji i/lub działań o charakterze organizacyjno-wychowawczym oraz analizę jego pracy pod kątem aspektów wskazanych przez opiekuna praktyk. Po obserwacji student dokonuje refleksji i omawia obserwacje z nauczycielem mentorem i/lub opiekunem praktyk, ewentualnie także z innym studentem-praktykantem. Kolejnym komponentem jest planowanie i przygotowanie do prowadzenia lekcji lub działań wychowawczych, wykonywane pod nadzorem nauczyciela mentora. Student opracowuje konspekt(y) lekcji

lub plan działania i wdraża je w praktyce pod okiem mentora. Etap ten kończy się ponowną refleksją, analizą i omówieniem działań praktykanta z mentorem, który udziela studentowi informacji zwrotnej, ewentualnie także z uczelnianym opiekunem praktyk i/lub innym studentem-praktykantem. Po zakończeniu działań praktycznych studenta, mentor wystawia opinię końcową zawierającą ocenę jego umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Cykl jest dokumentowany przez studenta w formie zgodnej z regulaminem praktyk. Praktyki na poziomie szkoły wyższej zawierają dodatkowo komponent przygotowania i przeprowadzenia ćwiczeń i zadań dla studentów na uniwersyteckiej platformie e-learningowej Kampus.

## 2.6.2 Organizacja praktyk

### Zasady realizacji praktyk

Praktyki zorganizowane są w oparciu o [Uchwałę nr 22 Rady Dydaktycznej dla kierunku studiów nauczanie języków obcych z dnia 16 grudnia 2021 r.](#)<sup>21</sup> w sprawie zasad odbywania i zaliczania praktyk zawodowych w Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej Uniwersytetu Warszawskiego na kierunku nauczanie języków obcych.

Uchwała zawiera ogólne zasady odbywania praktyk zawodowych w zakresie formy, zasad kierowania na praktyki, rodzaje podmiotów, których zakres działalności stwarza możliwość uzyskania efektów uczenia się zdefiniowanych dla praktyk zawodowych, zasady weryfikacji miejsc praktyk zawodowych zaproponowanych przez studentów oraz zasady regulujące przebieg praktyk zawodowych.

Szczegółowe zasady odbywania i zaliczania praktyk zawodowych, specyficzne efekty uczenia się i treści kształcenia zdefiniowane dla każdego etapu praktyk zawodowych oraz metody ich weryfikacji i kryteria oceniania określają sylabusy praktyk zawodowych.

Przebieg praktyk zawarty jest w Regulaminie Praktyk, który przygotowuje Opiekun danych praktyk oddzielnie dla każdego etapu praktyk realizowanego w danym cyklu dydaktycznym i podaje do wiadomości studentów przed rozpoczęciem realizacji praktyk. Regulamin Praktyk określa: 1) typ szkoły/placówki i etap edukacyjny, na którym realizowane są praktyki; 2) całkowitą liczbę godzin praktyk ze wskazaniem liczby godzin przeznaczonych na poszczególne czynności/zadania; 3) tryb realizacji praktyk; 4) sposób realizacji praktyk: pod opieką mentora lub na podstawie zatrudnienia w placówce oświatowej; 5) kolejne kroki podejmowane przez studenta przed rozpoczęciem, w trakcie i podczas rozliczania praktyk; 6) dokumenty wymagane do podjęcia, zrealizowania i rozliczenia praktyk; 7) sposób i termin dostarczenia dokumentacji stanowiącej podstawę rozliczenia praktyk; 8) szczegółowe kryteria oceny praktyk, a w szczególności: punktację za poszczególne zadania, kategorie brane pod uwagę przy ocenie oraz przelicznik punktów na oceny; 9) warunki zaliczenia praktyk. Każdy regulamin odzwierciedla odrębny charakter praktyk i specyfikę nauczania danego przedmiotu szkolnego na danym etapie edukacyjnym.

Praktyki zawodowe na kierunku NJO na obydwu stopniach studiów są prowadzone wyłącznie w trybie stacjonarnym.

### Sprawowanie opieki merytorycznej nad praktykami i monitorowanie jakości praktyk

Kierownik Jednostki Dydaktycznej na początku kadencji powołuje spośród nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na studiach prowadzonych w ramach kierunków organizowanych w CKNJOiEE Opiekunów praktyk zawodowych dla każdego etapu praktyk zawodowych na poszczególnych specjalnościach. Nauczyciele akademicy sprawujący opiekę nad praktykami studenckimi prowadzą zajęcia dydaktyczne, odpowiednio w języku angielskim lub francuskim lub niemieckim i znają realia pracy w szkole, najczęściej mają doświadczenie w pracy w placówce oświatowej na danym etapie edukacyjnym, a niektórzy (obecnie Opiekun praktyk dydaktycznych w zakresie nauczania języka angielskiego na I etapie edukacyjnym oraz Opiekun praktyk dydaktycznych w zakresie nauczania WOS) sami pełnią równoległe rolę nauczycieli w szkołach. Opiekun praktyk psychologiczno-pedagogicznych i jednocześnie Kierownik praktyk zawodowych w CKNJOiEE sprawuje z kolei równoległe funkcję psychologa w szkole.

Do obowiązków Opiekuna praktyk należy: 1) opracowanie sylabusu/opisu przedmiotowego praktyk; 2) opracowanie szczegółowych zasad odbywania praktyk na dany cykl kształcenia oraz opracowanie metod i kryteriów oceniania praktyk i ogłoszenie ich do wiadomości studentów przed rozpoczęciem praktyk (w formie regulaminu); 3) informowanie studentów o zasadach odbywania praktyk zawodowych oraz podmiotach/placówkach, w których studenci mogą odbyć praktyki zawodowe; 4) kierowanie studentów na praktyki zawodowe; 5) weryfikacja miejsc praktyk zawodowych zaproponowanych przez studentów; 6) monitorowanie przebiegu praktyk zawodowych i

<sup>21</sup> [http://cknjoiee.uw.edu.pl/wp-content/uploads/2022/01/DRD.2021.294.URD\\_22-Uchwa%C5%82a-nr-22-Praktyki.pdf](http://cknjoiee.uw.edu.pl/wp-content/uploads/2022/01/DRD.2021.294.URD_22-Uchwa%C5%82a-nr-22-Praktyki.pdf)

nadzór nad prawidłowym przebiegiem praktyk; 7) prowadzenie ewaluacji praktyk zawodowych przez studentów; 8) współpraca z Biurem Karier Uniwersytetu Warszawskiego; 9) ocena stopnia realizacji efektów uczenia się przyporządkowanych do praktyk; 10) prowadzenie dokumentacji praktyk i przechowywanie dokumentacji przez okres co najmniej 1 roku; 11) współpraca z Kierownikiem praktyk, 12) przekazywanie informacji o organizacji i realizacji praktyk Kierownikowi praktyki i Dyrektorowi ds. kształcenia w CKNJOiEE. W celu nadzorowania i weryfikacji przebiegu praktyk i osiąganych efektów uczenia się, Opiekun praktyk może: hospitować praktyki, kontaktować się z nauczycielem - Mentorem, kontaktować się z kierownictwem podmiotu/placówki przyjmującej, wymagać od praktykanta dokumentacji potwierdzającej udział w praktykach i osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Nadzór formalny i merytoryczny nad praktykami zawodowymi w CKNJOiEE sprawuje Kierownik praktyk, również powołany przez Kierownika Jednostki Dydaktycznej. Kierownik praktyk koordynuje i monitoruje pracę Opiekunów Praktyk oraz organizację i przebieg praktyk. Do zadań Kierownika praktyk należy: 1) nadzór nad organizacją, przebiegiem, dokumentacją i ewaluacją praktyk w CKNJOiEE UW; 2) organizowanie zebrań z opiekunami praktyk; 3) koordynowanie organizacji zebrań informacyjnych dla studentów praktykantów 4) współpraca z placówkami przyjmującymi studentów na praktyki; 5) nadzór nad sylabusami praktyk; 6) współpraca z sekcją Kadrowo-Finansową Centrum (przekazywanie danych do sporządzenia umów z mentorami, przygotowanie danych do rozliczenia finansowego praktyk); 7) zgłaszanie studentów do ubezpieczenia NNW; 8) podejmowanie decyzji w sprawach wyjątkowych, nieobjętych Regulaminem.

Kierownik praktyk zawodowych reprezentuje CKNJOiEE podczas cyklicznych spotkań opiekunów specjalności nauczycielskich wszystkich jednostek UW, które realizują kształcenie nauczycieli, organizowanych przez Biuro Innowacji Dydaktycznych, prowadzonych przez pełnomocnika Rektora ds. kształcenia nauczycieli.

Bezpośrednią opiekę nad praktykantem i nadzór nad realizacją praktyk z ramienia placówki przyjmującej sprawuje nauczyciel – Mentor. Do pełnienia roli Mentora są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. Do zadań Nauczyciela Mentora należy w szczególności: 1) ułożenie w porozumieniu ze studentem szczegółowego harmonogramu praktyk w zgodzie z Regulaminem Praktyk; 2) umożliwienie studentowi odbycia praktyk zgodnie z harmonogramem praktyk, w celu osiągnięcia założonych efektów uczenia się; 3) zapoznanie studentów z organizacją i funkcjonowaniem szkoły/placówki oświatowej; 4) umożliwienie kontaktów z innymi nauczycielami; 5) wsparcie w zaplanowaniu własnych zajęć dydaktycznych i wychowawczych; 6) omawianie problemów dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych zaobserwowanych podczas praktyk; 7) bieżące monitorowanie przebiegu praktyk; 8) udzielanie informacji zwrotnej; 9) potwierdzanie w Dzienniku Praktyk i innych wymaganych dokumentach zrealizowania zadań w ramach praktyk przez studenta; 10) wystawienie studentowi oceny w formie pisemnej celem rozliczenia praktyk. Mentorzy mają możliwość zawarcia umowy z uczelnią i otrzymania wynagrodzenia za sprawowanie nadzoru nad praktykami studenta. Ze względu na potrzebę wypełniania rozbudowanej dokumentacji i symboliczną kwotę otrzymywanego wynagrodzenia, niewielu nauczycieli decyduje się na podpisanie umowy. Dokumentacja finansowa jest dostępna pod linkiem: [PRAKTYKI CKNJOiEE UW - STREFA MENTORA](https://sites.google.com/uw.edu.pl/praktykicknjoieeuw/strefa-mentora)<sup>22</sup>.

Monitorowanie jakości praktyk reguluje Uchwała nr 13 Rady Dydaktycznej dla kierunku studiów nauczanie języków obcych z dnia 27 listopada 2020 r., stanowiąca Załącznik 1 do [Uchwały nr 22 Rady Dydaktycznej dla kierunku studiów nauczanie języków obcych z dnia 16 grudnia 2021 r.](#)<sup>23</sup>.

Zgodnie z regulacjami, Opiekunowie praktyk sporządzają raport z przebiegu praktyk za dany rok akademicki, który do 30 października składają Kierownikowi praktyk. Raport obejmuje następujące informacje: 1) nazwę praktyk zgodnie z programem studiów; 2) terminy realizacji praktyk; 3) wymiar praktyk wyrażony liczbą godzin dydaktycznych zgodnie z programem studiów; 4) formy realizacji praktyk zgodnie z programem studiów i sylabusem; 5) wykaz placówek/szkół, w których odbywały się praktyki; 6) listę studentów którzy uczestniczyli w praktykach z wykazem ocen; 7) zakres czynności wykonanych przez opiekuna praktyk w ramach opieki nad praktykami zawodowymi; 8) opinię opiekuna o przebiegu i realizacji praktyk. Opiekunowie przeprowadzają także ankietę ewaluacyjną wśród studentów, ewentualnie zbierają opinie od podmiotów, w których realizowane były praktyki. Wyniki ankiety i opinie przekazują kierownikowi praktyk. Monitorowanie jakości praktyk odbywa się w oparciu o raporty oraz wyniki ankiety i opinie zebrane od podmiotów zewnętrznych. Po zakończeniu roku akademickiego kierownik praktyk dokonuje oceny przebiegu praktyk na podstawie zebranych informacji.

### Zasady kierowania na praktyki

<sup>22</sup> <https://sites.google.com/uw.edu.pl/praktykicknjoieeuw/strefa-mentora>

<sup>23</sup> [http://cknjoiee.uw.edu.pl/wp-content/uploads/2022/01/DRD.2021.294.URD\\_22-Uchwa%C5%82a-nr-22-Praktyki.pdf](http://cknjoiee.uw.edu.pl/wp-content/uploads/2022/01/DRD.2021.294.URD_22-Uchwa%C5%82a-nr-22-Praktyki.pdf)

Na praktyki zawodowe poza Uniwersytetem Warszawskim obowiązują następujące zasady skierowania:

1) jeśli Opiekun praktyk nie wskaże podmiotu/placówki przyjmującej, która wyraża gotowość przyjęcia studenta na praktyki, student wybiera i wskazuje ją samodzielnie; 2) w przypadku gdy student samodzielnie wybiera i wskazuje podmiot/placówkę przyjmującą, musi ona zostać zaakceptowana przez Opiekuna praktyk; 3) praktyki odbywają się na podstawie deklaracji podmiotu/placówki przyjmującej oraz porozumienia z podmiotem/placówką przyjmującą, które może mieć formę umowy lub skierowania na praktyki konkretnego praktykanta zawieranej pomiędzy UW a podmiotem/placówką przyjmującą na praktyki; 4) w przypadku gdy student samodzielnie wybiera i wskazuje podmiot/placówkę przyjmującą, ma obowiązek dostarczenia Opiekunowi praktyk deklaracji podmiotu/placówki przyjmującej o gotowości przyjęcia w celu odbycia praktyk; 5) student potwierdza odbycie praktyk na podstawie dokumentacji wymaganej przez Opiekuna Praktyk.

Do potwierdzenia przyjęcia studenta w danej placówce stworzone zostały jednolite druki, które studenci obowiązkowo przedkładają Opiekunowi praktyk, dostępne na stronie [PRAKTYKI CKNJOiEE UW - STUDIA STACJONARNE](#)<sup>24</sup>: „Zgoda dyrektora szkoły na przyjęcie studenta / studentki na praktyki”, „Deklaracja przyjęcia studenta / studentki na praktyki” oraz „Potwierdzenie odbytych praktyk”.

W przypadku praktyk kształtujących kompetencje dydaktyczne na poziomie szkoły wyższej, studenci są kierowani na praktyki przez wskazanie konkretnego Mentora (nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia w CKNJOiEE) przez Opiekuna praktyk. Student potwierdza odbycie praktyk w Uniwersytecie Warszawskim na podstawie dokumentacji wymaganej przez Opiekuna praktyk.

### 2.6.3 Termin realizacji i wymiar praktyk

Praktyki zawodowe na kierunku NJO odbywają się łącznie w wymiarze 225 godzin na studiach I stopnia w szkołach podstawowych i 210 godzin na studiach II stopnia w szkołach ponadpodstawowych. Wymiar praktyk jest zgodny ze standardem kształcenia nauczycieli. Liczba godzin poszczególnych praktyk jest równa lub wyższa od wymaganego minimum, co obrazuje tabela 2.4. Nieobjęte standardem i nieuwzględnione w tabeli 2.4, uzupełniające praktyki w szkole wyższej obejmują: *Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - szkoła wyższa - język angielski* – 30 godzin oraz *Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - szkoła wyższa - język francuski albo niemiecki* – 30 godzin.

Poszczególne praktyki są powiązane z realizacją innych zajęć odpowiednio z bloku B, D lub E i są w związku z tym przypisane do konkretnych semestrów studiów. Studenci nie mogą realizować praktyk w innym terminie, niż wynika to z programu studiów. Wyjątek stanowią studenci uczestniczący w wymianach międzynarodowych, którzy w porozumieniu i za zgodą Koordynatora Erasmus+, Kierownika Jednostki Dydaktycznej, Kierownika praktyk oraz Opiekuna praktyk mogą uzyskać możliwość realizacji praktyk w innym terminie.

Tabela 2.5 *Termin realizacji i wymiar praktyk zawodowych na kierunku nauczanie języków obcych* wskazuje czas i wymiar realizacji poszczególnych praktyk w toku całych studiów.

Tabela 2.5 *Termin realizacji i wymiar praktyk zawodowych na kierunku nauczanie języków obcych*

Nazwa praktyk	Termin realizacji praktyk	Wymiar praktyk
<b>Studia pierwszego stopnia</b>		
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - I i II etap edukacyjny	Semestr 1	15 godzin
Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - nauczanie języka angielskiego (I etap edukacyjny)	Semestr 4	30 godzin
w zależności o drugiej specjalności: Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - I etap edukacyjny - nauczanie języka francuskiego LUB nauczanie języka niemieckiego LUB Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - nauczanie WOS	Semestr 4	30 godzin
w zależności o drugiej specjalności: Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - nauczanie języka francuskiego LUB nauczanie języka francuskiego LUB nauczanie WOS	Semestr 5	30 godzin
Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - nauczanie języka	Semestr 6	60 godzin

<sup>24</sup> <https://sites.google.com/uw.edu.pl/praktykicknjoieeuw/strefa-praktykanta/studia-stacjonarne>

angielskiego		
<b>Studia drugiego stopnia</b>		
Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego	Semestr 1	15 godzin
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - III etap edukacyjny	Semestr 2	15 godzin
Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego	Semestr 2	30 godzin
w zależności o drugiej specjalności: Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie języka francuskiego LUB nauczanie języka niemieckiego LUB nauczanie WOS	Semestr 2	30 godzin
Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - szkoła wyższa - język angielski	Semestr 3	30 godzin
w zależności o drugiej specjalności: Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - szkoła wyższa - język francuski albo niemiecki LUB Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie WOS	Semestr 4	30 godzin

Dokładne terminy zakończenia - rozliczenia poszczególnych praktyk ustala opiekun praktyk, zamieszcza je w Regulaminie praktyk i podaje do wiadomości studentów na początku semestru, w którym praktyki są realizowane. Studentom przysługują dwa terminy zaliczenia praktyk – jeden w sesji głównej i jeden w sesji poprawkowej.

Praktyki realizowane są w sposób elastyczny w trakcie trwania danego semestru studiów. Plan zajęć dydaktycznych ułożony jest w taki sposób, aby studenci mieli czas na odbycie odpowiedniej liczby godzin praktyk. Udogodnienia w planie zajęć obejmują:

- skoncentrowanie zajęć dydaktycznych na uczelni w jednej części dnia,
- przeprowadzanie części zajęć w formie hybrydowej, co umożliwia pewną swobodę czasową w realizacji materiału przez studentów,
- w przypadku niektórych semestrów i specjalności – dni w tygodniu całkowicie wolne od zajęć,
- w każdym semestrze studiów - kilka dni wolnych, specjalnie dedykowanych na wykonanie zadań związanych z praktykami.

#### **2.6.4 Dobór instytucji, w których odbywają się praktyki oraz liczba miejsc praktyk**

Praktyki zawodowe kształtujących kompetencje dydaktyczne na poziomie szkoły wyższej odbywają się w Uniwersytecie Warszawskim, w ramach zajęć dydaktycznych prowadzonych w CKNJOIEE.

Pozostałe praktyki, zgodnie ze standardem kształcenia nauczycieli, mogą być realizowane w różnych placówkach oświatowych - przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach systemu oświaty udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. Jednocześnie realizacja efektów uczenia się, określonych w standardzie, w pełni i w bezpośredni sposób możliwa jest jedynie w szkołach (np. efekt B3.W.2 określa, że absolwent zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, zaś efekt B3.W.3 - zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią, natomiast w efekcie B.3.U1. mowa jest o umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji pracy wychowawcy klasy). Dlatego praktyki na kierunku NJO co do zasady odbywają się w szkołach - podstawowej i ponadpodstawowej (odpowiednio na studiach I i II stopnia), w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.

W większości przypadków, studenci sami wybierają dogodne dla siebie szkoły, kierując się kryterium opinii, jaką cieszy się dana placówka lub Mentor (Kierownik i Opiekunowie praktyk, bazując na wynikach ankiet przeprowadzanych wśród studentów, dysponują ich opiniami na temat placówek, w których ukończyli praktyki oraz opiekujących się nimi Mentorów) oraz kryterium udogodnień organizacyjnych, takich jak bliskość do miejsca zamieszkania, możliwość dopasowania godzin praktyk do planu zajęć na uczelni, czy też perspektywa przyszłej



współpracy zawodowej z daną szkołą. Weryfikacji miejsc praktyk zawodowych zaproponowanych przez studentów dokonuje Opiekun praktyk przed rozpoczęciem realizacji praktyk. Opiekun praktyk, korzystając na przykład z Wyszukiwarki Rejestru Szkół i Placówek Oświatowych (rspo.gov.pl) dokonuje weryfikacji, czy wskazana przez studenta placówka spełnia wymogi określone w standardzie kształcenia nauczycieli.

W przypadku praktyk dydaktycznych w zakresie nauczania języka francuskiego, studenci są kierowani do szkół współpracujących z CKNJOiEE UW, z których jedna ma rangę szkoły ćwiczeń (Szkoła Podstawowa nr 146 przy ul. Domaniewskiej 33 w Warszawie).

Ze względu na masowy charakter praktyk, wynikający z dużej liczby studentów realizujących różne rodzaje praktyk na dwóch specjalnościach, liczba szkół, w których odbywają się praktyki, wynosi w danym semestrze około 200. Listy szkół, w których studenci odbyli wszystkie typy praktyk w roku akademickim 2023/2024 znajdują się w załącznikach (Plik 18: Szkoły podstawowe, Plik 19: Szkoły średnie).

Po odjęciu placówek, które pojawiają się na listach kilkakrotnie, można podsumować, że w roku akademickim 2023/24 studenci odbyli praktyki w 149 różnych szkołach podstawowych i w 53 różnych szkołach ponadpodstawowych w Warszawie lub miejscowościach, z których pochodzą.

W takiej sytuacji współpraca z Mentorami, reprezentującymi tak liczne placówki przyjmujące studentów bywa utrudniona. Mimo to w CKNJOiEE podejmowane są działania na rzecz poprawy i zacieśnienia współpracy z szeroko pojętym środowiskiem edukacyjnym oraz otoczeniem zewnętrznym, takie jak:

- badania ankietowe wśród studentów mające na celu ocenę poziomu zadowolenia ze współpracy z poszczególnymi szkołami i Mentorami - wyniki tych badań pozwalają wyłonić placówki oraz szkolnych opiekunów, z którymi warto nawiązać bliższą współpracę (przykład: [2022/23 Ocena placówki przyjmującej - I i II etap edukacyjny - Formularze Google<sup>25</sup>](#));
- próba pozyskania stałej bazy szkół współpracujących - udział w szkoleniach i zebraniach informacyjnych dotyczących projektu „Warszawska sieć przedszkoli i szkół ćwiczeń UW”; analiza informacji dotyczących oferty „Warszawska sieć przedszkoli i szkół ćwiczeń UW” wskazuje na niewystarczającą liczbę placówek i miejsc praktyk dostępnych w ramach projektu w stosunku do skali zapotrzebowania w CKNJOiEE - rozwiązanie to może okazać się efektywne w innych jednostkach UW, gdzie specjalność nauczycielska jest realizowana jako moduł dodatkowy i wybierana przez mniejszą liczbę studentów.
- badania ankietowe wśród Mentorów mające na celu określenie ich gotowości do pogłębionej współpracy z uczelnią (przykład: [Ankieta CKNJOiEE UW dla Mentorów - Formularze Google<sup>26</sup>](#)) oraz zaproszenia dla Mentorów na wydarzenia organizowane przez uczelnię, takie jak Konferencja Końcowa realizowanego we współpracy z Oslo Metropolitan University projektu SCALED – „Równe szanse w kształceniu językowym i za pomocą języka”; dotychczasowe doświadczenia pokazują, że Mentorzy w większości nie wykazują zainteresowania wykraczaniem poza obowiązki określone w Regulaminie praktyk. Świadczy o tym m.in. niski odsetek zwróconych ankiet oraz ograniczone zainteresowanie udziałem w wydarzeniach organizowanych przez uczelnię, które mogłyby wspierać rozwój ich kompetencji dydaktycznych oraz stanowić okazję do nawiązania bezpośredniego kontaktu z uczelnianymi Opiekunami praktyk oraz specjalistami aktywnymi naukowo i dydaktycznie w obszarze nauczania języków obcych czy wiedzy o społeczeństwie.
- wyłanianie grupy placówek chętnie współpracujących z CKNJOiEE UW, na podstawie informacji zwrotnej od praktykantów (badania ankietowe) oraz Opiekunów praktyk (doświadczenia własne) – na ten moment można wskazać następujące szkoły, które nie mają statusu szkół ćwiczeń, jednak są w większej gotowości do współpracy w ramach praktyk:
  - Polsko-Francuska Niepubliczna Szkoła Podstawowa „La Fontaine”, ul. Wandy Rutkiewicz 2, Warszawa
  - Szkoła Podstawowa nr 12, ul. Górnośląska 45, Warszawa
  - Szkoła Podstawowa nr 264, ul. Skorochód-Majewskiego 17, Warszawa
  - Szkoła Podstawowa Przymierza Rodzin im. Jana Pawła II, ul. Grzegorzewskiej 10, Warszawa
  - Zespół Szkół Przymierza Rodzin nr 3 ul. Nocznickiego 7, Warszawa
  - Szkoła Podstawowa nr 340 im. Bogusława Molskiego, ul. Eugeniusza Lokajskiego 3, 02-793 Warszawa
  - Szkoła Podstawowa nr 16 STO Al. Solidarności 113C, 00-140 Warszawa

<sup>25</sup> [https://docs.google.com/forms/d/1FXBTladVu2-R0jpCgynV\\_hSiwgaNEdOG2Kzz9GV3oxA/edit](https://docs.google.com/forms/d/1FXBTladVu2-R0jpCgynV_hSiwgaNEdOG2Kzz9GV3oxA/edit)

<sup>26</sup> <https://docs.google.com/forms/d/1oMaTyn3pmVC81MRa1v7zeLpLl1r18aAlxofd3dp2ZRA/edit>



- o Szkoła Podstawowa nr 26 ul. Miedziana 8, 00-814 Warszawa
- o Szkoła Podstawowa im. św. Teresy od Dzieciątka Jezus w Podkowie Leśnej
- o I Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. Bolesława Limanowskiego w Warszawie
- o XVI Liceum Ogólnokształcące im. Stefanii Sempołowskiej w Warszawie
- o XIX Liceum Ogólnokształcące im. Powstańców Warszawy w Warszawie
- o XXXIII Liceum Ogólnokształcące Dwujęzyczne im. Mikołaja Kopernika w Warszawie
- o XLIII Liceum Ogólnokształcące im. Kazimierza Wielkiego w Warszawie
- o Perspektywa pogłębionej współpracy w fazie wstępnych rozmów: Szkoła Podstawowa Lycée français de Varsovie, ul. Konstancińska 13, 02-942 Warszawa

Planowane są kolejne kroki, które prowadzić mają do poprawy jakości merytorycznej i organizacyjnej praktyk na kierunku Nauczanie Języków Obcych. Wśród nich wymienić można:

- pomysł pełnienia przez studentów roli asystentów nauczyciela, skonsultowany wstępnie ze środowiskiem nauczycielskim, który mógłby przynieść korzyści zarówno praktykantom, jak i nauczycielom – Mentorom;
- zwiększenie częstotliwości spotkań z uczelnianym Opiekunem praktyk w trakcie semestru, w którym odbywają się praktyki, w celu bardziej intensywnego bieżącego monitorowania działań studenta oraz umożliwienia mu otrzymywania regularnej informacji zwrotnej;
- organizowanie spotkań śródsemestralnych studentów-praktykantów w małych grupach, w celu umożliwienia im wymiany przemyśleń i doświadczeń z praktyk i rozwijania w nich postawy autorefleksyjnej w roli nauczyciela;
- organizowanie zajęć warsztatowych przez Opiekuna praktyk, podczas których studenci przećwiczą prowadzenie zajęć o charakterze wychowawczym;
- bardziej dosłowna integracja zajęć z bloku B (oraz odpowiednio D i E) z praktykami, poprzez przydzielenie Opiekunom dodatkowych godzin zajęć do dyspozycji na realizację ze studentami zadań związanych z praktykami i uwzględnienie tych godzin w planach zajęć studentów;
- coraz większe różnicowanie zadań pod kątem złożoności i stopnia trudności pomiędzy praktykami odbywającymi się na I i na II stopniu studiów;
- zapraszanie ekspertów w dziedzinie pedagogiki, pedeutologii, na spotkania ze studentami odbywającymi praktyki, w celu poszerzenia ich perspektywy w odniesieniu do interpretacji zjawisk edukacyjnych;
- dążenie do zbudowania bazy placówek przyjmujących studentów na praktyki, które spełniałyby kryterium wysokiej jakości dydaktycznej, merytorycznej i organizacyjnej, a także dogodności logistycznej, z zastrzeżeniem, że nie chodzi o stworzenie gotowej oferty miejsc praktyk dla wszystkich studentów odbywających praktyki w danym semestrze
- optymalizacja sposobu dokumentowania praktyk
- gotowość do zmiany sposobów ewaluacji praktyk w dobie sztucznej inteligencji – zintensyfikowanie osobistych form kontaktu z Opiekunem i ustnego egzekwowania wiedzy.

Planowane działania mają na celu kompleksowe podniesienie jakości merytorycznej i organizacyjnej praktyk, zapewniając lepsze przygotowanie studentów do roli nauczyciela.

## **2.7 Spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia nauczycieli przygotowujących do zawodu nauczyciela (wskaźnik 2.9).**

Program studiów na kierunku nauczanie języków obcych o profilu praktycznym został skonstruowany w oparciu o i w zgodzie z regułami i wymaganiami określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie sposobu organizacji kształcenia, osób prowadzące kształcenie, efektów uczenia się i sposobu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się.

### **2.7.1 Sposób organizacji kształcenia**

#### **1. Wymagania ogólne**

Program studiów na kierunku nauczanie języków obcych na studiach I i II stopnia określa:

1.3. efekty uczenia się na kierunku nauczanie języków obcych na studiach I i II stopnia z uwzględnieniem odniesienia do uniwersalnych charakterystyk Polskiej Ramy Kwalifikacji, zilustrowane w opisie efektów uczenia się na kierunku NJO na str. 4-32 w sekcji pt. Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

1.4. kierunkowe efekty uczenia się na kierunku NJO obejmujące wiedzę i umiejętności odpowiadające wymaganiom podstawy programowej przedmiotu nauczania: K\_W19 S\_W19 na studiach I stopnia oraz K\_W21 K\_U04 S\_W21 S\_U04 na studiach II stopnia.

1.5.-1.10. liczbę semestrów, liczbę punktów ECTS koniecznych do skończenia studiów, liczbę godzin zajęć, w tym praktyk zawodowych, oraz dyscypliny naukowe, do których jest przyporządkowany kierunek, ze wskazaniem dyscypliny lub dyscyplin.

## 2. Zajęcia i grupy zajęć

2.1. Proces kształcenia na kierunku NJO jest realizowany w całości w postaci zajęć lub grup zajęć przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela. Przypisane do nich programowe treści kształcenia pozostają w odniesieniu do grup zajęć określonych w standardzie kształcenia (Tabela 2.1 pt. Podział zajęć na studiach I i II stopnia)

2.2. Studia na kierunku NJO są studiami o profilu praktycznym. Program studiów I stopnia obejmuje wyłącznie zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, a 100% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów zostało przypisane do zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Program studiów II stopnia obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne i badawcze, do których przypisane jest odpowiednio 92 i 28 punktów ECTS z 120 koniecznych do ukończenia studiów, co stanowi odpowiednio 77 i 23% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

2.3.-2.5 Kształcenie na studiach I i II stopnia na kierunku NJO obejmuje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne do nauczania pierwszego i kolejnego przedmiotu szkolnego w ramach grup zajęć, które odzwierciedlają grupy zajęć określone w punktach 2.4 i 2.5 standardu kształcenia, zilustrowanych w Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela objęte standardem kształcenia nauczycieli

Poszczególne grupy zajęć i treści programowe zostały opisane szczegółowo w sekcji pt. *Dobór treści kształcenia w programie (...)*.

## 3. Minimalna liczba godzin zajęć zorganizowanych i punktów ECTS

Program studiów I i II stopnia na kierunku NJO określa liczbę godzin zorganizowanych i punktów ECTS przyporządkowanych do tych zajęć, które spełniają minimalne wartości wskazane w standardzie kształcenia nauczycieli, co ilustruje Tabela 5. *Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela* zamieszczona w Części III Załączniki/ Załącznik nr. 1 Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku. Tabela 2.6 poniżej przedstawia liczbę godzin i ECTS przyporządkowaną do poszczególnych zajęć w grupach B-E na kolejnych etapach i na obydwu poziomach studiów i zestawia te wartości z wartościami minimalnymi określonymi w standardzie kształcenia.

Tabela 2.6 Liczba godzin zorganizowanych i punktów ECTS w grupach zajęć przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela

Grupa zajęć	Nazwa zajęć (godziny/ECTS)		Razem dla obydwu poziomów studiów (minimalna liczba zajęć zorganizowanych i punktów ECTS, godziny/ECTS)
	Studia pierwszego stopnia	Studia drugiego stopnia	
<b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>			
<b>B.1. Psychologia</b>	Psychologia ogólna (30/3) Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej dziecka (30/3)	Psychologia kształcenia (30/3)	

godziny/ECTS	60/6	30/3	90/9 (min. 90)
<b>B.2. Pedagogika</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (30/3)  Pedagogika szkolna i metody pracy wychowawczej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (30/3)  Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami diagnozy pedagogicznej (15/1,5)	Pedagogika młodzieży i elementy andragogiki (30/3)	
godziny/ECTS	75/7,5	30/3	105/10,5 (min. 90)
<b>B.3. Praktyki zawodowe</b>	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - I i III etap edukacyjny (15/1)	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - III etap edukacyjny (15/1)	
godziny/ECTS	15/1	15/1	30/2 (min. 30)
Razem dla grupy B:	150/14,5	75/7	225/21,5 (min. 210/10)
<b>C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu</b>			
<b>C.</b>	Dydaktyka ogólna (30/3) Emisja głosu (30/2)	-	
godziny/ECTS	60/5	-	60/5 (min. 60/3)
<b>D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu</b>			
<b>D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania język angielski</b>	Dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego - nauczanie języka angielskiego (30/2)  Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego - nauczanie języka angielskiego (60/4)  Metody pracy z uczniem z SPE (30/2,5)  Ocena i pomiar kompetencji językowej (15/1)	Dydaktyka przedmiotowa III etapu edukacyjnego - nauczanie języka angielskiego (30/2)  Dydaktyka przedmiotowa - nowe technologie w nauczaniu (15/1)  Planowanie kształcenia językowego (15/1)  Rozwój nauczyciela i planowanie ścieżki zawodowej (15/1)	
godziny/ECTS	135/9,5	75/5	210/14,5 (min.150)

<b>D.2. Praktyki zawodowe język angielski</b>	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - I etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego (30/2)  Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego (60/4)	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego (15/1),(30/2)	
godziny/ECTS	90/6	45/3	135/9 (min.120)
Razem dla grupy D (D.1. i D.2.):	225/15,5	120/8	345/23,5 (min. 270/15)
<b>E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu - język francuski/język niemiecki</b>			
<b>E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania język francuski język niemiecki</b>	Dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego - nauczanie języka francuskiego/języka niemieckiego (30/2,5)  Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego - nauczanie języka francuskiego/języka niemieckiego (30/2)	Dydaktyka przedmiotowa na III etapie edukacyjnym- nauczanie języka francuskiego/języka niemieckiego (30/2)	
godziny/ECTS	60/4,5	30//2	90/6,5 (min.90)
<b>E.2. Praktyki zawodowe język francuski język niemiecki</b>	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - I etap edukacyjny - języka francuskiego/języka niemieckiego (30/2,5)  Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - nauczanie języka francuskiego/języka niemieckiego (30/2,5)	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie języka francuskiego/języka niemieckiego (30/2)	
godziny/ECTS	60/5	30/2	90/7 (min.90)
Razem dla grupy E - język francuski/język niemiecki (E.1. i E.2.):	120/9,5	60/4	180/13,5 (min. 180/7)
<b>E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu - WOS</b>			
<b>E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania WOS</b>	Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego - nauczanie WOS (60/4,5)	Dydaktyka przedmiotowa III etapu edukacyjnego - nauczanie WOS (30/3)	
godziny/ECTS	60/4,5	30/3	90/7,5 (min.90)

<b>E.2. Praktyki zawodowe WOS</b>	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - nauczanie WOS (30/2,5), (30/2,5)	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie WOS (30/2),(30/2)	
godziny/ECTS	60/5	60/4	120/9 (min.90)
Razem dla grupy E - język WOS (E.1. i E.2.):	120/9,5	90/7	210/16,5 (min. 180/7)

3.2. Część wykładów z bloku psychologiczno-pedagogicznego realizowana jest w formie wykładów zintegrowanych z ćwiczeniami/konwersatoriami, a w szczególności *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, *Pedagogika szkolna i metody pracy wychowawczej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, *Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej* na I stopniu i *Pedagogika młodzieży i elementy andragogiki* na II stopniu). Celem wprowadzenia elementu konwersatoryjno-ćwiczeniowego na wybranych wykładach z zakresu psychologii i pedagogiki jest zilustrowanie, pogłębienie, i w miarę możliwości przećwiczenie, zagadnień przekazywanych na wykładach oraz bieżąca analiza już zrealizowanych lub trwających praktyk zawodowych i przygotowanie studentów do kolejnych praktyk.

3.3. Zajęcia organizowane w ramach grupy zajęć D i E - przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego i kolejnego przedmiotu - obejmują zajęcia z dydaktyki szczegółowej uwzględniające specyfikę danego przedmiotu zgodnie ze specjalnością: dydaktyka przedmiotowa - język angielski oraz język francuski albo język niemiecki albo WOS są opisane szczegółowo w sekcji 2.1.

3.4. Praktyki zawodowe w grupie zajęć D i E na kierunku NJO obejmują praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne w zakresie nauczania języka angielskiego, języka francuskiego, języka niemieckiego oraz nauczania WOS w szkole podstawowej (studia I stopnia) i ponadpodstawowej (studia II stopnia) i są powiązane z realizacją zajęć z zakresu dydaktyki nauczania danego przedmiotu, które przygotowują studenta do uczestnictwa w praktykach. Organizacja kształcenia w grupie zajęć B-E na studiach I i II stopnia jest przedstawiona w Tabeli 5. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela (Części III Załączniki/ Załącznik nr. 1 Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku) i została szczegółowo omówiona w sekcji 2.2.

Tabela 2.7 Zajęcia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela realizowane w poszczególnych semestrach na kierunku nauczanie języków obcych

Semestr	Nazwa zajęć/grupy zajęć	
	Studia pierwszego stopnia	Studia drugiego stopnia
Semestr 1	B.1. Psychologia ogólna	B.1. Psychologia kształcenia
	B.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	D.2 Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego
Semestr 2	B.2. Pedagogika szkolna i metody pracy wychowawczej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	B.2. Pedagogika młodzieży i elementy andragogiki
	B.3. Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - I i II etap edukacyjny	B.3. Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - III etap edukacyjny
	C. Dydaktyka ogólna	D.1. Dydaktyka przedmiotowa III etapu edukacyjnego - nauczanie języka angielskiego
		D.2 Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego
		w zależności o drugiej specjalności: E.1. Dydaktyka przedmiotowa III etapu edukacyjnego - nauczanie języka francuskiego LUB nauczanie języka niemieckiego LUB nauczanie WOS
w zależności o drugiej specjalności: E.2. Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie języka francuskiego LUB nauczanie języka niemieckiego LUB nauczanie WOS		
Semestr 3	B.1. Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej dziecka	D.1. Dydaktyka przedmiotowa - nowe technologie w nauczaniu
	B.2. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami diagnozy pedagogicznej	
	C. Emisja głosu	
	D.1. Ocena i pomiar kompetencji językowej	
	D.1. Dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego - nauczanie języka angielskiego	
Semestr 4	C. Emisja głosu	D.1. Planowanie kształcenia językowego
	D.1. Metody kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	D.1. Rozwój nauczyciela i planowanie ścieżki zawodowej
	D.2 Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - nauczanie języka angielskiego (I etap edukacyjny)	dla drugiej specjalności WOS: E.2. Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie WOS
	w zależności o drugiej specjalności: E.1. Dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego - nauczanie języka francuskiego LUB nauczanie języka niemieckiego LUB nauczanie WOS	

	w zależności o drugiej specjalności: E.2.Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - I etap edukacyjny - nauczanie języka francuskiego LUB nauczanie języka niemieckiego LUB Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - nauczanie WOS	
<b>Semestr 5</b>	D.1.Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego - nauczanie języka angielskiego	nie dotyczy
	w zależności o drugiej specjalności: E.1. Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego - nauczanie języka francuskiego LUB nauczanie języka niemieckiego LUB nauczanie WOS	
	w zależności o drugiej specjalności: E.2.Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - nauczanie języka francuskiego LUB nauczanie języka francuskiego LUB nauczanie WOS	
<b>Semestr 6</b>	D.1.Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego - nauczanie języka angielskiego	nie dotyczy
	D.2 Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego	

3.6. Praktyki zawodowe przygotowujące do zawodu nauczyciela języka obcego i WOS są realizowane wyłącznie w szkołach podstawowych (studia I stopnia) i szkołach ponadpodstawowych (studia II stopnia).

3.7. W obrębie zajęć prowadzonych w grupach zajęć B-E na kierunku NJO, liczba punktów ECTS, jaka jest uzyskiwana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na studiach I stopnia wynosi 24% łącznej liczby punktów ECTS określonej dla tych grup zajęć i 18% na studiach II stopnia - Tabela 2.3a Liczba punktów ECTS uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w planie studiów i w grupach zajęć B-E na studiach I stopnia i Tabela 2.3b Liczba punktów ECTS uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w planie studiów i w grupach zajęć B-E na studiach II stopnia w sekcji 2.3. Tym samym liczba ta nie jest wyższa niż wskazana w standardzie kształcenia wartość 25% sumy liczby punktów ECTS określonej dla tych grup zajęć. Praktyki zawodowe na kierunku NJO na obydwu stopniach studiów są prowadzone wyłącznie w trybie stacjonarnym.

3.8. Program studiów na kierunku NJO umożliwi studentom wybór zajęć realizowanych w ramach specjalności drugiej (grupa zajęć A2) - nauczanie języka francuskiego albo języka niemieckiego albo WOS - na studiach I i II stopnia do, których przypisane jest odpowiednio, 46,5 i 27,5 punktów ECTS, stanowiące odpowiednio, 26% i 23% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, tym samym prawie pięciokrotnie przekraczając minimalną wartość określoną w standardzie kształcenia - "nie mniej niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów" (czyli 9 ECTS dla studiów I stopnia i 6 ECTS II stopnia).

#### 4. Infrastruktura niezbędna do prowadzenia kształcenia

Praktyki zawodowe na poziomie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej odbywają się wyłącznie w szkołach, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. Weryfikacji szkoły dokonuje opiekun praktyk z ramienia uczelni na etapie kierowania studenta na praktyki.

Infrastruktura do prowadzenia zajęć na kierunku NJO została opisana w części raportu poświęconej Kryterium 5. *Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie.*

#### 2.7.2 Osoby prowadzące kształcenie

Osoby prowadzące kształcenie zostały przedstawione w części raportu poświęconej Kryterium 4. *Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry.*



### 2.7.3 Efekty uczenia się

#### 1. Ogólne efekty uczenia się

Program studiów na kierunku nauczanie języków obcych na studiach I i II stopnia określa kierunkowe efekty uczenia się z uwzględnieniem odniesienia do ogólnych efektów uczenia się zdefiniowanych w standardzie kształcenia co ilustruje Tabela 1.1 pt. *Efekty ogólne w standardzie kształcenia i kierunkowe efekty uczenia się, w ramach których są osiągnięte* zamieszczona w Załączniku nr 3.

#### 2. Szczegółowe efekty uczenia się

Treści programowe na kierunku NJO na studiach I i II stopnia odnoszą się do wszystkich szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia - co ilustruje Tabela 1.2 pt. *Efekty szczegółowe w standardzie kształcenia i zajęcia, w ramach których są osiągnięte*.

### 2.7.4 Sposób weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się prowadzące kształcenie zostały opisane w części raportu poświęconej Kryterium 3. *Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie*.

## Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

### 3.1 Przyjęcie na studia

Szczegółowe warunki i tryb postępowania rekrutacyjnego na Uniwersytecie Warszawskim na pierwszy rok studiów I i II stopnia zatwierdza i ogłasza Senat UW nie później niż 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, którego dotyczy. Propozycje zasad rekrutacji dla poszczególnych kierunków opracowuje Rada Dydaktyczna właściwa dla danego kierunku w porozumieniu z Samorządem Studentów. Po formalnej weryfikacji przez Biuro ds. Rekrutacji UW propozycje Rad Dydaktycznych są zatwierdzane w formie uchwał, na podstawie których Senat UW określa i zatwierdza szczegółowe warunki i tryb postępowania rekrutacyjnego. Zasady te są podawane do publicznej wiadomości w Monitorze UW oraz udostępnione kandydatom na studia za pośrednictwem systemu Internetowej Rejestracji Kandydatów (dalej: IRK). Proces opracowania i wdrażania zasad rekrutacji koordynuje Pełnomocnik ds. rekrutacji wyznaczony w jednostce. Nad prawidłowym przebiegiem procesu rekrutacji czuwa Komisja Rekrutacyjna powoływana na każdy rok akademicki na mocy uchwały Senatu UW.

Zasady i harmonogram rekrutacji przyjęty na rok akademicki 2023/2024 i 2024/2025 na kierunku nauczanie języków obcych (dalej: NJO) zostały określone w następujących aktach prawnych:

1. Uchwała nr 24 RD CKNJOiEE na kierunku nauczanie języków obcych z dnia 21 kwietnia 2022 r. w sprawie przyjęcia zasad i harmonogramu rekrutacji na kierunku nauczanie języków obcych na studiach I i II stopnia na rok akademicki 2023/2024, (Plik 5: Uchwała nr 24 Rady Dydaktycznej na kierunku NJO).
2. [Uchwała nr 147 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 18 maja 2022 r.](#)<sup>27</sup> w sprawie warunków, trybu i terminów postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia na Uniwersytecie Warszawskim w roku akademickim 2023/2024 i jej [załączniki](#)<sup>28</sup>,
3. Uchwała nr 35 RD CKNJOiEE na kierunku nauczanie języków obcych z dnia 23 lutego 2023 r. w sprawie przyjęcia zasad i harmonogramu rekrutacji na kierunku nauczanie języków obcych na studiach pierwszego i drugiego stopnia na rok akademicki 2024/2025 (Plik 6: Uchwała nr 35 Rady Dydaktycznej na kierunku NJO).
4. [Uchwały nr 269 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 24 maja 2023 r.](#)<sup>29</sup> w sprawie warunków, trybu i terminów postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia na Uniwersytecie Warszawskim w roku akademickim 2024/2025 i jej [załączniki](#)<sup>30</sup>

<sup>27</sup> [https://rekrutacja.uw.edu.pl/files/pdf/Uchwala\\_147\\_rekrutacja\\_2023-24.pdf](https://rekrutacja.uw.edu.pl/files/pdf/Uchwala_147_rekrutacja_2023-24.pdf)

<sup>28</sup> [https://rekrutacja.uw.edu.pl/files/pdf/Zal\\_nr\\_1\\_U\\_rekrutacyjna\\_147\\_2023-24.pdf](https://rekrutacja.uw.edu.pl/files/pdf/Zal_nr_1_U_rekrutacyjna_147_2023-24.pdf)

<sup>29</sup> <https://monitor.uw.edu.pl/Lists/Uchway/Attachments/7098/M.2024.280.U.10.pdf>

<sup>30</sup> [https://rekrutacja.uw.edu.pl/files/pdf/Zal\\_nr\\_1\\_uchwala\\_rekrutacyjna\\_2024-25.pdf](https://rekrutacja.uw.edu.pl/files/pdf/Zal_nr_1_uchwala_rekrutacyjna_2024-25.pdf)

### 3.1.1. Zasady rekrutacji na studia I stopnia

Rekrutacja na studia I stopnia jest prowadzona za pośrednictwem systemu rekrutacji elektronicznej. Szczegółowy opis kierunku *nauczanie języków obcych, studia stacjonarne I stopnia* jest udostępniany kandydatom na stronie kierunku w systemie IRK w momencie rejestracji i zawiera informacje takie jak: opis kierunku (forma studiów i poziom kształcenia, profil studiów, języki wykładowe, minimalna liczba studentów i limit miejsc, czas trwania studiów, dane kontaktowe sekretarza komisji rekrutacyjnej, adres strony CKNJOiEE UW, wymagane dokumenty), skrócony opis programu studiów, sylwetkę absolwenta, wymagania związane z pracą nauczyciela w zakresie biegłości językowej i innych kluczowych kompetencji miękkich, szczegółowe informacje na temat uzyskiwanych uprawnień zawodowych, zasady i harmonogram rekrutacji). W informacji dla kandydatów podkreśla się konieczność kontynuacji studiów na studiach II stopniu w celu uzyskania uprawnień do zawodu nauczyciela.

Kwalifikacja na studia I stopnia odbywa się na podstawie wyników egzaminu matury polskiej 2025-2024, międzynarodowej (International Baccalaureate), europejskiej (European Baccalaureate) lub zagranicznej. Przedmiotami wymaganymi dla wszystkich kandydatów na studia z maturą polską 2005-2024 na UW jest język polski i matematyka, (na kierunku NJO odpowiednio o wadze 10 i 15%). Próg kwalifikacji dla wszystkich kandydatów na UW wynosi 50 pkt.

Dobór pozostałych przedmiotów wymaganych i punktowanych ma ścisły związek z celami i treściami kształcenia określonymi dla kierunku NJO i obejmuje: język angielski jako przedmiot wymagany o wadze 50% oraz jeden przedmiot do wyboru spośród następujących przedmiotów: język niemiecki, język francuski, wiedza o społeczeństwie, historia, geografia, filozofia, o wadze 25%.

Przyjęty system przyznawania punktów premiuje maturę na poziomie rozszerzonym na podstawie następującego przelicznika:

- język polski poziom podstawowy x 0,6 albo poziom rozszerzony x 1,
- matematyka poziom podstawowy x 0,6 albo poziom rozszerzony x 1,
- język angielski – poziom rozszerzony x 1,
- pozostałe przedmioty punktowane – poziom podstawowy x 0,6 albo poziom rozszerzony x 1,

Zasady punktowania kandydatów ze starą maturą, Maturą Międzynarodową (IB), Maturą Europejską (EB) i maturą zagraniczną opierają się na analogicznych założeniach jak te określone dla kandydatów z maturą 2005-2024 i są szczegółowo opisane w uchwale Rady Dydaktycznej.

W trakcie studiów student realizuje obowiązkowo dwie specjalności, specjalność główną: nauczanie języka angielskiego i specjalność drugą do wyboru: nauczanie języka francuskiego albo nauczanie języka niemieckiego, albo nauczanie przedmiotu wiedza o społeczeństwie (dalej: WOS). Decyzję o wyborze jednej z trzech specjalności kandydat podaje do wiadomości członka Komisji Rekrutacyjnej podczas przyjmowania dokumentów na studia.

Podczas rekrutacji na studia nie wymaga się potwierdzenia znajomości języka francuskiego i niemieckiego. Testy poziomujące są przeprowadzane po przyjęciu na studia i na podstawie ich wyników studenci są przydzieleni do grup zajęciowych na specjalności drugiej język francuski i niemiecki. Część studentów rozpoczyna naukę języka francuskiego i niemieckiego od podstaw.

Studia na kierunku nauczanie języków obcych prowadzone są w języku polskim, angielskim, francuskim i niemieckim. Kandydaci, którzy nie posiadają honorowanego przez UW dokumentu poświadczającego znajomość języka polskiego na co najmniej poziomie B2 oraz kandydaci z maturą zagraniczną lub maturą IB lub EB, którzy nie mają na dyplomie maturalnym wyniku z egzaminu z języka polskiego, podlegają dodatkowej weryfikacji pod kątem kompetencji do studiowania w języku polskim. Sprawdzian znajomości języka polskiego, ma formę rozmowy sprawdzającej kompetencje kandydata do studiowania w języku polskim. Kandydat odpowiada na pytania Komisji dotyczące – wyboru kierunku studiów, zainteresowań oraz znajomości życia społecznego w Polsce. Każde pytanie oceniane jest w punktacji od 0 do 10 punktów. Ocenie podlegają:

- treść – maks. 2 pkt.
- wymowa – maks. 1 pkt
- płynność i spójność wypowiedzi – maks. 2 pkt.
- poprawność gramatyczna – maks. 2 pkt.
- bogactwo słownictwa i struktur leksykalnych – maks. 3 pkt.

Maksymalnie kandydat otrzymuje 30 punktów za rozmowę. Minimalna liczba punktów, która pozwala uznać rozmowę za zdaną to 18 punktów. Punkty uzyskane z rozmowy sprawdzającej znajomość języka polskiego nie wliczają się do końcowej punktacji kandydata.

Rozmowy prowadzone są przez wykładowcę CKNJOiEE UW posiadającego kwalifikacje do nauczania języka polskiego jako obcego.

### 3.1.2. Zasady rekrutacji na studia II stopnia

Analogicznie do studiów I stopnia, rekrutacja na studia II stopnia jest prowadzona za pośrednictwem systemu IRK. Szczegółowy opis kierunku *nauczanie języków obcych, studia stacjonarne II stopnia* znajduje się na stronie IRK i jest udostępniany kandydatom na stronie kierunku w systemie IRK w momencie rejestracji. W opisie zamieszczono informację o uzyskaniu uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z ukończoną specjalnością wraz z uzyskaniem tytułu magistra.

Zasady rekrutacji na studia II stopnia, które obowiązywały w latach 2019/2020 -2023/2024 zostały zmodyfikowane decyzją Rady Dydaktycznej w roku 2024. Zasadnicza zmiana, która dotyczyła zniesienia rozmowy kwalifikacyjnej dla kandydatów od roku 2024/2025, była podyktowana faktem, że na studia II stopnia na kierunku NJO rekrutują się wyłącznie absolwenci studiów I stopnia na kierunku NJO, którzy uzyskując dyplom licencjata potwierdzili osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się dla studiów I stopnia i w ocenie rady, są gotowi podjąć studia II stopnia a ich wiedza i umiejętności zostały zweryfikowane podczas egzaminu dyplomowego.

Omówienie zasad rekrutacji na studia II stopnia rozpoczyna się zatem omówieniem zasad, które obowiązywały do roku 2023/2024 (Plik 5: Uchwała nr 24 Rady Dydaktycznej na kierunku NJO).

Do roku 2023/2024 o przyjęcie na pierwszy rok studiów II stopnia stacjonarnych mogły się ubiegać osoby, które uzyskały dyplom licencjata polskiej uczelni na kierunku nauczanie języków obcych (w dwóch specjalnościach: nauczanie języka angielskiego, nauczanie języka francuskiego, nauczanie języka niemieckiego lub nauczanie przedmiotu: WOS /historia i społeczeństwo) wydany zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela. Osoby, które rozpoczęły powyższe studia I stopnia przed rokiem akademickim 2019/2020, zobowiązane są do uzupełnienia indywidualnych różnic programowych w toku studiów II stopnia. W postępowaniu kwalifikacyjnym uwzględnia się:

- ocenę uzyskaną na dyplomie ukończenia studiów,
- wynik rozmowy kwalifikacyjnej dotyczącej różnych aspektów przyswajania i dydaktyki języka obcego oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej z uczniami.

Przebieg i struktura rozmowy kwalifikacyjnej związane są ściśle z badawczo-praktycznym charakterem studiów II stopnia i dwoma głównymi obszarami kształcenia:

- przygotowaniem studentów do przeprowadzenia badania naukowego o charakterze wdrożeniowym, które stanowi podstawę pracy magisterskiej,
- przygotowaniem do pracy jako nauczyciel języka obcego i WOS w szkołach ponadpodstawowych i jako lektor języka obcego młodzieży i osób dorosłych w tym na poziomie szkoły wyższej.

Rozmowa odbywa się w języku polskim i jest przeprowadzana przez wykładowców ze stopniem co najmniej doktora posiadających doświadczenie w kierowaniu pracami licencjackimi i/albo magisterskimi na kierunku NJO. Rozmowa kwalifikacyjna składa się z następujących części:

1. Kandydat/ka krótko prezentuje swoje zainteresowania i obserwacje badawcze/naukowe oraz doświadczenia i plany zawodowe.
2. Kandydat/ka przedstawia wizję swojej pracy magisterskiej – określa tematykę i problem badawczy oraz sposób, w jaki planuje te zagadnienia badać.
3. Kandydat/kandydatka losuje dwa zagadnienia z listy zagadnień związanych z przyswajaniem języków obcych i dydaktyką nauczania języków obcych i wybiera jeden temat spośród dwóch wylosowanych, a następnie wypowiada się na wybrany temat przed komisją, której członkowie mogą zadawać dodatkowe, dotyczące tematu, pytania.

Lista zagadnień, które kandydaci/kandydatki losują w części trzeciej rozmowy wraz z kryteriami oceny i wskazówkami dla osób przeprowadzających rozmowy (Plik 7: Materiały z rozmów kwalifikacyjnych na studia II stopnia). Wynik końcowy jest obliczany na podstawie następujących zasad:

- za ocenę uzyskaną na dyplomie ukończenia studiów maksymalnie można uzyskać 50 punktów, sposób przeliczania oceny na dyplomie ukończenia studiów: 5! – 50 pkt. 5 - 45 pkt. 4+ - 40 pkt. 4 - 35 pkt. 3+ - 30 pkt. 3 - 25 pkt.,
- rozmowa kwalifikacyjna obejmuje 3 zadania: zadanie 1 punktowane od 0 do 10 punktów, zadanie 2 i 3 od 0 do 20 punktów,
- kandydat może uzyskać maksymalnie 50 punktów za rozmowę kwalifikacyjną,
- maksymalnie można uzyskać 100 punktów,
- wynik końcowy stanowi sumę uzyskanych punktów,
- próg kwalifikacji – 50 punktów, w tym rozmowa kwalifikacyjna – nie mniej niż 25 pkt, tj. 50%, ocena uzyskana na dyplomie ukończenia studiów – nie mniej niż 25 pkt, tj. 50%.

W roku 2024, Rada Dydaktyczna przyjęła uchwałę, na mocy której dokonano zmian w zasadach rekrutacji na studia II stopnia (Plik 6: Uchwała nr 35 Rady Dydaktycznej na kierunku NJO). Podczas gdy wymagania ogólne dla kandydatów nie uległy zmianie, w stosunku do roku akademickiego 2023/2024, zmieniły się zasady kwalifikacji na studia. Od roku akademickiego 2024/2025 w ramach postępowania kwalifikacyjnego nie przeprowadza się rozmowy kwalifikacyjnej ale bierze się pod uwagę wyłącznie ocenę uzyskaną przez kandydata na dyplomie ukończenia studiów. Wynik końcowy jest obliczany według następujących zasad:

- za ocenę uzyskaną na dyplomie ukończenia studiów maksymalnie można uzyskać 100 pkt., sposób przeliczania oceny na dyplomie ukończenia studiów:
 

5!	– 100 pkt.
5	– 90 pkt.
4+	– 80 pkt.
4	– 70 pkt.
3+	– 60 pkt.
3	– 50 pkt.
- w przypadku zgłoszenia się większej liczby kandydatów z tą samą oceną na dyplomie niż przewidziany limit, decydować będzie średnia z toku studiów,
- próg kwalifikacji wynosi 50 punktów.

Rekrutacja na studia II stopnia w roku akademickim 2024/2025 została przeprowadzona według nowych zasad.

### 3.1.3 Potwierdzanie efektów uczenia uzyskanych na innej uczelni i poza systemem studiów

Propozycje zasad, warunków i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, określa Rada Dydaktyczna i zatwierdza Senat UW w formie Uchwały:

- dla roku akademickiego 2023/2024 jest to [Uchwała nr 258 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 19 kwietnia 2023 r.](#)<sup>31</sup> w sprawie zmiany uchwały nr 147 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 18 maja 2022 r. w sprawie warunków, trybu i terminów postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia na Uniwersytecie Warszawskim w roku akademickim 2023/2024 wraz z [załącznikami](#).<sup>32</sup>
- dla roku akademickiego 2024/2025 jest to [Uchwała nr 313 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 29 czerwca 2023 r.](#)<sup>33</sup> w sprawie zmiany uchwały nr 269 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 24 maja 2023 r. w sprawie warunków, trybu i terminów postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia na Uniwersytecie Warszawskim w roku akademickim 2024/2025 wraz z [załącznikami](#).<sup>34</sup>

Zgodnie z treścią obydwu uchwał na kierunku nauczanie NJO nie prowadzi się rekrutacji w trybie z przeniesienia.

<sup>31</sup> <https://monitor.uw.edu.pl/Lists/Uchway/Attachments/6526/M.2023.145.U.258.pdf>

<sup>32</sup> [https://rekrutacja.uw.edu.pl/files/pdf/Zal\\_nr\\_3\\_U\\_rekrutacyjna\\_147\\_2023-24.pdf](https://rekrutacja.uw.edu.pl/files/pdf/Zal_nr_3_U_rekrutacyjna_147_2023-24.pdf)

<sup>33</sup> <https://monitor.uw.edu.pl/Lists/Uchway/Attachments/6640/M.2023.259.U.313.pdf>

<sup>34</sup> [https://rekrutacja.uw.edu.pl/files/pdf/Zal\\_nr\\_3\\_uchwala\\_rekrutacyjna\\_2024-25.pdf](https://rekrutacja.uw.edu.pl/files/pdf/Zal_nr_3_uchwala_rekrutacyjna_2024-25.pdf)

Zasady warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określa [Uchwała nr 392 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 20 lutego 2019 r.](#)<sup>35</sup> w sprawie potwierdzania na Uniwersytecie Warszawskim efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną. Na kierunku NJO dotychczas nie była przeprowadzana procedura potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną opisany w uchwale.

Na kierunku NJO nie określa się szczegółowych zasad przyznawania ulg laureatom i finalistom krajowych i międzynarodowych olimpiad przedmiotowych w procesie rekrutacji i obowiązują ogólne zasady określone w uchwałach Senatu UW:

- [Uchwała nr 452 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 26 czerwca 2019 r.](#)<sup>36</sup> w sprawie zasad przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów i finalistów konkursów ogólnopolskich i międzynarodowych w roku akademickim 2023/2024,
- [Uchwała nr 452 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 24 czerwca 2020 r.](#)<sup>37</sup> w sprawie zasad przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów i finalistów konkursów ogólnopolskich i międzynarodowych w roku akademickim 2024/2025.

### 3.2 Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Ukończenie studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku nauczanie języków obcych wymaga osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem wszystkich przedmiotów objętych programem studiów, napisania pracy dyplomowej (odpowiednio: licencjackiej albo magisterskiej), uzyskania ocen pozytywnych w recenzjach pracy dyplomowej, a także uzyskania oceny pozytywnej z egzaminu dyplomowego.

#### 3.2.1 Regulacje wewnętrzne

Proces dyplomowania, rozumiany jako proces tworzenia prac dyplomowych, recenzowania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych, reguluje Uchwała nr 4 Rady Dydaktycznej Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej Uniwersytetu Warszawskiego na kierunku nauczanie języków obcych z dnia 30 kwietnia 2020 r. w sprawie Szczegółowych Zasad Dyplomowania na kierunku nauczanie języków obcych, znowelizowana 18 czerwca 2021 r. Uchwałą nr 17 Rady Dydaktycznej dla Kierunku Nauczanie Języków Obcych (dalej zbiorczo: *Szczegółowe Zasady Dyplomowania*). Dokument ten określa m.in. zasady i tryb postępowania w zakresie wykonywania oraz recenzowania prac dyplomowych, przebiegu egzaminów dyplomowych oraz zakresu i sposobu kontroli nad procesem dyplomowania.

Co warto podkreślić, Szczegółowe Zasady Dyplomowania określają wszystkie wymagania formalne (formatowanie, długość, wymagane części pracy, styl bibliograficzny do wyboru itp.) i merytoryczne (zakres tematyczny, ogólny cel, struktura i inne) stawiane pracom dyplomowym. Pozwoliło to ujednoczyć kształt nie tylko prac dyplomowych wykonywanych na ocenianym kierunku, ale również ich recenzji - wszystkie wymagania merytoryczne i formalne odzwierciedlone są w szczegółowych pytaniach zawartych w formularzu wypełnianym przez recenzentów. Ponadto, wprowadzenie jasnych i jednolitych wytycznych w zakresie konstrukcji prac dyplomowych stało się przyczynkiem do wprowadzenia innowacji dydaktycznych na studiach pierwszego stopnia, poprzez utworzenie bloku przedmiotów Seminarium dyplomowego, składającego się z seminarium z promotorem (aspekt merytoryczny) oraz wykładu przygotowujący do seminarium (aspekt formalny).

#### 3.2.2 Prace dyplomowe

Prace dyplomowe wykonywane na kierunku NJO różnią się od siebie w zależności od poziomu studiów. Jednocześnie cechą wspólną obu typów prac jest konieczność osadzenia pracy dyplomowej w kontekście dydaktyki przedmiotowej właściwej dla dowolnej specjalności realizowanej przez studenta, zgodnie z tematyką seminarium dyplomowego. Prace dyplomowe wykonywane są w języku obcym (angielskim albo francuskim albo niemieckim).

Uruchomienie studiów II stopnia i zmiany prawne z 2019 i 2023 roku w zakresie kwalifikacji wymaganych od nauczycieli pociągnęły za sobą liczne zmiany w zakresie prac licencjackich wykonywanych na kierunku nauczanie języków obcych. Do roku akademickiego 2020/2021 prace licencjackie były pracami badawczymi w zakresie glottodydaktyki, które wymagały przeprowadzenia badania, zbierania danych i jej pogłębionej analizy. Wraz

<sup>35</sup> <https://monitor.uw.edu.pl/Lists/Uchway/Attachments/4789/M.2019.51.U.392.pdf>

<sup>36</sup> <https://monitor.uw.edu.pl/Lists/Uchway/Attachments/4946/M.2019.199.U.452.pdf>

<sup>37</sup> [https://rekrutacja.uw.edu.pl/files/pdf/Uchwala\\_579\\_Olimpiady\\_2024-25.pdf](https://rekrutacja.uw.edu.pl/files/pdf/Uchwala_579_Olimpiady_2024-25.pdf)



z powstaniem studiów magisterskich funkcję tę przejęły prace magisterskie, zatem Rada Dydaktyczna CKNJOiEE UW podjęła decyzję o zmianie formuły prac licencjackich.

Od roku akademickiego 2021/2022 studenci mają możliwość wyboru spośród dwóch modeli pracy licencjackiej, które w zasadniczej części dotyczą części praktycznej pracy dyplomowej. Oba opisane modele muszą być osadzone w kontekście realizacji Podstawy Programowej w szkołach podstawowych.

**Model I - badanie w działaniu** (action research) - opiera się na postawionej przez studenta tezie dotyczącej zaobserwowanego osobiście problemu dydaktycznego, który student w swojej pracy stara się rozwiązać prowadząc specjalnie zaprojektowane, autorskie lekcje. Zadaniem studenta jest identyfikacja problemu, zaproponowanie i przetestowanie rozwiązania oraz wyciągnięcia wniosków z własnych obserwacji.

**Model II - pakiet materiałów dydaktycznych** (z ang.: teacher's resource pack) - wymaga od studenta identyfikacji luki w materiałach dydaktycznych w wybranym przez siebie zakresie, zaprojektowania i opisanie autorskich materiałów dydaktycznych dla nauczycieli wypełniających tę lukę oraz opis ich zastosowania i implementacji.

Taka konstrukcja części praktycznej pracy licencjackiej wymaga od studentów praktycznego zastosowania wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie studiów oraz krytycznej oceny własnych działań. Jednocześnie wymogiem formalnym stawianym pracom licencjackim jest wykonanie rozdziału teoretycznego stanowiącego przegląd literatury tematu zgodnej z tematem pracy licencjackiej, który stanowi odpowiednią podbudowę działań zaplanowanych i opisanych w rozdziale praktycznym. Nowa formuła pracy licencjackiej zmierza do rozwijania dojrzałości zawodowej przyszłych nauczycieli, a także do weryfikacji licznych efektów uczenia się przypisanych do kierunku studiów oraz stopnia nabycia umiejętności praktycznych wymaganych do wykonywania zawodu nauczyciela.

Prace magisterskie są pracami badawczymi w obszarze dydaktyki i szkolnictwa, w zakresie nauczania języków obcych objętych programem studiów, zgodnie z wybraną specjalnością. Zadaniem autora/autorki pracy jest sformułowanie pytań badawczych, zaprojektowanie badania (ze szczególnym uwzględnieniem metodologii i narzędzi badawczych), zebranie miarodajnych danych oraz ich analiza. Nie wyłącza to możliwości stworzenia autorskich lekcji lub materiałów dydaktycznych, niemniej nie są one, tak jak w przypadku prac licencjackich, głównym elementem pracy magisterskiej.

Osoby studiujące na ocenianym kierunku są również przygotowywane przez promotorów prowadzących wybrane seminaaria dyplomowe do przeprowadzenia analizy statystycznej z wykorzystaniem oprogramowania PS Imago Pro, którego licencję jednostka zakupuje od początku istnienia studiów drugiego stopnia.

### 3.2.3 *Seminaaria dyplomowe*

#### **Seminaaria licencjackie**

Na studiach I stopnia treści programowe realizowane w ramach seminarium dyplomowego (licencjackiego) służą przygotowaniu merytorycznemu studenta do napisania pracy licencjackiej poprzez wyposażenie go w wiedzę i umiejętności potrzebne do zaplanowania i przeprowadzenia autorskiego projektu dydaktycznego zorientowanego na nauczanie języków obcych lub WOS w szkole podstawowej i przedstawienie go w formie pracy dyplomowej. Praca dyplomowa (licencjacka) na studiach I stopnia ma charakter praktyczny i jest pracą akademicką opartą na autorskim projekcie dydaktycznym samodzielnie zaplanowanym i wdrożonym przez studenta, który odnosi się bezpośrednio do nauczania i uczenia się języków obcych albo nauczania WOS w języku angielskim w szkole podstawowej i do treści ujętych w wymaganiach szczegółowych Podstawy Programowej. Projekty dydaktyczne realizowane w ramach seminarium i stanowiące podstawę pracy licencjackiej pozostają w zakresie zagadnień związanych z nauczaniem języków obcych i w ścisłym związku z treściami nauczania określonymi w Podstawie Programowej. Celem pracy jest przygotowanie studenta do zawodu nauczyciela języka obcego lub WOS w języku obcym.

Zakresy tematyczne realizowane w poszczególnych grupach seminaryjnych są zawężone i dotyczą różnorodnych aspektów nauczania i uczenia się języka obcego np. nauczania zasobów i sprawności językowych, zarządzania klasą językową, elementów kulturoznawczych na lekcjach języka obcego, procesowi oceniania postępów językowych, zastosowania nowych technologii w pracy nauczyciela i w procesie uczenia się etc. .

Zakresy tematyczne seminariów i prac licencjackich są określone w opisach seminariów udostępnionych na stronie jednostki w zakładce *Student/Praca dyplomowa* gdzie, przed zapisami do grup seminaryjnych (pierwsza połowa

czerwca r.a.), publikowana jest oferta seminaryjna na kolejny rok akademicki. W roku akademickim 2023/2024 studenci wybierali spośród grup seminaryjnych o następującej tematyce:

- Teaching English to young learners (2 grupy)
- Modern technologies in English lessons in a primary classroom (2 grupy)
- Didactics of culture and literature in teaching English at the first and second stages of education - jedna grupa seminaryjna (1 grupa)
- Employing generative AI and other modern technological tools in teaching English grammar and vocabulary to primary school learners (1 grupa)
- American literature and culture in the EFL classroom in primary schools (1 grupa)
- Classe de langue : laboratoire des compétences langagières (1 grupa)

Podczas seminarium licencjackiego studenci realizują treści programowe przypisane do seminarium poprzez (w nawiasach podano symbole efektów uczenia się):

- pogłębienie wiedzy w wybranym zakresie tematycznym (np. K\_W01 K\_W02 K\_W09)
- planowanie i realizowanie typowych projektów związanych z nauczaniem języków obcych w szkole podstawowej (K\_U02 K\_U19) w zgodzie z wymaganiami szczegółowymi Podstawy programowej (K\_W19),
- opisanie ich w formie pracy akademickiej z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także na podstawie różnych źródeł naukowych i branżowych stosując zasady piśmiennictwa akademickiego (K\_U02 K\_U13) i przestrzegając zasad prawa autorskiego (K\_W13),
- precyzyjna i spójna prezentacja stanowiska różnych autorów i wybrane perspektywy teoretyczne w języku obcym, poparta argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów (K\_U01 K\_U02 K\_U11 K\_U13 K\_U15 K\_U16), posługując się językiem obcym na poziomie C1 (K\_U17),
- refleksja nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności i wyznaczenie kierunków własnego kształcenia (K\_K02) i organizacja pracy własnej odpowiednio określając priorytety służące powstaniu pracy licencjackiej (K\_K06).

Zajęcia w grupach seminaryjnych prowadzone są w języku pracy (język obcy).

W ramach seminarium licencjackiego prowadzony jest również wykład seminaryjny w języku polskim dla wszystkich studentów III roku, który skupia się na treściach zorientowanych na formalne aspekty pracy licencjackiej, które są jednakowe dla wszystkich seminariów. Celem wykładu jest przygotowanie studentów do napisania pracy licencjackiej w zakresie następujących aspektów formalnych: język akademicki, zasady piśmiennictwa akademickiego, dobór źródeł o charakterze akademickim, zasady dokumentowania źródeł i konwencje bibliograficzne, zagadnienia prawa autorskiego i plagiatu, struktura pracy i cele poszczególnych części pracy etc.

### **Seminaria magisterskie**

Na studiach II stopnia treści kształcenia realizowane w ramach seminarium dyplomowego rozwijają wiedzę i umiejętności potrzebne do zaplanowania i przeprowadzenia autorskiego projektu badawczego z zakresu nauczania języka obcego i przyswajania języków obcych. Praca dyplomowa na studiach II stopnia jest akademicką pracą naukową o charakterze wdrożeniowym opartą na badaniu naukowym związanym z nauczaniem i uczeniem się języków obcych w różnych typach szkół. Na studiach II stopnia treści kształcenia realizowane w ramach seminarium magisterskiego służą wyposażeniu studenta w wiedzę i umiejętności potrzebne do zaplanowania, przeprowadzenia i udokumentowania badania naukowego o charakterze wdrożeniowym w formie akademickiej pracy naukowej. Seminarium służy rozwinięciu kompetencji badawczych potrzebnych do prowadzenia badań w zakresie językoznawstwa stosowanego.

Badania naukowe realizowane w ramach seminarium magisterskiego i stanowiące podstawę pracy magisterskiej pozostają w zakresie zagadnień specjalistycznych związanych z nauczaniem języków obcych. Zakresy tematyczne realizowane w poszczególnych grupach seminaryjnych są zawężone do zagadnień specjalistycznych i dotyczą różnorodnych aspektów edukacji językowej. Zakresy tematyczne seminariów i prac magisterskich są określone w opisach seminariów dostępnych na stronie jednostki w zakładce *Student/Praca dyplomowa* gdzie, przed zapisami do grup seminaryjnych (pierwsza połowa czerwca r.a.), publikowana jest oferta seminaryjna na kolejny rok akademicki. W roku akademickim 2023/2024 studenci wybierali spośród grup seminaryjnych o następującej tematyce:

- Factors affecting acquisition of listening and speaking skills in L2 English



- Pronunciation in language teaching
- Media cyfrowe w nauczaniu języka niemieckiego

Podczas seminarium licencjackiego studenci realizują treści programowe przypisane do seminarium poprzez (w nawiasach podano symbole efektów uczenia się):

- pogłębienie wiedzy w zakresie zagadnień specjalistycznych właściwych dla tematyki seminarium i pracy magisterskiej i dyscyplin związanych z kierunkiem studiów (np. K\_W01 K\_W02 K\_W09),
- opracowanie i realizacja autorskich projektów badawczych z zastosowaniem metod badawczych właściwych dla badań edukacyjnych w zakresie tematyki pracy magisterskiej (K\_W04 K\_W10 K\_U01 K\_U07 K\_U12 K\_U21 K\_U24 K\_K02),
- opisanie ich w formie pracy akademickiej z wykorzystaniem zaawansowanych ujęć teoretycznych, a także na podstawie różnych źródeł naukowych stosując zasady piśmiennictwa akademickiego (K\_U17 K\_U19 K\_U21 K\_U22) i przestrzegając zasad prawa autorskiego (K\_W14),
- prezentacja stanowisk różnych autorów i wybranych perspektyw teoretycznych w języku obcym korzystając z dorobku dyscyplin właściwych dla kierunku studiów oraz prezentacja własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii poparta argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów (K\_U17 K\_U18 K\_U19 K\_U21 K\_U22) posługując się językiem obcym na poziomie C1 (K\_U23),
- refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności i wyznaczanie kierunków własnego kształcenia (K\_K02) i organizacja pracy własnej odpowiednio określając priorytety służące powstaniu pracy magisterskiej (K\_K07).

Studenci rejestrują się do wybranej grupy seminarium pod koniec semestru letniego na studiach I stopnia i przed rozpoczęciem zajęć w semestrze zimowym na I roku studiów na studiach II stopnia.. Daje to studentom możliwość wyboru takiej grupy, która najbardziej odpowiada ich zainteresowaniom dydaktycznym lub badawczym. Co roku w ofercie znajduje się również co najmniej po jednym seminarium dyplomowym w języku niemieckim i francuskim, tym samym odzwierciedlając złożoność kierunku.

Promotorami prac licencjackich są, co do zasady, osoby posiadające co najmniej stopień naukowy doktora, ale co roku Rada Dydaktyczna w drodze Uchwały zatwierdza listę osób posiadających tytuł zawodowy magistra, które mogą kierować pracami licencjackimi w danym roku akademickim. Działanie Rady jest zgodne z przepisami wewnętrznymi na poziomie uczelni i jednostki. Rada Dydaktyczna kieruje się przede wszystkim doświadczeniem i kompetencjami dydaktycznymi tak powołanych promotorów. Prace magisterskie promować mogą wyłącznie osoby posiadające przynajmniej stopień naukowy doktora.

Weryfikacja efektów uczenia się na seminariach dyplomowych obejmuje bieżącą ocenę postępów studenta w tworzeniu pracy dyplomowej podczas seminarium oraz końcową ocenę przygotowanej dysertacji według ściśle określonych kryteriów merytorycznych i formalnych:

Prace cząstkowe studenta np. kolejne części pracy - abstrakt/streszczenie pracy, plany rozdziałów, rozdziały i sekcje/podsekcje, rozdział teoretyczny/przegląd literatury tematu, rozdział praktyczny/badawczy, bibliografia, wstęp, zakończenie) są oceniane pod kątem:

- treści i struktury (K\_W04 K\_W10 K\_U01 K\_U07 K\_U12 K\_U21 K\_U24 K\_K02 K\_K07)),
- poprawności językowej, w tym zastosowania rejestru akademickiego i zasad piśmiennictwa akademickiego (K\_U17 K\_U19 K\_U21 K\_U22),
- doboru i dokumentowania źródeł (K\_W14 K\_U17 K\_U18 K\_U19 K\_U21 K\_U22).

Sposób weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych poprzez udział w seminariach dyplomowych / zajęciach z bloku seminarium dyplomowego określony jest w sylabusach seminariów i zależy od semestru studiów. Warunki zaliczenia są identyczne dla wszystkich grup, niezależnie od tematyki seminarium i osoby promotora (Tabela 3.1). Zapewnia to bieżącą kontrolę nad postępami studentów oraz pozwala określić czy osiągają wymagane na danym etapie efekty uczenia się.

Tabela 3.1 Warunki zaliczenia seminarium dyplomowego

Studia I stopnia		Studia II stopnia	
Semestr	Warunki zaliczenia	Semestr	Warunki zaliczenia
Semestr 5	Zaakceptowanie przez promotora pierwszego rozdziału pracy oraz zaliczenie wykładu z bloku seminarium.	Semestr 1	Zaakceptowanie przez promotora tematu pracy dyplomowej i abstraktu (propozycji badania)
		Semestr 2	Zaakceptowanie przez promotora wstępnej wersji rozdziałów teoretycznych z bibliografią.
Semestr 6	Zaakceptowanie przez promotora całości pracy dyplomowej; zaakceptowanie przez promotora raportu antyplagiatowego i dopuszczenie pracy do recenzji; zaliczenie wykładu z bloku seminarium.	Semestr 3	Zaakceptowanie przez promotora rozdziału badawczego, zawierającego pełny opis metodologii i narzędzi badawczych, procedury, dane, wstępną analizę danych i wstępne wnioski.
		Semestr 4	Zaakceptowanie przez promotora całości pracy dyplomowej oraz zaakceptowanie przez promotora raportu antyplagiatowego i dopuszczenie pracy do recenzji.

### 3.2.4 Składanie i recenzja prac dyplomowych

Po zaakceptowaniu prac dyplomowych, promotor składa wniosek do Dyrektora ds. Kształcenia o powołanie komisji egzaminacyjnej oraz przesyła listę zaakceptowanych prac dyplomowych do sekretariatu CKNJOiEE UW. We wniosku zawiera kandydaturę recenzenta pracy oraz propozycję terminu przeprowadzenia egzaminu dyplomowego. Podejmując decyzję w zakresie osoby recenzenta i terminu, Dyrektor ds. Kształcenia kieruje się dostępnością terminu oraz przesłankami merytorycznymi, tj. doświadczeniem zawodowym, dydaktycznym i naukowym proponowanego recenzenta. W składzie komisji egzaminacyjnej obowiązkowo znaleźć się muszą przynajmniej trzy osoby, w tym nie mniej niż dwie posiadające stopień naukowy doktora lub wyższy. Zgodnie z regulacjami wewnętrznymi, egzaminowi dyplomowemu przewodniczy Dyrektor ds. Kształcenia lub osoba przez niego wyznaczona.

Po wyznaczeniu terminu egzaminu, student zobowiązany jest przesłać plik z pracą dyplomową do Archiwum Prac Dyplomowych oraz wypełnić informacje na temat pracy dyplomowej, według zapewnionego w APD wzoru. Od czasów pandemii COVID-19 studenci nie mają obowiązku składać fizycznych kopii swoich prac dyplomowych, co w efekcie przekłada się na uproszczony obieg dokumentów i mniejsze zużycie materiałów eksploatacyjnych, a zatem zmniejsza koszty po stronie studenta planującego przystąpić do egzaminu dyplomowego. Za pośrednictwem APD promotor zleca badanie pracy Jednolitym Systemem Antyplagiatowym, a zaliczenie seminarium dyplomowego wpisuje do protokołu w systemie USOS dopiero po zaakceptowaniu raportu antyplagiatowego. Takie postępowanie ma na celu przeciwdziałanie sytuacji, w których zaliczenie otrzymałyby prace będące plagiatami.

Ostatnim krokiem przed dopuszczeniem studenta do egzaminu dyplomowego jest napisanie recenzji - jednej przez promotora i jednej przez recenzenta. W ciągu ostatnich trzech lat, czyli w okresie od wejścia w życie szczegółowych regulacji w zakresie dyplomowania, formularz recenzji prac wykonywanych na kierunku nauczanie języków obcych został dostosowany w taki sposób, aby odzwierciedlać wszystkie formalne i merytoryczne wymogi wskazane w Szczegółowych Zasadach Dyplomowania. Dzięki temu, recenzje wystawiane w procesie dyplomowania są jednolite, muszą stanowić ocenę tych samych, szczegółowych aspektów prac dyplomowych, w efekcie ułatwiając uzasadnienie oceny pracy, jednocześnie zapewniając jasne i nie pozostawiające pola do interpretacji informacje dla studentów. Po

uzyskaniu ocen pozytywnych za pracę, student ma prawo i obowiązek przystąpić do egzaminu dyplomowego. Losowe recenzje podlegają kontroli (sekcja 3.2.6 Monitoring procesu dyplomowania).

### 3.2.5 Egzamin dyplomowy

Egzaminy dyplomowe odbywają się w dwóch sesjach w trakcie roku akademickiego: na przełomie czerwca i lipca po sesji egzaminacyjnej oraz we wrześniu, pod koniec sesji poprawkowej. Terminy te umożliwiają studentom zdobycie wszystkich wymaganych zaliczeń z przedmiotów realizowanych w jednostce oraz przedmiotów ogólnouniwersyteckich objętych programem studiów.

Egzamin dyplomowy odbywa się stacjonarnie w budynkach należących do infrastruktury Uniwersytetu Warszawskiego. Jeżeli czynniki zewnętrzne spowodowane siłą wyższą na to nie pozwalają, egzamin dyplomowy może odbyć się w formie zdalnej-synchronicznej z pomocą narzędzi i oprogramowania do komunikacji na odległość.

Egzaminy dyplomowe prowadzone są najczęściej w składzie trzyosobowym - przewodniczący, promotor i recenzent pracy dyplomowej. Przebieg egzaminu licencjackiego i magisterskiego jest ze sobą zbieżny. W trakcie egzaminu licencjackiego student odpowiada na nie mniej niż trzy pytania - przynajmniej po jednym od każdego członka komisji. Pytanie przewodniczącego komisji dotyczy samej pracy dyplomowej, co z reguły oznacza prezentację pracy przez egzaminowanego. Pozostałe pytania wychodzą poza zakres tematyczny pracy i dotyczą zagadnień objętych programem studiów. W trakcie egzaminu magisterskiego student musi odpowiedzieć na przynajmniej cztery pytania - przynajmniej po jednym od przewodniczącego i recenzenta oraz przynajmniej dwa od promotora. Wszystkie pytania wychodzą poza zakres tematyczny pracy i dotyczą zagadnień objętych programem studiów, niemniej jednak praktyka pokazuje, że część pytań w ramach jednego egzaminu dotyczy materii omawianej w pracy magisterskiej, choć nie odnoszą się do niej bezpośrednio. Jest to praktyka pożądana i uzasadniona, bowiem student przez pełne dwa lata studiów zajmował się zgłębianiem konkretnego tematu w zakresie glottodydaktyki. Pytania zbliżone merytorycznie do tematu pracy służą weryfikacji wiedzy studenta w tym zakresie, a zatem pełnią rolę faktycznej obrony pracy dyplomowej.

Komisja w ocenie zobowiązana jest kierować się następującymi kryteriami: poprawność i trafność odpowiedzi; kompletność odpowiedzi; klarowność i logika odpowiedzi; wnikliwość i jakość argumentacji; oraz poprawność językowa (styl, gramatyka, słownictwo), w tym prawidłowe zastosowanie rejestru akademickiego. Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną ocen za poszczególne pytania ujęte w protokole z egzaminu, zaokrąglonych do 0,5 oceny zgodnie z decyzją komisji egzaminacyjnej. Jest to ostatnia składowa ocena na dyplomie, obliczanej według następującego algorytmu:

**Studia pierwszego stopnia:**  $D = S \times 0,7 + P \times 0,2 + E \times 0,1$

**Studia drugiego stopnia:**  $D = S \times 0,5 + P \times 0,4 + E \times 0,1$

D - ocena na dyplomie

S - średnia ze studiów

P - ocena pracy dyplomowej (recenzje)

E - ocena z egzaminu dyplomowego

Przyjęty algorytm odzwierciedla różnice w nakładzie pracy studenta wymaganym do osiągnięcia efektów uczenia się na studiach poszczególnego stopnia. W trakcie studiów I stopnia najwięcej punktów ECTS realizowanych jest w trakcie zajęć dydaktycznych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela oraz zajęć doskonalących umiejętności językowe. Natomiast w trakcie studiów II stopnia student najwięcej czasu poświęca na napisanie pracy dyplomowej o charakterze akademickim, podejmując działania badawcze w zakresie glottodydaktyki.

### 3.2.6 Monitoring procesu dyplomowania

Proces dyplomowania poddawany jest kontroli ze strony Kierownika Jednostki Dydaktycznej (KJD) i Rady Dydaktycznej KKNJOiEE UW. Zakres kontroli i działania kontrolne regulowane są przez Szczegółowe Zasady Dyplomowania.

Tematy prac dyplomowych wymagają zatwierdzenia poprzez weryfikację ich zgodności z profilem studiów, poziomem kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których został przyporządkowany kierunek studiów. Tematy prac licencjackich zatwierdzone przez promotorów przedstawiane są po zakończeniu pierwszej połowy semestru zimowego (zwyczajowo druga połowa listopada) semestru zimowego do wglądu KJD. KJD opiniuje zgłoszone tematy, szczególnie jeśli zachodzi niezgodność z wymaganiami stawianymi im w Szczegółowych Zasadach Dyplomowania. Tematy prac magisterskich zatwierdzone przez promotorów przedstawiane są wraz z abstraktami przed zakończeniem semestru zimowego do wglądu KJD i do zaopiniowania przez Radę Dydaktyczną. KJD, po

zasięgnięciu opinii Rady Dydaktycznej, zatwierdza tematy prac magisterskich lub zwraca je promotorom w celu naniesienia niezbędnych zmian.

Kierując się zapisami Uchwały nr 4 Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia z dnia 27 lutego 2020 r. w sprawie wytycznych dotyczących procesu dyplomowania na Uniwersytecie Warszawskim, Rada Dydaktyczna CKNJOiEE UW co roku powołuje Komisję ds. Monitorowania Procesu Dyplomowania. Do zadań komisji należy analiza stopnia dochowania procedur związanych z dyplomowaniem (m.in. terminowość złożenia recenzji), analiza recenzji i ocen prac dyplomowych oraz analiza pytań egzaminacyjnych i ocen z egzaminu dyplomowego. Komisja przygotowuje sprawozdanie ze swoich działań, sporządzone na podstawie oceny przynajmniej 10% losowych prac dyplomowych (tj. ich recenzji i protokołów egzaminacyjnych), w którym zawiera rekomendacje dla Rady Dydaktycznej. Sprawozdanie przedstawiane jest na posiedzeniu Rady Dydaktycznej w semestrze zimowym i każdorazowo obejmuje prace dyplomowe, co do których przeprowadzono egzamin dyplomowy w poprzednim roku akademickim. Rada Dydaktyczna zobowiązana jest przekazać sprawozdanie Uniwersyteckiej Radzie ds. Kształcenia przed końcem semestru zimowego, w którym przeprowadzono działania kontrolne. Do zadań Komisji ds. Monitorowania procesu dyplomowania nie należy ocena merytoryczna samych prac dyplomowych, niemniej w przypadku zastrzeżeń co do treści recenzji (np. braku właściwego uzasadnienia oceny lub zasadniczych rozbieżności w treściach obu recenzji tej samej pracy) komisja zapoznaje się z pracą dyplomową w celu weryfikacji treści recenzji. Rekomendacje komisji w znacznym stopniu podnoszą jakość procesu dyplomowania, m.in. poprzez wprowadzenie jednolitych i oryginalnych dla kierunku formularzy recenzji w Archiwum Prac Dyplomowych. Rada Dydaktyczna prowadzi dyskusje i prace nad dalszym doskonaleniem procesu dyplomowania. Doprowadziło to między innymi do ulepszenia formularzy recenzji prac licencjackich i magisterskich.

### 3.3 Monitorowanie i oceny postępów studentów

Monitorowaniem całokształtu procesu rekrutacji i przyjęć na studia pod względem formalnym zajmuje się Biuro Rekrutacji Uniwersytetu Warszawskiego. Szczegółowymi aspektami związanymi z rekrutacją na kierunku nauczanie języków obcych oraz monitorowaniem liczby kandydatów na studia, w tym liczby osób zarejestrowanych, zakwalifikowanych, przyjętych na studia i osób, które złożyły dokumenty i zarejestrowały się do grup zajęciowych, zajmuje się powoływana corocznie w jednostce Komisja Rekrutacyjna. Przeliczenia uczestników rekrutacji na jej poszczególnych etapach (rejestracja, kwalifikacja, przyjęcie na studia, przyjmowanie dokumentów) - dokonuje na bieżąco w czasie trwania rekrutacji sekretarz rekrutacji na prośbę KJD i udostępnia dane do wiadomości KJD. Dodatkowo po zakończeniu poprawkowej sesji letniej każdego roku akademickiego sekretariat ds. studenckich dokonuje na prośbę KJD przeliczenia:

- liczby osób, które otrzymały ocenę pozytywną z egzaminu dyplomowego i ukończyły studia w terminie an studiach I i II stopnia,
- liczby osób uczęszczających w rzeczywistości na zajęcia w grupach zajęciowych na I roku studiów I stopnia na wszystkich na poszczególnych specjalnościach.

Opisane powyżej dane dotyczące liczebności kandydatów na studia i nowo przyjętych studentów w tym liczebności na poszczególnych latach na obydwu poziomach studiów są przedstawiane i omawiane przez KJD i członków Rady Dydaktycznej na pierwszym posiedzeniu rady w rozpoczynającym się roku akademickim. Pisemne zestawienia danych są udostępniane do wglądu rady w porządku posiedzenia w punkcie dotyczącym informacji o danych liczbowych z rekrutacji (Plik 8: Raportowanie danych z procesu rekrutacji).

Ponadto sekretariat ds. studenckich dokonuje dwukrotnie w roku akademickim przeliczenia całkowitej liczby studentów na kierunku NJO roku - w listopadzie i maju roku akademickiego, co umożliwia sprawne planowanie i organizację kształcenia w kolejnym semestrze. Dane są przekazywane do wiadomości KJD i KJO.

Monitorowanie i ocena postępów studentów w ramach przedmiotów *Nauka języka angielskiego francuskiego albo niemieckiego*, w obrębie których egzaminy są prowadzone przez więcej niż jedną osobę jest przeprowadzana na poziomie zespołów przedmiotowych po zakończeniu sesji egzaminacyjnej sesji letniego w formie spotkań zespołowych, podczas której analizowany jest przebieg w wyniki egzaminów i raportów ustnych przekazywanych KJD. Na podstawie rozmów z członkami zespołów przedmiotowych i koordynatorów przedmiotów wdrażane są ewentualne zmiany.

Monitorowaniem procesu dyplomowania zajmuje się specjalnie powoływana corocznie Komisja ds. monitorowania procesu dyplomowania, której działalność została opisana w sekcji 3.2 *Zasady, warunki i tryb dyplomowania*.

KJD przeprowadza również ankiety wśród społeczności studenckiej dotyczące istotnych bieżących aspektów kształcenia np. przeprowadzana w maju 2023 i 2024 pośród studentów III roku I stopnia *Ankieta dla studentów III*

roku I stopnia ws. kontynuacji studiów na studiach II stopnia na kierunku nauczanie języków obcych w CKNJOiEE lub ankieta dla studentów rozpoczynających studia na II roku studiów pierwszego stopnia w CKNJOiEE UW na temat różnic pomiędzy uczeniem się w szkole średniej a studiowaniem na uniwersytecie, której wyniki były przedstawione nowo przyjętym studentom podczas prezentacji kierunku w ramach Dni Adaptacyjnych 2024/2025.

### 3.4 Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Weryfikację efektów uczenia się i zaliczania etapów studiów regulują dwa akty prawne:

- część V i VI Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Warszawskim (Uchwała nr 441 Senatu UW z dnia 19 czerwca 2019 r. poświęcona odpowiednio zaliczeniu przedmiotu w zaliczeniu etapu studiów,
- Uchwała nr 9 Rady Dydaktycznej dla kierunku nauczanie języków obcych z dnia 28 września 2020 r. w sprawie zasad przeprowadzania egzaminów i oceniania na kierunku nauczanie języków obcych w Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej wraz z jej załącznikiem (Plik 9: Uchwała nr 9 Rady Dydaktycznej na kierunku NJO).

Regulamin Studiów na Uniwersytecie Warszawskim określa ogólne ramy i zasady weryfikacji efektów uczenia w dwóch obszarach:

- **zaliczanie przedmiotów**, a w szczególności: zasady usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach i na egzaminie, obowiązująca skala ocen, informowanie studenta o uzyskanych wynikach zaliczeń i egzaminów w informatycznym systemie obsługi studiów USOS, terminy przystępowania do egzaminów i zaliczeń, warunki dopuszczenia do egzaminu, konsekwencje niestawienia się na egzaminie i brak usprawiedliwienia nieobecności, zasady i terminy zapewniania wglądu do prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych przez wykładowcę, komisyjna weryfikacja oceny zaliczenia lub egzaminu, zasady wyliczenia średniej,
- **zaliczanie etapu studiów**, a w szczególności: warunki formalne zaliczenia etapu, wpis warunkowy na kolejny etap, skierowanie na powtarzanie etapu, skreślenie z listy studentów, zasady wyliczenia średniej ocen i wznowienia studiów.

Uchwała nr 9 Rady Dydaktycznej precyzuje zasady dotyczące zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w zakresie dotyczącym: terminu informowania studentów o szczegółowej organizacji egzaminu przez egzaminatora, zasad powoływania obserwatora egzaminu komisyjnego, dokumentacji ocen w protokołach zaliczenia przedmiotu i w kartach osiągnięć studenta, zasad archiwizacji arkuszy egzaminacyjnych, terminów informowania studenta o wynikach egzaminu, możliwości poprawienia oceny pozytywnej, punktacji błędnych odpowiedzi podczas egzaminów pisemnych oraz zasad przystąpienia do egzaminu przed sesją egzaminacyjną.

Na zajęciach rozwijających kompetencje językowe w zakresie języka specjalności głównej i języków specjalności drugiej: *Nauka języka angielskiego/francuskiego/niemieckiego* obowiązują odrębne zasady oceniania, przystępowania do egzaminów i powtarzania przedmiotów, które są opisane w *Regulaminie nauki języków na kierunku NJO* stanowiącym załącznik do Uchwały nr 9 (Plik 10: Regulamin nauki języka). Zasady oceniania w grupach zajęciowych prowadzonych na kierunku NJO w ramach tego samego przedmiotu są ujednoczone. Przegląd i podsumowanie ocen w bloku zajęć NJ jest przeprowadzone przez zespół przedmiotowy i koordynatora przedmiotu.

W systemie oceniania na kierunku NJO wyróżnia się dwa rodzaje zaliczeń: zaliczenie na ocenę i zaliczenie bez oceny. Przedmioty realizowane w formie ćwiczeń i konwersatoriów oraz praktyki zawodowe kończą się zaliczeniem na ocenę, która jest ustalana zgodnie z zasadami określonymi w sylabusie przedmiotu. SeminaRIA dyplomowe oraz wykłady kończące się egzaminem są zaliczane bez oceny. Egzaminy i zaliczenia odbywają się w formie ustnej i pisemnej. Koordynatorzy przedmiotów oraz Komisja ds ewaluacji jakości kształcenia cyklicznie monitorują zgodność metod i kryteriów oceniania z efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów. Szczegółowy opis metod weryfikacji efektów uczenia się stosowanych podczas zajęć oraz w celu ich zaliczenia, kryteriów oceniania i zasad przeprowadzenia zaliczenia zawiera sylabus przedmiotu.

Na kierunku studiów NJO etapem studiów jest semestr. Rozstrzygnięcia i decyzje administracyjne związane z rozliczeniem etapu podejmuje KJD. Zgodnie z Regulaminem Studiów na UW, student, który nie zaliczył wszystkich przedmiotów przewidzianych w planie studiów dla danego etapu studiów, może na swój wniosek zostać warunkowo wpisany na kolejny etap, jeżeli łączna liczba punktów ECTS przypisanych do niezaliczonych przedmiotów nie przekracza 1/3 łącznej liczby punktów ECTS objętych planem studiów danego etapu. W przypadku niespełnienia tego warunku, student może zostać skierowany na powtarzanie etapu studiów, przy czym skierowanie na powtarzanie etapu studiów nie przysługuje studentowi, który już raz został skierowany na powtarzanie tego samego



etapu studiów. Student nie może zostać warunkowo wpisany na kolejny etap studiów, jeżeli nie zaliczył przedmiotów, do których zaliczenia był zobowiązany otrzymując zgodę na warunkowe wpisanie na kolejny etap studiów.

Harmonogram sesji egzaminacyjnej dla sesji głównej i poprawkowej jest ustalony przez KJD w porozumieniu z egzaminatorami i z Samorządem Studentów i podawany do wiadomości studentów na co najmniej miesiąc przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej.

### 3.5 Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w toku studiów

Naczelną zasadą doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie procesu kształcenia na kierunku NJO jest umożliwienie sprawdzenia zarówno wiedzy jak i umiejętności praktycznych studentów w sposób kompatybilny z wybraną formą zajęć i treściami programowymi. W części Kryterium 2 poświęconej doborowi form zajęć do treści programowych zostały przedstawione dane, z których wynika, że dominującą formą zajęć na kierunku NJO są ćwiczenia i konwersatoria.

Z punktu widzenia weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w toku studiów, prowadzenie zajęć w formie ćwiczeń i konwersatoriów umożliwi wprowadzenie dwóch uzupełniających się systemów i rodzajów oceniania: oceniania kształtującego i oceniania podsumowującego. Ocenianie kształtujące pozwala na bieżącą ocenę podczas zajęć pracy i postępów wszystkich studentów a w szczególności stopnia zrozumienia i przyswojenia nowych treści oraz zdolności samodzielnego wykonania zadań potwierdzających rozwinięcie docelowych umiejętności przez studentów w formie np. prac cząstkowych wykonywanych podczas zajęć lub w domu. Taki rodzaj oceniania jest stosowany na większości ćwiczeń i części konwersatoriów prowadzonych na studiach I i II stopnia a w szczególności na zajęciach z nauki języka, dydaktyki przedmiotowej, zajęć językoznawczych i z zakresu literatury, kultury i historii poszczególnych obszarów językowych.

Jednocześnie po zakończeniu lub pod koniec zajęć dydaktycznych w danym semestrze wykładowcy prowadzący ćwiczenia i konwersatoria stosują ocenianie podsumowujące w postaci pisemnych lub ustnych prac zaliczeniowych (kolokwia, testy, eseje, projekty zespołowe, symulacja nauczycielska (micro-teaching) etc.), których celem jest wykazać stopień opanowania treści programowych po zakończeniu zajęć. Wszystkie zajęcia prowadzone w formie ćwiczeń i konwersatoriów na kierunku NJO kończą się zaliczeniem na ocenę. Oceny są wystawiane na podstawie wyników oceniania kształtującego i/albo oceniania podsumowującego i informacja o warunkach zaliczenia przedmiotu i sposobie i podstawach wystawienia oceny końcowej znajduje się w opisie przedmiotu.

#### 3.5.1 Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się na zajęciach rozwijających kompetencje językowe

Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów na zajęciach o charakterze językowym zakładają progresję biegłości na kolejnych etapach studiów (docelowy poziom biegłości w języku specjalności jest określony w sylabusie przedmiotu NJ na dany etap studiów i w programie studiów po zakończeniu kształcenia na danym poziomie studiów).

Na studiach I stopnia przedmiot *Nauka języka angielskiego* jest realizowany począwszy od poziomu B1+/B2 na I roku studiów i zakończony egzaminem pisemnym i ustnym z języka angielskiego po II roku studiów potwierdzającym osiągnięcie poziomu biegłości C1 wg ESOKJ.

Na specjalności drugiej - język francuski albo niemiecki: przedmiot *Nauka języka francuskiego/niemieckiego* jest realizowany począwszy od poziomu podstawowego wżwyz i jest zakończony egzaminem pisemnym i ustnym z języka francuskiego albo niemieckiego po III roku studiów potwierdzającym osiągnięcie poziomu biegłości C1 wg ESOKJ.

Studenci uczestniczący w zajęciach *Nauka języka angielskiego/francuskiego/niemieckiego* i *Nauka języka angielskiego/francuskiego/niemieckiego – komunikacja akademicka* podlegają ocenianiu kształtującemu opartemu na bezpośredniej bieżącej obserwacji w czasie komunikacji w języku obcym podczas zajęć oraz ocenianiu podsumowującemu potwierdzającemu osiągnięcie zakładanej biegłości językowej w formie testów i egzaminów, która stanowi kluczowy element kompetencji merytorycznych potrzebnych do wykonywania zawodu nauczyciela języka obcego. W opisie poszczególnych metod, narzędzi i technik weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia w nawiasach zostały podane symbole przykładowych efektów uczenia się, z którymi są powiązane.

Metody i narzędzia weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się na zajęciach językowych obejmują zadania na ocenę w zakresie komunikacji spontanicznej i planowanej, produkcji, recepcji, interakcji i mediacji w języku obcym oraz sprawdzające zasoby językowe studentów, w tym:



- bieżącą obserwacją i ocenę języka studenta podczas zajęć (na I stopniu K/S\_U12 K/S\_U15 K/S\_U16 K/S\_U17, na II stopniu K/S\_U18 K/S\_U21 K/S\_U22 K/S\_U23),
- testy na zrozumienie autentycznych tekstów mówionych i pisanych, w tym testy semestralne (na I stopniu K/S\_U12 K/S\_U15, na II stopniu K/S\_U18 K/S\_U21),
- testy i ćwiczenia pisemne sprawdzające zasoby językowe, w tym testy semestralne: testy ćwiczenia na słownictwo, gramatyczne i leksykalno-gramatyczne, (na I stopniu K/S\_U01 K/S\_U15, K/S\_U17, na II stopniu K/S\_U01 K/S\_U21),
- prace pisemne o zróżnicowanej długości, rejestrze i gatunku wykonywane podczas zajęć i w domu oraz pisemne prace semestralne: teksty kreatywne, formalne, akademickie, specjalistyczne, naukowe (opowiadania, opisy, streszczenia, eseje, biogramy, biografie, abstrakty, raporty, artykuły, plakaty, referaty naukowe etc.) (na I stopniu K\_U01 K\_U11 K\_U12 K\_U13 K/S\_U15 K/S\_U16 K/S\_K02, na II stopniu K/S\_U01 K/S\_U13 K/S\_U17 K/S\_U18 K/S\_U19 K/S\_U21 K/S\_U22 K/S\_K07),
- wypowiedzi ustne (spontaniczne i planowane, samodzielne i w parach i grupach) w tym wystąpienia publiczne: prezentacje samodzielne lub zespołowe projekty ppt opracowane w małych grupach, referaty ustne, (na I stopniu K/S\_U01 K/S\_U11 K/S\_U12 K/S\_U14 K/S\_U15 K/S\_U16 K/S\_K02 K/S\_K05, na II stopniu K/S\_U01 K/S\_U13 K/S\_U17 K/S\_U18 K/S\_U20 K/S\_U21 K/S\_U22 K/S\_U25 K/S\_K06),
- zadania mediacyjne: praca samodzielna/grupowa z wielomodalnym materiałem autentycznym w języku obcym np. webinaria, podcasty, filmy, strony www, teksty literackie etc.) i opracowanie ich streszczenia i prezentacja na forum (na I stopniu: K/S\_U01 K/S\_U12 K/S\_U20 K/S\_U22 K/S\_U24 K/S\_K02 K/S\_K04 K/S\_K05, na II stopniu K/S\_U01 K/S\_U17 K/S\_U20 K/S\_K02 K/S\_K05 K/S\_K06 K/S\_K07),
- wzajemne ocenianie prac pisemnych i wypowiedzi ustnych (na I stopniu: K/S\_U09 K/S\_K02 K/\_SK07, na II stopniu K/S\_U03 K/S\_U25),
- egzaminy pisemne i ustne potwierdzające biegłość w języku obcym zgodnie z sylabussem i planem studiów i w zgodzie z językiem specjalności ( na I stopniu K/S\_U17, na II stopniu K/S\_U23 ),

Należy podkreślić, że w procesie weryfikacji efektów uczenia się osiąganych na zajęciach językowych zastosowane zostały zróżnicowane formy oceny umiejętności praktycznych studentów w zakresie kompetencji językowej w języku obcym, które są adekwatne do specjalności, etapu i poziomu studiów i są ściśle powiązane z efektami uczenia się zdefiniowanymi dla kierunku i specjalności.

### **3.5.2 Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wiedzy z zakresu dyscyplin przypisanych do kierunku i specjalności**

Sposoby weryfikacji osiągania efektów uczenia się stosowane na poszczególnych konwersatoriach z zakresu treści przyporządkowanych do dyscyplin naukowych powiązanych z kierunkiem NJO są ściśle związane z ich zakresem tematycznym i wiedzą oraz umiejętnościami praktycznymi jakie mają one na celu rozwinąć.

Dobrym przykładem ilustrującym różnorodność metod oceniania i łączenie metod i technik bieżących i podsumowujących są konwersatoria fonetyczne dla języka angielskiego, francuskiego i niemieckiego ukierunkowane na ocenę poszczególnych mikro-umiejętności składających się na globalną kompetencję fonetyczną np.:

- bieżąca obserwacja i ocena działań/wypowiedzi studenta podczas zajęć (np. I stopień K\_U09 K\_U14 K\_U15 K\_U18, K\_K02) zorientowana na ocenę:
  - spontanicznej lub planowanej produkcji języka obcego (np. systematyczna odsłuchowa ocena opanowania poszczególnych dźwięków mowy i procesów mowy łączonej podczas imitacji wzorca za lektorem pozwalająca ocenić umiejętności artykulacyjne) oraz,
  - umiejętności recepcyjnych (np. zadania na rozwijanie słuchu fonematycznego poprzez dyskryminację fenomenów fonetycznych w parach minimalnych),
- wzajemna ocena błędów w wymowie przez studentów i wzajemna informacja zwrotna,
- pisemne zadania/ćwiczenia i testy podczas zajęć (np. mini-dyktanda) pozwalające ocenić stopień przyswojenia relacji fonogramicznych, alfabetu fonetycznego oraz stopień praktycznego opanowania transkrypcji fonetycznej,(I stopień K\_W19 K\_U02 K\_U05 K\_U16,K\_K02, II stopień K\_U02 K\_U04 K\_U07, K\_K02),

- pisemne i ustne zadania domowe np. samodzielne opracowanie zagadnień fonetycznych, nagrania, transkrypcja, konstruowanie własnych ćwiczeń kondycyjnych) (I stopień K\_W19 K\_U02 K\_U05 K\_U16, K\_K02, II stopień K\_U02 K\_U04 K\_U07, K\_K02),
- testy pisemne śródsesemtralne (kolokwia) i semeslralne zaliczeniowe z transkrypcji fonetycznej i wiedzy fonetycznej pozwalające ocenić wiedzę deklaracyjną np. znajomość terminologii, podstawowych zjawisk fonetycznych, wybrane aspekty porównawczych fonetyki języka ojczystego i obcego (np. I stopień - K\_W01, K\_W02, K\_W03, K\_W09 K\_W19, II stopień K\_W01, K\_W02 K\_W10 K\_W21),

Na konwersatoriach literaturoznawczych i kulturoznawczych metody i techniki weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się obejmują zarówno narzędzia i techniki sprawdzające wiedzę i ilustrujące opanowanie umiejętności praktycznych np:

- testy pisemne śródsesemtralne (kolokwia) i semeslralne zaliczeniowe (np. I stopień - K\_W01, K\_W02, K\_U15 II stopień K\_W01, K\_W02, K\_U15),
- projekty grupowe obejmujące samodzielne opracowanie zagadnień i zaprezentowanie ich przed grupą w formie ustnej (np. I stopień - K\_U01 K\_U02, K\_U13 K\_U14 K\_U16 K\_U25 K\_K05, II stopień K\_U14 K\_U15 K\_U16 K\_U20 K\_K06 K\_K07),
- opracowanie konspektów/planów lekcji języka obcego i materiałów dydaktycznych oraz praktycznych ćwiczeń z uwzględnieniem elementów wiedzy z zakresu wiedzy z zakresu dyscypliny w zgodzie z wiekiem uczniów i Podstawą programową np. konspekty lekcji na zajęciach *Literatura brytyjska dla nauczycieli języka I i II*, *Literatura amerykańska dla nauczycieli języka I i II* (I stopień K\_W19 K\_U02 K\_U05 K\_U06 K\_U19 K\_K06 K\_K07, II stopień K\_U02 K\_U04 K\_U05 K\_U07 K\_U13 K\_K07 K\_K08),
- wykonywanie opracowywanie praktycznych ćwiczeń dla uczniów języka obcego K\_W19 K\_U02 K\_U05 K\_U06 K\_U19 K\_K06 K\_K07, II stopień K\_U02 K\_U04 K\_U05 K\_U07 K\_U13 K\_K07 K\_K08).

Ze względu na charakter treści programowych na zajęciach na specjalności WOS, które obejmują wiedzę merytoryczną z zakresu nauk o polityce i administracji, nauki socjologicznych i nauk prawnych wymagającą zrozumienia, systematyzacji, zapamiętania i utrwalania, na konwersatoriach z tej grupy (np. *Nauka o państwie i prawie*, *Media i komunikowanie społeczne*, *Uczestnictwo w życiu społeczno-politycznym*, *System prawa i ochrona praw człowieka i obywatela w RP*) wykorzystywane są narzędzia oceniania podsumowującego takie jak: eseje, testy pisemne i kolokwia które są wzbogacone o techniki i narzędzia oceniania kształtującego np. dyskusja na zajęciach nad omawianą problematyką, prezentacje/referaty indywidualne i zespołowe. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych na konwersatoriach realizowanych na specjalności WOS odzwierciedlają ich merytoryczno-praktyczny charakter i obejmują:

- bieżącą ocenę aktywności studenta na zajęciach, w tym przypisywanie punktów za aktywny udział i za stopień przygotowania do dyskusji (I stopień S\_U11 S\_U12, II stopień S\_U18 S\_U21)
- bieżącą oceną notatek studentów z zajęć w formie pisemnej i w formie tabel, grafów, wykresów z uwzględnieniem słów kluczowych na zajęciach *CLIL w nauczaniu WOS*, *Język angielski specjalistyczny dla WOS*, (I stopień S\_U15),
- wypowiedzi ustne: zaliczenie ustne w formie kolokwium, prezentacje na wybrany temat, indywidualne i zespołowe projekty przedstawiane podczas zajęć (I stopień S\_U11 S\_U14 S\_U15 S\_U16, II stopień S\_U18 S\_U20 S\_U21 S\_U22 K\_K02),
- prace pisemne np. eseje na wybrany przez prowadzącego temat (I stopień S\_W01, S\_W02, S\_W03, S\_W09 S\_U11 S\_U13 S\_U15 S\_U16, II stopień S\_W01, S\_W02, S\_W06 S\_U19 S\_U21 S\_U22 K\_K0 S\_K02 S\_K07),
- testy pisemne śródsesemtralne (kolokwia) i semeslralne zaliczeniowe, (I stopień S\_W01, S\_W02, S\_W03, S\_W09 S\_U11 S\_U13 S\_U15 S\_U16, II stopień S\_W01, S\_W02, S\_W06 S\_U19 S\_U21 S\_U22 S\_K02 S\_K07),
- testy ze słownictwa specjalistycznego i ze znajomości Podstawy programowej (np. *CLIL w nauczaniu WOS*) 9 (I stopień S\_W02 S\_U13 S\_U15 S\_U16, II stopień S\_W01, S\_W02, S\_U21 S\_K02 S\_K07),
- egzaminy pisemne i ustne (I stopień S\_W01 S\_W02 S\_W03 S\_W09 S\_W19 S\_U15 S\_U16 K\_K02, II stopień S\_W01, S\_W02, S\_W06 S\_W21 S\_U21 S\_U22 S\_K02),

Na oddzielne omówienie zasługują wykłady pogłębiające wiedzę psychologiczną pedagogiczną oraz wykłady prowadzone na specjalności WOS. Ze względu na kluczowe znaczenie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej w kształceniu i pracy nauczycieli wszystkie wykłady z tego bloku zakończone są egzaminami pisemnymi (I stopień

K\_W01 K\_W02 K\_W04 K\_W06 K\_W07 K\_W08 K\_W10 K\_W14 K\_W17, II stopień K\_W05 K\_W07 K\_W08 K\_W09 K\_W10 K\_W15 K\_W18).

Wykłady stanowią również drugą co do częstotliwości zastosowania formę zajęć na specjalności WOS na studiach I stopnia i dominująca formę zajęć na specjalności WOS studiach II stopnia. Większość wykładów na specjalności WOS kończy się zaliczeniem na ocenę, która jest wystawiana w oparciu o narzędzia dedykowane sprawdzaniu efektów uczenia się w kategorii wiedzy tj.:

- wypowiedzi ustne: zespołowe projektów przedstawianych podczas zajęć w oparciu o temat/tezę wybrane przez prowadzącego np. *System naczelnych organów państwowych w RP, Partie i system partyjny w RP* (I stopień S\_U11 S\_U14 S\_U15 S\_U16, II stopień S\_U18 S\_U20 S\_U21 S\_U22 K\_K02),
- testy pisemne semestralne z pytaniami zamkniętymi i otwartymi np. *Socjologia, Samorząd terytorialny, System polityczny* - (I stopień S\_W01, S\_W02, S\_W03, S\_W09 S\_U11 S\_U13 S\_U15 S\_U16, II stopień S\_W01, S\_W02, S\_W06 S\_U19 S\_U21 S\_U22 S\_K02 S\_K07).

### 3.5.3 Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się na zajęciach rozwijających kompetencje dydaktyczne

Głównymi sposobami weryfikacji efektów uczenia się na konwersatoriach dydaktycznych jest bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania działań wynikających z roli nauczyciela na zajęciach lub/i ocena wykonanych przez niego prac pisemnych związanych z planowaniem nauczania lub samym nauczaniem. Celem weryfikacji efektów uczenia się w tej grupie zajęć jest potwierdzenie opanowania umiejętności dydaktycznych za pomocą:

- bieżącej obserwacji i oceny działań studenta podczas zajęć, (I stopień K/S\_U11, II stopień K/S\_U21 K/S\_K06),
- oceny i adaptacji i podręczników do nauki i innych, w tym cyfrowych, materiałów dydaktycznych, (I stopień K/S\_W19, K/S\_U01 K/S\_U03, II stopień K/S\_W21 K/S\_U01 K/S\_U03 K/S\_U04 K/S\_U07 K/S\_K07),
- adaptacji materiałów autentycznych do zastosowania w podczas lekcji w zgodzie z Podstawą Programową, (I stopień K/S\_W19, K/S\_U01 K/S\_U03, II stopień II stopień K/S\_W21 K/S\_U02 K/S\_U01 K/S\_U03 K/S\_U04 K/S\_U07 K/S\_K07),
- opracowania konspektów/planów lekcji zgodnie z z Podstawą Programową (I stopień K/S\_W19, K/S\_U02 K/S\_U03 K/S\_U19 II stopień K/S\_W21 K/S\_U02 K/S\_U04 K/S\_U14 K/S\_K07),
- opracowania materiałów dydaktycznych np. ćwiczeń sprawdzających zasoby językowe, zadań na rozwijanie sprawności językowych, praktycznych ćwiczeń z uwzględnieniem elementów wiedzy z WOS etc. w zgodzie z Podstawą Programową, w tym materiałów uwzględniających specjalne potrzeby edukacyjne, (I stopień K/S\_W19, K/S\_U02 II stopień K/S\_W21 K/S\_U02 K/S\_U01 K/S\_U03 K/S\_U04 K/S\_U07 K/S\_K07),
- microteaching'u i symulacji lekcji - samodzielnego zaplanowania, przygotowania i przeprowadzenia przez studenta fragmentów lekcji podczas zajęć i uczestnictwa w symulacjach innych studentów oraz udzielania im informacji zwrotnej, opracowania testów i sprawdzianów dla uczniów, (I stopień K/S\_W19, K/S\_U02 K/S\_U03 K\_U06 K\_U07 K/S\_U19 K/S\_K06 K/S\_K10, II stopień K/S\_W21 K/S\_U02 K/S\_U08 K/S\_U09 K/S\_U04 K/S\_U14 K/S\_K06 K/S\_K07 K/S\_K13),
- testów pisemnych sprawdzających znajomość treści nauczania i zasad nauczania języka obcego lub WOS (I stopień K/S\_W19, II stopień K/S\_W21, K/S\_U04),
- prowadzenia dziennika refleksyjnego nauczyciela np. na zajęciach z *Dydaktyki przedmiotowej - III etap edukacyjny - język angielski* (I stopień K/S\_U09 K/S\_K01 K/S\_K02 K/S\_K07 K/S\_K10, II stopień K/S\_K02 K/S\_K08),

Na specjalności drugiej językowej i specjalności WOS konwersatoria z dydaktyki przedmiotowej kończą się egzaminem pisemnym lub ustnym.

### 3.5.4 Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w praktykach zawodowych

Metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się na praktykach zawodowych są ściśle powiązane z trzema głównymi obszarami działań studenta podczas praktyk, które obejmują (niezależnie od specjalności i rodzaju praktyk):

- zapoznanie się z dokumentacją dydaktyczną i/lub wychowawczą,
- obserwację zajęć dydaktycznych i/lub wychowawczych,

- planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych lub wychowawczych.

Weryfikacja efektów uczenia się osiąganych na praktykach jest wykonywana za pomocą następujących narzędzi:

- prowadzenie dzienników praktyk dokumentujących przebieg wszystkich działań opatrzonych podpisem nauczyciela mentora i pieczęcią szkoły, (I stopień K/S\_U06 K/S\_U07 K/S\_U09 K/S\_K02 K/S\_K07 K/S\_K10, II stopień K/S\_U03 K/S\_U07 K/S\_U11 K/S\_K02 K/S\_K08 K/S\_K13).
- wypełnianie arkusze obserwacyjnych lekcji (I stopień K/S\_U03 K/S\_U05 K/S\_U06 K/S\_U07 K/S\_K10, II stopień K/S\_U03 K/S\_U08 K/S\_U09 K/S\_K08 K/S\_K13),
- opracowanie konspektów lekcji, zadań/ćwiczeń/materiałów dydaktycznych projektowanych przez studenta, w tym zadania na platformie Kampus (I stopień K/S\_W19 K/S\_U02 K/S\_U10 K/S\_U19 K/S\_U20 K/S\_U23 K/S\_U24 K/S\_K06 K/S\_K07 K/S\_K09, II stopień K/S\_W21 K/S\_U02 K/S\_U04 K/S\_U10 K/S\_U14 K/S\_U24 K/S\_U25 K\_U28 K/S\_K08),
- obserwację bezpośrednią przez mentora udokumentowaną w formie Karty oceny praktykanta i przekazywana opiekunowi praktyk z ramienia (I stopień K/S\_W19 K/S\_U02 K/S\_U10 K/S\_U19 K/S\_U20 K/S\_U23 K/S\_U24 K/S\_K06 K/S\_K07 K/S\_K09, II stopień K/S\_W21 K/S\_U02 K/S\_U04 K/S\_U10 K/S\_U14 K/S\_U24 K/S\_U25 K\_U28 K/S\_K08),
- wypowiedzi ustne: wywiad ustrukturyzowany lub swobodny przeprowadzany przez opiekuna praktyk (I stopień K/S\_U06 K/S\_U07 K/S\_U09 K/S\_K02 K/S\_K07 K/S\_K10, II stopień K/S\_U03 K/S\_U07 K/S\_U11 K/S\_K02 K/S\_K08 K/S\_K13),
- wypowiedzi pisemne: raport z praktyk składany u opiekuna praktyk (I stopień K/S\_U06 K/S\_U07 K/S\_U09 K/S\_K02 K/S\_K07 K/S\_K10, II stopień K/S\_U03 K/S\_U07 K/S\_U11 K/S\_K02 K/S\_K08 K/S\_K13).

### 3.5.5 Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się na zajęciach rozwijających kompetencje cyfrowe

Na konwersatoriach rozwijających kompetencje cyfrowe, weryfikacja osiągnięcia efektów odbywa się za pomocą oceny autorskich materiałów dydaktycznych do nauczania języka obcego tworzonych przez studentów, w tym i przekazów wielomodalnych, takich jak podcasty, infografiki, wideoklipy na YouTube, TikToki dla uczniów szkoły podstawowej lub do samokształcenia na I stopniu (K\_W21 K\_U12 K\_U22 K\_K02) i np. zadania i zasoby na platformach e-learningowych np. quizy z różnymi typami pytań, ankiety, materiały H5P na platformie e-learningowej Kampus, sprawdziany w LaTeXu dla uczniów szkół ponadpodstawowych (K\_W22 K\_U01 K\_U02 K\_U05 K\_K08). Wykonane przez studentów materiały dydaktyczne są oceniane pod kątem oryginalności, jakości, koncepcji i zgodności z założeniami.

## 3.6 Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia

System oceniania na kierunku NJO w zakresie przygotowania merytorycznego i pedagogicznego do zawodu nauczyciela został opracowany z uwzględnieniem wymagań określonych w standardzie kształcenia nauczycieli wskazanych w części czwartej dokumentu *pt. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się*.

W odniesieniu do określonych w standardzie wymagań należy stwierdzić, że na kierunku NJO w procesie sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w grupie zajęć dedykowanej przygotowaniu pedagogiczne do zawodu nauczyciela (Grupa 3 w Kryterium 2, grupa zajęć B-E wg standardu kształcenia) zastosowano wysoce zróżnicowane formy weryfikacji, obejmujące formy kształtujące i podsumowujące, które zostały dobrane z uwzględnieniem kategorii wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych i powiązanych z nimi efektów uczenia się zdefiniowanych dla poszczególnych przedmiotów i treści programowych. Oto główne założenia i przykłady implementacji systemu weryfikacji efektów osiąganych w ramach przedmiotów w Grupie 3:

- Przedmioty realizowane w ramach **przygotowania psychologiczno-pedagogicznego** (grupa zajęć B): *Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej dziecka, Psychologia kształcenia, Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika szkolna i metody pracy wychowawczej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami diagnozy pedagogicznej*, prowadzone w formie wykładów, są zakończone egzaminem pisemnym sprawdzającym wiedzę deklaratywną z przedmiotu.
- Przedmioty realizowane w ramach **przygotowania dydaktycznego w zakresie podstawy dydaktyki i emisji głosu** z (grupa zajęć C) - Dydaktyka ogólna i Emisja głosu, wykorzystują następujące formy i narzędzia weryfikacji:

- dla przedmiotu Dydaktyka Ogólna - zaliczenie wykładu na ocenę w formie testu na platformie składającego się z pytań zamkniętych sprawdzających wiedzę deklaratywną z zakresu przedmiotu oraz egzaminu ustnego składającego się z pytań otwartych i zamkniętych zgodnie z opisem zamieszczonym w (Plik 11: Opis egzaminu z dydaktyki ogólnej).
- dla przedmiotu emisja głosu – zaliczenie ćwiczeń na ocenę w oparciu o ćwiczenia i formy warsztatowe realizowane na zajęciach: udział w dyskusjach, udział w ćwiczeniach kondycyjnych, praca zespołowa w tym wzajemne ocenianie, wykonywanie zadanych prac domowych.
- Przedmioty realizowane w ramach **przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu** zgodnie ze specjalnością (grupa zajęć D i E) obejmują: *Metody kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Ocena i pomiar kompetencji językowej, Dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego - język angielski, Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego - język francuski albo niemiecki, Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego - WOS, Dydaktyka przedmiotowa - III etap edukacyjny - język angielski, Dydaktyka przedmiotowa - III etap edukacyjny - język francuski albo niemiecki, Dydaktyka przedmiotowa - nowe technologie w nauczaniu, Planowanie kształcenia językowego, Rozwój nauczyciela i planowanie ścieżki zawodowej.* Głównymi sposobami weryfikacji efektów uczenia się w obrębie przedmiotów dydaktycznych jest bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania działań wynikających z roli nauczyciela na zajęciach lub/i ocena wykonanych przez niego prac pisemnych związanych z planowaniem nauczania lub samym nauczaniem. Celem weryfikacji efektów uczenia się w tej grupie zajęć jest potwierdzenie opanowania umiejętności dydaktycznych za pomocą:
  - bieżącej obserwacji i oceny działań studenta podczas zajęć, (I stopień K/S\_U11, II stopień K/S\_U21 K/S\_K06),
  - oceny i adaptacji i podręczników do nauki i innych, w tym cyfrowych, materiałów dydaktycznych, (I stopień K/S\_W19, K/S\_U01 K/S\_U03, II stopień K/S\_W21 K/S\_U01 K/S\_U03 K/S\_U04 K/S\_U07 K/S\_K07),
  - adaptacji materiałów autentycznych do zastosowania w podczas lekcji w zgodzie z Podstawą Programową, (I stopień K/S\_W19, K/S\_U01 K/S\_U03, II stopień II stopień K/S\_W21 K/S\_U02 K/S\_U01 K/S\_U03 K/S\_U04 K/S\_U07 K/S\_K07),
  - opracowania konspektów/planów lekcji zgodnie z z Podstawą Programową (I stopień K/S\_W19, K/S\_U02 K/S\_U03 K/S\_U19 II stopień K/S\_W21 K/S\_U02 K/S\_U04 K/S\_U14 K/S\_K07),
  - opracowania materiałów dydaktycznych np. ćwiczeń sprawdzających zasoby językowe, zadań na rozwijanie sprawności językowych, praktycznych ćwiczeń z w uwzględnieniem elementów wiedzy z WOS etc. sprawdzianów dla uczniów, w zgodzie z Podstawą Programową, w tym materiałów uwzględniających specjalne potrzeby edukacyjne, (I stopień K/S\_W19, K/S\_U02 II stopień K/S\_W21 K/S\_U02 K/S\_U01 K/S\_U03 K/S\_U04 K/S\_U07 K/S\_K07),
  - micro-teaching'u i symulacji lekcji - samodzielnego zaplanowania, przygotowania i przeprowadzenia przez studenta fragmentów lekcji podczas zajęć i uczestnictwa w symulacjach innych studentów oraz udzielania im informacji zwrotnej, opracowania testów i sprawdzianów dla uczniów, (I stopień K/S\_W19, K/S\_U02 K/S\_U03 K\_U06 K\_U07 K/S\_U19 K/S\_K06 K/S\_K10, II stopień K/S\_W21 K/S\_U02 K/S\_U08 K/S\_U09 K/S\_U04 K/S\_U14 K/S\_K06 K/S\_K07 K/S\_K13),
  - testów pisemnych sprawdzających znajomość treści nauczania i zasad nauczania języka obcego lub WOS (I stopień K/S\_W19, II stopień K/S\_W21, K/S\_U04),
  - prowadzenia dziennika refleksyjnego nauczyciela np. na zajęciach z *Dydaktyki przedmiotowej - III etap edukacyjny - język angielski* (I stopień K/S\_U09 K/S\_K01 K/S\_K02 K/S\_K07 K/S\_K10, II stopień K/S\_K02 K/S\_K08),
  - na specjalności drugiej językowej i specjalności WOS konwersatoria z dydaktyki przedmiotowej kończą się egzaminem pisemnym lub ustnym.
- Praktyki zawodowe obejmujące praktyki psychologiczno-pedagogiczne i praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne: *Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - I i II etap edukacyjny, Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - III etap edukacyjny, Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - I etap edukacyjny - język angielski, francuski albo niemiecki, Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - język angielski, francuski albo niemiecki albo WOS, Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne -*



*III etap edukacyjny - język angielski, francuski albo niemiecki albo WOS.* Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się na praktykach zawodowych są ściśle powiązane z trzema głównymi obszarami działań studenta podczas praktyk, które obejmują (niezależnie od specjalności i rodzaju praktyk):

- o zapoznanie z dokumentacją dydaktyczną i/lub wychowawczą,
- o obserwację zajęć dydaktycznych i/lub wychowawczych,
- o planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych lub wychowawczych.

Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych na praktykach obejmuje następujące narzędzia:

- o prowadzenie dzienników praktyk dokumentujących przebieg wszystkich działań opatrzonych podpisem nauczyciela mentora i pieczęcią szkoły, (I stopień K/S\_U06 K/S\_U07 K/S\_U09 K/S\_K02 K/S\_K07 K/S\_K10, II stopień K/S\_U03 K/S\_U07 K/S\_U11 K/S\_K02 K/S\_K08 K/S\_K13)
- o wypełnianie arkusze obserwacyjnych lekcji (I stopień K/S\_U03 K/S\_U05 K/S\_U06 K/S\_U07 K/S\_K10, II stopień K/S\_U03 K/S\_U08 K/S\_U09 K/S\_K08 K/S\_K13),
- o opracowanie konspektów lekcji, zadań/ćwiczeń/materiałów dydaktycznych projektowanych przez studenta, w tym zadania na platformie Kampus (I stopień K/S\_W19 K/S\_U02 K/S\_U10 K/S\_U19 K/S\_U20 K/S\_U23 K/S\_U24 K/S\_K06 K/S\_K07 K/S\_K09, II stopień K/S\_W21 K/S\_U02 K/S\_U04 K/S\_U10 K/S\_U14 K/S\_U24 K/S\_U25 K\_U28 K/S\_K08),
- o obserwację bezpośrednią przez mentora dokumentowaną w formie Karty oceny praktykanta i przekazywana uczelnianemu opiekunowi praktyk (I stopień K/S\_W19 K/S\_U02 K/S\_U10 K/S\_U19 K/S\_U20 K/S\_U23 K/S\_U24 K/S\_K06 K/S\_K07 K/S\_K09, II stopień K/S\_W21 K/S\_U02 K/S\_U04 K/S\_U10 K/S\_U14 K/S\_U24 K/S\_U25 K\_U28 K/S\_K08),
- o wypowiedzi ustne: wywiad strukturyzowany lub swobodny przeprowadzany przez opiekuna praktyk (I stopień K/S\_U06 K/S\_U07 K/S\_U09 K/S\_K02 K/S\_K07 K/S\_K10, II stopień K/S\_U03 K/S\_U07 K/S\_U11 K/S\_K02 K/S\_K08 K/S\_K13),
- o wypowiedzi pisemne: raport z praktyk składany u opiekuna praktyk (I stopień K/S\_U06 K/S\_U07 K/S\_U09 K/S\_K02 K/S\_K07 K/S\_K10, II stopień K/S\_U03 K/S\_U07 K/S\_U11 K/S\_K02 K/S\_K08 K/S\_K13).

Podsumowując, na podstawie przedstawionych powyżej danych i informacji można stwierdzić, że na kierunku nauczanie języków obcych metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z wymaganiami określonymi w standardzie, a w szczególności:

1. W przypadku weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w kategorii wiedzy psychologiczno-pedagogicznej i z zakresu podstaw dydaktyki zostały zastosowane egzaminy pisemne i ustne z różnymi formatami pytań np. opisane powyżej egzaminy pisemne i ustne z psychologii, pedagogiki i dydaktyki ogólnej.
2. Do weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się związanych z wiedzą o charakterze dydaktycznym zastosowano metody oparte na materiałach opracowanych samodzielnie przez studentów takich jak konspekty lekcji, ćwiczenia dla uczniów etc. oraz bezpośrednią obserwację implementacji tych materiałów przez studentów podczas stymulacji nauczycielskich/microteachingu.
3. Podczas egzaminów np. z Dydaktyki ogólnej zastosowano metody weryfikacji wykraczające poza sprawdzenie znajomości faktów i umożliwiające zastosowanie krytycznego myślenia w przyswajaniu treści przedmiotowych tzn. stopień ich zrozumienia oraz umiejętność analizy, syntezy i stopień internalizacji treści.
4. Na praktykach zawodowych zastosowano metody weryfikacji osiągnięcia efektów obejmujące bezpośrednią obserwację studenta podczas cyklu czynności związanych z przygotowaniem i przeprowadzeniem lekcji i innych działań wychowawczo dydaktycznych w środowisku szkolnym. Podczas konwersatoriów dydaktycznych zastosowano symulację części lekcji przez studenta pozwalającą na bezpośrednią obserwację jego działań kiedy wciela się w rolę nauczyciela podczas zajęć.



## Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

### 4.1 Informacje ogólne

Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej UW (dalej: CKNJOiEE) zatrudnia ogółem 39 nauczycieli akademickich, w tym:

- 12 nauczycieli zatrudnionych na etatach badawczo-dydaktycznych,
- 27 nauczycieli zatrudnionych na etatach dydaktycznych.

Proporcja pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych jednostki wynosi więc 31% do 69%. Podobny rozkład utrzymuje się stale. Jest on związany z praktycznym profilem kształcenia na kierunku.

Struktura kadry na kierunku wśród pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych przedstawia się następująco:

- a) z punktu widzenia przynależności do dyscypliny:
  - językoznawstwo – 14 pracowników,
  - literaturoznawstwo – 8 pracowników,
  - nauki socjologiczne – 1 pracownik,
  - nauki o polityce i administracji – 1 pracownik, 4 osoby zatrudnione, 7 współpracowników,
  - pedagogika – 1 pracownik; 1 osoba zatrudniona,
  - psychologia – 1 osoba zatrudniona,
  - nauki prawne – 1 współpracownik,
- b) z punktu widzenia stopni/tytułów naukowych:
  - magister – 14 pracowników, 6 osób zatrudnionych,
  - doktor – 15 pracowników, 5 osób zatrudnionych, 7 współpracowników,
  - doktor habilitowany – 5 pracowników,
  - doktor habilitowany na stanowisku profesora uczelni – 1 pracownik,
  - profesor – 4 pracowników, 1 współpracownik.
- c) z punktu widzenia przynależności do Zakładów:
  - Uniwersytecki Ośrodek Kształcenia Nauczycieli Języka Angielskiego – 25 pracowników,
  - Uniwersytecki Ośrodek Kształcenia Nauczycieli Języka Francuskiego – 7 pracowników,
  - Uniwersytecki Ośrodek Kształcenia Nauczycieli Języka Niemieckiego – 7 pracowników.

W Tabeli 4.1 zamieszczono wykaz nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, którzy prowadzą zajęcia na kierunku *nauczanie języków obcych* w CKNJOiEE w roku akademickim 2024/2025. Natomiast Tabele 4.2 i 4.3 zawierają nazwiska nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawie umów cywilno-prawnych i współpracowników (*osób zatrudnionych w innych jednostkach*).

Tabela 4.1 Nauczyciele akademicy zatrudnieni na umowę o pracę

L.P.	Tytuł / Stopień naukowy	Imię i nazwisko	Dziedzina / Dyscyplina / Język specjalności	Stanowisko D-grupa dydaktyczna BD-grupa badawczo-dydaktyczna
1	dr	Małgorzata Al-Khatib	Nauki humanistyczne/ literaturoznawstwo	adiunkt D

2	mgr	Marek Biedrzycki	Nauki humanistyczne / magister filologii angielskiej	st. asystent D
3	prof. dr hab.	Anna Bondaruk	Nauki humanistyczne / językoznawstwo / angielski	profesor BD
4	dr	Dorota Campfield	Nauki humanistyczne / językoznawstwo/ angielski	adiunkt BD
5	mgr	Graham Carr	Nauki humanistyczne / magister filologii angielskiej	st. asystent D
6	mgr	Małgorzata Chojnacka	Nauki humanistyczne / magister filologii romańskiej	st. asystent D
7	prof. dr hab.	Eugeniusz Cyran	Nauki humanistyczne / językoznawstwo / angielski	profesor BD
8	dr	Stephen Davies	Nauki społeczne / nauki socjologiczne / angielski	adiunkt D
9	dr	Marlena Deckert	Nauki humanistyczne / językoznawstwo / francuski	st. asystent D
10	dr hab.	Andrzej Diniejko	Nauki humanistyczne / literaturoznawstwo / angielski	adiunkt BD
11	mgr	Joanna Fituła	Nauki humanistyczne / magister filologii angielskiej	asystent D
12	mgr	Monika Galbarczyk	Nauki humanistyczne / magister filologii angielskiej	st. asystent D
13	prof. dr hab.	Mieczysław Gajos	Nauki humanistyczne / językoznawstwo / francuski	profesor BD
14	dr	Ewa Guz	Nauki humanistyczne / językoznawstwo / angielski	adiunkt D

15	mgr	Małgorzata Kolera	Nauki humanistyczne / magister filologii niemieckiej	asystent D
16	mgr	Małgorzata Konopacka	Nauki humanistyczne / magister filologii niemieckiej	st. asystent D
17	dr	Emilia Królak	Nauki humanistyczne / językoznawstwo / angielski	st. asystent D
18	mgr	Barbara Kukuryka-Kwiecińska	Nauki humanistyczne / magister filologii romańskiej	st. asystent D
19	dr	Michał Kuźmicki	Nauki humanistyczne / językoznawstwo / angielski	st. asystent D
20	dr hab.	Krystyna Leszczyńska-Wichmanowska	Nauki społeczne / nauki o polityce i administracji	adiunkt BD
21	mgr	Monika Malinowska	Nauki humanistyczne / magister logopedii	asystent D
22	dr	Anna Murkowska	Nauki humanistyczne / językoznawstwo / angielski	adiunkt D
23	dr. hab. prof. ucz.	Joanna Nijakowska	Nauki humanistyczne / językoznawstwo / angielski	profesor uczelni BD
24	dr hab.	Katarzyna Nowakowska	Nauki humanistyczne / literaturoznawstwo / niemiecki	adiunkt BD
25	dr	Małgorzata Piotrowska-Skrzypek	Nauki humanistyczne / językoznawstwo / francuski	adiunkt D
26	mgr	Agnieszka Plater-Zyberk	Nauki humanistyczne / magister filologii angielskiej	st. asystent D
27	dr hab.	Piotr Plichta	Nauki społeczne / pedagogika	adiunkt BD

28	dr	Danuta Romaniuk	Nauki humanistyczne / literaturoznawstwo / angielski	adiunkt D
29	dr	Jacek Romaniuk	Nauki humanistyczne / literaturoznawstwo / angielski	adiunkt D
30	mgr	Dominik Rudkowski	Nauki humanistyczne / magister filologii angielskiej	asystent D
31	dr	Elżbieta Sielanko-Byford	Nauki humanistyczne / językoznawstwo / angielski	adiunkt D
32	dr hab.	Robert Skoczek	Nauki humanistyczne / językoznawstwo / niemiecki	adiunkt BD
33	dr	Agnieszka Sochal	Nauki humanistyczne / literaturoznawstwo / niemiecki	adiunkt D
34	prof. dr hab.	Grażyna Szewczyk	Nauki humanistyczne / literaturoznawstwo / niemiecki	profesor BD
35	dr	Eric Vauthier	Nauki humanistyczne / literaturoznawstwo / francuski	st. asystent D
36	mgr	Anna Walewska	Nauki humanistyczne / magister filologii angielskiej	st. asystent D
37	dr	Przemysław Wolski	Nauki humanistyczne / językoznawstwo / niemiecki	adiunkt BD
38	mgr	Janina Zielińska	Nauki humanistyczne / magister filologii romańskiej	st. asystent D
39	mgr	Anna Żarnotal	Nauki humanistyczne / magister filologii angielskiej	st. asystent D

Tabela 4.2 Osoby zatrudnione na umowy cywilno-prawne.

L.P.	Tytuł / Stopień naukowy	Imię i nazwisko	Dziedzina / Dyscyplina
1	dr	Elżbieta Aleksiejuk	Nauki społeczne / pedagogika
2	mgr	Jakub Chustecki	Magister / Nauki o polityce i admin. / doktorant
3	mgr	Agata Gołaj	Magister historii
4	dr	Michał Gosławski	Nauki społeczne / nauki o polityce i admin.
5	mgr	Hanna Gozdawa-Gołębiowska	Magister filologii angielskiej / specjalność nauczycielska
6	mgr	Magdalena Kaźmierczak	Magister historii
7	dr	Andrzej Michałkiewicz	Nauki społeczne / nauki o polityce i admin.
8	dr	Piotr Sokołowski	Nauki humanistyczne / psychologia
10	dr	Łukasz Szelecki	Nauki społeczne / nauki o polityce i admin.
12	mgr	Konrad Wilk	Magister archeologii specjalizacja archeozoologia
13	mgr	Christian Wendler	Magister historii

Tabela 4.3 Osoby współpracujące

L.P.	Tytuł / Stopień naukowy	Imię i nazwisko	Dziedzina / Dyscyplina
1	dr	Marta Balcerek-Kosiarz	Nauki społeczne / nauki o polityce i administracji
2	dr	Urszula Kurcewicz	Nauki humanistyczne / nauki o polityce i administracji
4	dr	Tomasz Mering	Nauki społeczne / nauki o polityce i administracji
5	dr	Michał Szczegielniak	Nauki społeczne / nauki o polityce i administracji
6	prof. dr hab.	Krzysztof Szewior	Nauki społeczne / nauki o polityce i administracji
7	dr	Marcin Tobiasz	Nauki społeczne/nauki o polityce i administracji
8	dr	Filip Urbański	Nauki społeczne/nauki o polityce i administracji
9	dr	Łukasz Wieczorek	Nauki społeczne/nauki prawne

#### 4.2 Polityka kadrowa

Podstawą długofalowej polityki jednostki jest dbanie o jak najlepsze zasoby kadrowe. Polityka kadrowa obowiązująca w CKNJOiEE podlega procedurom i jest zgodna z ogólną polityką zatrudnienia w Uniwersytecie Warszawskim. Najistotniejsze są dwie kwestie: potrzeby dydaktyczne/naukowe, merytoryczne i organizacyjne skłaniające do uzupełnienia lub wzmocnienia kadry akademickiej lub administracyjnej obsługującej kierunek. W podejmowaniu decyzji o naborze uwzględniane są kwestie liczebności studentów na kierunku oraz dostępne środki finansowe na rozważane stanowisko pracy zgodnie z dyscypliną finansów publicznych. Od wielu również lat wypracowujemy takie zasady zatrudniania, które są transparentne i właściwe dla potrzeb jednostki. Ponadto, wypracowujemy zasady awansów wewnętrznych, aby były spójne oraz umożliwiały awans każdemu pracownikowi, który wykazuje się adekwatnym dorobkiem.

Zatrudnienie nauczycieli akademickich w pełnym wymiarze czasu pracy odbywa się w drodze konkursu, zgodnie z Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Obwieszczeniu nr 25 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 7 września 2020 r. o ogłoszeniu tekstu jednolitego [zarządzenia nr 106 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 27 września 2019 r. w sprawie określenia szczegółowych zasad i trybu przeprowadzania konkursu na stanowisko nauczyciela akademickiego na Uniwersytecie Warszawskim](#)<sup>38</sup>. Konkurs, ogłaszany jest na [dedykowanej stronie](#)<sup>39</sup>. Ogłoszenie konkursu następuje przez podanie jego warunków do publicznej wiadomości, z tym że obowiązkowo informację o konkursie należy udostępnić: 1) w BIP Uniwersytetu Warszawskiego; 2) na stronie internetowej Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego; 3) w języku angielskim na stronach internetowych Komisji Europejskiej w europejskim portalu dla mobilnych naukowców, przeznaczonym do publikacji ofert pracy dla naukowców (EURAXESS). W skład Komisji konkursowej wchodzi: przedstawiciel Dyrekcji Centrum (Pełnomocnik dyrektora ds. współpracy i rozwoju), przedstawiciel innej jednostki organizacyjnej UW (np. Centrum Nauczania Języków Obcych), osoby reprezentujące kluczowe w Centrum dyscypliny i języki oraz posiadające aktualny dorobek naukowy i dydaktyczny właściwy dla kierunku. Komisji przewodniczy samodzielny nauczyciel akademicki.

<sup>38</sup> <https://monitor.uw.edu.pl/Lists/Uchway/Attachments/5592/M.2020.388.Obw.25.pdf>

<sup>39</sup> <https://www.uw.edu.pl/kategoria-praca/konkursy-na-stanowiska-nauczycieli-akademickich/>



W Centrum pracownicy mogą aktywnie kształtować swoją ścieżkę zawodową, przy współudziale dyrekcji jednostki, z zachowaniem wszystkich regulacji uczelnianych i ogólnych norm prawnych.

Awanse wewnętrzne na wyższe stanowisko w obrębie tej samej grupy pracowników (dydaktycznej lub badawczo-dydaktycznej) nie wymagają procedury konkursowej, lecz stosowana jest sformalizowana procedura awansu wewnętrznego zgodna z Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym, Statutem UW, [Regulaminem Pracy na UW](#)<sup>40</sup> oraz [Zarządzeniem Nr 104 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 27 września 2019 R. w sprawie określenia procedury zatrudnienia na stanowisku nauczyciela akademickiego](#)<sup>41</sup>, a w postępowaniach przyznawania statusu profesora zwyczajnego, podstawą prawną jest [Zarządzenie Nr 164 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 17 listopada 2023 r. w sprawie określenia szczegółowych zasad i trybu przyznawania statusu profesora zwyczajnego na Uniwersytecie Warszawskim](#)<sup>42</sup>.

W Centrum pracownicy mają możliwość i korzystają z drogi samodzielnego wnioskowania o awans zawodowy, jak i dyrektor wnioskuje, z zachowaniem procedur, o wyrażenie zgody przez rektora na wszczęcie procedury awansowej. W obu przypadkach ma miejsce ze strony dyrekcji jednostki analiza wstępna dorobku i dokonań pracownika od ostatniego awansu na podstawie przedstawionych przez pracownika dokumentów. Od 15 stycznia 2024 r. działa w CKNJOiEE nowe ciało doradcze angażowane na tym etapie - Komisja Dyrektorska ds. Oceny Dorobku do Awansu na Stanowisko Profesorskie. W przypadku pozytywnej oceny wstępnej sprawa jest kierowana do Komisji ds. zatrudniania na stanowisku nauczycieli akademickich. Na końcowym etapie wnioskowania niezbędne jest uzyskanie dla kandydatów zgody Rady CKNJOiEE, aby dyrektor mógł wnioskować do rektora o zatrudnienie na wyższym stanowisku. Po uzyskaniu owej zgody następuje aneksowanie umowy o pracę.

W Centrum dyrektor co roku dokonuje z własnej inicjatywy przeglądu dokonań kadry, szczególnie po wykonanej ustawowej ocenie nauczycieli akademickich, i decyduje o awansach. Dla przykładu, w roku akademickim 2022/2023 miał miejsce awans siedmiu asystentów na stanowisko starszych asystentów. W roku 2023/24 miał miejsce awans asystenta na stanowisko adiunkta w grupie dydaktycznej (po obronieniu doktoratu). Na bieżący rok planowany jest przegląd kadr na stanowisku starszego asystenta ze stopniem naukowym doktora w kierunku decyzji o awansie na adiunkta w grupie dydaktycznej, po dokonaniu wymaganej ustawowo oceny okresowej.

Inną drogą zmiany zaszeregowania jest zmiana grupy (z dydaktycznej na badawczo-dydaktyczną lub odwrotnie), co nie jest procesem awansowym, ale sposobem kształtowania kariery zawodowej. Ta procedura jest także prowadzona zgodnie z powyższymi regulacjami dotyczącymi zatrudniania na stanowisku nauczyciela akademickiego. W Centrum do tej pory dokonała się jedna zmiana zatrudnienia w grupie pracowniczej, na wniosek pracownika, w drodze konkursu na zatrudnienie w grupie badawczo-dydaktycznej, stosownie do ówczesnych regulacji prawnych. Poza tą drogą, pracownicy podejmują formalnie, na swój wniosek, działalność naukową bez zmiany grupy pracowniczej poprzez złożenie oświadczenia o przynależności do dyscypliny naukowej oraz do zaliczenia do liczby N. Jest to też forma aktywnego kształtowania przebiegu kariery. Do tej pory był jeden taki wniosek.

Dodatkowym i ważnym sposobem uznawania dokonań pracowników i motywowania jest honorowanie nagrodami, m.in. nagrodami Rektora UW i wyróżnieniami o charakterze naukowym, organizacyjnym i dydaktycznym.

### 4.3 Dorobek kadry a planowanie obsady zajęć

Jak opisano wcześniej, pracownicy CKNJOiEE należą do jednej z wewnętrznych struktur organizacyjnych – ośrodka (UOKNJA, UOKNJB, UOKNJC). Przynależność ta ma głównie charakter pracowniczy (bezpośredni przełożony), ale także jest środowiskiem językowym i dydaktycznym. Kierownik ośrodka przedstawia dyrekcji propozycje obsady zajęć na danej specjalności w oparciu o kompetencje, kwalifikacje i doświadczenie zawodowe. Dyrektor modyfikuje proponowane obsady pod kątem całościowej gospodarki zasobami ludzkimi i zgodnie z kierunkami rozwoju kadry, następnie podejmuje decyzje o obsadzie każdego przedmiotu – po konsultacjach i w porozumieniu z KJD.

Tematyka zajęć, przede wszystkim seminariów licencjackich, magisterskich, jak również zajęć nauki języka oraz psychologiczno-pedagogicznych i dydaktyki przedmiotowej koresponduje z tematyką badań lub kompetencji dydaktycznych nauczycieli. Ilustrują to m.in. opisy seminariów np. w zakresie kultury i literatury brytyjskiej/USA, glottodydaktyczne, zastosowanie technologii IT w nauczaniu. Uwzględniane są szczególnie badawcze lub/i praktyczne kompetencje prowadzących. Także dobór pracowników zatrudnianych w ramach umów cywilnoprawnych podlega ocenie pod kątem możliwych wartości dodanych profilu i dorobku np. do nauki języka

<sup>40</sup> <https://monitor.uw.edu.pl/Lists/Uchway/Attachments/6832/M.2024.23.Obw.1.pdf>

<sup>41</sup> <https://monitor.uw.edu.pl/Lists/Uchway/Attachments/5032/M.2019.280.Zarz.104.pdf>

<sup>42</sup> <https://monitor.uw.edu.pl/Lists/Uchway/Attachments/6767/M.2023.386.Zarz.164.pdf>

dokłada się starań, by zawsze na specjalności obsadzany był wykwalifikowany rodzimy użytkownik języka; do dydaktyk przedmiotowych lub opieki nad praktykami, czynny nauczyciel lub wykładowca z kwalifikacjami do wykonywania zawodu nauczyciela, autorzy podręczników szkolnych i materiałów dydaktycznych. Zajęcia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela prowadzą specjaliści w zakresie glottodydaktyki, w tym profesorowie i osoby ze stopniem doktora habilitowanego, posiadające dorobek naukowy w tym zakresie. Także zajęcia z zakresu psychologii i pedagogiki powierzamy własnym pracownikom i bliskim współpracownikom posiadającym stopnie naukowe i odpowiedni dorobek naukowy oraz praktyczny. Od ponad dwudziestu pięciu lat zajęcia z psychologii prowadzi jeden pracownik Centrum, obecnie pracownik emerytowany, praktyk i wykładowca Uniwersytetu Otwartego UO. Inne przykłady profili i dorobku pracowników widoczne są w biogramach.

Ze strony dyrekcji monitorowane i wspierane jest stałe podnoszenie kompetencji do uczenia danego przedmiotu przez wszystkich nauczycieli akademickich jednostki.

Podsumowując, kadra prowadząca zajęcia dydaktyczne spełnia reguły i wymagania w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

#### 4.4 Działalność naukowa kadry z grupy dydaktycznej

Dobrą praktyką w jednostce jest uczestnictwo w życiu naukowym pracowników zatrudnionych na etatach dydaktycznych, które jest zgodne z misją Uczelni w zakresie jedności nauki i dydaktyki. Wyrazem tego jest udział kadry z grupy dydaktycznej w przedsięwzięciach naukowych na wcześniejszym etapie kariery i przeważnie w sposób ciągły, np. w pracach projektowych, organizacji konferencji, samodzielnym lub zespołowym publikowaniu tekstów naukowych, w zakresie dydaktyzacji nauki czy sztuki i kultury lub popularyzujących naukę. Ponadto, pracownicy dydaktyczni Centrum regularnie pojawiają się na łamach czasopisma *Języki obce w szkole*. Pracownicy z tej grupy uczestniczą w działalności naukowej organizacji i stowarzyszeń naukowo-dydaktycznych realizujących ważne cele naukowe w Europie, np. EDiLiC, ECML, API, ELC i kraju, np. Polskie Towarzystwo Studiów Neofilologicznych. Przykłady działań tego typu widoczne są w biogramach pracowników.

#### 4.5 Działalność kadry poza jednostką i uczelnią

Wykładowcy Centrum współpracują z innymi jednostkami UW oraz podmiotami zewnętrznymi. W ramach UW jest to np. Rada Koordynacyjna ds. Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji Biegłości Językowej, Uniwersytecki System Nauczania Języków Obcych, Uniwersytet Otwarty UW, Centrum Kompetencji Cyfrowych, Wydział Pedagogiczny, Wydział Psychologii, Centrum Europejskie, Centrum Nauczania Języków Obcych. Wykładowcy są także trenerami na kursach szkoleniowych dla kadry uczelni z innych wydziałów i jednostek administracji UW w ramach programu ZIP i IDUB. Prace poza jednostką mają charakter dwustronny – zwiększają synergię działań uczelni, a jednocześnie doświadczenia zdobyte w tych jednostkach i gremiach przez naszych pracowników przynoszą korzyści macierzystej jednostce. Taka działalność jest także obecnie ważnym elementem Strategii UW.

Doświadczenia te znajdują odbicie w treściach sylabusów, ale też w różnych rozwiązaniach stosowanych w CKNJOiEE, np. w działaniach ewaluacyjnych na zajęciach, stosowanych materiałach dydaktycznych, technikach cyfrowych i edukacji online czy podejściach dydaktycznych.

Poza uczelnią wykładowcy CKNJOiEE podejmują różne role, zdobywając doświadczenia praktyczne, rozwijając kontakty z otoczeniem społecznym i promując owoce pracy akademickiej. W obecnym okresie nauczyciele akademicy pracują jako nauczyciele/mentorzy w szkołach podstawowych, posiadają doświadczenie pracy w szkołach średnich. Pracownicy są egzaminatorami/obserwatorami egzaminów maturalnych. Niektórzy prowadzą systematycznie uczniów uzdolnionych i przygotowują ich do olimpiad językowych jako nauczyciel w szkole i odnoszą na tym polu sukcesy. Pracują także w szkołach językowych, prestiżowych instytutach językowych (np. Goethe Institut, Alliance Française), działają przy ambasadach, są egzaminatorami zewnętrznymi (np. DELF/DALF), organizują olimpiady przedmiotowe (przez ponad 20 lat jęz. francuskiego), pracują w regionalnych ośrodkach doskonalenia nauczycieli, prowadzą działalność gospodarczą w zakresie językowym, pracują jako tłumacze, także przysięgli. Jeden z wykładowców w zakresie języka niemieckiego jest zatrudniony równolegle na Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg i prowadzi w kontekście niemieckim intensywne działania naukowe, wdrożeniowe i dydaktyczne w zakresie językoznawstwa stosowanego. Pracownicy mają okazję projektować i prowadzić wraz ze studentami zajęcia językowe z użyciem innowacyjnych narzędzi i technologii, jak w Mobilnym Centrum Edukacyjnym FRSE, naszpikowanym technologią. Dodatkowo, pracownicy zdobywają doświadczenie medialne

występując w mediach radiowych, telewizyjnych i internetowych, zarazem promując języki, naukę i jednostkę/uczelnię. Dzięki tym wszystkim zadaniom na zewnątrz uczelni wnoszone są doświadczenia i wnioski do własnej pracy dydaktycznej (np. w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych, komunikacji, praktycznej nauki języka, działania szkoły, praktycznych aspektów pracy nauczyciela, zastosowania mediów, przedsiębiorczości i inicjatywności, rynku pracy, zmian społecznych, itd.).

Wiele doświadczeń oraz widoczności poza jednostką pracownicy Centrum zyskali dzięki współpracy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji w latach 2019-2023 przy organizacji II, III, IV i V Kongresu Edukacji FRSE - największego i najbardziej medialnego wydarzenia edukacyjnego w Polsce. Szereg wykładowców w zakresie trzech języków było prelegentami plenarnymi i prowadziło warsztaty językowe dla nauczycieli i interesariuszy oświaty Polsce, w nowatorskiej oprawie medialnej i organizacyjnej. Kongresy miały miejsce na PGE Narodowym czy w studiu telewizyjnym Polsat w formule telewizyjnej w streamingu. Ponadto, dyrektor Centrum była zaproszona do Rady Programowej Europejskiego Dnia Języków w ramach Kongresu FRSE i odpowiadała za koncepcję programową wydarzenia. Inicjatywie towarzyszyły felietony pracowników w Mediatece FRSE na przestrzeni lat i debaty medialne na łamach prasy krajowej i mediów internetowych.

Pracownicy CKNJOiEE są również zapraszani do zespołów eksperckich, recenzyjnych i redakcyjnych podręczników do nauki języka obcego, zostają rzeczoznawcą podręczników do nauki języka Ministerstwa Edukacji i Nauki. Pracowniczką jednostki jest współpracownikiem Instytutu Badań Edukacyjnych i jest m.in. współautorką ogólnopolskiego badania efektywności nauczania jęz. angielskiego w szkole podstawowej - IBE. Pracownicy Centrum projektują zamawiane w uczelni przez Ministerstwo Edukacji Narodowej studia doskonalące nauczycieli języków obcych i będą perspektywnie realizowali studia podyplomowe o zasięgu krajowym.

#### 4.6 Szkolenia dla kadry

Szkolenia dla kadry dydaktycznej realizowane są w ramach ogólnouniwersyteckich programów: Programu zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego (ZIP) i Funduszu Doskonałości Dydaktycznej (FDD). Uzupełniają je szkolenia "na miarę", skierowane wprost do pracowników kierunku. W ciągu ostatnich sześciu lat pracownicy Centrum wzięli udział w ponad 60 różnych szkoleniach – liczba jest nawet znacznie większa, ponieważ każdy wykładowca miał inny zestaw szkoleniowy. Należy także uwzględnić wyjazdy szkoleniowe typu STT w ramach Erasmus+ za granicę, które cieszą się dużą popularnością i przynajmniej 4 osoby z Centrum uczestniczą w nich rocznie. Osoby funkcyjne odbywają znacznie ponad 15 szkoleń na rok. Wykładowcy jednostki także organizowali i brali udział w Akademickim Forum Dydaktyki promującym wymianę dobrych praktyk pomiędzy pracownikami różnych jednostek. Dodatkowo, pracownicy ukończyli ponad 10 programów studiów podyplomowych (w zakresie nowoczesnej dydaktyki szkoły wyższej, zarządzania uczelnią, komunikacji, nauczania języka polskiego jako obcego, Akademii dziekanów, Akademii Młodych Dydaktyków – wszystkie organizowane na UW), oraz studia doktoranckie i magisterskie.

Tematyka szkoleń, w których uczestniczyli nasi pracownicy, ma dużą rozpiętość tematyczną – od ogólnych, poświęconych postawom i kompetencjom miękkim nauczyciela (np. Inteligencja emocjonalna, psychiczny dobrostan, kompetencje przyszłości), przez ogólnodydaktyczne (np. komunikacja międzykulturowa i blended learning - zastosowanie technik i narzędzi nauczania zdalnego w projektowaniu procesu dydaktycznego w dydaktyce szkoły wyższej, coaching i tutorskie podejście w dydaktyce) aż po nauczycielskie (np. zmiany w awansie zawodowym nauczyciela, rola języków w edukacji szkolnej, specjalne i specyficzne potrzeby edukacyjne dzieci i starszych uczniów). Należy podkreślić, że cała kadra dydaktyczna jednostki została przeszkolona w zakresie stosowania technik i narzędzi kształcenia zdalnego. Częstym tematem szkoleń jeszcze sprzed okresu pandemii, jest stosowanie TIK w nauczaniu szkolnym oraz dydaktyce uniwersyteckiej, obsługa platformy Moodle, narzędzi komunikacji na odległość: Zoom, Google Meet, Google Classroom i innych, oraz aplikacji dydaktycznych. Od dwóch lat intensywnie szkolimy się i kształcimy kadrę uczelni w zakresie zastosowania SI do nauczania i uczenia się języków. Od marca 2023 działa Zespół ds. wdrażania narzędzi SI w Centrum. Dobrą praktyką Centrum jest wzajemne szkolenie się kadry w zakresie posiadanych unikalnych kompetencji, np. SI, platforma Moodle na CKC, chatboty, weryfikacja efektów uczenia się w kontekście i poza kontekstem SI, dostępność w dydaktyce. Ponadto, dzięki prowadzonym przez pracowników Centrum działaniom projektowym (SCALED, APATCHE) kadra i zainteresowani studenci zostali przeszkoleni w zakresach wypracowanych przez projekty (dostępność w kształceniu językowym i podejścia plurilingwalne w dydaktyce szkoły wyższej). Szkolenia jak powyżej zaspokajają identyfikowane bieżące i lokalne potrzeby rozwojowe naszej kadry. Wymiany i szkolenia w zakresie posiadanych przez nas samych unikalnych kompetencji były szczególnie częste i potrzebne w trakcie pierwszej fazy pandemii oraz w czasie boomu sztucznej inteligencji. Dodatkową formą szkoleń są warsztaty poświęcone formalnym aspektom, z których korzystają przedstawiciele dyrekcji, kierownik studiów i członkowie Rady Dydaktycznej (np. ogólnopolski system

monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych – seminarium w zakresie wykorzystania systemu ELA, Prawne i praktyczne aspekty działania rad dydaktycznych, Akademia Zarządzania Dydaktyką Uniwersytecką).

Pracownicy administracyjni i biblioteczni zatrudnieni w Centrum, służący obsłudze kierunku Nauczanie języków obcych, także odbywają regularne szkolenia i staże za granicą i w kraju. Są to wyjazdy w ramach STT (np. przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu i unikanie stresu, staże w bibliotekach uczelni europejskich), język angielski/hiszpański/rosyjski, obsługa studenta w kryzysie psychicznym, radzenie sobie w sytuacjach stresowych i kryzysowych, antyterrorystyczne, studia podyplomowe w zakresie nowoczesnego działania bibliotek uczelnianych.

#### 4.7 Ocena okresowa kadry

Zasady i kryteria oceny okresowej nauczycieli akademickich określają Zarządzenie nr 9 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 25 stycznia 2023 r. w sprawie określenia trybu, zasad i kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich i Zarządzenie nr 86 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 12 czerwca 2023 r. w sprawie zmiany zarządzenia nr 9 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 25 stycznia 2023 r. w sprawie określenia trybu, zasad i kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich.

Ocena nauczycieli akademickich dotyczy działalności dydaktycznej, naukowej i organizacyjnej. W ocenie działalności dydaktycznej uwzględnia się kryterium nr 1 – obowiązkowe i kryterium nr 2 – dodatkowe zgodnie z Uchwałą nr 39 Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia z dnia 3 grudnia 2021 r. w sprawie kryteriów oceny osiągnięć dydaktycznych nauczycieli akademickich. W ramach kryterium nr 1 ocenia się realizację obowiązkowego wymiaru zajęć dydaktycznych oraz realizacji zadań związanych z dydaktyką zgodnie z § 4 ust. 2 pkt 1 Regulaminu pracy na Uniwersytecie Warszawskim (Monitor UW z 2019 r. poz. 319 z późn. zm.). W ramach kryterium nr 2 ocenia się inne osiągnięcia związane z organizowaniem i prowadzeniem dydaktyki akademickiej. W ocenie okresowej bierze się pod uwagę wyniki ankiet studenckich.

Ocena jest dokonywana nie rzadziej niż raz na 4 lata w przypadku pozytywnego wyniku ostatniej oceny lub częściowej, na wniosek dyrektora. Oceny dokonuje Komisja Oceniająca w jednostce, w której wykonuje obowiązki dydaktyczne przynajmniej 40 nauczycieli akademickich. Komisja jest powoływana przez rektora i składa się z minimum pięciu osób, w tym nie mniej niż 20% jej składu stanowią nauczyciele z innej jednostki. W CKNJOiEE komisja zwykle składa się z 10 osób, tak aby włączyć przedstawicieli trzech języków ośrodków, dwóch najbardziej reprezentowanych dyscyplin naukowych oraz wszystkie grupy pracownicze i stanowiska.

#### 4.8 Wsparcie kadry w zakresie relacji pracowniczych, bezpieczeństwa i dobrostanu

W przypadku stwierdzenia poważnych trudności i problemów, których rozwiązanie wykracza poza kompetencje dyrekcji, istnieją na uczelni specjaliści od rozwiązywania sporów i przeciwdziałania nadużyciom. Są to rzecznik akademicki ([ombudsman](http://www.ombudsman.uw.edu.pl))<sup>43</sup>, do którego kierujemy się w przypadku konfliktu (między pracownikami, między osobą studiującą a pracownikiem itp.); rzecznicy dyscyplinarni, zespół rzeczniczkii akademickiej ds. studenckich i pracowniczych. Najtrudniejsze sprawy są rozpoznawane i mediowane przez rektora, który także posiada odpowiednie profesjonalne wsparcie. Istotnym elementem polityki UW jest polityka równościowa i antydyskryminacyjna. Istnieje strona UW o nazwie [www.rownowazni.uw.edu.pl](http://www.rownowazni.uw.edu.pl), na której można znaleźć informacje, porady i publikacje. Uczelnia prowadzi także kampanie społeczne, jak ostatnia „Hej! boli. UWażajmy na słowa.” Na podstawie Zarządzenia nr 205 Rektora UW z dnia 31 sierpnia 2020 r. w sprawie „Procedury antydyskryminacyjnej na Uniwersytecie Warszawskim” i Zarządzenia nr 205 Rektora UW z dnia 31 sierpnia 2020 r. w sprawie „Planu równości płci dla Uniwersytetu Warszawskiego oraz planu działań równościowych na lata 2020-2023”, w Centrum studentki i studenci są informowani przez KJD, że mogą zgłaszać się do niej osoby studiujące, które potrzebują wsparcia, porady w sprawie przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi lub molestowaniu seksualnemu. Na UW działa też, od 2018 r., Centrum Pomocy Psychologicznej UW, w którym pracownicy i studenci mogą zasięgnąć porady. Centrum współpracuje z Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON). W ostatnich sześciu latach odnotowano dwie sytuacje, kiedy studentki zwróciły się po wsparcie w przypadku relacji z wykładowcą spoza jednostki na zajęciach grupowych zdalnych oraz kontaktu z innym studentem w przestrzeni innego kampusu. W obu przypadkach uzyskały natychmiast działania zapobiegawcze, a w ostatnim, zostało staraniem KJD udzielone pilne wsparcie psychologiczne w CPP. W relacjach pracowniczych w ostatnim okresie nie zgłoszono kwestii konfliktowych.

---

<sup>43</sup> [www.ombudsman.uw.edu.pl](http://www.ombudsman.uw.edu.pl)

## Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

### 5.1 Informacje ogólne o siedzibie

Siedziba CKNJOiEE UW mieści się na Al. Niepodległości 22 w Budyńku Dydaktycznym Ksawerów na 725 m<sup>2</sup> położonych na parterze budynku oraz kilku pomieszczeniach na 1. i 2. piętrze. Przestrzeń zajmowana przez Centrum jest dzierżawiona od uczelni, która to jest właścicielem i dysponentem budynku. W naszej siedzibie przestrzeń dydaktyczna wynosi 237 m<sup>2</sup>, biblioteczna zajmuje 94 m<sup>2</sup>, a przestrzeń studencka to 53 m<sup>2</sup> oraz udogodnienia dla studentów w przestrzeni wspólnej.

Do roku 2020 Centrum posiadało dwie lokalizacje – BD Ksawerów i BD Nowy Świat 4. Obecnie trzy ośrodki wchodzące w skład Centrum mieszczą się we wspólnym lokalu, co wpływa pozytywnie na integrację zespołu i stwarza ułatwienia dla studentów. BD Ksawerów to budynek pięciokondygnacyjny, z parkingiem dla pracowników UW, otoczony przestronnym terenem zielonym ze starodrzewem, kortem tenisowym, ogrodzony płotem. Budynek Dydaktyczny Ksawerów posiada całodobową portiernię i monitoring, jest w pełni dostępny dla osób z niepełnosprawnościami ruchowymi. Lokalizacja jest bardzo korzystna z uwagi na bezpośrednią bliskość stacji metra, linii autobusowych i tramwajowych, licznych sklepów i punktów gastronomicznych. W budynku znajdują się automaty z napojami oraz przekąskami.

BD Ksawerów charakteryzuje się następującymi cechami dostępności architektonicznej:

- wejście do budynku: przy wejściu do budynku jest podjazd dla osób niepełnosprawnych; drzwi dwuskrzydłowe, otwierane ręcznie;
- korytarze i przejścia: Korytarz płaski, bez progów, winda w zakresie kondygnacji -1 do + 3. Większość drzwi do sal dydaktycznych ma szerokość 80 cm;
- procedury:
  - w razie potrzeby, pomocy osobie niepełnosprawnej udziela portier
  - łazienki, toalety, szatnie: toalety dla osób niepełnosprawnych znajdują się na parterze, ogólnodostępna szatnia dla studentów znajduje się na parterze;
  - dojazd i miejsca parkingowe: przed budynkiem wyznaczone są miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami; dojazd komunikacją miejską: metro, tramwaj, autobus;
  - prawo wstępu z psem asystującym: nie ma ograniczeń wstępu z psem asystującym.

Przestrzeń zajmowana przez jednostkę służąca bezpośrednio dydaktyce to sale dydaktyczne i biblioteka. Przestrzenią poświęconą działalności naukowej są pokoje pracownicze oraz biblioteka. Przestrzenią socjalno-bytową są pokoje pracownicze i studenckie. Jest także osobna przestrzeń administracyjno-biurowa zajmowana przez pracowników niebędących nauczycielami akademickimi oraz osoby sprawujące funkcje w jednostce (dyrektorzy, kierownicy, pełnomocnicy i koordynatorzy). Te strefy się przenikają i tworzą wewnętrzną synergię. W sercu jednostki znajdują się sale dydaktyczne oraz Biblioteka – przestrzenie wprost poświęcone kształceniu studentów – i to właśnie te części zajmują największy obszar w jednostce, która kształci na profilu praktycznym i specjalizuje się w dydaktyce. Jest to także swoiste laboratorium/warsztat dla naszej kadry dydaktycznej oraz badawczo-dydaktycznej, jak i studentów.

Podstawą długofalowej polityką jednostki jest dbanie o jak najlepsze zasoby nie tylko kadrowe, ale także lokalowe i sprzętowe. Każdego roku przeznaczane są znaczące środki finansowe i wysiłki, by baza dydaktyczna i zaplecze pracownicze i socjalne dla studentów rozwijało się i było dostosowane do zmieniających się warunków i potrzeb płynących z otoczenia.

### 5.2 Przestrzeń dydaktyczna

Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej dysponuje 8 salami dydaktycznymi: pięć sal konwersatoryjno-ćwiczeniowych do 30 osób (ok. 40 m<sup>2</sup>), sala seminaryjna 12 osób, sala wykładowo-laboratoryjna na 45 osób, oraz sala wykładowa 120 osób.

Każda z sal dydaktycznych jest wyposażona w dużą tablicę suchościeralną, stoliki z krzesłami lub krzesła pulpitami, biurko dla wykładowcy z elektrycznie regulowaną wysokością i fotelem obrotowym, komputer stacjonarny z monitorem, kamerą i głośnikami, projektor multimedialny skonfigurowany na stałe z komputerem, wizualizery



cyfrowe Aver, cyfrowy radiomagnetofon, flipchart tradycyjny. W sześciu salach wykładowych znajdują się tablice i flipcharty multimedialne Samsung lub duży ekran dotykowy BenQ.

Jedna z sal dydaktycznych (nr 23) pełni dwie funkcje - sali komputerowej i wykładowej. Ma 20 stanowisk komputerowych wyposażonych w komputery stacjonarne z monitorami, kamerkami i głośnikami. Posiada także wzmocniony system projekcji na ekranie oraz dwóch telewizorach na ścianie. Sala ta jest wykorzystywana do prowadzenia zajęć z TIK oraz zajęć w zakresie nowoczesnych technologii edukacyjnych, wymagających pracy studentów na sprzęcie przy wsparciu prowadzącego.

W celu rozszerzenia wyposażenia sal dydaktycznych dysponujemy również następującym sprzętem: projektory przenośne o różnych parametrach, kamery streamingowe 4K ze statywami, mikrofony bezprzewodowe, sprzęt nagłaśniający, telekonferencyjny, dyktafony, laptopy. W salach znajdują się ponadto zegary regulowane zdalnie, tematyczne dekoracje ściennie, tablice z pracami dydaktycznymi studentów, oraz godła.

Sale są przestronne, dobrze doświetlone, wyposażone w rolety, a ich wyposażenie jest systematycznie modernizowane. W roku 2024 wszystkie sale zostały wymalowane oraz odnowiono parkiety.

W salach dydaktycznych znajdują się także strefy do modelowania mikrozadań praktycznych w zakresie pracy z dziećmi, gdzie na dywanie, pufach czy workach sako można przeprowadzić praktyczne symulacje działań dydaktycznych występujących na I etapie edukacyjnym. Poza tym, w salach posiadamy i uzupełniamy na bieżąco przybory do rysowania, pisanie i prac ręcznych, tak aby można modelować ze studentami prace ręczne, gry i zabawy oraz inne działania angażujące motorykę małą towarzyszącą kształceniu językowemu. Sale są także wyposażone w cyfrowe pomoce edukacyjne odpowiadające wyposażeniu szkół – tablice multimedialne oraz ekrany dotykowe, co pozwala studentom ćwiczyć i działać (np. prezentując) na podobnym sprzęcie jaki znajdują w szkołach. Poza tym, naszym priorytetem jest wyposażanie sal dydaktycznych w technologię i sprzęty wyprzedzające wyposażenie współcześnie występujące w szkołach oraz posiadające szersze i bardziej zaawansowane zastosowania, by zapewnić absolwentom przewagę technologiczną i zaszczyścić kulturę nowoczesnej pracy. Oprócz przykładów takich sprzętów opisanych powyżej należy tu wspomnieć programy i aplikacje komputerowe, takie jak program SPSS wykorzystywany na seminariach magisterskich do badań ilościowych procesu dydaktyki.

Bliskość i dostępność Biblioteki CKNJOiEE wspiera wykładowców w zakresie materiałów i pomocy do prowadzenia zajęć. Nauczyciele wypożyczają i przynoszą do sal dydaktycznych pomoce takie jak gry językowe (ok. 400 pozycji dostępnych na miejscu) oraz podręczniki i mapy.

W przypadku zajęć wykładowych w formie stacjonarnej, angażujących ponad 100 uczestników każdego roku wynajmujemy nowoczesne i w pełni wyposażone sale wykładowe na Kampusie Centralnym UW, przeważnie jest to Aula w budynku starej BUW lub jedna z auli bocznych w Auditorium Maximum. Poza uzyskaniem w ten sposób nie tylko właściwych warunków do prowadzenia wykładów, otrzymujemy efekt dodany w postaci stałego kontaktu i korzystania studentów kierunku z centralnej i najbardziej reprezentacyjnej części naszej uczelni oraz możliwości uczestniczenia w jej życiu społecznym. Ponadto, aula starej BUW, gdzie uczelnia lokuje swoje najważniejsze wydarzenia, jest także przestrzenią dorocznych inauguracyjnych spotkań z graduażem studentów w naszej jednostce. W tym wydarzeniu kadra i graduaci występują w togach akademickich, które zapewniają jednostce, co wzmacnia identyfikację naszego środowiska z akademią i tworzy efekt wspólnoty celu.

Innym elementem infrastruktury dydaktycznej kierunku dotyczy miejsc odbywania przez studentów praktyk przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela. Infrastruktura i wyposażenie szkół, w których prowadzone są praktyki zawodowe jest właściwa do wykonywania zawodu, co jest zagwarantowane odrębnymi przepisami prawa oświatowego i innych przepisów prawa. Co więcej, ukazuje ona typowe warunki pracy i bazę sprzętową jaką absolwenci będą używali przy wykonywaniu zawodu, i właśnie w takich typowych warunkach studenci praktykują i uzyskują kluczowe kompetencje zawodowe.

### 5.3 Przestrzeń pracownicza

Pokoje wykładowców to pięć pomieszczeń 20 m<sup>2</sup> wykorzystywanych w trybie rotacyjnym. Służą one także jako miejsce konsultacji ze studentami. Znajdują się tam komputery stacjonarne z Internetem, z monitorem, kamerą, słuchawkami i głośnikami, niszczarki dokumentów, drukarki, skanery, kserokopiarki. Pokoje są przestrzeniami pracowniczymi współdzielonymi, ze stanowiskami do pracy dostępnymi bez ograniczeń czasowych. Pokoje mają także kąciki wypoczynkowo-socjalne z fotelami oraz dystrybutorami wody źródlanej, ekspresami ciśnieniowymi do kawy, czajnikami, kuchenkami mikrofalowymi, lodówkami.

W centralnej części jednostki mieści się Biblioteka Centrum, której poświęcona jest sekcja 5.7.



Przestrzeń funkcyjna i administracyjna służy organizacji pracy jednostki i obsłudze studentów. W sekretariacie ds. studenckich pracują cztery osoby, w Sekcji Finansowo-Kadrowej, dwie. Interesanci w sekretariacie przyjmowani są w poniedziałek i wtorek: 9.00 – 13.00; środa i czwartek: 11.00 -15.00. Sprawy formalne dot. m.in. praktyk oraz wyjazdów można załatwiać w Sekcji Finansowo-Kadrowej w godzinach 8.00-16.00.

#### 5.4 Przestrzeń studencka

Przestrzeń studencka 106 (robocza nazwa) w ostatniej kadencji była potraktowana priorytetowo zarówno na uczelni, jak i w Centrum. W roku 2024 została zaprojektowana w porozumieniu z samorządami studenckimi jednostek i wyremontowana nowa przestrzeń dla studentów jednostek BD Ksawerów, czyli CKNJOiEE oraz Centrum Europejskiego, co stwarza szansę na lepszą integrację środowisk obu jednostek charakteryzujących się komponentem europejskim. Przestrzeń 106 to trzy przechodnie pomieszczenia wielkości ok. 60 m2 oferujące m.in. przestrzeń do spożywania posiłków wyposażoną w lodówkę, mikrofalę, czajniki, ekspres do kawy, szafki i blaty kuchenne, stół i taborety. W kolejnym pomieszczeniu studenci mogą relaksować się lub odbywać spotkania robocze/towarzyskie. Jest tam telewizor z podłączeniami do mediów, dwie sofy, pufy, stoliki kawowe, szafki. Trzeci pokój jest przeznaczony do cichej pracy na 10 miejscach do pracy z komputerem, dwóch wygodnych fotelach, wyciszonych ekranami wyciszająco-prywatyzującymi. Pomieszczenie to było stworzone z myślą o osobach neuro różnorodnych i charakteryzujących się różnymi stylami pracy. Stoliki i układ mebli umożliwia także szybką konwersję przestrzeni do pracy koncepcyjnej w większej grupie lub podgrupach. W całej przestrzeni 106 działa bezprzewodowa sieć Eduroam, były zamontowane liczne gniazdzka elektryczne.

W kolejnych latach przestrzeń 106 będzie dalej wyposażana zgodnie z zapotrzebowaniem studentów, także w sprzęt IT, w ramach utworzonego przez UW Funduszu Doskonałości Dydaktycznej przeznaczonego na strefy studenckie. W roku 2025 na komputerach do użytku studenckiego zostanie zainstalowane oprogramowanie specjalistyczne i materiały dydaktyczne, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej. Będzie tam także dostęp do platformy Moodle na CKC, gdzie jest dostęp do zajęć asynchronicznych i materiałów dydaktycznych w formie cyfrowej.

Przestrzeń studencka jest ogólnodostępna bez ograniczeń czasowych, także w weekendy i w dni wolne od zajęć dydaktycznych, dzięki czemu studenci mogą korzystać z niej do pracy indywidualnej lub grupowej, co także wspiera ich socjalnie.

#### 5.5. Modernizacja infrastruktury

**W roku 2024, w miesiącach letnich, dokonano przeglądu i uaktualnienia sieci internetowej w budynku i Dział Telekomunikacji UW zapewnił, że cały budynek objęty jest siecią Eduroam oraz w salach są połączenia sprzętu przewodem. Sieć funkcjonuje właściwie i nie wpłynęły zgłoszenia w tej sprawie. Tym samym możemy oświadczyć, że rekomendacja z Raportu oceny PKA z 2018 r. dla CKNJOiEE została spełniona.**

Podobnie, w roku 2024 odnowiono pomieszczenia studenckie i pracownicze, administracyjne oraz Bibliotekę, gdzie w 2024 r. wykonano nowe funkcjonalne zabudowy meblowe. Wymalowano część korytarzy i klatek schodowych, a pozostałe przestrzenie korytarzy są ujęte w planie do malowania na lato 2025. W całym budynku zainstalowano najnowocześniejsze systemy przeciwpożarowe.

Na rok 2025 przygotowywana jest inwestycja w siedzibę jednostki finansowana ze środków własnych Centrum na kwotę ponad 1 mln. zł. (środki pozostają w dyspozycji jednostki, rektor wydał zgodę na przeznaczenie ich na cele inwestycyjne). Jest to pierwsza tak znacząca inwestycja ze strony naszej jednostki; wcześniejsze prace były inwestycjami centralnymi. Inwestycja ma na celu poprawienie własności akustycznych sal i korytarzy zajmowanych przez Centrum, bezpieczeństwa oraz walorów estetycznych. Efekty te zostaną osiągnięte poprzez montaż drzwi wewnętrznych o odpowiedniej klasie akustycznej i przeciwpożarowej, z częściowym przeszkleniem (sprzyjającym też kontroli sytuacji i bezpieczeństwu). Ponadto, zostaną wykonane instalacje podsufitowe w celu poprawy akustyki oraz estetyki korytarza, czyniąc przestrzeń komunikacji wewnętrznej w budynku bardziej przyjazną i reprezentacyjną. Zostaną także wykonane czytelne, dostępne, nowoczesne i estetyczne szyldy oraz oznaczenia pomieszczeń i przestrzeni.

#### 5.6 Podsumowanie infrastruktury ogólnej

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają cyklicznym, systematycznym i bieżącym przeglądom ze strony kierowników ośrodków, dyrekcji oraz pracowników na danym stanowisku. Przeglądy całościowe mają miejsce w okresie poprzedzającym rozpoczęcie semestru oraz w momencie decyzji o dostępności

środków finansowych na zakupy sprzętów. W okresie 2019 – 2024 jednostka przeznaczyła kwotę 360 307 zł na zakupy sprzętu IT służącego do dydaktyki i obsługi procesu kształcenia, oraz kwotę 305 983,85 zł na pozostałe wyposażenie sal dydaktycznych i 21 051,99 zł przestrzeni studenckich oraz wspólnych. Powyższe kwoty świadczą o priorytetowym traktowaniu jakości wyposażenia dydaktycznego i socjalnego dostępnego w jednostce. W procesie zbierania refleksji, analizy i ustalania zapotrzebowań na sprzęty i wyposażenie uczestniczą studenci, wnioskują o konkretne elementy lub zgłaszają pisemnie lub ustnie swoje wnioski i zapotrzebowania; a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## 5.7 Infrastruktura biblioteczna kierunku Nauczanie języków obcych

### 5.7.1 Informacje ogólne o bibliotece

Biblioteka CKNJOiEE jest biblioteką naukową i realizuje swoje zadania we współpracy z Biblioteką Uniwersytetu Warszawskiego (BUW). Z BUW i innymi bibliotekami jednostek organizacyjnych Uniwersytetu Warszawskiego tworzy System Biblioteczno-Informacyjny Uniwersytetu Warszawskiego (SBI UW).

Biblioteka podlega bezpośrednio Dyrektorowi CKNJOiEE UW na mocy § 19 Regulaminu Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej Uniwersytetu Warszawskiego (Monitor UW z 2019 r. poz. 342). Zasady funkcjonowania Biblioteki określa Regulamin Biblioteki CKNJOiEE UW, dostępny na stronie internetowej biblioteki i na miejscu w bibliotece.

Biblioteka gromadzi, opracowuje i udostępnia zbiory (książki, czasopisma i inne zbiory specjalne) w języku angielskim, francuskim i niemieckim oraz publikacje w języku polskim. Księgozbiór Biblioteki jest stale uzupełniany i aktualizowany, zgodnie z programem studiów oraz kierunkami prowadzonych badań w CKNJOiEE UW.

Jednostka przeznaczyła w latach 2019-2024 znaczne środki finansowe na zakup nowych woluminów książek, czasopism i pomocy dydaktycznych (2019 – 220473,52 zł, 2020 – 9990,73 zł, 2021 – 3613,15 zł, 2022 – 35345,79 zł, 2023 – 25136,66 zł, 2024 – 6275,06 zł). Poza tym, w roku 2024 wyremontowano i zmodernizowano przestrzeń wypożyczalni kosztem 39264,26 zł.

Wart podkreślenia jest fakt, że Centrum nie tylko stale utrzymuje bibliotekę lokalną, a nawet systematycznie ją rozwija i jest to jeden z priorytetów strategicznych Centrum, mimo widocznego już trendu redukcji czy zamykania bibliotek wydziałowych lub przekazywania zbiorów w części do biblioteki centralnej. W jednostce panuje przekonanie, że Biblioteka Centrum pełni ważną rolę łatwo dostępnego i wyspecjalizowanego księgozbioru wspierającego działalność jednostki oraz czytelnictwo i dlatego dokłada się starań, by misję Biblioteki kontynuować. Priorytet rozwijania Biblioteki uzasadniają także same liczby: w latach 2019-23 dokonano średnio 5036 wypożyczeń na rok i było średnio 614 aktywnych wypożyczających na rok.

Biblioteka zajmuje trzy pomieszczenia, na które składają się:

- na parterze: pok. 12 i 13 (wejście) – wypożyczalnia / czytelnia (38 m<sup>2</sup>)
- na poziomie -1: pok. B2/B3 – magazyn zbiorów bibliotecznych (56 m<sup>2</sup>).

Biblioteka otwarta jest przez pięć dni w tygodniu (poniedziałek - czwartek: 9.00-16.00, piątek: 9.00-15.00).

Zasady korzystania ze zbiorów określa Regulamin Biblioteki CKNJOiEE UW.

Stałe konta wypożyczeń do domu mogą posiadać jedynie uprawnieni pracownicy UW, studenci, studenci zagraniczni z programu Erasmus, doktoranci i słuchacze studiów podyplomowych oraz absolwenci Uniwersytetu Warszawskiego.

Prawo korzystania – na zasadach określonych przez w/w Regulamin mają też pracownicy naukowcy i dydaktyczni oraz studenci z innych uczelni państwowych i prywatnych oraz wszyscy zainteresowani. Biblioteka realizuje również wypożyczenia międzybiblioteczne własnych zbiorów.

Powszechna dostępność i nieodpłatność usług świadczonych przez bibliotekę jest jej atutem.

Szczegółowe informacje o zapisach do Biblioteki, aktywacji konta, regulaminie, dostępności do zbiorów znajdują się w zakładce [Biblioteka Centrum](#) na stronie CKNJOiEE.

Biblioteka CKNJOiEE była do 8 listopada 2024 r. włączona w zintegrowany system biblioteczny z Biblioteką Uniwersytecką w Warszawie - Virtua/Chamo. Ze względu na zakończenie technologicznego rozwoju dotychczasowego systemu, od 26 listopada 2024 r. wraz BUW i bibliotekami funkcjonującymi w jednostkach organizacyjnych UW nastąpiło całkowite przejście na działający w chmurze system nowej generacji Alma, obsługujący szereg procesów bibliotecznych (gromadzenia, katalogowania, obsługi kont użytkowników,

wyszukiwania itd.). Ten zintegrowany, nowoczesny system biblioteczny Alma wdrożono i dokonano implementacji multiwyszukiwarki Primo (zamiast Chamo) przy współpracy z Biblioteką Narodową.

Biblioteka wypożycza zbiory do domu i prezencyjnie. W Bibliotece jest przyjazna i przyjemna przestrzeń, zapewniająca bezpłatny i otwarty dostęp do rosnącej kolekcji bibliotecznej. Można zamówić książkę z wyprzedzeniem, korzystając z katalogu online, ale można po prostu przyjść i łatwo uzyskać dostęp do większości książek.

Biblioteka udostępnia książki również bezpłatnie w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych do bibliotek krajowych i za pośrednictwem Wypożyczalni Międzybibliotecznej BUW realizuje wypożyczenia zagraniczne (wyjątkowo).

Stan komputerów z dostępem do Internetu w pok. 13:

- dwa stanowiska komputerowe dla użytkowników, którzy mogą też przyjść z własnym laptopem i skorzystać z Internetu bezprzewodowego EDUROAM,
- jeden + jeden laptop dla bibliotekarza.

Biblioteka jest prowadzona jednoosobowo przez kustosz, z wykształceniem wyższym magisterskim bibliotecznym.

Na początku roku akademickiego nowoprzyjęci studenci studiów licencjackich i magisterskich odbywają szkolenie biblioteczne. W latach 2019-2024 odbyło je 1043 studentów.

Księgozbiór Biblioteki liczy na dzień 13.12.2024 r. – **26102 woluminy**.

W latach 2019-2024 wzbogacił się o 2567 woluminy (zakup + dary), w tym 1791 woluminy to publikacje wydane za granicą.

Ubytki w latach 2019-2024 to 1486 woluminy (książki francuskie i niemieckie) na sumę 52.739,99 zł z powodu zniszczenia i nieaktualności zbiorów.

Stan majątkowy na dzień 13.12.2024 r. zbiorów zinwentaryzowanych Biblioteki CKNJOiEE to: **1.313.641,61 zł**.

### **5.7.2 Księgozbiór Biblioteki CKNJOiEE**

#### **Anglojęzyczny**

Księgozbiór liczy ok. 16 tys. książek - w 90% anglojęzycznych, pozostałe, to książki polskojęzyczne. Kolekcję stanowi: piśmiennictwo z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego, lingwistyki, gramatyki oraz historii i kultury krajów anglojęzycznych (Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych), a także literatury angielskiej i amerykańskiej, w tym wiele wydawnictw z zakresu teorii literatury. Uzupełnieniem są liczne pozycje z dziedziny psychologii i pedagogiki, wiedzy o społeczeństwie oraz słowniki, leksykony i zestawy podręczników do nauczania języka angielskiego na różnych poziomach, w tym kursy i certyfikaty KET, PET, FCE, CAE, CPE, IELTS, Celta, szkolenia TKT i zestaw CLIL, a także podręczniki do anglojęzycznego kursu języka arabskiego. Księgozbiór poszerzono o moduł europejski i książki z zakresu wiedzy o społeczeństwie.

#### **Francuskojęzyczny**

Obecnie liczy ok. 6 tys. publikacji francuskojęzycznych (w 95%), które można znaleźć w następujących działach: Activités, Grammaire, Linguistique, Méthodologie, Didactique, Littérature, Psycho-pédagogie. Biblioteka umożliwia dostęp do bogatego zbioru encyklopedii i słowników francuskich oraz literatury frankofońskiej (Belgia, Szwajcaria, Kanada – Quebec, region subsaharyjski). Zasoby umożliwiają wybór metod do nauki języka francuskiego na wszystkich poziomach nauczania.

#### **Niemieckojęzyczny**

Zbiory germanistyczne są zróżnicowane tematycznie, choć przeważają w nich pozycje o profilu metodyczno-pedagogicznym. Dominuje też literatura piękna w języku niemieckim, a także materiały dotyczące kultury i historii krajów niemieckojęzycznych, związane głównie z Niemcami, Austrią i Szwajcarią. Ponadto znajdują się tu różnorodne słowniki, encyklopedie i podręczniki do nauczania języka niemieckiego. W sumie Biblioteka posiada 4 tys. woluminów książek – w 80% niemieckojęzycznych, 20% polskojęzycznych.

Aktualnie Biblioteka CKNJOiEE UW prenumeruje (centralna prenumerata - BUW) cztery czasopisma metodyczne międzynarodowe w języku angielskim, francuskim i niemieckim:

1. *Deutsch als Fremdsprache. Zeitschrift zur Theorie und Praxis des Faches Deutsch als Fremdsprache* ISSN 0011-0741
2. *ELT Journal*, ISSN 0951-0893
3. *Le Français dans le Monde. Revue de l'enseignement du français hors de France*, ISSN 0015-9395
4. *Modern English Teacher (incorporating English Teaching Professional)* ISSN 0308-0587

oraz posiada i udostępnia prezencyjnie tytuły czasopism, których m.in. prenumeratę zakończono: *Click, Club, Crown, Current, English Teaching Professional, Forum Akademickie. Ogólnopolski miesięcznik środowisk akademickich, Języki Obce w Szkole. Czasopismo dla Nauczycieli* dostępne również w: [Bibliotece Cyfrowej Ośrodka Rozwoju Edukacji](#)<sup>44</sup>, *Modern English Teacher, The Teacher, Team*.

Wszystkie zbiory czasopism prenumerowanych zabezpieczono oprawą introligatorską - 223 woluminy czasopism.

- **Zbiory specjalne**

- zbiór 9 map geograficznych,
- zestaw ok. 400 egzemplarzy materiałów audiowizualnych i dokumentów elektronicznych (Audio CD, CD-ROMy, filmy DVD oraz filmy VHS i kasety audio) oraz **ponad 300 gier dydaktycznych językowych do nauki języka angielskiego**,
- zbiór ok. 50 CD-ROM-ów i płyt DVD z metodami do nauki języka francuskiego oraz **37 gier dydaktycznych do nauki francuskiego**,
- zbiór 50 płyt CD, DVD i **35 gier dydaktycznych do nauki języka niemieckiego**.

- **Zasoby elektroniczne**

- Użytkownicy korzystają z baz online BUW, za pośrednictwem [strony biblioteki](#)<sup>45</sup>,
- BUW – [Zasoby online](#) – Narzędzia wyszukiwania – **Lista e-czasopism** lub Bazy online: EBSCO, JSTOR, OUP, SAGE Journals, Taylor & Francis, Degruyter R&P.
- Zasoby cyfrowe UW:
  - [REPOZYTORIUM INSTYTUCJONALNE UNIWERSYTETU WARSZAWSKIEGO](#)<sup>46</sup>
  - [DANE BADAWCZE UW. REPOZYTORIUM](#)<sup>47</sup>
  - [CRISPA. BIBLIOTEKA CYFROWA UNIWERSYTETU WARSZAWSKIEGO](#)<sup>48</sup>
- **zbiór 80 tytułów e-booków (338 jednostek ewidencyjnych) umieszczonych na 19 czytnikach Kindle.**

### 5.7.3 Czytelnictwo

W latach 2019 – 2023 odnotowano<sup>49</sup> (zob. Zał. nr 3 Tabele: 5.1 i 5.2 i 5.3 i 5.4)

- Wypożyczenia (książki + czasopisma + zbiory specjalne): 25183 jedn. (2023 r. - 3311 jedn.)
- Wypożyczania międzybiblioteczne:
- do bibliotek krajowych: 188 wol. (2023 r. - 22 wol.)

---

<sup>44</sup> <http://bc.ore.edu.pl/dlibra/collectiondescription?dirids=4>

<sup>45</sup> <https://www.buw.uw.edu.pl/zasoby-online/>

<sup>46</sup> <https://repozytorium.uw.edu.pl/home>

<sup>47</sup> <https://danebadawcze.uw.edu.pl/>

<sup>48</sup> <https://crispa.uw.edu.pl/>

<sup>49</sup> Analiza danych statystycznych dot. Biblioteki CKNJOiEE powinna uwzględnić okresy zamknięcia Biblioteki w latach 2020-2024:

- 1) ze względu na pandemię COVID 19: Rok 2020: 25.03.2020 r. - 21.05.2020 r., później dyżury pracowników. Rok 2021: częściowe ograniczenie działalności Biblioteki (dyżury pracowników);
- 2) ze względu na przeprowadzkę - księgozbiór angielski z budynku przy ul. Nowy Świat 4, został umieszczony w Bibliotece w budynku Al. Niepodległości 22 w terminie: 10 - 30.09.2020 r.;
- 3) ze względu na remont budynku Al. Niepodległości 22 w dniach: 17.06 - 01.11.2024 r. (działalność zdalnie).

- z bibliotek krajowych: 50 wol.

Konta użytkowników: 3071 (2023 r. - 375)

Użytkownicy aktywni: 2082 (2023 r. - 349)

Przeszkoleni studenci I roku: 1043 (w 2024 r. – 130)

#### 5.7.4 Wypożyczenia z innych bibliotek

Użytkownicy Biblioteki CKNJOiEE mogą wypożyczać książki w Systemie Biblioteczno- Informacyjnym UW, który tworzy nowoczesna Biblioteka Uniwersytetu Warszawskiego (BUW) wraz z 36 bibliotekami wydziałowymi, oferującymi ponad 6,2 mln zbiorów papierowych i elektronicznych. Biblioteka Uniwersytecka UW (BUW) z ogrodem na dachu, ma od 25 lat lokalizację na popularnym Powiślu (ul. Dobra 56/66, 00-312 Warszawa). Symbolem BUW jest otwarta księga i łacińskie hasło Hinc omnia (Stąd wszystko).

BUW posiada następujące Gabinety: Rycin, Rękopisów, Starych Druków, Zbiorów XIX wieku, Zbiorów Muzycznych, Zbiorów Kartograficznych, Dokumentów Życia Społecznego, a także Bibliotekę Austriacką. Ale przede wszystkim jest w niej dostępny otwarty magazyn książek i czasopism (tzw. Wolny Dostęp), Księgozbiór Dydaktyczny oraz Magazyn, z którego można zamawiać książki do Czytelni, Wypożyczalni lub Książkomatu. Multimedia (CD, DVD, filmy, audiobooki) można zamówić z Katalogu online bibliotek UW. Filmy z kolekcji Watch Docs są udostępniane tylko w Czytelni, z pozostałych płyt CD/DVD można skorzystać na miejscu w Czytelni lub wypożyczyć do domu.

Biblioteka jest otwarta non-stop, 24/7 (poza dniami świątecznymi) i ma dużo miejsca do nauki. Od godz. 21 do godz. 9 następnego dnia Biblioteka pracuje w trybie bezobsługowym. W selfczekach można wypożyczać książki z Wolnego Dostępu i Księgozbioru Dydaktycznego, prolongować termin ich zwrotu oraz opłacić karę. Przez całą dobę można odbierać z książkomatu książki zamówione wcześniej z Magazynu.

Spośród bibliotek wydziałowych polecamy naszym studentom i pracownikom, w sposób szczególny, dwie biblioteki:

1. **Biblioteka Wydziału Neofilologii UW** (ul. Dobra 55, 00-312 Warszawa).  
Biblioteka gromadzi i wypożycza zbiory anglistyczne, germanistyczne, romanistyczne, iberystyczne, italianistyczne oraz ugrofinistyczne.
2. **Biblioteka Ośrodka Studiów Amerykańskich**, (ul. Dobra 55, 00-312 Warszawa).  
Tutaj można znaleźć publikacje z zakresu nauk humanistycznych i społecznych dotyczące Stanów Zjednoczonych Ameryki od 1976 roku.

Dodatkową ofertą dla uprawnionych studentów i pracowników UW jest możliwość wypożyczenia zbiorów bibliotecznych z innych bibliotek warszawskich na zasadzie wzajemności. Umożliwia to System Wypożyczeń Warszawskich (BiblioWawa), czyli wspólny projekt bibliotek warszawskich uczelni wyższych. Biblioteki uczestniczące w tym projekcie to: Biblioteka Główna Akademii Pedagogiki Specjalnej, Biblioteka Główna Akademii Wychowania Fizycznego, Biblioteka Główna Politechniki Warszawskiej, Biblioteka Główna Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, Biblioteka Główna Wojskowej Akademii Technicznej, Biblioteka Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Biblioteka Uniwersytecka w Warszawie, Biblioteka Wydziału Chemii UW, Biblioteka Wydziału Fizyki UW, Biblioteka Instytutu Anglistyki UW, Biblioteka Iberystyki, Italianistyki i Romanistyki UW, Biblioteka Instytutu Historii Sztuki.

### Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

#### 6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami

Centrum prowadzi następujące formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym:

- współpraca ze szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi w regionie w zakresie praktyk studenckich rozszerzonych o inne formy współpracy dydaktycznej i obecności w szkole,
- współpraca z dyrektorami, nauczycielami i absolwentami w szkołach także w zakresie wspomagania pozyskiwania brakującej kadry nauczycielskiej do szkół ogłaszając i polecając naszych studentów/absolwentów,



- wspomaganie i organizowanie sieciowania nauczycieli języków w kraju poprzez zakładanie i prowadzenie stowarzyszeń przedmiotowych (PROF-EUROPE, Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Języka Niemieckiego) umożliwiających przepływ informacji i kontakty pomiędzy uczelnią a szkołą i środowiskiem nauczycielskim,
- partnerstwo w corocznym wydarzeniu pt. *Językowe Targi Pracy* na UW, które ma na celu umożliwić kontakty studentów UW z przedstawicielami pracodawców, wraz z innymi jednostkami w zakresie języków, CKNJOiEE UW wspomaga organizację wydarzenia poprzez rekomendowanie uczestników oraz promocję udziału wśród studentów. Dzięki targom studenci uzyskują możliwości znalezienia pracy bazującej na ich kompetencjach językowych w trakcie studiów i kształtowania swojej kariery w takich różnorodnych sektorach jak turystyka, tłumaczenia, komunikacja, kształcenie językowe, przemysł, wywiad, bezpieczeństwo wewnętrzne, transport lotniczy,
- współpraca z Komitetem Głównym i Biurem Olimpiady Języka Angielskiego dla miasta Warszawy i opieka merytoryczna nad wydarzeniem jak również sprawdzanie prac pisemnych olimpijczyków i przeprowadzenie egzaminu ustnego w ramach II etapu Olimpiady języka Angielskiego w roku 2021 i 2022 przez wykładowców Centrum,
- programy studiów oraz adnotacje w suplementach do dyplomów są konsultowane z ekspertami Ministerstwa Edukacji i Nauki pod kątem potrzeb oświaty w zakresie kształcenia nauczycieli języków obcych, koncepcji kształcenia, efektów uczenia się oraz kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (wskazówki zostały uwzględnione),
- przy UOKNJK działa PROF-EUROPE Stowarzyszenie Nauczycieli Języka Francuskiego w Polsce - kierownik UOKNJK oraz dwie wykładowczynie działają z Zarządzie Głównym Stowarzyszenia, a większość wykładowców jest członkami oddziału warszawskiego.

Poprzez uczestnictwo we wspólnych warsztatach, szkoleniach i konferencjach pracownicy dydaktyczni Centrum mają regularny kontakt z nauczycielami języka francuskiego z różnego rodzaju szkół. Jedną z takich wspólnych akcji miała miejsce podczas ogólnopolskiej Olimpiady Języka Francuskiego, której etap okręgowy odbywał się do czasu pandemii się co roku w siedzibie ośrodka. Ponadto w ramach współpracy z PROF-EUROPE ośrodek zorganizował w 2016, w siedzibie UKKNJK, I Ogólnopolską Konferencję dla Nauczycieli Języka Francuskiego, w której wzięło udział ponad 100 nauczycieli. Do chwili obecnej wykładowczynie działające w organizacji zorganizowały już sześć dorocznych edycji Ogólnopolskiej Konferencji dla Nauczycieli Języka Francuskiego „Enseignements/apprentissage du français: objectifs, motivations et contextes”, PROF-EUROPE Stowarzyszenie Nauczycieli Języka Francuskiego w Polsce. Przy UOKNJK siedzibę ma Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Języka Niemieckiego – dalsze działania są w dalszych planach,

- zalecenia i kierunki programowe instytucji i organizacji związanych z kształceniem językowym są uwzględniane w koncepcji i programie studiów. W tym zakresie mamy dwustronne relacje z European Language Council w Brukseli (ELC), European Centre for Modern Languages w Grazu (ECML), Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji, Éducation et Diversité Linguistique et Culturelle (EDiLiC). Ponadto, uwzględniane są zalecenia innych organizacji, takich jak Action Oriented Plurilingual and Intercultural Education (API), IATEFL.

## 6.2. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy

Newralgicznym obszarem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach kierunku nauczycielskiego jest prowadzenie praktyk zawodowych w szkołach Warszawy i regionu. Dobór szkół jest monitorowany i omawiany oraz przy okazji wdrażania zmian organizacyjnych wymaganych prawem oraz wprowadzanych przez jednostkę dydaktyczną. Wtedy wprowadzane są przez opiekuna praktyk wraz z Kierownikiem Jednostki Dydaktycznej kluczowe modyfikacje i decyzje dotyczące form współpracy, zadań realizowanych oraz doboru partnerów.

W ramach prac nad modyfikacją programu studiów oraz w celu pozyskania opinii zwrotnych od placówek przyjmujących studentów na praktyki, a także w kontekście wzmocnienia współpracy z otoczeniem uniwersytetu, w czerwcu 2024 roku we współpracy KJD oraz Kierownika Praktyk Zawodowych w CKNJOiEE została opracowana ankieta "[Ocena organizacji praktyk przez CKNJOiEE UW w roku szkolnym 2023/24](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfFwWeRZ8DkWKOK-DBG-n9-hczmNRPnjbVsQ8hFW08n-fAvoew/vie/wform?usp=sharing)"<sup>50</sup>.

50

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfFwWeRZ8DkWKOK-DBG-n9-hczmNRPnjbVsQ8hFW08n-fAvoew/vie/wform?usp=sharing>



Formularz skierowano do kilkuset mentorów nadzorujących realizację praktyk studentów kierunku NJO w roku akademickim 2023/2024. Na ankietę odpowiedziało jednak jedynie 19 osób. W grupie respondentów większość stanowili nauczyciele szkół ponadpodstawowych, a blisko 1/3 – nauczyciele szkół podstawowych. Najczęściej pełnili oni rolę mentorów praktyk dydaktycznych w zakresie nauczania języka angielskiego, choć pojedyncze osoby zajmowały się również innymi specjalnościami. Jedna trzecia respondentów nadzorowała praktyki psychologiczno-pedagogiczne.

Ograniczona liczba odpowiedzi utrudnia wyciągnięcie szeroko reprezentatywnych wniosków, jednak analiza ankiety pozwoliła zidentyfikować kluczowe obszary wymagające poprawy oraz potencjalne usprawnienia w organizacji praktyk z punktu widzenia mentorów.

Większość respondentów pozytywnie oceniła organizację praktyk, lecz wyraźnie zaznaczono potrzebę ograniczenia dokumentacji. Pojawiły się także sugestie zwiększenia liczby godzin prowadzonych przez studentów oraz zredukowania zadań organizacyjno-wychowawczych. Ciekawą innowację zaproponował jeden z nauczycieli, sugerując rejestrację wideo lekcji pokazowej prowadzonej przez studenta jako formę dokumentacji.

Większość mentorów wysoko oceniła przygotowanie studentów do praktyk. Zgłoszone uwagi dotyczyły głównie kompetencji dydaktyczno-wychowawczych, takich jak planowanie lekcji, zarządzanie klasą, angażowanie uczniów oraz praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Ponad połowa mentorów nie zgłasza potrzeby wsparcia ze strony uczelni jako jednostki kierującej studentów na praktyki. Najwięcej odpowiedzi wskazywało na potrzebę zwiększenia stawek wynagrodzenia, stosownie do nakładu pracy. Dwie osoby wyraziły chęć udziału w szkoleniach i wykładach podnoszących ich kompetencje jako nauczycieli i mentorów.

Większość mentorów pozytywnie odniosła się do pomysłu pełnienia przez studentów roli asystentów nauczyciela. Wskazano ich możliwy wkład formę aktywności praktykantów: przygotowywanie i sprawdzanie testów, wspieranie uczniów, organizację warsztatów i debat, dostosowywanie materiałów dydaktycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz nadzorowanie ich pracy. Niektórzy respondenci zaznaczyli, że pełnienie roli asystenta powinno być dobrowolne, zależne od motywacji studenta i zgodne z przepisami RODO. Pozytywne opinie na temat zaangażowania studentów jako asystentów sugerują możliwość wprowadzenia takiego rozwiązania w przyszłości, pod warunkiem zapewnienia jego dobrowolności oraz odpowiedniego przygotowania organizacyjnego.

Wyniki ankiety pokazują, że większość mentorów pozytywnie ocenia przygotowane przez CKNJOiEE praktyki. Jednocześnie wskazują na możliwość wprowadzenia wybranych zmian organizacyjnych i programowych, które mogą usprawnić współpracę z mentorami i innymi uczestnikami środowiska edukacyjnego, uwzględniając potrzeby wszystkich zaangażowanych stron.

Podsumowując - szczególną okazją do przeglądu, refleksji i modyfikowania zasad współpracy ze szkołami jest konstruowanie nowego programu studiów lub jego formalne modyfikacje. Przy najbliższej tego typu okazji zostaną uwzględnione powyższe wnioski oraz będą wdrożone nowe sposoby uzyskania opinii interesariuszy ze środowiska oświatowego, które jest kluczowym interesariuszem zewnętrznym kierunku.

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

Umiędzynarodowienie leży u podstaw koncepcji kształcenia na kierunku nauczanie języków obcych (dalej: NJO) oraz jest niezbywalną częścią misji i strategii CKNJOiEE, procesu kształcenia i działania jednostki. Umiędzynarodowienie jest traktowane priorytetowo w całej rozciągłości kształcenia w jednostce w zakresie nauczania języków obcych. Potwierdzeniem tego jest człon nazwy jednostki odnoszący się do edukacji europejskiej, który ma swoją realizację w przedmiotach o tematyce europejskiej (*Wykład o Unii Europejskiej, Edukacja różnojęzyczna i wielokulturowa, Polityka oświatowa Unii Europejskiej, Zintegrowane kształcenie językowe -język francuski, Zintegrowane kształcenie językowe - język niemiecki*). Ponadto, w duchu zmian globalnych, obecny program kształcenia jest rozszerzony o komponent edukacji globalnej, m. in. dzięki przedmiotowi *Międzynarodowe tendencje w edukacji* oraz *Wymiana wirtualna*.

Poza poziomem koncepcji kształcenia i programu, treści związane z kształceniem w Europie i w ujęciu globalnym są zintegrowane z treściami programowymi na poziomie sylabusów. Treści te przygotowują studentów i absolwentów do funkcjonowania na rynku edukacyjnym i zawodowym w sytuacjach międzynarodowych. Szczególną rolę w kształceniu odgrywa rozwijane i propagowane od zarania jednostki podejście plurilingwalne do edukacji i komunikacji językowej. Należy podkreślić, że Centrum i programy w nim administrowane są w kraju wiodące w zakresie edukacji plurilingwalnej i wnoszą znaczący wkład w to pole w Europie od lat 90. Dzięki temu studenci uzyskują unikalne kompetencje komunikacyjne, dydaktyczne, osobowościowe a nawet społeczne, które

sprzyjają i wzmagają umiędzynarodowienie programu oraz prowadzą do kultywowania umiędzynarodowienia w swoich przyszłych miejscach pracy. Absolwenci stają się regularnie liderami programów europejskich jako nauczyciele, takich jak Erasmus+, E-Twinning, European Language Label.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku przebiega dwutorowo. Po pierwsze jest to umiędzynarodowienie poprzez mobilności fizyczne studentów i kadry. Po drugie, ma miejsce poprzez działania i procesy tzw. umiędzynarodowienia w domu. Dokładane są w sposób programowy i ciągły starania, by podnosić zarówno stopień umiędzynarodowienia, wyrażany ilościowo i poprzez zasięgi geograficzno-kulturowo-językowe, jak i wzmocnić jego jakość i głębię.

## 7.1. Mobilności fizyczne studentów

### 7.1.1 Program Erasmus+

Centrum dysponuje corocznie miejscami na wyjazdy na studia częściowe dla 32 studentów I stopnia oraz 12 studentów II stopnia. Studenci I stopnia kierowani są na wyjazd podczas III roku studiów., natomiast na studiach II, stopnia podczas II roku studiów. Nad procesem promocji, informacji, i kwalifikacji kandydatów czuwa koordynator ds. mobilności wraz z dwoma osobami go wspomagającymi w zakresie różnych języków wymian. Nabór na wyjazdy studenckie w ramach Erasmus+ odbywa się zgodnie z wytycznymi uczelni ogłaszanych co roku w dokumencie pt. *Ogólne zasady kwalifikacji studentów i doktorantów do stypendium Erasmus na zagraniczne studia częściowe* (SMS). Koordynator sprawuje także funkcję opiekuna naukowego studenta w trakcie mobilności i dokumentuje tok studiów częściowych. Szczegółowe informacje o ofercie wyjazdowej aktualizowane są na [dedykowanej stronie](#)<sup>51</sup>.

W przedmiotowym okresie wszyscy studenci spełniający wymagania formalne otrzymywali miejsca i zgody na wyjazdy. Jednostka dysponuje odpowiednią liczbą miejsc i dystrybucją geograficzną w Europie do realizacji celu umiędzynarodowienia.

Podpisane umowy jednostki w ramach ERASMUS +:

- **Specjalność nauczanie języka angielskiego:**

*I stopień*

- **Belgia**, Artevelde Hogeschool, Gandawa: 2 osoby po 8 mies.
- **Estonia**, Narva College of the University of Tartu, Narva: 2 osoby po 5 mies.
- **Grecja**, National and Kapodistrian University of Athens – 2 osoby po 6 mies.
- **Hiszpania**, Universidad de Granada, 2 osoby po 9 mies.
- **Norwegia**, Ostfold University College, Halden: 2 osoby po 5 mies.
- **Włochy**, Università degli Studi di Torino, Turyn: 3 osoby po 5 mies.
- **Turcja**, Cukurova University, Adana: 3 osoby po 10 mies.

- **Specjalność nauczanie języka francuskiego:**

*I stopień*

- **Belgia**, Liège, Haute Ecole Libre Mosane (HELMo), 4 osoby po 5 mies.
- **Francja**, Université Paris-Est Créteil Val de Marne (UPEC), 1 osoba po 5 mies.
- **Francja**, Université d'Orléans, ESPE, 2 osoby po 5 mies.
- **Szwajcaria**, Fribourg, University of Fribourg, 1 osoba po 5 mies.

*II stopień*

- **Francja**, Université d'Orléans, ESPE, 2 osoby po 5 mies.
- **Francja**, Université Paris-Est Créteil Val de Marne (UPEC), 1 osoba po 5 mies.
- **Hiszpania**, Universidad de Castilla-La Mancha, Ciudad-Real : 2 osoby po 5 mies.
- **Szwajcaria**, Fribourg, University of Fribourg, 1 osoba po 5 mies.

- **Specjalność nauczanie języka niemieckiego:**

*I stopień*

- **Austria**, Kirchliche Pädagogische Hochschule, Krems: 3 osoby po 5 mies. na semestr zimowy i 3 osoby po 5 mies. na semestr letni

<sup>51</sup> <http://cknjoiee.uw.edu.pl/program-erasmus-2/>

- o **Niemcy**, Bergische Universität Wuppertal, 2 osoby po 5 mies.

#### *II stopień*

- o **Austria**, Kirchliche Pädagogische Hochschule, Wien: 2 osoby po 5 mies.
- o **Niemcy**, Bergische Universität Wuppertal, 2 osoby po 5 mies.
- o **Szwajcaria**, Pädagogische Hochschule, St. Gallen, 2 osoby po 5 mies.

W latach 2019-2024 w Centrum studiowało 60 studentów przyjeżdżających w ramach Erasmus+. Większość z nich była z Hiszpanii, Turcji i Grecji, reprezentowane były także Włochy, Norwegia, Belgia, Niemcy, Estonia.

W latach 2018/19-2024/25 z CKNJOiEE na studia częściowe Erasmus+ i 1 na praktyki Erasmus+ wyjechało 64 studentów

Od 2021 r. notujemy znaczny spadek wyjazdów Erasmus+ związany z pandemią, wojną na Ukrainie, kryzysem gospodarczym i bardzo wysokimi kosztami życia w wielu krajach UE, szczególnie w metropoliach, zagrożeniem terroryzmem i niepokojami społecznymi. Widoczna jest bardziej ostrożna postawa ze strony studentów w rozważaniu wyjazdu na studia; studenci są informowani i są świadomi ryzyk związanych ze studiami za granicą. Dla porównania, w latach 2012-17 wyjechało w Centrum 199 studentów na studia Erasmus, a 10 na praktyki (przy ok. dwukrotnie większej liczbie studentów w jednostce).

Przeciwdziałając skutkom zmniejszonego zainteresowania wyjazdami, aby rozwijać umiędzynarodowienie jednostki i kierunku, realizowane jest umiędzynarodowienie w domu.

### **7.1.2 Mobilności fizyczne kadry i gości**

W latach 2019-2024 wyjechało 12 nauczycieli akademickich na uczelnie partnerskie Erasmus+ w celu prowadzenia zajęć (STA) oraz 11 pracowników Centrum w celu odbycia staży pracowniczych typu STT w placówkach europejskich (szkolenia dydaktyczne, merytoryczne, biblioteczne, administracyjne i pracownicze). Po wyraźnym spadku aktywności wyjazdowych w czasie pandemii COVID-19 wyjazdy zaczynają cieszyć się podobną popularnością jak w latach poprzedzających.

W przedmiotowym okresie odnotowaliśmy pięć przyjazdów wykładowców w ramach Erasmus+; była to dwukrotnie wykładowczyni z Izraela, wykładowca z Norwegii, wykładowczyni z Austrii, wykładowczyni i wykładowca z Francji. Wykładowcy prowadzili zajęcia z literatury francuskiej i prezentowali system kształcenia nauczycieli we Francji; promowali uczelnię partnerską i wyjazdy do Norwegii i Austrii oraz przedstawiali norweski system edukacji; prezentowane było podejście psychologii pozytywnej w pracy nauczyciela i edukacji. Łącznie odbyło się sześć przyjazdów wykładowców w ramach Erasmus+.

## **7.2. Inne programy**

### **7.2.1 Mobilności fizyczne studentów**

Wartościową ofertą dla studentów specjalności francuskiej jest stypendium na letni kurs języka francuskiego na Uniwersytecie w Caen adresowany do wszystkich studentów UW (2 miejsca obejmują bezpłatny kurs oraz bezpłatne zakwaterowanie). W roku 2022, 2023 i 2024 co roku w wyjazdach uczestniczyły studentki z naszej jednostki.

Inną ważną ofertą mobilnościową jest projekt ENTANTE 21 "Nauczyciel europejski XXI wieku" realizowany w ramach Sojuszu 4EU+. W ramach projektu 12 studentów odbyło staże dydaktyczne od 16 do 22 dni w szkołach Paryża i Heidelbergu i uczelni wyższej Mediolanu. Podobną liczbę studentów z trzech uczelni sojuszu przyjęliśmy w Warszawie na staże dydaktyczne. Studenci przyjeżdżający odbyli także spotkania ze studentami z naszego kierunku i zostały zainicjowane nieformalne partnerskie relacje między studentami. W kolejnej edycji odbyło się 12 staży wyjazdowych na 15 dni także do tych trzech miast. W roku 2024 miała miejsce kontynuacja przyjazdów studentów na staże do Warszawy prowadzona przez jednostki już bez formalnych ram projektowych bazując na wcześniejszych ustaleniach i doświadczeniach, a Centrum angażowało się pro bono z powodu korzyści osiąganych przez studentów programu ustanawiających kontakty międzynarodowe i uzyskując doświadczenie międzykulturowe bez wyjeżdżania za granicę. Zorganizowaliśmy dla 17 studentów z trzech uczelni europejskich staże w liceum i szkole podstawowej na okres od 10 do 21 dni oraz zaaranżowaliśmy kontakty i działania z lokalnymi studentami.

### 7.2.2 Mobilności fizyczne kadry i gości

W ramach projektu ENTANTE 21 wykładowcy Centrum także uczestniczyli w spotkaniu projektowym. Na Sorbonie w roku 2021 dwie wykładowczynie kierujące i projektujące działania współpracowały z partnerami w projekcie, który okazał się trwały. Nadal planowane są nowe działania w tej grupie partnerów.

Poza ważnym projektem ENTANTE 21, praktycznie w każdym wspomnianym projekcie miały miejsce mobilności kadry akademickiej w obie strony, przyczyniając się do zwiększenia umiędzynarodowienia programu.

W ramach projektu GIP w zakresie języka niemieckiego przyjechało czterech wykładowców z Niemiec uczestnicząc w działaniach projektowych i wymieniając doświadczenia z kadrą Centrum i studentami.

### 7.3. Umiędzynarodowienie w domu

Umiędzynarodowienie w domu jest realizowane poprzez:

- korzystanie z zasobu studentów międzynarodowych oraz wykładowców wizytujących w jednostce,
- korzystanie z potencjału wyjazdów i działań międzynarodowych kadry uczącej na kierunku (patrz 7.4),
- uczestnictwo studentów w działaniach projektowych i wprowadzanie projektów międzynarodowych (patrz 7.4),
- umiędzynarodowienie treści i metod nauczania,
- umiędzynarodowienie kadry dydaktycznej - w Centrum na stałe zajęcia prowadzi trzech rodzimych użytkowników języka – język angielski (2) i język francuski (2) oraz tymczasowo jeden rodzimy użytkownik języka niemieckiego, zatrudniony jest również jeden wykładowca równolegle zatrudniony na niemieckim uniwersytecie; regularnie odbywają się wizyty wykładowców wizytujących z zagranicy – w 2019/2020 Prof. z Ukrainy, w ramach przedmiotu *Wymiana wirtualna* zajęcia z wykładowczynią z Włoch; ponadto w Centrum zatrudnieni są wykładowcy posiadający doświadczenie pracy na uczelniach zagranicznych lub aktualnie pracujący za granicą,)
- wymianę wirtualną (w ramach przedmiotu *Wymiana wirtualna* na II stopniu) – realizacja projektu dydaktycznego ze studentami z zagranicznych uczelni. W ramach ENTANTE 21 miała miejsce wymiana wirtualna 38 studentów;
- coroczną organizację Dni Kultury oraz Spotkania Świątecznego w formule Christmas Party przez wykładowców anglojęzycznych wraz ze studentami (praktykowanie aspektów kulturowych, np. kultura celtycka, anglosaska, kulinaria, filmy, piosenki, kultura masowa, zwyczaje).

### 7.4. Działania projektowe kadry i studentów

Kadra i studenci, zwłaszcza II stopnia, uczestniczą w różnorodnych projektowych działaniach dydaktycznych, co pozwala wzmocnić umiędzynarodowienie kształcenia na kierunku. Dzięki projektom studenci uczestniczą także w pracach dydaktycznych na uczelniach zagranicznych i w ten sposób rozwijają swoje międzynarodowe perspektywy i praktyki dydaktyczne. Są włączani w szkolenia, konferencje, pozyskiwanie i gromadzenie materiałów projektowych, organizację wydarzeń, oraz publikacje i prezentacje konferencyjne, odbywają staże naukowo-dydaktyczne za granicą, uczestniczą w komisjach egzaminacyjnych, zostają promotorami/recenzentami prac dyplomowych, prowadzą zajęcia, opiekują się pracami semestralnymi. Przykładowe działania tego typu przedstawia Tabela 7.1.

Tabela 7.1 *Udział w działalności międzynarodowej*

Nazwa projektu	Typ projektu	Instytucja prowadząca	Daty	Rola w projekcie
SCALED - Równe szanse w kształceniu językowym i za pomocą języka* zał. 1.	Dydaktyczny, Iceland, Lichtenstein, Norway Grants	Uniwersytet Warszawski, Oslo Metropolitan University, Grant w ramach Programu Edukacja, Mechanizm	04. 2022 – 07. 2023	Udział studentów i kadry w spotkaniach partnerskich, warsztatach, organizacja konferencji

		Finansowy EOG		
SchoolU – Rozwój narzędzia dydaktycznego <a href="https://schoolu.uw.edu.pl/">https://schoolu.uw.edu.pl/</a> <a href="https://sites.google.com/uw.edu.pl/aboutschoolu/home">https://sites.google.com/uw.edu.pl/aboutschoolu/home</a> *Zař. 2	Dydaktyczny, Źródki wlasne	CKNJOiEE UW	2022 – 2023	Udział studentów i kadry w przygotowaniu polsko-angielsko-niemiecko-francuskojęzycznej części narzędzia, przygotowanie mini projektu badawczego dla studentów
APATCHE: Adding Plurilingual Approaches to Language Teacher Competences in Higher Education * Zař. 3	Dydaktyczny, Erasmus+	Uniwersytet Witolda Wielkiego w Kownie, Litwa	2022-2023	Udział kadry w projekcie oraz szkoleniu
CALOHE2: The Measuring and Comparing Achievements of Learning Outcomes in Higher Education in Europe	Dydaktyczny, Erasmus+	Uniwersytet w Groningen, Holandia	2020-2024	Udział kadry w projekcie
GIP (Germanistische Institutspartnerschaft) Berufsbezogene und (inter)kulturelle Kompetenzen im Deutsch-Polnischen Kultur- und Wirtschaftsraum;	naukowo-badawczy	Fachgruppe Germanistik der Bergischen Universität Wuppertal	2015 – 2022	kadra jako uczestnicy i wykonawcy
CLIL-LOTE (CLIC in languages other than English – successful, transitions across educational stages)	dydaktyczny	ECML w Grazu	2020 – 2023	kadra jako uczestnicy i wykonawcy

"A toolkit for implementing integrated didactics in language education" w ramach Programu "Language Education at the Heart of Democracy" <a href="https://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2024-2027/Integrateddidactics/tabid/5858/language/en-GB/Default.aspx">https://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2024-2027/Integrateddidactics/tabid/5858/language/en-GB/Default.aspx</a>	dydaktyczny	ECML w Grazu	2024 - 2027	Udział kadry dydaktycznej. Celem projektu jest rozpowszechnienie tego podejścia wśród nauczycieli języków w szkole średniej oraz stworzenie narzędzi, które pozwolą im zastosować je w nauczaniu.
Warsztat treningowy online Atelier de formation en ligne : "Teacher competences for languages in education" / «Compétences enseignantes pour les langues dans l'éducation» <a href="https://www.ecml.at/TrainingConsultancy/Teachercompetences/tabid/4354/language/en-GB/Default.aspx">https://www.ecml.at/TrainingConsultancy/Teachercompetences/tabid/4354/language/en-GB/Default.aspx</a>	dydaktyczny	ECML w Grazu	23-24.10 2020	W ramach oferty szkoleń ECML Graz. Prowadzenie wydarzenia i udział kadry dydaktycznej, studentów, nauczycieli ze szkół w kraju oraz otoczenia społecznego.
Wystąpienie "Exploiter des contenus scientifiques et professionnels en cours de FLE à travers les activités de médiation" podczas 4 Europejskiego Kongresu Nauczycieli Języka Francuskiego w Bukareszcie	dydaktyczny	Polytechnic University of Bucharest	4-7.9 2024	Wykładowczynie zaprosiła do wystąpienia absolwentkę Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej UW, która podzieliła się opracowanym przez siebie projektem związanym z tematyką wystąpienia.

### 7.5. Inne działania międzynarodowe kadry

Wszyscy wykładowcy jednostki mają znaczące i stale rozwijane doświadczenie międzynarodowe, co wpływa – pośrednio – na umiędzynarodowienie kierunku. Wśród tych doświadczeń należy wymienić regularny udział w zagranicznych konferencjach, sympozjach, wspólne projekty naukowe i dydaktyczne prowadzone z kolegami z zagranicy, staże badawcze i dydaktyczne, kwerendy i szkolenia zagraniczne, stypendia, recenzje prac dyplomowych oraz publikacji (przedstawione w opisie kryterium 4).

### 7.6. Plany rozwojowe w zakresie umiędzynarodowienia

Kierunkiem rozwojowym w zakresie umiędzynarodowienia wyznaczonym przy tworzeniu obecnego programu studiów było rozszerzenie o perspektywę globalną. Ten wymiar będzie rozbudowywany z uwagi na rosnące zjawisko globalizacji i jego znaczenia w naszym kraju. Okazją do dalszego umiędzynarodowienia środowiska Centrum i także



studentów w programie będzie utworzenie nowego programu anglojęzycznych studiów II stopnia - obecnie w przygotowaniu w ramach funduszy ZIP na UW finansowane z projektu NCBiR w zakresie nauczania języka angielskiego w kontekście globalnym, adresowane do kandydatów międzynarodowych. Podjęliśmy kroki pozyskania partnerów spoza Europy (Korea Pd.) do wymiany studentów, kadry i doświadczeń. Istotne dla nas będzie także rozwinięcie współpracy transatlantyckiej (z Chile i USA).

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:**

Załączony Folder: *Kryterium 7* przedstawia wybrane produkty wynikające z działalności międzynarodowej, m.in. raporty z działalności projektowej, plakaty konferencyjne oraz Przewodnik metodyczny dla nauczycieli stworzony w ramach projektu SCALED.

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **8.1 Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością**

Wsparcie studentom CKNJOiEE UW udzielane jest zarówno na szczeblu ogólnouczelnianym, jak i na poziomie jednostki. Na poziomie uczelni działają specjalnie do tego celu powołane biura: Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON), Centrum Pomocy Psychologicznej UW, Ombudsman (Rzecznik akademicki), Koordynator ds. Antydyskryminacji, Komisja Rektorska ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji. Opracowanie rekomendacji i katalogów dobrych praktyk harmonijnego studiowania i funkcjonowania w środowisku akademickim, jak również działania interwencyjne i mediacyjne to pola aktywności ww. podmiotów. Jednostki te prowadzą również działania o charakterze interwencyjnym i mediacyjnym w przypadkach naruszenia prawa.

CKNJOiEE UW w ścisły sposób współpracuje z Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON). BON wspiera nie tylko osoby z niepełnosprawnościami, ale również takie, które chorują przewlekłe lub doświadczają przejściowych problemów zdrowotnych. Jeśli sytuacje zdrowotne uniemożliwiają studentom wypełnianie zobowiązań wynikających z toku studiów, wówczas rekomendacje BON, wydawane na podstawie zgromadzonej dokumentacji medycznej, stanowią podstawę dla KJD do uwzględnienia udogodnień w każdorazowo indywidualnie rozpatrywanej sytuacji studenta. Należą do nich, m.in. zwiększone limity nieobecności na zajęciach, wydłużony czas zaliczeń czy egzaminów, możliwość zdawania ich w odrębnym pomieszczeniu, wysyłanie odpowiednio wyedytowanych materiałów dla osób słabowidzących, itp. KJD, rozpatrując dane rekomendacje, bierze pod uwagę ich wpływ na realizację efektów uczenia się przez danego studenta i przyznaje specyficzne zindywidualizowane formy wsparcia akademickiego. Rekomendacje BON stanowią również podstawę do ubiegania się przez studentów o urlop zdrowotny lub tzw. Indywidualną Organizację Studiów – IOS. Dużą grupę studentów, którzy korzystają ze wsparcia BON i występują o przyznanie indywidualnej organizacji studiów stanowią studenci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przy czym najliczniejszą grupę stanowią osoby z ADHD, osoby ze spektrum autyzmu i osoby z dysleksją.

Pośród form wsparcia studentów na kierunku NJO w uczeniu się można wyróżnić formy planowane/systemowe i formy doraźne wynikające z bieżących potrzeb studentów. Wsparcie w studiowaniu obejmuje również systemowe wsparcie administracyjne oraz wsparcie działalności naukowej studentów.

Do systemowych form wsparcia studentów NJO w uczeniu się należą:

- **dostęp do informacji o ofercie dydaktycznej i organizacji kształcenia:** dostęp do planów zajęć, sylabusów przedmiotów, literatury przedmiotu oraz sposobu ewaluacji poprzez platformę USOSweb na 4 miesiące przed rozpoczęciem zajęć w kolejnym semestrze przed początkiem rejestracji na zajęcia, co umożliwia organizację rozkładu zajęć;
- **organizacja zajęć dodatkowych *Self-access***, których zasady określa Uchwała CKNJOiEE UW na kierunku nauczanie języków obcych z dnia 18 czerwca 2021 r. w sprawie organizacji zajęć *self-access* i zajęć uzupełniających na kierunku nauczanie języków obcych na studiach pierwszego stopnia w CKNJOiEE (Plik 12: *Uchwała nr 20 Rady Dydaktycznej na kierunku NJO*);
- **wprowadzenie trybu hybrydowego** jako stałego elementu kształcenia poprzez przeniesienie części godzin realizowanych w ramach danego przedmiotu do trybu zdalnego asynchronicznego, które pozwala zredukować obciążenie, w tym czasowe, związane ze studiowaniem (zasady kształcenia w trybie mieszanym zostały szczegółowo omówione w części raportu poświęconej organizacji kształcenia na odległość - Kryterium 2, sekcja pt. *Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość*);

- **dokumentacja i udostępnienie większości przedmiotów nauczanych w ramach programu studiów** (w tym przedmiotów przewidzianych do realizacji w trybie stacjonarnym) na uniwersyteckiej platformie e-learningowej Kampus (Plik 3: *Przykładowe strony kursó na platformie Kampus UW*);
- **możliwość indywidualizacji toku studiów dla studentów z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** poprzez odbywanie studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów na podstawie § 26 i 27 [Regulaminu Studiów na UW](#)<sup>52</sup>.

Zgodnie z Regulaminem Studiów na UW, jeśli niepełnosprawność lub choroba studenta ograniczają możliwość jego pełnego uczestnictwa w zajęciach, w tym także możliwość zdawania egzaminów i uzyskiwania zaliczeń, student może wnioskować o przyznanie indywidualnej organizacji studiów w zakresie indywidualnego trybu studiowania przeznaczonego dla studentów z niepełnosprawnością lub z chorobą przewlekłą. Student z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą składa wniosek o przyznanie indywidualnej organizacji studiów do KJD za pośrednictwem BON. KJD decyduje o przyznaniu indywidualnej organizacji studiów dla studentów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą na podstawie opinii BON. Formy wsparcia akademickiego udzielane w ramach indywidualnego trybu studiowania przeznaczonego dla studentów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą są różnorodne i dostosowane do indywidualnych potrzeb studentów.

- **możliwość indywidualizacji toku studiów dla studentów z indywidualnymi potrzebami** na zasadach określonych w § 26 Regulaminu Studiów na UW, dedykowana np. studentom studiującym jednocześnie na więcej niż jednym kierunku studiów lub wyróżniającym się w nauce, studentom uczestniczącym w pracach badawczych nieobjętych programem studiów lub wyróżniającym się w działalności sportowej oraz studentkom w ciąży i studentom będącym rodzicami.

Zajęcia Self-access to zajęcia o charakterze wspierająco-uzupełniającym dla studentów drugiej specjalności językowej na II i III roku studiów I stopnia w zakresie nauczania języka francuskiego i niemieckiego, które umożliwiają uzupełnienie i utrwalenie treści przedstawianych na obowiązkowych zajęciach Nauka języka francuskiego albo niemieckiego. Zajęcia Self-access na I roku są objęte programem studiów natomiast zajęcia Self-access na II i III roku, stanowią element dodatkowy wykraczający poza program studiów oferowany jako forma wsparcia studentów w uczeniu się języka drugiej specjalności. Na specjalności - język francuski zajęcia Self-access są realizowane w trybie zdalnym synchronicznym w wymiarze 120 godzin (po 30 godzin na semestr przez 4 semestry). Na specjalności - język niemiecki: zajęcia Self-access są realizowane w trybie zdalnym synchronicznym w wymiarze 40 godzin (po 10 godzin na semestr) i 80 godzin (po 20 godzin na semestr) w trybie asynchronicznym na platformie e-learningowej Kampus.

Zajęcia Self-access są dedykowane studentom o zróżnicowanych potrzebach językowych, a w szczególności tym, którzy rozpoczęli naukę języka francuskiego albo niemieckiego od podstaw i którzy doświadczają trudności w terminowym opanowaniu materiału realizowanego na zajęciach i potrzebują wsparcia w osiąganiu efektów uczenia się.

Zajęcia wspierające mają za zadanie stworzyć przestrzeń, w której studenci mogą swobodnie praktykować język, rozwijać swoje umiejętności w komfortowym tempie oraz budować pewność siebie w posługiwaniu się językiem francuskim lub niemieckim. Zajęcia oferują różnorodne formy pracy i elastyczne formy realizacji materiału. Materiały i treści realizowane na kursie mogą być modyfikowane i aktualizowane a nawet 'zamawiane' przez studentów w zależności od ich indywidualnych potrzeb. Regularne i bezpośrednie spotkania z wykładowcą online, w mniej formalnej atmosferze niż ta na zajęciach w klasie stacjonarnej, sprzyjają rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych.

Zajęcia koncentrują się na tych aspektach kompetencji językowej studenta w języku francuskim albo niemieckim, które aktualnie stanowią dla niego największe wyzwanie np. na pracy nad zasobami językowymi (pogłębienie znajomości zasad gramatycznych i ich zastosowania w praktyce, rozwijanie słownictwa poprzez konwersację, ćwiczenie wymow pisownia) lub na rozwijaniu sprawności językowych (konwersacja, pisanie, czytanie, słuchanie) albo wyjaśnianiu trudnych zagadnień w bardziej szczegółowy sposób. Na III roku studiów zajęcia Self-access są poświęcone przygotowanie studentów do egzaminu z języka francuskiego lub niemieckiego na poziomie C1.

Materiały dostępne na platformie Kampus pozwalają studentom pracować w dogodnym dla nich czasie, wybierać materiały i tempo nauki, co jest szczególnie ważne dla osób z różnymi harmonogramami lub potrzebującym więcej czasu. Dzięki zadaniom i testom zamieszczone na platformie, wykładowca ma szansę śledzenia postępów każdego ucznia.

<sup>52</sup> <https://monitor.uw.edu.pl/Lists/Uchway/Attachments/4930/M.2019.186.U.441.pdf>

Zajęcia Self-access wspierają samodzielne zarządzanie czasem ponieważ studenci uczą się organizować swoją naukę, co jest kluczowym elementem autonomii i samokształcenia. Plik 13: *Materiały dydaktyczne - zajęcia self-access* ilustruje przykładowe materiały i zadania realizowane w trybie synchronicznym i asynchronicznym w ramach zajęć Self-access prowadzonych na specjalności język niemiecki.

**Wprowadzenie trybu hybrydowego i wdrożenie powszechnego użycia platformy e-learningowej Kampus jako środowiska wirtualnego**, w którym dokumentuje się i archiwizuje się część przedmiotów prowadzoną na kierunku NJO, miało na celu połączenie tradycyjnych form nauczania w klasie stacjonarnej z pracą w środowisku wirtualnym. Uczestnicząc w zajęciach na platformie, studenci rozwijają kompetencje cyfrowe i jednocześnie przygotowują się do wykonywania zawodu nauczyciela w tym środowisku.

CNKJOiEE UW może się pochwalić około 10-letnią historią nauczania w trybie mieszanym wykorzystującym uniwersytecką platformę e-learningową Kampus jako archiwum zasobów dydaktycznych i wirtualną przestrzeń, w której studenci mogą wykonywać zadania i prace (częstkowe i zaliczeniowe, pisemne i ustne w formie plików z nagraniami) zlecone przez wykładowcę, otrzymywać informację zwrotną i angażować się w zajęcia za pomocą różnorodnych form aktywizujących takich jak: fora, dzienniki refleksyjne, głosowania, ankiety, quizy etc.

Należy podkreślić, że Centrum było jedną z niewielu jednostek dydaktycznych UW, które w czasie pandemii COVID wprowadziły obowiązkową dokumentację zajęć na platformie Kampus dla wykładowców prowadzących zajęcia na specjalności - język angielski, a w późniejszym okresie również dla wykładowców na pozostałych specjalnościach językowych. W tej chwili, niezależnie od trybu kształcenia określonego w planie studiów, większość kursów prowadzonych na specjalnościach językowych (w tym zajęcia prowadzone wyłącznie w trybie stacjonarnym) posiada swoje strony kursowe na platformie Kampus. Strony te stanowią formę dokumentacji całego kursu i są automatycznie udostępniane studentom zarejestrowanym na zajęcia w systemie USOSweb. Na stronach kursowych wykładowcy zamieszczają tematy zajęć, materiały dydaktyczne i zadania/ćwiczenia, pliki i linki do zasobów internetowych, informacje organizacyjne i komunikaty, w tym te dotyczące terminów końcowych składania prac i testów zaliczeniowych, wystawione oceny, komentarze i informację zwrotną. Za pomocą platformy mogą też przeprowadzać testy sprawdzające. Modułowo-tematyczna struktura kursów oraz łatwa nawigacja zapewnia studentom elastyczny, łatwy i szybki dostęp do treści kształcenia z dowolnego miejsca i w dowolnym czasie. Kampus posiada system automatycznego powiadamiania studenta w przypadku aktywności wykładowcy na kursie lub na koncie studenta.

Z punktu widzenia procesu uczenia się prowadzenie kursów w trybie hybrydowym i zamieszczanie wszystkich materiałów kursowych na platformie Kampus na studiach wyższych nauczycielskich w kierunku nauczania języków obcych ma liczne zalety i korzyści:

- **dostęp do materiałów dydaktycznych i informacji o kursie** z dowolnego miejsca, w wybranym przez studenta przedziale czasowym (który musi pozostawać w zgodzie z harmonogramem realizacji zadań) i możliwość ich wielokrotnego przeglądania, co zwiększa możliwości lepszego przygotowania się do zajęć,
- **dostęp do wszystkich materiałów dydaktycznych i informacji o kursie w jednym miejscu**: student ma stały wgląd do materiałów dydaktycznych swoich prac, informacji zwrotnej od wykładowcy, wystawionych ocen, kolejnych lub poprzednich treści nauczania, terminów testów końcowych i wykonania zadań,
- **wsparcie dla różnych stylów uczenia się**: materiały dydaktyczne są zamieszczane w różnych formatach, takich jak tekst, obraz, wideo, które są dostępne dla studentów z różnymi potrzebami,
- **wsparcie dla studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym studentów z niepełnosprawnością** w dostępie do treści kształcenia: platforma Kampus umożliwia zastosowanie narzędzi dostępności takich czytelniki ekranowe, programy do zamiany tekstu na mowę, czytniki obrazu i inne technologie asystujące studentom z niepełnosprawnościami oraz oferuje opcje dostosowania interfejsu, takie jak zmiana rozmiaru tekstu, kolorów, czy kontrastu, co ułatwia czytanie i nawigację np. z osobom niedowidzącym lub osobom z dysleksją,
- **możliwość monitorowania postępów studentów**: wykładowca ma stały dostęp do wszystkich prac studenta i jego aktywności na platformie, może dokonywać ich przeglądu i oferować dodatkowe wsparcie tam, gdzie jest to potrzebne,
- **możliwość bieżącej aktualizacji treści programowych** przez wykładowcę, w tym w zależności od potrzeb studentów,
- **atrakcyjność i różnorodność formatów i narzędzi**: platforma Kampus umożliwia zamieszczanie materiałów w różnorodnych formatach (tekst, obraz, wideo) i korzystanie z różnorodnych narzędzi, takich jak quizy, fora

dyskusyjne, filmy instruktażowe, ankiety i głosowania, które zwiększają zaangażowanie studentów w proces uczenia się.

Warto w tym miejscu przytoczyć dwie sytuacje, które ilustrują konkretne wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami w CKNJOiEE UW:

#### **Sytuacja pani dr Jagody Żmijewskiej**

W roku 2013 napisała u dr Przemysława Wolskiego pracę licencjacką „Literarische Texte im Unterricht Deutsch als Fremdsprache – ausgewählte Arbeitsformen“. W 2015 u prof. A. Warakomskiej w Instytucie Germanistyki napisała pracę magisterką „Sophie Scholls Einstellung zum Nationalsozialismus am Beispiel der Analyse von Hoerbuechern“. W roku 2021 obroniła u prof. A. Warakomskiej pracę doktorską „Znaczenie publicystyki Adama Krzemińskiego dla procesu polsko-niemieckiego pojednania“. Była to wyróżniająca się studentka, która otrzymywała od pracowników CKNJOiEE UW pełne wsparcie i motywację przy swojej niepełnosprawności, jest bowiem osobą niewidomą. Wymagało to od wykładowców również specjalnego trybu pracy wspomaganego technicznie przez BON. Wsparcie naukowego potencjału najpierw przez CKNJOiEE UW, później przez prof. Warakomską zaowocowało doktoratem.

W listopadzie 2021 zorganizowaliśmy na Kampusie Głównym spotkanie pani Żmijewskiej ze studentami CKNJOiEE i IG (obrona doktorska odbyła się w październiku), aby mogła opowiedzieć o trudach swojej pracy, o tym jak można się motywować również mając dodatkowe utrudnienia, jej historia miała posłużyć studentom jako przykład determinacji i aby mogli docenić swoją, na co dzień komfortową, sytuację. W spotkaniu uczestniczył też ojciec pani Jagody.

#### **Sytuacja pani Joanny Zawadzkiej**

W 2008 roku obroniła u dr Agnieszki Sochal pracę licencjacką „Frauen gegen den Krieg: Friedensengagement als Lebensaufgabe Bertha von Suttners“. Pani Joanna cierpi na rzadką chorobę – wieloczynnikową nadwrażliwość chemiczną (multiple chemical sensitivity), nie może praktycznie opuszczać domu, aby unikać kontaktu z wszelkiego rodzaju alergenami. Otrzymała od dr Sochal wsparcie w postaci znalezienia wydawnictwa do opublikowania jej książki napisanej podczas tej izolacji - Joanna Zawadzka: „Język obcy w czterech ścianach. (Nie)poradnik do samodzielnego opanowania języka obcego w domu“. Unitas, Siedlce 2021. Jesteśmy w kontakcie z panią Joanną, od tego czasu napisała jeszcze inne książki - beletrystyczne.

Drugi obszar wsparcia studentów w uczeniu się jest związany z bieżącymi sytuacjami i potrzebami studentów. Ten obszar obejmuje działania interwencyjne KJD lub innych osób wyznaczonych przez KJD, które są organizowane i wdrażane w związku ze stwierdzeniem nieprawidłowości podczas toku studiów na podstawie zgłoszeń studentów i wykładowców lub na podstawie przeglądu wyników cyklicznych ankiet ewaluacyjnych zajęć dydaktycznych. Te działania obejmują:

- hospitacje interwencyjne, pojedyncze lub w cyklach obejmujących dłuższy przedział czasowy, prowadzone przez KJD lub osoby wyznaczone przez KJD, których celem jest uzyskanie wglądu w proces dydaktyczny i ewentualne wprowadzenie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości, np. cykl hospitacji na kursie Fonetyka korektywna na I roku studiów w roku akademickim 2023/2024, prowadzony od listopada 2023 do marca 2024, lub cykl hospitacji na zajęciach Nauka języka niemieckiego prowadzony przez KJD i koordynatora przedmiotu w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023; w obydwu przypadkach po hospitacjach zostały wdrożone zmiany w procesie dydaktycznym, a wykładowcom udzielono wsparcia szkoleniowego;
- rozmowy wyjaśniające KJD z wykładowcami w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w zakresie organizacji egzaminów i zaliczeń, np. stosowania przez wykładowcę form zaliczania przedmiotów niezgodnych z sylabusem lub różnych form weryfikacji osiągania efektów uczenia się dla różnych grup studentów albo nieudostępnienia przez wykładowcę prac zaliczeniowych lub egzaminacyjnych do wglądu studentom zgodnie z § 35, ust.9 [Regulaminu Studiów na UW](https://monitor.uw.edu.pl/Lists/Uchway/Attachments/4930/M.2019.186.U.441.pdf)<sup>53</sup>;
- uruchamianie procedury komisyjnego sprawdzenia uzyskanych wyników, w tym egzaminów komisyjnych w przypadku zastrzeżeń zgłaszanych przez studenta co do formy zaliczenia lub bezstronności przy wystawianiu oceny na zasadach określonych w §36 Regulaminu Studiów na UW;

<sup>53</sup> <https://monitor.uw.edu.pl/Lists/Uchway/Attachments/4930/M.2019.186.U.441.pdf>

- organizacja mediacji między wykładowcami i studentami w przypadku sytuacji konfliktowych w celu wyjaśnienia sytuacji i poprawy komunikacji między stronami np. mediacje dotyczące komunikacji wykładowcy ze studentami II stopnia na zajęciach *Językoznawstwo dla nauczycieli* w roku akademickim 2022/2023,
- zmiany w obsadach dydaktycznych związane z wynikami analizy wyników ankiet ewaluacji zajęć dydaktycznych na UW, po uprzednim przeprowadzeniu postępowania wyjaśniającego,
- organizacja dodatkowych zajęć: np. zajęć z języka francuskiego w semestrze letnim 2023/2024 w porozumieniu z Radą Samorządu Studentów CKNJOiEE UW, w odpowiedzi na zbiorowe zgłoszenie studentów II roku studiów dotyczące trudności, jakich doświadczają w osiąganiu efektów uczenia się na zajęciach *Nauka Języka Francuskiego*; wsparcie obejmowało 20 godzin, w ramach których odbywały się konwersacje w języku francuskim oraz zajęcia ukierunkowane na doskonalenie poprawności fonetycznej gramatycznej, przeprowadzonych w trybie zdalnym synchronicznym w terminach uzgodnionych ze studentami, a ich organizacja została poprzedzona diagnozą potrzeb studenckich i spotkaniami studentów z KJD i zespołem wykładowców ośrodka francuskiego.

Trzeci obszar dotyczy wsparcia studentów w trakcie studiowania, w tym wsparcia administracyjnego, które obejmuje:

- stały kontakt z KJD i Kierownikiem studiów (na dyżurach i drogą mailową) (Plik 14: *Grafik konsultacji wykładowców w roku akademickim 2024/2025*),
- **dwukrotne w skali roku akademickiego zebrania organizacyjne online KJD i kierownika studiów ze studentami na każdym roku studiów** w celu omówienia danego etapu studiów i przygotowania studentów do następnego etapu (m.in. omówienie kwestii zaliczeń i egzaminów, zasad wyboru lektoratów, zasad wyboru seminarium, zasad wyboru przedmiotów ogólnouniwersyteckich OGUNów, specyfiki pisanie pracy dyplomowej) (Plik 15: *Materiały dla studentów - zebrania organizacyjne*);
- powołanie tzw. osób funkcyjnych odpowiedzialnych za specyficzne aspekty kształcenia i poszczególne grupy studentów: opiekunowie roku (jeden opiekun dla każdego roku wybierany spośród pracowników CKNJOiEE UW), opiekunowie praktyk i kierownik praktyk, koordynator lektoratów, koordynator wykładów ogólnoakademickich, koordynator seminariów licencjackich i koordynator seminariów magisterskich, koordynator kształcenia na odległość, koordynator ds. mobilności,
- **dyżury i konsultacje nauczycieli akademickich** – każdy nauczyciel akademicki CKNJOiEE UW przynajmniej raz w tygodniu jest dostępny dla studentów na tzw. dyżurze w formie stacjonarnej lub online (Plik 14: *Grafik konsultacji wykładowców w roku akademickim 2024/2025*)
- kontakt z sekretariatem ds. studentów, otwarty codziennie od 8 do 16, którego pracownicy są dostępni telefonicznie i drogą mailową; organizacja pracy uwzględnia podział studentów na specjalności
- **na stronie internetowej CKNJOiEE UW w zakładce student – pytania i odpowiedzi** znajduje się baza najczęściej pojawiających się pytań ze strony studentów i odpowiedzi ze strony administracji, co znacznie usprawnia procesy formalne i kwestie organizacyjne toku studiów

## 8.2 Formy wsparcia studentów w mobilności krajowej i międzynarodowej

### 8.2.1 Programy mobilności krajowej i międzynarodowej

Osoba odpowiedzialna za realizację programu NAWA w CKNJOiEE UW oraz koordynator ds. mobilności odgrywają tu kluczowe role. Wspierają studentów na każdym etapie procesu (od momentu zorganizowania zebrania informacyjnego, poprzez pomoc w wyborze mobilności, stworzeniu tzw. learning agreement, po monitorowanie procesu studiowania zarówno studentów wyjeżdżających jak i przyjeżdżających, oraz końcową weryfikację odbytej mobilności – wspomniano w kryterium 7). Informacje o mobilności studenckiej (zasady kwalifikacji, wnioszek wyjazdowy) dostępne są dla studentów na stronie internetowej CKNJOiEE UW, w zakładce Student -> Erasmus+.

Od roku akademickiego 2020/2021 w Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej w ramach NAWA studenci korzystają z programu stypendialnego im. Gen. Władysława Andersa. Jest to oferta skierowana do młodzieży polonijnej zainteresowanej podjęciem studiów I stopnia, II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich na polskich uczelniach, w trybie stacjonarnym, w języku polskim.

Program przyczynia się do promocji Polski jako kraju atrakcyjnych możliwości edukacyjnych i naukowych oraz wzmocnienia poziomu kwalifikacji w środowiskach polonijnych. O udział w programie starać się mogą osoby, które



posiadają Kartę Polaka lub polskie obywatelstwo oraz obywatelstwo innego kraju i które odbywały cały okres kształcenia na poziomie szkoły średniej poza granicami Polski.

W ramach Programu oferowane jest comiesięczne stypendium Dyrektora Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej w uczelniach nadzorowanych przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki oraz możliwość odbycia studiów w uczelniach nadzorowanych przez ministra właściwego do spraw zdrowia (kierunki medyczne) oraz ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego (kierunki artystyczne).

Studia mogą być poprzedzone rocznym kursem przygotowawczym do studiów w Polsce (również na warunkach stypendialnych). Celem kursu przygotowawczego jest pogłębienie znajomości języka polskiego oraz wiedzy z przedmiotów kierunkowych związanych z tokiem przyszłych studiów. W roku akademickim 2023/2024 w CKNJOiEE UW z programu stypendialnego im. Gen. Władysława Andersa korzystały 4 osoby. W bieżącym roku akademickim ze stypendium korzystają również 4 osoby.

### **8.2.2 Wspieranie studentów CKNJOiEE UW we wchodzeniu na rynek pracy**

Kompleksowego wsparcia studentom wchodzącym na rynek pracy na poziomie ogólnouniwersyteckim udzielają Biuro Karier UW, Inkubator UW i Klub Absolwentów UW. W uczelni organizowane są również cyklicznie językowe targi pracy, których CKNJOiEE UW jest partnerem. Jest to okazja do przyjrzenia się i nawiązania kontaktów z potencjalnymi pracodawcami – wydawnictwami, biurami podróży, liniami lotniczymi, przedstawicielami korporacji. Cenne są także praktyki nauczycielskie, które nie tylko służą jako bezpośrednie przygotowanie do zawodu, ale także stanowią wartościowe źródło informacji o potencjalnych pracodawcach w systemie szkolnictwa publicznego.

### **8.2.3 Wspieranie aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości**

Na poziomie ogólnouniwersyteckim jednym ze znaczących czynników wsparcia jest system stypendiów i nagród. UW przyznaje stypendia i nagrody za osiągnięcia akademickie jak stypendium Rektora za wyróżniające się osiągnięcia naukowe, sportowe lub artystyczne.

By wyjść naprzeciw różnorodnym aktywnościom studentów, pogodzić studiowanie na dwóch kierunkach jednocześnie, aktywność sportową, artystyczną, organizacyjną i wymogi toku studiów, KJD proponuje na mocy § 26 ust. 4, pkt 1-6 Indywidualną Organizację Studiów. „Zgoda na odbywanie studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów może zostać wyrażona w szczególności: 1) studentom wyróżniającym się w nauce; 2) studentom uczestniczącym w pracach badawczych nieobjętych programem studiów; 3) studentom wyróżniającym się w działalności sportowej, w której reprezentują Uniwersytet; 4) studentom wyróżniającym się w działalności kulturalnej lub artystycznej; 5) studentom skierowanym na studia w innej uczelni lub instytucji krajowej lub zagranicznej; 6) studentom studiującym jednocześnie na więcej niż jednym kierunku studiów [...]”.

## **8.4 System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i wsparcie rozwoju społecznego**

System motywowania studentów w Uniwersytecie Warszawskim jest oparty na kilku kluczowych elementach:

- **wsparcie ogólnoakademickie:** UW oferuje szeroki zakres wsparcia akademickiego, w tym dostęp do bibliotek i zasobów naukowych, możliwość uczestnictwa w dodatkowych zajęciach i warsztatach, spotkaniach tematycznych, wybór przedmiotów ogólnouniwersyteckich tak by poszerzać własne zainteresowania i rozwijać pasje badawcze;
- **system stypendiów i nagród:** UW przyznaje stypendia i nagrody za osiągnięcia akademickie jak stypendium Rektora za wyróżniające się osiągnięcia naukowe, sportowe lub artystyczne czy nagrody za najlepszą pracę licencjacką lub magisterską

CKNJOiEE UW oferuje następujące wsparcie:

1. pokaźne zasoby biblioteczne (książki, materiały dydaktyczne, gry edukacyjne) sprofilowane pod kątem dyscyplin, na których opiera się program kształcenia na kierunku NJO
2. działalność Koła Naukowego Studentów „Langues et Cultures o liczbie porządkowej wpisu: 866 (2015 – do chwili obecnej), którego opiekunem naukowym jest dr Marlena Deckert
  - udział w IV Kongresie Europejskim FIPF « Ensemble en français ! Réfléchir, échanger, agir sur le monde d’aujourd’hui et de demain », Bukareszt, 4-7.09.2024.



- wspólne wystąpienie z opiekunem naukowym Koła Naukowego Studentów Langues et Cultures pt.: « Exploiter des contenus scientifiques et professionnels en cours de FLE à travers les activités de médiation » (Marlena Deckert i Aleksandra Piotrowska),
  - udział w projekcie European Language Label pt.: „Podróż przez Frankofonię”, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, CKNJOiEE, Instytut Francuski w Warszawie, Międzynarodowe Szkoły Paderewski w Lublinie, 2019.
  - opracowanie interaktywnych gier językowych na potrzeby realizacji projektu w mobilnym Multimedialnym Centrum Edukacyjnym FRSE,
3. organizowanie sympozjów: 4 czerwca 2024r., podczas 3. Konferencji poświęconej badaniom edukacyjnym, studenci II roku studiów II stopnia w CKNJOiEE UW mieli okazję zaprezentowania swoich prac magisterskich. Panelom przewodniczyli mgr Craham Carr, dr Jacek Romaniuk i dr Stephen Davies. Wszystkie prezentacje były na najwyższym poziomie i dotyczyły szerokiego zakresu tematów, począwszy od przygotowania nauczycieli do radzenia sobie z uczniami z różnymi rodzajami niepełnosprawności, poprzez rolę i znaczenie materiałów autentycznych w nauczaniu języka angielskiego, po umiejętności odgrywania ról i pokonywania strachu przed mówieniem w klasie. Wydarzenie cieszyło się dużym zainteresowaniem studentów studiów magisterskich i drugiego roku studiów I stopnia, którzy byli w przededniu wyboru swoich seminariów dyplomowych. Chcemy kontynuować tegoroczny sukces konferencji w przyszłości i uczynić ją stałą częścią akademickiej tradycji Centrum.
  4. cykliczne organizowanie tzw. dni kultury brytyjskiej i amerykańskiej, podczas których studenci mogą zaprezentować swoje uzdolnienia artystyczne.

### 8.5 Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Jednym z głównych źródeł informacji o pomocy i wsparciu dla studentów, w tym o dostępie do pomocy materialnej jest strona internetowa CKNJOiEE UW, na której znajdują się aktualne materiały dotyczące dostępnych form wsparcia (zakładka Student > wsparcie socjalne). Opiekunowie lat pełnią tu również istotną rolę, gdyż oni w bezpośredni sposób informują studentów o różnorodnych formach i rodzajach wsparcia.

Ze strony studentów ważną funkcję pełni Rada Samorządu Studentów CKNJOiEE UW poprzez aktywność informacyjną i organizację spotkań. Warty podkreślenia jest fakt, że przedstawiciele RSS CKNJOiEE UW biorą czynny udział w pracach i posiedzeniach Rady Centrum i Rady Dydaktycznej CKNJOiEE UW.

### 8.6 Sposoby rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności

Skargi, opinie i sugestie studentów w sposób bezpośredni, np. podczas rozmów na dyżurach wniosków zgłaszanych na posiedzeniach Rady Centrum lub Rady Dydaktycznej CKNJOiEE UW, podczas ankietyzacji (w pytaniach otwartych) mogą być przekazywane do właściwych organów, zarówno na poziomie jednostki (opiekunowie roku, koordynatorzy, KJD, KJO, kierownik studiów), jak i uczelni (Ombudsman, Koordynator ds. Antydyskryminacji, Komisja Rektorska ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji). KJD i KJO podejmują działania w celu skutecznego rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów, a także zapewnienia wsparcia osobom doświadczającym trudnych sytuacji lub konfliktów, zwłaszcza związanych z realizacją programów studiów, czy zapewnieniu w miarę komfortowych warunków lokalowych poprzez kontakt z kadrą CKNJOiEE UW lub administratorem budynku.

## **8.7 Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia**

Wsparcie administracyjne w CKNJOiEE UW jest zapewniane przez:

- KJD, kierownika studiów (dostępni na dyżurach w trybie stacjonarnym lub zdalnym i poprzez stały kontakt mailowy);
- sekretariat ds. studenckich (profesjonalnie przygotowany, z wieloletnim doświadczeniem pracy zespół trzech pracowników zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy i jednego zatrudnionego na godziny) z podziałem pracy zgodnie ze specjalnościami w programie studiów
- dział finansowo-kadrowy realizujący m.in. umowy z opiekunami praktyk.

## **8.8 Zakres działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom**

Komisja Rectorska ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji monitoruje stronę internetową „Równoważni”, która zawiera ważne informacje na ten temat. Ponadto, przedmiot „Kurs na Równość - przeciwdziałanie dyskryminacji na UW” jest oferowany jako OGUN.

Dni Adaptacyjne dla studentów I roku są okazją by przekazać wszelkie informacje dotyczące bezpieczeństwa, zasad reagowania w przypadku zagrożenia czy obowiązujące na UW zasady, prawa studenta oraz dostępne formy wsparcia. Ponadto, ważną rolę odgrywają materiały informacyjne, kierowane drogą mailową do pracowników i studentów przez odpowiednie organy z pozycji ogólnouczelnianej, jak np. materiały antydyskryminacyjne.

## **8.9 Zakres współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi**

Przedstawiciele Rady Samorządu Studentów CKNJOiEE UW są regularnymi członkami gremiów decyzyjnych, wpływających na funkcjonowanie jednostki. W Radzie Centrum mają dwa mandaty (pełny skład liczy 16 osób) a w Radzie Dydaktycznej CKNJOiEE UW mają sześć mandatów (pełny skład liczy 20 osób). Na każdym etapie procedowania mogą wyrazić swoje zdanie, spostrzeżenia, lub zgłosić wniosek formalny. Organizują i czynnie uczestniczą w cyklicznych wydarzeniach w Centrum (dni kultury, Christmas party). Obecnie bardzo efektywnie przebiega współpraca pomiędzy dyrekcją Centrum a RSS w zakresie wyposażania przestrzeni studenckiej.

## **8.10 Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów**

W skali uczelni przeprowadzane jest cyklicznie badanie ankietowe zarówno wśród nauczycieli akademickich jak i studentów dotyczące różnorodnych aspektów jej funkcjonowania (jak np. warunki lokalowe, system wsparcia finansowego, przeciwdziałanie dyskryminacji). Jest to okazja by anonimowo wskazać władzom jednostki i uczelni zjawiska pozytywne i negatywne, których jesteśmy świadkami.

## **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

W CKNJOiEE prowadzonych jest szereg działań mających na celu zapewnienie publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.

Są one prowadzone zarówno przy użyciu konwencjonalnych metod, takich jak cykliczne spotkania KJD ze studentami wszystkich lat w danym roku akademickim (studentom udostępniane są materiały po spotkaniach), spotkania w ramach dni otwartych UW, spotkania w ramach targów pracy, jak i metod internetowych z wykorzystaniem stron internetowych oraz mediów społecznościowych (Facebook, Instagram).

### **9.1 Informacje dla przyszłych studentów**

Dostęp do informacji o rekrutacji realizowany jest dwutorowo:

- poprzez [dedykowaną podstronę rekrutacyjną](#)<sup>54</sup>, stanowiącą komponent wchodzący w skład Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK), na której znajdują się informacje na temat Jednostki, studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz przejrzyste przedstawione zasady rekrutacji i postępowanie rekrutacyjne krok po kroku, a także kontakt do Komisji rekrutacyjnej i Sekretarza Rekrutacji, który od pierwszego dnia zapisów na studia monitoruje ten proces i odpowiada na zapytania kandydatów poprzez dedykowany rekrutacji panel administracyjny.  
Wyselekcjonowane informacje, np. o dniach adaptacyjnych, obozach studenckich, informacjach samorządu studenckiego, informacje nt. kont studenckich w serwisie USOSweb i poczty studenckiej kierowane są do studentów mających rozpocząć naukę na kierunku nauczanie języków obcych. Linki do tych elementów kandydaci przyjęci na studia otrzymują elektronicznie wraz z informacją o przyjęciu na studia w IRK lub też w postaci wydrukowanej w chwili składania dokumentów na studia.
- poprzez zakładkę KANDYDAT dostępną na stronie internetowej Centrum, gdzie na potrzeby rekrutacji stworzono podstronę z prezentacją kierunku, charakterystyką jednostki oraz bogatymi multimediami o charakterze informacyjno – reklamowym.

## 9.2 Informacje dla obecnych studentów

Dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach jest zapewniony poprzez zamieszczenie tych informacji na ogólnodostępnej witrynie internetowej Centrum ([www.cknjoiee.uw.edu.pl](http://www.cknjoiee.uw.edu.pl)) w zakładce STUDENT.

W szczególności witryna internetowa CKNJOiEE UW zapewnia dostęp do informacji na temat:

- **USOS (Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studentów)** - CKNJOiEE UW podobnie, jak wszystkie jednostki prowadzące kierunki studiów na Uniwersytecie Warszawskim wykorzystuje Uniwersytecki System Obsługi Studiów (USOS). To oprogramowanie dostępne on-line dla studentów korzystających z komputerów (strona internetowa USOSweb), jak i telefonów komórkowych (aplikacja Mobilny USOS). W systemie USOS publikowane są szczegółowe informacje o wszystkich przedmiotach znajdujących się w programie studiów oraz zajęciach dodatkowych. USOS umożliwia każdemu studentowi administrowanie swoim tokiem studiów – rejestracjami, podpięciami, składaniem podań, ubieganiem się o stypendia. W tym miejscu warto podkreślić, że system elektronicznych podań funkcjonujący w CKNJOiEE UW od kilkunastu lat, pozwolił praktycznie wyeliminować kolejki do sekretariatu ds. studenckich oraz znacząco usprawnił pracę KJD zwłaszcza w okresie czerwcowym i wrześniowo-październikowym. USOS zapewnia także m.in. dostęp do ocen, które są wystawiane w elektronicznych protokołach (sekcje „Oceny końcowe”, „Sprawdziany”, „Zaliczenia etapów”) W USOS publikowane są także terminy rejestracji i dokonywania podpięć. Za pomocą USOS po zakończeniu każdego semestru przeprowadzane są ankiety umożliwiające studentom ocenę wszystkich rodzajów zajęć. Ankiety umożliwiają monitorowanie jakości zajęć oraz ocenę zgodności z potrzebami studentów.
- **programów studiów** - STUDENT sekcja „informator o studiach”, gdzie w formie tabelarycznej przedstawiono wykaz zajęć dla poszczególnych lat studiów, wraz z formą prowadzenia zajęć, godzinami i punktami ECTS. Dopełnienie informacji na temat programu studiów i jego realizacji stanowi publiczny katalog USOSWeb, gdzie opublikowane są sylabusy przedmiotów, które szczegółowo informują o treściach kształcenia realizowanych na zajęciach (opis przedmiotu, skrócony opis przedmiotu, literatura, zakres tematów), zakładanych efektach uczenia oraz metodach i kryteriach oceniania. Sylabusy są aktualizowane i poddawane weryfikacji co semestr, przed rozpoczęciem rejestracji na zajęcia, według wskazówek przesyłanych pracownikom przez KJD. Sylabus w USOSWeb dostępny jest z poziomu dwóch płaszczyzn – dla Koordynatora przedmiotu i prowadzących zajęcia w poszczególnych grupach.
- **planów zajęć** - publikacja informacji o harmonogramie zajęć odbywa się zgodnie z § 22 ust. 5 Regulaminu Studiów na UW „co najmniej na cztery miesiące przed rozpoczęciem semestru KJD ogłasza rozkład i obsadę zajęć oraz sylabusy przedmiotów oferowanych przez jednostkę dydaktyczną w tym semestrze”; by umożliwić studentom zapisy na zajęcia ogólnouniwersyteckie i planowanie aktywności pozauniwersyteckiej. Plany zajęć wraz z miejscem ich odbywania oraz terminami są także udostępniane studentom na indywidualne konta USOSWeb. Dostęp do ww. treści dostępny jest także z poziomu aplikacji mobilnej USOS, dostępnej w GooglePlay/AppStore.  
Studenci samodzielnie zapisują się do wybranej grupy zajęciowej. Zapisy do grup decydują o stałym

<sup>54</sup> <https://irk.uw.edu.pl/pl/offer/PELNE2024/units/41000000/>

przydziale do jednej grupy zajęciowej na wszystkie obowiązkowe zajęcia specjalności głównej, jak i specjalności dodatkowej. Ten wypracowany przez lata mechanizm rejestracji na zajęcia w CKNJOiEE UW pozwala uniknąć dysproporcji w grupach zajęciowych.

- **dyżurów pracowników akademickich** – zakładka jest weryfikowana i uaktualniana przed każdym nowym semestrem zajęć oraz odpowiednio zimową oraz letnią sesją egzaminacyjną. W tym miejscu warto zaznaczyć, że zgodnie z ZARZĄDZENIEM NR 279 REKTORA UNIwersYTETU WARSZAWSKIEGO z dnia 10 grudnia 2020 r. w sprawie poczty elektronicznej Uniwersytetu Warszawskiego komunikacja elektroniczna pomiędzy studentami a wykładowcami odbywa się wyłącznie z wykorzystaniem aliasów uniwersyteckich. Podyktowane jest to względami bezpieczeństwa.
- **procedury dyplomowania** – zakładka prace dyplomowe, gdzie publikowana jest oferta seminariów dyplomowych na dany rok akademicki zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, informacja o rejestracji na seminaria, gdzie student samodzielnie zapisuje się do wybranego promotora, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, grafik egzaminów dyplomowych.  
Zamieszczony w tej sekcji dokument „SKRÓCONA PROCEDURA SKŁADANIA PRACY DYPLOMOWEJ I PRZYSTĄPIENIA DO EGZAMINU DYPLOMOWEGO w CKNJOiEE” w sposób klarowny, krok po kroku prowadzi dyplomanta przez proces dyplomowania opisując i wyjaśniając wszystkie aspekty administracyjne i formalne, aż do złożenia egzaminu dyplomowego.  
Wsparcie techniczne w zakresie procesu dyplomowania zapewnia Archiwum Prac Dyplomowych UW (APD).

W ogólnouniwersyteckim systemie Archiwum Prac Dyplomowych UW (<https://apd.uw.edu.pl/>) przechowywane są elektroniczne wersje prac dyplomowych wraz z ocenami, recenzjami opiekunów prac i innymi informacjami. Pozwala to studentowi zapoznać się z recenzjami własnej pracy dyplomowej przed egzaminem dyplomowym.

Wyjątkowa uwaga w kontekście zapewniania publicznego dostępu do informacji o studiowaniu kierowana jest do nowo przyjętych studentów, poprzez dedykowaną zakładkę – **Informacje dla nowo przyjętych** – gdzie rozpoczynający naukę w Centrum studenci informowani są o dniach adaptacyjnych, podczas których realizowane są szkolenia m.in. z Obsługi Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studentów, ochrony własności intelektualnej, biblioteczne, jak i cykl spotkań z władzami jednostki. W celu usystematyzowania wiedzy po spotkaniach zamieszczane są prezentacje w formacie .ppt/.pptx.

Agregację istotnych i ważnych komunikatów zapewnia sekcja **Aktualności** na stronie Centrum. Najważniejsze informacje (dotyczące rejestracji, zmian w organizacji roku akademickiego oraz wydarzeń mających wpływ na cykl dydaktyczny) studenci otrzymują za pomocą poczty uniwersyteckiej. Na potrzeby sprawnego funkcjonowania tego kanału komunikacji stworzono w systemie USOS listę mailingową, która obejmuje wszystkich studentów Centrum.

Monitorowanie potrzeb studentów w zakresie dostępu do informacji zaowocowało z kolei powstaniem zakładki „**pytania i odpowiedzi**”, gdzie zebrano najczęściej powtarzające się pytania i wątpliwości dotyczące toku studiów wśród społeczności akademickiej Centrum.

Informacja na temat wymiany Erasmus+, wyjazdów na podstawie umów bilateralnych znajduje się w zakładce Program Erasmus+.

Informacje o pomocy materialnej (z opisem wszystkich form wsparcia dla studentów, a także ofertą zakwaterowania w domach studenckich) zapewnia zakładka Wsparcie socjalne.

Swoją sekcję na stronie prowadzi na witrynie Centrum Samorząd Studentów.

Na stronie Centrum, w zakładce ważne dokumenty dostępne są również publikowane zewnętrzne akty prawne, wewnętrzne przepisy ogólnouniwersyteckie, jak i regulaminy jednostki (regulamin Centrum, regulamin nauki języka). Uchwały Rady Centrum oraz Uchwały Rady Dydaktycznej o charakterze normatywnym umieszczone są w Dzienniku UW. ([dziennik.uw.edu.pl](http://dziennik.uw.edu.pl)) oraz Monitorze UW ([monitor.uw.edu.pl](http://monitor.uw.edu.pl)). Strona zawiera również dane kontaktowe osób kierujących organizacją dydaktyki, sekcji studenckiej oraz sekcji finansowo-kadrowej.

Należy zaznaczyć, że strona Centrum napisana jest w systemie zarządzania treścią typu open source, jakim jest CMS WordPress; przestrzeń i bezpieczeństwo domenie zapewnia Dział Sieci Komputerowych UW. Witryna CKNJOiEE UW dąży do zgodności z wytycznymi WCAG 2.1 (Web Content Accessibility Guidelines), posiada [deklaracje dostępności](#)<sup>55</sup> oraz narzędzia ułatwiające m.in. korzystanie z serwisu osobom z dysfunkcjami narządu wzroku czy

<sup>55</sup> <http://cknjoiee.uw.edu.pl/deklaracja-dostepnosci/>

dysleksją (zmiana fontów). Pod tym kątem prowadzone są cykliczne audyty w porozumieniu z Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami Uniwersytetu Warszawskiego (BON UW).

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **10.1 Polityka jakości na kierunku nauczanie języków obcych**

Podstawę prawną zapewniania jakości kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim stanowią trzy dokumenty: Statut UW, Regulamin Studiów na UW oraz zarządzenie nr 163 Rektora UW z dnia 8 listopada 2019 r. w sprawie systemu zapewniania jakości kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim.

Na podstawie § 142 ust. 1 i 2 Statutu UW system zapewniania jakości kształcenia stanowią 1) Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia; 2) rady dydaktyczne; 3) zespoły działające na rzecz jakości kształcenia utworzone przez Rektora. Kompetencje Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia (URK) określa § 58 Statutu UW oraz § 2 i § 3 zarządzenia nr 163 Rektora UW z dnia 8 listopada 2019 r. Na mocy § 4 ust. 3 Regulaminu Studiów na UW, „URK formułuje wytyczne skierowane do rad dydaktycznych lub KJD w sprawach dotyczących 1) projektowania programów studiów; 2) zasad i trybu rekrutacji; 3) sylabusów przedmiotów; 4) przeprowadzania egzaminów i oceniania studentów; 5) przeliczania na punkty ECTS przedmiotów związanych z zaliczeniem części programu studiów w innej uczelni lub instytucji oraz uznawania z nich ocen; 6) procesu dyplomowania; 7) gromadzenia, analizowania i wykorzystywania informacji na temat kształcenia w jednostkach dydaktycznych; 8) polityki informacyjnej w obszarze kształcenia; 9) zasad, terminu i trybu przedstawiania URK aktów wydawanych na podstawie Regulaminu i innych aktów dotyczących kształcenia studentów; 10) trybu i standardów dokonywanej przez studentów ewaluacji procesu kształcenia; 11) trybu i standardów dokonywanej przez studentów okresowej ewaluacji pracy jednostek administracyjnych zapewniających obsługę toku studiów; 12) trybu i standardów dokonywanej przez studentów okresowej ewaluacji pracy KJD oraz kierowników studiów; 13) standardów i procedur postępowania w przypadku: a) nieetycznego uzyskiwania przez studentów zaliczeń zajęć i egzaminów, b) przygotowywania prac zaliczeniowych i dyplomowych z naruszeniem prawa, w tym praw autorskich.”

Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia i Pełnomocnik Rektora ds. kształcenia nauczycieli również sprawują nadzór nad prawidłowym funkcjonowaniem systemu zapewniania jakości kształcenia na UW.

### **10.2 Dyrektor ds. kształcenia (KJD) i Rada Dydaktyczna dla kierunku nauczanie języków obcych (RD)**

W CKNJOiEE UW za tworzenie i wdrażanie polityki jakości kształcenia odpowiedzialny jest Dyrektor ds. kształcenia (KJD) i Rada Dydaktyczna dla kierunku studiów nauczanie języków obcych (RD).

#### **10.2.1 Dyrektor ds. Kształcenia (KJD)**

**Kompetencje KJD** określone są w § 67 ust. 1 Statutu UW oraz § 6 Regulaminu Studiów na UW. Na mocy zapisów w Statucie UW, KJD m.in. realizuje strategię Uniwersytetu w zakresie kształcenia, dba o spójność oferty dydaktycznej jednostki i jakość prowadzonego kształcenia, koordynuje prace nad przygotowaniem programów studiów organizowanych przez jednostkę i monitoruje jakość obsługi administracyjnej studentów. Zgodnie z Regulaminem Studiów na UW, KJD odpowiada za organizację kształcenia na kierunku studiów, w szczególności za zatwierdzenie i ogłoszenie sylabusów przedmiotów, obsadę i rozkład zajęć, a także ustalenie zasad zapisów na zajęcia. KJD podejmuje również wszystkie indywidualne decyzje administracyjne i rozstrzygnięcia dotyczące toku studiów, związane z zaliczaniem etapów, uznawaniem efektów uczenia się czy indywidualną organizacją studiów.

Zgodnie z § 6 ust. 4 Regulaminu Studiów na UW, KJD powołał kierownika studiów, wykonującego z upoważnienia KJD czynności w zakresie organizacji toku studiów; koordynatora ds. mobilności odpowiadającego za wymianę studentów między Uniwersytetem a uczelniami lub instytucjami krajowymi lub zagranicznymi; opiekunów praktyk zawodowych; opiekunów danego roku studiów. Ponadto, w trosce o nadzór merytoryczny nad programem studiów, KJD powołał koordynatorów przedmiotów, koordynatora przedmiotów ogólnouniwersyteckich (OGUNów), koordynatora lektoratów, koordynatorów seminariów. KJD ustanowił również każdą z osób pracujących w Sekretariacie ds. studenckich CKNJOiEE UW odpowiedzialną za jedną specjalność programu studiów, co znacznie usprawnia procesy administracyjne i znacząco wpływa na czas rozpatrywania podań studenckich.

#### **10.2.2 Rada Dydaktyczna**

**Rada Dydaktyczna** dla kierunku studiów nauczanie języków obcych odgrywa kluczową rolę w systemie zapewniania jakości kształcenia, analogicznie do roli URK na poziomie ogólnouczelnianym. Swoje działania RD opiera na



uchwałach Senatu UW i URK, a jej kompetencje określają § 68 i § 69 Statutu UW oraz § 5 Regulaminu Studiów na UW.

#### **Procedura wyboru członków Rady Dydaktycznej dla kierunku nauczanie języków obcych:**

1. KJD przedstawia propozycje składu RD na forum Rady CKNJOiEE UW z ich uzasadnieniem.
2. Rada CKNJOiEE UW opiniuje w formie uchwały zaproponowany skład.
3. KJD składa wnioski do Rady Naukowej Dyscypliny Językoznawstwo o wyznaczenie składu Rady Dydaktycznej dla kierunku nauczanie języków obcych dołączając do niego uchwałę Rady CKNJOiEE UW.
4. Rada Naukowa Dyscypliny Językoznawstwo wyznacza w formie uchwały skład Rady Dydaktycznej dla kierunku nauczanie języków obcych.

Rada Dydaktyczna dla kierunku nauczanie języków obcych liczy 14 członków spośród nauczycieli akademickich oraz 6 członków spośród studentów kierunku (30% składu RD). Nauczyciele akademicy wchodzący w skład Rady reprezentują specjalności do których odnosi się kierunek tj. *nauczanie języka angielskiego, francuskiego, niemieckiego, WOS*. Funkcję Przewodniczącej Rady pełni KJD.

RD zgodnie z wytycznymi Senatu i URK projektuje proces kształcenia, w szczególności: 1) opracowuje koncepcję kształcenia zgodną z misją i strategią Uniwersytetu; 2) formułuje propozycje zasad rekrutacji; 3) przygotowuje propozycje zmian w programach studiów; 4) określa maksymalną liczbę przedmiotów równoważnych lub punktów ECTS uzyskanych z zaliczenia przedmiotów równoważnych, które są podstawą do zaliczenia etapu studiów lub całego programu studiów; 5) określa szczegółowe kryteria zmiany formy odbywania studiów przez studenta; 6) określa zasady odbywania i zaliczania praktyk zawodowych; 7) określa zasady przeprowadzania egzaminów oraz zasady przystąpienia do egzaminów w terminie przed główną sesją egzaminacyjną; 8) określa szczegółowe zasady procesu dyplomowania, w tym przygotowania i oceny prac dyplomowych oraz przeprowadzania egzaminu dyplomowego; 9) uwzględni wnioski z akredytacji zewnętrznych i wewnętrznej ewaluacji jakości kształcenia.

RD zgodnie z wytycznymi Senatu i URK monitoruje proces kształcenia, w szczególności analizuje: 1) przebieg i wyniki rekrutacji; 2) przebieg i wyniki sesji egzaminacyjnej; 3) wyniki ankiet studenckich i hospitacji zajęć; 4) przebieg i wyniki egzaminów dyplomowych; 5) system wsparcia dydaktycznego dla studentów, w szczególności infrastruktury i zasobów bibliotecznych wykorzystywanych w procesie kształcenia; 6) zgodność kompetencji naukowych i dydaktycznych osób prowadzących zajęcia z przypisanymi do zajęć efektami uczenia się; 7) umiędzynarodowienie procesu kształcenia; 8) losy absolwentów; 9) wsparcie działalności uczelnianych organizacji studenckich związanej z kierunkiem studiów.

RD dba o wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na kierunku nauczanie języków obcych poprzez uchwały określające podstawowe zasady studiowania na kierunku (Uchwała nr 4 Rady Dydaktycznej CKNJOiEE UW z dnia 30 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad dyplomowania na kierunku nauczanie języków obcych, Uchwała nr 13 Rady Dydaktycznej dla kierunku studiów nauczanie języków obcych z dnia 27 listopada 2020 r. w sprawie monitorowania jakości praktyk zawodowych w CKNJOiEE UW).

Uchwały RD służą systemowi zapewniania jakości kształcenia w dwojaki sposób – wprowadzając zasady studiowania oraz ustalając procedury monitorowania jakości procesów, których dotyczą.

### **10.3. Nadzór nad jakością kształcenia w CKNJOiEE**

Nadzór nad jakością kształcenia w CKNJOiEE odbywa się w zróżnicowanych formach.

#### **10.3.1 Obsada zajęć**

Odpowiedzialna za obsadę pod względem kadrowym jest dyrektor CKNJOiEE (KJO), a pod względem merytorycznym dyrektor ds. kształcenia (KJD). Przy obsadzie zajęć brane są pod uwagę kompetencje merytoryczne danego nauczyciela akademickiego jak również opinie studentów wyrażane co semestr w anonimowych ankietach.

#### **10.3.2 Nadzór nad sylabusami przedmiotów**

Regularny, cykliczny przegląd (dwa razy w roku akademickim) sylabusów przedmiotowych dokonywany jest przez powołaną przez KJD Komisję ds. jakości kształcenia. Wnioski z przeglądu omawiane są podczas posiedzenia RD, następnie kierowane do indywidualnych prowadzących z wnioskiem o uzupełnienie czy korektę ([przykładowy raport<sup>56</sup>](#)).

<sup>56</sup> <https://docs.google.com/document/d/13Ln6w2NbZ7T5iJDcUB0jV8NYe12mhg-o/edit>



### 10.3.3 Ciąta kolegialne

1. Spotkania Komisji ds. jakości kształcenia w celu cyklicznej analizy programu studiów i wdrożenia niezbędnych korekt i usprawnień merytorycznych. Wnioski z analizy omawiane są podczas posiedzenia RD i opiniowane przez przedstawicieli studentów, którzy są regularnymi członkami RD ([notatka z jednego ze spotkań komisji](#)<sup>57</sup>);
2. Spotkania Komisji ds. nauki języka obcego w celu monitorowania organizacji treści, prowadzenia zajęć i przebiegu egzaminów z nauki języka angielskiego, francuskiego, niemieckiego ([link do prac Zespołu](#)<sup>58</sup>);
3. Spotkania Komisji ds. monitorowania procesu dyplomowania, która cyklicznie, raz w roku dokonuje weryfikacji procesu dyplomowania – zawartości merytorycznej i formalnej wybranych prac dyplomowych, recenzji oraz przebiegu wybranych egzaminów dyplomowych. Z weryfikacji sporządza się raport Komisji, który jest omawiany na posiedzeniu RD a wnioski i rekomendacje z niego płynące wdrażane są podczas realizacji seminariów ([sprawozdanie za rok 2022/2023](#)<sup>59</sup>);
4. 27 czerwca br. KJD powołał Zespół ds. modyfikacji programu studiów na specjalnościach drugich na kierunku nauczanie języków obcych w zakresie bloku A: Specjalność - nauczanie języka francuskiego: Specjalność - nauczanie języka niemieckiego, Specjalność - nauczanie WOS. Jego celem jest opracowanie wstępnej merytorycznej koncepcji kształcenia w zakresie przygotowania merytorycznego do nauczania kolejnego przedmiotu (blok A2 wg standardu kształcenia nauczycieli) uwzględniającej:
  - osiągnięcie poziomu B1(+) w jęz. francuskim/ niemieckim po ukończeniu studiów I stopnia,
  - osiągnięcie poziomu C1(+) w jęz. francuskim/ niemieckim po ukończeniu studiów II stopnia,
  - rozkład, cele i zawartość merytoryczna przedmiotów rozwijających kompetencje merytoryczne nauczyciela na 6 semestrów na studiach I stopnia i 4 semestry na studiach II stopnia,
  - zamianę przedmiotu WOS na przedmiot Wychowanie obywatelskie w Podstawie Programowej dla kształcenia ogólnego.

#### Procedura wprowadzania modyfikacji do programu studiów:

- a. Wnioski z prac Zespołu ds. modyfikacji programu studiów są przedstawiane na posiedzeniu RD.
- b. Następnie Komisja ds. jakości kształcenia opracowuje całościowy projekt modyfikacji programu studiów, który po zaaprobowaniu w formie uchwały przez RD zostaje przesłany do URK.
- c. Po rozpatrzeniu i zaaprobowaniu przez URK projekt zostaje przesłany do Komisji Senackiej ds. Studentów, Doktorantów i Jakości Kształcenia.
- d. Po otrzymaniu rekomendacji Komisji Senackiej ds. Studentów, Doktorantów i Jakości Kształcenia projekt modyfikacji jest poddany dyskusji i głosowaniu na forum Senatu UW.

Ta wielostopniowa procedura ma za cel stworzenie optymalnego merytorycznie i organizacyjnie programu studiów i zapobieżenie wprowadzaniu arbitralnych zmian.

### 10.3.4 Ankietyzacja

Na każdym etapie studiów, przeprowadzana jest anonimowa **ankietyzacja** zajęć dydaktycznych za pomocą systemu USOS. Ankiety to kluczowe narzędzie jeśli chodzi o udział i wpływ studentów na działania projakościowe. Składają się z pytań zamkniętych, w których studenci liczbowo oceniają dany aspekt zajęć (skala rozpiętości od -2 – bardzo źle, do 2 – bardzo dobrze) i dwóch pytań otwartych. Ankiety w odniesieniu do pytań zamkniętych wykazują dość wysoką medianę – ok. 1,7/2. W pytaniach otwartych studenci, z jednej strony, mają możliwość obszerniejszego wypowiedzenia się o dobrych stronach danych zajęć, z drugiej zaś o niepokojących, bądź negatywnych aspektach. Każdorazowo, w takich sytuacjach, KJD wszczyna działania interwencyjne: przeprowadza postępowanie wyjaśniające, hospituje zajęcia danego nauczyciela akademickiego, przeprowadza oddzielnie rozmowy z grupą studentów i z wykładowcą. Jeśli zastrzeżenia się potwierdzają, wówczas KJD w formie pisemnej przekazuje danemu

<sup>57</sup> [https://docs.google.com/document/d/1M4vL53f94Fl\\_EM19--NNvI5UID2JjmzK7c53JKYc3RI/edit?tab=t.0](https://docs.google.com/document/d/1M4vL53f94Fl_EM19--NNvI5UID2JjmzK7c53JKYc3RI/edit?tab=t.0)

<sup>58</sup> [https://drive.google.com/drive/folders/1FoNZRm2fAmSifTnjsK\\_GwKal1mZcdEEO](https://drive.google.com/drive/folders/1FoNZRm2fAmSifTnjsK_GwKal1mZcdEEO)

<sup>59</sup> <https://docs.google.com/document/d/1CrZfWMdkcyfj4eVLuJRc6fKdULvuDrCKcO9ktxq5pVw/edit?usp=sharing>

nauczycielowi akademickiemu swoje spostrzeżenia i rekomendacje do wdrożenia. Jeśli uchybienia są znaczące, KJD w porozumieniu z KJO podejmują decyzję o dokonaniu zmiany w obsadzie danego przedmiotu.

Podobna procedura ma miejsce w przypadku gdy dany student zgłasza zastrzeżenia co do formy zaliczenia lub bezstronności przy wystawianiu oceny, bądź zastrzeżenia co do formy lub przebiegu egzaminu. KJD, na mocy § 36 Regulaminu studiów na UW, po przeprowadzeniu postępowania wyjaśniającego, w porozumieniu z kierownikiem danego Ośrodka, bądź z danym zespołem przedmiotowym lub danym wykładowcą, odmawia bądź przychyliła się do wniosku o komisyjne sprawdzenie wyników lub przeprowadzenie egzaminu komisyjnego.

Wnioski płynące z ankiet są brane pod uwagę przy obsadzie zajęć, jak również przy aktualizowaniu treści przedmiotów. Wyniki ankiet służą także całościowej ocenie danego nauczyciela akademickiego przeprowadzanej w skali uczelni raz na cztery lata. Zauważamy przy tym, iż największy wskaźnik wypełnienia ankiet ma miejsce na I roku studiów I stopnia (ok. 20%), w latach późniejszych ten wskaźnik znacząco maleje.

Dbłość o wysoką jakość kształcenia to również sprawowanie nadzoru nad samodzielnym wykonaniem prac etapowych bądź napisaniem pracy dyplomowej przez studenta (obliguje do tego Uchwała nr 14 Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia z dnia 13 lipca 2020 r. w sprawie wytycznych dotyczących standardów i procedur postępowania w przypadku przygotowywania prac zaliczeniowych i dyplomowych z naruszeniem prawa na Uniwersytecie Warszawskim). W przypadku podejrzenia dokonania plagiatu w pracy zaliczeniowej, dany nauczyciel akademicki zgłasza ten fakt KJD. W przypadku pracy dyplomowej – po jej wgraniu do Archiwum Prac Dyplomowych – repozytorium stworzonym na UW, każdy promotor obligatoryjnie sprawdza pracę pod kątem oryginalności wykonania za pomocą Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. W przypadku podejrzenia dokonania plagiatu, promotor przeprowadza rozmowę wyjaśniającą z danym dyplomantem. Jeśli wątpliwości co do nieoryginalności wykonania pracy się potwierdzą, wówczas promotor przekazuje tę sprawę KJD. KJD przeprowadza postępowanie wyjaśniające i jeśli podtrzyma podejrzenie dokonania plagiatu, wówczas kieruje tę sprawę do Rektora. Rektor po otrzymaniu wiadomości o popełnieniu przez studenta czynu mającego znamiona przewinienia dyscyplinarnego poleca wszczęcie postępowania wyjaśniającego Rzecznikowi Dyscyplinarnemu ds. Studenckich i Doktoranckich, a także ewentualne postępowanie dyscyplinarne prowadzone przez Komisję Dyscyplinarną ds. Studentów i Doktorantów. Z uwagi na popełnienie plagiatu Rektor UW skierował do prokuratury zawiadomienie o możliwości popełnienia przestępstwa przez jednego ze studentów CKNJOiEE UW.

### 10.3.5 Hospitacje zajęć

KJD lub wyznaczony przez KJD nauczyciel akademicki przeprowadza hospitację zajęć nowych nauczycieli akademickich podejmujących pracę w Centrum. Przynajmniej raz na cztery lata hospituje się zajęcia każdego nauczyciela akademickiego Centrum, podczas przeprowadzania oceny okresowej.

### 10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się

Program studiów I stopnia zbudowany jest w taki sposób, by w pierwszym roku studiów zaoferować studentom szeroki wachlarz przedmiotów głównie z zakresu nauki języka, w drugim i trzecim roku dochodzą przedmioty ogólnouczelniane, wychowanie fizyczne i lektoraty a także seminaria. W skali etapu nakład pracy wynosi 30 punktów ECTS, w skali roku 60 punktów ECTS. Taki podział zajęć z jednej strony zapewnia racjonalne rozłożenie obciążeń, z drugiej realistyczne osiąganie i weryfikowanie efektów uczenia się poprzez pisemne prace etapowe, testy, zaliczenia pisemne i ustne, egzaminy, pisemne i ustne. Za seminaria i zajęcia z wychowania fizycznego udziela się zaliczenia bez oceny. Każda weryfikacja efektów uczenia się zakończona oceną podawana jest indywidualnie studentom do wiadomości poprzez system USOS i dokumentowana w protokole zaliczeń. Ponadto, każdy nauczyciel akademicki zobligowany jest podczas swoich dyżurów do udostępnienia studentowi i szczegółowego omówienia pracy pisemnej oraz wystawionej oceny. Podczas egzaminów ustnych sporządza się szczegółowy protokół zadanych pytań, proponowanych ocen cząstkowych i całościowej oceny. Stosuje się wytyczne § 34 Regulaminu studiów na UW. Ocena końcowa widniejąca na dyplomie ukończenia studiów stanowi sumę ocen średniej ze studiów, z pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego przeliczanej wg. § 52 ust. 1 i 2 Regulaminu studiów na UW.

O przydatności osiągniętych efektów uczenia się na rynku pracy świadczą informacje z systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów. W 2022 r. sytuacja absolwent studiów II stopnia na kierunku nauczanie języków obcych wyglądała następująco: średni czas poszukiwania pracy etatowej wynosił niecałe 3 miesiące, a wynagrodzenie ogółem brutto w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu wynosiło ok. 5480 zł, podczas gdy absolwent innych kierunków w dziedzinie nauk humanistycznych na UW zarabiał średnio 4436 zł.

Dobrą praktyką trwającą niemal 30 lat w CKNJOiEE UW jest prowadzenie księgi dyplomów, w której absolwenci nie tylko potwierdzają odbiór dyplomu, ale także na zasadzie dobrowolności, mogą udzielić dodatkowych informacji –

np. czy kontynuują studia, czy pracują zgodnie z wyuczonym zawodem. Warto podkreślić, że w 2018 roku (zatem na kilka lat przed wdrożeniem systemu monitorowania ekonomicznych losów absolwentów) na ok. 120 absolwentów, ok 90 wpisów informowało o kontynuowaniu dalszej kariery naukowej czy podjęciu pracy w zawodzie. Dane te wydatnie posłużyły do konstruowania nowego programu studiów I i II stopnia w 2019 roku. Przyczyniły się m.in. do wprowadzenia do programu studiów unikalnego modułu – dydaktyki szkoły wyższej wraz z praktykami, które studenci II roku studiów II stopnia realizują obserwując i prowadząc zajęcia pod nadzorem wykładowców Centrum. Zatem, absolwent studiów nie tylko wyposażony jest w formalne kwalifikacje do nauczania języka angielskiego i francuskiego bądź niemieckiego lub WOS w systemie szkolnictwa publicznego, ale jest także przygotowany do pracy lektora w szkołach prywatnych we wszystkich grupach wiekowych i na poziomie szkół wyższych.

### **10.5 Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni i ich rola w procesie tworzenia programu studiów**

Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni uczestniczyli w procesie opracowania i modyfikacji programu studiów. Interesariuszami wewnętrznymi CKNJOiEE UW są:

- Samorząd Studencki jednostki zaangażowany w dyskusje nad programem studiów i opiniujący go w roku 2019,
- kadra dydaktyczna jednostki, pracująca w powołanych zespołach, których zadaniem jest refleksja nad programem i wprowadzania niezbędnych modyfikacji
- Rada Centrum,
- jednostki UW współpracujące programowo i odpowiedzialne merytorycznie za wybrane obszary kształcenia przygotowały koncepcje i komponenty programu oraz narzędzia dydaktyczne (Centrum Europejskie, Wydział Nauk Politycznych i Studiów Międzynarodowych, Centrum Kompetencji Cyfrowych),
- Rektor, odpowiednie biura pionu administracyjnego prorektora ds. studenckich i jakości kształcenia, Senat, Komisja Senacka ds. Studentów, Doktorantów i Jakości Kształcenia, które były zaangażowane w opiniowanie, ocenę i weryfikację koncepcji i programu kształcenia.

Obecnie, w fazie doskonalenia programu kształcenia uczestniczą stale powyższe czynniki wewnątrz jednostki realizującej kształcenie oraz utworzona później Rada Dydaktyczna CKNJOiEE.

Interesariuszami zewnętrznymi, którzy uczestniczyli i wpływali na program byli:

- dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz innych placówek edukacyjnych, którzy dokonali oceny koncepcji i programu kształcenia i ich uwagi zostały poddane analizie pod kątem zasadności uwzględnienia,
- eksperci Ministerstwa Edukacji i Nauki, z którymi konsultowano koncepcję i założenia programu studiów pod kątem zidentyfikowanych przez resort potrzeb w zakresie kształcenia nauczycieli języków obcych oraz kwalifikacji wymaganych od nauczycieli i ich wskazówki zostały uwzględnione.

Ponadto, przy tworzeniu koncepcji i programu oraz w fazie doskonalenia, autorzy uwzględnili zalecenia i kierunki programowe instytucji i organizacji związanych z kształceniem językowym w Unii Europejskiej.

### **10.6 Proces gromadzenia opinii i refleksji interesariuszy**

Proces gromadzenia refleksji i opinii interesariuszy, pod kierunkiem dyrektora ds. kształcenia, trwa w sposób ciągły od wdrożenia programu. Po zakończeniu pełnego cyklu kształcenia na obu stopniach przybrał formę prac zespołowych analizujących refleksje, systematycznie identyfikujących obszary do udoskonalenia i zmiany, oraz opracowujących formalnie koncepcję modyfikacji programu. Ta koncepcja jest w fazie końcowej – do finalnego zintegrowania ze wskazaniami akredytacji w 2025 r. oraz do zaplanowanej konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi.

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
<b>Czynniki wewnętrzne</b>	<p><b>Mocne strony</b>            należy wskazać <u>nie więcej niż pięć najważniejszych</u> atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szeroki zakres kompetencji absolwentów cenionych na rynku pracy, np. kompetencji miękkich i cyfrowych;</li> <li>• kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela dwóch przedmiotów szkolnych uzyskiwane jednocześnie;</li> <li>• przygotowanie przyszłych nauczycieli do efektywnego i kompleksowego wypełniania ich roli zawodowej, w zakresie zarządzania procesem edukacyjnym, dbałości o swoje zdrowie i dobrostan;</li> <li>• zajęcia dydaktyczne prowadzone przez zróżnicowaną i wysokiej klasy kadrę złożoną ze specjalistów i praktyków;</li> <li>• jasna i przejrzysta polityka informacyjna dotycząca praw i obowiązków studentów Uniwersytetu Warszawskiego oraz możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych, a także wspieranie studentów przez KJD, kierownika studiów, osoby funkcyjne i obsługę administracyjną dostosowane do potrzeb wynikających z danego etapu studiów.</li> </ul>	<p><b>Słabe strony</b>            należy wskazać <u>nie więcej niż pięć najpoważniejszych</u> ograniczeń utrudniających realizację procesu kształcenia i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbyt wysoki docelowy poziom biegłości językowej na specjalnościach językowych - język francuski i język niemiecki na studiach I stopnia, który stanowi wyzwanie dla studentów rozpoczynających naukę tych języków od podstaw;</li> <li>• "systemowy" odpływ / drop-out studentów na poziomie ~40% zaraz po złożeniu dokumentów i uzyskaniu statusu studenta i niska liczba studentów kontynuujących studia na II stopniu - ~50% absolwentów studiów I stopnia;</li> <li>• masowy charakter praktyk zawodowych i wysoka liczba szkół, które przyjmują praktykantów, współpracujących z jednostką, co stanowi wyzwanie logistyczne i administracyjne;</li> <li>• rosnąca na przestrzeni ostatnich lat wysoka aktywność zawodowa studentów - ograniczona dostępność, brak czasu na naukę, zmniejszone zaangażowanie, zmęczenie i stres oraz wypalenie, obniżony poziom uczestnictwa w zajęciach;</li> <li>• rosnąca liczba studentów wymagających wsparcia BON w formie indywidualizacji toku studiów i urlopów zdrowotnych oraz zróżnicowanych form wsparcia akademickiego, m.in. zwiększenia limitu nieobecności na zajęciach.</li> </ul>

<p><b>Czynniki zewnętrzne</b></p>	<p><b>Szanse</b>          należy wskazać <b>nie więcej niż pięć</b> najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu uczelni, które mogą stanowić impuls do rozwoju kierunku studiów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rosnące potrzeby rynku pracy, a w szczególności szkolnictwa publicznego, w zakresie młodych i wysoko wykwalifikowanych nauczycieli;</li> <li>rosnący popyt na edukację językową, spowodowany zmianami w strukturze demograficznej społeczeństwa, np. rosnąca liczba imigrantów;</li> <li>współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, np. MEN w zakresie doształcania nauczycieli w zawodzie, ze względu na zróżnicowane wyniki egzaminów centralnych i wynikającą z nich potrzebę aktualizacji wiedzy i umiejętności aktywnych zawodowców nauczycieli;</li> <li>współpraca studentów i jednostki z licznymi szkołami, będącymi ich potencjalnymi przyszłymi pracodawcami.</li> </ul>	<p><b>Zagrożenia</b>          należy wskazać <b>nie więcej niż pięć</b> czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kierunku studiów i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>brak systemowych rozwiązań w zakresie organizacji praktyk, gwarantujących przyjęcie studentów, w tym brak wynagradzanie studentów za pracę wykonywaną w ramach obowiązkowych praktyk zawodowych oraz niskie wynagrodzenie dla mentorów przyjmujących praktykantów</li> <li>konieczność ukończenia 5-letniego cyklu kształcenia w celu uzyskania uprawnień do wykonywania zawodu;</li> <li>malejąca liczba kandydatów na studia I i II stopnia;</li> <li>deprecjacja i spadek prestiżu zawodu nauczyciela w szkolnictwie publicznym, przy jednoczesnym wzroście oczekiwań społeczeństwa wobec nauczycieli;</li> <li>malejąca liczba uczniów uczących się innego języka obcego niż angielski oraz niska liczba absolwentów szkół średnich zdających maturę z języka niemieckiego i francuskiego;</li> </ul>
-----------------------------------	---	---

(Pieczęć uczelni)

.....

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

(podpis Rektora)

....., dnia .....

(miejsowość)

## Część III. Załączniki

### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	207	157	nd	nd
	II	73	75	nd	nd
	III	111	79	nd	nd
	IV	nd	nd	nd	nd
II stopnia	I	33	27	nd	nd
	II	21	24	nd	nd
jednolite studia magisterskie	I	nd	nd	nd	nd
	II	nd	nd	nd	nd
	III	nd	nd	nd	nd
	IV	nd	nd	nd	nd
	V	nd	nd	nd	nd
	VI	nd	nd	nd	nd
Razem:		445	362	nd	nd



Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2021/2022	251	63	nd	nd
	2022/2023	249	72	nd	nd
	2023/2024	207	47	nd	nd
II stopnia	2021/2022	60	27	nd	nd
	2022/2023	31	17	nd	nd
	2023/2024	33	23	nd	nd
jednolite studia magisterskie	nd	nd	nd	nd	nd
	nd	nd	nd	nd	nd
	nd	nd	nd	nd	nd
<b>Razem:</b>		831	249	nd	nd

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).<sup>60</sup>

**Studia stacjonarne I stopnia**

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	2 427 <sup>61</sup> 2 367 <sup>62</sup>
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	179
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	180
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nd
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	73,5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	12
Wymiar praktyk zawodowych	165
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	90
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 2 517/505 - NJA + NJF 2517/521 - NJA + NJN 2367/446 - NJA + WOS  2. nd/ nd

<sup>60</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

<sup>61</sup> Dla ścieżki Nauczanie języka angielskiego i języka francuskiego lub niemieckiego (NJA+NJF/N)

<sup>62</sup> Dla ścieżki Nauczanie języka angielskiego i Wiedzy o społeczeństwie (NJA+WOS)

Studia stacjonarne II stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1 418 <sup>63</sup> 1 298 <sup>64</sup>
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	119,5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	92
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	n.d.
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	32,5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	6 10 (z praktykami szkoły wyższej)
Wymiar praktyk zawodowych	90 150 (z praktykami szkoły wyższej)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nd
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 1 418/294 1 298/198
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. nd/ nd

<sup>63</sup> Dla ścieżki nauczanie języka angielskiego i francuskiego lub niemieckiego

<sup>64</sup> Dla ścieżki nauczanie języka angielskiego i Wiedzy o społeczeństwie

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Studia I stopnia - nauczanie języka angielskiego

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>I rok, semestr 1</b>			
NJA czytanie	ćwiczenia	30	6,5
NJA pisanie	ćwiczenia	30	
NJA komunikacja ustna	ćwiczenia	30	
Fonetyka korektywna języka angielskiego	ćwiczenia	30	2
Gramatyka angielska dla nauczycieli	konwersatorium	30	2,5
Edukacja różnojęzyczna i wielokulturowa I	ćwiczenia	15	1,5
Psychologia ogólna	wykład	30	3
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	wykład	30	3
Technologia informacyjno-komunikacyjna (TIK)	ćwiczenia	15	1
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	wykład	4	0,5
Podstawy ochrony własności intelektualne	wykład	4	0,5
Zasady bezpieczeństwa udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	szkolenie	4	0,5
<b>Razem:</b>		252	21

Studia I stopnia - nauczanie języka francuskiego lub niemieckiego

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>I rok, semestr 1</b>			
Nauczanie języka francuskiego/niemieckiego (w tym zajęcia wspierające self-access)	ćwiczenia	60+ 30	4
Fonetyka korektywna języka francuskiego / niemieckiego	ćwiczenia	30	2,5
Gramatyka francuska / niemiecka dla nauczycieli	konwersatorium	30	2,5
<b>Razem:</b>		120	9

Studia I stopnia - nauczanie wiedzy o społeczeństwie

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>I rok, semestr 1</b>			
Język angielski specjalistyczny dla WOS	konwersatorium	30	2
Nauka o państwie i prawie	konwersatorium	30	3
Socjologia	wykład	30	2
Samorząd terytorialny	wykład	30	2
<b>Razem:</b>		120	9

Studia I stopnia - nauczanie języka angielskiego

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>I rok, semestr 2</b>			
NJA czytanie	ćwiczenia	30	7,5
NJA pisanie	ćwiczenia	30	
NJA komunikacja ustna	ćwiczenia	30	
Fonetyka języka angielskiego dla nauczycieli	ćwiczenia	30	2
Gramatyka angielska dla nauczycieli	konwersatorium	30	2,5
Edukacja różnojęzyczna i wielokulturowa I	ćwiczenia	15	1,5

Pedagogika szkolna i metody pracy wychowawczej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wykład/ konwersatorium	16/14	3
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - I i II etap edukacyjny	praktyki	15	1
Technologia informacyjno-komunikacyjna (TIK)	ćwiczenia	15	1
Dydaktyka ogólna	wykład	30	3
<b>Razem:</b>		255	21,5

*Studia I stopnia - nauczanie języka francuskiego lub niemieckiego*

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>I rok, semestr 2</b>			
Nauczanie języka francuskiego/niemieckiego (w tym zajęcia wspierające self-access)	ćwiczenia	60+ 30	4
Kultura i historia krajów francusko- / niemiecko-języcznych dla nauczycieli języka	konwersatorium	30	2
Gramatyka francuska / niemiecka dla nauczycieli	konwersatorium	30	2,5
<b>Razem:</b>		120	8,5

*Studia I stopnia - nauczanie wiedzy o społeczeństwie*

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>I rok, semestr 2</b>			
Język angielski specjalistyczny dla WOS	konwersatorium	30	2
Nauka o państwie i prawie	konwersatorium	30	2,5
Media i komunikowanie społeczne	konwersatorium	30	2
Socjologia	wykład	30	2
<b>Razem:</b>		120	8,5



Studia I stopnia - nauczanie języka angielskiego

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>II rok, semestr 3</b>			
NJA czytanie	ćwiczenia	30	6
NJA pisanie	ćwiczenia	30	
NJA komunikacja ustna	ćwiczenia	30	
Fonetyka języka angielskiego dla nauczycieli II	ćwiczenia	30	2
Gramatyka angielska dla nauczycieli	konwersatorium	30	2,5
Kultura i historia Wielkiej Brytanii dla nauczycieli języka	konwersatorium	30	2,5
Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ćwiczenia/ wykład	14/16	3
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami diagnozy pedagogicznej	wykład	15	1,5
Emisja głosu	ćwiczenia	15	1
Ocena i pomiar kompetencji językowej	konwersatorium	15	1
Dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego	konwersatorium	30	2
Lektorat (język obcy inny niż język angielski)	lektorat	60	2
Wychowanie fizyczne	ćwiczenia	30	0
<b>Razem:</b>		375	23,5

Studia I stopnia - nauczanie języka francuskiego lub niemieckiego

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>II rok, semestr 3</b>			
Nauczanie języka francuskiego/niemieckiego (w tym zajęcia wspierające self-access)	ćwiczenia	60+ 30	4
Gramatyka francuska / niemiecka dla nauczycieli	konwersatorium	30	2,5
<b>Razem:</b>		90	6,5

Studia I stopnia - nauczanie wiedzy o społeczeństwie

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>II rok, semestr 3</b>			
Język angielski specjalistyczny dla WOS	konwersatorium	30	2,5
CLIL w nauczaniu WOS	konwersatorium	30	2
System polityczny RP	wykład	30	2
<b>Razem:</b>		120	6,5

Studia I stopnia - nauczanie języka angielskiego

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>II rok, semestr 4</b>			
NJA czytanie	ćwiczenia	30	8
NJA pisanie	ćwiczenia	30	
NJA komunikacja ustna	ćwiczenia	30	
Literatura brytyjska dla nauczycieli języka	konwersatorium	30	3
Emisja głosu	ćwiczenia	15	1
Kultura i historia USA dla nauczycieli języka	konwersatorium	30	2,5
Metody kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	konwersatorium	30	2,5
Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne	praktyki	30	2
Lektorat (język obcy inny niż język angielski)	lektorat	60	2
Wychowanie fizyczne	konwersatorium	30	0
<b>Razem:</b>		315	21

Studia I stopnia - nauczanie języka francuskiego lub niemieckiego

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>II rok, semestr 4</b>			
Nauczanie języka francuskiego/niemieckiego (w tym zajęcia wspierające self-access)	ćwiczenia	60+ 30	4
Dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego	konwersatorium	30	2,5
Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - I etap edukacyjny	praktyki	30	2,5
<b>Razem:</b>		120	9

Studia I stopnia - nauczanie wiedzy o społeczeństwie

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>II rok, semestr 4</b>			
CLIL w nauczaniu WOS	konwersatorium	30	2
Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego	konwersatorium	30	2,5
System polityczny RP	wykład	30	2
<b>Razem:</b>		90	9

Studia I stopnia - nauczanie języka angielskiego

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>III rok, semestr 5</b>			
NJA komunikacja akademicka	ćwiczenia	30	2
Literatura amerykańska dla nauczycieli języka	konwersatorium	30	3
Edukacja różnojęzyczna i wielokulturowa II	ćwiczenia	15	1
Wykład o Unii Europejskiej	wykład	30	2
Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego	konwersatorium	30	2
Seminarium dyplomowe	seminarium	30	5,5
Wykłady ogólnouniwersyteckie - OGUNy / przedmioty o zakresie tematycznym z	wykład	30	6

dziedziny spoza kierunku studiów			
Lektorat (język obcy inny niż język angielski)	lektorat	60	2
Wychowanie fizyczne	konwersatorium	30	0
<b>Razem:</b>		255	23,5

*Studia I stopnia - nauczanie języka francuskiego lub niemieckiego*

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>III rok, semestr 5</b>			
Nauczanie języka francuskiego/niemieckiego (w tym zajęcia wspierające self-access)	ćwiczenia	30+ 30	2
Dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego	konwersatorium	30	2
Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny	praktyki	30	2,5
<b>Razem:</b>		90	6,5

*Studia I stopnia - nauczanie wiedzy o społeczeństwie*

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>III rok, semestr 5</b>			
Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego	konwersatorium	30	2
Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny	praktyki	30	2,5
Stosunki międzynarodowe	wykład	30	2
<b>Razem:</b>		90	6,5

*Studia I stopnia - nauczanie języka angielskiego*

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>III rok, semestr 6</b>			
NJA komunikacja akademicka	ćwiczenia	30	2
Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego	konwersatorium	30	2
Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny	praktyki	60	4

Wiedza o akwizycji i nauce języków obcych	wykład	30	2,5
Polityka oświatowa Unii Europejskiej	wykład	15	1
Seminarium dyplomowe	seminarium	30	6
Wykłady ogólnouniwersyteckie - OGUNY / przedmioty o zakresie tematycznym z dziedziny spoza kierunku studiów	wykład	30	3
Lektorat (język obcy inny niż język angielski)	lektorat	60	2
<b>Razem:</b>		285	22,5

*Studia I stopnia - nauczanie języka francuskiego lub niemieckiego*

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>III rok, semestr 6</b>			
Nauczanie języka francuskiego/niemieckiego (w tym zajęcia wspierające self-access)	ćwiczenia	30+ 30	2,5
Egzamin z języka francuskiego / niemieckiego na poziomie C1 (ESOKJ)	egzamin		2
Literatura francusko- / niemiecko-języczna dla nauczycieli języka	konwersatorium	30	3
<b>Razem:</b>		60	7,5

*Studia I stopnia - nauczanie wiedzy o społeczeństwie*

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>III rok, semestr 6</b>			
Uczestnictwo w życiu społeczno-politycznym	konwersatorium	30	2,5
Główne konflikty współczesnego świata	wykład	30	3
Egzamin certyfikacyjny z języka obcego innego niż język angielski na poziomie min. B1 (ESOKJ)			2
<b>Razem:</b>		60	7,5

**Studia II stopnia***Studia II stopnia - nauczanie języka angielskiego*

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>I rok, semestr 1</b>			
NJA komunikacja akademicka	ćwiczenia	30	2
Nauka języka angielskiego specjalistycznego	ćwiczenia	30	2
Językoznawstwo dla nauczycieli	konwersatorium	30	2
Komunikacja interpersonalna i umiejętności negocjacyjne	konwersatorium	15	1
Kultura i historia Wielkiej Brytanii dla nauczycieli języka II	konwersatorium	30	2,5
Kultura i historia USA dla nauczycieli języka II	konwersatorium	30	2,5
Psychologia kształcenia	wykład	30	3
Szkolenie BHP z pomocą przedmedyczną (młodzież i dorośli)	szkolenie	4	0,5
Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny	praktyki	15	1
<b>Razem:</b>		214	16,5

*Studia II stopnia - nauczanie języka francuskiego lub niemieckiego*

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>I rok, semestr 1</b>			
Nauka języka francuskiego / niemieckiego - komunikacja akademicka)	ćwiczenia	30	2
Nauka języka francuskiego / niemieckiego specjalistycznego	ćwiczenia	30	2
Zintegrowane kształcenia językowe	konwersatorium	30	2
<b>Razem:</b>		60	6



Studia II stopnia - nauczanie wiedzy o społeczeństwie

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>I rok, semestr 1</b>			
Spółeczeństwo obywatelskie w państwie demokratycznym	wykład	30	3
System prawa i ochrona praw człowieka i obywatela w RP	konwersatorium	30	3
<b>Razem:</b>		60	6

Studia II stopnia - nauczanie języka angielskiego

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>I rok, semestr 2</b>			
NJA komunikacja akademicka	ćwiczenia	30	2
Nauka języka angielskiego specjalistycznego	ćwiczenia	30	2
Językoznawstwo dla nauczycieli	konwersatorium	30	2
Literatura brytyjska dla nauczycieli języka II	konwersatorium	30	3
Dydaktyka przedmiotowa - III etap edukacyjny	konwersatorium	30	2
Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny	praktyki	30	2
Pedagogika młodzieży i elementy andragogiki	wykład/ konwersatorium	16/14	3
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - III etap edukacyjny	praktyki	15	1
<b>Razem:</b>		214	17

Studia II stopnia - nauczanie języka francuskiego lub niemieckiego

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>I rok, semestr 2</b>			
Nauka języka francuskiego / niemieckiego - komunikacja akademicka)	ćwiczenia	30	2
Nauka języka francuskiego / niemieckiego specjalistycznego	ćwiczenia	30	2
Dydaktyka przedmiotowa -III etap edukacyjny	ćwiczenia	30	2
Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny	praktyki	30	2
<b>Razem:</b>		120	8

Studia II stopnia - nauczanie wiedzy o społeczeństwie

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>I rok, semestr 2</b>			
System naczelnych organów państwowych w RP	wykład	30	3
Dydaktyka przedmiotowa wiedzy o społeczeństwie - III etap edukacyjny	ćwiczenia	30	3
Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny	praktyki	30	2
<b>Razem:</b>		90	8

Studia II stopnia - nauczanie języka angielskiego

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>II rok, semestr 3</b>			
NJA komunikacja akademicka	ćwiczenia	30	2
Literatura amerykańska dla nauczycieli języka II	konwersatorium	30	3
Literaturoznawstwo i kulturoznawstwo w nauczaniu języka	konwersatorium	15	1,5
Dydaktyka przedmiotowa - szkoła wyższa	konwersatorim	30	2

Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - szkoła wyższa	praktyki	30	2
Dydaktyka przedmiotowa - nowe technologie w nauczaniu	konwersatorium	15	1
Wymiana wirtualna - projekt	projekt	15	1
Wykłady ogólnouniwersyteckie w języku obcym innym niż język angielski - poziom B2	wykład	30	2
Wykłady ogólnouniwersyteckie	wykład	30	2
<b>Razem:</b>		225	16,5

*Studia II stopnia - nauczanie języka francuskiego lub niemieckiego*

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>II rok, semestr 3</b>			
Nauka języka francuskiego / niemieckiego - komunikacja akademicka)	ćwiczenia	30	2
Kultura i historia krajów niemiecko- / francusko-języcznych dla nauczycieli języka II	konwersatorium	30	2,5
<b>Razem:</b>		60	4,5

*Studia II stopnia - nauczanie wiedzy o społeczeństwie*

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>II rok, semestr 3</b>			
Polityki publiczne w Polsce	konwersatorium	30	4,5
<b>Razem:</b>		30	4,5

*Studia II stopnia - nauczanie języka angielskiego*

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>II rok, semestr 4</b>			
NJA komunikacja akademicka	ćwiczenia	30	2
Planowanie kształcenia językowego	konwersatorium	15	1
Międzynarodowe tendencje w edukacji	konwersatorium	15	1

Rozwój nauczyciela i planowanie ścieżki zawodowej	konwersatorium	15	1
Podstawy promocji zdrowia i prewencji chorób dla nauczycieli	konwersatorium	15	1
Kultura języka i komunikacji	konwersatorium	15	1
Organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego i prawa o szkolnictwie wyższym	konwersatorium	15	1
Ochrona własności intelektualnej	wykład	4	0,5
Wykłady ogólnouniwersyteckie w języku obcym innym niż język angielski - poziom B2	wykład	30	2
Wykłady ogólnouniwersyteckie	wykład	30	4
<b>Razem:</b>		225	14,5

*Studia II stopnia - nauczanie języka francuskiego lub niemieckiego*

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>II rok, semestr 4</b>			
Nauka języka francuskiego / niemieckiego - komunikacja akademicka)	ćwiczenia	30	2
Dydaktyka przedmiotowa - szkoła wyższa	konwersatorium	30	2
Literatura francusko- / niemiecko-języczna dla nauczycieli języka II	konwersatorium	30	3
Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - szkoła wyższa	praktyki	30	2
<b>Razem:</b>		120	9

*Studia II stopnia - nauczanie wiedzy o społeczeństwie*

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>II rok, 4 semestr</b>			
Partie i system partyjny w RP	wykład	30	4
Problemy globalne współczesnego świata	wykład	30	3
Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny	praktyki	30	2
<b>Razem:</b>		90	9

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

**Studia pierwszego stopnia**

Tabela 5.1 Studia pierwszego stopnia: specjalność główna - nauczanie języka angielskiego; specjalność druga - nauczanie języka francuskiego

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
B.1. Psychologia ogólna	wykład	30	3
B.1. Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej dziecka	wykład/ćwiczenia	14/16	3
B.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	wykład	30	3
B.2. Pedagogika szkolna i metody pracy wychowawczej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	wykład/ konwersatorium	16/14	3
B.2. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami diagnozy pedagogicznej	wykład	15	1,5
B.3. Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - I i II etap edukacyjny	praktyki	15	1
C. Dydaktyka ogólna	wykład	30	3
C. Emisja głosu	ćwiczenia	30	2
D.1. Dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego - nauczanie języka angielskiego	ćwiczenia	30	2
D.1. Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego - nauczanie języka angielskiego	ćwiczenia	60	4
D.1. Metody kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ćwiczenia	30	2,5
D.1. Ocena i pomiar kompetencji językowej	ćwiczenia	15	1

D.2 Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - - nauczanie języka angielskiego (I etap edukacyjny)	praktyki	30	2
D.2 Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego	praktyki	60	4
E.1. Dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego - nauczanie języka francuskiego	ćwiczenia	30	2,5
E.1. Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego - nauczanie języka francuskiego	ćwiczenia	30	2
E.2. Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - I etap edukacyjny - nauczanie języka francuskiego	praktyki	30	2,5
E.2. Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - nauczanie języka francuskiego	praktyki	30	2,5
<b>Razem:</b>		555	44,5

Tabela 5.2 Studia pierwszego stopnia: specjalność główna - nauczanie języka angielskiego; specjalność druga - nauczanie języka niemieckiego

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
B.1. Psychologia ogólna	wykład	30	3
B.1. Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej dziecka	wykład/ćwiczenia	14/16	3
B.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	wykład	30	3
B.2. Pedagogika szkolna i metody pracy wychowawczej z uczniem ze	wykład/ konwersatorium	16/14	3



specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
B.2.Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami diagnozy pedagogicznej	wykład	15	1,5
B.3. Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - I i II etap edukacyjny	praktyki	15	1
C. Dydaktyka ogólna	wykład	30	3
C. Emisja głosu	ćwiczenia	30	2
D.1. Dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego - nauczanie języka angielskiego	ćwiczenia	30	2
D.1.Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego - nauczanie języka angielskiego	ćwiczenia	60	4
D.1. Metody kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ćwiczenia	30	2,5
D.1. Ocena i pomiar kompetencji językowej	ćwiczenia	15	1
D.2 Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - - nauczanie języka angielskiego (I etap edukacyjny)	praktyki	30	2
D.2 Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego	praktyki	60	4
E.1. Dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego - nauczanie języka niemieckiego	ćwiczenia	30	2,5
E.1. Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego - nauczanie języka niemieckiego	ćwiczenia	30	2
E.2.Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - I etap edukacyjny - nauczanie języka	praktyki	30	2,5

niemieckiego			
E.2.Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - nauczanie języka niemieckiego	praktyki	30	2,5
<b>Razem:</b>		555	44,5

Tabela 5.3 Studia pierwszego stopnia: specjalność główna - nauczanie języka angielskiego; specjalność druga - nauczanie WOS

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
B.1. Psychologia ogólna	wykład	30	3
B.1. Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej dziecka	wykład/ćwiczenia	14/16	3
B.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	wykład	30	3
B.2.Pedagogika szkolna i metody pracy wychowawczej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	wykład/ konwersatorium	16/14	3
B.2.Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami diagnozy pedagogicznej	wykład	15	1,5
B.3. Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - I i II etap edukacyjny	praktyki	15	1
C. Dydaktyka ogólna	wykład	30	3
C. Emisja głosu	ćwiczenia	30	2
D.1. Dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego - nauczanie języka angielskiego	ćwiczenia	30	2
D.1.Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego - nauczanie języka angielskiego	ćwiczenia	60	4

D.1. Metody kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ćwiczenia	30	2,5
D.1. Ocena i pomiar kompetencji językowej	ćwiczenia	15	1
D.2 Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - - nauczanie języka angielskiego (I etap edukacyjny)	praktyki	30	2
D.2 Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego	praktyki	60	4
E.1. Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego - nauczanie WOS	ćwiczenia	60	4,5
E.2. Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - nauczanie WOS	praktyki	60	5
<b>Razem:</b>		555	44,5

### Studia drugiego stopnia

Tabela 5.4 Studia drugiego stopnia: specjalność główna - nauczanie języka angielskiego; specjalność druga - nauczanie języka francuskiego

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
B.1. Psychologia kształcenia	wykład	30	3
B.2. Pedagogika młodzieży i elementy andragogiki	wykład/ konwersatorium	16/14	3
B.3. Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - III etap edukacyjny	praktyki	15	1
D.1. Dydaktyka przedmiotowa - III etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego	ćwiczenia	30	2
D.1. Dydaktyka przedmiotowa - nowe technologie w nauczaniu	ćwiczenia	15	1
D.1. Planowanie kształcenia językowego	ćwiczenia	15	1

D.1. Rozwój nauczyciela i planowanie ścieżki zawodowej	ćwiczenia	15	1
D.2 Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego	praktyki	45	3
E.1. Dydaktyka przedmiotowa - III etap edukacyjny - nauczanie języka francuskiego	ćwiczenia	30	2
E.2. Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie języka francuskiego	praktyki	30	2
<b>Razem:</b>		255	19

Tabela 5.5 Studia drugiego stopnia: specjalność główna - nauczanie języka angielskiego; specjalność druga - nauczanie języka niemieckiego

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
B.1. Psychologia kształcenia	wykład	30	3
B.2. Pedagogika młodzieży i elementy andragogiki	wykład/ konwersatorium	16/14	3
B.3. Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - III etap edukacyjny	praktyki	15	1
D.1. Dydaktyka przedmiotowa - III etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego	ćwiczenia	30	2
D.1. Dydaktyka przedmiotowa - nowe technologie w nauczaniu	ćwiczenia	15	1
D.1. Planowanie kształcenia językowego	ćwiczenia	15	1
D.1. Rozwój nauczyciela i planowanie ścieżki zawodowej	ćwiczenia	15	1
D.2 Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego	praktyki	45	3

E.1. Dydaktyka przedmiotowa - III etap edukacyjny - nauczanie języka niemieckiego	ćwiczenia	30	2
E.2. Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie języka niemieckiego	praktyki	30	2
<b>Razem:</b>		255	19

Tabela 5.6 Studia **drugiego** stopnia: specjalność główna - nauczanie języka angielskiego; specjalność druga - nauczanie WOS

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
B.1. Psychologia kształcenia	wykład	30	3
B.2. Pedagogika młodzieży i elementy andragogiki	wykład/ konwersatorium	16/14	3
B.3. Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - III etap edukacyjny	praktyki	15	1
D.1. Dydaktyka przedmiotowa - III etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego	ćwiczenia	30	2
D.1. Dydaktyka przedmiotowa - nowe technologie w nauczaniu	ćwiczenia	15	1
D.1. Planowanie kształcenia językowego	ćwiczenia	15	1
D.1. Rozwój nauczyciela i planowanie ścieżki zawodowej	ćwiczenia	15	1
D.2 Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego	praktyki	45	3
E.1. Dydaktyka przedmiotowa - III etap edukacyjny - nauczanie WOS	ćwiczenia	30	3
E.2. Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie WOS	praktyki	60	4
<b>Razem:</b>		285	22

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych  
**Studia pierwszego stopnia**

Na studiach pierwszego stopnia, co do zasady, zajęcia prowadzone w ramach specjalności głównej "nauczanie języka angielskiego" są prowadzone w języku angielskim, z wyjątkiem zajęć prowadzonych w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (grupa zajęć B), które są prowadzone w języku polskim.

Zajęcia prowadzone w ramach specjalności drugiej "nauczanie języka francuskiego" i "nauczanie języka niemieckiego" są prowadzone odpowiednio w języku francuskim i niemieckim.

Zajęcia prowadzone w ramach specjalności drugiej "nauczanie wiedzy o społeczeństwie" prowadzone są w języku polskim, z wyjątkiem zajęć przygotowujących do nauczania wiedzy o społeczeństwie w języku angielskim w oddziałach dwujęzycznych, które prowadzone są w języku angielskim: CLIL w nauczaniu WOS oraz Język angielski specjalistyczny dla WOS.

Seminarium dyplomowe prowadzone jest w języku pracy dyplomowej, czyli w języku angielskim albo niemieckim albo francuskim.

**Tabela 6.A Studia pierwszego stopnia**

Semestr	Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Semestr 1	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu (grupa zajęć A1) język angielski</b>				
	NJA <sup>65</sup> czytanie	ćwiczenia	stacjonarne	język angielski	155
	NJA pisanie	ćwiczenia	stacjonarne		
	NJA komunikacja ustna	ćwiczenia	stacjonarne		
	Fonetyka korektywna języka angielskiego	ćwiczenia	stacjonarne		
	Gramatyka angielska dla nauczycieli	konwersatorium	stacjonarne		
	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język francuski</b>				
	Nauka języka francuskiego (w tym zajęcia wspierające self-access)	ćwiczenia	stacjonarne	język francuski	68
	Fonetyka korektywna języka francuskiego	ćwiczenia	stacjonarne		

<sup>65</sup> Blok zajęć "Nauka języka angielskiego"

	Gramatyka francuska dla nauczycieli	konwersatorium	stacjonarne		
	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język niemiecki</b>				
	Nauka języka niemieckiego (w tym zajęcia wspierające self-access)	ćwiczenia	stacjonarne	język niemiecki	62
	Fonetyka korektywna języka niemieckiego	ćwiczenia	stacjonarne		
	Gramatyka niemiecka dla nauczycieli	konwersatorium	stacjonarne		
	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) WOS</b>				
	Język angielski specjalistyczny dla WOS	konwersatorium	stacjonarne	język angielski	25
Semestr 2	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu (grupa zajęć A1) język angielski</b>				
	NJA czytanie	ćwiczenia	stacjonarne	język angielski	155
	NJA pisanie	ćwiczenia	stacjonarne		
	NJA komunikacja ustna	ćwiczenia	stacjonarne		
	Fonetyka języka angielskiego dla nauczycieli	ćwiczenia	stacjonarne		
	Gramatyka angielska dla nauczycieli	konwersatorium	stacjonarne		
	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język francuski</b>				
	Nauka języka francuskiego (w tym zajęcia wspierające self-access)	ćwiczenia	stacjonarne	język francuski	68
	Gramatyka francuska	konwersatorium	stacjonarne		



	Kultura i historia krajów francuskojęzycznych dla nauczycieli języka	konwersatorium	stacjonarne		
<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język niemiecki</b>					
	Nauka języka niemieckiego (w tym zajęcia wspierające self-access)	ćwiczenia	stacjonarne	język niemiecki	62
	Gramatyka niemiecka	konwersatorium	stacjonarne		
	Kultura i historia krajów niemieckojęzycznych dla nauczycieli języka	konwersatorium	stacjonarne		
<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) WOS</b>					
	Język angielski specjalistyczny dla WOS	konwersatorium	stacjonarne	język angielski	25
<b>Zajęcia przygotowujące do zawodu nauczyciela (grupy zajęć B - E)</b>					
	Dydaktyka ogólna	wykład	stacjonarne	język angielski	155
Semestr 3	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu (grupa zajęć A1) język angielski</b>				
	NJA czytanie	ćwiczenia	stacjonarne	język angielski	75
	NJA pisanie	ćwiczenia	stacjonarne		
	NJA komunikacja ustna	ćwiczenia	stacjonarne		
	Fonetyka języka angielskiego dla nauczycieli II	ćwiczenia	stacjonarne		
	Gramatyka angielska dla nauczycieli	konwersatorium	stacjonarne		
	Kultura i historia Wielkiej Brytanii - dla nauczycieli języka	konwersatorium	stacjonarne		

	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język francuski</b>				
	Nauka języka francuskiego	ćwiczenia	stacjonarne	język francuski	26
	Gramatyka francuska dla nauczycieli	ćwiczenia	stacjonarne	język francuski	26
	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język niemiecki</b>				
	Nauka języka niemieckiego	ćwiczenia	stacjonarne	język francuski	27
	Gramatyka niemiecka dla nauczycieli	ćwiczenia	stacjonarne	język niemiecki	27
	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) WOS</b>				
	Język angielski specjalistyczny dla WOS	konwersatorium	stacjonarne	język angielski	22
	CLIL w nauczaniu WOS	konwersatorium	stacjonarne		
	<b>Zajęcia przygotowujące do zawodu nauczyciela (grupy zajęć B - E)</b>				
	Emisja głosu	ćwiczenia	stacjonarne	język angielski	75
	Ocena i pomiar kompetencji językowej	konwersatorium	stacjonarne	język angielski	
	Dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego	konwersatorium	stacjonarne	język angielski	
	<b>Przedmioty uzupełniające</b>				
	Lektorat (język obcy inny niż język angielski)	lektorat	stacjonarne	język obcy w zależności od lektoratu	75
<b>Semestr 4</b>	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu (grupa zajęć A1) język angielski</b>				
	NJA czytanie	ćwiczenia	stacjonarne	język angielski	75
	NJA pisanie	ćwiczenia	stacjonarne		
	NJA komunikacja ustna	ćwiczenia	stacjonarne		

Literatura brytyjska dla nauczycieli języka	konwersatorium	stacjonarne		
Kultura i historia USA dla nauczycieli języka	konwersatorium	stacjonarne		
<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język francuski</b>				
Nauka języka francuskiego	ćwiczenia	stacjonarne	język francuski	26
<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język niemiecki</b>				
Nauka języka niemieckiego	ćwiczenia	stacjonarne	język niemiecki	27
<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) WOS</b>				
CLIL w nauczaniu WOS	konwersatorium	stacjonarne	język angielski	22
<b>Zajęcia przygotowujące do zawodu nauczyciela (grupy zajęć B - E)</b>				
Metody kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	konwersatorium	stacjonarne	język angielski	75
Emisja głosu	ćwiczenia	stacjonarne		
Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne (nauczanie języka angielskiego)	praktyki	stacjonarne	język angielski	75
Dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego (nauczanie języka francuskiego)	konwersatorium	stacjonarne	język francuski	26
Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - I etap edukacyjny (nauczanie języka francuskiego)	praktyki	stacjonarne	francuski	26

	Dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego (nauczanie języka niemieckiego)	konwersatorium	stacjonarne	język niemiecki	27
	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne I etapu edukacyjnego (nauczanie języka niemieckiego)	praktyki	stacjonarne	język niemiecki	27
<b>Przedmioty uzupełniające</b>					
	Lektorat (język obcy inny niż język angielski)	lektorat	stacjonarne	język obcy w zależności od lektoratu	75
Semestr 5	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu (grupa zajęć A1) język angielski</b>				
	NJA komunikacja akademicka	ćwiczenia	stacjonarne	język angielski	79
	Literatura amerykańska dla nauczycieli języka	konwersatorium	stacjonarne		
	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język francuski</b>				
	Nauka języka francuskiego - komunikacja akademicka	ćwiczenia	stacjonarne	język francuski	28
	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język niemiecki</b>				
	Nauka języka niemieckiego - komunikacja akademicka	ćwiczenia	stacjonarne	język niemiecki	23
	<b>Zajęcia przygotowujące do zawodu nauczyciela (grupy zajęć B - E)</b>				
	Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego	konwersatorium	stacjonarne	język angielski	79
	Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego (nauczanie język francuskiego)	konwersatorium	stacjonarne	język francuski	28

	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny (nauczanie języka francuskiego)	praktyki	stacjonarne	język francuski	28
	Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego (nauczanie język niemieckiego)	konwersatorium	stacjonarne	język niemiecki	23
	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny (nauczanie języka niemieckiego)	praktyki	stacjonarne	język niemiecki	23
<b>Przedmioty uzupełniające</b>					
	Lektorat (język obcy inny niż język angielski)	lektorat	stacjonarne	język obcy w zależności od lektoratu	75
<b>Seminarium dyplomowe</b>					
	Seminarium dyplomowe	seminarium	stacjonarne	język angielski albo francuski albo niemiecki	79
Semestr 6	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu (grupa zajęć A1) język angielski</b>				
	NJA komunikacja akademicka	ćwiczenia	stacjonarne	język angielski	79
	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język francuski</b>				
	Nauka języka francuskiego - komunikacja akademicka	ćwiczenia	stacjonarne	język francuski	23
	Literatura francuskojęzyczna dla nauczycieli języka	konwersatorium	stacjonarne		
	Egzamin z języka francuskiego na poziomie C1 (ESOKJ)	egzamin	stacjonarne		
	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język niemiecki</b>				

	Nauka języka niemieckiego - komunikacja akademicka	ćwiczenia	stacjonarne	język niemiecki	28
	Literatura niemieckojęzyczna dla nauczycieli języka	konwersatorium	stacjonarne		
	Egzamin z języka niemieckiego na poziomie C1 (ESOKJ)	egzamin	stacjonarne		
<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) WOS</b>					
	Egzamin certyfikacyjny z języka obcego innego niż język angielski na poziomie min. B1 (ESOKJ)	egzamin	stacjonarne	język obcy wybrany przez studenta	28
<b>Zajęcia przygotowujące do zawodu nauczyciela (grupy zajęć B - E)</b>					
	Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego	konwersatorium	stacjonarne	język angielski	79
	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - I etap edukacyjny	praktyki	stacjonarne		
	Wiedza o akwizycji i nauce języków obcych	wykład	stacjonarne		
<b>Przedmioty uzupełniające</b>					
	Lektorat (język obcy inny niż język angielski)	lektorat	stacjonarne	język obcy w zależności od lektoratu	79
<b>Seminarium dyplomowe</b>					
	Seminarium dyplomowe	seminarium	stacjonarne	język angielski albo francuski albo niemiecki	79

### Studia drugiego stopnia

Na studiach drugiego stopnia, co do zasady, zajęcia prowadzone w ramach specjalności głównej "nauczanie języka angielskiego" są prowadzone w języku angielskim, z wyjątkiem zajęć "wiedza o akwizycji i nauce języków", "Kultura języka i komunikacji" oraz zajęć prowadzonych w ramach bloku psychologiczno-pedagogicznego oraz emisji głosu, które są prowadzone w języku polskim.

Zajęcia prowadzone w ramach specjalności drugiej "nauczanie języka francuskiego" i "nauczanie języka niemieckiego" są prowadzone odpowiednio w języku francuskim i niemieckim.

Zajęcia prowadzone w ramach specjalności drugiej "nauczanie wiedzy o społeczeństwie" prowadzone są w języku polskim.

Seminarium dyplomowe prowadzone jest w języku pracy dyplomowej, czyli w języku angielskim albo niemieckim albo francuskim.

	Nazwa zajęć/grupy zajęć (godziny/ECTS)	Forma realizacji	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)	
Semestr 1	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu (grupa zajęć A1) język angielski</b>					
	NJA komunikacja akademicka	ćwiczenia	stacjonarne	język angielski	27	
	Nauka języka angielskiego specjalistycznego	ćwiczenia	stacjonarne			
	Glottodydaktyka - badania nad edukacją językową	konwersatorium	stacjonarne			
	Komunikacja interpersonalna i umiejętności negocjacyjne	konwersatorium	stacjonarne			
	Językoznawstwo dla nauczycieli	konwersatorium	stacjonarne			
	Kultura i historia Wielkiej Brytanii dla nauczycieli języka II	konwersatorium	stacjonarne			27
	Kultura i historia USA dla nauczycieli języka II	konwersatorium	stacjonarne			27
	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język francuski</b>					



	Nauka języka francuskiego - komunikacja akademicka	ćwiczenia	stacjonarne	język francuski	10
	Nauka języka francuskiego specjalistycznego	ćwiczenia	stacjonarne		
	Zintegrowane kształcenia językowe <sup>66</sup>	konwersatorium	stacjonarne	język angielski, język francuski	
<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język niemiecki</b>					
	Nauka języka niemieckiego - komunikacja akademicka	ćwiczenia	stacjonarne	język niemiecki	8
	Nauka języka niemieckiego specjalistycznego	ćwiczenia	stacjonarne		
	Zintegrowane kształcenia językowe	konwersatorium	stacjonarne	język angielski, język niemiecki	
<b>Zajęcia przygotowujące do zawodu nauczyciela (grupy zajęć B - E)</b>					
	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny	praktyki	stacjonarne	angielski	27
<b>Seminarium dyplomowe</b>					
	Seminarium dyplomowe	seminarium	stacjonarne	język angielski albo francuski albo niemiecki	27
<b>Semestr 2</b>	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu (grupa zajęć A1) język angielski</b>				
	Nauka języka angielskiego - komunikacja akademicka	ćwiczenia	stacjonarne	język angielski	27
	Nauka języka angielskiego specjalistycznego	ćwiczenia	stacjonarne		
	Językoznawstwo dla nauczycieli	konwersatorium	stacjonarne		

<sup>66</sup>Zajęcia prowadzone są w dwóch językach - języku angielskim i języku drugiej specjalności, ponieważ treść zajęć dotyczy wdrażania wielojęzyczności na lekcjach języka obcego.

Literatura brytyjska dla nauczycieli języka II	konwersatorium	stacjonarne		
<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język francuski</b>				
Nauka języka francuskiego - komunikacja akademicka	ćwiczenia	stacjonarne	język francuski	10
Nauka języka francuskiego specjalistycznego	ćwiczenia	stacjonarne		
<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język niemiecki</b>				
Nauka języka niemieckiego - komunikacja akademicka	ćwiczenia	stacjonarne	język niemiecki	8
Nauka języka francuskiego specjalistycznego	ćwiczenia	stacjonarne		
<b>Zajęcia przygotowujące do zawodu nauczyciela (grupy zajęć B - E)</b>				
Dydaktyka przedmiotowa - III etap edukacyjny	ćwiczenia	stacjonarne	język angielski	27
Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny	praktyki	stacjonarne	język angielski	
Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny (nauczanie języka francuskiego)	praktyki	stacjonarne	język francuski	10
Dydaktyka przedmiotowa - III etap edukacyjny (nauczanie języka francuskiego)	ćwiczenia	stacjonarne	język francuski	10
Dydaktyka przedmiotowa - III etap edukacyjny (nauczanie języka niemieckiego)	ćwiczenia	stacjonarne	język niemiecki	8

	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne III etap edukacyjny (nauczanie języka niemieckiego)	praktyki	stacjonarne	język niemiecki	8
<b>Seminarium dyplomowe</b>					
	Seminarium dyplomowe	seminarium	stacjonarne	język angielski albo francuski albo niemiecki	27
<b>Semestr 3</b>	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu (grupa zajęć A1) język angielski</b>				
	Nauka języka angielskiego - komunikacja akademicka	ćwiczenia	stacjonarne	język angielski	24
	Literatura amerykańska dla nauczycieli języka II	konwersatorium	stacjonarne		
	Literaturoznawstwo i kulturoznawstwo w nauczaniu języka	konwersatorium	stacjonarne		
	Dydaktyka przedmiotowa - szkoła wyższa	konwersatorium	stacjonarne		
	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - szkoła wyższa	praktyki	stacjonarne		
	Wymiana wirtualna - projekt	projekt	stacjonarne		
	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język francuski</b>				
	Nauka języka francuskiego - komunikacja akademicka	ćwiczenia	stacjonarne	język francuski	5
	Kultura i historia krajów francuskojęzycznych dla nauczycieli języka II	konwersatorium	stacjonarne		

	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język niemiecki</b>				
	Nauka języka niemieckiego - komunikacja akademicka	ćwiczenia	stacjonarne	język niemiecki	11
	Kultura i historia krajów niemieckojęzycznych dla nauczycieli języka II	konwersatorium	stacjonarne		
	<b>Zajęcia przygotowujące do zawodu nauczyciela (grupy zajęć B - E)</b>				
	Dydaktyka przedmiotowa - nowe technologie w nauczaniu	konwersatorium	stacjonarne	język angielski	24
	<b>Przedmioty uzupełniające</b>				
	Wykłady ogólnouniwersyteckie w języku obcym innym niż język angielski - poziom B2	wykład	stacjonarne	język obcy, zgodnie z sylabusem danego przedmiotu	24
	<b>Seminarium dyplomowe</b>				
	Seminarium dyplomowe	seminarium	stacjonarne	język angielski albo francuski albo niemiecki	24
<b>Semestr 4</b>	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu (grupa zajęć A1) język angielski</b>				
	Nauka języka angielskiego - komunikacja akademicka	ćwiczenia	stacjonarne	język angielski	24
	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język francuski</b>				
	Nauka języka francuskiego - komunikacja akademicka	ćwiczenia	stacjonarne	język francuski	5
	Dydaktyka przedmiotowa - szkoła wyższa	konwersatorium	stacjonarne		

Literatura francuskojęzyczna dla nauczycieli języka II	konwersatorium	stacjonarne		
Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - szkoła wyższa	praktyki	stacjonarne		5
<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język niemiecki</b>				
Nauka języka niemieckiego - komunikacja akademicka	ćwiczenia	stacjonarne	język niemiecki	11
Dydaktyka przedmiotowa - szkoła wyższa	konwersatorium	stacjonarne		
Literatura niemieckojęzyczna dla nauczycieli języka II	konwersatorium	stacjonarne		
Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - szkoła wyższa	praktyki	stacjonarne		11
<b>Zajęcia przygotowujące do zawodu nauczyciela (grupy zajęć B - E)</b>				
Planowanie kształcenia językowego	konwersatorium	stacjonarne	język angielski	24
<b>Przedmioty uzupełniające</b>				
Międzynarodowe tendencje w edukacji	konwersatorium	stacjonarne	język angielski	24
Wykłady ogólnouniwersyteckie w języku obcym innym niż język angielski - poziom B2	wykład	stacjonarne	język obcy, zgodnie z sylabusem danego przedmiotu	24
<b>Seminarium dyplomowe</b>				
Seminarium dyplomowe	seminarium	stacjonarne	język angielski albo francuski albo niemiecki	24

## Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

### Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz <b>co najwyżej 10</b> najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz <b>co najwyżej 10</b> najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.
6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) <sup>67</sup>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

<sup>67</sup>



<b>Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)</b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
<b>Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)</b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & \*; < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

**Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny**

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).

6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

## Załącznik nr 3. Tabele

Tabela 1.1 Efekty ogólne w standardzie kształcenia i kierunkowe efekty uczenia się, w ramach których są osiąmane

Symbole ogólnych efektów uczenia się zdefiniowanych w standardzie	Symbole kierunkowych efektów uczenia się	
	Studia pierwszego stopnia	Studia drugiego stopnia
<b>W zakresie wiedzy</b>		
1.1.1	K_W01 K_W05 K_W06 K_W07 K_W17	K_W05 K_W17 K_W18
1.1.2	K_W01 K_W02 K_W14 K_W17	
1.1.3	K_W08	
1.1.4	K_W03 K_W06 K_W09	K_W04 K_W10
1.1.5	K_W08	K_W05
1.1.6	K_W07 K_W08	
1.1.7	K_W10	K_W11
1.1.8	K_W07	K_W08
1.1.9	K_W11 K_W13	K_W12
1.1.10	K_W08	
1.1.11	K_W12	K_W13
1.1.12	K_W16	K_W17
1.1.13	K_W20	K_W13
1.1.14	K_W03 K_W19	K_W21
1.1.15	K_W03 K_W21	K_W22
<b>W zakresie umiejętności</b>		
1.2.1	K_U05 K_U06	K_U03
1.2.2	K_U01 K_U02 K_U07 K_U08 K_U22	K_U02 K_U03 K_U05 K_U28
1.2.3	K_U03	K_U03 K_U09
1.2.4	K_U19 K_U23	K_U03 K_U14
1.2.5	K_U23	K_U03
1.2.6	K_U23	K_U08 K_U14
1.2.7	K_U03 K_U23	K_U28
1.2.8	K_U23	K_U28
1.2.9	K_U10 K_U23	

1.2.10	K_U19	K_U24
1.2.11	K_U19 K_U23	K_U24
1.2.12	K_U03 K_U10	K_U10
1.2.13	K_U23	K_U28
1.2.14	K_U21	K_U28
1.2.15	K_U12	K_U17 K_U18 K_U20
1.2.16	K_U18	K_U17
1.2.17	K_U21	K_U26
1.2.18	K_U09 K_U22	K_U27
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
1.3.1	K_K07 K_K10	K_K08 K_K13
1.3.2	K_K10	K_K04
1.3.3	K_K04	K_K05 K_K09 K_K12
1.3.4	K_K06	K_K04 K_K09
1.3.5	K_K09	K_K04
1.3.6		K_K04 K_K10
1.3.7	K_K05	K_K06 K_K12

Tabela 1.2 Efekty szczegółowe w standardzie kształcenia i zajęcia, w ramach których są osiągnięte

Symbole szczegółowych efektów uczenia się zdefiniowanych w standardzie	Nazwy zajęć w programie studiów	
	Studia pierwszego stopnia	Studia drugiego stopnia
<b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>		
B.1. Psychologia		
<b>B.1.W1. B.1.W3. B.1.W5. B.1.U2. B.1.U3. B.1.U4. B.1.U5. B.1.K1. B.1.K2.</b>	Psychologia ogólna	
<b>B.1.W2. B.1.U1. B.1.U5. B.1.U6. B.1.K2.</b>	Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej dziecka	
<b>B.1.W4. B.1.U3. B.1.U4. B.1.U5. B.1.U6.</b>		Psychologia kształcenia

B.2. Pedagogika		
B.2.W1. B.2.W3. B.2.W4. B.1.W5. B.2.W5. B.2.W6. B.1.U1. B.2.U3. B.2.U4. B.2.U6. B.1.U7. B.1.U8. B.1.K1. B.2.K1. B.2.K4.	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
B.2.W1. B.2.W4. B.2.W5. B.2.W6. B.2.U1. B.2.U6. B.2.K1. B.2.K4.	Pedagogika szkolna i metody pracy wychowawczej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
B.2.W1. B.2.W2. B.2.W3. B.2.W4. B.2.W5. B.2.W6. B.2.U2. B.2.U3. B.2.U4. B.2.U5. B.2.U6. B.2.K1. B.2.K2.	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami diagnozy pedagogicznej	
B.2.W4. B.2.W7. B.2.U2. B.2.U5. B.2.U7. B.2.K3.		Pedagogika młodzieży i elementy andragogiki
B.3. Praktyki zawodowe		
B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3. B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. B.3.U5. B.3.U6. B.3.K1.	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - I i II etap edukacyjny	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - III etap edukacyjny
<b>C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu</b>		
C.W1. C.W2. C.W3. C.W4. C.U3. C.U4. C.K1.	Dydaktyka ogólna	
C.W7. C.U7. C.U8. C.K2.	Emisja głosu	
C.W5. C.U1. C.U2. C.U5.	Metody pracy z uczniem z SPE	
C.W6. C.U6.	Ocena i pomiar kompetencji językowej	
<b>D.1. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu</b>		
D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania - język angielski		

D.1.W1. D.1.W2. D.1.W3. D.1.W4. D.1.W5. D.1.W6. D.1.W7. D.1.W8. D.1.W9. D.1.W12. D.1.W13. D.1.W14. D.1.W15. D.1.U1. D.1.U2. D.1.U3. D.1.U4. D.1.U5. D.1.U6. D.1.U8. D.1.U9. D.1.U10. D.1.K1. D.1.K2. D.1.K3. D.1.K4. D.1.K5. D.1.K6. D.1.K7. D.1.K8. D.1.K9.	Dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego - nauczanie języka angielskiego  Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego - nauczanie języka angielskiego	
D.1.W1. D.1.W2. D.1.W3. D.1.W4. D.1.W5. D.1.W6. D.1.W7. D.1.W8. D.1.W9. D.1.W10. D.1.W11. D.1.W12. D.1.W13. D.1.W14. D.1.W15. D.1.U1. D.1.U2. D.1.U3. D.1.U4. D.1.U5. D.1.U6. D.1.U7. D.1.U8. D.1.U9. D.1.U10. D.1.K1. D.1.K2. D.1.K3. D.1.K4. D.1.K5. D.1.K6. D.1.K7. D.1.K8. D.1.K9.		Dydaktyka przedmiotowa III etapu edukacyjnego - nauczanie języka angielskiego
D.1.W4. D.1.W8. D.1.U7. D.1.K1.	Metody pracy z uczniem z SPE	
D.1.W10. D.1.W11. D.1.U8. D.1.U9. D.1.U10. D.1.U11. D.1.K9.	Ocena i pomiar kompetencji językowej	
D.1.W4. D.1.W14. D.1.U6. D.1.K1. D.1.K8.		Rozwój nauczyciela i planowanie ścieżki zawodowej
D.1.W3. D.1.U3.		Planowanie kształcenia językowego
D.1.W8. D.1.W9. D.1.U7. D.1.K4.		Dydaktyka przedmiotowa - nowe technologie w nauczaniu
D.2. Praktyki zawodowe - język angielski		
D.2.W1. D.2.W2. D.2.W3. D.2.U1. D.2.U2. D.2.U3. D.2.K1.	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - I etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego  Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego
E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania - język francuski albo język niemiecki albo WOS		

E.1.W1. E.1.W2. E.1.W3. E.1.W4. E.1.W5. E.1.W6. E.1.W7. E.1.W8. E.1.W9. E.1.W12. E.1.W13. E.1.W14. E.1.W15. E.1.U1. E.1.U2. E.1.U3. E.1.U4. E.1.U5. E.1.U6. E.1.U8. E.1.U9. E.1.U10. E.1.K1. E.1.K2. E.1.K3. E.1.K4. E.1.K5. E.1.K6. E.1.K7. E.1.K8. E.1.K9.	Dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego - języka francuskiego albo języka niemieckiego Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego - języka francuskiego albo języka niemieckiego albo WOS	
E.1.W1. E.1.W2. E.1.W3. E.1.W4. E.1.W5. E.1.W6. E.1.W7. E.1.W8. E.1.W9. E.1.W10. E.1.W11. E.1.W12. E.1.W13. E.1.W14. E.1.W15. E.1.U1. E.1.U2. E.1.U3. E.1.U4. E.1.U5. E.1.U6. E.1.U7. E.1.U8. E.1.U9. E.1.U10. E.1.K1. E.1.K2. E.1.K3. E.1.K4. E.1.K5. E.1.K6. E.1.K7. E.1.K8. E.1.K9.		Dydaktyka przedmiotowa III etapu edukacyjnego - nauczanie języka francuskiego albo języka niemieckiego albo WOS
D.2. Praktyki zawodowe - język angielski		
D.2.W1. D.2.W2. D.2.W3. D.2.U1. D.2.U2. D.2.U3. D.2.K1.	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - I etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego
<b>E.2. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu</b>		
E.2. Praktyki zawodowe - język francuski albo język niemiecki albo WOS		
E.2.W1. E.2.W2. E.2.W3. E.2.U1. E.2.U2. E.2.U3. E.2.K1.	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - I etap edukacyjny - języka francuskiego LUB języka niemieckiego Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - języka francuskiego albo języka niemieckiego albo WOS	Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - języka francuskiego albo języka niemieckiego albo WOS

Tabela 2.1 Podział zajęć na studiach I i II stopnia

Semestr	Nazwa zajęć/grupy zajęć (godziny/ECTS)	
	Studia pierwszego stopnia	Studia drugiego stopnia
Semestr 1	Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu (grupa zajęć A1) język angielski	



Nauka jęz. angielskiego - czytanie /Nauka jęz. angielskiego - pisanie/Nauka jęz. angielskiego - komunikacja ustna (90/6,5) Fonetyka korektywna jęz. angielskiego (30/2) Gramatyka angielska dla nauczycieli (30/2,5)	Nauka jęz. angielskiego - komunikacja akademicka (30/2) Nauka jęz. angielskiego specjalistycznego (30/2) Glottodydaktyka - badania nad edukacją językową (30/2,5) Komunikacja interpersonalna i umiejętności negocjacyjne(15/1) Językoznawstwo dla nauczycieli (30/2) Kultura i historia Wielkiej Brytanii dla nauczycieli języka II (30/2,5) Kultura i historia USA dla nauczycieli języka II (30/2,5)
Razem godziny/ECTS: 150/11	Razem godziny/ECTS: 195/14,5
<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język francuski albo niemiecki</b>	
Nauka jęz. francuskiego albo niemieckiego (60+30 zajęcia self-access/4) Fonetyka korektywna jęz. francuskiego albo niemieckiego (30/2,5) Gramatyka francuska albo niemiecka dla nauczycieli (30/2,5)	Nauka jęz. francuskiego albo niemieckiego - komunikacja akademicka (30/2) Nauka jęz. francuskiego albo niemieckiego specjalistycznego (30/2) Zintegrowane kształcenia językowe (30/2)
Razem godziny/ECTS: 150/9	Razem godziny/ECTS: 90/6
<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) WOS</b>	
Język angielski specjalistyczny dla WOS (30/2) Socjologia (30/2) Nauka o państwie i prawie (30/3) Samorząd terytorialny (30/2)	Spółeczeństwo obywatelskie w państwie demokratycznym (30/3) System prawa i ochrona praw człowieka i obywatela w RP (30/3)
Razem godziny/ECTS: 120/9	Razem godziny/ECTS: 60/6
<b>Zajęcia przygotowujące do zawodu nauczyciela (grupy zajęć B - E)</b>	
B.1. Psychologia ogólna (30/3) B.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (30/3)	B.1. Psychologia kształcenia (30/3) D.2. Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego (15/1)
Razem godziny/ECTS: 60/6	Razem godziny/ECTS: 45/4
<b>Moduł europejski</b>	
Edukacja różnojęzyczna i wielokulturowa I (15/1,5)	
Razem godziny/ECTS: 15/1,5	
<b>Przedmioty uzupełniające</b>	

	<p>Technologia informacyjno-komunikacyjna (TIK) (15/1)</p> <p>Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy (4/0,5)</p> <p>Podstawy ochrony własności intelektualnej (4/0,5)</p> <p>Zasady bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna (4/0,5)</p>	<p>Szkolenie BHP z pomocą przedmedyczną (młodzież i dorośli) (4/0,5)</p>
	Razem godziny/ECTS: 27/2,5	Razem godziny/ECTS: 4/0,5
<b>Seminarium dyplomowe</b>		
	n/d	Seminarium dyplomowe (30/5)
	Razem godziny/ECTS: n/d	Razem godziny/ECTS: 30/5
	<p>Razem godziny /ECTS na specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie języka francuskiego albo niemieckiego: 402/30</p> <p>Razem godziny /ECTS na specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie 372/30</p>	<p>Razem godziny /ECTS na specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie języka francuskiego albo niemieckiego: <b>364/30</b></p> <p>Razem godziny /ECTS na specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie <b>334/30</b></p>
<b>Semestr 2</b>	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu (grupa zajęć A1) - język angielski</b>	
	<p>Nauka jęz. angielskiego - czytanie /Nauka jęz. angielskiego - pisanie/Nauka jęz. angielskiego - komunikacja ustna (90/7,5)</p> <p>Fonetyka jęz. angielskiego dla nauczycieli (30/2)</p> <p>Gramatyka angielska dla nauczycieli (30/2,5)</p>	<p>Nauka jęz. angielskiego - komunikacja akademicka (30/2)</p> <p>Nauka jęz. angielskiego specjalistycznego (30/2)</p> <p>Językoznawstwo dla nauczycieli (30/2)</p> <p>Literatura brytyjska dla nauczycieli języka (30/3)</p>
	Razem godziny/ECTS: 150/12	Razem godziny/ECTS: 120/9
	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) - język francuski/ język niemiecki</b>	
	<p>Nauka jęz. francuskiego albo niemieckiego (60 +30 zajęcia self-access/4)</p> <p>Gramatyka francuska albo niemiecka dla nauczycieli (30/2,5)</p> <p>Kultura i historia krajów francusko- albo niemieckojęzycznych dla nauczycieli języka (30/2)</p>	<p>Nauka jęz. francuskiego albo niemieckiego - komunikacja akademicka (30/2)</p> <p>Nauka jęz. francuskiego albo niemieckiego specjalistycznego (30/2)</p>
	Razem godziny/ECTS: 150/8,5	Razem godziny/ECTS: 60/4
<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) WOS</b>		

Język angielski specjalistyczny dla WOS (30/2)	System naczelnych organów państwowych w RP (30/3)
Socjologia (30/2)	
Nauka o państwie i prawie (30/2,5)	
Media i komunikowanie społeczne (30/2)	
Razem godziny/ECTS: 120/8,5	Razem godziny/ECTS: 30/3
<b>Zajęcia przygotowujące do zawodu nauczyciela (grupy zajęć B - E)</b>	
B.2. Pedagogika szkolna i metody pracy wychowawczej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (30/3)	B.2. Pedagogika młodzieży i elementy andragogiki (30/3)
B.3. Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - I i II etap edukacyjny (15/1)	B.3. Praktyki psychologiczno-pedagogiczne - III etap edukacyjny (15/1)
C. Dydaktyka ogólna (30/3)	D.1. Dydaktyka przedmiotowa - III etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego (30/2)
	D.2. Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego(30/2)
	E.1 Dydaktyka przedmiotowa - III etap edukacyjny - nauczanie języka francuskiego albo niemieckiego (30/2) albo Dydaktyka przedmiotowa WOS - III etap edukacyjny (30/3)
	E.2. Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie języka francuskiego (30/2) albo niemieckiego albo WOS (30/2)
Razem godziny/ECTS: 75/7	Razem godziny/ECTS: 165/12 (jęz.) albo 165/13 (WOS)
<b>Moduł europejski</b>	
Edukacja różnojęzyczna i wielokulturowa I (15/1,5)	
Razem godziny/ECTS: 15/1,5	
<b>Przedmioty uzupełniające</b>	
Technologia informacyjno-komunikacyjna (TIK) (15/1,5)	
Razem godziny/ECTS: 15/1,5	
Razem godziny /ECTS na specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie języka francuskiego albo niemieckiego: 375+30=405/30	
Razem godziny /ECTS na specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie 375/30	
<b>Seminarium dyplomowe</b>	

		Seminarium dyplomowe (30/5)
		Razem godziny/ECTS: 30/5
		Razem godziny /ECTS na specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie języka francuskiego albo niemieckiego: 375/30  Razem godziny /ECTS na specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie 345/30
<b>Semestr 3</b>	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu (grupa zajęć A1) język angielski</b>	
	Nauka jęz. angielskiego - czytanie /Nauka jęz. angielskiego - pisanie/Nauka jęz. angielskiego - komunikacja ustna (90/6,0) Fonetyka jęz. angielskiego dla nauczycieli II (30/2) Gramatyka angielska dla nauczycieli (30/2,5) Kultura i historia Wielkiej Brytanii dla nauczycieli języka (30/2,5)	Nauka jęz. angielskiego - komunikacja akademicka (30/2) Literatura amerykańska dla nauczycieli języka II (30/3) Literaturoznawstwo i kulturoznawstwo w nauczaniu języka (15/1,5) Wiedza o akwizycji i nauce języków (30/3)
	Razem godziny/ECTS: 150/13	Razem godziny/ECTS: 105/9,5
	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język francuski /język niemiecki</b>	
	Nauka jęz. francuskiego albo niemieckiego (60/4) Gramatyka francuska albo niemiecka dla nauczycieli (30/2,5)	Nauka jęz. francuskiego albo niemieckiego - komunikacja akademicka (30/2) Kultura i historia krajów niemiecko- albo francuskojęzycznych dla nauczycieli języka II (30,2,5)
	Razem godziny/ECTS: 90/6,5	Razem godziny/ECTS: 60/4,5
	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) WOS</b>	
	CLIL w nauczaniu WOS (30/2) Język angielski specjalistyczny dla WOS (30/2,5) System polityczny RP (30/2)	Polityki publiczne w Polsce (30/4,5)
	Razem godziny/ECTS: 90/6,5	Razem godziny/ECTS: 30/4,5
	<b>Zajęcia przygotowujące do zawodu nauczyciela (grupy zajęć B - E)</b>	

	<p>B.1. Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej dziecka (30/3)</p> <p>B.2. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami diagnozy pedagogicznej (15/1,5)</p> <p>C. Emisja głosu (15/1)</p> <p>D.1. Ocena i pomiar kompetencji językowej (15/1)</p> <p>D.1. Dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego - nauczanie języka angielskiego (30/2)</p>	<p>D.1. Dydaktyka przedmiotowa - nowe technologie w nauczaniu (15/1)</p>
	Razem godziny/ECTS: 105/8,5	Razem godziny/ECTS: 15/1
<b>Moduł europejski</b>		
<b>Przedmioty uzupełniające</b>		
	<p>Lektorat (język obcy inny niż język angielski) (60/2)</p> <p>Wychowanie fizyczne (30/0)</p>	<p>Dydaktyka przedmiotowa - szkoła wyższa - nauczanie języka angielskiego (30/2)</p> <p>Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - szkoła wyższa - nauczanie języka angielskiego (30/2)</p> <p>Wymiana wirtualna - projekt (15/1)</p> <p>Wykłady ogólnouniwersyteckie w języku obcym innym niż język angielski - poziom B2 (30/min. 2)</p> <p>Wykłady ogólnouniwersyteckie (min. 30/2)</p>
	Razem godziny/ECTS: 90/2	Razem godziny/ECTS: 135/9
<b>Seminarium dyplomowe</b>		
		Seminarium dyplomowe (30/6)
		Razem godziny/ECTS: 30/6
	<p>Razem godziny /ECTS na specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie języka francuskiego albo niemieckiego: 435/30</p> <p>Razem godziny /ECTS na specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie 435/30</p>	<p>Razem godziny /ECTS na specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie języka francuskiego albo niemieckiego: 315/30</p> <p>Razem godziny /ECTS na specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie 285/30</p>
<b>Semestr 4</b>	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu (grupa zajęć A1) język angielski</b>	
	<p>Nauka jęz. angielskiego - czytanie /Nauka jęz. angielskiego - pisanie/Nauka jęz. angielskiego - komunikacja ustna (90/8)</p> <p>Literatura brytyjska dla nauczycieli języka (30/3)</p> <p>Kultura i historia USA dla nauczycieli języka (30/2,5)</p>	<p>Nauka jęz. angielskiego - komunikacja akademicka (30/2)</p> <p>Kultura języka i komunikacji (15/1)</p>

Razem godziny/ECTS: 150/13,5	Razem godziny/ECTS: 45/3
<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język francuski albo niemiecki</b>	
Nauka jęz. francuskiego albo niemieckiego (60/4)	Nauka jęz. francuskiego albo niemieckiego - komunikacja akademicka (30/2) Literatura francusko- albo niemieckojęzyczna dla nauczycieli języka II (30/3)
Razem godziny/ECTS: 60/4	Razem godziny/ECTS: 60/5
<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) WOS</b>	
CLIL w nauczaniu WOS (30/2) System polityczny RP (30/2)	Partie i system partyjny w RP (30/4) Problemy globalne współczesnego świata (30/3)
Razem godziny/ECTS: 60/4	Razem godziny/ECTS: 60/7
<b>Zajęcia przygotowujące do zawodu nauczyciela (grupy zajęć B - E)</b>	
C. Emisja głosu (15/1) D.1. Metody kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (30/2,5) D.2. Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - I etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego(30/2) E.1 Dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego - nauczanie języka języka francuskiego albo niemieckiego (30/2,5) albo Dydaktyka przedmiotowa WOS - II etapu edukacyjnego (30/2,5) E.2. Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - I etap edukacyjny - nauczanie języka francuskiego albo niemieckiego (30/2,5) albo Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - nauczanie WOS (30/2,5)	D.1. Planowanie kształcenia językowego (15/1) D.1. Rozwój nauczyciela i planowanie ścieżki zawodowej (15/1) Tylko dla WOS E.2. Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - III etap edukacyjny - nauczanie WOS (30/2)
Razem godziny/ECTS: 135/10,5	Razem godziny/ECTS: fr./niem/ - 30/2 WOS: 60/4
<b>Moduł europejski</b>	
	Międzynarodowe tendencje w edukacji (15/1)
	Razem godziny/ECTS: 15/1
<b>Przedmioty uzupełniające</b>	

	Lektorat (język obcy inny niż język angielski) (60/2) Wychowanie fizyczne (30/0)	Podstawy promocji zdrowia i prewencji chorób dla nauczycieli (15/1) Organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego i prawa o szkolnictwie wyższym (15/1) Wykłady ogólnouniwersyteckie w języku obcym innym niż język angielski - poziom B2 (30/2) Wykłady ogólnouniwersyteckie (min. 30/ min. 4) Ochrona własności intelektualnej (4/0,5) Tylko dla spec.jęz: Dydaktyka przedmiotowa - szkoła wyższa - nauczanie języka francuskiego albo niemieckiego (30/2) Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - szkoła wyższa - nauczanie języka francuskiego albo niemieckiego (30/2)
	Razem godziny/ECTS: 90/2	Razem godziny/ECTS: fr./niem. - 169/13,5 WOS - 109/ 9,5
<b>Seminarium dyplomowe</b>		
		Seminarium dyplomowe (30/6,5)
		Razem godziny/ECTS: 30/6,5
	Razem godziny /ECTS na specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie języka francuskiego albo niemieckiego: 435/30 Razem godziny /ECTS na specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie 435/30	Razem godziny /ECTS na specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie języka francuskiego albo niemieckiego: 304/30 Razem godziny /ECTS na specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie 274/30
<b>Semestr 5</b>	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu (grupa zajęć A1) język angielski</b>	
	Nauka jęz. angielskiego - komunikacja akademicka (30/2) Literatura amerykańska dla nauczycieli języka (30/3)	n/d
	Razem godziny/ECTS: 60/5	
	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język francuski albo niemiecki</b>	
	Nauka jęz. francuskiego albo niemieckiego - komunikacja akademicka (30/2)	n/d
	Razem godziny/ECTS: 30/2	



<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) WOS</b>	
Stosunki międzynarodowe (30/2)	n/d
Razem godziny/ECTS: 30/2	
<b>Zajęcia przygotowujące do zawodu nauczyciela (grupy zajęć B - E)</b>	
D.1 Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego - nauczanie języka angielskiego (30/2)	n/d
E.1 Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego - nauczanie języka francuskiego albo niemieckiego albo WOS (30/2)	
E.2. Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - nauczanie języka francuskiego albo niemieckiego albo WOS (30/2,5)	
Razem godziny/ECTS: 90/6,5	
<b>Moduł europejski</b>	
Edukacja różnojęzyczna i wielokulturowa II (15/1)	n/d
Wykład o Unii Europejskiej (30/2)	
Razem godziny/ECTS: 45/3	
<b>Przedmioty uzupełniające</b>	
Wykłady ogólnouniwersyteckie (min. 30/min. 6)	n/d
Lektorat (język obcy inny niż język angielski) (60/2)	
Wychowanie fizyczne (30/0)	
Razem godziny/ECTS: 120/8	
<b>Seminarium dyplomowe</b>	
Seminarium dyplomowe (30/5,5)	n/d
Razem godziny/ECTS: 30/5,5	
Razem godziny /ECTS na specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie języka francuskiego albo niemieckiego: 375/30	
Razem godziny /ECTS na specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie WOS 375/30	

<b>Semestr 6</b>	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu (grupa zajęć A1) język angielski</b>	
	Nauka jęz. angielskiego - komunikacja akademicka (30/2) Wiedza o akwizycji i nauce języków obcych (30/2,5)	n/d
	Razem godziny/ECTS: 60/4,5	
	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) język francuski albo niemiecki</b>	
	Nauka jęz. francuskiego albo niemieckiego - komunikacja akademicka (30/2,5) Egzamin z języka francuskiego albo niemieckiego na poziomie C1 (ESOKJ) (0/2 ECTS) Literatura francusko- albo niemieckojęzyczna dla nauczycieli języka (30/3)	n/d
	Razem godziny/ECTS: 60/7,5	
	<b>Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa zajęć A2) WOS</b>	
	Uczestnictwo w życiu społeczno-politycznym (30/2,5) Główne konflikty współczesnego świata (30/3) Dla WOS: Egzamin certyfikacyjny z języka obcego innego niż język angielski na poziomie min. B1 (ESOKJ) (2 ECTS) dla specjalności WOS (0/2)	n/d
	Razem godziny/ECTS:60/7,5	
	<b>Zajęcia przygotowujące do zawodu nauczyciela (grupy zajęć B - E)</b>	
	D.1 Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego - nauczanie języka angielskiego (30/2) D.2. Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne - II etap edukacyjny - nauczanie języka angielskiego (60/4)	n/d
	Razem godziny/ECTS: 90/6	
	<b>Moduł europejski</b>	
	Polityka oświatowa Unii Europejskiej (15/1)	n/d
	Razem godziny/ECTS: 15/1	
<b>Przedmioty uzupełniające</b>		

Wykłady ogólnouniwersyteckie (30/min. 3) Lektorat (język obcy inny niż język angielski) (60/2)	n/d
Razem godziny/ECTS: min. 90/ min. 5	
<b>Seminarium dyplomowe</b>	
Seminarium dyplomowe (30/6)	n/d
Razem godziny/ECTS: 30/6	
Razem godziny /ECTS na specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie języka francuskiego albo niemieckiego: 345/30 Razem godziny /ECTS na specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie 345/30	

Tabela 5.1. Zakup zbiorów ze środków własnych + ekwiwalent / dar

Rok	Wartość (w zł)				
	Książki		Czasopisma	Zbiory specjalne	Łącznie
	Zakup	Ekwiwalent/dar			
2019	154477,72	1151,00	7428,53	58567,27 <sup>68</sup>	221624,52
2020	6377,58	2896,58	3613,15	0	12887,31
2021	0	140,00	3613,15	0	3753,15
2022	32031,85	3436,00	2844,94	469,00	38781,79
2023	19421,26	3654,90	3046,14	2669,24	28791,54
<b>Ogółem</b>	<b>212308,41</b>	<b>11278,48</b>	<b>20545,91</b>	<b>61705,51</b>	<b>305838,31</b>

<sup>68</sup> Zbiory specjalne w 2019 roku zakupiono na sumę 58567,27 zł. Suma ta stanowi wartość 80 tytułów e-booków (338 jednostek ewidencyjnych) umieszczonych na 19 Kindlach (czytnikach) - 55480,95 zł, 5 USB - 947,10 zł (DE), 31 egz. CD-ROM-y i DVD - 2139,22 zł (ENG).

2024 03.12.2024	3167,06	2884,00	2918,00	190,00	9159,06
--------------------	---------	---------	---------	--------	---------

Tabela 5.2. Wypożyczenia (czytelnia + wypożyczalnia)

Rok	Książki	Czasopisma	Zbiory specjalne	Łącznie
2019	10138	586	37	10761
2020	3296	0	15	3311
2021	2602	0	115	2717
2022	4890	56	137	5083
2023	3301	0	10	3311
Ogółem	24227	642	314	25183

Tabela 5.3 Wypożyczenia międzybiblioteczne

Rok	Bibliotekom krajowym	Z bibliotek krajowych	Łącznie
2019	63	9	72
2020	90	6	96
2021	6	16	22
2022	7	19	26
2023	22	0	22
Ogółem	188	50	238

Tabela 5.4 Użytkownicy

Rok	Użytkownicy aktywnie wypożyczający	Liczba użytkowników indywidualnych posiadających konta

2019	759	1224
2020	401	707
2021	272	384
2022	301	381
2023	349	375
Ogółem	2082	3071



UNIwersytet  
Warszawski