



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Warszawski

ul. Krakowskie Przedmieście 26/28

00-927 Warszawa

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Psychologia

1. Poziom/y studiów: jednolite studia magisterskie
2. Forma/y studiów: stacjonarne w j. polskim,
stacjonarne w j. angielskim,
niestacjonarne w j. polskim
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek: ^{1,2}Psychologia

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
psychologia	210	70

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		Liczba	%
1.	Filozofia	42	14
2.	Nauki o zdrowiu	21	7

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	Zna specyfikę języka naukowego psychologii. Ma pogłębioną wiedzę na temat różnic w zakresie metod i pojęć używanych w psychologii i naukach pokrewnych. Zna powiązania pomiędzy psychologią a tymi naukami.	P7S_WK
K_W02	Rozumie pojęcie metody naukowej w kontekście psychologii. Zna jej zalety i ograniczenia.	P6S_WK
K_W03	Zna metody statystyczne mające zastosowanie we współczesnych badaniach psychologicznych.	P6S_WG
K_W04	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu biologicznych podstaw i mechanizmów stojących za zachowaniem, w tym z anatomii i fizjologii układu nerwowego, etologii, genetyki i psychofizjologii.	P7S_WG
K_W05	Ma podstawową wiedzę na temat wybranych koncepcji filozoficznych, w szczególności: koncepcji z zakresu filozofii człowieka, filozofii umysłu oraz filozofii nauki.	P6S_WG
K_W06	Zna podstawy logiki klasycznej. Potrafi je odnieść do specyficznych aspektów psychologii jako nauki.	P6S_WG
K_W07	Umie scharakteryzować rozwój człowieka w poszczególnych fazach życia oraz w zakresie podstawowych sfer funkcjonowania.	P6S_WG
K_W08	Ma pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania poznawczego człowieka.	P7S_WG
K_W09	Posiada rozszerzoną wiedzę na temat stanów afektywnych i ich wpływu na zachowanie.	P7S_WG
K_W10	Zna i rozumie mechanizmy i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem człowieka w kontekście społecznym.	P7S_WG
K_W11	Ma pogłębioną wiedzę na temat uwarunkowań i konsekwencji różnic indywidualnych w zachowaniu.	P7S_WG
K_W12	Zna klasyczne i nowoczesne sposoby pomiaru i analizy właściwości psychicznych.	P7S_WG
K_W13	Potrafi zidentyfikować objawy zaburzeń psychicznych, zna ich uwarunkowania oraz podstawowe metody ukierunkowanych na nie oddziaływań psychologicznych.	P6S_WG

K_W14	Zna historię rozwoju myśli psychologicznej, jej metod badawczych oraz stosowanych teorii na tle rozwoju nauki oraz historii myśli ludzkiej.	P7S_WK
K_W15	Zna podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej i stosuje te zasady w życiu akademickim.	P7S_WK
K_W16	Zna zbiór zasad dotyczących bezpiecznego i higienicznego wykonywania pracy.	P7S_WK
K_W17	Zna i rozumie podłoże oraz strukturę osobowości człowieka w kontekście różnych podejść teoretycznych.	P7S_WG
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	Umie nawiązać i podtrzymać kontakt z inną osobą i grupą osób, aktywnie słuchać i udzielać informacji zwrotnych.	P6S_UK
K_U02	Planuje postępowanie diagnostyczne. Potrafi zastosować odpowiednie metody diagnozy psychologicznej, dokonać jej sformułowania oraz w sposób adekwatny do specyfiki problemu i osoby ją zakomunikować.	P7S_UW
K_U03	Umie samodzielnie i we współpracy z innymi zaprojektować i przeprowadzić badanie naukowe (sformułować problem, pytania lub hipotezy, dokonać ich operacjonalizacji i zweryfikować przy użyciu odpowiednich metod).	P7S_UW P6S_UO
K_U04	Umie dokonywać analizy wyników badań naukowych, korzystając z odpowiednich metod i narzędzi.	P7S_UW
K_U05	Potrafi krytycznie analizować i oceniać wyniki badań naukowych, dokonywać weryfikacji ich popularno-naukowych omówień oraz praktycznych zastosowań wiedzy psychologicznej.	P7S_UW P6S_UU
K_U06	Umie komunikować wyniki badań naukowych w formie ustnej i pisemnej, korzystając przy tym z nowoczesnych metod ich prezentacji.	P7S_UK
K_U07	Potrafi określić etyczny aspekt działań podejmowanych przez siebie na gruncie zawodowym.	P6S_UW P6S_KR
K_U08	Ma umiejętności językowe w zakresie psychologii, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	Jest świadomy różnorodności celów i wartości uznawanych przez ludzi i potrafi respektować tę różnorodność. Z szacunkiem odnosi się do ludzi niezależnie od płci, orientacji seksualnej, poziomu edukacji, grupy społecznej, wyznania i kultury.	P7S_KK
K_K02	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do podejmowania lub wspierania działań innowacyjnych oraz przedsiębiorczych.	P7S_KO
K_K03	Wykorzystuje posiadaną wiedzę w działaniach na rzecz innych ludzi.	P7S_KO

K_K04	Rozumie konieczność ciągłego uczenia się i uaktualniania posiadanej wiedzy.	P7S_KR P7S_UU
K_K05	Potrafi współpracować w zespole.	P6S_UO
K_K06	Potrafi inicjować, przygotować i poprowadzić dyskusję. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą.	P7S_UK

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Kamil Imbir	dr hab. prof. ucz., dziekan Wydziału Psychologii UW
Kamilla Bargiel-Matusiewicz	dr hab. prof. ucz., Kierownik Jednostki Dydaktycznej na Wydziale Psychologii UW, prodziekan ds. studenckich
Emilia Łojek	prof. dr hab, prodziekan ds. naukowych
Andrzej Rynkiewicz	dr hab., przewodniczący Rady Dydaktycznej dla kierunków studiów Psychologia i Stosowana Psychologia Zwierząt na Wydziale Psychologii UW
Jerzy Wojciechowski	dr, wiceprzewodniczący Rady Dydaktycznej dla Kierunków studiów Psychologia i Stosowana Psychologia Zwierząt na Wydziale Psychologii UW
Ewa Dryll	dr, kierownik studiów na kierunku psychologia w jęz. angielskim psychology (WISP)
Joanna Czarnota-Bojarska	dr hab. prof. ucz.
Irena Zinserling	dr, pełnomocniczka ds. rekrutacji
Alicja Gniewek	dr, kierowniczk sekretariatu studiów podyplomowych
Marta Cudna-Kaczorowska	mgr, asystentka dziekana
Rafał Dziurka	mgr, koordynator ds. praktyk
Ewa Gajewska	mgr, kierowniczk sekretariatów studenckich
Aleksandra Lindenberg	mgr, sekretariat studiów w jęz. angielskim (WISP)
Agnieszka Stępień-Lubas	mgr, kierowniczk obiektu
Barbara Chmielewska	mgr, kierowniczk biblioteki
Michał Broniarz	kierownik sekcji IT
Michał Markowicz	pracownik sekcji IT, koordynator USOS
Anna Winter	pracowniczk sekretariatu studiów w jęz. angielskim
Agata Mizgalska	mgr, sekretariat studencki
Anna Maziarz	pracowniczk sekretariatu studiów podyplomowych

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	6
Prezentacja uczelni	8
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	10
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	10
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	17
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	29
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	39
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	49
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	60
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	72
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	80
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	89
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	91
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	97
Część III. Załączniki	101
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	101
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	101
Pozostałe załączniki:	101

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Warszawski posiada 206 lat tradycji, i jest największą polską uczelnią i jednocześnie jednym z najlepszych w kraju ośrodków naukowych. Posiada status uczelni badawczej na lata 2020–2026, dzięki zajęciu I miejsca w konkursie MNiSW „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza”, jest członkiem Sojuszu 4EU+, który posiada status uniwersytetu europejskiego przyznany przez Komisję Europejską, należy do 3% najlepszych uczelni na świecie według rankingów międzynarodowych THE, QS, ARWU. W rankingu dziedzinowym GRAS 2022 uwzględniono 10 dyscyplin prowadzonych na UW. W 2016 roku Uniwersytet otrzymał wyróżnienie „HR Excellence in Research”, przyznawane przez Komisję Europejską za przestrzeganie Europejskiej Karty Naukowca (w 2022 roku wyróżnienie zostało odnowione). Uniwersytet był wielokrotnie wyróżniany przez Komisję Europejską za aktywny udział w programie Erasmus+.

Uniwersytet Warszawski współpracuje z wieloma partnerami zagranicznymi, zaś od 2018 r. jest aktywnym członkiem sojuszu European University Alliance 4EU+, który współtworzy wraz z Uniwersytetem Karola (Czechy), Uniwersytetem w Heidelbergu (Niemcy), Uniwersytetem Sorbońskim (Francja), Uniwersytetem Paris-Panthéon-Assas (Francja), Uniwersytetem Kopenhaskim (Dania), Uniwersytetem w Mediolanie (Włochy) oraz Uniwersytetem Genewskim (Szwajcaria). Uczelnie te rozwijają współpracę w zakresie badań, kształcenia oraz inicjatyw związanych ze społeczną odpowiedzialnością nauki.

Na Uniwersytecie pracuje 7 800 pracowników, w tym 4 000 nauczycieli akademickich, kształci się około 40 tys. studentów i doktorantów. Wśród pobierających naukę studentów i doktorantów znajduje się 3 700 tys. cudzoziemców z ponad 100 krajów. Kształcenie oraz badania naukowe są prowadzone na 24 wydziałach, a także w 30 jednostkach naukowo-dydaktycznych, oraz w 4 szkołach doktorskich.

Zgodnie z misją Uniwersytetu Warszawskiego, fundamentem jego działania jest jedność nauki i nauczania; zapewnienie dostępu do wiedzy i nabywania umiejętności wszystkim tym, którzy mają do tego prawo, kształtowanie takich elit Rzeczypospolitej, które będą w swej działalności posługiwać się zasadą *imperio rationis* a nie *ratione imperii* oraz synteza wartości uniwersalnych i lokalnych.

W tym kontekście, warto wymienić cele strategiczne dotyczące wszechstronnego kształcenia studentów, m.in.: kształtowania talentów i postaw umożliwiających podejmowanie działań zmierzających do wprowadzania z odwagą pozytywnych zmian w otaczającym nas świecie; promowania kultury dialogu oraz wzmacniania poczucia akademickiej wspólnoty wartości na poziomie krajowym oraz międzynarodowym.

Uniwersytet Warszawski w zakresie realizacji działalności badawczej koncentruje się natomiast przede wszystkim na dążeniu do poznania prawdy, które stanowi nadrzędny cel leżący u podłoża podejmowania dociekań naukowych od samego zarania naszej współczesnej cywilizacji; a także na stałym rozwijaniu i wzmacnianiu współpracy i pozycji na arenie międzynarodowej.

Wydział Psychologii UW

Misją Wydziału Psychologii UW, która pozostaje w pełnej zgodności z misją i strategią Uniwersytetu Warszawskiego, jest rozwijanie i rozpowszechnianie wiedzy o człowieku poprzez badania naukowe i edukację, prowadzone z dbałością o najwyższe międzynarodowe standardy metodologiczne i etyczne.

Na Wydziale Psychologii zatrudnionych jest 62 pracowników badawczo-dydaktycznych, 27 pracowników dydaktycznych, 10 pracowników badawczych i 65 pracowników administracji i obsługi. WP oferuje studia w języku polskim i języku angielskim na trzech kierunkach: *psychologia*, *psychology*, *stosowana psychologia zwierząt* oraz *cognitive science*, na których kształcą się ponad 1000 studentów i słuchaczy studiów podyplomowych.

Wydział składa się z 11 katedr naukowo-badawczych, które zajmują się różnorodnymi obszarami badawczo-dydaktycznymi z zakresu m.in. psychologii osobowości i różnic indywidualnych, psychologii emocji i motywacji, psychologii poznawczej, psychofizjologii i neuropsychologii, psychoterapii, psychologii zdrowia i rehabilitacji, psychologii społecznej, psychologii biznesu i innowacji społecznych, psychologii klinicznej, diagnozy psychologicznej oraz psychometrii. Wszyscy pracownicy badawczo-dydaktyczni, badawczy oraz znaczna część pracowników dydaktycznych i wykładowców zewnętrznych na Wydziale Psychologii to osoby prowadzące również aktywną działalność badawczą na najwyższym poziomie, co potwierdza wyróżnienie dyscypliny psychologia na Uniwersytecie Warszawskim kategorią A+ oraz dorobek publikacyjny osób prowadzących zajęcia. Publikacje mają wysoką punktację, są rozpoznawalne na forum międzynarodowym. Publikacje, współpraca międzynarodowa, jak również uczestnictwo pracowników w programach współpracy międzynarodowej, jak np. Erasmus+, oraz prowadzenie zajęć w języku angielskim są jednocześnie poświadczeniem kompetencji nauczania w języku obcym pracowników Wydziału.

Studenci Wydziału Psychologii zdobywają wszechstronne i przydatne w późniejszym życiu zawodowym wykształcenie, jak również rozwijają swoje zainteresowania i pasje, zgodnie z wiekową tradycją uniwersytecką. Potwierdzeniem czołowej pozycji Wydziału Psychologii jest nie tylko popularność prowadzonych przez niego kierunków studiów, ale także wyniki rankingów i klasyfikacji (np. I miejsce w rankingu "Perspektyw" dla kierunku psychologia nieprzerwanie od 7 lat), jak również wskaźniki zatrudnienia naszych absolwentów potwierdzające zaufanie, jakim darzą ich pracodawcy.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Studia na kierunku *psychologia* realizowane są w cieszącym się popularnością **schemacie podziału na kształcenie podstawowe i specjalistyczne**. Pierwsze trzy lata studiów zapewniają wykształcenie uniwersalne, ogólne i możliwie wszechstronne. Obejmuje ono wiedzę ze wszystkich ważnych obszarów psychologii naukowej oraz wiedzę z dziedzin pokrewnych, która pozwala studentom zrozumieć złożone mechanizmy zjawisk psychicznych oraz zróżnicowane perspektywy ich postrzegania (np. perspektywa biologiczna, matematyczna, filozoficzna). Na tym etapie studiów zasadniczą większość programu stanowią zajęcia obowiązkowe. Jednak już od drugiego semestru wprowadzana jest możliwość modelowania swojej ścieżki kształcenia poprzez wybór przedmiotów fakultatywnych z zakresu psychologii. Zapewnia to pożądaną przez studentów, dalej omówioną, indywidualizację studiów. By jednak dbać o wszechstronność wykształcenia, w początkowych latach wybór umożliwiający zawężanie ścieżki kształcenia jest stosunkowo niewielki i powiększa się w kolejnych latach, by na roku V zająć prawie całą przestrzeń dydaktyki. Dodatkowo, studenci są motywowani do uczęszczania na tzw. zajęcia ogólnouniwersyteckie pozwalające im zdobywać wiedzę z innych obszarów - każdy student musi zdobyć z takich przedmiotów nie mniej niż 15 punktów ECTS, ale dzięki łatwej dostępności, dużej atrakcyjności i szerokiej ofercie zajęcia te cieszą się wśród studentów kierunku *psychologia* dość dużym zainteresowaniem. Odpowiedni balans wszechstronności i specjalizacji kształcenia uzyskiwany jest poprzez regulowanie oferty kursów ogólnoakademickich (dotyczą innych obszarów, więc poszerzają wiedzę) i fakultatywnych (dotyczą psychologii, więc pogłębiają wiedzę). O balans ten dbają Rada Dydaktyczna i Kierownik Jednostki Dydaktycznej (KJD) wprowadzając nowe lub zamykając nadmiarowe kursy w ofercie dydaktycznej.

Wiedza ogólna zdobyta w początkowych latach studiów stanowi podłoże dla **świadomego wyboru specjalizacji zawodowej**, która ukierunkowuje studia na ostatnich dwóch latach. Dzięki zróżnicowanym zainteresowaniom naukowym naszych pracowników oraz bogatemu doświadczeniu współpracy z instytucjami zewnętrznymi (szpitale, poradnie, ośrodki badawcze itp.) jesteśmy w stanie zaoferować studentom szeroki wachlarz specjalizacji zawodowych kształcących również umiejętności praktyczne dostosowane do wymagań zmieniającego się rynku pracy. Bogata różnorodność możliwych ścieżek kształcenia na studiach psychologicznych po części wynika ze specyfiki psychologii jako nauki - jest to dziedzina wielokierunkowa i interdyscyplinarna, w ramach której łączą się obszary nauk społecznych, humanistycznych, przyrodniczych, a nawet ścisłych. Zatem istnienie tego kierunku studiów idzie w parze z założeniami misji i strategii Uniwersytetu Warszawskiego (<https://www.uw.edu.pl/universytet/misja-strategia-rozwoj/>) oraz strategii Wydziału Psychologii UW (Załącznik nr 3 - Strategia Wydziału Psychologii), zgodnie z którą uczelnia, oprócz przygotowywania kadr zawodowych, powinna przede wszystkim zapewniać wszechstronne, akademickie wykształcenie. Należy również podkreślić, że istniejące studia psychologiczne wychodzą naprzeciw zapisanym w przywoływanych dokumentach założeniom dotyczącym umiędzynarodowienia procesu edukacji i rozszerzania oferty kształcenia dla studentów zagranicznych. Te cele realizowane są w szczególności poprzez jedną z form kierunku, jaką są jednolite stacjonarne studia magisterskie prowadzone w języku angielskim (*psychology - Warsaw International Studies in Psychology*).

Ważnym elementem koncepcji kształcenia na kierunku *psychologia* na Wydziale Psychologii UW od wielu lat jest **możliwość samodzielnego kształtowania indywidualnej ścieżki dydaktycznej** przez

każdego studenta. Jest ona wdrażana na trzy sposoby. Pierwszy z nich, to bogata oferta zajęć fakultatywnych, których treść dotyczy różnych obszarów psychologii. Drugi sposób, to kształtowanie własnego profilu naukowo-badawczego poprzez swobodny wybór seminarium badawczego na III roku oraz seminarium dyplomowego na IV i V roku. Ponadto, studenci Uniwersytetu Warszawskiego mogą bez dodatkowych kosztów uczęszczać na zajęcia oferowane na innych kierunkach studiów, a do niedawna mogli też uczęszczać na wybrane zajęcia Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego oraz od tego roku Wydziału Medycznego UW. To sprawia, że pomimo znaczącego udziału fundamentalnych zajęć kanonicznych w programie studiów, znalazło się w nim także miejsce na zgodne z predyspozycjami i planami zawodowymi sprofilowanie.

Jednym z fundamentów działania Uniwersytetu Warszawskiego, zapisanym wprost w przyjętej w latach ubiegłych przez Senat uczelni Misji, jest **jedność nauki i nauczania**. Realizacja tego celu na studiach psychologicznych na Wydziale Psychologii jest możliwa dzięki licznej kadrze naukowej, która nieustannie dba o poziom prowadzonych badań naukowych. Może o tym świadczyć między innymi fakt, że w ewaluacji działalności naukowej w 2022 r. dyscyplina psychologia otrzymała kategorię A+. Należy przy tym zaznaczyć, że psychologia na UW jest prawie w całości reprezentowana przez nauczycieli akademickich Wydziału Psychologii i to ich dorobek jest podstawą do oceny działalności naukowej w ramach tej dyscypliny. Trzeba też pamiętać, że ta sama kadra łączy aktywność naukową z prowadzeniem zajęć dla studentów kierunku *psychologia*, a **bogata oferta zajęć fakultatywnych** (w roku 2022/23 odbyło się ok. 75 kursów fakultatywnych) pozwala dość swobodnie wprowadzać do programu studiów treści, które stanowią aktualne tematy badawcze pracowników, np. "Jak zmierzyć emocje?", "Narcyzm w ujęciu psychologicznym", "Nieświadome emocje". Z drugiej strony, rdzeń obowiązkowych zajęć dydaktycznych - takich, jak "Psychologia rozwoju człowieka", "Psychologia osobowości", "Psychologia kliniczna" - wypełniony jest treściami, które systematycznie są aktualizowane tak, by prezentować najnowsze i najważniejsze trendy naukowe z obszaru psychologii.

Bezpośrednim efektem dydaktycznym prac badawczych pracowników naukowych Wydziału Psychologii są **seminaria badawcze** (realizowane na III roku studiów) **oraz dyplomowe**. Dość częstą praktyką jest włączanie studentów w ramach tych seminariów do programów badawczych realizowanych przez naszych pracowników i finansowanych z funduszy wewnętrznych i zewnętrznych. W rezultacie prawie każdy student ma podczas studiów możliwość udziału w większym programie badawczym, a najbardziej ambitni przygotowują w tym czasie publikacje naukowe i kontynuują później współpracę w ramach studiów doktorskich (patrz: lista publikacji w załączniku 6). Włączanie studentów do programów badawczych motywuje do pogłębiania wiedzy poprzez empiryczne testowanie rzeczywistości oraz kształtuje postawę szacunku dla faktów i nauki, co jest zgodne z celami strategicznymi zapisanymi w misji Uniwersytetu Warszawskiego.

Aktywność naukowa pracowników Wydziału Psychologii przekłada się nie tylko na kształt programu studiów, ale również mobilizuje studentów do inicjowania własnych badań pod opieką doświadczonych naukowców. Jest to bardzo silnie wzmacniany przez Wydział element dydaktyki. Na jego rzecz powstał specjalny **Fundusz Wspierania Inicjatyw Naukowych Studentów (FWINS)**, który przeznaczony jest na pokrywanie kosztów mini-programów badawczych studentów oraz ich udziału w szkoleniach i konferencjach naukowych. Dodatkowe informacje na ten temat znajdują się w opisie kryterium 8.

Wydział Psychologii podejmuje szereg działań, których celem jest **modyfikacja koncepcji kształcenia oraz programu studiów na kierunku *psychologia*** zgodnie z potrzebami studentów, oczekiwaniami nauczycieli (interesariusze wewnętrzni) oraz sugestiami potencjalnych pracodawców

(interesariusze zewnętrzni). Wewnętrzne konsultacje dotyczące bieżących problemów oraz celów strategicznych odbywają się regularnie podczas posiedzeń Rady Dydaktycznej właściwej dla kierunku, w skład której wchodzi nauczyciele akademicy reprezentujący różne obszary kształcenia oraz studenci i doktoranci. Posiedzenia Rady odbywają się kilka razy w semestrze - w poniższej tabeli przedstawione są terminy i główne tematy posiedzeń Rady w roku 2022/23.

Termin posiedzenia	Najważniejsze tematy poruszane podczas posiedzenia Rady Dydaktycznej
25 października 2022	dyskusja dot. zmiany zasad dyplomowania; omówienie zasad wyrównywania różnic programowych dla studentów z Ukrainy;
6 grudnia 2022	opiniowanie osób niebędących pracownikami UW współprowadzących prace dyplomowe; opiniowanie nowych kursów fakultatywnych w semestrze letnim roku 2022/23;
17 stycznia 2023	dyskusja dot. dyplomowania - wprowadzenie teoretycznej pracy dyplomowej; zasady rekrutacji na studia
28 lutego 2023	dyskusja dotycząca możliwych zmian w programie studiów zwiększających efektywność nauczania - np. kontrola obecności na wykładach, systematyczna kontrola zadawanej literatury
9 maja 2023	raport nt. stanu realizacji i zapotrzebowania na praktyki wśród studentów; uchwały dotyczące zmian w procedurze dyplomowania; dyskusja nt. poziomu kształcenia językowego na studiach niestacjonarnych; dyskusja dot. zmian w formacie realizacji przedmiotu Psychologia rozwojowa; opiniowanie nowych kursów fakultatywnych na semestr zimowy 2023/24;
13 czerwca 2023	dyskusja dotycząca zmian w formacie realizacji przedmiotu Statystyka I - wprowadzenie elementów zdalnych realizowanych przez platformę Kampus; omówienie zmian w pytaniach na egzamin dyplomowy; omówienie wyników konkursu na finansowanie prac badawczych studentów

Jak widać w powyższej tabeli, jednym z celów Rady Dydaktycznej w roku 2022/23 oraz w roku bieżącym jest przygotowanie zmian w programie studiów. Zmiany te mają dotyczyć głównie szerszego wprowadzania interaktywnych metod informatycznych w dydaktyce (np. zwiększenie kontroli nad wykonywaniem prac domowych i procesem uczenia się poza zajęciami), co jest odpowiedzią na potrzeby studentów oraz wynika z nowych możliwości, które pojawiły się po okresie epidemii i związanego z nią nauczania zdalnego. Zabieg ten jest również odpowiedzią na założenia strategiczne wpisane w misję Uczelni.

Rada Dydaktyczna działa również pomiędzy posiedzeniami opracowując regulaminy pozwalające poprawiać jakość kształcenia. W roku 2020/21 wyznaczony przez Radę zespół obejmujący również studentów opracował nowy regulamin odbywania praktyk zawodowych. W roku 2021/22 zostały przez Radę opracowane zasady tzw. obserwacji koleżeńskich wprowadzające możliwość wzajemnych hospitacji i wymiany doświadczeń przez nauczycieli. W roku 2021/22 został przeprowadzony gruntowny monitoring procesu dyplomowania, a w roku 2022/23 monitoring sylabusów przedmiotów. Rada obserwuje też ofertę kursów fakultatywnych dla studentów i koryguje ją tak, by w miarę równomiernie wypełniać wszystkie obszary wiedzy oraz odpowiadać na

zapotrzebowanie studentów - np. najwięcej jest kursów fakultatywnych w obszarze psychologii klinicznej, ponieważ ten obszar cieszy się największym zainteresowaniem studentów. Rada Dydaktyczna dba też o to, by w ofercie znajdowały się kursy mniej popularne wśród studentów, ale ważne w kontekście wiedzy ogólnej np. metodologia badań, psychometria, statystyka. Jest to z kolei odpowiedź na oczekiwania kadry nauczycielskiej oraz cele kształcenia zapisane w programie studiów.

W kształceniu na kierunku *psychologia* przyjęto zasadę, że **charakter dydaktyki podstawowej w latach I-III jest głównie konsekwencją pewnych standardów wypracowanych przez specjalistów naukowych**. Ich doświadczenie badawcze, obszerna wiedza teoretyczna oraz kontakty międzynarodowe pozwalają określić te obszary wiedzy, które będą stymulowały rozwój psychologii jako nauki, ale też rozwój psychologii praktycznej poprzez wprowadzanie innowacji i eliminowanie metod pseudonaukowych. Dopiero w kształceniu specjalistycznym na latach IV i V uwzględniane są szerzej argumenty i sugestie psychologów praktyków. Do prowadzenia zajęć specjalizacyjnych celowo dopuszczono sporą grupę psychologów, którzy nie są pracownikami akademickimi, ale za to mają znaczne doświadczenie pracy w różnych instytucjach zatrudniających psychologów (np. Instytut Matki i Dziecka, Fundacja "Dajemy Dzieciom Siłę", Szpital Kliniczny na ul. Banacha, Instytut Geriatrii). Ich udział w projektowaniu zajęć specjalizacyjnych oraz ich głos w dyskusjach nad formą kształcenia specjalizacyjnego traktowany jest jako wkład interesariuszy zewnętrznych w modyfikowanie programu nauczania.

Ponadto, kierując się koniecznością pogodzenia na rynku pracy wiedzy teoretycznej z umiejętnościami, wśród studentów kierunku *psychologia* promowane są **nieobowiązkowe praktyki zawodowe**, na których studenci mogą ćwiczyć i poszerzać ważne dla zawodu psychologa kompetencje. W programie studiów studenci mogą uzyskać w sumie 8 punktów ECTS za udział w praktykach zawodowych. Koordynowane są one przez pracownika Wydziału specjalnie oddelegowanego do tej funkcji, którego zadaniem jest z jednej strony monitorowanie potrzeb rynku pracy, a z drugiej poszukiwanie miejsc, w których studenci mogą ćwiczyć kompetencje szczególnie cenne dla pracodawców. Z raportu Koordynatora ds. praktyk wynika, że ponad 90% studentów jest zainteresowanych praktykami. Praktyki głównie realizowane są w instytucjach, które chcą zatrudniać psychologów, ale dopuszczane są też w ograniczonym zakresie praktyki w firmach, w których studenci pracują zarobkowo. W tym drugim przypadku każda zgłoszona praktyka analizowana jest pod kątem spełniania wymogów praktyki zawodowej i akceptowane są tylko te z nich, które faktycznie uczą kompetencji ważnych w zawodzie psychologa (np. umiejętności menedżerskie, negocjacje, organizowanie pracy grupy, praca z dziećmi wymagającymi szczególnej opieki itp.). Zabieg ten ma motywować studentów do poszukiwania ewentualnej pracy zarobkowej w miejscach, które będą dla nich także źródłem wiedzy i umiejętności ważnych w zawodzie. Zdarza się, że praktykanci znajdują zatrudnienie w instytucjach, w których wcześniej praktykowali, co świadczy o zbieżności ich wiedzy i kompetencji z potrzebami rynkowymi (dodatkowe informacje dot. kwestii studenckich praktyk zawodowych zawarto w opisie kryterium 2 i 8).

Absolwent kierunku *psychologia* na Uniwersytecie Warszawskim posiada gruntowną i aktualną wiedzę dotyczącą mechanizmów wpływu psychiki na zachowania oraz mechanizmów funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie, zgodnie z celami kształcenia na kierunku. **Struktura programu studiów ułatwia absolwentom odnalezienie się na różnego rodzaju stanowiskach, w których kluczowym elementem jest praca z ludźmi**. Przykłady takich stanowisk mogą pochodzić ze ściśle psychologicznego obszaru zawodowego (psychoterapeuta, specjalista kadr, psycholog szkolny) lub z

kontekstu zdecydowanie szerszego (manager, szkoleniowiec, pracownik socjalny, negocjator). Ogólne kształcenie psychologiczne na początkowych latach studiów przygotowuje do odpowiedzialnego wykorzystywania wiedzy psychologicznej w odpowiedzi na potrzeby jednostki i społeczności. W programie obecne są też podkreślane w misji Uczelni elementy kształtowania umiejętności miękkich - odpowiadają za to kursy warsztatowe i treningi (np. obowiązkowy przedmiot Podstawowe umiejętności psychologiczne). Połączenie obu tych elementów sprawia, że absolwent kierunku ma uniwersalne kompetencje do pełnienia dość różnorodnych ról społecznych i zawodowych. Jednocześnie, w zależności od wybranej i ukończonej specjalizacji w drugiej połowie studiów, absolwent potrafi wykorzystać nabyte umiejętności w praktyce w wyspecjalizowanych kontekstach: m.in. 1) podejmując działania aplikacyjne, w miejscach takich jak: placówki kliniczne (m.in. specjalizacje neuropsychologia kliniczna, psychologia kliniczna dziecka i jego rodziny, psychoterapia, psychologia zdrowia i rehabilitacji); środowisko biznesowe (m.in. specjalizacja psychologia organizacji i pracy, biznesu, wspieranie rozwoju osobowości); placówki oświatowe (m.in. specjalizacja psychologia wychowawcza stosowana, wspieranie rozwoju osobowości); czy też instytucjach związanych z wymiarem sprawiedliwości (specjalizacja psychologia sądowa) lub 2) podejmując pracę w jednostkach naukowych (np. specjalizacja social research), jako osoby posiadające metodologiczne kompetencje do konstruowania, prowadzenia i opisywania badań.

Koncepcja kształcenia oraz wynikający z niej program studiów na kierunku *psychologia* na Wydziale Psychologii UW były wielokrotnie modyfikowane na przestrzeni lat. Aktualny kształt programu studiów wynika z doświadczeń w ramach których zmieniano proporcję zajęć fakultatywnych, wielkość grup, liczbę zajęć narzucających indywidualny kontakt z nauczycielem (tutorem) itp. W rezultacie podjęto szereg decyzji kształtujących koncepcję kształcenia przyszłych psychologów. Przede wszystkim zdecydowano się utrzymać pięcioletni, jednolity format kształcenia taki, jak na wielu innych kierunkach przygotowujących do pracy w zawodach zaufania publicznego (lekarze, pedagodzy, prawnicy). Zabieg taki nie spowodował utraty interdyscyplinarności nauczania, bowiem sama psychologia jest dziedziną mocno interdyscyplinarną lokującą się na pograniczu nauk społecznych, humanistycznych oraz ścisłych i przyrodniczych, a program studiów tej interdyscyplinarności nie ogranicza (patrz: spis zajęć w załączniku 1). Utrzymano natomiast większą kontrolę nad ścieżką kształcenia studentów, którzy po studiach mogą świadczyć usługi np. w zakresie psychoterapii. Z tego też powodu programy studiów stacjonarnych, niestacjonarnych i prowadzonych w języku angielskim są identyczne pod względem treści zajęć, ale również pod względem ich formy, np. taka sama proporcja zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, taka sama wielkość grup.

Studia na kierunku *psychologia*, to jednolite studia 5-letnie. Cały program kształcenia został jednak podzielony na dwa etapy. Początkowe lata, to kształcenie na zajęciach głównie obowiązkowych. Jest ono w znacznym stopniu ujednolicone tak, żeby każdy student otrzymał odpowiedni pakiet wiedzy teoretycznej oraz umiejętności usprawniających studiowanie. Drugi etap obejmuje zajęcia, które stopniowo są coraz bardziej zindywidualizowane poprzez wprowadzenie kursów fakultatywnych. Ponadto, na ostatnich dwóch latach studiów realizowane jest kształcenie specjalizacyjne. Na kierunku *psychologia* zaoferowano studentom szeroki wachlarz dziesięciu obszarów specjalistycznych. Dominują wśród nich takie, które przygotowują do wykonywania zawodu (np. psychologia sądowa, neuropsychologia kliniczna, psychoterapia). Studenci mają jednak możliwość przygotowania się do wykonywania pracy naukowej w ramach specjalizacji *Social research*. Ponadto studenci, których zainteresowania nie są ściśle ukierunkowane na konkretny obszar praktyczny, mogą wypełnić obowiązek kształcenia specjalizacyjnego poprzez uczestnictwo w kursach z różnych bloków - np.

psychologia wychowawcza stosowana + psychologia kliniczna dziecka. Zajęcia specjalizacyjne zawsze koordynowane i nadzorowane są przez pracownika Wydziału Psychologii oraz personel określonej Katedry, ale dość często prowadzone są w całości lub w części przez nauczycieli-praktyków, np. praktykujących psychoterapeutów, czynnych biegłych sądowych, pracowników kadrowych dużych instytucji itp. Taki system pozwala studentom już na etapie studiów skonfrontować posiadaną wiedzę teoretyczną z praktyką zawodową. Jest też, jak wspomniano wcześniej, swoistą formą konsultacji programu kształcenia specjalizacyjnego z interesariuszami zewnętrznymi, którymi w tym przypadku są nauczyciele-praktycy.

Wszystkie kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku *psychologia* na Wydziale Psychologii są powiązane z charakterystykami II stopnia na poziomach 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy odnoszą się do fundamentalnych obszarów psychologii stanowiących uznawany na świecie rdzeń teoretyczny tej dziedziny. Są to między innymi psychologia osobowości, temperamentu i intelektu, psychologia zjawisk społecznych, mechanizmy zaburzeń psychicznych, pomiar i diagnoza struktury psychicznej człowieka, zmiany rozwojowe w psychice itp. Wiedza z tych obszarów jest kluczowa zarówno dla uprawiania psychologii praktycznej (w połączeniu z umiejętnościami), jak i dalszego samodzielnego rozwijania własnej wiedzy psychologicznej oraz psychologii jako nauki.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności wynikają z faktu, że najważniejsze obszary aktywności zawodowej absolwentów kierunku *psychologia* są powiązane z relacjami z człowiekiem lub grupą ludzi. Umiejętności w tym zakresie w połączeniu z wiedzą psychologiczną dają gwarancję kompetentnych, skutecznych i innowacyjnych oddziaływań. Ponadto, akcent położony jest na kształcenie umiejętności wspomagających aktywność naukową. Nie chodzi wyłącznie o przygotowywanie absolwentów do pracy zawodowej w instytucjach naukowych, ale przede wszystkim o to, żeby absolwent umiał skutecznie odróżniać naukowe źródła wiedzy od pseudonaukowych, oraz żeby potrafił zorganizować sobie efektywny system samokształcenia i samodoskonalenia zawodowego. W tym kierunku sformułowane zostały także efekty uczenia się w zakresie kompetencji, które kładą nacisk na mobilizowanie do nieustannego poszukiwania wiedzy i innowacyjności. Takie podejście do kształcenia na kierunku *psychologia* zgodne jest z zapisaną w misji i strategii Uniwersytetu Warszawskiego ideą, wedle której Uczelnia daje solidne podstawy głównie w postaci wiedzy ogólnej oraz modeluje nastawienie na ciągłe samodoskonalenie. Tego rodzaju system dydaktyczny wydaje się świetnie dopasowany nie tylko do dynamicznie zmieniającej się przestrzeni naukowej, ale również do ewoluującego rynku pracy.

Studenci realizujący na IV i V roku specjalizację z psychologii wychowawczej stosowanej mogą przygotowywać się do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Celem specjalizacji jest nabycie przez studenta wiedzy i umiejętności niezbędnych specjalistycznie w dziedzinie wychowania i edukacji w różnorodnym środowisku wychowawczym. W ramach specjalizacji proponowane są zajęcia realizujące efekty uczenia się zgodne z w/w rozporządzeniem (grupa C, F.1, F.2 i częściowo F.3). W szczególności przygotowują one do monitorowania procesu wychowawczego oraz do podejmowania interwencji indywidualnej i grupowej w celu przywrócenia jego prawidłowego przebiegu, który jest potrzebny do prawidłowego rozwoju dziecka: m.in. diagnozowania różnorodnych problemów dzieci i dorosłych (od trudności szkolnych po funkcjonowanie systemu rodzinnego) oraz do udzielania różnych form pomocy psychologicznej, takich jak doradztwo, rozwiązywanie konfliktów w placówkach oświatowych, elementy terapii rodzin, terapia

pedagogiczna (w przypadku dysleksji, dysgrafii oraz trudności w matematyce) itp. Kursy realizowane podczas specjalizacji dodatkowo mają na celu przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii dziecka na przestrzeni życia od dzieciństwa do adolescencji. Niezbędną grupę zajęć stanowią zajęcia przygotowujące studenta do pracy indywidualnej z uczniem, jego rodzicami i nauczycielem, do pracy z grupą, do rozwiązywania konfliktów w środowisku wychowawczym oraz prowadzenia oddziaływań o charakterze psychoprophylaktycznym i doradztwa zawodowego.

Opisana tutaj koncepcja kształcenia na kierunku *psychologia* stanowi kompromis pomiędzy oczekiwaniami rynku pracy i wizją absolwenta, który realizuje misję kształtowania swojego otoczenia. Psycholog powinien z jednej strony wejść w sytuację zawodową z wyuczonymi i wykształconymi kompetencjami, dzięki którym będzie sprawnie wykonywał powierzone mu zadania, ale z drugiej strony powinien wykazywać gotowość do innowacyjnego konstruowania standardów zawodowych na bazie faktów i najnowszych odkryć naukowych. Program kształcenia na kierunku *psychologia*, dzięki połączeniu bloków teoretycznych i praktycznych, a także dzięki motywowaniu studentów do udziału zarówno w naukowych programach badawczych, jak i praktykach zawodowych przygotowuje absolwentów do pełnienia obu tych ról ważnych dla funkcjonowania otoczenia społeczno-gospodarczego.

Dobre praktyki

Na kierunku *psychologia* wypracowano kilka dobrych praktyk przy modelowaniu koncepcji kształcenia, które warto podkreślić:

1. Umożliwienie studentom znacznego kształtowania własnej zindywidualizowanej ścieżki dydaktycznej na ostatnich latach studiów po solidnym przygotowaniu teoretycznym na początkowych etapach studiów.
2. Specjalizacje z zasady przygotowują do wykonywania zawodów praktycznych. Natomiast z uwagi na fakt, że część absolwentów wybiera naukową karierę zawodową, do oferty specjalizacji wprowadzona została również badawcza ścieżka specjalizacyjna.
3. Zachęcanie do odbycia wstępnej krótkiej praktyki wolontariackiej już na początkowych latach studiów, którą można zaliczyć do programu. Praktyka taka daje możliwość sprawdzenia się w określonych sytuacjach społecznych i skonfrontowania swoich wyobrażeń z rzeczywistymi wymaganiami trudnych relacji interpersonalnych np. w kontakcie z dzieckiem upośledzonym. Dzięki temu studenci bardziej świadomie projektują dalszą ścieżkę kształcenia i karierę zawodową.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Studia jednolite magisterskie na kierunku *psychologia* jak również *psychology* trwają 10 semestrów. Czas ten umożliwia realizację treści programowych oraz jest dostosowany do efektów uczenia się dla tego kierunku. Etap rozliczenia stanowi rok akademicki. Warunkiem zaliczenia każdego etapu studiów jest uzyskanie 60 punktów ECTS. Dodatkowe informacje dotyczące uzasadnienia zawartych treści oraz konstrukcji programu studiów zostały omówione również w opisie Kryterium 1.

Pomimo jednolitego charakteru formalnego studiów (jednolite studia magisterskie), cały **program studiów na kierunku *Psychologia* został podzielony na dwa etapy**. Na początkowych trzech latach kształcenie obejmuje w większości zajęcia obowiązkowe (ujednolicone), a na końcowych dwóch latach znaczna część to zajęcia do wyboru, czyli zindywidualizowane i specjalistyczne. Zatem na kolejnych latach studiów zwiększa się w programie studenta obecność zajęć fakultatywnych. W ofercie tej w miarę równomiernie reprezentowane są różne obszary psychologii. Ponadto, oprócz kursów fakultatywnych stosowanych przygotowujących do wykonywania zawodu (np. psychologia kliniczna) oferowane są również kursy ogólnoakademickie, które przygotowują do prowadzenia badań naukowych (np. psychologia eksperymentalna). Stopniowe poszerzanie oferty zajęć fakultatywnych powoduje, że na latach III, IV i V grafik studiów jest dość elastyczny (zindywidualizowany), co ułatwia skorzystanie w tym czasie z oferty programów wymiany Erasmus+ i MOST.

Podczas ostatnich dwóch lat studiów realizowane jest między innymi **kształcenie specjalizacyjne**. Na kierunku *psychologia* zaoferowano studentom **szeroki wachlarz dziesięciu obszarów specjalistycznych**: *Neuropsychologia kliniczna, Psychologia kliniczna dziecka i rodziny, Psychoterapia, Psychologia zdrowia i rehabilitacji, Psychologia sądowa, Psychologia organizacji i pracy, Psychologia biznesu, Wspieranie rozwoju osobowości, Psychologia wychowawcza stosowana, Social research methods*. Dominują wśród nich takie, które przygotowują do wykonywania zawodu (np. *Psychologia sądowa, Neuropsychologia kliniczna, Psychoterapia*). Studenci mają także możliwość przygotowania się do wykonywania pracy naukowej w ramach specjalizacji *Social Research*. Zajęcia specjalizacyjne zawsze koordynowane i nadzorowane są przez pracownika Wydziału Psychologii oraz personel określonej Katedry, ale dość często prowadzone są w całości lub w części przez nauczycieli-praktyków, np. praktykujących psychoterapeutów, czynnych biegłych sądowych, pracowników kadrowych dużych instytucji, jak np. Monika Gregorczyk, psycholog, psychoterapeuta, trener posiadający rekomendację trenerską I stopnia PTP (trener warsztatu umiejętności psychospołecznych) oraz II stopnia PTP (trener treningu interpersonalnego); Rafał Dziurla, psycholog, doradca zawodowy, trener pracy w zakresie Metody Zatrudnienia Wspomaganego, prezes Polskiej Unii Zatrudnienia Wspomaganego; Urszula Cur - Mł. insp. w st. spoczynku, psycholog i profiler z wieloletnim doświadczeniem we współpracy z policją w zakresie profilowania psychologicznego nieznanymi sprawców przestępstw. Dodatkowe informacje na ten temat zostały umieszczone w opisie kryterium 6.

Taki system pozwala studentom już na etapie studiów skonfrontować posiadaną wiedzę teoretyczną z praktyką zawodową. Wskazane zajęcia, jak również zajęcia obligatoryjne i fakultatywne na wcześniejszych latach, są prowadzone w stosunkowo małych grupach - seminaria i konwersatoria w grupach 16 - 20 osobowych, ćwiczenia w grupach 12-16 osobowych, a niektóre bardziej wyspecjalizowane nawet w grupach 4-5 osobowych (np. ćwiczenia z diagnozy neuropsychologicznej lub psychoterapii z udziałem pacjentów). Niektóre bloki specjalizacyjne obejmują również praktyki

zawodowe realizowane w szpitalach, przedszkolach, szkołach, placówkach penitencjarnych itp. Jako przykłady można wymienić: Uniwersyteckie Centrum Kliniczne Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego; Instytut Psychiatrii i Neurologii w Warszawie; Narodowy Instytut Geriatrii, Reumatologii i Rehabilitacji im. Eleonory Reicher w Warszawie; Wojskowy Instytut Medyczny w Warszawie; Szpital Wolski im. Anny Gostyńskiej w Warszawie; Szkoła Podstawowa nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Małego Powstańca w Warszawie; Mazowieckie Centrum Neuropsychiatrii w Zagórz; Opiniodawczy Zespół Sądowych Specjalistów przy ul. Zwierzynieckiej w Warszawie; Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii przy ul. Lubomirskiego w Krakowie, Opiniodawczy Zespół Sądowych Specjalistów przy Sądzie Okręgowym Warszawa-Praga przy ul. Grochowskiej w Warszawie.

Program studiów na kierunku *Psychologia* realizowany jest w większości poprzez **zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich**. Zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych studenci realizują w sumie ok. 3000 godzin zajęć. Wśród nich ok. 2700 godzin realizowana jest w postaci typowych wykładów akademickich, seminariów i ćwiczeń. Wiele kursów tego rodzaju realizowanych jest równolegle w sali (stacjonarnie) i na platformie informatycznej Kampus (lub innej), która wykorzystywana jest do konsultacji online, indywidualnego sprawdzania i komentowania prac domowych, zamieszczania dodatkowych materiałów, quizów sprawdzających wiedzę itp. Zatem czas poświęcony przez studentów na realizację zadań zamieszczonych, koordynowanych i komentowanych przez prowadzącego kurs można dodać do czasu 2700 godzin wynikającego z programu. Oszacowany w ten sposób czas zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela wynosi więc ok. 4000 godzin, co daje ok. 160 punktów ECTS. Do tego czasu należy doliczyć 8 punktów ECTS z zajęć językowych, które prowadzą do osiągnięcia biegłości na poziomie B2+ i niemal w całości realizowane są poprzez ćwiczenia w sali lub koordynowane przez nauczyciela ćwiczenia na platformie Kampus lub innej platformie. Ponadto w programie studiów studenci realizują dwa seminaRIA badawcze - jedno na III roku (tzw. praca empiryczna) i drugie na IV i V roku (seminarium dyplomowe). W obu przypadkach do czasu przypisanego tym kursom w programie i poświęcanego na spotkania i konsultacje należy doliczyć czas poświęcony na realizację badań empirycznych pod kontrolą nauczyciela - zdarza się, że jest to nawet 100 godzin badań laboratoryjnych. Tak więc w ramach pracy empirycznej studenci realizują ok. 3 punktów ECTS z bezpośrednim udziałem nauczyciela, a w ramach seminarium dyplomowego ok. 10. W sumie daje to w całym programie ok. 173 punktów ECTS realizowane z bezpośrednim udziałem nauczyciela. Duża intensywność studiów, mimo zwiększonych kosztów, jakie niesie, zapewnia wysoki poziom opanowania przez studentów założonych efektów uczenia się, wobec czego praktyka ta będzie utrzymana.

Wszystkie kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku *psychologia* na Wydziale Psychologii są powiązane z charakterystykami II stopnia na poziomach 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy odnoszą się do fundamentalnych obszarów psychologii stanowiących uznawany na świecie rdzeń teoretyczny tej dziedziny. Są to między innymi psychologia osobowości, temperamentu i intelektu, psychologia zjawisk społecznych, mechanizmy zaburzeń psychicznych, pomiar i diagnozę struktury psychicznej człowieka, zmiany rozwojowe w psychice itp. Wiedza z tych obszarów jest kluczowa zarówno dla uprawiania psychologii praktycznej (w połączeniu z umiejętnościami), jak i dalszego samodzielnego rozwijania własnej wiedzy psychologicznej oraz psychologii jako nauki. Przedmiotowe efekty uczenia się, dotyczące wiedzy, umiejętności i kompetencji, wskazane są w sylabusach zajęć i weryfikowane zgodnie z umieszczonymi w nich zasadami. Sposób weryfikacji wynika ze złożoności i zakresu treści programowych oraz efektów uczenia się, które student powinien osiągnąć po zaliczeniu przedmiotu.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności wynikają z faktu, że najważniejsze obszary aktywności zawodowej absolwentów kierunku *psychologia* są powiązane z relacjami z człowiekiem lub grupą ludzi. Umiejętności w tym zakresie w połączeniu z wiedzą psychologiczną dają gwarancję kompetentnych, skutecznych i innowacyjnych oddziaływań. Ponadto, akcent położony jest na kształcenie umiejętności wspomagających aktywność naukową. Nie chodzi wyłącznie o przygotowywanie absolwentów do pracy zawodowej w instytucjach naukowych, ale przede wszystkim o to, żeby absolwent umiał skutecznie odróżniać naukowe źródła wiedzy od pseudonaukowych, oraz żeby potrafił zaplanować i wdrożyć efektywny system samokształcenia i samodoskonalenia zawodowego. W tym kierunku sformułowane zostały także efekty uczenia się w zakresie kompetencji, które kładą nacisk na mobilizowanie do nieustannego poszukiwania wiedzy i innowacyjności. Takie podejście do kształcenia na kierunku *Psychologia* zgodne jest z ideą, zgodnie z którą Uniwersytet daje solidne podstawy głównie w postaci wiedzy ogólnej oraz modeluje nastawienie na ciągłe samodoskonalenie. Tego rodzaju system dydaktyczny wydaje się świetnie dopasowany nie tylko do dynamicznie zmieniającej się przestrzeni naukowej, ale również do ewoluującego rynku pracy.

Jak wspomniano w opisie kryterium 1 ważnym elementem koncepcji kształcenia na kierunku *psychologia* na Wydziale Psychologii UW od wielu lat jest **możliwość samodzielnego kształtowania indywidualnej ścieżki dydaktycznej** przez każdego studenta. W programie studiów studenci mogą dowolnie decydować o tematach zajęć fakultatywnych i ogólnoakademickich, których udział w programie stopniowo rośnie w kolejnych latach kształcenia - 4 punkty ECTS na I roku, 8 punktów ECTS na II roku, 18 punktów ECTS na III roku, 48 punktów ECTS na latach IV i V. Mogą również samodzielnie wybrać jedną z dziesięciu oferowanych obecnie specjalizacji zawodowych na IV i V roku, z których każda oferuje ok. 360 godzin zajęć specjalistycznych, a niektóre z nich także specjalistyczne i wąsko ukierunkowane praktyki w instytucjach zewnętrznych (np. neuropsychologia kliniczna, psychologia sądowa, psychologia wychowawcza stosowana).

Wybór specjalizacji, o którym wspomniano powyżej, wynika z obowiązku zapisanego w programie studiów na kierunku *psychologia*, aby na czwartym i piątym roku studiów student zrealizował minimum 48 punktów ECTS z przedmiotów specjalizacyjnych. Obowiązek ten może być realizowany poprzez zaliczenie określonego modułu specjalizacyjnego nazywanego specjalizacją, bądź też poprzez zaliczenie przedmiotów należących do różnych modułów specjalizacyjnych. W tym drugim przypadku student zalicza tzw. specjalizację ogólną. Zaliczenie specjalizacji ogólnej zatwierdza KJD. Zaliczenie pozostałych specjalizacji jest natomiast zatwierdzane przez poszczególnych Kierowników Specjalizacji, którzy podejmują działania w oparciu o pełnomocnictwo przekazane przez KJD. Kierownicy Specjalizacji są upoważnieni m.in. do (1) monitorowania jakości oraz efektów kształcenia w zakresie kursów oferowanych w ramach danej specjalizacji, (2) proponowania ewentualnych zmian w programie danej specjalizacji, (3) określania oraz publikowania na stronie Wydziału Psychologii zasad naboru studentów kierunku *psychologia* na daną specjalizację (5) nadzorowania czynności związanych z naborem studentów kierunku *psychologia* na daną specjalizację. Warto wskazać, że Wydział Psychologii umożliwia również równoległą realizację dwóch specjalizacji studentom kierunku *psychologia* zainteresowanym taką ścieżką edukacji.

Poniżej zostanie omówiona główna tematyka treści programowych realizowanych w obrębie oferowanych specjalizacji.

Specjalizacja - Neuropsychologia kliniczna

Celem specjalizacji jest zapoznanie studentów z neuropsychologią człowieka dorosłego. Neuropsychologia zajmuje się badaniem związku zachowania ze strukturami mózgu w normie i w patologii. Specjalizacja ta pozwala zrozumieć neuronalne podstawy procesów poznawczych, emocji i świadomych działań. Poza podstawami teoretycznymi i metodologicznymi oferuje wiedzę i trening umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych użytecznych w praktyce klinicznej. Dotyczy to również współczesnych metod badania pracy mózgu i podstaw neuroobrazowania oraz nowoczesnych technologii elektronicznych stosowanych w diagnostyce i rehabilitacji. Zajęcia są zgrupowane w 3 bloki: blok teoretyczno-metodologiczny, blok diagnostyczny (praktyczny) i blok rehabilitacyjny (z udziałem pacjentów odwiedzających Wydział). Przygotowanie do specjalizacji stanowią zajęcia fakultatywne na pierwszych latach studiów.

Specjalizacja Psychologia kliniczna dziecka i rodziny

Specjalizacja przygotowuje studentów do pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwoju i ich rodzinami. Nasi absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie w szpitalach dziecięcych, poradniach i placówkach medycznych, ośrodkach wczesnej interwencji, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach edukacyjnych, Studenci podczas wykładu i seminariów otrzymują wiedzę teoretyczną dotyczącą psychopatologii rozwoju, zaburzeń rodziny i różnych form pomocy psychologicznej dla dzieci i rodzin. Ponadto podczas ćwiczeń mają możliwość praktycznego stosowania wiedzy, analizując materiał kliniczny (nagrania wideo) oraz uczestnicząc w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z pacjentami podczas ćwiczeń stażowych (do wyboru: zajęcia w Ośrodku Terapeutycznym dla Dzieci lub udział w terapii rodzin).

Specjalizacja Psychoterapia

Celem specjalizacji jest zapoznanie studentów z prawidłowościami powstawania zaburzeń emocjonalnych i psychicznych oraz oddziaływań psychoterapeutycznych. Zajęcia specjalizacyjne po pierwsze, dostarczają wiedzy o koncepcjach wyjaśniających powstawanie zaburzeń psychicznych, oraz o metodach i technikach psychoterapii, jak również o zjawiskach występujących w procesie psychoterapii. Po drugie, kształcą umiejętności w zakresie rozumienia człowieka i wywierania wpływu w toku psychoterapii na pacjenta. Po trzecie, uczą umiejętności praktycznych w zakresie udzielania pomocy psychologicznej, w tym psychoterapii. Wiedza z zakresu psychologii klinicznej, jak również umiejętności prowadzenia psychoterapii są użyteczne w pracy psychologa klinicznego, to jest w oddziałach szpitalnych, poradniach zdrowia psychicznego, państwowych i prywatnych ośrodkach psychoterapeutycznych, gabinetach psychologicznych. Umiejętność wnikliwego rozumienia ludzi i skutecznego kierowania nimi jest przydatna także i w innych obszarach pracy psychologa, jak prowadzenie szkoleń i konsultacji dla menedżerów, rekrutacja pracowników, praca z zespołami ludzi.

Specjalizacja Psychologia zdrowia i rehabilitacji

Absolwent specjalizacji powinien posiadać wiedzę i umiejętności, które będą przydatne w diagnozie psychologicznej, pomocy psychologicznej osobom chorym somatycznie oraz z różnymi rodzajami niepełnosprawności, a także ich rodzinom. W ramach specjalizacji studenci poznają metody wspomagania rozwoju osobowego i aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnością, a także nabywają umiejętności stosowania języka migowego. Podczas zajęć poruszane są również takie

zagadnienia jak: psychologiczne uwarunkowania i konsekwencje chorób somatycznych, diagnoza oraz pomoc psychologiczna osobie chorej oraz z niepełnosprawnością, stres traumatyczny w praktyce psychologii zdrowia i rehabilitacji. Ważne kwestie stanowią także: profilaktyka oraz promocja zdrowia.

Specjalizacja Psychologia sądowa

Specjalizacja przygotowuje studentów do współpracy z policją oraz wymiarem sprawiedliwości w zakresie psychologii penitencjarnej, psychologii zeznań świadków oraz orzecznictwa w prawie rodzinnym, karnym i cywilnym. Psycholog o tej specjalności może znaleźć pracę np. w policji, sądach, więziennictwie lub jako biegły. Studenci specjalizacji poszerzają swoją wiedzę o najważniejsze zagadnienia z zakresu psychologii sądowej (w tym dotyczące m.in. etiologii przestępczości, psychologii zeznań świadków dzieci i dorosłych, psychologii penitencjarnej). Ponadto specjalizacja oferuje rozwijanie umiejętności m.in. w zakresie: diagnozy psychologicznej, przygotowywania opinii na potrzeby sądu oraz stosowania oddziaływań resocjalizacyjnych w stosunku do nieletnich jak i pomocy psychologicznej w kontekście penitencjarnym. W ramach specjalizacji studenci mają możliwość wcielenia się w rolę biegłych i przygotowania swojej pierwszej opinii sądowno-psychologicznej oraz uzasadnienia jej w trakcie pozorowanej sprawy sądowej.

Specjalizacja Psychologia organizacji i pracy

Specjalizacja ma za cel przekazanie studentom wiedzy na temat funkcjonowania różnego rodzaju organizacji, ich relacji z otoczeniem i problemów związanych z zarządzaniem ludźmi, wyposażenie studentów w różnorodne umiejętności niezbędne do funkcjonowania w roli psychologa organizacji i pracy. W ramach zajęć przekazywana jest pogłębiona wiedza teoretyczna, obejmująca wszystkie obszary istotne dla przyszłego psychologa organizacji i pracy: podejście „Evidence – based practice” i jego zastosowanie do problemów interwencji w organizacji (indywidualnej i grupowej), zadania działów HR i historia kształtowania się filozofii zarządzania ludźmi, strategia działań i rozwoju, relacje z otoczeniem społecznym i gospodarczym, kultura organizacyjna, postawy wobec pracy, motywacja, kierowanie i kariery oraz warunki pracy, metody pracy z grupą, komunikacja wewnątrzorganizacyjna i grupowa oraz podejmowanie decyzji, konflikty (zapobieganie i rozwiązywanie), kształtowanie celów osobistych i dobrostan, przenikanie sfery rodzinnej i zawodowej oraz działania wspomagające uzyskiwanie równowagi. Ćwiczenia, które studenci wybierają z szerszej oferty, służą pogłębieniu konkretnej wiedzy i pokazaniu jej praktycznych zastosowań. W ramach wszystkich ćwiczeń studenci wykonują konkretne zadania, które pozwalają im wczuć się w przyszłą rolę zawodową.

Specjalizacja Psychologia biznesu

Specjalizacja ma na celu pokazanie studentom w jaki sposób wykorzystać wiedzę psychologiczną w biznesie, tak by w najlepszym stopniu dopasować produkty i usługi oferowane przez firmy do potrzeb, oczekiwań i kontekstu decyzyjnego konsumentów i klientów usług finansowych oraz by możliwie najskuteczniej wprowadzić i utrzymać na rynku produkt lub usługę. Studenci specjalizacji poznają psychologiczne aspekty podejmowania decyzji konsumenckich oraz finansowych (oszczędnościowych i inwestycyjnych), wiedzę i umiejętności z zakresu marketingu i reklamy, tworzenia i pracy w zespole, efektywnych negocjacji oraz zarządzania projektami. Zdobyczą także umiejętności związane z projektowaniem, realizacją, analizą i raportowaniem wyników badań jakościowych i ilościowych w kontekście biznesowym oraz analizy i wyciągania wniosków z big data i danych zastanych.

Specjalizacja Wspieranie rozwoju osobowości

Celem specjalizacji jest wstępne przygotowanie studentów do pracy w charakterze trenerów grupowych grup nieterapeutycznych. Na zajęcia składają się wykłady oraz seminaria, które mają na celu przekazanie wiedzy na temat specyfiki grupy, procesu grupowego oraz mechanizmów i metod rozwoju osobowości, oraz treningi, mające na celu postawienie studentów w sytuacji osób w grupie, zwiększające świadomość własnych reakcji na grupę. Osobną kategorię zajęć stanowią zajęcia dostarczające wiedzy na temat konkretnych technik pracy z różnymi grupami oraz pozwalające wypróbować te techniki w bezpiecznych warunkach zajęć. Dodatkowo na drugim roku specjalizacji, w ramach stażu, studenci przygotowują pod kierunkiem opiekuna program warsztatu oraz prowadzą (w parach) przygotowany warsztat dla grupy osób poza Wydziałem Psychologii.

Specjalizacja Social Research Methods

Celem specjalizacji jest przygotowanie studentów do pracy o charakterze naukowo-badawczym w zakresie nauk społecznych. Na zajęcia składają się przede wszystkim zajęcia praktyczne oraz seminaria, które mają na celu przekazanie wiedzy na temat pracy badawczej i analitycznej. Całość uzupełniona jest o czteroczęściowy wykład trwający przez cały okres specjalizacji przedstawiający najnowsze koncepcje i metody badań w wybranych empirycznych naukach społecznych, w szczególności w dziedzinach wykorzystujących badania sondażowe. W ramach specjalizacji odbywa się także praktyczny kurs badawczy, podczas którego studenci realizują zaplanowane przez siebie projekty badawcze. Program pokrywa cały proces badawczy od poprawnego formułowania pytań badawczych i testowalnych hipotez, zaprojektowania i prowadzenia adekwatnego badania empirycznego, aby zweryfikować postawione hipotezy. W programie szczególny nacisk położony jest na umiejętności dobierania odpowiednich technik statystycznych do postawionego problemu, prowadzenia analiz i interpretacji uzyskanych wyników, a także prezentacji wyników i całego procesu badawczego w formie ustnych wystąpień lub w postaci raportów. Program omawia szereg technik zbierania danych (sondaż, badania eksperymentalne, w tym także elementy programowania i badania jakościowe) lub pozyskiwania i danych ze źródeł archiwalnych (Internet, repozytoria danych sondażowych). Wszystkie kursy w ramach tej specjalizacji realizowane są w języku angielskim.

Specjalizacja Psychologia wychowawcza stosowana

Celem specjalizacji jest nabycie przez studenta wiedzy i umiejętności niezbędnych specjalistycznie w dziedzinie wychowania i edukacji w różnorodnym środowisku wychowawczym. W ramach specjalizacji proponowane są zajęcia przygotowujące do monitorowania procesu wychowawczego oraz do podejmowania interwencji indywidualnej i grupowej w celu przywrócenia jego prawidłowego przebiegu, który jest potrzebny do prawidłowego rozwoju dziecka: m.in. diagnozowania różnorodnych problemów dzieci i dorosłych (od trudności szkolnych po funkcjonowanie systemu rodzinnego) oraz do udzielania różnych form pomocy psychologicznej, takich jak doradztwo, rozwiązywanie konfliktów w placówkach oświatowych, elementy terapii rodzin, terapia pedagogiczna (w przypadku dysleksji, dysgrafii oraz trudności w matematyce) itp. Kursy realizowane podczas specjalizacji dodatkowo mają na celu przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii dziecka na przestrzeni życia od dzieciństwa do adolescencji. Niezbędną grupę zajęć stanowią zajęcia przygotowujące studenta do pracy indywidualnej z uczniem, jego rodzicami i nauczycielem, do pracy z grupą, do rozwiązywania konfliktów w środowisku wychowawczym oraz prowadzenia oddziaływań o charakterze psychoprofilaktycznym i doradztwa zawodowego.

Dodatkowo studenci **realizujący tę specjalizację mogą przygotowywać się do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa** zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się zgodne z w/w rozporządzeniem (grupa C, F.1, F.2 i częściowo F.3) realizowane są m.in. podczas następujących kursów:

Psychologia wychowania i edukacji, wykład 30 godzin (3 pkt ECTS). Wykład wprowadza studentów w problematykę psychologii wychowania i psychologii wychowawczej jako nauk. Wykład przedstawia zagadnienia dotyczące ujęcia socjalizacji i wychowania w psychologii, pedagogice i socjologii oraz zależności pomiędzy nimi na gruncie wybranych koncepcji teoretycznych. Omawiane są najnowsze ujęcia procesu wychowania i socjalizacji, rodzaje metod wychowawczych i mechanizmy psychologiczne odpowiedzialne za efekty wychowawcze. Zaliczenie wykładu ma formę pisemnej pracy semestralnej.

Problemy wychowawcze dzieciństwa i dorastania na tle teorii rozwoju, wykład 30 godzin (3 pkt ECTS). Celem wykładu jest zapoznanie studentów z problemami dzieciństwa i dorastania, ich rozpoznawanie i analiza psychologiczna na tle teorii rozwoju; ugruntowanie wiedzy z psychologii rozwojowej oraz przedstawienie wyzwań i problemów wychowawczych wynikających bezpośrednio ze zmian rozwojowych; omówienie problematyki kryzysów rozwojowych i powszechnych trudności wychowawczych oraz koncepcji radzenia sobie z nimi i specyficznych zaburzeń rozwoju. Zaliczenie wykładu ma formę pisemnej pracy semestralnej.

Diagnoza trudności szkolnych i terapia pedagogiczna, warsztat 30 godzin (3 pkt ECTS). Podczas zajęć studenci ćwiczą diagnozowanie różnorodnych zaburzeń rozwojowych, przyczyn trudności w nauce, a także dojrzałości szkolnej; ćwiczą również pisanie orzeczeń i opinii psychologicznych. Studenci pogłębiają wiedzę na temat przyczyn, mechanizmów i symptomów niepowodzeń szkolnych oraz zapoznają się z przepisami dotyczącymi systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zadaniami psychologa i pedagoga szkolnego w tym zakresie. Zaliczenie zajęć odbywa się w formie sprawdzianu wiedzy, prezentacji tematycznej; studenci przygotowują też diagnozę ucznia z trudnościami w nauce wskazanego przez psychologa szkolnego oraz planują oddziaływania naprawcze.

Rozwiązywanie konfliktów w szkole, ćwiczenia 45 godzin (3 pkt ECTS). W ramach zajęć studenci zapoznają się z wybranymi teoriami konfliktów oraz diagnozują sytuację pod kątem istnienia konfliktu w szkole, a następnie planują i przeprowadzają interwencję w tym zakresie. W trakcie kursu zdobywają umiejętności związane z diagnozą konfliktów i technik rozwiązywania konfliktów. Przeprowadzają analizę i diagnozę sytuacji konfliktowej, opracowują plan interwencji i przeprowadzenie interwencji w wersji symulacyjnej. Zdobycie także doświadczenie w pracy na terenie szkoły związane z diagnozą sytuacji konfliktowej w konkretnej szkole. Zaliczenie ćwiczeń w formie testu wiedzy oraz zadania praktycznego w warunkach szkolnych.

Doradztwo zawodowe dla młodzieży, ćwiczenia 15 godzin (2 pkt ECTS). Celem zajęć jest wprowadzenie do doradztwa zawodowego w celu wspierania i przygotowania dorastającej młodzieży do podejmowania decyzji zawodowych w przyszłości oraz planowania kariery zawodowej. W trakcie zajęć studenci zapoznają się z wybranymi koncepcjami rozwoju zawodowego oraz metodami stosowanymi w doradztwie zawodowym młodzieży. Zadaniem studentów będzie przeprowadzenie badania preferencji i predyspozycji zawodowych wybranego dziecka oraz zaplanowanie pracy z grupą młodzieży na temat planowania przyszłości lub/i kariery zawodowej,

co wymaga zapoznanie się z odpowiednimi metodami (testy kwestionariusze) oraz opanowania umiejętności ich stosowania. Zaliczenie ćwiczeń w formie testu wiedzy oraz raportu z diagnozy preferencji i predyspozycji zawodowych.

Praca psychologa z nauczycielami, ćwiczenia 30 godzin (3 pkt. ECTS). Kurs poświęcony jest specyfice pracy nauczycieli i roli, jaką pełnić może dla nich różnego rodzaju psychologiczne wsparcie. Zajęcia obejmują trzy bloki: a) charakterystyka środowiska pracy, roli zawodowej, a także patologii profesji; b) różnorodne formy pracy psychologa z nauczycielem (indywidualne, grupowe); c) umiejętności potrzebne psychologowi w pracy z gronem nauczycielskim. Zaliczenie ćwiczeń w formie testu wiedzy oraz zadania praktycznego w warunkach szkolnych.

Studenci specjalizacji Psychologia wychowawcza stosowana realizujący Blok uzupełniający Przygotowanie Pedagogiczne zobligowani są dodatkowo zaliczyć zajęcia oferowane przez inne jednostki UW: Emisja głosu, Podstawy dydaktyki ogólnej oraz Praktyki psychologiczno-pedagogiczne.

Warto wskazać na **możliwości studentów kierunku psychologia w zakresie kształtowania własnego profilu naukowo-badawczego**, poprzez swobodny wybór seminarium badawczego na III roku studiów (tzw. seminarium roczne empiryczne) oraz seminarium dyplomowego na IV i V roku studiów. By wesprzeć proces wyboru specjalizacji oraz tematyki badań empirycznych podejmowanych w ramach wskazanych powyżej form dydaktycznych, co roku na przełomie miesiąca maja i czerwca organizowane są tzw. targi tutorów oraz targi specjalizacji, podczas których studenci mogą zapoznać się z aktualną ofertą seminariów i zajęć specjalizacyjnych, wziąć udział w spotkaniach i prezentacjach oraz porozmawiać z tutorami i kierownikami specjalizacji. Organizację Targów Tutorów wspiera Sekcja IT na Wydziale Psychologii oraz Rada Samorządu Studentów.

Jak już wspomniano, w kształceniu na kierunku *psychologia* przyjęto zasadę, że charakter dydaktyki podstawowej na latach I-III jest głównie konsekwencją standardów wypracowanych przez specjalistów i naukowców. Ich doświadczenie badawcze, obszerna wiedza teoretyczna oraz kontakty międzynarodowe pozwalają określić te obszary wiedzy, które będą stymulowały rozwój psychologii jako nauki, ale też rozwój psychologii praktycznej poprzez wprowadzanie innowacji i eliminowanie metod pseudonaukowych. Większość kursów z tego bloku ma silny komponent naukowo-badawczy poprzez odniesienia do funkcjonujących w psychologii naukowej modeli teoretycznych (np. modele intelektu, temperamentu itp.) ale także poprzez silne osadzenie w kontekście badań empirycznych. W koncepcji kształcenia na kierunku *Psychologia* kursy z początkowych trzech lat studiów stanowią rdzeń formujący postawy naukowe studentów. Efekty uczenia w tym zakresie podlegają wielopłaszczyznowej weryfikacji poprzez analizę i ocenę wiedzy, umiejętności i postaw studentów związanych z planowaniem, realizacją oraz interpretacją badań naukowych. Zostało to scharakteryzowane w opisie kryterium 3.

Jak podano w opisie Kryterium 1 **bogata oferta** zajęć fakultatywnych pozwala dość swobodnie wprowadzać do programu studiów treści, które stanowią aktualne tematy badawcze pracowników Wydziału Psychologii. Podobna sytuacja ma miejsce w zakresie oferowanej **tematyki seminariów rocznych empirycznych oraz dyplomowych**. Tematyka ta jest związana z obszarami badań naukowych realizowanych przez pracowników Wydziału Psychologii, którzy oprócz prowadzenia badań statutowych regularnie aplikują o granty polskie i zagraniczne. W ostatnich latach na Wydziale rozpoczęto realizację m.in. następujących typów grantów: granty NCN - Sonata, Opus, Preludium, Preludium Bis, Chanse, Beethoven Classic; grant The John Templeton Foundation; granty europejskie, w tym Horyzont Europa. W realizację prawie każdego z wymienionych projektów są zaangażowani

studenci, którzy realizują w powiązaniu z nimi badania w ramach prac magisterskich oraz rocznych empirycznych lub mniejszych projektów badań własnych.

Wydział zapewnia studentom zindywidualizowany tutoring podczas całego procesu przygotowania pracy dyplomowej. Wymienione czynniki sprawiają, że studenci kierunku *Psychologia* podejmują w swoich pracach dyplomowych dociekania naukowe ściśle powiązane z aktualnie podejmowanymi problemami w tej dyscyplinie naukowej, posługując się najwyższymi standardami metodologicznymi oraz etycznymi. Treści związane z doskonaleniem warsztatu metodologicznego, a także nabywaniem kompetencji stosowania metod analizy statystycznej oraz planowania i realizacji badań naukowych w zgodzie z zasadami etyki, stanowią rdzeń programu studiów na kierunku Psychologia.

Ramowe programy zajęć na studiach w języku polskim i angielskim (*psychology*) są analogiczne i pozostają spójne przez lata, aby zapewnić ciągłość i wysoki poziom procesu kształcenia. W ramach oferty zajęć fakultatywnych na kierunku *psychology* utrzymywana jest pewna elastyczność, pozwalającą dopasować się do aktualnych potrzeb, zainteresowań studentów międzynarodowych oraz bieżących problemów społecznych. Proces kształcenia w kontekście międzykulturowym wymusza bowiem odpowiednie kompetencje dydaktyczne oraz wysoki poziom wrażliwości międzykulturowej. W ramach programu studiów w obu językach oferowane są **zajęcia poświęcone zagadnieniom międzykulturowym** (np. *Cross-cultural Neuropsychological Assessment Workshop, Methodological challenges of cross-cultural research, Acculturation - Psychology of the Multicultural Society, Psychological, social and cultural aspects of experiencing trauma, Culture and Psychopathology: Cross-Cultural Perspectives and Practice, Bilingual Development in Children, Psychologia społeczności lokalnych, Psychologiczne podstawy myślenia kolektywnego: stereotypy, uprzedzenia, dehumanizacja, teorie spiskowe, Psychologia społeczna*). Ponadto, po spełnieniu określonych warunków (np. dostępności miejsc na zajęciach) możliwe jest uczestnictwo osób studiujących w języku polskim w wybranych zajęciach na kierunku *psychology* i odwrotnie - studentów *psychology* w zajęciach prowadzonych w j. polskim, co sprzyja integracji wielonarodowościowej społeczności Wydziału oraz zwiększeniu dostępu do szerokiej oferty zajęć. W okresie sprawozdawczym uruchomiono specjalizację w języku angielskim *Social Research*, która jest dostępna dla wszystkich studentów na kierunku *psychologia i psychology*. Zajęcia praktyczne dla studentów specjalizacji klinicznych na kierunku *psychology* są dostosowane do ich potrzeb: studenci uczestniczą w pracy z pacjentami anglojęzycznymi - w bezpośrednim kontakcie, w ramach ćwiczeń specjalizacyjnych na Wydziale oraz w warszawskich szpitalach i gabinetach psychoterapii.

Wśród kierunkowych efektów uczenia się na kierunku *psychologia* jest **zdobycie kompetencji językowych dotyczących znajomości jednego nowożytnego języka obcego na poziomie B2+**. Uniwersytet Warszawski ma bogatą ofertę lektoratów i kursów językowych oferowanych przez Centrum Nauczania Języków Obcych, Wydział Orientalistyczny i wydziały filologiczne, a każdy student kierunku Psychologia ma do dyspozycji 240 godzin zajęć językowych. Do końca III roku student jest zobowiązany do zaliczenia min. 2 x 60h lektoratów z dowolnego języka obcego oraz do zaliczenia egzaminu na poziomie min. B2. Do końca V roku student zobowiązany jest do podwyższenia poziomu z języka obcego na jeden z trzech sposobów:

- a) zaliczenie egzaminu na poziomie wyższym niż B2;
- b) zaliczenie na ocenę min. 60h lektoratu na poziomie wyższym niż B2 z tego samego języka, co egzamin B2;
- c) zaliczenie na ocenę kursu specjalizacyjnego (min. 30h, ćwiczenia lub seminarium) z psychologii stosowanej realizowanego w tym samym języku, co egzamin B2.

Metody kształcenia na kierunku *psychologia* na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych są **różnorodne a ich dobór uzależniony od rodzaju prowadzonych zajęć i efektów uczenia się**, które każdorazowo mają zostać osiągnięte przez studenta. Kształcenie jest realizowane w ramach wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń i seminariów. Zajęcia odbywają się co do zasady w salach dydaktycznych. Jedynie pojedyncze kursy w uzasadnionych sytuacjach oferowane są w formie zdalnej. Okoliczności te reguluje Zarządzenie nr 111 Rektora UW z dnia 16 września 2021 r. w sprawie organizacji zajęć dydaktycznych, egzaminów i zaliczeń w trybie zdalnym (załącznik nr 10).

W semestrze letnim 2019/2020 oraz w roku akademickim 2020/2021, **ze względu na uwarunkowania związane z pandemią COVID-19, zajęcia w znacznym zakresie były realizowane za pomocą narzędzi internetowych**: Google Meets, Zoom, Google Classroom. Od wielu lat jest wykorzystywana w dydaktyce *Platforma edukacji internetowej Uniwersytetu Warszawskiego Kampus*. Korzystanie z tej platformy może odbywać się w następujących wariantach: do realizacji procesu dydaktycznego w całości („czysty” e-learning), w części (nauczanie hybrydowe, czyli *blended-learning*), bądź tylko jako narzędzie do udostępniania studentom określonych materiałów edukacyjnych.

Za **duży sukces** można uznać **efektywne wdrożenie zdalnego kształcenia w okresie obostrzeń związanych z pandemią Covid-19**. W krótkim czasie nauczyciele akademicki podjęli prowadzenie zajęć oraz weryfikację efektów uczenia w formie zdalnej, zapewniając w ten sposób ciągłość kształcenia. Odbyły się wówczas liczne szkolenia z zakresu stosowania w kształceniu narzędzi zdalnych (np. Google Meet, Zoom, BigBlueButton). Dodatkowo Wydział Psychologii już na bardzo wczesnym etapie pandemii Covid-19 w semestrze letnim 2019/2020 zapewnił (i nadal zapewnia) pracownikom dostęp do wyciszonego pomieszczenia przystosowanego do nagrywania wykładów oraz transmisji na żywo. Pomieszczenie jest wyposażone w komputer stacjonarny, dwa monitory HD, kamerę konferencyjną 4K, oświetlenie studyjne, green screen oraz nagłośnienie.

Wydział Psychologii podejmuje działania w celu **dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów**, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również w celu umożliwianie realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia. Studenci doświadczający problemów zdrowotnych, jak również studenci z niepełnosprawnościami **mogą korzystać również z takich udogodnień** jak np. wydłużony czas pisania kolokwium i egzaminów; zwiększenie limitu dopuszczalnych nieobecności przy zachowaniu obowiązku zrealizowania wszystkich efektów uczenia zakładanych dla danego kursu; zapewnienie wsparcia, przez osoby prowadzące dane zajęcia dydaktyczne, w nadrobieniu zaległości w sytuacji, gdyby stan zdrowia przyczynił się do ich powstania; możliwość przystąpienia do egzaminu ustnego bez pozostałych uczestników grupy/indywidualnie. Na podstawie rekomendacji BON jest również możliwe przyznanie przez KJD urlopu zdrowotnego. Studentki w ciąży i studenci będący rodzicami mają prawo do odbywania studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów lub otrzymania urlopu rodzicielskiego. Od roku akademickiego 2021/22 wprowadzono możliwość realizowania przez studentów z niepełnosprawnościami oraz z przewlekłymi problemami zdrowotnymi wybranych zajęć ćwiczeniowych/seminaryjnych z bloku zajęć obowiązkowych w formie zdalnej. Stanowi to dla nich istotne ułatwienie w zrealizowaniu programu obowiązkowego na roku pierwszym, drugim i trzecim. Rozwiązanie to zostało wdrożone z porozumieniem z prorektorem ds. studentów i jakości kształcenia, samorządem studenckim oraz koordynatorami kursów obowiązkowych, którzy czuwają nad utrzymaniem tożsamość efektów uczenia osiąganymi w grupach realizujących zajęcia stacjonarnie oraz grupach realizujących zajęcia zdalnie.

Jak już wspomniano powyżej możliwości znacznej indywidualizacji ścieżek kształcenia są dostępne w szczególności w zakresie wyboru specjalizacji oraz tematyki seminariów rocznych empirycznych oraz magisterskich. Odrębna i specyficzna ścieżka, zarówno na poziomie rekrutacji, jak i kształcenia, została przewidziana również w stosunku do studentów z Ukrainy, którzy przybyli na terytorium Polski po 24 lutego 2022 roku. Więcej informacji na temat odrębnej ścieżki rekrutacji znajduje się w opisie kryterium 3. Studenci z Ukrainy, którzy podczas podejmowania studiów w ramach programu kierunku *psychologia* w języku polskim mają możliwość uzupełnienia kompetencji językowych do wymaganego poziomu B2 podczas pierwszego roku studiów, i dopiero w kolejnym roku rozpoczęcia realizacji zasadniczego programu studiów na tym kierunku.

Wydział Psychologii od wielu lat realizuje **program wspierania realizacji praktyk zawodowych**, mimo że praktyki zawodowe nie są obowiązkowe na kierunku studiów *psychologia* (wyjątek stanowi realizacja specjalizacji Psychologia Wychowawcza Stosowana). Wsparcie Koordynatora ds. praktyk zawodowych oferowane jest studentom na kierunku Psychologia w języku polskim w trybie stacjonarnym, niestacjonarnym, a także studentów psychologii w języku angielskim (*psychology*). W ostatnim okresie zaobserwowano wzrost zainteresowania studentów praktykami, co może się wiązać ze zmianą regulaminu praktyk, która została wprowadzona uchwałą nr 4 Rady Dydaktycznej Wydziału Psychologii UW dla kierunków studiów *psychologia* i *stosowana psychologia* z dnia 9 marca 2021 r. w sprawie uchwalenia regulaminu praktyk na kierunku studiów *psychologia* (Załącznik nr 11).

Zgodnie z obowiązującym Regulaminem maksymalny wymiar praktyk na kierunku *psychologia* wynosi 8 punktów ECTS, dopuszczalne są trzy wymiary czasowe praktyk adresowane do studentów różnych lat:

- a) praktyka wstępna (lata studiów 2-3) - co najmniej 50 h (2 pkt. ECTS)
- b) podstawowa praktyka zawodowa (od 4 roku) - 100 h (4 pkt. ECTS)
- c) dodatkowa praktyka zawodowa (od 4 roku) - do 100h – (do 4 pkt. ECTS)

Podstawowe cele realizacji praktyk studenckich odbywanych w ramach programu kształcenia na kierunku *psychologia* są następujące: (1) zapoznanie studenta ze specyfiką środowiska zawodowego; (2) poszerzenie wiedzy zdobytej na studiach i rozwijanie umiejętności jej wykorzystania; (3) kształtowanie konkretnych umiejętności zawodowych związanych bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki; (4) kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji; poznanie funkcjonowania struktury organizacyjnej, (5) zasad organizacji pracy i podziału kompetencji, procedur, procesu planowania pracy; (6) doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, pracy zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania; (7) doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym w sytuacjach zawodowych (dodatkowe informacje dot. kwestii studenckich praktyk zawodowych zawarto w opisie kryterium 8).

Dobre praktyki

Na kierunku *psychologia* wypracowano kilka dobrych praktyk w zakresie omawianego powyżej obszaru, które warto podkreślić:

1. Znaczna indywidualizacja ścieżek kształcenia, w szczególności w zakresie wyboru specjalizacji oraz tematyki seminariów rocznych empirycznych oraz magisterskich.
2. Oferowanie studentom aż 10 specjalizacji do wyboru. Uwzględnianie potrzeb i opinii otoczenia społeczno-gospodarczego w aktualizowaniu koncepcji kształcenia specjalizacyjnego.

3. Możliwość realizacji przez magistrantów badań w ramach prestiżowych projektów badawczych, we współpracy z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi o uznanej renomie.
4. Zapewnienie na kierunku studiów *Psychologia* niestacjonarna, takiej samej liczby godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, co na kierunku *Psychologia* stacjonarna.
5. Zagwarantowanie znacznej liczby godzin zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Nabór na studia na kierunku *psychologia (psychology)* odbywa się na podstawie uchwał Senatu UW. W roku akademickim 2023/24 rekrutowano na podstawie:

- Uchwały Nr 147 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 18 maja 2022 r. w sprawie warunków, trybu i terminów postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia na Uniwersytecie warszawskim w roku akademickim 2023/24 z załącznikiem (z późn. zm)
- Uchwały nr 241 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 marca 2023 r. w sprawie określenia limitów przyjęć na studia w roku akademickim 2023/24, z załącznikiem z załącznikiem (z późn. zm)
- Uchwały nr 452 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie zasad przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów i finalistów konkursów ogólnopolskich i międzynarodowych w roku akademickim 2023/2024, z załącznikiem (z późn. zm.)
- Zarządzenia nr 29 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 lutego 2023 r. w sprawie szczegółowych unormowań dotyczących postępowania rekrutacyjnego na studia w roku akademickim 2023/2024.

Rejestracja kandydatów odbywa się w formie elektronicznej na stronie internetowej <https://irk.uw.edu.pl>, obsługiwanej przez system Internetowej Rekrutacji Kandydatów. Rejestracja internetowa jest czynna przez całą dobę w okresie rejestracji wynikającym z harmonogramu rekrutacji. Rejestracja kandydata w systemie IRK jest pierwszym i niezbędnym etapem procedury kwalifikacyjnej.

O przyjęcie na kierunek *psychologia (psychology)* studia jednolite magisterskie (stacjonarne oraz niestacjonarne - wieczorowe) mogą ubiegać się kandydaci posiadający: maturę wydaną w latach 2005-2023, tzw. „starą maturę”, Maturę Międzynarodową (IB), Maturę Europejską (EB) oraz kandydaci z maturą zagraniczną.

Informacje dotyczące sposobu obliczania wyniku końcowego (po uwzględnieniu przeliczników dla poszczególnych poziomów z przedmiotów maturalnych) oraz przedmiotów możliwych do wyboru podczas postępowania rekrutacyjnego są zawarte w załączniku nr 1 (Szczegółowe warunki i tryb postępowania rekrutacyjnego na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia, jednolitych studiów magisterskich i studiów drugiego stopnia na Uniwersytecie Warszawskim w roku akademickim 2023/2024) do uchwały nr 147 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 18 maja 2022 r. oraz w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów. Informacje dotyczące sposobu przeliczania ocen ze świadectw uzyskanych za granicą, uprawniających do podjęcia studiów pierwszego stopnia są zawarte w załączniku nr 2 do uchwały nr 147 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego. Minimalny próg kwalifikacji dla studiów stacjonarnych wynosi 50 pkt. Minimalny próg kwalifikacji dla studiów niestacjonarnych - wieczorowych wynosi 30 pkt.

Laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego są przyjmowani na studia na zasadach określonych w Uchwale Nr 452 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie szczegółowych zasad przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów i finalistów konkursów ogólnopolskich i międzynarodowych w roku akademickim 2023/24.

Olimpiady przy rekrutacji na studia pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie:

- a) Maksymalną liczbę punktów z przedmiotu olimpiady otrzymują LAUREACI i FINALIŚCI olimpiad przedmiotowych zwalniających z egzaminu maturalnego.
- b) Maksymalną liczbę punktów z przedmiotu do wyboru, któremu w postępowaniu kwalifikacyjnym zostanie przypisana najwyższa waga, otrzymują LAUREACI i FINALIŚCI następujących olimpiad interdyscyplinarnych:
- Olimpiada Astronomiczna organizowana przez Planetarium i Obserwatorium Astronomiczne im. Mikołaja Kopernika;
 - Olimpiada Lingwistyki Matematycznej organizowana przez Fundację Matematyków Wrocławskich;
 - Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy o Państwie i Prawie organizowana przez Wyższą Szkołę Prawa i Administracji Rzeszowską Szkołę Wyższą;
 - Olimpiada Przedsiębiorczości organizowana przez Fundację Promocji i Akredytacji Kierunków Ekonomicznych w Warszawie;
 - Olimpiada z Wiedzy o Planowaniu i Zarządzaniu Karierą Zawodową organizowana przez Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych RP;
 - Olimpiada Wiedzy Ekologicznej organizowana przez Ligę Ochrony Przyrody.

W roku 2023 w rekrutacji na rok akademicki 2023/2024 na kierunek *psychologia (psychology)* w trybie stacjonarnym, liczba kandydatów wyniosła 3163 (3400 zapisanych), zaś w 2022 r. – 2762). Na psychologię stacjonarną w języku polskim było ponad 19 kandydatów na miejsce, w języku angielskim - 6,5. Na psychologię w trybie niestacjonarnym było 1099 zapisanych kandydatów (ponad 5 osób na miejsce), zaś w roku 2022 - 947. Wzrastająca liczba kandydatów na jedno miejsce świadczy o tym, że kierunek ten cieszy się cały czas dużym zainteresowaniem.

Na studiach w języku polskim kandydaci z maturą zagraniczną, maturą IB oraz EB (nie dotyczy kandydatów z maturą IB lub EB, którzy mają na dyplomie wynik egzaminu z języka polskiego), którzy nie posiadają honorowanego przez UW dokumentu poświadczającego znajomość języka polskiego na poziomie co najmniej B2, przystępują do sprawdzianu znajomości języka polskiego, który ma charakter testu z lektury psychologicznej w języku polskim. Informacje o lekturze są zamieszczane na stronie Wydziału Psychologii oraz w systemie IRK w terminie podanym w uchwale rekrutacyjnej.

Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania z testu wynosi 100. Do dopuszczenia do dalszej kwalifikacji wymagane jest uzyskanie co najmniej 40% punktów z testu. Punkty z egzaminu nie wliczają się do końcowego wyniku postępowania kwalifikacyjnego. (Lektura do egzaminu sprawdzającego znajomość języka polskiego w roku 2023: Czyżkowska, A., *Krótką książka o miłości*, Liberi Libri, Warszawa 2018)

Podstawą rekrutacji na studia **jednolite magisterskie stacjonarne na kierunku *psychologia w języku polskim*** jest średnia ważona wyników matury z obowiązkowych czterech przedmiotów: (1) języka polskiego lub języka matury; (2) matematyki; (3) języka obcego nowożytnego (innego niż język matury); (4) innego przedmiotu zdanego na poziomie rozszerzonym, wybranego z podanej listy (innego niż podane wcześniej): język obcy nowożytny, język mniejszości narodowej (białoruski, litewski, ukraiński, niemiecki), język mniejszości etnicznej – łemkowski, język regionalny – kaszubski, język łaciński i kultura antyczna, język grecki i kultura antyczna, biologia, chemia, filozofia, fizyka/ fizyka i astronomia, geografia, historia, informatyka, wiedza o społeczeństwie (ew. w maturze IB/EB: łacina, greka klasyczna, zarządzanie, ekonomia, psychologia, antropologia, polityka, technologia informacyjna w globalnym społeczeństwie (ITGS), nauka o zdrowiu i sporcie, socjologia).

Dla trzech pierwszych przedmiotów wynik z przedmiotów zdanych na poziomie podstawowym ma wagę 0,6, na poziomie rozszerzonym – wagę 1. Obliczana jest średnia ważona – każdy z czterech przedmiotów ma wagę 25%. Minimalny próg kwalifikacji to 50 pkt. rekrutacyjnych.

W rekrutacji na rok akademicki 2023/24 ostatnia osoba przyjęta na psychologię stacjonarną w języku polskim miała 79,250 punktów rekrutacyjnych (19,12 osób na miejsce), w roku 2022/23 - 77,70, w roku 2021/22 – 77,25, w roku 2020/21 – 77,20 pkt. Świadczy to o tym, że kierunek ten cieszy się cały czas bardzo dużym zainteresowaniem.

Podstawą rekrutacji na studia na kierunku **psychologia (psychology) stacjonarna w języku angielskim** (kandydaci muszą przedstawić honorowany przez UW dokument potwierdzający znajomość języka angielskiego co najmniej na poziomie B2) oprócz wyników z matury (minimum 50 pkt.) jest dodatkowy egzamin ustny on-line w języku angielskim, dotyczący przeczytanej przez kandydata lektury (popularna książka naukowa z dziedziny psychologii, z listy książek w języku angielskim podanej do wiadomości kandydatów na stronie IRK). W roku 2023 była to książka Jonathana Haidta *The Righteous Mind: Why Good People Are Divided by Politics and Religion* by Jonathan Haidt. Weryfikowane są wyłącznie informacje i wiadomości, których nie sprawdza egzamin maturalny. Komisja egzaminacyjna może przyznać maksymalnie 50 punktów za każdy z ocenianych aspektów:

- czytanie tekstu naukowego ze zrozumieniem;
- krytyczne myślenie.

By ocenić czy kandydat przeczytał lekturę ze zrozumieniem, komisja egzaminacyjna zadaje pytania wymagające wy tłumaczenia przez kandydata kluczowych tematów i koncepcji poruszonych w lekturze. Aby ocenić czy kandydaci są zdolni do krytycznej refleksji na temat przeczytanych treści, są poproszeni o ocenę mocnych i słabych stron koncepcji poruszonej w lekturze oraz o sformułowanie osobistej opinii na jej temat wraz z argumentami uzasadniającymi daną opinię kandydata.

Maksymalna liczba punktów możliwa do zdobycia podczas dodatkowego egzaminu wstępnego: 100 punktów. Minimalna liczba punktów konieczna do zdania egzaminu wstępnego: 60 punktów. Wynik końcowy **na studia w języku angielskim** składa się z sumy punktów uzyskanych w pierwszym etapie kwalifikacji (z wagą 50%) oraz punktów z drugiego etapu kwalifikacji (z wagą 50%). Maksymalnie w postępowaniu kwalifikacyjnym kandydaci mogą zdobyć 100 punktów.

W rekrutacji na rok akademicki 2023/24 ostatnia osoba przyjęta na psychologię stacjonarną w języku angielskim uzyskała 74,875 punktów rekrutacyjnych (6,5 osób na miejsce). Minimalny próg kwalifikacji to 50 pkt. rekrutacyjnych.

Podstawą rekrutacji na studia **jednolite magisterskie niestacjonarne** na kierunku **psychologia** są wyniki matury z obowiązkowych trzech przedmiotów, czwarty jest opcjonalny: (1) języka polskiego lub języka matury; (2) języka obcego nowożytnego (innego niż język matury); (3) przedmiotu, wybranego z podanej listy (innego niż podane wcześniej): język obcy nowożytny, język mniejszości narodowej (białoruski, litewski, ukraiński, niemiecki), język mniejszości etnicznej – łemkowski, język regionalny – kaszubski, język łańcowski i kultura antyczna, język grecki i kultura antyczna, matematyka, biologia, chemia, filozofia, fizyka/ fizyka i astronomia, geografia, historia, informatyka, wiedza o społeczeństwie (ew. w maturze IB/EB: łacina, greka klasyczna, zarządzanie, ekonomia, psychologia, antropologia, polityka, technologia informacyjna w globalnym społeczeństwie (ITGS), nauka o zdrowiu i sporcie, socjologia); (4) ew. czwartego przedmiotu, wybranego z podanej listy, innego niż podany wcześniej. (brak czwartego przedmiotu oznacza 0 punktów) Dla wszystkich przedmiotów wynik z przedmiotów zdanych na poziomie podstawowym ma wagę 0,6, na poziomie rozszerzonym – wagę 1.

Obliczana jest średnia ważona – każdy z czterech przedmiotów ma wagę 25%. Minimalny próg kwalifikacji to 30 pkt. Rekrutacyjnych.

W rekrutacji na rok akademicki 2023/24 ostatnia osoba przyjęta na **psychologię niestacjonarną** miała 51,500 punktów rekrutacyjnych (ponad 5 os/miejsce), w roku 2022/23 – 48,95 pkt, w roku 2021/22 – 52,45 pkt., w roku 2020/21 – 37,12 pkt.

Osobna ścieżka rekrutacji dla kandydatów z Ukrainy (wymagane posiadanie PESEL UKR)

Podstawą rekrutacji był egzamin testowy z dwóch tekstów psychologicznych - jednym w języku ukraińskim (egzamin również w tym języku), drugim - po polsku (egzamin po polsku). Informacje o lekturach zostały zamieszczone na stronie Wydziału Psychologii oraz w systemie IRK. Wynik końcowy składa się z sumy punktów uzyskanych z testu w języku ukraińskim z wagą 80% oraz testu w języku polskim z wagą 20%. Maksymalnie w postępowaniu kwalifikacyjnym kandydaci mogą zdobyć 100 punktów. W ramach obowiązującego limitu miejsc na studia zostały przyjęte osoby, które osiągnęły najlepsze wyniki na egzaminie, przy czym wymagane było uzyskanie co najmniej 50% punktów.

Literatury do egzaminu:

1. **Психологія особистості** [Текст] : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. / О. Б.

Столяренко. – К. : ЦУЛ, 2012. – 280 с

Dwa wymagane fragmenty są udostępnione na stronie podręczników ukraińskich:

https://pidru4niki.com/15290527/psihologiya/kontseptsiyi_osobistosti_freydizmu_neofreydizmu

https://pidru4niki.com/15970122/psihologiya/analitichna_psihologiya_yunga

2. **Cialdini, R. (2009). Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka.** Gdańsk, GWP Gdańskie

Wydawnictwo Psychologiczne.

"Wstęp" i rozdział 1 "Narzędzia wpływu" (strony 11- 33), dostępny na stronie:

https://books.google.pl/books/about/Wywieranie_Wp%C5%82ywu_Na_Ludzi_Teoria_i_Pra.html?id=nFumGkPQvsOC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=pl&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

W rekrutacji na rok akademicki 2023/24 ostatnia osoba z Ukrainy przyjęta na psychologię stacjonarną w języku polskim miała 91,000 punktów rekrutacyjnych (3,6 osób na miejsce).

Przyjęcie w trybie przeniesienia na studia na kierunku *psychologia* w języku polskim odbywa się na podstawie wyników egzaminu, który ma charakter testu sprawdzającego wiedzę z lektury. Informacje o lekturze są zamieszczane na stronie Wydziału Psychologii oraz w systemie IRK w terminie podanym w uchwale rekrutacyjnej. Wymagany jest status aktywnego studenta kierunku psychologia na innej uczelni oraz zaliczenie roku, a na studiach stacjonarnych - także średnia z całych dotychczasowych studiów wynosząca co najmniej 4,5. Osoby spełniające te warunki są dopuszczone do egzaminu testowego. Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania z testu wynosi 100. W ramach obowiązującego limitu miejsc na studia zakwalifikowane zostały osoby, które osiągnęły najlepsze wyniki na egzaminie, przy czym na studia stacjonarne wymagane jest uzyskanie minimum 60% punktów z egzaminu, na niestacjonarne – minimum 40%.

Lektura do egzaminu w roku 2023 to: Gambin, M., Zawadzki, B. (red.), ***Pandemia COVID-19. Perspektywa psychologiczna***, Wydawnictwo Liberi Libri, 2022.

Na każdy kierunek i tryb studiów kandydaci przyjmowani są wg listy rankingowej, aż do wyczerpania limitu miejsc, pod warunkiem osiągnięcia minimalnego progu rekrutacji:

- psychologia stacjonarna w języku polskim 160 osób, minimum 50 pkt

- psychologia stacjonarna w języku polskim dla kandydatów z Ukrainy 5 osób, minimum 50 pkt.
- psychologia stacjonarna w języku angielskim 42 osób, minimum 50 pkt
- psychologia niestacjonarna w języku polskim 175 osób w roku 2023/24 (rok wcześniej 160 osób - limit został zwiększony ze względu na duże zainteresowanie kierunkiem), minimum 30 pkt
- przeniesienia na psychologię stacjonarną w języku polskim 4 osoby, minimum 60% pkt.
- przeniesienia na psychologię niestacjonarną 15 osób, minimum 40% pkt.

Na kierunku *psychologia* nie stosuje się uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza edukacją formalną, co wynika z koncepcji kształcenia na tym kierunku (kształcenie ogólnoakademickie w dyscyplinie rozwijanej w warunkach akademickich). Kwestie te na Uniwersytecie Warszawskim reguluje Uchwała nr 148 Senatu UW z dnia 18 maja 2022 roku w sprawie szczegółowych warunków i trybu postępowania rekrutacyjnego na studia prowadzone na Uniwersytecie Warszawskim w roku akademickim 2023/2024 na podstawie potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną (załącznik nr 12), w której to uchwale nie zawarto takiego rozwiązania w odniesieniu do kierunku studiów psychologia.

Dodatkowe regulacje dotyczące uznawania przedmiotów za równoważne w programie studiów na kierunku Psychologia określa uchwała nr 10 Rady Dydaktycznej dla Kierunków Studiów Psychologia oraz Stosowana Psychologia Zwierząt z dnia 8 grudnia 2020 r. (załącznik nr 13) w sprawie zasad uznawania przedmiotów za równoważne w programie studiów na kierunku Psychologia.

Zaliczanie poszczególnych semestrów i lat studiów

Studia jednolite magisterskie na kierunku *psychologia* jak również *psychology* trwają 10 semestrów. Czas ten umożliwi realizację treści programowych oraz jest dostosowany do efektów uczenia się dla kierunku *psychologia*. Etap rozliczenia stanowi rok akademicki. Warunkiem zaliczenia każdego etapu studiów jest uzyskanie 60 punktów ECTS. Dodatkowe informacje dotyczące konstrukcji programu studiów zostały omówione w odniesieniu do Kryterium 1 i 2.

Przedmiotowe efekty uczenia się, dotyczące wiedzy, umiejętności i kompetencji, wskazane są w sylabusach zajęć i weryfikowane zgodnie z umieszczonymi w nich zasadami. Sposób weryfikacji wynika ze złożoności i zakresu treści programowych oraz efektów uczenia się, które student powinien osiągnąć po zaliczeniu przedmiotu. Efekty uczenia się weryfikowane są w zależności od treści i form i metod prowadzenia zajęć. Należą do nich:

- testy jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, pytania otwarte,
- egzaminy ustne,
- egzaminy pisemne,
- prace pisemne,
- projekty,
- prace roczne,
- eseje,
- prace dyplomowe (magisterskie).

Sposoby te dość często mają charakter alternatywny, dzięki czemu prowadzący zajęcia mają możliwość wyboru i dostosowania sposobu weryfikacji efektów uczenia się (w kolejnych latach akademickich) do zakładanych efektów.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się na kierunku *psychologia* umożliwiają ocenę poziomu osiągnięcia efektów uczenia się założonych w programach studiów. Prowadzący dążą do tego, aby

wymagania merytoryczne i programowe znalazły swoje odzwierciedlenie w sylwetce absolwenta, który ukończy studia i tym samym osiągnie zakładane efekty uczenia się. Prowadzący mają również na uwadze aktualną Strategię Wydziału Psychologii (załącznik nr 3), w której akcentuje się między innymi ideę edukacji bazującej na wynikach badań naukowych, stymulującej studentów do samodzielnego myślenia i podejmowania wyzwań; zapewniającej możliwość zdobycia doświadczenia w prowadzeniu badań empirycznych oraz nabycia umiejętności wykorzystywania wiedzy naukowej w pracy zawodowej i w życiu społecznym.

W celu pełnej weryfikacji efektów w trakcie studiów oferowana jest studentom zróżnicowana oferta zajęć oraz form ich prowadzenia.

W przypadku wykładów sposobem weryfikacji efektów uczenia się są egzaminy, głównie pisemne, realizowane w formie testowej, pytań otwartych bądź mieszanej. Natomiast zaliczenia ćwiczeń i seminariów są najczęściej realizowane w postaci kolokwium, tematycznych prac zaliczeniowych, projektów grupowych i prezentacji. Ważną rolę odgrywa także uczestnictwo w zajęciach, obecność studentów oraz ich aktywność merytoryczna, która wiąże się z bieżącą weryfikacją efektów uczenia. Nieodłącznym elementem edukacji podczas studiów wyższych jest bowiem nabywanie umiejętności prowadzenia dyskusji poprzez odwoływanie się do merytorycznych argumentów z jednoczesnym poszanowaniem reguł kulturowych, społecznych oraz etycznych. Okazją do zabrania głosu przez studentów są także prezentacje projektów przygotowywanych indywidualnie bądź grupowo.

Ważnym elementem weryfikacji efektów uczenia jest również **wielopłaszczyznowa analiza wiedzy, umiejętności i postaw studentów** związanych z planowaniem, realizacją oraz interpretacją badań naukowych. Studenci kierunku *psychologia* uczestniczą podczas drugiego roku studiów w kursie psychologia eksperymentalna, podczas trzeciego roku studiów w seminarium rocznym empirycznym, natomiast podczas czwartego i piątego roku w seminarium magisterskim, podczas których weryfikowane są efekty uczenia dotyczące kompetencji w zakresie warsztatu metodologicznego. Zadaniem studentów jest samodzielne (pod opieką merytoryczną nauczyciela akademickiego) zaplanowanie badań empirycznych, których podłoże, teoretyczne, procedura badawcza, uzyskane wyniki oraz ich interpretacja są przedstawiane w pracy rocznej empirycznej, następnie magisterskiej. O słuszności przyjętej koncepcji kształcenia oraz skuteczności stosowanych metod mogą świadczyć między innymi liczne publikacje naukowe studentów (patrz: lista publikacji w załączniku 6), których przykłady podano poniżej.

Lp.	Publikacja	Uwagi
1.	Zajenkowski, M., Gignac, G. E., Rogoza, R., Górniak, J. , Maciantowicz, O., Leniarska, M., Jonason, P. K., & Jankowski, K. S. (2023). Ego-Boosting Hormone: Self-Reported and Blood-Based Testosterone Are Associated With Higher Narcissism. <i>Psychological Science</i> , 34(9), 1024–1032. https://doi.org/10.1177/09567976231184886	Czasopismo <i>Psychological Science</i> – obecnie najwyższy centyl w Scopusie: 95
2.	Styła, R., Stolarski, M., & Szymanowska, A. (2019). Linking childhood adversities with schizophrenia: A mediating role of the balanced time perspective. <i>Schizophrenia Research</i> , 209, 281-283	Czasopismo <i>Schizophrenia Research</i> – obecnie najwyższy centyl w Scopusie: 85
3.	Blachowska, A. , Waleriańczyk, W., & Stolarski, M. (2023). Striving for a perfect flow: Testing the 2x2 model of perfectionism in trail runners. <i>Personality and Individual Differences</i> , 212, 112278.	Czasopismo <i>Personality and Individual Differences</i> - obecnie najwyższy centyl w Scopusie: 86, studentka jest pierwszą autorką

4.	Grajewski, P., & Dragan, M. (2020). Adverse childhood experiences, dissociation, and anxious attachment style as risk factors of gaming disorder. <i>Addictive Behaviors Reports</i> , 11, 100269. https://doi.org/10.1016/j.abrep.2020.100269	Czasopismo <i>Addictive Behaviors Reports</i> – obecnie najwyższy centyl w Scopusie: 88, student (obecnie doktorant) jest pierwszym autorem
5.	Rzeszutek M., Zawadzka A. , Pięta M., Houn A., Pankowski D., Kręcisz B. (2020). Profiles of resources and posttraumatic growth among cancer and psoriatic patients compared to non-clinical sample. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i> , Volume 20, Issue 3, Pages 222-231. https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2020.07.004 .	Czasopismo <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i> – obecnie najwyższy centyl w Scopusie: 97
6.	Imbir K., Pastwa M., Duda-Goławska J., Sobieszek A. , Jankowska M., Modzelewska A., et al. (2021) Electrophysiological correlates of interference control in the modified emotional Stroop task with emotional stimuli differing in valence, arousal, and subjective significance. <i>PLoS ONE</i> 16(10): e0258177. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0258177	Czasopismo <i>Plos One</i> – obecnie najwyższy centyl w Scopusie: 87
7.	Romaniuk, A. , Oniszczenko, W. (2023). Resilience, anxiety, depression, and life satisfaction in women suffering from endometriosis: A mediation model. <i>Psychology, Health & Medicine</i> , 28(9), 2450-2461. https://doi.org/10.1080/13548506.2023.2197649	Czasopismo <i>Psychology, Health & Medicine</i> – obecnie najwyższy centyl w Scopusie: 81, studentka jest pierwszą autorką

Monitorowaniem postępów studentów oraz realizacji efektów uczenia się na kierunku *psychologia* na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych zajmuje się Sekcja Studencka oraz Kierownik Jednostki Dydaktycznej, który rozlicza osiągnięcia studentów. Na kierunku obowiązuje rozliczenie roczne. Jego podstawą są uzyskane zaliczenia przedmiotów widniejących w programie studiów. W związku z tym ocena Kierownika Jednostki Dydaktycznej dokonywana jest cyklicznie raz w roku na podstawie danych zawartych w USOS.

Kształtowaniem zasad dotyczących procesu weryfikacji postępów studentów oraz realizacji efektów uczenia się zajmuje się Rada Dydaktyczna dla kierunków studiów *Psychologia* oraz *Stosowana Psychologia Zwierząt*. Dodatkowo Rada Dydaktyczna podejmuje analizę wyników ankiet studenckich oraz uwag i postulatów nauczycieli akademickich oraz Samorządu Studentów związanych z programami studiów, treściami kształcenia, formami prowadzenia przedmiotów oraz kryteriów, sposobów i metod ich zaliczania.

Zabezpieczeniem systemu weryfikacji efektów uczenia się są procedury eliminujące nieuczciwe praktyki w studiowaniu. Postępowanie wobec przypadków plagiatów prowadzone jest zgodnie z obowiązującą Uchwałą Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia nr 14 z 13 lipca 2020 r. w sprawie wytycznych dotyczących standardów i procedur postępowania w przypadku przygotowywania prac zaliczeniowych i dyplomowych. Zgodnie z jej treścią, podstawową „rolę w zakresie przekazania studentom wiedzy na temat podstaw prawa autorskiego oraz umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie przygotowywania prac zaliczeniowych i dyplomowych z poszanowaniem prawa na Uniwersytecie Warszawskim pełnią zajęcia z podstaw ochrony własności intelektualnej”.

Zgodnie z Zarządzeniem nr 143 Rektora UW **dot. planowania pensum tj. ustalania i przydzielania nauczycielom akademickim zajęć dydaktycznych** na dany rok akademicki, zobowiązany jest Dziekan, dążący w szczególności do zapewnienia realizacji obowiązków dydaktycznych, jak również do optymalnego wykorzystania zasobów kadrowych. Celem nadrzędnym jest minimalizowanie występowania zarówno niedociążeń, jak i godzin ponadwymiarowych. Działania te Dziekan podejmuje

w porozumieniu z KJD, którego kompetencją jest dbanie o jakość prowadzonego kształcenia i dobór osób prowadzących zajęcia dydaktyczne.

Przygotowanie, a następnie obrona pracy dyplomowej, która na kierunku studiów *psychologia* (studia jednolite magisterskie) ma formę pracy magisterskiej, są zwieńczeniem wysiłków studentów oraz nauczycieli akademickich w zakresie osiągnięcia planowanych efektów uczenia, potwierdzeniem zdobycia przez studentów odpowiednich kompetencji, umiejętności w zakresie realizacji najwyższych standardów metodologicznych i etycznych podczas prowadzenia badań naukowych. Dlatego Wydział Psychologii poprzez wewnętrzne regulacje prawne oraz zaangażowanie osób sprawujących opiekę nad magistrantami, osób zaangażowanych w recenzowanie prac dyplomowych oraz osób nadzorujących ten proces na poziomie organizacyjno-administracyjnym stara się zapewnić utrzymanie wysokich standardów w tym zakresie.

Szczegółowe regulacje dotyczące procesu dyplomowania na kierunku *psychologia* określa uchwała nr 35 Rady Dydaktycznej dla Kierunków Studiów Psychologia oraz Stosowana Psychologia Zwierząt z dnia 13 czerwca 2023 r. (załącznik nr 14). Poniżej przedstawione są najważniejsze z przedmiotowych regulacji.

Przed rozpoczęciem IV roku studiów **student dokonuje wyboru kierującego pracą** spośród wszystkich uprawnionych nauczycieli akademickich Wydziału Psychologii. Wybrany nauczyciel potwierdza przyjęcie studenta pod opiekę wpisując go do swojej grupy seminarium magisterskiego. Nauczyciel akademicki może w jednym roku kierować pracami najwyżej 12 magistrantów. Za zgodą KJD, na wniosek danego nauczyciela akademickiego, liczba ta może zostać zwiększona. Na wniosek studenta lub kierującego pracą Rada Dydaktyczna może upoważnić osobę spoza Uniwersytetu do współkierowania pracą magisterską.

Temat pracy magisterskiej określa kierujący pracą najpóźniej przed końcem pierwszego semestru seminarium. Temat pracy magisterskiej powinien być powiązany z obszarem naukowym, w którym kierujący pracą ma przynajmniej jedną publikację punktowaną lub inaczej poświadczoną doświadczenie badawcze. Nauczyciel akademicki ze stopniem doktora, który nie prowadził wcześniej seminarium magisterskiego może otworzyć grupę seminaryjną po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Dydaktycznej dla przedstawionego projektu sylabusu.

Rada Dydaktyczna systematycznie monitoruje tematy prac magisterskich. Zaleca się, by praca magisterska miała charakter empiryczny. Praca magisterska jest samodzielnym opracowaniem badania własnego i powinna dowodzić, że student jest przygotowany do prowadzenia badań naukowych. Praca magisterska powinna eksplorować obszar opisany w pytaniach badawczych lub weryfikować hipotezy badawcze, a dodatkowo konieczne jest, aby spełniła przynajmniej jedno z następujących wymagań:

- 1) schemat badania uwzględnia minimum 3 zmienne;
- 2) wykorzystywana jest aparatura pomiarowa;
- 3) omówione są wyniki dwóch przeprowadzonych badań;
- 4) przebadana została bardzo duża grupa osób badanych (powyżej 150 osób) uzasadniona celem badania;
- 5) zastosowany został schemat typowy dla badań jakościowych i praca obejmuje szczegółowy opis zastosowanego podejścia badawczego oraz uzasadnienia jego wyboru, podmiotu badań i jednostki analizy, wyboru próbki populacji, sposobu zbierania i analizy danych oraz znaczenia praktycznego i poznawczego badań.

Zbieranie danych powinno być realizowane za pomocą uznanych w psychologii naukowej narzędzi lub metod. Zaleca się, by tam, gdzie to jest możliwe wykorzystywane były wielozmiennowe

analizy statystyczne, np.: analiza mediacji, analiza moderacji, analiza ścieżkowa. Część teoretyczna pracy powinna zawierać opis kontekstu teoretycznego stanowiącego tło dla pytań badawczych lub zbiór przesłanek dla formułowanych hipotez. Część teoretyczna powinna odzwierciedlać różne stanowiska obecne w literaturze przedmiotu. Część empiryczna powinna opisywać dobór wskaźników oraz przedstawiać procedurę badawczą w taki sposób, by mógł ją powtórzyć niezależny zespół. Wyniki pomiarów i obserwacji powinny być poddawane analizom za pomocą zaawansowanych metod dostosowanych do specyfiki badanych zjawisk. Część podsumowująca powinna zawierać zapis wnioskowania dedukcyjnego prowadzącego do weryfikacji hipotez lub wnioskowania indukcyjnego prowadzącego do sformułowania hipotez.

Minimalne wymagania do zaliczenia poszczególnych semestrów seminarium magisterskiego stanowią: 1) semestr I - sformułowanie problemu badawczego wraz z kontekstem teoretycznym oraz sporządzenie spisu literatury związanej z tematem pracy; 2) semestr II - przygotowanie szczegółowego planu badań; 3) semestr III - przeprowadzenie badań związanych z tematem pracy; 4) semestr IV - przedstawienie wyników badań, przygotowanie ostatecznej wersji pracy magisterskiej i jej złożenie.

Rada Dydaktyczna raz do roku dokonuje **analizy recenzji prac magisterskich oraz pytań egzaminacyjnych i ocen z egzaminów** zrealizowanych podczas poprzedniego roku akademickiego. Ocena recenzji obejmuje elementy techniczne i merytoryczne, w szczególności: 1) terminowość udostępnienia recenzji magistratowi; 2) rzeczowość, kompletność i trafność recenzji i ocen; 3) zbieżność recenzji z ocenami. 3. Szczegółowej analizie poddawane są recenzje w sytuacji, gdy kierujący pracą wystawił ocenę różniącą się o więcej niż 1 od oceny wyznaczonego recenzenta. Rada Dydaktyczna analizuje pytania zadawane magistrantom podczas egzaminu dyplomowego zwracając uwagę między innymi na: 1) związek pytania z szerokim obszarem pracy; 2) odniesienie pytania do badań empirycznych i uznanych teorii; 3) zakres treściowy pytania. Na podstawie dokonanych analiz Rada Dydaktyczna przygotowuje raport zawierający zestawienie najczęstszych wad oraz dobrych praktyk, a także wnioski i zalecenia dotyczące sposobu przygotowywania recenzji i formułowania pytań egzaminacyjnych.

Autorstwo prac dyplomowych jest weryfikowane w wystandardyzowany sposób poprzez wykorzystanie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Na Wydziale działa Pełnomocnik ds. autorstwa prac studenckich Zuzanna Toeplitz.

Tematyka prac dyplomowych na kierunku Psychologia **jest związana z obszarami badań naukowych realizowanych przez pracowników Wydziału Psychologii**, którzy w wielu przypadkach realizują prestiżowe projekty badawcze, granty we współpracy z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi, w zakresie m.in. psychologii osobowości i różnic indywidualnych, psychologii emocji i motywacji, psychologii poznawczej, psychofizjologii i neuropsychologii, psychoterapii, psychologii zdrowia i rehabilitacji, psychologii społecznej, psychologii biznesu i innowacji społecznych, psychologii klinicznej, diagnozy psychologicznej oraz psychometrii. Wydział zapewnia studentom zindywidualizowany tutoring podczas całego procesu przygotowania pracy dyplomowej. Wymienione czynniki sprawiają, że studenci kierunku psychologia podejmują w swoich pracach dyplomowych dociekania naukowe ściśle powiązane z aktualnie podejmowanymi problemami w tej dyscyplinie naukowej, co wpływa bardzo korzystnie na możliwość publikowania uzyskanych wyników i wniosków (często we współautorstwie z promotorem i/lub innymi członkami większych zespołów badawczych).

Czynnikiem motywującym studentów do przygotowywania prac wyróżniających się pod względem warsztatowym i merytorycznym, jest nagroda przyznawana przez Dziekana Wydziału dla

najlepszej pracy dyplomowej przygotowanej na kierunkach administrowanych przez Wydział Psychologii UW.

Wydział Psychologii zapewnia także studentom elastyczne terminy organizacji obron prac dyplomowych (dostępność terminów dotyczy całego roku kalendarzowego za wyjątkiem miesiąca sierpnia) co korzystnie wpływa na liczbę osób kończących studia w terminie.

Dobre praktyki

Na kierunku *psychologia* wypracowano kilka dobrych praktyk w zakresie omawianego powyżej obszaru, które warto podkreślić:

1. Przemysłane zasady rekrutacji umożliwiające pozyskiwanie studentów z wysokimi wynikami z egzaminów maturalnych.
2. Zróżnicowane formy zajęć oraz formy weryfikacji efektów uczenia się.
3. Elastyczne terminy organizacji obron prac dyplomowych (dostępność terminów dotyczy całego roku kalendarzowego za wyjątkiem miesiąca sierpnia).

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Stała kadra Wydziału Psychologii to wysokiej klasy specjaliści w swojej dziedzinie, o czym świadczą opisywane poniżej osiągnięcia, umiejętności i dbałość o jakość dydaktyki i dyscypliny, również z poziomu zarządzania Wydziałem. Na Wydziale Psychologii zgodnie ze stanem z dnia 1 września 2023 roku było zatrudnionych:

62 pracowników badawczo-dydaktycznych:

- 6 profesorów ze statusem profesora zwyczajnego
- 5 profesorów
- 14 doktorów habilitowanych na etacie profesora uczelni
- 9 doktorów habilitowanych na etacie adiunkta
- 32 doktorów na etacie adiunkta
- 2 doktorów na etacie starszego asystenta

27 pracowników dydaktycznych:

- 2 doktorów habilitowanych na etacie profesora uczelni
- 1 doktora habilitowanego na etacie adiunkta
- 15 doktorów na etacie adiunkta
- 4 doktorów na etacie starszego asystenta
- 3 magistrów na etacie asystenta

10 pracowników badawczych:

- 1 profesor na stanowisku profesora zwyczajnego
- 8 doktorów na stanowisku adiunkta
- 1 doktor na stanowisku starszego asystenta
- 1 magister na stanowisku asystenta

Przejawem wysokich kwalifikacji i potrzeby ciągłego rozwoju pracowników Wydziału są statystyki związane ze zdobywanymi stopniami naukowymi oraz awansami. Od 2018 r. tytuł profesora uzyskało 5 pracowników Wydziału Psychologii (Ewa Haman, Dominika Maison, Joanna Rączaszek-Leonardi, Anna Szuster-Kowalewicz, Marcin Zajenkowski). W tym czasie stopień doktora habilitowanego został nadany 9 pracownikom (Małgorzata Gambin, Karolina Hansen, Paweł Holas, Konrad Jankowski, Katarzyna Lubiewska, Klaudia Modlińska, Łukasz Okruszek, Marcin Rzeszutek, Rafał Styła). W raportowanym okresie stopień doktora w zakresie psychologii uzyskało 12 obecnie zatrudnionych pracowników (we wszystkich grupach pracowniczych: Agnieszka Dynak, Alicja Gniewek, Paulina Górską, Krzysztof Krawczyk, Paweł Łowicki, Magdalena Łuniewska-Etenkowska, Oliwia Maciantowicz, Karolina Muszyńska, Tomasz Oleksy, Mateusz Płatos, Joanna Witowska, Anna Wnuk).

Poza pracownikami Wydziału stopień doktora na kierunku psychologia uzyskało w okresie od początku 2018 do czerwca 2023 w sumie 40 osób. Obecnie w Szkołach Doktorskich w ramach obszaru psychologia, z opiekunem głównym z jednostki jest 50 osób.

Wszyscy pracownicy badawczo-dydaktyczni, badawczy oraz znaczna część pracowników dydaktycznych i wykładowców zewnętrznych na Wydziale Psychologii to **osoby prowadzące również aktywną działalność badawczą na najwyższym poziomie**, co potwierdza wyróżnienie dyscypliny psychologia na Uniwersytecie Warszawskim kategorią A+ oraz dorobek publikacyjny osób

prowadzących zajęcia. Publikacje mają wysoką punktację, są rozpoznawalne na forum międzynarodowym. Wskaźnikami tego są zarówno liczba publikacji punktowanych, liczba cytowań jak i projekty badawcze, które prowadzą pracownicy Wydziału, często we współpracy międzynarodowej. Publikacje, współpraca międzynarodowa, jak również uczestnictwo pracowników w programach tj. Erasmus+ czy prowadzenie zajęć w języku angielskim (o czym szerzej można przeczytać w kryterium 7) są jednocześnie poświadczeniem kompetencji nauczania w języku obcym pracowników Wydziału.

Spis publikacji pracowników Wydziału Psychologii (wg nazwisk) w latach 2017-2022 znajduje się w załączniku nr 4.

Z Wydziałem współpracuje ponad 100 wykładowców zewnętrznych na różnych etapach kariery naukowej oraz pozaakademickiej - doktoranci UW, doktorzy, praktycy, klinicyści, lekarze, pracownicy emerytowani Wydziału (np. w semestrze zimowym 2023/2024 jest to 96 osób, w semestrze letnim 2022/2023 było to 109 osób) - realizujących zajęcia zgodne z profilem ich specjalizacji. Wydział dba o stabilność tej kadry (m.in. dostęp do szkoleń organizowanych dla pracowników) oraz weryfikację jakości dydaktyki prowadzonej przez nauczycieli zewnętrznych (weryfikacja przez KJD oraz Radę Dydaktyczną kierunku).

Na studiach psychologicznych w języku angielskim (WISP) w każdym roku do prowadzenia zajęć zapraszani są wykładowcy goszczący z ośrodków badawczych z całego świata oraz praktycy z doświadczeniem w międzynarodowym środowisku, w tym m. in. z USA (np. University of Delaware, Gonzaga University), Holandii (np. Maastricht University), Indii (University of Delhi) i wielu innych. Współpracownicy ci prowadzą zajęcia obligatoryjne, fakultatywne i specjalizacyjne.

Pracownicy naukowo-dydaktyczni Wydziału i współpracujący z nimi nauczyciele akademicy, poza osiągnięciami naukowymi, są **osobami o wysokich kompetencjach dydaktycznych**. Znajduje to odzwierciedlenie zarówno w opinii studentów, jak i w niezależnych wskaźnikach zewnętrznych.

Oceny ogólna zajęć ze studenckich ankiet ewaluacyjnych z roku 2022/2023 (gdzie: -2 oznacza *bardzo zła*, 2 - *bardzo dobra*; szerzej o systemie ewaluacji studenckiej poniżej):

- zajęcia obligatoryjne z semestru letniego: 1,15
- zajęcia obligatoryjne z semestru zimowego: 1,40
- zajęcia specjalizacyjne z semestru letniego: 1,34
- zajęcia specjalizacyjne z semestru zimowego: 1,36
- zajęcia fakultatywne z semestru letniego: 1,56
- zajęcia fakultatywne z semestru zimowego: 1,49

Co roku studenci w ramach juwenaliów i święta Wydziału wybierają i nagradzają również najlepiej ocenianych wykładowców – tzw. nagrody PSI.

W rankingach Perspektyw w latach 2017-2023 psychologia na Uniwersytecie Warszawskim stale uzyskuje pierwsze miejsce, co przekłada się naturalnie na rekrutację i liczbę chętnych, co szerzej opisywane było w kryterium 3.

Dowodem na wysoką jakość dydaktyczną zajęć oferowanych na Wydziale Psychologii są również nagrody, które otrzymali w raportowanym okresie jego pracownicy.

Nagrody Rektora UW:

- 2018 Julia Barlińska i Anna Szuster Kowalewicz za program IMPACT
- 2018 Joanna Rączaszek Leonardy za całokształt osiągnięć dydaktycznych i naukowych

- 2019 Nagroda Zespołowa za osiągnięcia dydaktyczne (współautorstwo monografii Życie i starzenie się z wirusem HIV. Podejście interdyscyplinarne).
- 2021 Zespół ds. Rozwoju Dydaktyki
- 2022 Barbara Bokus za całokształt osiągnięć naukowych i dydaktycznych

Wyróżnienie dziekana w kategorii dydaktycznej w 2020 roku otrzymało 2 pracowników: Wouter de Raad i Marta Sobańska.

W 2022 Ewa Pisula i Zuzanna Toeplitz zostały laureatkami Nagrody Ministra Edukacji i Nauki za znaczące osiągnięcia w zakresie działalności dydaktycznej.

Pracownicy Wydziału uczestniczą w procesie dydaktycznym nie tylko w zakresie bezpośrednich kontaktów ze studentami, lecz również **przygotowując różnorodne materiały dydaktyczne**: podręczniki, skrypty naukowe oraz publikacje dotyczące podstaw psychologii i badań psychologicznych w poszczególnych dziedzinach. Pełna lista publikacji dydaktycznych znajduje się w załączniku nr 15.

Polityka kadrowa Wydziału Psychologii UW realizuje założenia Statutu UW, Regulaminu Pracy UW oraz Strategii Wydziału Psychologii i Uniwersytetu Warszawskiego. Sprowadza się do: (1) rekrutowania najlepszych kandydatów w otwartych konkursach, (2) wspierania ich aktywności naukowej i dydaktycznej w czasie zatrudnienia oraz (3) monitorowania postępów i rozwoju kadry. Pierwszym jej elementem jest polityka konkursowa, która bazuje na otwartych konkursach (bez wskazania obszaru lub ze wskazaniem obszaru psychologii, którego będzie dotyczyło nowe zatrudnienie). Komisja konkursowa (zaakceptowana przez Radę Wydziału) prowadząca proces oceny kandydatów bierze pod uwagę ich aktywność naukową (obecnie 70% oceny, przy czym warunkiem minimalnym dla stanowiska Adiunkta jest posiadanie min. 2 publikacji o zasięgu międzynarodowym), dydaktyczną (20%) oraz organizacyjną (10% finalnej oceny). W konkursach Wydział Psychologii stosuje się do zasad określonych w zarządzeniu nr 106 Rektora UW z 2019 r. w sprawie określenia szczegółowych zasad i trybu przeprowadzania konkursu na stanowisko nauczyciela akademickiego, a wcześniej stosował zasady zawarte w zarządzeniu nr 18 Rektora UW z 2016 r. Zarządzenia stanowią odpowiednio załącznik nr 16 i 17.

Pracownicy Wydziału Psychologii poddawani są **regularnie ocenie pracowniczej** według kryteriów ustalonych przez Rektora UW. Obecnie obowiązuje zarządzenie nr 9 Rektora UW z 2023 r. w sprawie określenia trybu, zasad i kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich, wcześniej w tym obszarze Wydział stosował zarządzenie nr 33 Rektora UW z 2020 r., a jeszcze wcześniej zarządzenie nr 98 Rektora UW z 2018 r. Zarządzenia te stanowią odpowiednio załącznik nr 18, nr 19 i nr 20. W skład obowiązujących kryteriów wchodzi oceny działalności naukowej (określane przez RND Psychologia), dydaktycznej (określane przez Uniwersytecką Radę ds. Jakości Kształcenia) i organizacyjnej (określane przez Rektora UW), a także podnoszenie kompetencji zawodowych i przestrzeganie przepisów o prawie autorskim (oba określane przez Rektora UW). Pod względem ocen naukowych kryterium uzyskania oceny pozytywnej jest wykazanie odpowiedniej liczby publikacji z listy JCR lub wysoko punktowanych, udział w grantach lub wdrożeniach oraz odpowiednia działalność popularyzacyjno-recenzyjna. Szczegółowe zasady znajdują się w uchwale nr 59 Rady Naukowej Dyscypliny Psychologia z 2020 r. w sprawie ustalania kryteriów oceny działalności naukowej w ramach dyscypliny psychologia na UW, stanowiąca załącznik nr 21.

Pod względem dydaktycznym kryterium uzyskania pozytywnej oceny jest zrealizowanie obowiązkowego pensum, uzyskanie pozytywnych ocen od studentów w ewaluacji zajęć; oceniane są

też inne aktywności związane z organizowaniem i prowadzeniem dydaktyki akademickiej (np. tworzenie innowacyjnych form kształcenia, autorstwo podręczników, opieka nad studentami). Kryteria oceny osiągnięć dydaktycznych są określone w uchwale nr 39 Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia z 2021 r. w sprawie kryteriów oceny osiągnięć dydaktycznych nauczycieli akademickich, stanowiącej załącznik nr 22.

Komisja oceniająca może wydać oceną pozytywną lub negatywną. Uzyskanie oceny negatywnej może być podstawą do skrócenia następnego okresu oceny pracowniczej oraz przygotowania i wdrożenia planu naprawczego, może być również powodem rozwiązania stosunku pracy. Druga ocena negatywna powoduje rozwiązanie stosunku pracy na podstawie przepisów Statutu.

Ważnym elementem ocen pracowniczych jest uwzględnienie w nich ankiet studenckich prowadzonych w sposób jednolity na całym UW. Studenci wypełniają ankietę przed zaliczeniem przedmiotu, w sposób anonimowy za pośrednictwem systemu USOS. Odpowiadają na pytania zaprezentowane w tabeli. Informacje zwrotne są dostępne dla nauczycieli akademickich po zakończeniu sesji poprawkowej w danym semestrze studiów (z uwagi na dbałość o bezpieczeństwo studentów).

Lp.	Pytanie i typ odpowiedzi
1	Była możliwość konsultacji z osobą prowadzącą poza zajęciami (na dyżurze, mailowo itp.) (Skala -2 (zdecydowanie nie zgadzam się) - 2 (zdecydowanie zgadzam się))
2	Ogólna ocena zajęć (Skala -2 (bardzo zła) - 2 (bardzo dobra))
3	Osoba prowadząca przestrzegała punktualności rozpoczynania i kończenia zajęć (Skala -2 (zdecydowanie nie zgadzam się) - 2 (zdecydowanie zgadzam się))
4	Proszę ocenić: Ile pracy wymagało od Pana(i) przygotowywanie się do zajęć i ich zaliczenia? (Skala 1 (bardzo mało) - 5 (bardzo dużo))
5	Proszę ocenić: Osoba prowadząca była przygotowana do zajęć (Odpowiedzi: 0 - "nigdy", 1 - "czasami", 2 - "często", 3 - "zawsze")
6	Proszę ocenić: Zaangażowanie osoby prowadzącej zajęcia w to, by przekazywane treści były zrozumiane przez osoby uczestniczące w zajęciach było (Skala -2 (bardzo niskie) - 2 (bardzo wysokie))
7	Proszę wskazać, w jakim stopniu zgadza się Pan/Pani z następującym stwierdzeniem: Osoba prowadząca odnosiła się z szacunkiem do osób uczestniczących w zajęciach (Skala -2 (zdecydowanie nie zgadzam się) - 2 (zdecydowanie zgadzam się))
8	Proszę wskazać, w jakim stopniu zgadza się Pan/Pani z następującym stwierdzeniem: Zajęcia podniosły moje kompetencje w zakresie objętym kursem (Skala -2 (zdecydowanie nie zgadzam się) - 2 (zdecydowanie zgadzam się))
9	Sposób prowadzenia zajęć - chaotyczny/uporządkowany (Skala -2 (chaotyczny) - 2 (uporządkowany))
10	Sposób prowadzenia zajęć - nieinteresujący/interesujący (Skala -2 (nieinteresujący) - 2 (interesujący))
11	Sposób prowadzenia zajęć - niemotywuujący do nauki/motywuujący do nauki (Skala -2 (niemotywuujący do nauki) - 2 (motywuujący do nauki))

12	Sposób prowadzenia zajęć - nieskłaniający do myślenia/skłaniający do myślenia (Skala -2 (nieskłaniający do myślenia) - 2 (skłaniający do myślenia))
13	Treść zajęć była zgodna z sylabusem (Skala -2 (zdecydowanie nie zgadzam się) - 2 (zdecydowanie zgadzam się) + "nie znam sylabusa")
14	W jakiej części zajęć z tego przedmiotu Pan/Pani uczestniczył(a)? (Odpowiedzi: 1 - "poniżej 1/3", 2 - "od 1/3 do 2/3", 3 - "powyżej 2/3")
15	Wymagania dotyczące zaliczenia zajęć były jasno określone (Skala -2 (zdecydowanie nie zgadzam się) - 2 (zdecydowanie zgadzam się))

W systemie ocen studenckich szczególnie ważnym elementem są **dodatkowe pytania otwarte pozwalające wypowiedzieć się studentom w sposób jakościowy na temat mocnych i słabych stron konkretnych zajęć**. Corocznie przeprowadzanie ankiet poprzedzone jest kampanią informacyjną skierowaną do studentów (również ze strony Rady Samorządu Studentów).

Wyniki ankiet studenckich są dostępne dla pracowników przed rozpoczęciem kolejnego semestru zajęć i **stanowią podstawę do rozmów kierowników Katedr z podległymi im pracownikami** na temat sposobu prowadzenia zajęć, które odbywają się przynajmniej raz w roku. Stanowią też podstawę dla KJD do udzielania wsparcia (np. mentoring dydaktyczny) dla pracowników mających trudności w kontakcie ze studentami. UW zapewnia również programy rozwojowe z zakresu kompetencji dydaktycznych doktorantów i nowych pracowników uczelni. Na UW dostępny jest program szkoleń i kursów oferowanych nauczycielom akademickim przez Biuro Spraw Pracowniczych, o czym szerzej wspomniane jest poniżej.

Oprócz obowiązkowej oceny okresowej, **dorobek pracowników oceniany jest również przy każdym awansie wewnętrznym** wg zasad zawartych w zarządzeniu nr 104 Rektora UW z 2019 r. w sprawie określenia procedury zatrudnienia na stanowisku nauczyciela akademickiego (załącznik nr 23). W przypadku awansu na stanowisko profesora uczelni w grupie badawczo-dydaktycznej lub dydaktycznej, Wydział Psychologii wypracował własne kryteria, na podstawie których każdy pracownik może sprawdzić, czy jego dorobek pozwala mu na staranie się o awans na to stanowisko. Są to kryteria bardzo wysokie w porównaniu z innymi wydziałami UW. Praca nad tymi kryteriami rozpoczęła się w 2020 r. wraz z powołaniem odpowiedniego zespołu roboczego, a obecny ich kształt jest zawarty w uchwale nr 15 Rady Wydziału Psychologii z 2022 r. (załącznik nr 24). Kryteria uwzględniają uchwałę nr 23 Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia z 2021 r. w sprawie kryteriów zatrudnienia na stanowisku profesora uczelni w grupie pracowników dydaktycznych (załącznik nr 25).

W 2019 roku oficjalnie powołany został Zespół ds. Rozwoju Dydaktyki (zarządzenia powołujące załączniki nr 26a i 26b), którego celem jest wspieranie i utrzymywanie wysokiego poziomu kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich. Zespół ten zorganizował m.in. cykl warsztatów dla osób uczących na Wydziale. Warsztaty obejmowały takie tematy jak:

- 1) Planowanie i projektowanie kursu (prowadzący: Zofia Borska-Mądrzycka, Albertyna Osińska)
- 2) Ocenianie i uczenie (się) (prowadzący: Karolina Małek, Wouter de Raad)
- 3) Techniki uczenia (prowadzący: Ewa Malinowska, Agnieszka Wojnarowska)
- 4) Ocena sumująca (prowadzący: Wouter de Raad i Zofia Borska Mądrzycka)
- 5) Studia przypadków (prowadzący: Mateusz Płatos i Ewa Malinowska)
- 6) Ocena kształtująca (prowadzący: Karolina Małek i Agnieszka Wojnarowska)

W każdym ze spotkań brało udział kilkanaście osób.

Pracownicy mieli również możliwość wziąć udział w warsztatach konsultacyjnych – tzw. „kliniki kursu”, w ramach której można było skorzystać z wiedzy i doświadczenia prowadzących i udoskonalić swój konkretny kurs.

Zespół zorganizował ponadto symposium "How to achieve high quality learning outcomes and high level of student satisfaction in higher education" dla społeczności UW, gdzie prelegentami byli zagraniczni goście: prof. Beth Morling (University of Delaware), prof. Melissa Beers (Ohio State University) i dr. Floris van Blankenstein (Leiden University) oraz specjalistki z Centrum Kompetencji Cyfrowych UW: Monika Galbarczyk i Dorota Sidor a także otwarte szkolenie "Supervising master thesis" (prowadzący: Daan Romein, University of Leiden), zorganizowane dla wydziałowej kadry.

Członkowie zespołu prowadzili również wystąpienia dla pracowników UW w ramach Forum Dobrych Praktyk, organizowanego przez Centrum Kompetencji Cyfrowych, 11.05.2021:

- Karolina Małek, "Spotkania pomiędzy: o budowaniu grupy i zaangażowania studentów."
- Ewa Malinowska "Nauczanie praktyki neuropsychologicznej w dobie pandemii COVID-19"

Jednocześnie członkowie zespołu ds. Rozwoju Dydaktyki ciągle sami się szkolą, by móc potem przekazywać wiedzę i umiejętności pozostałym pracownikom Wydziału Psychologii:

- 19 - 22.06.2023 - szkolenie "Train the trainer", Uniwersytet Groningen, Holandia.
- 6.06.2019 - szkolenia: Course design, Assessment, Coordinating courses with multiple lecturers, Conducting Lectures (prowadzący: prof. Beth Morling (University of Delaware), prof. Melissa Beers (Ohio State Univ) i dr. Floris van Blankenstein (Leiden Univ)).
- 26.09 - 27.09.2019 - szkolenie "Jak projektować treningi/szkolenia dla kadry dydaktycznej, jak motywować wykładowców do uczestniczenia w szkoleniach" (prowadzący: Daan Romein Univ. of Leiden).

Pracownicy Wydziału, poza udziałem w szkoleniach organizowanych przez wspomniany zespół, aktywnie biorą udział we wszelkich **opcjach rozwojowych oferowanych przez Uniwersytet Warszawski - Biuro Innowacji Dydaktycznych, przede wszystkim w ramach programów ZIP oraz DDU.**

ZIP – projekt realizowany w ramach programu operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój: Zintegrowany Program Rozwoju UW (2018-2022), którego celem jest wypracowanie i wdrożenie mechanizmów ukierunkowanych na doskonałość dydaktyczną oraz doskonalenie procesów zarządzania uczelnią, dostosowanych do potrzeb społeczności akademickiej i uwzględniających aktualne wyzwania społeczno-gospodarcze. W programie prowadzone są działania skierowane do wszystkich grup społeczności akademickiej: studentów, doktorantów, wykładowców, kadry zarządzającej i pracowników administracji. Projekt jest realizowany przez działania w czterech modułach:

- moduł programów kształcenia
- moduł podnoszenia kompetencji studentów
- moduł studiów doktoranckich
- moduł zarządzania uczelnią

W latach 2021-2023 ze szkoleń ZIPu skorzystało 20 osób z grupy dydaktyków Wydziału Psychologii. Szkolenia te dotyczyły różnej tematyki, poczynając od tego, jak rozmawiać z osobami w kryzysie psychicznym, jak pracować w zespole ze studentami, poprzez emisję głosu dla wykładowców, wprowadzenie do mentoringu w dydaktyce, czy strategię motywowania studentów.

Doskonałość Dydaktyczna Uczelni (DDU), czyli program finansowany przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, wspiera zmiany organizacyjne i podnoszenie jakości kształcenia oraz doskonalenie procesów i narzędzi służących zapewnieniu jakości dydaktyki. Projekt ten przyczynił się do rozbudowy

systemu zarządzania jakością w dydaktyce, w tym m.in. rozwijania modelu wsparcia jednostek UW w zakresie doskonalenia dydaktycznego, organizacji dydaktyki oraz podnoszenia jakości kształcenia. Grupą docelową dla tego projektu są nauczyciele akademicki oraz kadra zarządzająca i administracyjna wspierająca proces dydaktyczny. W ramach DDU szkolenia organizowane były przez Biuro Innowacji Dydaktycznych. Wzięło w nich udział 16 pracowników naukowo-dydaktycznych z Wydziału Psychologii, w okresie od kwietnia 2023 do sierpnia 2023. Tematyka szkoleń oscylowała wokół zarządzania dydaktyką i tworzenia programów kształcenia w oparciu o dobre praktyki dydaktyczne i systemy ewaluacji. Poza szkoleniami ściśle dydaktycznymi, wielu pracowników uczestniczyło również w szkoleniach menedżerskich, szkoleniach z zakresu umiejętności osobistych np. zarządzanie stresem czy też szkoleniach ściśle specjalistycznych dotyczących np. prawa własności intelektualnej studentów. Wszystkie te szkolenia przekładają się bezpośrednio lub pośrednio na umiejętności dydaktyczne pracowników Wydziału.

Potwierdzeniem wysokich kompetencji merytorycznych i dydaktycznych nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku Psychologia, jest fakt, iż byli oni wielokrotnie nagradzani w różnych konkursach i otrzymywali dodatkowe dofinansowanie na działania dydaktyczne. Przykładem jest pozyskanie środków w ramach konkursu Funduszu Innowacji Dydaktycznych. W ramach tej inicjatywy na Wydziale Psychologii UW zostały przygotowane i zrealizowane następujące kursy i działania dydaktyczne:

- Opiniowanie psychologiczne w sprawach sądowych (cztery edycje współfinansowane z FID i ze środków Wydziału Psychologii UW 2016 /2017; 2017/2018; 2018/2019; 2019/2020, dzięki dofinansowaniu zostały przygotowane unikalne materiały z rzeczywistych spraw sądowych i obecnie kurs ten jest stałym elementem specjalizacji „Psychologia sądowa”) (Kwota dofinansowania 50 344 zł).
- Ćwiczenia z psychofizjologii i neuronauki (dzięki dofinansowaniu z FID i środków Wydziału Psychologii UW zrealizowane zostały pięć edycji kursu laboratoryjnego w latach 2015/2016 - 2019/2020, dwie edycje szkoły letniej z zakresu psychofizjologii w 2017 i 2018, została zmodernizowana kabina do prowadzenia badań psychofizjologicznych oraz została zakupiona aparatura, która jest do tej pory wykorzystywana w dydaktyce np. podczas realizacji studenckich prac empirycznych oraz prac dyplomowych) (kwota dofinansowania 85 500zł).
- Zastosowanie specjalistycznych programów komputerowych w diagnozie i rehabilitacji neuropsychologicznej pacjentów ze schorzeniami mózgu. (dzięki dofinansowaniu z FID i środków Wydziału Psychologii UW w latach 2016 - 2019 został zrealizowany projekt dydaktyczny, który obejmował zakup oprogramowania do diagnozy i rehabilitacji neuropsychologicznej, przygotowanie i zrealizowanie 3 edycji zajęć Nowoczesne technologie w diagnozie i rehabilitacji neuropsychologicznej i dwóch edycji zajęć na oddziale Rehabilitacji Neurologicznej Centrum Kompleksowej Rehabilitacji w Konstancinie, przygotowanie filmów dydaktyczno-instruktażowych o przebiegu terapii neuropsychologicznych dla studentów) (Kwota dofinansowania: 82 399,61 zł).
- Interaktywne nauczanie kluczowych umiejętności w zakresie (neuro)psychologicznej diagnostyki klinicznej (dzięki dofinansowaniu z FID i środków Wydziału Psychologii UW zrealizowany został w latach 2019 – 2021 projekt dydaktyczny w ramach WISP obejmujący poprowadzenie przez zagranicznych ekspertów specjalistycznego kursu oraz zakup pomocy naukowych – modeli mózgu 3d oraz testów psychometrycznych w języku angielskim) (Kwota dofinansowania 124 431,70 zł).

Nadmienić należy, że w toku kształcenia studentów znaczącą rolę odgrywa także **administracja Wydziału Psychologii, która również rozwija swoje kompetencje na kursach i szkoleniach**, zarówno w kontekście umiejętności językowych, co jest istotne ze względu na studia w języku angielskim na Wydziale, praktycznej obsługi studentów w systemach informatycznych, jak i umiejętności społecznych i osobistych.

Wiele dodatkowych możliwości rozwoju dla wszystkich pracowników dostarcza ponadto IDUB, czyli „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza”. To program zainicjowany przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego (obecnie Ministerstwo Edukacji i Nauki), w którym uczestniczy Uniwersytet i który daje Uniwersytetowi możliwość podniesienia poziomu jakości działalności naukowej i poziomu jakości kształcenia, oraz, w konsekwencji, podniesienia międzynarodowego znaczenia działalności uczelni.

Podsumowując, w okresie od stycznia 2021 do czerwca 2023 w szkoleniach o różnej tematyce i przeznaczonych dla różnych grup pracowniczych wzięło udział 417 osób z Wydziału, z czego 151 to byli pracownicy badawczo-dydaktyczni lub dydaktyczni.

Poza szkoleniami i spotkaniami organizowanymi ogólnie przez Uniwersytet lub Wydział, pracownicy Wydziału podejmują również oddolne inicjatywy, cykle spotkań, takie jak:

- *Seminaria Strelauowskie* - organizowane przez Marcina Zajenkowskiego oraz Wojciecha Dragana. Cykl ten został objęty patronatem Komitetu Psychologii PAN.
- *Seminaria Psychologiczne* – seminaria Rady Naukowej Dyscypliny Psychologia, czyli cykl otwartych spotkań o charakterze naukowym skierowanych do pracowników, doktorantów i studentów, których głównym obszarem zainteresowań badawczych są szeroko rozumiane kwestie funkcjonowania psychologicznego ludzi i zwierząt. Seminaria organizowane są przez Radę Naukową Dyscypliny Psychologia.
- *Psychologia ma wpływ* - spotkania o praktycznym zastosowaniu psychologii w różnych sferach życia. Spotkania przeznaczone są dla wszystkich, którzy chcieliby zaczerpnąć inspiracji i wymienić idee na temat tego, w jaki sposób teorie i wiedzę psychologiczną można przełożyć na praktykę.
- *Seminaria Rozwojowe* – seminaria Katedry Psychologii Rozwojowej; otwarte spotkania naukowe, których przedmiotem jest szeroko rozumiany rozwój psychologiczny człowieka, jego mechanizmy, przebieg oraz kontekst.
- *Psychologia dla edukacji*
- *Otwarte seminaria CBU* - spotkania naukowe Centrum Badań nad Uprzedzeniami z zakresu psychologii społecznej, na które zapraszani są badacze z całego świata.
- *Seminaria HILL* - spotkania zespołu badawczego Human Interactivity and Language Lab, których przedmiotem są badania nad interakcjami międzyludzkimi, na poziomie fizycznym, werbalnym i poznawczym. W szczególności podejmowana jest tematyka wyłaniania się języka we współdziałaniu oraz zapośredniczania interakcji między ludźmi przez język i technologię
- Do roku 2020 odbywały się też cykliczne otwarte spotkania w ramach tzw. wtorków naukowych. W październiku 2023, z uwagi na zakończenie pandemii, planowana jest reaktywacja tej inicjatywy.
- Od 25 października 2023 na Wydziale powraca inicjatywa wtorków naukowych - comiesięcznych spotkań całej społeczności Wydziału związanych z propagowaniem i popularyzowaniem wiedzy psychologicznej powstałej w ramach aktywności pracowników Uniwersytetu oraz osób współpracujących z UW.

Wymienione szkolenia i inicjatywy, podejmowane na Wydziale Psychologii, pokazują, jak wielką wagę przykładają członkowie tej społeczności do ciągłego rozwoju. Wydział i jego pracownicy dbają o to, by zarówno doświadczenie studiowania na Wydziale, jak i praca w tym miejscu, były satysfakcjonujące, efektywne i motywowały do działania.

Należy dodatkowo podkreślić, że **wielu pracowników dydaktycznych Wydziału to praktycy**, pracujący bezpośrednio z klientami, pacjentami, przedstawicielami biznesu i wszelkiego rodzaju innych instytucji, o których szerzej wspominamy w kryterium dotyczącym współpracy z otoczeniem. To m.in. psychoterapeuci, trenerzy, psychologowie kliniczni i szkolni czy konsultanci. Tę wiedzę i umiejętności praktyczne bezpośrednio wykorzystują w kształceniu studentów, przygotowując ich do wejścia na rynek pracy i czekających na nich, realnych sytuacji zawodowych.

Warto w tym miejscu zwrócić również uwagę, że **duża część tych psychologów praktyków prowadzi szkolenia na rzecz środowiska uniwersyteckiego**. Wiele działań w ramach ZIPu, IDUBu czy DDU prowadzonych było przez specjalistów z Wydziału: m.in. Mirosławę Huflejt-Łukasik, Dorotę Kobylińską, Małgorzatę Styśko-Kunkowską, Rafała Stefańskiego, Agnieszkę Wojnarowską czy Piotra Pawłowskiego. Pracownicy Wydziału zatem nie dość, że dbają o rozwój własny w zakresie umiejętności dydaktycznych, rozwój kompetencji u studentów, to jeszcze dzielą się swoją wiedzą z innymi nauczycielami akademickimi, wspierając zasoby uniwersyteckie. Szerzej o działaniach pracowników na rzecz Uniwersytetu Warszawskiego znajduje się w kryterium dotyczącym współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Za duży sukces pracownicy i władze Wydziału uznają tempo i jakość przejścia na dydaktykę zdalną w okresie pandemicznym. Wydział elastycznie dostosowywał się do zmieniających się obostrzeń na poziomie państwowym i uniwersyteckim. W bardzo szybkim czasie pracownicy dydaktyczni byli w stanie poprowadzić zajęcia zdalne, przy dużym nakładzie swojej pracy i wsparciu administracji. W tym czasie odbyły się liczne szkolenia z zakresu narzędzi zdalnych (Google Meet, Zoom, BigBlueButton) prowadzone zarówno przez pracowników sekcji IT Wydziału, jak i dydaktyków Wydziału:

Małgorzata Styśko-Kunkowska prowadziła szkolenia pt. *Praktyczny przewodnik po wybranych narzędziach w pracy online*, na początku roku akademickiego 2020/2021, organizowane wewnętrznie przez Wydział Psychologii UW. Szkolenia te zostały nagrane i udostępniane w ramach potrzeby kolejnym wykładowcom. Głównym celem szkolenia było zapoznanie i/lub przypomnienie wybranych funkcji aplikacji wspomagających pracę online ze studentami, zapoznanie z przykładowymi zastosowaniami oraz dostarczenie praktycznych technicznych wskazówek do zastosowania i do unikania niektórych trudności.

“Praktyczne wtorki” cykl krótkich spotkań online, prowadzonych przez kierownika i czasem pracowników Sekcji IT Wydziału dla wszystkich zainteresowanych na temat narzędzi wykorzystywanych w codziennej pracy. Tematy obejmowały: zaawansowane funkcje skrzynki gmail, zarządzanie pracą własną i zespołu z wykorzystaniem narzędzi pakietu Office, wykorzystanie MS Teams do celów dydaktycznych oraz jako narzędzie do organizacji pracy zespołu, proste nagrywanie i transmisje online wykładów, bezpieczeństwo w aplikacjach Zoom i Meet i in.

Wielu nauczycieli akademickich brało udział w szkoleniach dotyczących nauczania zdalnego, które oferował nie tylko Wydział, ale również Uniwersytet – m.in. poprzez platformę Kampus. Nauczyciele akademicy z Wydziału we własnym zakresie nauczyli się również korzystać z narzędzi dostępnych w internecie (Miro, Discord, Mentimeter), a następnie przekazywali swoją wiedzę dalej.

Opisane **kompetencje pracowników w zakresie: tworzenia nauki, nawiązywania współpracy krajowej i międzynarodowej, prowadzenia zajęć i budowania relacji ze studentami znacząco wpływają na poziom kształcenia na Wydziale**. Zapewniają ciągłą aktualizację przekazywanych na zajęciach treści, zgodnie z najnowszymi wynikami światowych badań oraz realizację celów zajęć w sposób adekwatny, motywujący i z poszanowaniem praw studenckich.

W załączniku nr 2, tabeli nr 2 znajduje się lista zajęć z obsadą na semestr zimowy 2023/2024. Istotą wymienionych na tej liście kursów, jest dostarczenie niezbędnej wiedzy, umiejętności i postaw do prowadzenia działalności naukowej w dyscyplinie psychologia, zachęcając tym samym studentów Wydziału do ciągłej aktywności naukowej.

Podsumowując, należy raz jeszcze podkreślić, że efektem, zarówno polityki kadrowej Wydziału, dbania o jakość kształcenia i rozwój kadry, jak i spektakularnych osiągnięć naukowych pracowników Wydziału, jest, z jednej strony, satysfakcja i rozwój studentów psychologii, na co wskazuje ich aktywność naukowa oraz ankiety ewaluacyjne. Z drugiej, Wydział Psychologii od innych jednostek wyróżnia utrzymanie kategorii naukowej A+ oraz pierwsze miejsce wśród kierunków psychologia w Rankingu Perspektyw (7 lat z rzędu). Dodatkowo Psychologia na UW jest stale obecna w międzynarodowych rankingach i najczęściej jest najwyższej sklasyfikowana wśród wszystkich polskich uczelni.

Dobre praktyki

Na Wydziale Psychologii wypracowano następujące dobre praktyki w zakresie omawianego powyżej obszaru:

1. Zintegrowana polityka rekrutacji pracowników oraz monitorowania ich osiągnięć połączona z kompleksowym wsparciem rozwoju naukowego i dydaktycznego.
2. Ambitne kryteria rekrutacyjne, połączone z analizą potrzeb instytucji oraz kierunku studiów, zindywidualizowany proces rekrutacji uwzględniający m.in. prezentację umiejętności dydaktycznych kandydatów.
3. Zindywidualizowanie form wsparcia w rozwoju każdej grupy pracowniczej.
4. Wspieranie inicjatyw oddolnych, środowiskowych mających na celu systematyczne podnoszenie jakości dydaktyki poprzez tworzenie norm społecznych dotyczących dobrych praktyk.
5. Polityka uczenia się przez całe życie i wspieranie tego trendu.
6. Uwzględnianie w ocenach pracowniczych wyników ankiet studenckich dot. prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wydział Psychologii UW dba o **utrzymanie i rozwój infrastruktury i zasobów edukacyjnych przeznaczonych do kształcenia studentów** na kierunku psychologia. Należy bez wątpliwości wskazać, że obecna siedziba Wydziału stanowi podstawową trudność z jaką musimy sobie radzić w procesie realizacji zadań dydaktycznych i naukowych. W roku akademickim 2024/25 planowana jest jednak przeprowadzka do nowego budynku, który powstaje w obrębie kampusu UW na warszawskiej Ochocie. Nowy budynek powstał w wyniku wieloletniego procesu projektowania uwzględniającego specyficzne potrzeby psychologii jako nauki i studiów prowadzonych na kierunku psychologia.

Niemniej w opisywanym okresie **wykorzystywaliśmy maksymalnie możliwości naszej obecnej siedziby**, dostosowując ją do wymogów zmieniającej się dydaktyki (np. stworzyliśmy salę do zajęć warsztatowych, przestrzeń studencką do pracy zespołowej, przestrzenie do uczestniczenia w zdalnych formach kształcenia, czy też wymieniliśmy sprzęt komputerowy w pracowniach). Dbamy również o poziom wiedzy technicznej naszych pracowników i studentów (np. szkolenia i kursy organizowane cyklicznie na poziomie Wydziału lub całego UW) oraz o ciągłe wsparcie korzystania z infrastruktury technicznej dzięki dyżurom pracowników sekcji IT.

Gmach Wydziału Psychologii przy Stawki 5/7 w Warszawie składa się z trzech połączonych ze sobą budynków: budynku głównego, sali gimnastycznej z przybudówką oraz auli z przybudówką. Łączna powierzchnia całkowita to 6.286,30 m². Budynek główny został wybudowany w 1936 r. posiada pięć kondygnacji częściowo podpiwniczony. Budynek figuruje w gminnej ewidencji zabytków Biura Stołecznego Konserwatora Zabytków. Ponad to znajduje się na obszarze ochrony wszystkich parametrów historycznego układu urbanistycznego. Budynek Wydziału Psychologii jest w ramach bieżących potrzeb modernizowany i utrzymywany w należyтым stanie zgodnie z zaleceniami konserwatora. Wszystkie remonty odbywają się poprzez zgłaszanie zapotrzebowania do Kierownika Obiektu, a następnie poprzez akceptację Dziekana Wydziału.

Wejście do budynku jest monitorowane przez system kamer znajdujących się na portierni zaraz po przekroczeniu wejścia do budynku Wydziału. System monitoringu obejmuje również chodnik, bramę wjazdową oraz wejście od strony dziedzińca; jest to podyktowane względami bezpieczeństwa. Przede wszystkim bezpośrednim położeniem budynku przy ruchliwej ulicy z przystankami autobusowymi i tramwajowymi. **Parter** jest również miejscem spotkań studentów przy licznych stolikach na szerokim korytarzu. Zadbaliśmy o to, żeby wygospodarować tę przestrzeń społeczną w maksymalnym stopniu. Również tutaj mieści się kącik z mikrofalówką do podgrzania jedzenia, jadłodzielnia gdzie możemy dzielić się jedzeniem z innymi potrzebującymi. Punkt ten jest często odwiedzany i dobrze znany osobom również spoza Uniwersytetu. Angażując się w inicjatywę dzielenia się jedzeniem wpisujemy się w misję kształtowania postaw opisywanych w założeniach naszego programu kształcenia. Idąc dalej mijamy pokój nagrań, który został stworzony w dawnym punkcie xero w 2021 roku. Służył on w trakcie pandemii nie tylko pracownikom, ale również studentom którzy potrzebują całkowicie wyciszonego studia do nagrywania wywiadów lub łączenia się na spotkania zdalne. Parter to również duża część sanitarna; tutaj jest umiejscowiona toaleta dla osób z niepełnosprawnościami, natryski (udostępnione przed dwoma laty dla osób przyjeżdżających na Wydział rowerem), czy też toalety nieprzypisane płciowo. Na parterze znajduje się nowoczesna aula, która jest wyposażona w wysokiej klasy laserowy projektor, cyfrowy panel zarządzania instalacją AV oraz oświetleniem, elektrycznie sterowane żaluzje zaciemniające oraz pętlę indukcyjną na potrzeby

osób niedosłyszących. Dodatkowo w auli znajduje się kabina dla tłumacza symultanicznego oraz sterowana cyfrowo kamera 4K wraz z osprzętem do rejestracji obrazu oraz transmisji na żywo.

Sala gimnastyczna, która w 2021 r. przeszła modernizację i stała się miejscem spotkań i cichej pracy. To tutaj odbywają się szkolenia, spotkania wydziałowe, nieformalne spotkania studentów. Sala gimnastyczna wyłożona jest wykładziną, stoją tam stoliki oraz kanapy, a przy ścianach znajdują się boksy do cichej pracy. W sali wyodrębniono również miejsce na potrzeby indywidualnych praktyk religijnych w ciszy i skupieniu. Sala wyposażona jest w 10 wydzielonych stanowisk do pracy indywidualnej, każde posiada własne gniazdo 230V. Dodatkowo na potrzeby sali zainstalowano dodatkowo Access Point sieci Eduroam.

Po drugiej stronie budynku na parterze znajduje się duża szatnia, pokoje sekcji obsługi, sekretariat studiów podyplomowych, punkt xero dla pracowników, sale dydaktyczne, pokoje pracowników dydaktycznych, część laboratoriów oraz zejście do zwierzętarni (która mieści się w podpiwniczeniu budynku). Zwierzętarnia stanowi zaplecze dla dydaktyki związanej z biologicznymi mechanizmami zachowania. Wśród laboratoriów na parterze należy zwrócić uwagę na Laboratorium Neuroscience (EEG, EMG, Eyetracking, fNIRS; koordynacja Kalinka Timmer, Dorota Karwowska) oraz Ośrodek terapeutyczny dla dzieci (koordynacja Grażyna Kmita), w którym odbywają się specjalizacyjne zajęcia terapeutyczne o unikalnej na skalę całego kraju specyfice, gdzie to studenci obserwują proces terapeutyczny oraz pracę z pacjentem i jego rodzicami mając możliwość poznawania praktyki psychologii klinicznej dziecka.

Na I Piętrze mieści się pion sekcji IT; pierwsza sala komputerowa ogólnie dostępna ze sprzętem, który jest na bieżąco modernizowany i wymieniany. Na tym piętrze znajduje się również sala warsztatowa z pufami, pomyślana jako przestrzeń przeznaczona dla zajęć o charakterze praktycznym i klinicznym. Ta sala powstała jako testowa i pilotażowa wobec rozwiązań, które planujemy wdrożyć w nowym budynku po przeprowadzce. Na I piętrze znajdują się również pomieszczenia biurowe zespołu ds. Promocji Wydziału oraz pomieszczenia pracowników dydaktycznych i naukowych Wydziału. Pokoje jedno-, dwu- lub wieloosobowe są przystosowane do pracy oraz spotkań ze studentami. Pokoje pracownicze w takim samym układzie znajdują się również na II i III piętrze. W przestrzeni wydziału wprowadziliśmy również innowację w postaci sal do spotkań (2 x wieloosobowa, 3 x dwu- trzyosobowe o charakterze terapeutycznym), dostępnych dla każdego i możliwych do samodzielnego zarezerwowania za pomocą przeznaczonej do tego aplikacji. Sale wieloosobowe przeznaczone są do mniejszych konferencji, spotkań zdalnych. Znajdują się w nich duże stoły oraz wygodne tapicerowane krzesła które ustawione są w klasyczny stół konferencyjny. Sale wyposażone są w projektor, ekran na ścianie oraz mają dostęp do Internetu. Sale kilku osobowe to przytulne pokoje wyposażone w stolik przy którym ustawione są wygodne fotele, sofy lub komfortowe krzesła gdzie można się spotkać i swobodnie porozmawiać. Tutaj również jest dostęp do Internetu. Takie współdzielenie pomieszczeń pozwala nam w sposób bardziej efektywny wykorzystać ograniczone zasoby lokalowe.

Biblioteka Wydziału Psychologii UW mieści się na pierwszym piętrze budynku i obejmuje wypożyczalnię, czytelnię oraz dwa pokoje biurowe dla pracowników biblioteki. W bibliotece w chwili obecnej zatrudnione są trzy osoby. Księgozbiór biblioteki, na który składają się wydawnictwa zwarte w języku polskim i językach obcych, liczy około 32 000 woluminów. Księgozbiór jest w przeważającej mierze zorientowany na potrzeby dydaktyki. Gromadzi w kilku egzemplarzach zarówno dzieła klasyczne, podręczniki, skrypty, jak również teksty współczesne, odzwierciedlając trendy rozwoju dyscypliny. W zbiorach biblioteki znajduje się około 2 000 książek w języku angielskim, z

przeznaczonym dla studentów kierunku psychologii i cognitive studies. Biblioteka gromadzi także 15 tytułów czasopism w bieżącej prenumeracie. Większość księgozbioru jest dostępna do wypożyczenia.

Biblioteka Wydziału Psychologii UW funkcjonuje w Systemie Biblioteczno-Informacyjnym UW. Biblioteki w tym systemie pracują na oprogramowaniu/systemie bibliotecznym VTLS Virtua, zapewniającym moduły opracowania i udostępniania zbiorów. W roku 2024 planowana jest zmiana systemu na system ALMA, za pośrednictwem Biblioteki Narodowej. Trwają prace nad wdrożeniem tego systemu. Opracowanie zbiorów odbywa się poprzez współkatalogowanie w centralnym katalogu NUKAT, którego biblioteki UW są częścią.

Corocznie BUW, jako biblioteka główna, odnawia prenumeratę polskich i zagranicznych baz danych, zawierających czasopisma, książki elektroniczne oraz bazy bibliograficzne. Wydział Psychologii korzysta przede wszystkim z czterech baz: Mental Measurements Yearbook and Tests in Print, PsycARTICLES, PSYINDEX oraz SMART Imagebase. Są to bazy, za które wydział ponosi opłatę w wysokości 25% ceny. Studenci i pracownicy wydziału, na podstawie ważnej legitymacji bibliotecznej, mają jednak dostęp do wszystkich zasobów finansowanych przez UW. Biblioteka Wydziału Psychologii od 2010 roku regularnie uzupełnia także swoją ofertę książek i podręczników elektronicznych, w języku polskim i angielskim. Są to publikacje dostępne przede wszystkim w bazach IBUK Libra, Dawsonera, VLE BOOKS, EBSCO Academic Research Source eBooks czy też książki elektroniczne od innych dostawców, zgromadzone w puli dostępnej jako Zakup Decyzją Czytelnika. Każdy student i pracownik wydziału mają także możliwość zgłoszenia zapotrzebowania na konkretny tytuł zarówno wydawnictwa zwarte jak i ciągłego. Zakupy te są realizowane na bieżąco.

Pracownicy biblioteki we współpracy z pracownikami naukowymi Wydziału zajmują się umieszczaniem aktualnej informacji o publikacjach naukowych w bazie PBN. Trwają również prace koncepcyjne nad stworzeniem bazy wiedzy na potrzeby społeczności studenckiej i naukowej wydziału.

Piętro II to część administracyjna całego Wydziału. Mieszczą się tu biura, w których pracownik lub student może załatwić bieżące sprawy w jednym miejscu. Z punktu widzenia studenta najistotniejsza jest sekcja studencka. Również tutaj zlokalizowana jest duża sala konferencyjna (Sala Rady Wydziału) wyposażona w sprzęty umożliwiające spotkania stacjonarne oraz on-line. Dla komfortu użytkowników jest ona wyposażona w klimatyzator. Na tym piętrze znajdziemy kolejną salę komputerową z której w miarę możliwości mogą korzystać wszyscy użytkownicy budynku oraz pomieszczenia biurowe pracowników naukowo-dydaktycznych.

Na II piętrze znajduje się również laboratorium BaybyLab przeznaczone do badań niemowląt (koordynatorka Alicja Niedźwiedzka), stwarzające studentom unikalną możliwość pracy ze sprzętem o wysokim stopniu zaawansowania (EEG, fNIRS, Eyetracery itp.) oraz poznawania specyfiki badań nad dziećmi do 3 roku życia.

Na **piętrze III** mieszczą się sale dydaktyczne, laboratoria, pokój dla doktorantów oraz pokój socjalny wyposażony we wszystkie niezbędne sprzęty (lodówka, mikrofalówka, zmywarka, naczynia). Szczegółowe dane na temat powierzchni, wyposażenia oraz specyfiki sal dydaktycznych przedstawione zostały w tabeli poniżej.

Sala	Metraż w m ²	Liczba miejsc	Meble	Wyposażenie AV
1	52,29	45	Krzesła z pulpitemi Ławka z krzesłem dla wykładowcy Tablica kredowa	Komputer All in One Nagłośnienie kinowe Projektor cyfrowy Ekran rozwijany

Sala	Metraż w m ²	Liczba miejsc	Meble	Wyposażenie AV
8	50,36	40	Flipchart Ławki z krzesłami Tablica kredowa	Ekran elektryczny Projektor cyfrowy Nagłośnienie kinowe Komputer All in One
Aula	96,6	168	Kabina tłumacza simultanicznego Krzesła z pulpitemi Stanowisko wykładowcy Mobilny stolik pod rzutnik OHP Mównica Dodatkowe krzesła Tablice suchościeralne Tablica kredowa Rolety zaciemniające	Ekran elektryczny Projektor laserowy Nagłośnienie kinowe Komputer przenośny Monitor Dotykowy panel sterowania instalacją AV Pętla indukcyjna Mikrofony ręczne Mikrofon pulpitemowy Mikrofon do klapy Kamera 4K Streamer AV
128	17,86	17	Stoły z krzesłami miękkimi Tablica suchościeralna	Ekran rozwijany Projektor cyfrowy Komputer przenośny Nagłośnienie kinowe
54	50,44	24	Stanowisko wykładowcy z krzesłem Pufy miękkie Poduszki do siedzenia Szafa trzydrzwiowa Półki w układzie 3x3 Błat Stojak na buty Tablica suchościeralna	Ekran elektryczny Komputer przenośny Nagłośnienie kinowe
228	17,71	18	Stoły z krzesłami miękkimi Flipchart	Ekran rozwijany Projektor cyfrowy Komputer przenośny Nagłośnienie kinowe
303	29,59	20	Stoły z krzesłami miękkimi Tablica suchościeralna	Ekran rozwijany Projektor cyfrowy Komputer przenośny Głośniki przenośne
92	52,59	43	Ławki z krzesłami Flipchart Tablica kredowa	Ekran elektryczny Projektor cyfrowy Komputer All in One Nagłośnienie kinowe
93	52,02	46	Ławki z krzesłami Flipchart Tablica kredowa Tablica suchościeralna	Ekran rozwijany Projektor cyfrowy Komputer All in One Nagłośnienie kinowe

Sala	Metraż w m ²	Liczba miejsc	Meble	Wypożyczenie AV
94	64,96	64	Ławki z krzesłami Flipchart Tablica kredowa Tablica suchościerna Krzesła z pulpitemi	Ekran rozwijany Projektor cyfrowy Komputer All in One Nagłośnienie kinowe
98	50,36	46	Ławki z krzesłami Flipchart Tablica kredowa	Ekran elektryczny Projektor cyfrowy Komputer All in One Nagłośnienie kinowe
404	51,98	44	Ławki z krzesłami Flipchart Tablica kredowa	Ekran elektryczny Projektor cyfrowy Komputer All in One Nagłośnienie kinowe
405	51,04	42	Ławki z krzesłami Flipchart Tablica kredowa	Ekran rozwijany Projektor cyfrowy Komputer All in One Nagłośnienie kinowe
406	33,6	26	Ławki z krzesłami Flipchart Tablica kredowa	Ekran rozwijany Projektor cyfrowy Komputer przenośny Nagłośnienie kinowe
407	16	15	Ławki z krzesłami Flipchart Tablica kredowa	Ekran rozwijany Projektor cyfrowy Komputer przenośny Głośniki przenośne
408	103,89	116	Ławki z krzesłami Flipchart Tablica kredowa Stanowisko wykładowcy	Komputer stacjonarny Ekran elektryczny Projektor laserowy Nagłośnienie kinowe Ekran 70" Panel sterowania systemem AV Mikrofon bezprzewodowy
412	51,17	40	Ławki z krzesłami Flipchart Tablice suchościerna	Ekran rozwijany Projektor cyfrowy Komputer All in One Nagłośnienie kinowe
421	50,33	45	Ławki z krzesłami Flipchart Tablice kredowe	Ekran rozwijany Projektor cyfrowy Komputer All in One Nagłośnienie kinowe
Pracownia komputerowa 101	24,39	18	Stanowiska komputerowe Krzesła miękkie Tablica suchościerna	Ekran rozwijany 18 komputerów stacjonarnych Projektor cyfrowy Nagłośnienie kinowe

Sala	Metraż w m ²	Liczba miejsc	Meble	Wyposażenie AV
Pracownia komputerowa 68	34,72	19	Stanowiska komputerowe Krzesła miękkie Tablica suchościeralna	Ekran rozwijany 19 komputerów stacjonarnych Projektor cyfrowy Nagłośnienie kinowe

Piętro IV, tutaj znajduje się sekretariat studiów anglojęzycznych, dalsze sale wykładowe oraz Instytut Studiów Społecznych im. Roberta Zająca, jednostka badawcza UW z którą intensywnie współpracujemy na poziomie naukowym. Na szerokim korytarzu ustawione są stoliki oraz wygodne krzesła do spotkań i dyskusji.

Budynek główny posiada dwie klatki schodowe. W pierwszej klatce bliżej wejścia głównego znajdują się pomieszczenia administracyjne, pokoje spotkań, pokój samorządu studenckiego oraz pokój Kół Naukowych. W drugiej klatce schodowa (skrzydło od ulicy Niskiej) prowadzi na poszczególne piętra do korytarzy w których znajdują się pokoje wykładowców. Pokoje te są w miarę potrzeb odnawiane. Każdy pracownik posiada swoje miejsce do pracy oraz miejsce do przechowywania dokumentów.

Na każdej kondygnacji znajduje się źródło z wodą ciepłą i zimną dostępną dla wszystkich użytkowników budynku. Daje to możliwość studentom przygotowania sobie w przerwie ciepłej herbaty lub posiłku.

Wydział **realizuje założenia biofilii**. Na terenie działki na której umiejscowiony jest budynek Wydziału Psychologii znajduje się ogród (3.208m²), który jest doglądany i pielęgnowany przez pracowników obsługi. W ogrodzie zostały wydzielone alejki, w których zostały ustawione liczne ławki do odpoczynku, spotkań itp. Przy wejściu do budynku oraz od strony dziedzińca wewnętrznego są zamontowane stojaki na rowery. Parking wydziałowy liczy 48 miejsc parkingowych w tym dwa dla osób z niepełnosprawnościami. Miejsca są przydzielane w miarę możliwości wszystkim potrzebującym wjechać na teren Wydziału samochodem.

Wydział Psychologii stara się **wyeliminować jak najwięcej ograniczeń dla studentów oraz pracowników z niepełnosprawnościami**. W 2021 r. zostały zmodernizowane windy, dzięki którym wszyscy użytkownicy budynku mogą bezpiecznie poruszać się między piętrami. Windy są przystosowana do pomieszczenia wózka inwalidzkiego, panel sterowania jest umiejscowiony na poziomie dostępności dla osób z niepełnosprawnościami ruchowymi, na przyciskach panelu są umieszczone znaki w alfabecie Braille'a. Toaleta dla osób z niepełnosprawnościami została wyposażona w odpowiednie sprzęty. Pomieszczenie to jest usytuowane na parterze, prowadzi do niego szeroki korytarz. Wejście na Wydział znajduje się na parterze bez schodów ani podjazdów, wejście jest z poziomu chodnika. Prowadzą do niego drzwi automatycznie otwierające się, co stanowi duże ułatwienie dla wszystkich wchodzących lub opuszczających budynek, uwzględniając ich możliwości ruchowe. Z jednym wyjątkiem każda z sal wykładowych ma swobodne szerokie wejście bez progów w drzwiach. Na parkingu zostały wydzielone szerokie miejsca dla osób z niepełnosprawnościami. Pracownicy obsługi dbają aby w ciągach komunikacyjnych nie znajdowało się nic zbędnego, co mogłoby ograniczać poruszanie się. Wydział Psychologii otrzymał od Biura Osób z Niepełnosprawnościami UW Krzesło Ewakuacyjne, które zostanie zamontowane na jednym z pięter celem zapewnienia

bezpiecznego opuszczenia budynku osobom, które poruszają się na wózku a w momencie zagrożenia nie będą mogli skorzystać z windy.

Infrastruktura techniczna budynku Wydziału Psychologii rozmieszczona jest w 18 salach wykładowych o zróżnicowanej wielkości oraz w 10 laboratoriach dostępnych dla studentów. Wszystkie sale wykładowe są wyposażone w projektor cyfrowy oraz instalację niezbędną do podłączenia zewnętrznych źródeł obrazu. 14 sal wykładowych posiada na wyposażeniu komputer stacjonarny. W pozostałych 4 wykorzystywane są komputery przenośne. Wszystkie sale wykładowe są wyposażone w system nagłośnienia

Wśród kluczowej infrastruktury technicznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym należy wymienić 2 pracownie komputerowe - łącznie 35 stanowisk dostępnych dla studentów w ramach zajęć oraz poza zajęciami w godzinach pracy Wydziału. Indywidualne konta na serwerze naszej domeny internetowej pozwalają studentom przechowywać dane i dokumenty w sposób bezpieczny oraz dający możliwość zachowania ciągłości pracy niezależnie od dostępności stanowisk w pracowni.

Wykładowcy oraz studenci mogą w trakcie zajęć korzystać ze sprzętu komputerowego oferowanego przez sekcję IT. Są to:

- Komputery przenośne - 4 sztuki
- Tablety - 15 sztuk
- Głośniki - 3 komplety
- Przejściówki pozwalające na podłączenie zewnętrznych źródeł dźwięku i obrazu do istniejących instalacji AV - HDMI, DVI, VGA, DP, MiniDP, MicroDP, Mini HDMI, Micro HDMI, Lightning II, FireWire, USB-C

Na Wydziale znajdują się dwie sale audytoryjne: Aula oraz sala 408, wyposażone w laserowy projektor, nowoczesny system nagłośnienia. W sali 408 znajduje się dodatkowy ekran 70" umieszczony w połowie sali z myślą o osobach niedowidzących.

Wszystkie sale wykładowe posiadają min. 2 gniazda RJ-45 z dostępem do szerokopasmowego Internetu. Na terenie całego budynku zainstalowano 15 Access Pointów dających dostęp sieci bezprzewodowej Eduroam. Sieć jest dostępna dla wszystkich pracowników oraz studentów Wydziału. Istnieje również możliwość nadania dostępu do sieci gościom uczelni na 7 lub 14 dni. Dodatkowo Access Pointy pozwalają na tworzenie dodatkowych sieci bezprzewodowych na potrzeby zajęć dydaktycznych, konferencji naukowych, etc.

Wydział posiada również, w pełni wyciszzone, pomieszczenie przystosowane do nagrywania oraz transmisji na żywo. Pomieszczenie jest wyposażone w komputer stacjonarny, dwa monitory HD, kamerę konferencyjną 4K, oświetlenie studyjne, green screen oraz nagłośnienie.

Wydział posiada dwa mobilne zestawy do telekonferencji: kamera HD z ruchomą głowicą sterowaną pilotem oraz mikrofonem pojemnościowym, komputer przenośny oraz wskaźnik wskaźnik laserowy z funkcją pilota do prezentacji.

Na potrzeby wsparcia procesu dydaktycznego Wydział posiada drukarko-kopiarkę o wysokiej wydajności, dostępną dla wszystkich pracowników dydaktycznych, zarówno na miejscu, gdzie przygotowano specjalne stanowisko pracy, jak i z pokoi pracowniczych. Urządzenie to jest udostępnione w wydzielonej podsieci w celu zapewnienia bezpieczeństwa danych. Każdy użytkownik posiada indywidualne konto, do którego loguje się na urządzeniu drukującym, co dopełnia system bezpieczeństwa obiegu danych.

Wydział prowadzi elektroniczne kalendarze dla sal dydaktycznych co pozwala na samodzielną rezerwację pomieszczeń za pośrednictwem służbowej skrzynki mailowej.

Pracownicy Wydziału mają dostęp do szkoleń w zakresie:

- wykorzystania nowoczesnych metod dydaktycznych, narzędzi do pracy zdalnej, pakietów GSuite, MS Office365, Zoom.
- Bezpiecznego korzystania z sieci, przechowywania i przetwarzania danych oraz korzystania z narzędzi i oprogramowania oferowanego przez Wydział w sposób spełniający najwyższe standardy bezpieczeństwa, wynikające np. z RODO.

Wydział zapewnia studentom oraz pracownikom dostęp do aplikacji wspierających proces dydaktyczny oraz związane z nim badania:

- SPSS - Licencja ogólnouniwersytecka dostępna dla wszystkich studentów i pracowników jednostki
- Statistica - Licencja ogólnouniwersytecka dostępna dla wszystkich studentów i pracowników jednostki
- Qualtrics - Licencja Wydziałowa dostępna dla wszystkich studentów i pracowników Wydziału (licencja dopuszcza 1000 aktywnych kont z czego regularnie wykorzystujemy ~900)
- Gorilla - Licencja dla pracowników dydaktycznych - ~15 aktywnych kont
- Pakiet Office 365 - Licencja ogólnouniwersytecka dostępna dla wszystkich studentów i pracowników jednostki
- Zoom - Licencja ogólnouniwersytecka dostępna dla wszystkich studentów i pracowników jednostki
- GSuite - Licencja ogólnouniwersytecka dostępna dla wszystkich studentów i pracowników jednostki
- MatLab - Licencja wydziałowa na potrzeby zajęć dydaktycznych oraz badań - ~50 aktywnych kont

W celu **zapewnienia studentom dostępu do infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego oraz materiałów dydaktycznych** Wydział zastosował następujące rozwiązania:

- 1) Wszyscy studenci mają dostęp do pracowni komputerowych na terenie Wydziału. Komputery w pracowniach podpięte są do domeny, w której każdy student posiada indywidualne, zabezpieczone hasłem, konto. Z poziomu konta domenowego studenci mają swobodny dostęp do oprogramowania wykorzystywanego w procesie dydaktycznym oraz w ramach badań naukowych. Mowa o programach tj.: SPSS, MatLab, Statistica. Dodatkowo wszyscy aktywni studenci mogą wystąpić o licencję SPSS i Statistica do wykorzystania na prywatnym komputerze. Licencje te ważne są przez rok.
- 2) Wydział Psychologii udostępnia również studentom konta na platformie do prowadzenia badań online Qualtrics. Licencja zakupiona przez Wydział pozwala na równoczesną aktywację 1000 użytkowników oraz nieograniczoną ilość badań i respondentów.
- 3) Wszyscy studenci UW posiadają konta w sieci bezprzewodowej Eduroam. Budynek Wydziału posiada 100% pokrycie zasięgiem tej sieci, co pozwala studentom na swobodny dostęp do Internetu z urządzeń mobilnych oraz komputerów wyposażonych w kartę Wi-Fi.
- 4) Korzystając z systemu rezerwacji sal, studenci mogą zarezerwować termin w salach terapeutycznych, w których mogą prowadzić swoje badania na potrzeby zajęć realizowanych w

ramach programu studiów. Studenci Wydziału mogą również skorzystać z pokoju nagrań w celu komfortowego prowadzenia badań online.

- 5) Wydział zakupił również 15 tabletów wyposażonych w 8" ekran na potrzeby prowadzenia badań terenowych przez studentów oraz wykładowców. Pracownie komputerowe zostały również wyposażone w oprogramowanie niezbędne do programowania w R.
- 6) Dawna sala gimnastyczna Wydziału została przekształcona w przestrzeń do pracy indywidualnej i grupowej. Zainstalowano w niej 10 stanowisk do pracy indywidualnej, każde wyposażone w gniazdo 230V, oraz zestaw mebli pozwalających na wygodną pracę w grupach. Pomieszczenie posiada osobny access point sieci Eduroam co daje studentom swobodny i szybki dostęp do Internetu.

Wydział Psychologii, aby zapewnić ciągłość kształcenia w trakcie trwania pandemii Covid-19 sporządził zasady funkcjonowania Wydziału, które były zamieszczone na stronie internetowej i były aktualizowane pod kątem kolejnych decyzji w sprawie pandemii. Na stronie internetowej umieszczano aktualne wytyczne dotyczące godzin pracy i kontaktu z poszczególnymi sekcjami. Zostały wprowadzone procedury reżimu sanitarnego na przeprowadzania badań laboratoryjnych. Gdy dostęp do budynku Wydziału był już możliwy, ze względów bezpieczeństwa została zmniejszona liczba osób mogących przebywać w salach dydaktycznych; na korytarzach przed salami oraz pokojami administracyjnymi zostały umieszczone dozowniki z płynem do dezynfekcji.

W celu **przygotowania sal dydaktycznych do prowadzenia zajęć w formie zdalnej i hybrydowej** Wydział Psychologii zakupił łącznie 20 kamer internetowych, w tym 4 konferencyjne z wbudowanym mikrofonem pojemnościowym oraz ruchomą głowicą oraz 2 kamery 4K do rejestrowania wykładów oraz wystąpień konferencyjnych. W celu zapewnienia stabilnego połączenia z Internetem zwiększyliśmy dwukrotnie liczbę access pointów sieci Eduroam na terenie Wydziału oraz wymieniliśmy okablowanie sieciowe w salach dydaktycznych oraz węzłach sieciowych na poszczególnych kondygnacjach. Dla zapewnienia pełnej kontroli nad działaniem sieci na terenie budynku wymienione zostały wszystkie switchy w węzłach sieciowych. Nowe urządzenia są w pełni zarządzalne oraz wyposażone są w porty PoE co zapewnia możliwość podłączenia większej liczby telefonów VoIP na terenie budynku. W trakcie pandemii przygotowany został profesjonalny pokój nagrań, który został wyciszony dla zapewnienia komfortowych warunków prowadzenia zajęć zdalnych lub nagrywania wykładów. W pokoju nagrań znajduje się wysoko wydajny komputer wyposażony w kamerę 4K oraz dwa monitory. Pomieszczenie zostało dodatkowo wyposażone w green screen oraz dwie lampy studyjne w celu podniesienia jakości nagrań oraz transmisji. Do pomieszczenia został doprowadzony Internet szerokopasmowy dla zapewnienia szybkiej i stabilnej łączności z siecią.

Dodatkowo wszystkie komputery zakupione z myślą o salach dydaktycznych są wyposażone we wbudowaną kamerę internetową.

W trakcie trwania pandemii COVID-19, pod rygorem obostrzeń epidemiologicznych **pracownicy Wydziału prowadzili zajęcia w formie synchronicznej** (Google Meet, Zoom, MS Teams, Big Blue Button) oraz **asynchronicznej** (MS Teams, Google Classroom) korzystając z licencji ogólnouniwersyteckich dla platform edukacyjnych, jak też z własnych zasobów uczelni (platforma kampus UW) oraz z licencji zapewnianych na poziomie wydziału (Mentimeter, Gorilla, Qualtrics i in.). Zintensyfikowano wówczas zakupy sprzętu komputerowego na potrzeby pracowników prowadzących zajęcia zdalne.

Nowy Budynek. 25 maja 2021r. władze Uniwersytetu Warszawskiego podpisały umowę z firmą Mostostal Warszawa S.A. na wykonanie prac budowlano-montażowych dla budowy gmachu Wydziału Psychologii. Na terenie Kampusu Ochota Uniwersytetu Warszawskiego trwa obecnie budowa budynku naukowo-dydaktycznego (psychologia, kognitywistyka, psychofizjologia). Budynek posiada 8 kondygnacji: 6 naziemnych i 2 podziemne. Jego powierzchnia całkowita wyniesie 26,6 tys. m². Wewnątrz zaprojektowano łącznie 30 sal dydaktycznych: wykładowych, seminaryjnych, komputerowych; pomieszczenia do pracy cichej oraz aulę, w której będą mogły odbywać się wykłady i spotkania z udziałem blisko 400 osób. W gmachu znajdować się będą także laboratoria dostosowane do prowadzenia badań indywidualnych i grupowych w dziedzinie nauk psychologicznych. Przed budynkiem zaplanowano parking dla rowerów, a na dachu ogród społecznościowy typu *urban farming*.

W procesie planowania infrastruktury mającej na celu wsparcie procesu dydaktycznego w nowej siedzibie Wydziału podjęto decyzję o zastosowaniu następujących rozwiązań:

- Wszystkie sale dydaktyczne będą wyposażone w instalację AV składającą się z projektora, nagłośnienia oraz złączy komputerowych spełniających współczesne standardy.
- Pomieszczenia do pracy grupowej, telekonferencji oraz badań studenckich, prowadzonych w ramach zajęć, będą wyposażone w instalację AV składającą się z nagłośnienia, kamery internetowej z mikrofonem pojemnościowym oraz tablicy multimedialnej (min. 48") oraz złączy komputerowych spełniających współczesne standardy.
- Liczba pracowni komputerowych zostanie zwiększona do 4.
- W bibliotece powstanie "learning center" wyposażone w stanowiska komputerowe dla studentów.

Przenosiny do nowego budynku będą okazją do **przekształcenia biblioteki w Centrum Nauki, Badań i Zasobów (Learning Center)**. Większość księgozbioru zostanie umieszczona w Wolnym Dostępie, umożliwiającym czytelnikom samodzielne korzystanie ze zbiorów. W tym celu planuje się wprowadzenie systemu zabezpieczeń RFID, który jest już podstawowym standardem wyposażenia nowoczesnych bibliotek. System ten pozwala na monitorowanie wykorzystania zbiorów, zarówno w formie wypożyczeń jak i udostępniania prezencyjnego. Liczba wypożyczeń oraz stan zachowania materiałów bibliotecznych (w formie tradycyjnej) są dwoma podstawowymi kryteriami, na których opiera się melioracja oraz uzupełnianie księgozbioru. Jeśli chodzi o zbiory elektroniczne, pod uwagę brana jest przede wszystkim liczba tzw. pobrań dokumentów elektronicznych: artykułów z czasopism, rozdziałów książek, abstraktów, itp. Learning Center będzie też wyposażone w stanowiska komputerowe oraz stanowiska do pracy z własnym komputerem.

W ramach **monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego** włączamy studentów i pracowników w proces konsultacji decyzji podejmowanych w odniesieniu do przestrzeni i zasobów. Przy okazji prac projektowych nad nową siedzibą wydziału powołano zespół przyszłych użytkowników w skład którego wchodziły wszystkie grupy interesariuszy (studenci, doktoranci, nauczyciele, administracja, obsługa). Zespół ten konsultował projekt nowego budynku. Na bazie tych doświadczeń powołaliśmy stały zespół użytkowników, który pracował w dwóch odsłonach: (1) w 2020 roku pochylił się nad koniecznymi zmianami w przestrzeni obecnego budynku; (2) od 2023 roku pracuje nad finalną koncepcją zagospodarowania przestrzeni w nowym budynku (obecnie praca nad przetargiem dotyczącym mebli w nowej siedzibie). Efektem prac pierwszego zespołu było wprowadzenie w budynku: (1) ogólnodostępnych pokoiów do spotkań, (2) przestrzeni studenckich, (3) przestrzenie od przygotowywania posiłków oraz (4) uporządkowanie przestrzeni laboratoryjnych, inwentaryzacja

sprzętu badawczego oraz utworzenie laboratoriów wydziałowych do współdzielenia zasobów. Zespół użytkowników w składzie przedstawicielskim (1 przedstawiciel każdej katedry, przedstawiciele sekcji administracyjnych, doktorantów i studentów) ma na Wydziale działać permanentnie zapewniając ewaluację i korektę zasobów jakimi dysponujemy. Takiej ewaluacji pod kątem stricte dydaktycznym dokonuje w sposób ciągły rada dydaktyczna kierunku. W celu bieżącego monitorowania jakości pracy kadry dydaktycznej i bazy dydaktycznej wykorzystywane są m.in. ankiety ewaluacyjne na platformie USOSWeb. Każda grupa zajęciowa jest automatycznie dodawana do systemu oceny i każdy, aktywny, student danej grupy może wypełnić ankietę po zakończeniu zajęć. Wyniki ankiet są archiwizowane na potrzeby ew. oceny porównawczej.

Ocena i doskonalenie systemu biblioteczno-informacyjnego wpisuje się w działania podejmowane przez wszystkie biblioteki działające w systemie, a najczęściej inicjowane przez BUW jako bibliotekę główną. Od strony formalnej są to najczęściej zmiany w regulaminie SBI, dążące do ujednoczenia zasad korzystania z sieci bibliotek UW: liczby wypożyczanych woluminów, długości okresu wypożyczenia, prolongat, opłat za przetrzymane zbiory. W przypadku samego systemu bibliotecznego VTLs/Virtua BUW Oddział Obsługi Informatycznej działający w BUW regularnie spotyka się z dostawcami oprogramowania. Drobne poprawki i usterki są zazwyczaj wprowadzane, naprawiane z pomocą Samodzielnej Sekcji d.s. Automatyzacji w BUW. Bieżącej ocenie służy także coroczne sprawozdanie z działalności biblioteki oraz różnego rodzaju ankiety, w tym ankieta satysfakcji użytkowników.

Dobre praktyki

Warto zwrócić uwagę na następujące dobre praktyki w zakresie zagadnień przedstawionych powyżej:

1. Konsultowanie ze społecznością studencką wybranych kwestii związanych z aranżacją i wykorzystaniem przestrzeni w obecnym budynku Wydziału Psychologii, czego przykładem jest przearanżowanie w 2021 roku sali gimnastycznej. Sala przeszła modernizację. Jest obecnie miejscem przeznaczonym głównie dla studentów, którzy mogą zrelaksować się w przerwie pomiędzy zajęciami na wygodnych kanapach lub wykorzystać przygotowane boksy pracy indywidualnej. W sali wyodrębniono również miejsce na potrzeby indywidualnych praktyk religijnych w ciszy i skupieniu.
2. Budowa nowego gmachu siedziby Wydziału w związku z rosnącymi potrzebami
3. Przedstawiciele studentów są członkami naszego wewnętrznego Zespołu użytkowników, którego prace są polegają na uzgodnieniach różnych rozwiązań w nowym budynku Wydziału Psychologii.
4. Studenci mają dostęp (w porozumieniu z Sekcją IT) do systemu rezerwacji sal, co ułatwia im wykonanie niektórych obowiązkowych zadań związanych z realizacją programu studiów na kierunku *psychologia*, jak np. przeprowadzenie badania diagnostycznego przy użyciu standardowych metod diagnostycznych; nagranie wywiadu z osobą badaną, itp.
5. Wysoka dbałość o zieleń w otoczeniu budynku Wydziału (realizacja założeń biofilii).

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Wydział Psychologii UW i jego pracownicy są partnerami dla wielu instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego co przekłada się zarówno na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację. Mimo że kierunek psychologia jest kierunkiem ogólnoakademickim, program studiów kładzie istotny nacisk również na aspekt praktyczny wykorzystywania nabywanej w czasie studiów wiedzy i oczekiwania otoczenia społeczno-gospodarczego od przyszłych psychologów.

W tym kontekście w pierwszej kolejności należy wspomnieć, że **programy utworzonych ścieżek specjalizacyjnych na kierunku psychologia to najczęściej wyniki rozmów i współpracy z różnego rodzaju interesariuszami**. Każda ze specjalizacji ma zaplecze praktyczne – ośrodki, instytucje, organizacje pozarządowe – w których nasi studenci mają okazję doświadczać sytuacji i problemów osadzonych w świecie rzeczywistym. Przekłada się to w sposób bezpośredni na to, jakie kompetencje i umiejętności zdobywają. Jednocześnie nauczyciele akademicy Wydziału Psychologii, tak jak było to wspomniane w kryterium 4, to także w dużej mierze psychologowie-praktycy, którzy mają doświadczenie pracy w różnych organizacjach i którzy wiedzą, co jest potrzebne na rynku pracy w danej roli zawodowej. To oni, w porozumieniu z kierownikami specjalizacji jak i po konsultacjach z instytucjami, z którymi współpracują dopasowują i kształtują poszczególne cele i efekty uczenia na zajęciach specjalizacyjnych. W tym miejscu warto przedstawić wybranych nauczycieli akademickich zatrudnionych na uniwersytecie jak i współpracowników zewnętrznych prowadzących zajęcia w ramach poszczególnych specjalizacji:

Jerzy Wojciechowski - kierownik specjalizacji *Psychologia sądowa* był wieloletnim biegłym sądowym z listy Prezesa Sądu Okręgowego dla Warszawy-Pragi w Warszawie i obecnie nadal wydaje opinie na potrzeby spraw sądowych. Korzystając ze swoich doświadczeń, informacji od firm prywatnych (Instytut Psychologii i Psychiatrii Sądowej S.A.) jak i doświadczeń innych biegłych (m.in. Maria Gordon, Karolina Stala) i innych psychologów współpracujących z wymiarem sprawiedliwości dostosował program specjalizacji do warunków rynku pracy i zaprosił do współpracy specjalistów i praktyków.

Karolina Stala - współtworzyła program zajęć *Psychologii w sprawach rodzinnych i opiekuńczych* dostosowała go do wymogów pracy w Opiniodawczych Zespołach Sądowych Specjalistów, gdzie sama jest zatrudniona.

Magdalena Michałowska – na podstawie wszechstronnego doświadczenia w pracy w różnych jednostkach penitencjarnych przygotowała i prowadzi zajęcia z psychologii penitencjarnej.

Urszula Cur - Mł. insp. w st. spoczynku, psycholożka i profilerka, prowadzi zajęcia z profilowania psychologicznego nieznanymi sprawców przestępstw i korzystając z wieloletniego doświadczenia w pracy w różnych jednostkach policji dostosowuje treści swoich zajęć do oczekiwań, z którymi mogą spotkać się osoby chcące obrać ścieżkę rozwoju w kierunku pracy profilerki w policji.

Ewa Malinowska - kierowniczka specjalizacji *Neuropsychologia*, posiadająca wieloletnie doświadczeniem w obszarze diagnozy i rehabilitacji neuropsychologicznej. Kieruje zespołem składającym się z praktyków, którzy pracują w wiodących ośrodkach medycznych, a sam profil specjalizacji pozwala na zdobycie wiedzy specjalistycznej w zakresie neuropsychologii poznawczej i klinicznej, jak i rozwija umiejętności w zakresie diagnozy i rehabilitacji neuropsychologicznej.

- Dorota Kobylińska - kierowniczka specjalizacji *Wspieranie Rozwoju Osobowości* doświadczenie z pracy w firmie szkoleniowej 6th Sense, aktywnie współpracuje z Zespołem ds. Szkoleń UW, z Welcome Point UW oraz z Wydziałem Ekonomii UW w ramach programu UW dla Ukrainy.
- Mirosława Huflejt- Łukasik kieruje firmą coachingo-konsultingową ICC innovation i jej doświadczenie było wykorzystane przy reformie specjalizacji wspieranie rozwoju osobowości (wprowadzenie obok Ścieżki Trenerskiej także Ścieżki Coachingowej). Akredytowany coach i superwizor. Aktywnie uczestniczyła i tworzyła Izbę Coachingu, która była pierwszą izbą gospodarczą zrzeszającą podmioty gospodarcze zajmujące się coachingiem. Jej kontakty przekładały się na dostosowywanie do wymogów programowych ścieżki coachingowej, jak i poprzez utworzenie na Wydziale nowego kierunku studiów podyplomowych: Coaching w organizacji. Prowadzi szkolenia dla UW.
- Małgorzata Styśko-Kunkowska: niezależny konsultant badań marketingowych i społecznych, specjalizujący się w badaniach jakościowych, współpracujący z różnymi instytutami badań marketingowych i firmami doradczymi. Prowadzi szkolenia dla społeczeństwa UW
- Monika Gregorczyk: psycholog, psychoterapeuta, trener posiadający rekomendację trenerską I stopnia PTP (trener warsztatu umiejętności psychospołecznych) oraz II stopnia PTP (trener treningu interpersonalnego). Autorka wielu projektów i programów szkoleniowych dla organizacji pozarządowych, instytucji publicznych (szkoły, urzędy, ośrodki kultury, ośrodki pomocy społecznej), małych i średnich przedsiębiorstw oraz korporacji. Współzałożycielka i członek Stowarzyszenia „Q Zmianom” zajmującego się pomocą i edukacją psychologiczną dla dzieci i młodzieży oraz rozwijaniem umiejętności zawodowych młodych profesjonalistów. Współpracuje m.in. z Ośrodkiem Pomocy i Edukacji Psychologicznej INTRA, ze Stowarzyszeniem Aslan, czy z Niepublicznym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli Super Nauczyciel
- Katarzyna Sekścińska - kierowniczka specjalizacji psychologia biznesu. Tworząc nowy program specjalizacji prowadziła rozmowy z przedsiębiorcami oraz pracownikami instytucji finansowych, psychologami pracującymi w biznesie, studentami i absolwentami specjalizacji psychologia biznesu, badała trendy w biznesie, wdraża wnioski z realizowanych przez nią badań prowadzonych we współpracy z kilkudziesięcioma podmiotami zewnętrznymi. Zaproszona przez nią kadra prowadząca zajęcia złożona jest z praktyków, a program zajęć jest aktualizowany w oparciu o bieżące trendy rynkowe i zmieniającą się sytuację gospodarczą Polski i Europy. W trakcie kształcenia studentów korzysta z najbardziej aktualnych danych pozyskiwanych od i w toku współpracy z partnerami zewnętrznymi. Przykładowe Instytucje, z którymi dr Katarzyna Sekścińska współpracowała i współpracuje w kontekście wprowadzania zmian na specjalizacji: GPW i FGPW, IGTE, IZFiA, PKO BP, PKO FINAT, ANG, BIK, NBO, MEIN, FUTURE COLLARS, BETA ETF, SII, Fundacja Think!, Bank ING, Bank Millenium, Fundacja L.Pagi, WIB, ZHP
- Agnieszka Maryniak – specjalistka psychologii klinicznej, aktywnie współpracuje z Instytutem Onkologii, gdzie prowadzi indywidualne konsultacje z pacjentami. Zaangażowana jest w prace merytoryczne z zakresu komunikacji i psychologii dla medyków dla programu nowopowstałego Wydziału Lekarskiego UW.
- Grażyna Kmita- kierowniczka Zakładu Wczesnej Interwencji Psychologicznej Instytut Zdrowia Matki i Dziecka w Warszawie. Swoje doświadczenie wykorzystuje w ramach zajęć w ramach specjalizacji psychologia kliniczna dziecka i rodziny.

Rafał Dziurla - trener pracy z wieloletnim doświadczeniem, jeden z inicjatorów wprowadzania metody zatrudniania wspomaganego w Polsce, jest prezesem Polskiej Unii Zatrudniania Wspomaganego, prowadzi zajęcia we współpracy m.in. z Warszawskim Domem pod Fontanną
Rafał Kawa - certyfikowany analityk zachowania (BACB), superwizor Polskiego Stowarzyszenia Terapii Behawioralnej, prezes Fundacji „Wspieranie w rozwoju”, w ramach zajęć współpracuje z Niepublicznym Terapeutycznym punktem Przedszkolnym "Pastelowa układanka"

Wymienione wyżej osoby to tylko niewielka część kadry dydaktycznej, złożonej w dużej mierze z praktyków prowadzących zajęcia w ramach różnych specjalizacji oferowanych przez Wydział Psychologii. Dzięki współtworzonemu przez nich programowi kształcenia, doświadczeniu prowadzących, współpracy z wieloma instytucjami studenci otrzymują nie tylko wiedzę akademicką, ale również informacje i unikalne doświadczenie dopasowane do wymagań przyszłej pracy. Warto też wskazać, że w dostosowaniu programów studiów wykorzystywana jest współpraca nie tylko z partnerami z Polski ale i ze świata – przykładem jest współpraca Emilii Łojek z członkami zarządu FESN (Federation of European Societies of Neuropsychology), którego celem było i jest dopasowanie programu specjalizacji w zakresie neuropsychologii do standardów kształcenia zgodnych z Dyplomem Psychologa EFPA EuroPsych.

W drugiej kolejności warto wskazać, że równoległe do zmian, jakie wprowadzane są na bieżąco w programach zajęć **zmiany zachodzą także w dostosowaniu efektów uczenia się i monitorowania ich realizacji biorąc pod uwagę oczekiwania otoczenia społeczno-gospodarczego**. Niebagatelną rolę w tym zakresie w programie studiów (w tym specjalizacji) odgrywają zajęcia praktyczne, które zazwyczaj odbywają się we współpracy z ważnymi społecznie instytucjami lub reprezentantami grup interesariuszy. W ramach tych zajęć studenci mają możliwość zweryfikować i rozwijać swoje umiejętności obserwacji, diagnostyki czy słuchania, a także nawiązywać i budować kontakt z innymi ludźmi, pracownikami, pacjentami i klientami, zgodnie z celami uczenia się. Mają też szansę poznać opinie osób, z którymi w przyszłości mogą pracować. Warto w tym miejscu wymienić m.in. zajęcia, w ramach których studenci spotykają się z osobami z niepełnosprawnościami, poznając ich potrzeby oraz oczekiwania w zakresie pomocy psychologicznej (np. zajęcia „Świat osób z niepełnosprawnością i przewlekłą chorobą” lub „Stosowana psychologia rehabilitacyjna”), oraz które też są współprowadzone przez osobę z niepełnosprawnością lub zajęcia w ramach których studenci przygotowują diagnozę i propozycję rehabilitacji dla osób z różnymi deficytami powstałymi na skutek chorób lub urazów OUN (Rehabilitacja neuropsychologiczna). Innym przykładem jest współpraca z Fundacją AlterEdu w ramach wypracowywania najlepszych form edukacji młodzieży w spektrum autyzmu. Fundacja tworzy innowacyjne rozwiązania, umożliwiające naukę uczniom z nasilonymi trudnościami w relacjach społecznych lub trudnościami w zdrowiu psychicznym (zaburzenia lękowe, depresja), natomiast studenci uczestniczą w zajęciach prowadzonych w liceum ogólnokształcącym, włączając się w organizowanie psychologicznego wsparcia dla uczniów z zespołem Aspergera. Program studiów przewiduje też zajęcia stażowe. W ramach specjalizacji *wspieraniu rozwoju osobowości* obowiązkowymi zajęciami są „Staż trenerski pod superwizją” lub „Staż coachingowi pod superwizją”. W ramach tych zajęć studenci samodzielnie przeprowadzają odpowiednio szkolenia lub coaching z osobami z zewnątrz. Czasami sami kontaktują się z różnymi instytucjami (najczęściej szkołami) w poszukiwaniu możliwości poprowadzenia warsztatów, czasami kontakt jest zapośredniczony przez zaprzyjaźnione organizacje pozarządowe (przez wiele lat było to Stowarzyszenie “Q zmianom”). Daje

to studentom możliwość sprawdzenia się w praktyce, w jakim stopniu ich kompetencje są wystarczające i jak się dalej powinni rozwijać.

Ze względu na specyfikę zawodu psychologa i potrzeb kształcenia, Wydział ma podpisane **porozumienia o współpracy z wieloma ośrodkami klinicznymi** oraz instytucjami, które systematycznie przyjmują studentów Wydziału Psychologii w ramach odbywania praktyk, bądź innych ćwiczeń, a czasem też oferują im przyszłe zatrudnienie – są to m.in.:

- Uniwersyteckie Centrum Kliniczne Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego
- Instytut Psychiatrii i Neurologii w Warszawie,
- Narodowy Instytut Geriatrii, Reumatologii i Rehabilitacji im. Eleonory Reicher w Warszawie
- Wojskowy Instytut Medyczny w Warszawie
- Centrum Kompleksowej Rehabilitacji Sp. z o.o. w Warszawie
- Szpital Wolski im. Anny Gostyńskiej w Warszawie
- Szkoła Podstawowa nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Małego Powstańca w Warszawie
- Mazowieckie Centrum Neuropsychiatrii w Zagórzu

Kierownicy specjalizacji i wykładowcy systematycznie otrzymują informacje zwrotne od pracowników tych instytucji na temat umiejętności studentów i tego, co należy włączyć do programu kształcenia, żeby miało to odzwierciedlenie w pracy. Program jest zatem stale dostosowywany do oczekiwań interesariuszy. Warto dodać, że z większością z wymienionych wyżej placówek Wydział Psychologii UW ma podpisane porozumienie o współpracy, które zapewnia możliwości rozwojowe nie tylko w zakresie dydaktycznym, lecz również badawczym. Poniżej zostały podane przykłady, w jaki sposób informacje, opinie pochodzące z otoczenia społeczno-gospodarczego zostały wdrożone w zakresie kształcenia specjalizacyjnego na kierunku *psychologia* (dobór form kształcenia, nauczanych treści, osób kształcących).

Specjalizacja Neuropsychologia Kliniczna

Współpraca z Instytutem Psychiatrii i Neurologii w 2023 roku doprowadziła do refleksji, że w treściach nauczania w ramach specjalizacji Neuropsychologia kliniczna warto uwzględnić zagadnienia dotyczące neurologii. Doprowadziło to do uzupełnienia wskazanych treści w ofercie kształcenia (kurs *podstawy neurologii*) oraz do zaangażowania w proces kształcenia dra. nauk medycznych i jednocześnie psychologa – pracownika Oddziału Rehabilitacji Neurologicznej i Leczniczej, SPZOZ w Hajnówce, który poprowadzi wskazany kurs w semestrze letnim w bieżącym roku akademickim tj. 2023/2024.

Specjalizacja Psychologia biznesu

Współpraca z Izbą Gospodarczą Towarzystw Emerytalnych w 2022 roku doprowadziła do refleksji, że w treściach nauczania w ramach specjalizacji psychologia w biznesie warto uwzględnić zagadnienia dotyczące psychologii finansowej w zakresie tematu emerytalnych instrumentów finansowych i długoterminowych zabezpieczeń przyszłości finansowej. Treści te zostały włączone do oferty dydaktycznej tej specjalizacji od r.a. 2022/2023. Dodatkowo współpraca z Polskim Wydawnictwem Ekonomicznym doprowadziła do zaangażowania redaktorki naczelnej czasopisma naukowego *Marketing i Rynek* do prowadzenia zajęć specjalizacyjnych zatytułowanych *Marketing i Public Relations*.

Specjalizacja Psychologia kliniczna dziecka i rodziny

Współpraca z firmą AssisTech w latach 2018-2022 doprowadziła do refleksji, że do treści nauczania w ramach tej specjalizacji warto włączyć zagadnienia związane z komunikacją alternatywną z osobami z niepełnosprawnością, co zostało uwzględnione w programie wykładu *Neuropsychologiczne aspekty chorób układu nerwowego u dzieci*. Dodatkowo informacje uzyskane od placówek zatrudniających naszych absolwentów (m. in. Mazowieckie Centrum Neuropsychiatrii oraz Centra Pomocy Psychologicznej) wskazały na konieczność szerszego nauczania na temat wykorzystania normalizowanych metod diagnostycznych, w wyniku czego w ramach ćwiczeń studenci mają możliwość uzyskania certyfikatu uprawniającego do stosowania testu diagnostycznego Stanford Binet -5.

Specjalizacja Wspieranie rozwoju osobowości

Współpraca m.in. z Izbą Coachingu, w której aktywnie działała Mirosława Huflejt-Łukasik, doprowadziła do refleksji, że w treściach nauczania w ramach specjalizacji wspieranie rozwoju osobowości warto uruchomić drugą, równoległą ścieżkę (równoległej wobec istniejącej ścieżki trenerskiej) - tzw. ścieżkę coachingową. Ścieżka ta została włączona do koncepcji specjalizacji i funkcjonuje od 2019 roku. Studenci mają tym samym możliwość wyboru, która ścieżka jest dla nich bardziej interesująca i sami mogą zdecydować, w jakim obszarze chcą się bardziej rozwijać.

Specjalizacja Psychologia sądowa

Współpraca kierownika specjalizacji psychologia sądowa w latach 2015 – 2020 z Instytutem Psychologii i Psychiatrii Sądowej S.A. doprowadziła do refleksji, że w treściach nauczania w ramach tej specjalizacji zbyt mały nacisk kładziono na przykłady zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce. Dzięki tej współpracy oraz udostępnieniu przykładów z praktyki, treści nauczania przekazywane w czasie zajęć zostały wzbogacone o studia przypadków. Dodatkowo wynikiem wskazanych konsultacji było również wprowadzenie do programu specjalizacji nowego kursu – *Opiniowanie psychologiczne w sprawach sądowych*, którego treści zapewniają rozwijanie umiejętności w zakresie analizy psychologicznej zgromadzonych informacji w sprawach sądowych i przygotowywania opinii psychologicznych. Dzięki temu studenci kończący specjalizację mają możliwość rozwijania zarówno wiedzy jak i umiejętności w zakresie przygotowywania opinii na potrzeby sądu i występowania przed sądem.

Warto też nadmienić, że często współpraca z ważnymi instytucjami nawiązywana jest przez samych nauczycieli akademickich. W tym miejscu można wskazać:

- Instytut Głuchoniemych w Warszawie – współpraca w zakresie możliwości przeprowadzenia przez studentów badań w ramach seminarium empirycznego oraz magisterskiego prowadzonego przez Piotra Tomaszewskiego
- Mazurskie Centrum Bioróżnorodności i Edukacji „Kumak” im. prof. K.A. Dobrowolskiego (Anna Reinholz)
- Pracownia Etologii Instytutu Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego (Anna Reinholz)
- Instytut Podstaw Informatyki Państwowej Akademii Nauk (Izabella Chojnicka)
- Fundacja Kosmos dla Dziewczynek (Agnieszka Wojnarowska – współpraca m.in. w zakresie realizacji projektów badawczych dotyczących stereotypów płci u polskich dzieci, w ramach prowadzonego seminarium magisterskiego)

- Trier University; Division of Clinical Psychology and Psychotherapy (Paweł Holas instytucja partnerska - współpraca naukowo dydaktyczna)
- Santander Bank Polska (Agata Trzcińska - realizacja projektu „Finansiaki” – opracowanie m.in. scenariuszy zajęć dla dzieci i szkolenia)
- Fundacja Synapsis, Warszawski Instytut Psychoterapii Fundacja AlterEdu, Ośrodek Przystań Szkraba, Ośrodek Wczesnej Interwencji PSONI (Ewa Pisula – umożliwienie studentom odbywania staży i prowadzenia badań w wyżej wymienionych ośrodkach)
- Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „TOP” (Małgorzata Woźniak-Prus).
- Szkoła Podstawową nr 32 i 157 w Warszawie, Liceum im. N. Żmichowskiej (Grażyna Katra)
- Fundacja Trans-Fuzja (Joanna Radoszewska)
- Fundacja eFKropka (Karolina Małek – m.in. korzystanie ze współpracy w ramach wprowadzania innowacji dydaktycznych)
- Fundacja wokół zagadnień stygmatyzacji osób z doświadczeniem kryzysu psychicznego (Karolina Małek – organizowanie zajęć dla studentów z udziałem ekspertów i edukatorów)

Istotnymi i częstymi **partnerami dla Wydziału Psychologii są również placówki oświatowe**. Wynika to z kilku czynników. Po pierwsze Katedra Psychologii Rozwojowej oraz Katedra Psychologii Klinicznej Dziecka i jego Rodziny na Wydziale składa się z wysokiej klasy specjalistów właśnie w zakresie edukacji, wychowania. Po drugie ze względu na specyfikę pracy nauczycieli i zbieżności misji i wartości Wydziału oraz placówek oświatowych. Wydział w swojej strategii do roku 2032, przyjętej we wrześniu 2022, mówi o zaangażowaniu w działania na rzecz środowiska społecznego, w tym o reagowaniu w obszarze badań i edukacji na wyzwania w otoczeniu społecznym i upowszechnianiu wiedzy o człowieku w kręgach poza akademickich. Wraz ze zmieniającymi się trendami społecznymi (np. cyfryzacja) i nowymi badaniami, wydaje się, że oświata szczególnie potrzebuje wsparcia w radzeniu sobie z nowymi sytuacjami. Nauczyciele i pedagodzy szkolni systematycznie zgłaszają do pracowników Wydziału potrzebę rozwijania kompetencji pracy z dziećmi np. ze spektrum autyzmu, z ADHD, trudnościami w zakresie umiejętności społeczno-emocjonalnych. W związku z tym w kwietniu 2023 roku podjęto rozmowy o możliwościach i formie systemowej współpracy z Biurem Edukacji m.st. Warszawy. Współpraca z nauczycielami przewija się jednak w wielu różnych działaniach podejmowanych przez Wydział, jak będzie to widoczne niżej.

W obszarze współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym należy również wskazać znaczące osiągnięcie pracowników Wydziału Psychologii. Pod kierunkiem pracowniczek Wydziału Psychologii – Anny Szuster-Kowalewicz i Julii Barlińskiej opracowany został program - Interdyscyplinarny Model Przeciwdziałania Agresji i Cyberprzemocy Technologicznej (IMPACT). Za jego realizację obie wspomniane pracowniczki Wydziału zostały nagrodzone nagrodą Rektora za osiągnięcia dydaktyczne w roku 2018. Jest to innowacyjny program profilaktyczny dla szkół, których celem jest zapobieganie zjawisku cyberprzemocy wśród młodzieży w wieku 13-16 lat. Został on stworzony przez konsorcjum złożone z organizacji pozarządowych – głównie Fundację Dajemy Dzieciom Siłę i jednostek naukowych przy udziale badaczy i praktyków zajmujących się tematyką przemocy rówieśniczej online. W wyniku tego programu powstały m.in. podręcznik, scenariusze lekcji, platforma edukacyjna, materiały filmowe (<https://impact.fdds.pl/>). Warto nadmienić, że z Fundacją Dajemy Dzieciom Siłę w 2018 roku Wydział Psychologii podpisał porozumienie, którego celem była współpraca w trzech obszarach: naukowym (prowadzenie wspólnych projektów badawczych, organizowanie seminariów i

konferencji) dydaktycznym (aplikacyjne prace magisterskie, staże i zajęcia praktyczne dla studentów) oraz promocyjnym (organizowanie wspólnych seminariów i konferencji).

Co więcej, od 2019 roku Wydział Psychologii aktywnie realizuje również granty i działania z zakresu EIT Food, które jest częścią Europejskiego Instytutu Innowacji i Technologii – instytucji Unii Europejskiej, wspierającej innowacje i przedsiębiorczość w Europie. To wiodąca europejska inicjatywa zajmująca się unowocześnianiem sektora żywności. Członkowie grupy EIT Food starają się opracować szereg działań mających na celu zapoczątkowanie światowej rewolucji w zakresie innowacji i produkcji żywności. Wydział w tym zakresie brał lub bierze udział w następujących projektach (o każdym można przeczytać na stronie Wydziału Psychologii):

- **GLAD**
- **SEE & EAT**
- **Food School Network**
- **WeValueFood**
- **ONCOFOOD**
- **OLEOGEL**
- **EIT-Food – COVID-19 Study: European Food Behaviours**
- **EIT Food Solution: Innovation & Entrepreneurship SPINE**
- **DADYGO**
- **PREDIABOLE**

Programy te są również okazją do zapraszania studentów do aktywnego w nich uczestnictwa.

Przykładowo w ramach projektu EIT Food: Food School Network oraz SEE&EAT (w którym z Polski uczestniczyli pracownicy, doktoranci oraz studenci Wydziału Psychologii, a kierowała nimi dydaktyczka wydziałowa oraz psychodietetyczka Julia Barlińska) przeprowadzono warsztaty kulinarne, cykle lekcji dotyczących prawidłowego żywienia, badano nawyki żywieniowe dzieci (w sumie w badaniu wzięło udział 545 uczniów na różnym etapie edukacji formalnej) a także wydano materiały edukacyjne dla przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjalnych i licealnych - w sumie 400 podręczników i 300 plakatów, oraz filmy i materiały online. Efektem tego projektu jest również baza kontaktów do placówek edukacyjnych na terenie Mazowsza i nie tylko. W programie edukacyjnym oraz badaniu jego skuteczności ostatecznie wzięły udział następujące placówki:

- Publiczne przedszkole w Wilczynie
- Publiczne przedszkole nr 85 w Międzylesiu
- Prywatne przedszkole Słoneczna Polana w Kobyłce
- Publiczne przedszkole nr 11 w Piasecznie
- Szkoła Podstawowa im. Juliusza Verne w Warszawie
- Szkoła podstawowa nr 14 w Warszawie
- Szkoła Podstawowa nr 2 w Radomiu.

W konferencji online, podsumowującej ten projekt, przeznaczonej dla nauczycieli i oświaty, wzięło udział 250 osób (listopad 2020). Obecnie Wydział Psychologii, pod przewodnictwem Dominiki Maison bierze udział również w programie EIT HEI Initiative, którego liderem jest Wydział Zarządzania UW. Głównym celem projektu „InterHEI” jest budowanie zdolności innowacyjnych uczelni i młodych przedsiębiorstw w obszarze żywności i zdrowia poprzez wymianę doświadczeń i najlepszych praktyk partnerów projektu. Efektem projektu będzie m.in. wsparcie we wzmocnieniu wykorzystania infrastruktury badawczych instytucji naukowych, a także powstanie propozycji nowych startupów oraz koncepcji produktowych. Wydział Psychologii jest odpowiedzialny za program Train the Trainers, w

ramach którego realizowane są szkolenia wewnętrzne dla przedstawicieli partnerów projektu (z Turcji, Grecji, Serbii, Hiszpanii, Polski) i uczelni z Ukrainy, dotyczące dwóch innych programów: Research Infrastructure Commercialisation Academy i New Product Development Labs oraz za nadzorowanie przygotowania podręczników dla trenerów z tych tematów.

Należy pamiętać, że **współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w przypadku Wydziału Psychologii jest dwukierunkowa**, tzn. z jednej strony Wydział i jego pracownicy poszukują rozwiązań i wymiany doświadczeń z instytucjami zewnętrznymi w celu lepszego dopasowania programu kształcenia do rynku pracy. Z drugiej ośrodki otoczenia społeczno-gospodarczego zwracają się do pracowników Wydziału po wsparcie w realizacji konkretnych przedsięwzięć, np.

- Szkolenia zamknięte pt. Interwencja kryzysowa dla pracowników Mazowieckiego Szpitala Wojewódzkiego Drewnica Sp z o.o.
- Uczestnictwo pracownika Akademii Ekonomiczno - Humanistycznej w Warszawie w studiach podyplomowych z zarządzania personelem w ramach projektu "Vizja przyszłości"; 2020
- Wsparcie merytoryczne, opracowanie narzędzi badawczych oraz wydanie raportu dotyczącego równego traktowania w szkołach dla Skarbu Państwa - Biura Rzecznika Praw Obywatelskich, 2019
- Przygotowanie i przeprowadzenie badania sondażowego dla Fundacji Centrum Badania Opinii Społecznej, 2021
- Przygotowanie i przeprowadzenie badania dla Fundacji Praesterno, 2021
- Przygotowanie danych i wydanie publikacji dotyczących badań o sytuacji społecznej osób LGBT
- W ciągu ostatnich lat otrzymaliśmy wiele prośb o patronat nad różnymi inicjatywami i konferencjami.

W latach 2019-2023 podpisano również porozumienia w zakresie współpracy naukowej, dydaktycznej, promocyjnej - popularyzatorskiej z następującymi instytucjami:

- Fundacja Rozwoju Społeczeństwa Wiedzy THINK!
- Bank Żywności SOS w Warszawie
- Polskie Towarzystwo Medycyny Stylu Życia
- Fundacja Szkoła na Widelcu
- Giełda Papierów Wartościowych
- Fundacją AlterEdu
- BabyBrains z Londynu.

Przykładem aktywnego reagowania na potrzeby otoczenia jest to, że **Wydział Psychologii natychmiastowo zareagował wsparciem w kryzysie wojennym w Ukrainie w lutym 2022**. Jako psychologowie, pracownicy Wydziału poczuli się zobowiązani do udzielenia wszelkiego rodzaju pomocy uchodźcom - tej specjalistycznej wynikającej z wiedzy i kompetencji - oraz tej powszechnej: mniejszych i większych zbiórek i oddolnych inicjatyw, które organizowana była w większości miejsc w Polsce. O różnych elementach można przeczytać na stronie Wydziału <http://psych.uw.edu.pl/pomoc/>.

W tym kontekście przede wszystkim podkreślić należy dwa projekty. Pierwszy z nich to "Dzieci z Ukrainy. Jak dobrze być z nimi w szkole", którego koordynatorkami były Anna Cierpka i Karolina Małek. W ramach tego projektu odbyło się 10 spotkań od marca do czerwca 2022. Spotkania te dawały przestrzeń do psychoedukacji i możliwości uzyskania wsparcia dla osób, które potrzebowały uzyskać aplikacyjną wiedzę psychologiczną z zakresu konsekwencji i sposobów radzenia sobie z sytuacją

traumatyczną zarówno przez dzieci, jak i dorosłych. Projekt ten został później zintegrowany z szerszym programem uniwersyteckim, czyli UW dla Ukrainy, który realizowany jest przez Wydział Nauk Ekonomicznych UW. Głównymi celami proponowanych działań jest wsparcie osób z Ukrainy przybyłych na terytorium Polski w dniu 24 lutego 2022 roku lub później. Pracownicy Wydziału Psychologii są zaangażowani w co najmniej dwa obszary działań:

1. Kontynuacja spotkań "Dzieci z Ukrainy", teraz pod nazwą "Psychologiczne środy wokół wychowania", gdzie odbyło się 30 webinarów (projekt właśnie dobiega końca), a wszystkie zgromadzone materiały (m.in. prezentacje są w jęz. polskim i ukraińskim) są udostępnione do bezpłatnego wykorzystywania, pobierania i oglądania na stronie Wydziału. Ta propozycja skierowana była do osób dorosłych: rodziców, wychowawców i opiekunów dzieci z Ukrainy, które wraz z rodzinami (lub bez nich) znalazły się w Polsce w wyniku kryzysu wojennego.
2. Warsztaty psychologiczne, którymi opiekuje się Rafał Stefański (okres trwania: cały 2023 rok). Warsztaty te odbywają się stacjonarnie lub (od czerwca 2023) zdalnie i stacjonarnie, na terenie UW, są bezpłatne i może w nich uczestniczyć każdy obywatel Ukrainy z nadanym numerem PESEL. Prowadzą je: Dorota Kobylińska, Rafał Stefański, Małgorzata Styśko-Kunkowska, Maria Wasylkowska, Agnieszka Wojnarowska. Do 25.09.2023 odbyło się 45 warsztatów, o różnej tematyce: m.in. asertywność, praca na mocnych stronach, mindfulness, zarządzanie stresem. Warto wspomnieć, że tłumaczką i zarazem prowadzącą część ćwiczeń jest studentka Wydziału Psychologii - Nataliia Vasylivska

Ważnym interesariuszem działań aplikacyjnych Wydziału jest także środowisko Uniwersytetu Warszawskiego. Nauczyciele akademicy z Wydziału wykorzystują swoje kompetencje dydaktyczne, szkoląc pracowników - dydaktyczno-naukowych, administracyjnych, jak również studentów i doktorantów innych wydziałów. W ramach wspierania społeczności uniwersyteckiej dydaktycy Wydziału Psychologii odgrywają znaczącą rolę w różnych inicjatywach:

- Akademia Liderów UW: W latach 2020-22 pod przywództwem merytorycznym Mirosławy Huflejt-Łukasik realizowane były szkolenia w ramach Akademii Liderów UW (finansowane ze Zintegrowanego Programu Rozwoju UW). Akademia Liderów przeznaczona była dla osób, które na uczelni kierują biurami, jednostkami, sekcjami lub będą pełnić taką rolę w przyszłości. W sumie w kilkunastu grupach szkoleniowych uczestniczyło ok. 200 uczestników, pracowników administracji. Zajęcia prowadzili m.in. Dorota Kobylińska, Piotr Pawłowski, Rafał Stefański
- Program dla Młodych Badaczy i Badaczek (rozpoczęcie w listopadzie 2022), gdzie wykładowcy z Wydziału Psychologii aktywnie wspierali młodych naukowców (m.in. Dorota Kobylińska, Rafał Stefański).
- Uniwersytet Otwarty Uniwersytetu Warszawskiego: pracownicy Wydziału Psychologii prowadzą również zajęcia dla uczestników spoza społeczności akademickiej, chociaż organizowane przez jednostkę uniwersytecką. Uniwersytet Otwarty UW ma na celu realizację i propagowanie idei edukacji przez całe życie, zgodnie z misją Uniwersytetu Warszawskiego. Jest najstarszą tego typu instytucją w Polsce, prekursorem i liderem sektora kształcenia ustawicznego.
- „Rodzic na UW” – projekt realizowany ze środków Uniwersytetu Warszawskiego w ramach I edycji Budżetu Partycypacyjnego UW - dla pracowników i studentów UW, a mający na celu wsparcie pracowników w harmonijnym łączeniu ról zawodowych i rodzicielskich.
- Kształcenie studentów w obszarze przedsiębiorczości w ramach ZIP „Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego” w latach 2018-2020, przez jedną z

pracowniczek Wydziału Psychologii - Mirosławę Huflejt-Łukasik. W ramach tego projektu opracowano spójną koncepcję kształcenia w obszarze przedsiębiorczości na UW, opisaną w formie ścieżki rozwoju kompetencji przedsiębiorczych, korespondującej z praktykami uniwersyteckimi w głównym nurcie dydaktyki. Ponadto przygotowano program kształcenia w obszarze przedsiębiorczości we współpracy z pracownikami Wydziału Zarządzania oraz konsultowano sylabusy zajęć w module kompetencji i zapewniano ich spójności z programem kształcenia w obszarze przedsiębiorczości (dbanie o jakość).

Wszelkie inne szkolenia organizowane przez Biuro Spraw Pracowniczych: dla nauczycieli akademickich, pracowników naukowo badawczych, pracowników administracyjnych (również te realizowane przez Zespół ds. Rozwoju Dydaktyki, opisywany w kryterium 4). Tematyka poruszana na tych szkoleniach jest bardzo różna: od programów autorskich skupiających się na wzmacnianiu mocnych stron (Małgorzata Styśko-Kunkowska), przez komunikację, asertywność, tutoring dydaktyczny (Mirosława Huflejt Łukasik), po mindfulness i odporność psychiczną. Dydaktycy z Wydziału Psychologii bardzo często są zapraszani do prowadzenia szkoleń z zakresu umiejętności miękkich i/lub dydaktycznych. Wymienienie ich wszystkich w tym momencie wydaje się niemożliwe.

Bezpośrednio odpowiedzią treści programowych na Wydziale Psychologii na potrzeby gospodarcze rynku są **aplikacyjne prace dyplomowe na kierunku *psychologia***. Na Wydziale Psychologii tym tematem zajmowała się Małgorzata Styśko-Kunkowska w ramach projektu Innohuman (zakończył się w roku 2020) z programu unijnego Wiedza Edukacja Rozwój. Celem projektu było stworzenie, przetestowanie i wdrożenie modelu opracowania aplikacyjnych prac dyplomowych we współpracy z naukowcami i studentami oraz partnerami z otoczenia UW. W ramach tego działania nawiązana została współpraca zarówno ze środowiskiem akademickim, jak i otoczeniem społeczno-gospodarczym. W sumie powstało 8 prac magisterskich w partnerstwie z instytucjami społeczno-gospodarczymi:

Tytuł pracy dyplomowej	Partner	Promotor
Postawy młodzieży licealnej wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną – znaczenie udziału w warsztatach antydyskryminacyjnych	Stowarzyszenie Otwarte Drzwi	Ewa Pisula
Inteligencja emocjonalna a skuteczność udziału w grupie psychoedukacyjno- wsparciowej dla rodziców w konflikcie okołorozwodowym	Stowarzyszenie „Komitet Praw Dziecka”	Dorota Kobylińska
Wpływ aktywizacji mechanizmów egzocentrycznych i endocentrycznych na efektywność warsztatów psychoedukacyjnych	Wojewódzki Urząd Pracy w Warszawie	Anna Szuster-Kowalewicz
Wykorzystanie systemu C-Eye PRO II w pracy z dziećmi z zespołem Retta i innymi chorobami neurodegeneracyjnymi	AssisTech Sp. z o.o.	Agnieszka Maryniak
Wpływ aktywizacji mechanizmów empatii poznawczej i afektywnej na efektywność warsztatu psychospołecznego	Wojewódzki Urząd Pracy w Warszawie	Anna Szuster-Kowalewicz
Przedwczesne narodziny brata/siostry z perspektywy dzieci i rodziców	Instytut Matki i Dziecka	Grażyna Kmita
O różnych potrzebach oddziaływań profilaktyczno-edukacyjnych w zakresie cyberprzemocy wynikających ze specyfiki płci.	Fundacja "Dajemy Dzieciom Siłę"	Julia Barlińska

Idea Janusza Korczaka a rozumienie współczesnej relacji wychowawczej uczeń-nauczyciel	Fundacja Korczakowska	Anna Cierpka
---	-----------------------	--------------

Poza efektem pod postacią pracy dyplomowej, ważnymi elementami udziału w tym projekcie były również konsultacje, rozmowy i spotkania informacyjne z różnego rodzaju ośrodkami. Współpracą z Wydziałem Psychologii najbardziej zainteresowane były organizacje pozarządowe i instytucje ze względu na specyficzny zakres tematów psychospołecznych - tematy: psychospołeczne determinanty, ewaluacja programów psychospołecznych, postawy, relacje rodzinne, relacje uczeń-nauczyciel, cyberprzemoc, niepełnosprawność. Zainteresowała się jednak również firma będąca akademickim spin-offem mająca doświadczenie w pracy akademickiej – w temacie neurorehabilitacja.

Ważnym elementem współpracy z otoczeniem gospodarczym w ramach procesu dydaktycznego jest **korzystanie z kontaktów międzynarodowych** pracowników naukowo-dydaktycznych w celu umożliwienia dalszego rozwoju studentom Wydziału – w tym miejscu można wskazać umożliwienie studentom zaangażowanie się w prace międzynarodowych stowarzyszeń (np. International Neuropsychology Society – Emilia Łojek) skutkujące później możliwością kontynuowania studiów na stypendiach post-doc, organizowanie staży w ramach realizacji projektów międzynarodowych (DynaMORE – Dorota Kobylińska).

Wydział Psychologii od lat świadczy pracę na rzecz najbliższego otoczenia - innych jednostek UW, w których istnieje zapotrzebowanie na wiedzę psychologiczną. Warto wskazać, że kilka lat temu z inicjatywy Grażyny Katry i Karoliny Małek powstał **ujednolicony program zajęć z psychologii dla kierunków nauczycielskich na UW**. Obie pracowniczki wydziału są autorkami sylabusów do tych zajęć. Inicjatywie tej towarzyszyło powstanie Zespołu ds. Edukacji Psychologicznej dla Specjalizacji Nauczycielskich UW, który koordynuje współpracę pomiędzy wydziałami oraz monitoruje prowadzenie zajęć świadczonych przez pracowników i doktorantów Wydziału Psychologii. Efektem tych przedsięwzięć jest program pt. Edukacja Psychologiczna dla Specjalizacji Nauczycielskich UW oraz artykuł: Katra, G., Małek, K. (2021). Wiedzieć, rozumieć, potrafić! Nauczanie psychologii przyszłych nauczycieli. W: K. Skrzątek P. Szymczyk (red.), *Przegląd wybranych doniesień z zakresu psychologii ogólnej, kryminalistycznej oraz nauk społecznych* (s. 129-142). Lublin: Wydawnictwo Naukowe TYGIEL.

Na koniec warto wskazać, że przedstawiciele Wydziału nawiązują współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w przypadku tematów wydawałoby się bardziej odległych od psychologii. Przykładem takiego działania jest aktywność Magdaleny Budziszewskiej w **działania związane ze zmianami klimatycznymi**, a szczególnie w zakresie edukowania o klimacie. W okresie 2018 -2023 Magdalena Budziszewska była przewodniczącą i twórczynią uniwersyteckiego zespołu doradczego ds. kryzysu klimatyczno-ekologicznego. Doprowadziła do napisania brakującego interdyscyplinarnego podręcznika do wiedzy o klimacie (open access) i była autorką jego części dotyczącej psychologii. Podręcznik ten cieszy się dużym zainteresowaniem i niedługo ukaże się jego drugie, poprawione wydanie (Budziszewska, M., Kardaś, A, Bohdanowicz, Z. (2021) *Klimatyczne ABC. Interdyscyplinarne podstawy współczesnej wiedzy o zmianie klimatu*. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego. Do pobrania:

<https://klimatyczneabc.uw.edu.pl/> <https://doi.org/10.31338/uw.9788323547303>)

Magdalena Budziszewska opracowała z powyższym zespołem nową kompleksową ofertę edukacyjną na poziomie akademickim (kursy dla doktorantów, studentów, w języku polskim i angielskim). Angażowała się na dużą skalę w edukację nauczycieli szkolnych w powyższym zakresie,

szkoląc nauczycieli i współpracując w tym zakresie z Ministerstwem Klimatu i Środowiska, Centrum edukacji obywatelskiej, Szkołą Edukacji, Centrum Nauki Kopernik, Fundacją Edukacji Klimatycznej, w której radzie zasiada, i kilkunastoma innymi podmiotami. W tym okresie przeprowadziła przynajmniej kilkudziesięć wykładów, szkoleń, warsztatów dla różnych podmiotów. Najszerze oddziaływanie miała seria "Szkoła z klimatem". Są to działania dotyczące tysięcy nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych. Magdalena Budziszewska wzięła udział lub była autorką przynajmniej kilkudziesięciu artykułów popularyzatorskich, audycji, podcastów, itp. Jej działalność w tym zakresie ma charakter popularyzacji nauki, promocji zdrowia psychicznego w kontekście problemów środowiskowych i nowoczesnej edukacji środowiskowej oraz dla zdrowia psychicznego. Jest to działalność na skalę ogólnopolską i międzynarodową (np. we współpracy z Baltic University Alliance). W ostatnich latach ze studencko-doktoranckim kołem naukowym SKN UW dla Klimatu angażuje się w działania popularyzatorskie, edukacyjne, i wspierające zdrowie studentów, organizują między innymi serię wykładów o klimacie, i wycieczki przyrodniczo-edukacyjne, klub czytelniczy, itp. W tej kadencji została nominowana i pracuje w zespole ds. Kryzysu Klimatycznego Polskiej Akademii Nauk. Natomiast za aktywność Studenckie Koło Naukowe UW dla Klimatu otrzymało wyróżnienie w kategorii „Innowacje społeczne” w konkursie EKOInnowatorzy 2022, organizowanym przez Instytut Zrównoważonej Energetyki w Krakowie.

Podsumowując, można zauważyć, że Wydział blisko współpracuje z instytucjami z otoczenia społeczno-gospodarczego. Co więcej zaangażowanie Wydziału Psychologii we współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym nie ogranicza się jedynie do samego programu studiów i efektów uczenia się, ale także obejmuje badania prowadzone na Wydziale Psychologii, które mają przełożenie na otoczenie społeczno-gospodarcze (czego dowodem jest wysoka ocena opisów wpływu podczas ewaluacji w 2022) czy też zaangażowanie się w ważne tematy, jeżeli tylko wiedza psychologiczna może być istotna dla społeczeństwa.

Dobre praktyki

Na kierunku *psychologia* wypracowano kilka dobrych praktyk w zakresie omawianego powyżej obszaru, które warto podkreślić:

1. Konsultowanie z interesariuszami zewnętrznymi ewentualnych zmian w programie studiów ze szczególnym uwzględnieniem zakresu kształcenia specjalizacyjnego oferowanego podczas dwóch ostatnich etapów studiów.
2. Kształtowanie prospołecznych postaw studentów poprzez włączanie ich w inicjatywy podejmowane przez Wydział Psychologii we współpracy z instytucjami, organizacjami pracującymi na rzecz szeroko pojętego dobra publicznego.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Proces kształcenia na kierunku *psychologia* i *psycholgy* na Wydziale Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego należy do najbardziej umiędzynarodowionych w Polsce i w Europie. Wynika to z naszego ciągłego dążenia do spełniania najwyższych, światowych standardów realizacji nauki oraz edukacji na Wydziale oraz macierzystej Uczelni, która należy do Sojuszu uniwersytetów europejskich 4 EU+ <https://www.uw.edu.pl/wspolpraca/4euplusalliance/>. Do systematycznego podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku *Psychologia* przyczynia się zintegrowany wysiłek członków całej społeczności akademickiej Wydziału: studentów, kadry naukowo-dydaktycznej oraz pracowników administracyjnych.

Międzynarodowe programy i standardy kształcenia na Wydziale Psychologii UW

Międzynarodowe standardy kształcenia na Wydziale Psychologii UW realizowane są na 5-letnich studiach magisterskich: z wykładowym językiem angielskim w ramach kierunku studiów *psychologia* w języku angielskim - *psychology* (pierwszy rocznik w r.a. 2005/2006) oraz studiach w języku polskim. Studenci kierunku *psychology* reprezentują blisko 40 krajów świata. W sumie około 150 studentów bierze udział w cyklu pięcioletnim, z czego około połowa to osoby z zagranicy. Dodatkowo, co roku w zajęciach na naszym kierunku *psychology* uczestniczą studenci zagraniczni w ramach wymiany Erasmus i w ramach umów bilateralnych (patrz załącznik nr 27). Co więcej, na studiach w języku polskim rokrocznie studiują też osoby przyjezdne, głównie z krajów byłego ZSRR, najczęściej z Białorusi i Ukrainy.

Międzynarodowa mobilność studentów - studia i praktyki

Poniższe zestawienie zawiera skrótowe omówienie międzynarodowej mobilności studentów w poszczególnych latach akademickich (szczegółowe dane: załącznik nr 27). Warto zaznaczyć, że nie uwzględniamy tu studenckich podróży krótkoterminowych (np. na konferencje) ani wymiany między uczelniami polskimi, w ramach programu MOST.

2018/2019. Studia realizowały osoby z 28 krajów - łącznie 107 osób (tylko WISP). Podejmowani również byli cudzoziemcy, którzy studiowali w j. polskim - z Białorusi cztery osoby, z Ukrainy sześć, po jednej z Kazachstanu, Chin i Rosji. 38 naszych studentów wyjechało korzystających z możliwości studiowania w ramach programu Erasmus+, siedmioro pojechało na praktyki (Erasmus+: Cypr, Hiszpania, Holandia, Niemcy, Wielka Brytania). Dzięki umowom bilateralnym jedna osoba wyjechała do Norwegii, przyjechało siedmioro (z Kanady, USA, Iranu, Meksyku i Rosji). Podjęliśmy też 34 studentów w ramach Erasmus+ i dziewięcioro jako "guest students".

2019/2020. Studia realizowały osoby z 27 krajów, w sumie 106 osób. Kształceniu w j. polskim podlegali cudzoziemcy z pięciu krajów, w sumie 16 osób - z Białorusi troje, z Ukrainy dziesięcioro, po jednej osobie z Niemiec, Wietnamu i Chin. Z powodu pandemii, z programu Erasmus+ skorzystało mniej osób: na dłużej wyjechało zaledwie 20, trzy wzięły udział w praktykach (Czechy, Francja, Holandia). W tym czasie przyjechało do nas 21 studentów. Za sprawą umów bilateralnych za granicę wyjechały dwie osoby (do Szwajcarii i Japonii), przyjechało natomiast 15 (z Korei Południowej, Meksyku, Japonii, Kanady, Rosji i Kolumbii).

2020/2021. W ramach studiów w j. angielskim w okresie pandemii Covid-19 na kierunku *psychologia* studiowało 98 cudzoziemców z 26 krajów. W ramach studiów w j. polskim na kierunku *psychologia* studiowało 15 cudzoziemców z pięciu krajów: dwoje z Białorusi, siedmioro z

Ukrainy, dwie osoby z Litwy, po jednej z Niemiec i Wietnamu. Aby skorzystać z możliwości studiowania w ramach Erasmus+ wyjechało 17 naszych studentów, troje wyjechało na praktyki (Erasmus+: Włochy, Hiszpania). W tym samym czasie przyjechało 21 osób (Erasmus+). Dzięki zawarciu umów bilateralnych przyjęliśmy dwie osoby (z Rosji i z Meksyku).

2021/2022. Został zaobserwowany wzrost mobilności w porównaniu z okresem pandemii Covid-19. Na studiach w j. polskim program realizowały osoby z ośmiu krajów: dwie z Litwy, ośmioro z Ukrainy, pojedyncze z Białorusi, Wietnamu, Rosji, Niemiec, Uzbekistanu oraz Chin. W ramach WISP studiowali przedstawiciele 27 krajów, w sumie 78 osób. Rok 2021/2022 to czas powrotu do względnej równowagi i możliwości planowania podróży. Aby studiować za granicą wyjechało 55 naszych studentów (Erasmus+), na praktyki: trzy osoby (Erasmus+: Niemcy, Włochy, Hiszpania). Jedna osoba wyjechała do Niemiec w ramach umowy bilateralnej. Przyjechały łącznie 53 osoby (45 w ramach Erasmus+, osiem osób w wyniku umów bilateralnych z Koreą Południową, Japonią, Kolumbią, Niemcami, Czechami).

2022/2023. W ramach WISP kształceniu podlegali studenci z 27 krajów. Aby studiować za granicą wyjechało 57 naszych studentów (Erasmus+), a sześć skorzystało z możliwości praktyk (Erasmus+), wybierając Belgię, Hiszpanię, Niemcy i Holandię. Jedna osoba, w ramach umów bilateralnych, wyjechała do Kanady. Dzięki programowi Erasmus+ zostały przyjęte 33 osoby, do tego trzy dzięki umowom bilateralnym (z Brazylią, Japonią i Meksykiem).

2023/2024. Dzięki tegorocznej rekrutacji na WISP (zakończony miesiąc temu) zostało przyjętych 43 nowych studentów z 11 krajów. Jak dotąd (na początku października 2023) w ramach programu Erasmus+ wyjechało 71 osób. Oczekiwany jest przyjazd około 40 cudzoziemców.

Lista uniwersytetów, z którymi Wydział zawarł umowy partnerskie znajduje się w załączniku nr 27. **Informacja o liczbie długoterminowych studentów cudzoziemców** w ostatnich latach z podziałem na kraje znajduje się w załączniku nr 28.

Studenci Wydziału Psychologii zobowiązani są do wzięcia udziału w **zajęciach ogólnouniwersyteckich**, przygotowanych z myślą o wspomaganiu interdyscyplinarności oraz podnoszeniu poziomu umiędzynarodowienia procesu kształcenia. UW prowadzi aż 44 programów kształcenia w języku angielskim, niektóre z nich oferują tego typu zajęcia. Dostępne są również kursy w Centrum Nauczania Języków Obcych UW oraz Szkoły Języków Wschodnich UW, gdzie studenci mają możliwość wyboru spośród ponad dwudziestu języków. W ramach niektórych lektoratów, prowadzący komunikują się ze studentami po angielsku, a więc oferta jest dostosowana do potrzeb osób, które nie mówią po polsku. Przed ukończeniem trzeciego roku wszyscy kształcący się na kierunku *Psychologia* muszą zdać egzamin z wybranego przez siebie języka obcego (na poziomie powyżej B2). Zagraniczni studenci, nauczyciele akademicki oraz pracownicy administracyjni mają możliwość bezpłatnego uczęszczania na lektoraty z języka polskiego oraz na kursy poświęcone polskiej kulturze, oferowane przez Centrum Języka Polskiego i Kultury Polskiej dla Cudzoziemców *Polonicum*.

Program kształcenia na WISP w całości opiera się na **materiałach źródłowych** w języku angielskim. Jednak programy studiów w obu językach w dużej mierze bazują na zbliżonych źródłach, a specjalistyczna literatura w języku polskim musi spełniać międzynarodowe standardy doskonałości naukowej i edukacyjnej. Zbiory Biblioteki oraz Laboratorium Testów Psychologicznych co roku powiększają się o literaturę, testy i oraz inne materiały w języku angielskim. Dysponujemy też zwiększającą się pulą testów w językach narodowych studentów - np. w bieżącym roku absolwenci

WISP przyślą nam narzędzia badawcze adaptowane do języka tureckiego. To wartościowe materiały, mogą być wykorzystane do prowadzenia dalszych badań z udziałem osób, dla których turecki jest językiem rodzimym.

Oczekiwanie od studentów płynnego posługiwania się językiem angielskim jest ściśle powiązane z celami i jakością kształcenia na kierunku *psychologia*. Widoczne jest to już od pierwszych zajęć, np. z obligatoryjnych *Umiejętności Akademickich* w I semestrze I roku studiów, kiedy studenci wybierają tematy swoich prac o charakterze teoretycznym - po dokonaniu przeglądu literatury naukowej na temat obranego przez siebie zagadnienia piszą kilkunastostronicową rozprawę. Nabywają wtedy umiejętności szukania i selekcjonowania źródeł w bazach międzynarodowych, czytania, rozumienia, krytycznego myślenia, argumentowania, streszczania i cytowania. Studenci korzystają głównie z literatury anglojęzycznej, ale zachęceni są także do sięgania po cenne źródła w innych językach - najczęściej niemieckim, hiszpańskim bądź rosyjskim. Kompetencje te są wzmacniane i szlifowane w ramach kolejnych przedmiotów wymagających samodzielnego szukania informacji. Dzięki temu, studenci szybko przestają się bać używania języków obcych w kontekstach naukowych. Swobodnie planują własne badania, co przynosi efekty w postaci aktywnego udziału studentów w konferencjach krajowych i zagranicznych, warsztatach, stażach, szkołach letnich, wymianach czy praktykach międzynarodowych, oraz organizacji studenckich konferencji naukowych (np. *Warsaw Goes International* - konferencja psychologiczna organizowana przez Samorząd Studentów dla studentów z całego świata).

Aktywność naukowa studentów, wykraczająca poza standardowy tok kształcenia, nie jest obowiązkowa, ale na naszym Wydziale stanowi immanentną część współpracy pomiędzy badaczem a studentem, jest przez Wydział wzmacniana i rozwijana. Przeznaczone są na te cele specjalne środki Wydziału w ramach Funduszu Wspierania Inicjatyw Naukowych Studentów (FWINS) oraz z programu Uniwersytet Warszawski Inicjatywa Doskonałości Uczelnia Badawcza (IDUB). Studenci rozwijają swoją wiedzę i złożone kompetencje, tworząc podwaliny pod przyszłą karierę zawodową. Przykładem takiego zaangażowania jest aktywny udział studentów w międzynarodowych projektach badawczych (np. u Doroty Kobylińskiej - *EU DynaMORE*, Ewy Haman - *PolkaNorsk*, Dominiki Maison - *EU FOOD*, czy Michała Bilewicza - projekty badań międzynarodowych nad uprzedzeniami, Emilii Łojek - *NeuroCovid*). Są aktywni w projektach realizowanych w ramach sojuszu 4EU+ (np. w grantach profesorów Anny Cierpki - *Letter to a Grandchild*, Michała Bilewicza i in., - *Memories for Contemporary Europe*, Ewy Haman i in., - *Multilingualism as a social & individual challenge*; Kamili Bargiel-Matusiewicz - *Smoking prevention, Sexual violence in Cz & PL*, Joanny Rączaszek-Leonardi - *MedTech Students*, Agnieszki Pluty - *Understanding and Supporting Caregiver-Child Interactions*). Studenci często są współautorami publikacji naukowych o zasięgu międzynarodowym (patrz: załącznik nr 6).. Absolwenci Wydziału są corocznie nagradzani Nagrodą Dziekana za wybitną aktywność naukową, organizacyjną lub społeczną, szczególnie o zasięgu międzynarodowym.

Studenci oraz wykładowcy zagraniczni mogą liczyć na wsparcie ze strony Wydziału i Uczelni w wielu najistotniejszych aspektach: studiowania, pobytu w Polsce, znajomości przepisów prawnych, rozwiązywania problemów integracyjnych, adaptacji do realiów akademickich, czy innych spraw życiowych. Prowadzona jest strona internetowa w języku angielskim, głównie dla studentów WISP <https://wisp.uw.edu.pl/>, organizowane są szkolenia dotyczące posługiwania się uniwersyteckim systemem obsługi studentów (USOS). Współpracujemy z *Welcome Point* - jednostką, która zapewnia wielowymiarową pomoc dla osób z zagranicy, chcących uczyć lub uczyć się na UW. Studenci przyjeżdżający na pobyty krótko- i długoterminowe, doktoranci, kadra naukowo-dydaktyczna, a także

pracownicy administracji otrzymują pomoc prawną, organizacyjną, językową oraz ofertę udziału w wydarzeniach integracyjnych. Biuro zapewnia m.in. darmowe konsultacje dotyczące rozliczania podatków przez zatrudnionych na UW pracowników z zagranicy, szkolenia na temat legalizacji pobytu w Polsce, pomoc w sprawach związanych z wydawaniem wiz, dane kontaktowe ambasad. Na stronach *Welcome Point* publikowane są przejrzyste, łatwe do pobrania broszury zawierające regulamin studiowania, omówione są prawa i obowiązki w studenta. Są tam też odsyłacze do bieżącego kalendarza akademickiego, mapy kampusu, adresy i wskazówki dojazdu do akademików. Biuro organizuje dni adaptacyjne, szkolenia biblioteczne, wycieczki orientacyjne. Na stronach *Welcome Point* znajdują się też wiadomości dotyczące szerzej rozumianego życia w Polsce: od podstawowych informacji dotyczących geografii, klimatu, strefy czasowej, podziału administracyjnego, ustroju, kultury, języka, po listę świąt narodowych. *Welcome Point* zapewnia też wiele możliwości obcowania z polską kulturą (choćby przez warsztaty artystyczne), naturą (odsyłacze do organizacji turystycznych) oraz integracji (np. gry miejskie).

Doskonalenie i umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Monitorowanie poziomu kształcenia przebiega w sposób ciągły. Sylabusy zajęć są systematycznie aktualizowane, a przed każdym semestrem zgłaszane są propozycje nowych kursów (głównie fakultetów). Sylabusy recenzuje Rada Programowa WISP lub komisja Rady Dydaktycznej (studia po polsku). CV potencjalnych przyszłych wykładowców przesyłane są do kierowników specjalizacji z prośbą o zaopiniowanie możliwości zatrudnienia. Korzystamy z procedur obserwacji koleżeńskiej. Niektóre zajęcia (np. *Statistics I i II*, *Metodologia*, *Biologiczne Mechanizmy Zachowania*, *Podstawowe Umiejętności Psychologiczne*) prowadzone są przez wspierające się zespoły wykładowców. Każde zajęcia kończą się ewaluacją kursu (studenci wypełniają ankiety). Wynik ewaluacji przekłada się na decyzję o powierzeniu realizacji danego kursu konkretnemu prowadzącemu.

Ponadto od 2019 roku na Wydziale działa Zespół ds. Rozwoju Dydaktyki (ZRD). Zespół ten pracuje nad wspieraniem podnoszenia i rozwoju kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich w oparciu o najlepsze standardy międzynarodowe oraz przy współpracy międzynarodowej. Zespół wielokrotnie organizował warsztaty dla nauczycieli akademickich Wydziału i UW (*Planowanie i projektowanie kursu* - Z. Borska-Mądrzycka, A. Osińska, *Ocenianie i uczenie (się)* - K. Małek, W. de Raad), *Techniki uczenia* - E. Malinowska, A. Wojnarowska, *Ocena sumująca* - W. de Raad, Z. Borska Mądrzycka, *Studia przypadków* - M. Płatos i E. Malinowska, *Ocena kształtująca* - K. Małek i A. Wojnarowska). W ramach Forum Dobrych Praktyk UW członkowie ZRD prowadzili wykłady dla nauczycieli akademickich UW (K. Małek "Spotkania pomiędzy: o budowaniu grupy i zaangażowania studentów", E. Malinowska "Nauczanie praktyki neuropsychologicznej w dobie pandemii COVID-19"). Realizowane były indywidualne **warsztaty konsultacyjne**, w ramach których chętni nauczyciele akademicy konsultowali swoje programy zajęć (prowadzący: E. Malinowska i W. de Raad). Organizowano szkolenia prowadzone przez **zaproszonych wykładowców zagranicznych**: "Supervising master thesis" (prowadzący: Daan Romein, University of Leiden) (26 września 2019). Wykładowcy korzystali też z sympozjum stworzonego przez ZRD dla UW: "How to achieve high quality learning outcomes and high level of student satisfaction in higher education". Prelegenci: Beth Morling (University of Delaware), Melissa Beers (Ohio State University) i Floris van Blankenstein (Leiden University), Monika Galbarczyk i Dorota Sidor z CKC - Centrum Kompetencji Cyfrowych. W okresie sprawozdawczym ZRD wydawał też newsletter dydaktyczny, rozsyłany do pracowników naszego Wydziału. Członkowie Zespołu podwyższali także swoje własne kompetencje, biorąc udział w

szkoleniach międzynarodowych: 19-22.06.2023 - *Train the trainer*, Uniwersytet Groningen, Holandia; 26.09-27.09.2019 - *Jak projektować treningi/szkolenia dla kadry dydaktycznej, jak motywować wykładowców do uczestniczenia w szkoleniach* (prowadzący: Daan Romein, University of Leiden); 6.06.2019 - *Course design, Assessment, Coordinating courses with multiple lecturers, Conducting Lectures* (prowadzący: Beth Morling (University of Delaware), Melissa Beers (Ohio State University) i Floris van Blankenstein (Leiden University)).

Ponadto członkowie ZRD przy współpracy z innymi pracownikami Wydziału przeprowadzili duże badania ilościowe i jakościowe na temat doświadczeń nauczycieli akademickich w kształceniu na kierunku *Psychologia*, ze szczególnym uwzględnieniem kwestii nauczania w pandemii. Na podstawie tych badań powstała publikacja: Borska-Mądrzycka i in., (2022). Doświadczenia nauczycieli akademickich Uniwersytetu Warszawskiego podczas pierwszych miesięcy pandemii Covid-19. Badanie jakościowe. W: M. Gambin, B. Zawadzki (red.). *Pandemia COVID-19 w Polsce i na świecie. Perspektywa psychologiczna* [seria Psychological Currents. Theory and Research]. Liberi Libri. https://liberilibri.pl/wp-content/uploads/2022/06/Pandemia-COVID-19_2022.pdf

Międzynarodowa mobilność kadry naukowo-dydaktycznej: działalność dydaktyczna

Wdrażanie i realizacja najwyższych międzynarodowych standardów kształcenia na kierunku Psychologia jest możliwe wyłącznie dzięki nieustannemu dążeniu do doskonałości zawodowej oraz ciągłemu podnoszeniu poziomu umiędzynarodowienia kadry naukowo-dydaktycznej. Poniższy skrótowy opis dotyczy międzynarodowej działalności dydaktycznej, nie zawiera informacji o wyjazdach stricte naukowych (np. na konferencje) z uwagi na ograniczoną objętość tekstu.

Wyjazdy dydaktyczne pracowników z Wydziału Psychologii UW w ramach programu Erasmus

2018/2019: 1 os. - Finlandia University of Helsinki; **2019/2020:** 2 os. - Hiszpania i Portugalii (Universidad de Valencia, Universidade do Porto); **2021/2022:** 2 os. - Irlandia, UK i Hiszpania (Atlantic Language School Galway, Oxford University, Universidad de Valencia); **2022/2023.** 10 os. - Hiszpania, Irlandia, Holandia, Portugalia, Włochy).

Przykłady działań międzynarodowych podjętych przez pracowników Wydziału Psychologii UW

1. Prowadzenie 30-godzinnego kursu w języku angielskim „From Mind to Brain: psychology of emotion” na interdyscyplinarnych, międzynarodowych studiach magisterskich w Berlin School of Mind and Brain, Humboldt (luty-czerwiec 2018), staże dla studentów w ramach realizacji projektu międzynarodowego DynaMORE (opisane powyżej), w tym staże w Instytucie Biologii Doświadczalnej PAN im. Nęckiego (Dorota Kobylińska).
2. Wykłady i wyjazdy w ramach Erasmus Mobility (University of Helsinki, Finland), University of Vilnius (Litwa) - zaproszony ekspert (2018/2019, Emilia Łojek)
3. Nawiązanie współpracy naukowo-dydaktycznej i wizyta w strategicznej instytucji partnerskiej - Trier University; Division of Clinical Psychology and Psychotherapy (maj 2023, Paweł Holas)
4. Współpraca w ramach projektu badawczego PolkaNorski (NCN i Fundusze Norweskie) z Oslo Metropolitan University i Multiling Center of Excellence, University of Oslo (Norwegia), wizyty siedmiu studentek w celu prowadzenia badań, odbycia stażu (2022-2023/4, Ewa Haman).
5. Działalność dydaktyczna w ramach programu Erasmus: Bordeaux (2 lata), wykłady, warsztaty; Granada (1 rok) wykłady (studia stacjonarne i doktoranckie); Porto (2 lata) wykłady (studia doktoranckie); Valencia (3 lata) seminarium “Psychologia Emocji i Motywacji”. Zajęcia poza programem Erasmus: Public Lecture “Current Issues in Affective and Emotional Research” Faculty

of Psychology University Airlangga Indonezja (20 marca 2018); "Conducting Experimental Research" - One day workshop Faculty of Psychology University Airlangga Indonezja - warsztat dla doktorantów i pracowników naukowych. (21 marca 2018); "Navigating through group dynamics and conflicts" One day workshop ASEF Young Leaders (Zajęcia dla programu fundacji Azja - Europa wspierającego młodych liderów we współpracy z Kolegium Europejskim - Natolin (lipiec 2018); "How to be adequate? The relation between body and mind" - one day workshop *Warsaw goes International* Faculty of Psychology UW (maj 2019) (Dorota Karwowska)

6. Współpraca z prof. Ewą Drozda-Senkowska oraz jej doktorantem Université Paris Descartes w realizacji badań dotyczących społecznej percepcji pandemii COVID 19, poczucia zagrożenia oraz doświadczanych emocji - badania z udziałem Francuzów (2021, Anna Szuster-Kowalewicz).

Ponadto w okresie sprawozdawczym nauczyciele akademicki Wydziału brali aktywny udział w projektach międzynarodowych o charakterze badawczym i naukowo-dydaktycznym w ramach Sojuszu 4EU+ <https://en.uw.edu.pl/cooperation/4eu-alliance/> . Niektóre z tych projektów są w toku (np. E. Dryll, A. Cierpka *Letter to a Grandchild*; M. Bilewicz, M. Winiewski - *Memories for Contemporary Europe*; E. Haman, E. Otwinowska-Kasztaleniec - *Multilingualism as a social & individual challenge*; K. Bargiel-Matusiewicz - *Smoking prevention projects, Sexual violence in Cz & PL*; J. Rączaszek, K. Zieliński, A. Osińska - *AI meets Cognitive Science (Uhura)*, MedTech Students; A. Pluta - *Understanding and Supporting Caregiver-Child Interactions*.

Przykład jednego z projektów w ramach sojuszu 4EU+: kierowany przez Kamillę Bargiel-Matusiewicz i Agnieszkę Łyś (Nr PSP: 500-D125-09-0143257) w latach 2020-2022 obejmował współpracę z kilkunastoma badaczami z różnych wydziałów czterech uniwersytetów należących do grupy 4EU+Alliance (Charles University in Prague, Heidelberg University, University of Milan, University of Copenhagen). Projekt polegał na wspólnej realizacji programu edukacyjno-badawczego: *Development of an innovative educational program for students concerning the extent of gender-based violence and mobbing in the European Union countries, methods of prevention and rules of conduct towards victims of gender-based violence and mobbing*.

Międzynarodowa kadra nauczycieli akademickich

Większość etatowych pracowników Wydziału stanowią Polacy, ale zatrudniamy też w pełnym wymiarze dwoje Holendrów, a co trzeci wykładowca na WISP to nauczyciel akademicki z zagranicy. Nauczycieli spoza granic Polski zapraszamy rokrocznie. W okresie sprawozdawczym na WISP prowadziło zajęcia kilkudziesięciu wykładowców zagranicznych. Niektórzy z nich przyjeżdżają, aby uczyć na WISP co roku od wielu lat. Najczęściej są to wykładowcy z uniwersytetów amerykańskich (np. University of Delaware, Gonzaga University, James Madison University), Anglii (np. UCL, London South Bank University), Litwy (Vytautas Magnus University), Holandii (Maastricht University). Dzięki zaangażowaniu Emilii Łojek w INS i FESN członkowie tych stowarzyszeń są regularnymi wykładowcami na specjalizacji z neuropsychologii klinicznej na WISP (w ostatnich sześciu latach byli to profesorowie: Bernice Marcopulos z USA, Natalia Ojeda z Hiszpanii, Alberto Fernandez z Argentyny, Laura Hokkanen z Finlandii). Do wypracowanej tradycji Wydziału należy to, że wykładowcy zagraniczni najczęściej realizują wspólne projekty badawcze z etatowymi pracownikami naukowymi Wydziału. Do efektów tej współpracy należą m.in. kursy dla studentów WISP, które mogą być tematycznie powiązane z badaniami naukowymi, dodatkowe szkolenia, staże i wyjazdy dla studentów, a także zaangażowanie studentów w prace badawcze (niezależnie od tego, czy pobierają nauki w języku polskim, czy na WISP).

Wykładowcy zagraniczni goszczą u nas w ramach programu ERASUMS i Fulbright. Dzięki wymianie Erasmus w **2021/2022** przyjechało dwoje pracowników, z Ukrainy (Ivan Franko National University of Lviv) oraz z Włoch (Universita Di Siena). Za sprawą stypendium Fulbrighta podjęliśmy jedną osobę z USA (University of Delaware). W **2022/2023**, ponownie korzystając z programu Erasmus, gościliśmy jedną osobę z Jordanii (University of Jordan).

Międzynarodowe kompetencje pracowników administracji

Proces systematycznego podnoszenia poziomu umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku Psychologia nie byłoby możliwy bez aktywnego wsparcia ze strony wykwalifikowanej kadry administracyjnej. Wszyscy pracownicy Wydziału Psychologii, którzy mają bezpośredni kontakt z wykładowcami lub/i studentami zagranicznymi płynnie posługują się (w mowie i piśmie) co najmniej językiem angielskim. Dotyczy to pracowników sekretariatu dziekana, WISP office, sekcji badawczej i finansowej, specjalistów działu IT.

Pracownicy administracji uczestniczą w licznych szkoleniach, mają też możliwość mobilności międzynarodowej, np. dzięki Erasmus+. Mimo chwilowego przestoju z powodu pandemii, pracownicy uczą się też poza granicami Polski. Przykładowo, wyjazdy pojedynczych osób: w 2018/2019 do Uniwersytat Politecnica de Valencia, Hiszpania; w 2018/2019 University of Groningen, Holandia; w 2017/2018 do Sheffield Hallam University, Wielka Brytania; w 2018/2019 ponownie Sheffield Hallam University, Wielka Brytania; w 2022/2023 do Universidad Católica San Antonio, Hiszpania.

W ramach innych programów pracownicy administracji także byli aktywni, biorąc udział m.in. w: Leaders in University Management, Wielka Brytania, UCL (2019), EARMA - European Association of Research Managers and Administrators pt. "Research Support in The New Normal - konferencja szkoleniowa" (2022), Proposal Writing and Project Management for EU Horizon Europe Programme (2021).

W ramach grantu przyznanego Joannie Rączaszek-Leonardii w roku akademickim 2022/2023 kilkoro pracowników administracji uczestniczyło w wymianie z pracownikami administracji z Manchesteru. Z podobnej okazji skorzystał dziekan Kamil Imbir, który wiosną 2023 odwiedził Aarhus University (Dania) - był tam w roli dziekana (nie naukowca czy dydaktyka), aby poznać doświadczenia administracyjne jednostki pod pewnymi względami podobnej do naszej.

Wydział Psychologii w odpowiedzi na bieżące problemy międzynarodowe

Po kolejnej turze agresji Rosji wobec Ukrainy, od stycznia do września, przeprowadziliśmy dla uchodźców 45 warsztatów dotyczących umiejętności miękkich (Uniwersytet Warszawski dla Ukrainy, koordynator: Rafał Stefański).

W ramach programu „Uniwersytet Warszawski dla Ukrainy” stworzyliśmy cykl 90-minutowych webinarów „Psychologiczne środy – wokół wychowania”, stanowiących kontynuację projektu „Dzieci z Ukrainy. Jak dobrze być z nimi w szkole”. Spotkań on-line było jak dotąd 28, jeszcze dwa zaplanowane są na październik 2023. Webinary uzupełniane są nieodpłatnymi materiałami edukacyjnymi. Inicjatywa skierowana jest do rodziców, wychowawców i opiekunów dzieci z Ukrainy, które wraz z rodzinami (lub bez nich) znalazły się w Polsce w wyniku kryzysu wojennego. Celem jest stworzenie przestrzeni psychoedukacji i wsparcia dla osób, które potrzebują wiedzy na temat: prawidłowości rozwoju dzieci, wyzwań rozwojowych związanych z doświadczoną traumą, dostępu do edukacji i opieki, kontaktu z polskim systemem oświaty, adaptacji do nowej rzeczywistości, sposobów radzenia sobie z tą sytuacją przez osoby w różnym wieku. Webinary prowadzone są w warunkach uwzględniających różnice

kulturowe: po polsku, z tłumaczeniem na ukraiński. Po każdym spotkaniu udostępniane są prezentacje. Koordynatorkami działań i głównymi prelegentkami są pracowniczki Wydziału:

Anna Cierpka – adiunkt Wydziału Psychologii UW, prowadzi wykłady z psychologii rozwoju człowieka oraz zajęcia poświęcone pracy z rodzinami. Psycholożka z wieloletnim doświadczeniem w pracy z rodzinami oraz w prowadzeniu terapii indywidualnej.

Karolina Małek – adiunkt na Wydziale Psychologii UW, jednym z jej obszarów zainteresowań jest praca z nauczycielami – wspieranie ich w działalności wychowawczej i edukacyjnej, a także psychoprophylaktyka zawodu nauczyciela. Ma doświadczenie kliniczne jako psychoterapeutka par i rodzin.

Zofia Borska-Mądrycka – asystent na Wydziale Psychologii UW, psycholog, pedagog, terapeuta wczesnej interwencji. Pracowała jako badaczka w Children’s Research Centre Trinity College w Dublinie. Specjalizuje się w pracy z dziećmi i młodzieżą ze spektrum autyzmu jako diagnostka i terapeutka. Obecnie uczy studentów na Wydziale Psychologii UW. Wspiera też nauczycieli, wychowawców i rodziców.

Pojedyncze spotkania prowadzone są także przez zaproszonych ekspertów – osoby ze szczególnym doświadczeniem w pracy w danym obszarze, któremu poświęcone jest konkretne spotkanie. Więcej informacji o programie Uniwersytet Warszawski dla Ukrainy: www.ua.wne.uw.edu.pl

Zorganizowaliśmy też dodatkowe, weekendowe spotkania dla naszych studentów z Ukrainy. Jedną z podjętych inicjatyw było malowanie plakatów:

<http://psych.uw.edu.pl/2023/04/02/akcja-malowania-plakatow-studentow-z-ukrainy/>

(Koordynator: student Nazar Rozvadovsky)

Podsumowując, Wydział Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego przykładą ogromną wagę do umiędzynarodowienia procesu kształcenia, dbając o wszechstronny rozwój zarówno studentów, jak i kadry naukowo-dydaktycznej oraz pracowników administracji. Jest to działanie wieloletnie, podejmowane konsekwentnie i planowo.

Dobre praktyki

Na kierunku *psychologia* wypracowano kilka dobrych praktyk w zakresie omawianego powyżej obszaru, które warto podkreślić:

1. Wzmacnianie integracji pomiędzy polskimi studentami oraz studentami obcokrajowcami poprzez włączanie obu grup do wspólnych działań na rzecz społeczności uniwersyteckiej, m.in. poprzez pracę w samorządzie studenckim, organizowanie wsparcia dla studentów z Ukrainy.
2. Funkcję Opiekuna studentów pierwszego roku na kierunku psychologia w języku polskim oraz Kierownika studiów na kierunku psychologia w języku angielskim pełni jedna osoba - Ewa Dryll. Sprzyja to wzmacnianiu integracji i doświadczania wielokulturowości w środowisku uniwersyteckim od jak najwcześniejszego etapu studiów.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wsparcie studentów na Uniwersytecie Warszawskim oraz na Wydziale Psychologii **przybiera różnorodne formy i jest adresowane do wielu grup studenckich, a także uwzględnia wielopłaszczyznowość potrzeb związanych z rozwojem intelektualnym, osobowościowym, społecznym i zawodowym.** Uwzględnia także zapotrzebowanie na dostęp do zindywidualizowanych ścieżek realizacji studiów wyższych pewnych grup studentów (m.in. studentów z niepełnosprawnościami, studentów będących rodzicami, studentów uczestniczących w trakcie studiów w realizacji projektów badawczych). W tym miejscu omówione zostały najważniejsze z podejmowanych działań wspierających studentów.

Informacje o wszystkich rodzajach i formach wsparcia oferowanych studentom kierunku *psychologia* są dostępne na stronach Uniwersytetu Warszawskiego oraz Wydziału Psychologii, są także dodatkowo rozpowszechniane za pomocą mediów społecznościowych, poprzez organizowane tematyczne akcje informacyjne. Ważną rolę w rozpowszechnianiu wskazanych informacji pełnią działacze Samorządu Studenckiego ze struktur centralnych UW oraz z Wydziału Psychologii.

Na początku warto wskazać **formy wsparcia, które Uniwersytet Warszawski oferuje studentom wszystkich wydziałów i kierunków**, współpracując z poszczególnymi Jednostkami UW w realizacji tychże form wsparcia. Uniwersytet Warszawski, jako czołowa uczelnia publiczna w kraju, ma bardzo szeroko rozwinięty zakres usług i wsparcia dla swoich studentów. Najważniejsze ze struktur ogólnouniwersyteckich to:

Centrum Pomocy Psychologicznej (CPP), które oferuje wsparcie psychologiczne i psychiatryczne wszystkim osobom związanym z uniwersytetem. CPP powstało jako inicjatywa Wydziału Psychologii UW i przez tę jednostkę było administrowane w latach 2018-2022, celem było udzielanie profesjonalnej pomocy osobom w kryzysie psychicznym. W 2022, ze względu na ciągle rosnące zapotrzebowanie na wsparcie psychologiczne wśród społeczności akademickiej, CPP zostało przekształcone w jednostkę administracji centralnej. CPP UW oferuje pojedyncze konsultacje, interwencję kryzysową, indywidualną (oraz grupową) psychoterapię krótkoterminową, jak i możliwość udziału w pracy warsztatowej i psychoedukacyjnej. Każdy student może zgłosić się na konsultację do CPP i otrzyma wsparcie psychologa, propozycję odpowiedniej formy pomocy w ramach Centrum lub specjalistycznego miejsca poza CPP, do którego należy się zgłosić. Od poniedziałku do czwartku w godzinach 11.00-13.00 funkcjonuje również Punkt Zgłoszeniowo-Koordynacyjny (PZK UW), do którego można przyjść bezpośrednio i w krótkim czasie uzyskać wsparcie, bez wcześniejszego umawiania się.

Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON), odpowiedzialne jest za stwarzanie osobom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i badaniach naukowych. Cel ten jest traktowany jako jedno z podstawowych zadań uczelni wyższych. Cele BON realizowane są przez szereg różnych działań: od wyrównywania szans osobom z niepełnosprawnościami w rekrutacji i studiowaniu na uniwersytecie, przez monitorowanie procedur, konsultowanie i wskazywanie zmian mających na celu likwidację barier (np. architektonicznych, czy związanych z dostępem do informacji) w konkretnych jednostkach i punktach uczelni, po kształtowanie postaw i udzielanie pomocy oraz wsparcia. Niewątpliwą zaletą BON jest zindywidualizowana ścieżka wsparcia w zależności od potrzeb konkretnej osoby. Kierownik Jednostki Dydaktycznej na Wydziale Psychologii we współpracy ze specjalistami z BON

podejmuje działania umożliwiające studentom z niepełnosprawnościami realizację w sposób zindywidualizowany założonych efektów kształcenia na kierunku psychologia m.in. dzięki regulaminowej instytucji Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Zastosowanie IOS nie stoi w sprzeczności z obowiązkiem realizacji wszystkich wymaganych zakładanych efektów kształcenia dla danego kierunku.

Biuro Karier UW funkcjonuje jako łącznik pomiędzy uczelnią a rynkiem pracy. Zarówno absolwenci, jak i studenci, mają możliwość uczestniczenia w różnych projektach Biura Karier, organizowanych przez nie praktykach, czy też szkoleniach i kursach mających na celu rozwijanie konkretnych kompetencji. Do Biura Karier można zgłosić się również w celu uzyskania konsultacji i doradztwa zawodowego. Prowadzi ono również serwis z ofertami pracy i praktyk, gdzie studenci, po zalogowaniu mogą wyszukać interesujące ich propozycje.

Welcome Point UW to punkt, w którym studenci i doktoranci z innych krajów mogą uzyskać wszelkiego rodzaju wsparcie związane ze studiowaniem na Uniwersytecie Warszawskim. Specjaliści odpowiadają na pytania dotyczące procedur legislacyjnych, funkcjonowania polskiej służby zdrowia czy kwestii związanych z językiem i zamieszkaniem. Welcome point jest jednocześnie miejscem na integrację – organizuje wydarzenia, mające na celu zapewnienie jak najłatwiejszego wejścia do polskiej społeczności akademickiej. Obcokrajowcy mogą się tutaj spotkać, poznać i poczuć swobodniej w nowym kraju. Welcome Point promuje również naukę języka polskiego, organizując zarówno kursy językowe, jak i wydarzenia kulturalne. Należy nadmienić, że w momencie inwazji na Ukrainę Welcome Point aktywnie i szybko podjęło dodatkowe działania na rzecz wsparcia dla studentów i uchodźców z Ukrainy. Działania te nadal są realizowane, a Welcome Point ma osobną ścieżkę kontaktu dla osób zza wschodniej granicy.

Polityką antydyskryminacyjną, równym traktowaniem i różnorodnością na Uniwersytecie Warszawskim zajmują się **Główna Specjalistka ds. równouprawnienia oraz Główna specjalistka ds. edukacji i badań równościowych**. Ich podstawowym zadaniem jest podejmowanie działań mających na celu pełne poszanowanie i urzeczywistnienie zasady równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji ze względu na jakąkolwiek cechę, a także promowanie i upowszechnianie problematyki równego traktowania, standardów antydyskryminacyjnych i wdrażanie rozwiązań równościowych oraz realizowanie działań równościowych określonych w Strategii HR Excellence in Research. Główny specjalista ds. równouprawnienia współpracuje z Komisją Rektorską ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji. Każda osoba, która doświadczyła dyskryminacji lub nierównego traktowania, może zgłosić zdarzenie bezpośrednio do członków Komisji lub do głównego specjalisty ds. równouprawnienia, który następnie przekaże sprawę do rozpatrzenia Komisji. Wydział Psychologii udziela wsparcia studentom, doktorantom oraz pracownikom w zakresie ewentualnych problemów w opisanym obszarze, poprzez ścisłą współpracę z organami centralnymi UW. W marcu 2022 r. Dziekan Wydziału Psychologii UW powołał Paulinę Górską na pełnomocniczkę ds. równego traktowania. Powstał także zespół, który ma wspierać pełnomocniczkę w wypełnianiu jej zadań, w skład zespołu wchodzi m.in. przedstawiciel społeczności studenckiej na Wydziale Psychologii (załącznik nr 29).

Ombudsman, czyli Rzecznik akademicki. Zadaniem ombudsmana jest wspieranie studentów w rozwiązywaniu konfliktów oraz dbanie o to, by jako członkowie społeczności akademickiej byli traktowani sprawiedliwie i uczciwie. Funkcja ombudsmana jest niezależna od struktury zarządzania. Stanowisko Rzecznika akademickiego funkcjonuje na Uniwersytecie Warszawskim od 2 listopada 2011 r. Obecnie funkcję Rzeczniczki akademickiej pełni Anna Cybulko.

Poza wszelkiego rodzaju wsparciem informacyjnym, psychologicznym i legislacyjnym opisanym wyżej, Uniwersytet Warszawski zapewnia również swoim studentom pomoc materialną, poprzez **Biuro ds. Pomocy Materialnej UW**. Studenci zgłaszając się do tego punktu mogą uzyskać miejsce w akademikach uniwersyteckich, zapomogi, ubezpieczenia zdrowotne czy inne świadczenia i stypendia, które pozwalają im na większe skupienie się na procesie studiowania poprzez poprawę ich sytuacji bytowej i zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. W sytuacjach, w których studentom potrzebna jest porada prawna, wsparcie zapewnia uniwersytecka Klinika Prawa zlokalizowana na Wydziale Prawa i Administracji UW.

Mobilność międzynarodowa studentów Uniwersytetu Warszawskiego jest natomiast wspierana przede wszystkim poprzez realizację programów/porozumień w ramach Erasmus+ oraz 4EU+ Alliance. Mobilność krajowa dotyczy przede wszystkim udziału w programie MOST. Na Wydziale Psychologii UW są powołani pełnomocnicy Dziekana ds. zarówno programu Erasmus+ (Wouter de Raad, Marcin Leśniak), jak i programu MOST (Joanna Radoszewska).

W dalszej kolejności zostaną omówione najważniejsze **formy wsparcia oferowane studentom kierunku Psychologia bezpośrednio przez Wydział Psychologii UW**. Należy podkreślić, iż działania mające na celu wspieranie studentów, ich zakres, jakość, a także ewentualne nowe potrzeby w tym zakresie, są na bieżąco konsultowane z przedstawicielami studentów, którzy jako Rada Samorządu Studentów współuczestniczą w podejmowaniu kluczowych decyzji dotyczących m.in. realizacji toku studiów na kierunku Psychologia, monitorowania jakości kształcenia czy też procedowania modyfikacji w programie studiów.

Jeszcze przed rozpoczęciem studiów, studenci uzyskują niezbędne informacje dotyczące przyszłych studiów, ich organizacji, zasobów uczelni i Wydziału oraz wielu zagadnień praktycznych. Organizowane są spotkania z przedstawicielami samorządu studenckiego, dziekanem, kierownikiem jednostki dydaktycznej (KJD), osobą nadzorującą uczelniany system informacyjny. Odbývają się również szkolenia z zakresu praw i obowiązków, z podstaw ochrony własności intelektualnej, szkolenie biblioteczne, szkolenie z zakresu oprogramowania i narzędzi informacyjno-komunikacyjnych. Od wielu lat tradycją są obozy zerowe organizowane przez Samorząd Studencki (tzw. Psychozerówka).

Główne zadania w zakresie wspierania studentów w realizacji i rozliczaniu bieżącego toku studiów na poziomie organizacyjnym realizuje Sekcja Studencka. Godziny pracy Sekcji zostały zaplanowane w sposób umożliwiający optymalizację dostępności dla studentów. Sekcja udziela również potrzebnych informacji w rozwiązywaniu i/lub wyjaśnianiu indywidualnych spraw telefonicznie oraz poprzez pocztę studencką; natomiast ogólne informacje związane z tokiem studiów są na bieżąco aktualizowane na stronie Wydziału. Studenci mają również możliwość spotkania się podczas regularnych dyżurów z Kierownikiem Jednostki Dydaktycznej (KJD). Na stronie Wydziału są dostępne aktualne informacje dot. godzin pracy Sekcji Studenckiej oraz dyżuru KJD. Warto zwrócić uwagę, iż po doświadczeniach związanych z komunikacją online w okresie pandemii (Wydział Psychologii uruchomił tę formę kontaktu ze studentami już w pierwszym tygodniu po ogłoszeniu lockdownu w marcu 2020 roku), utrzymano nadal możliwość konsultacji studentów z KJD w formie spotkania online (aplikacja Google Meets), dzięki czemu z bezpośredniego wsparcia KJD mogą korzystać również studenci, którzy w danym momencie nie mogliby uczestniczyć w stacjonarnym spotkaniu. Jest to szczególnie istotne dla szybkiego procedowania kwestii związanych m.in. z przyznawaniem urlopów zdrowotnych i rodzicielskich. Rozwiązanie to zapewnia również możliwość stałego kontaktu z KJD studentom, którzy potrzebują wsparcia podczas wyjazdów realizowanych w ramach krajowych i międzynarodowych programów wymiany studenckiej.

Wnioski i skargi studentów są rozpatrywane bez zbędnej zwłoki przez Kierownika Jednostki Dydaktycznej. Podania mogą być składane w formie tradycyjnej lub elektronicznej przez USOS, oraz w formie tradycyjnej za pośrednictwem poczty. W przypadku formy papierowej istnieje możliwość składania podań w Sekcji studenckiej lub Punkcie informacyjnym poza godzinami pracy Sekcji Studenckiej. Odpowiedź (decyzja) na podanie elektroniczne jest wpisywana do systemu USOS. Student ma prawo wnieść odwołanie. Odwołanie składa się za pośrednictwem podmiotu, który wydał zaskarżoną decyzję administracyjną lub rozstrzygnięcie wewnętrzzakładowe. Odwołanie wraz z aktami sprawy i opinią podmiot wydający decyzję administracyjną lub rozstrzygnięcie wewnętrzzakładowe w pierwszej instancji przekazuje Rektorowi (w ciągu 7 dni), chyba że wyda decyzję administracyjną lub rozstrzygnięcie w całości uwzględniające odwołanie.

Formą bieżącego wsparcia studentów w uczeniu się jest **dostępność konsultacji podczas regularnych dyżurów nauczycieli akademickich.** Każdy pracownik ma obowiązek wyznaczyć stały termin konsultacji (raz w tygodniu) opublikowany na stronie wydziałowej. Dostępność pracowników nie ogranicza się jednak wyłącznie do terminów konsultacji. Istnieje możliwość umówienia się z nimi na inny terminie.

Wsparcie informatyczne i narzędziowe zapewniają studentom kierunku Psychologia przede wszystkim wydziałowa Sekcja IT oraz Laboratorium Technik Diagnostycznych (LTD).

Studenci Wydziału Psychologii mają możliwość **bezpłatnego korzystania z wielu dostępnych w ramach uczelni licencji na oprogramowanie**, m.in. Qualtrics, SPSS, Statistica, MatLab, platforma Gorilla umożliwiająca realizację eksperymentów online, G Suite (szerzej o tym w kryterium 5 dotyczącym infrastruktury). Pozwalają one m.in. na prowadzenie zaawansowanych analiz statystycznych, tworzenie profesjonalnych badań i dotarcie do szerszej grupy badanych. Narzędzia te są więc kluczowe w rozwijaniu umiejętności statystycznych i metodologicznych, a co za tym idzie rozwoju naukowym studentów.

Wydział umożliwia także **dostęp do wystandaryzowanych narzędzi diagnostycznych i badawczych**, które zostały zgromadzone i są stale aktualizowane w specjalnie powołanej w tym celu wewnętrznej jednostce o nazwie Laboratorium Technik Diagnostycznych im. Bohdana Zawadzkiego (LTD). Możliwość korzystania ze zbiorów LTD jest znaczącym wsparciem, zarówno dla dydaktyki na Wydziale, jak i samych dla studentów psychologii, ich rozwoju potencjału naukowego i badawczego. W LTD mieści się wypożyczalnia i czytelnia testów psychologicznych, a materiały te są udostępniane osobom studiującym na kierunku psychologia, ale również nauczającym na Wydziale Psychologii UW i prowadzącym badania naukowe. W zasobach Laboratorium znajdują się wszystkie metody diagnostyczne legalnie wydawane w Polsce oraz oryginalne testy, głównie anglojęzyczne. Ponadto LTD posiada duży zbiór książek i artykułów z zakresu psychometrii, na bieżąco uzupełniany o najnowsze pozycje na temat diagnozy i metod diagnostycznych.

W ramach LTD Wydział oferuje także studentom **możliwość indywidualnych konsultacji z zakresu statystyki, psychometrii, diagnozy psychologicznej i standardowych technik psychologicznych.** W ramach konsultacji możliwe jest uzyskanie informacji w takich kwestiach jak: dobór narzędzi (testów, kwestionariuszy) do badań, np. do pracy magisterskiej, zajęć, projektów; pomoc w doborze metod obliczeniowych z zakresu psychometrii i statystyki i pomoc w interpretacji wyników, przeprowadzonym badaniu, czy diagnozie. Pracownicy udzielający konsultacji mają ustalone, stałe dyżury w ciągu tygodnia. Każdy student może się zgłosić i zapisać na taką konsultację. Inicjatywa ta jest bezpośrednią odpowiedzią na zapotrzebowanie zgłaszane przez studentów i jest istotna z uwagi na fakt, że psychometria i statystyka są ważnymi obszarami psychologii, jako dyscypliny naukowej

wymagającej stosowania ściśle określonych zasad wnioskowania, wysokich standardów metodologicznych oraz etycznych, które jednocześnie są podstawą pracy badawczej, diagnostycznej oraz wdrożeniowej każdego psychologa. Profesjonalne wsparcie dla studentów w zakresie wyboru odpowiednich metod statystycznych w analizie zebranych przez nich wyników badań (wykonanie badań empirycznych to zadanie związane m.in. z realizacją rocznego seminarium empirycznego oraz z przygotowaniem pracy magisterskiej) przekłada się na wysoki poziom prac zaliczeniowych i dyplomowych oraz w dalszej kolejności na publikowanie uzyskanych przez studentów wyników, w prestiżowych czasopiśmie naukowych i ich prezentowanie na konferencjach naukowych (lista publikacji, w których współautorami są studenci stanowi załącznik nr 6, lista konferencji z udziałem studentów - załącznik nr 7, lista projektów badawczych, w których uczestniczyli studenci - załącznik nr 8, a lista innych osiągnięć studentów - załącznik nr 9).

Informacje o dyżurach pracowników oferujących wyżej wymienione rodzaje wsparcia dostępne są na stronie Wydziału Psychologii.

Wsparcie oferowane studentom w zakresie zapewnienia dostępu do infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego oraz materiałów dydaktycznych zostało natomiast szczegółowo omówione w opisie Kryterium 5.

Wydział Psychologii wspiera organizację szeregu cyklicznych inicjatyw służących integracji studentów, jak również rozwojowi kontaktów na linii studenci - nauczyciele akademicy i pracownicy administracyjni. Są to m.in. obozy zerowe dla studentów I roku nazywane Psychozerówką, Wigilia Wydziałowa, Psychonalia, Dni Kariery itp.

Wsparcie studenckiej aktywności naukowej jest jednym z kluczowych i strategicznych celów Wydziału Psychologii, co wynika zarówno z Misji i Strategii UW, jak i ze Strategii Wydziału Psychologii. Decyzją Dziekana Wydziału Psychologii UW w kwietniu 2022 roku powołany został **Pełnomocnik Dziekana ds. Wspierania Inicjatyw Naukowych i Doskonałości Naukowej Studentów**, którego rolą jest koordynacja i wsparcie wszelkich działań służących promowaniu rozwoju naukowego studentów. Funkcję tę pełni obecnie Paweł Łowicki. W ramach pełnienia swojej roli Pełnomocnik realizuje szereg działań, które mają na celu ułatwienie studentom aktywności naukowej. Po pierwsze, należy wskazać, że Pełnomocnik udziela indywidualnych konsultacji studentom poszukującym możliwości dofinansowania swoich przedsięwzięć badawczych, jak również wspiera pracowników naukowych w pozyskiwaniu informacji dotyczących możliwości wewnętrznego (np. w ramach programów ogólnouniwersyteckich jak Inicjatywa Doskonałości – Uniwersytet Badawczy) i zewnętrznego finansowania działalności naukowej studentów (np. fundacje, konkursy MEiN itp.). Po drugie, Pełnomocnik zajmuje się opiniowaniem planów naukowych zarówno indywidualnych studentów jak i kół naukowych w związku z ich staraniami o uzyskanie środków na realizację tych działań, np. organizację konferencji czy pozyskanie środków na wyjazd konferencyjny. Po trzecie, w ramach swoich obowiązków Pełnomocnik Dziekana zajmuje się również wspieraniem działalności Studenckich Kół Naukowych afiliowanych na Wydziale Psychologii UW.

W okresie sprawozdawczym na Wydziale Psychologii aktywne były m.in. następujące koła:

- Studenckie Koło Naukowe Psychologii Sportu,
- Studenckie Koło Naukowe Psychoterapii Dialog,
- Studenckie Koło Badawcze Psychologii Poznawczej Muzyki,
- Studenckie Koło Naukowe Psychoseksuologii,
- Studenckie Koło Naukowe UW dla Klimatu,
- Studenckie Koło Naukowe Social AI.

Zaangażowanie studentów w działalność kół naukowych pozwala nie tylko na rozwijanie zainteresowań związanych z psychologią jako dyscypliną naukową, ale także kształtuje kompetencje społeczne, obywatelskie, uczy pracy w grupie, organizacji wydarzeń o naukowym charakterze oraz odpowiedzialności za podejmowane działania.

Jako bardzo istotny mechanizm wsparcia aktywności naukowej studentów na Wydziale Psychologii należy także podkreślić istnienie od 2008 roku **wydziałowego Funduszu Wspierania Inicjatyw Naukowych Studentów** finansowanego ze środków pozabudżetowych Wydziału Psychologii pochodzących z wpłat studentów z tytułu powtarzania niezaliczonych zajęć. W ramach tego programu wsparciu finansowemu podlegają następujące działania studentów: a) udział w konferencjach, seminariach i sympozjach naukowych, b) organizacja konferencji, szkoleń, seminariów i sympozjów naukowych, c) badania prowadzone przez indywidualnie przez studentów lub w ramach kół naukowych. W ramach naboru ciągłego ze środków Funduszu Wspierania Inicjatyw Naukowych Studenckich dofinansowywany jest aktywny udział studentów w naukowych konferencjach krajowych i międzynarodowych w związku z prezentacją wyników realizowanych przez nich badań. Decyzje w sprawie przyznania finansowania podejmuje Prodziek ds. Naukowych. Tylko w ubiegłym roku (r.a. 2022/23) wsparcie w udziale w zagranicznych konferencjach otrzymało 11 osób, a w konferencjach krajowych 6 osób. W tym samym trybie ciągłym oceniane są również wnioski studentów i kół naukowych o wsparcie finansowe w organizacji seminariów i konferencji naukowych. W ubiegłym roku ze środków Funduszu wsparcie otrzymała studencka konferencja naukowa „Zderzenia Poznawcze”, a w poprzednich latach także coroczne konferencje naukowe poświęcone tematyce psychoterapii i psychologii klinicznej realizowane przez koło Psychoterapii „Dialog”.

Dodatkowo, raz w każdym roku akademickim w ramach Funduszu Wspierania Inicjatyw Naukowych Studenckich prowadzony jest również **nabór wniosków dotyczących realizacji projektów badawczych zgłoszonych przez indywidualnych studentów lub koła naukowe**. Do oceny tych wniosków powoływana jest każdorazowo komisja, w skład której wchodzi minimum trzech nauczycieli akademickich i dwóch przedstawicieli Samorządu Studentów. Od roku akademickiego 2022/23 na czele komisji stoi Pełnomocnik Dziekana ds. Wspierania Inicjatyw Naukowych i Doskonałości Naukowej Studentów, który kieruje pracami Komisji i przekazuje wyniki oceny do Prodziekana ds. Naukowych, który podejmuje ostateczne rozstrzygnięcia dotyczące przyznania finansowania. W ostatniej edycji konkursu Komisja oceniła i rekomendowała do finansowania cztery wnioski, w tym trzy pochodzące od indywidualnych studentów i jeden przygotowany przez koło naukowe. Łączna kwota finansowania na ten cel przyznana decyzją Kolegium Dziekańskiego przekroczyła 11 tys. złotych. Scharakteryzowane szerokie wsparcie działalności naukowej ułatwia studentom kontynuowanie edukacji na studiach doktoranckich.

Wydział Psychologii oferuje studentom szereg możliwości zdobycia doświadczeń, które w przyszłości ułatwią im wejście na rynek pracy. Studenci mają możliwość zaangażowania się w wiele działań związanych z bieżącym funkcjonowaniem Wydziału na płaszczyźnie naukowej i organizacyjnej, np. pomoc w organizacji konferencji naukowych, akcji społecznych. Dzięki znacznemu umiędzynarodowieniu Wydziału (kontaktom ze studiującymi na Wydziale osobami z różnych państw świata oraz zagranicznymi wykładowcami - co opisano szerzej w opisie kryterium 7), studenci zdobywają niezwykle cenną na rynku pracy umiejętność funkcjonowania w wielokulturowym środowisku. Również współpraca Wydziału z wieloma podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego (opisano szerzej w opisie kryterium 6) stwarza studentom dodatkowe możliwości podejmowania działań podnoszących poziom kompetencji cenionych przez pracodawców.

Szczególnie istotnym obszarem wsparcia studentów i ułatwienia wejścia na rynek pracy jest system organizacji studenckich praktyk zawodowych. Mimo że praktyki zawodowe nie są obowiązkowe na kierunku studiów Psychologia (wyjątek stanowi realizacja specjalizacji Psychologia Wychowawcza Stosowana), Wydział Psychologii od wielu lat realizuje program wspierania realizacji praktyk zawodowych. Na Wydziale powołany jest **Koordynator ds. praktyk zawodowych**. Funkcję tę pełni obecnie Rafał Dziurla, który jest wysokiej klasy specjalistą w zakresie doradztwa zawodowego, trenerem pracy wykorzystującym model Zatrudnienia Wspomagane (metoda aktywizacji zawodowej o potwierdzonej wysokiej efektywności w państwach Unii Europejskiej oraz w Stanach Zjednoczonych). Rafał Dziurla prowadzi również badania naukowe dotyczące aktywizacji zawodowej (m.in. grant PFRON).

Wsparcie Koordynatora ds. praktyk zawodowych oferowane jest studentom na kierunku *psychologia* w języku polskim w trybie stacjonarnym, niestacjonarnym, a także studentów psychologii w języku angielskim (*psychology*).

W latach 2018 – 2023 praktyki zawodowe zrealizowało 291 studentów Wydziału. Należy zauważyć wzrost aktywności studentów w zakresie praktyk. Na początku opisywanego okresu tj. w latach 2018-2021 praktyki zawodowe obydło 119 osób natomiast w latach 2021-2023 były to 172 osoby, co oznacza wzrost o 44%. Prawdopodobnie wzrost zainteresowań praktykami wiąże się ze zmianą regulaminu praktyk, która została wprowadzona uchwałą nr 4 Rady Dydaktycznej Wydziału Psychologii UW dla kierunków studiów Psychologia i stosowana psychologia z dnia 9 marca 2021 r. w sprawie uchwalenia regulaminu praktyk na kierunku studiów *psychologia* (załącznik nr 11). Zapisy nowego regulaminu wprowadzają większą niż do tej pory elastyczność w zakresie realizacji praktyk, które studenci mogą obecnie podjąć już od drugiego roku studiów – praktyka wstępna, i kontynuować w następnych latach – praktyka podstawowa oraz dodatkowa. Warto dodać, że zgodnie z zebranymi w badaniu ankietowym opiniami studentów kierunku *psychologia*, nowa forma realizacji praktyk stanowi duże ułatwienie oraz zachętę do wdrażania działań w tym zakresie. Studenci mogą realizować praktyki w oparciu o różne rodzaje umów zawieranych indywidualnie z instytucją przyjmującą, jak wolontariat, umowa o pracę, o dzieło). Studenci mogą również realizować praktyki na podstawie indywidualnego porozumienia zawieranego z danym podmiotem zewnętrznym oraz na podstawie umów ogólnych zawartych pomiędzy Wydziałem a daną instytucją.

Wprowadzenie opisywanej regulacji stanowiło podstawę do zbadania stopnia zainteresowania praktykami zawodowymi wśród studentów Wydziału Psychologii, co zostało ujęte w raportach Koordynatora ds. praktyk zawodowych za lata 2021-2022 oraz 2022-2023, które zostały zamieszczone w załączniku (załącznik nr 30a i 30b). Większość respondentów wykazała zainteresowanie odbyciem praktyk. Propagowanie informacji dotyczących praktyk jest realizowane we współpracy z Samorządem Studenckim, który regularnie organizuje akcję promującą podejmowanie przez studentów różnorodnych aktywności zawodowych tzw. Dni Kariery. Jest to czas wypełniony szeregiem spotkań z psychologami praktykami w różnych obszarach tej dyscypliny. W ramach tego wydarzenia Wydziałowy Koordynat ds. praktyk przedstawia korzyści wynikające z realizacji praktyk zawodowych podczas studiów.

Ważnym elementem systemu praktyk zawodowych jest **kontakt z instytucjami zewnętrznymi przyjmującymi studentów kierunku *psychologia***. Należy zauważyć, że w okresie od uchwalenia nowego Regulaminu Praktyk dla kierunku *psychologia* (od marca 2021 r. do września 2023 r.) podpisano 50 indywidualnych porozumień z instytucjami przyjmującymi, co pozwoliło zbudować stale rozszerzającą się bazę informacji na temat miejsc dostępnych w celu realizacji przez studentów praktyk

zawodowych. Jako ważne osiągnięcie należy postrzegać zawarcie porozumień długoterminowych z kilkoma placówkami publicznej służby zdrowia.

Studenci kierunku *psychologia* realizują praktyki w różnych instytucjach publicznych (szpitale, przychodnie, szkoły) oraz w firmach prywatnych działających w różnych działach gospodarki. Część studentów odbywa praktyki na podstawie udziału w prowadzeniu badań naukowych realizowanych przez pracowników Wydziału w ramach realizowanych grantów naukowych. Wydział Psychologii stale współpracuje z Biurem Karier UW kierując na konsultacje związane z rozwojem kariery zawodowej zainteresowane osoby. W latach 2018 – 2023 z tej możliwości skorzystało łącznie 1459 studentów i absolwentów kierunku *psychologia* (samych dyplomowanych jest 1069).

Na zasadność wspierania podejmowania przez studentów praktyk zawodowych wskazuje analiza wykonana przez Wydział Psychologii przy użyciu ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA), w oparciu o którą wykazano, że absolwenci studiów stacjonarnych na kierunku *psychologia*, którzy podejmowali pracę przed lub w trakcie studiowania (np. dla roku 2021 to 52 osoby) po ukończeniu studiów zarabiają więcej niż absolwenci, którzy pracę podjęli dopiero po uzyskaniu dyplomu (w 2021 - 70 osób), co jest naturalną konsekwencją posiadania większego doświadczenia na rynku pracy. Warto w tym zakresie nadmienić, że studia na Wydziale zapewniają studentom duże możliwości elastycznego planowania tygodniowego rozkładu zajęć (duża liczba grup do wyboru na zajęciach obowiązkowych), dzięki czemu możliwe jest np. podejmowanie praktyk zawodowych, regularnej pracy zarobkowej lub dodatkowych, równoległych form kształcenia.

W trakcie odbywania studiów na kierunku *psychologia*, studenci wielokrotnie są zachęceni do przyjęcia postawy otwartości na dalsze działania rozwojowe (naukowe, zawodowe, społeczne) również po uzyskaniu dyplomu. Mocno promowany jest model kształcenia ustawicznego, a zachęty do realizacji tego celu przyjmują postać konkretnej oferty Uniwersytetu Warszawskiego (bogata oferta studiów doktoranckich, podyplomowych, kursów tematycznych/kompetencyjnych).

Przywołana powyżej analiza z wykorzystaniem systemu Elektronicznego Losu Absolwentów (za okres 2018-2021 r.) pokazała, że około jedna trzecia absolwentów studiów stacjonarnych podejmuje po uzyskaniu dyplomu na Wydziale Psychologii dalsze kształcenie. Od 7 do 14,4 % absolwentów podejmuje studia doktoranckie (obecnie 50 doktorantów ze Szkół Doktorskich UW realizuje temat przygotowywanej dysertacji doktorskiej z zakresu psychologii).

Wydział Psychologii UW od wielu lat oferuje również studia i kursy podyplomowe na różnych kierunkach, które umożliwiają poszerzenie wiedzy zdobytej podczas studiów, ugruntowanie dotychczasowych lub zdobycie nowych umiejętności. Część z tych kierunków, kursów jest przeznaczona dla osób, które ukończyły studia na kierunku *psychologia*, zatem są one dobrym sposobem kontynuowania edukacji dla absolwentów studiów magisterskich. Przykładem jest kurs „Szkolenie w psychoterapii – praktyka terapeutyczna pod superwizją”, uruchomiony w 2017, w ramach którego uczestnicy mają okazję, pod okiem doświadczonego psychoterapeuty z Wydziału Psychologii, podnosić swoje kompetencje psychoterapeutyczne. Kurs ten był odpowiedzią na bardzo duże zapotrzebowanie wśród absolwentów kierunku *psychologia*, dotyczące poszerzenia możliwości szkolenia w zakresie psychoterapii. Sekretariat studiów podyplomowych stale monitoruje zainteresowanie obecnych studentów psychologii ofertą kształcenia podyplomowego i ich potrzebami w tym zakresie, jednocześnie stwarzając preferencyjne warunki finansowe dla absolwentów Wydziału.

Podejmowane przez Wydział Psychologii działania informacyjne skierowane do obecnych studentów kierunku *psychologia*, dotyczące aktualnej oferty kształcenia w szkołach doktorskich oraz na studiach podyplomowych, a także dostępności praktyk zawodowych, są jednym ze sposobów

utrzymania oraz wzmocnienia ich motywacji do ukończenia podjętych studiów magisterskich, poprzez wskazanie celów długoterminowych, których realizacja jest dzięki temu możliwa.

Warto wskazać również na gotowość całego Uniwersytetu Warszawskiego, w tym również Wydziału Psychologii do zaoferowania w sposób niezwykle elastyczny nowych form wsparcia, adekwatnych do okoliczności zaistniałych na poziomie globalnym oraz lokalnym, w odpowiedzi na wyzwania o charakterze nie tylko edukacyjnym ale również humanitarnym i etycznym.

W związku z napaścią Federacji Rosyjskiej na Ukrainę w lutym 2022 roku i związanym z tym napływem do Polski obywateli Ukrainy potrzebujących wsparcia m.in. w zakresie kontynuacji edukacji na studiach wyższych, w kwietniu 2022 roku zarządzeniem Rektora UW została wprowadzona dodatkowa ścieżka rekrutacji oraz zabezpieczony dodatkowy limit miejsc dla kandydatów przybyłych do Polski z terytorium Ukrainy po 24 lutego 2022 r., uwzględniająca ich sytuację, m.in. możliwy brak dokumentów poświadczających dotychczasowe kształcenie. Na Wydziale Psychologii przewidziana została możliwość starania się o kontynuację studiów/przeniesienie (25 miejsc) oraz rekrutacja na studia stacjonarne na kierunku *psychologia* w języku polskim (10 miejsc). Podczas rekrutacji na studia na kierunku *psychologia* przeprowadzonej w bieżącym roku tj. 2023, również była dostępna dodatkowa ścieżka rekrutacji przeznaczona tylko dla kandydatów z Ukrainy (szczegółowy opis zawarto w opisie Kryterium 3).

Wydział Psychologii zorganizował i nadal zapewnia studentom z Ukrainy, ich rodzinom, a także osobom udzielającym im pomocy, również dodatkowe formy wsparcia, jak np. cykle spotkań „Dzieci z Ukrainy. Jak dobrze być z nimi w szkole?” oraz „Uważność i współczucie w kryzysie. Jak zadbać o siebie i innych?”. Od października 2022 r. na Wydziale Psychologii działa opiekun studentów z Ukrainy powołany przez KJD na Wydziale Psychologii.

Dobre praktyki

Na kierunku *psychologia* wypracowano kilka dobrych praktyk w zakresie omawianego powyżej obszaru, które warto podkreślić:

1. Wsparcie Pełnomocnika Dziekana ds. Wspierania Inicjatyw Naukowych i Doskonałości Naukowej Studentów oferowane studentom w celu facylitacji i wspierania ich różnorodnych aktywności naukowych.
2. Wsparcie profesjonalnego doradcy zawodowego i trenera pracy oferowane studentom w zakresie wyboru miejsca odbywania praktyk zawodowych oraz planowania ścieżki rozwoju zawodowego (mimo faktu, iż praktyki zawodowe nie są obowiązkowe w programie studiów na kierunku Psychologia).
3. Wsparcie wydziałowego Pełnomocnika Dziekana ds. równego traktowania.
4. Wsparcie oferowane przez Laboratorium Technik Diagnostycznych (LTD) w zakresie konsultacji z zakresu statystyki, psychometrii, diagnozy psychologicznej i standardowych technik psychologicznych, a także w zakresie dostępu do metod diagnostycznych i literatury naukowej z zakresu psychometrii.
5. Bezpłatny dostęp do oprogramowania wspierającego profesjonalne prowadzenie badań naukowych oraz zaawansowaną analizę uzyskanych wyników, m.in. Qualtrics, SPSS, Statistica, MatLab, platforma Gorilla (eksperymenty online).
6. Aktywizowanie studenckiego ruchu naukowego (kół naukowych)

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Informacje dotyczące programu studiów i wymagań formułowanych wobec kandydatów i studentów są dostępne bezpośrednio na stronie internetowej Wydziału oraz przez serwisy ogólnouniwersyteckie (USOS, Kampus, IRK). Zakres informacji jest szerszy dla studentów, którzy korzystają z własnego konta uniwersyteckiego i mogą przeglądać treści jako użytkownicy zalogowani.

Strony WWW podległe Wydziałowi Psychologii podlegają okresowej ocenie Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami pod względem zgodności z normami WCAG. Deklaracja dostępności zawierająca szczegółową ocenę strony jest udostępniona, zgodnie z ustawą z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych, pod adresem: <http://psych.uw.edu.pl/deklaracja-dostepnosci-2/>

W poszczególnych serwisach można uzyskać następujące informacje:

Strona internetowa Wydziału (<http://psych.uw.edu.pl/>):

- informacje o warunkach przyjęć na studia i zasadach studiowania dla kandydatów (zakładka <http://psych.uw.edu.pl/dla-kandydatow/>)
- informacje o programie studiów zasadach studiowania dla studentów, w tym treść zarządzeń Dziekana, informacje porządkowe o pracy dziekanatu i tp. z podziałem na kolejne lata studiów (zakładka <http://psych.uw.edu.pl/dla-studentow/>)
- informacja o osobach prowadzących zajęcia na Wydziale, wraz z opisem ich dorobku, zainteresowań, możliwości kontaktu czyli terminy dyżurów i adres email (zakładki <http://psych.uw.edu.pl/o-nas/pracownicy/> i <http://psych.uw.edu.pl/o-nas/doktoranci/>)
- inne, liczne informacje o aktualnych wydarzeniach na Wydziale, działaniach Rad (naukowej, dydaktycznej, wydziału), komisji i zespołów, działalności naukowej (postępowania doktorskie, habilitacyjne i profesorskie) itd.
- informacja o możliwości skorzystania z pomocy psychologicznej w Centrum Pomocy Psychologicznej UW pojawia się zarówno na głównej stronie Wydziału, jak i na licznych podstronach w wyborze na bocznym menu

Serwis USOSweb - informacje dla użytkowników niezalogowanych (np. kandydatów na studia):

- informacja o programie studiów i prowadzonych zajęciach wraz z sylabusami, wymaganiami wobec studentów i warunkami zaliczenia
- informacja o prowadzących zajęcia

Serwis USOSweb - informacje dla użytkowników zalogowanych oraz aplikacja Mobilny USOS UW:

- informacja o programie studiów i prowadzonych zajęciach wraz z sylabusami, wymaganiami wobec studentów i warunkami zaliczenia
- informacja o możliwości zapisania się na konkretne zajęcia oraz link do zapisów
- informacja o planie zajęć (dla studentów i pracowników)
- informacja o uzyskanych ocenach z zaliczanych przedmiotów
- informacja o możliwości uzyskania różnego rodzaju stypendiów, o płatnościach, składanie podań do Dziekana itp.
- informacja o prowadzących zajęcia wraz z możliwością wysłania emaila

Platforma edukacyjna Kampus (<https://kampus.come.uw.edu.pl/> i <https://kampus-student2.ckc.uw.edu.pl/>)

Do licznych kursów prowadzonych na Wydziale w formule stacjonarnej dodana jest strona kursu na platformie Kampus, która umożliwia osobie prowadzącej i studentom:

- komunikowanie się za pomocą forum
- prezentacje dodatkowych materiałów związanych z kursem
- składanie cząstkowych prac zaliczeniowych oraz informacje o uzyskanych ocenach cząstkowych i końcowych
- prowadzenie testów i zaliczeń

Platforma rejestracyjna dla kandydatów (<https://irk.uw.edu.pl/pl/>):

- szczegółowe zasady i terminy rekrutacji
- informacje o programie studiów wraz z linkiem na strony internetowe Wydziału
- kontakt do Komisji rekrutacyjnej Wydziału wraz z adresem email i numerem telefonu

Zapoznanie się z ofertą edukacyjną Wydziału oraz bezpośredni kontakt z pracownikami Wydziału są także możliwe w trakcie Dnia Otwartego UW, organizowanych corocznie w kwietniu. Wydział w trakcie tego wydarzenia prowadzi zarówno swoje stoisko w hali wystawowej, jak i godzinne spotkania w największych salach dostępnych na Głównym Kampusie UW.

Facebook

Wydział posiada profil na platformie Facebook, obserwowany przez 9904 osób. Zamieszczane tam są informacje o różnych wydarzeniach, ważnych dla Wydziału (np. Dzień Otwarty, Psychonalia). Jest też oczywiście możliwość kontaktu z Wydziałem i przekierowanie na stronę internetową.

YouTube

Wydział prowadzi własny kanał na platformie YouTube. Był on bardzo intensywnie wykorzystywany w czasie pandemii i przeniesienia zajęć do internetu. Umieszczane tam wykłady były dostępne dla zalogowanych uczestników. Obecnie na kanale wydziałowym na YouTube umieszczane są w dostępie publicznym materiały o charakterze popularnonaukowym i pomocniczym dla studentów oraz retransmisje wydarzeń o charakterze otwartym.

Dla pracowników i studentów Wydziału Psychologii komunikowanie się za pośrednictwem internetu jest naturalne i codzienne. Praktycznie wszystkie informacje, ważne dla studentów, pracowników lub osób z otoczenia, są łatwo dostępne przez stronę Wydziału lub inne serwisy internetowe. Przez to, że szybka i szeroka wymiana informacji jest powszechnie używana, Wydział ma możliwość skutecznie i bez zwłoki reagować na różnorodne potrzeby i wydarzenia. Było to widocznie np. na początku pandemii COVID, gdy nasze zajęcia praktycznie natychmiast po ogłoszeniu lockdownu zaczęły być prowadzone przez internet lub po wybuchu wojny w Ukrainie, gdy od razu pojawiły się różnego rodzaju akcje pomocy dla ofiar i uchodźców, które do dziś są kontynuowane.

Dobra praktyka:

Regularne spotkania oraz komunikacja mailowa i telefoniczna Kierownika Jednostki Dydaktycznej oraz Kierownika Sekcji Studenckiej z przedstawicielami społeczności studenckiej (Rada Samorządu Studentów) stanowią jeden z mechanizmów weryfikacji potrzeb studentów w zakresie treści oraz formy informacji, materiałów upowszechnianych przez Wydział Psychologii.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Kluczową rolę w zapewnianiu jakości kształcenia na kierunku *psychologia* pełni od roku akademickiego 2019/2020 **Rada Dydaktyczna** kierunku. Zgodnie z zapisami Statutu UW (§68-69) Rada Dydaktyczna jest ciałem kolegialnym złożonym z przedstawicieli nauczycieli akademickich, studentów i doktorantów, projektującym i monitorującym proces kształcenia na danym kierunku studiów zgodnie z rekomendacjami Senatu i uchwałami Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia (URK). Rada Dydaktyczna dla Kierunków Studiów Psychologia oraz Stosowana Psychologia Zwierząt usytuowana jest na Wydziale Psychologii, a w jej skład w kadencji 2020-2024 wchodzi 14 nauczycieli akademickich, 6 studentów i 2 doktorantów.

Zadania Rady Dydaktycznej szczegółowo określa Regulamin Studiów na UW (§5). W zakresie projektowania kształcenia na kierunku studiów Rada Dydaktyczna m.in. opracowuje koncepcję kształcenia na kierunku studiów zgodną z misją i strategią Uniwersytetu; formułuje propozycje zasad rekrutacji; przygotowuje propozycje zmian w programach studiów; określa zasady przeprowadzania egzaminów oraz zasady przystąpienia do egzaminów w terminie przed główną sesją egzaminacyjną; określa szczegółowe zasady procesu dyplomowania, w tym przygotowania i oceny prac dyplomowych oraz przeprowadzania egzaminu dyplomowego; uwzględnia wnioski z akredytacji zewnętrznych i wewnętrznej ewaluacji jakości kształcenia.

W związku z powyższym **nadzór merytoryczny nad kształtem programu studiów oraz jego realizacją na kierunku *psychologia* sprawuje głównie Rada Dydaktyczna** dla kierunków studiów Psychologia oraz Stosowana Psychologia Zwierząt. Rada kilka razy w każdym semestrze spotyka się w celu przedyskutowania najbardziej aktualnych kwestii związanych z nauczaniem. Jak wspomniano powyżej do jej kompetencji należy monitorowanie zakresu aktualności programu studiów oraz jakości dydaktyki. W ramach tych kompetencji Rada Dydaktyczna przeprowadza m.in. przegląd studenckiej ewaluacji jakości kształcenia, przegląd sylabusów zajęć (kompletność, aktualność, przejrzystość), przegląd sylabusów nowych kursów i nowych seminariów magisterskich, przegląd procesu dyplomowania (tematy prac, jakość recenzji prac, treść pytań zadawanych na egzaminie dyplomowym). Rada Dydaktyczna poddaje również analizie zgodność kompetencji naukowych i dydaktycznych osób prowadzących zajęcia z przypisanymi do zajęć efektami uczenia się; umiędzynarodowienie procesu kształcenia; losy absolwentów oraz wsparcie działalności uczelnianych organizacji studenckich związanej z danym kierunkiem studiów.

Wnioski z monitorowania całego procesu kształcenia doprowadziły do wypracowania przepisów wewnątrzwydziałowych regulujących zasady oceniania aktywności studentów, zasady nagradzania studentów, proces dyplomowania oraz zasady prowadzenia prac dyplomowych przez specjalistów spoza Uniwersytetu Warszawskiego, odbywanie praktyk zawodowych, zaliczanie przedmiotów na innych uczelniach, w tym zagranicznych. W pracach nad ustalaniem zasad pracy dydaktycznej biorą udział zarówno nauczyciele akademicy, jak i studenci, którzy są stałymi członkami Rady Dydaktycznej dla Kierunków Studiów Psychologia oraz Stosowana Psychologia Zwierząt.

Ważnym elementem w zakresie nadzoru merytorycznego i ewaluacji jakości kształcenia jest **analiza wyników ankiet studenckich**. Pozyskiwanie informacji od studentów za pośrednictwem ankiet jest procedowane w sposób jednolity na całym UW na zakończenia każdego cyklu zajęć przez Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia UW. Studenci wypełniają wystandaryzowane ankiety przed zaliczeniem danego kursu, w sposób anonimowy za pośrednictwem systemu USOS. Informacje

zwrotne (odpowiedzi na pytania ankiety oraz towarzyszące im sugestie zmian i/lub wskazania mocnych stron danego sposobu prowadzenia kursu) są dostępne dla nauczycieli akademickich po zakończeniu sesji poprawkowej w danym semestrze studiów (szczegółowy opis tej procedury został zaprezentowany w opisie Kryterium 4). Ponadto od wielu lat Rada Samorządu Studenckiego Wydziału Psychologii organizuje własny plebiscyt, w którym na podstawie opinii studentów wyróżnia najlepszych nauczycieli w kilku kategoriach. Wyróżnionym nauczycielom publicznie wręczane są statuetki (tzw. Złote Psi) podczas dorocznego Święta Wydziału. Oba te zabiegi mają na celu mobilizowanie nauczycieli do nieustannej pracy nad doskonałością dydaktyczną.

Nadzór organizacyjny nad realizacją programu studiów na kierunku *psychologia* pełni przede wszystkim Kierownik Jednostki Dydaktycznej (KJD) na Wydziale Psychologii. Zgodnie ze Statutem UW (§67 ust. 1), KJD m.in. realizuje strategię Uniwersytetu w zakresie kształcenia, dba o spójność oferty dydaktycznej jednostki, dba o jakość prowadzonego kształcenia i dobór osób prowadzących zajęcia dydaktyczne; dba o doskonalenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich; koordynuje prace nad przygotowywaniem programów studiów organizowanych przez jednostkę, monitoruje jakość obsługi administracyjnej studentów. Ponadto KJD realizuje zadania z zakresu organizacji toku studiów, w tym rozstrzygania spraw studenckich, określone przez Regulamin studiów na UW i inne akty prawne, w tym w szczególności: ustala i ogłasza obsadę oraz rozkład zajęć; określa zasady zapisów na zajęcia; uznaje efekty uczenia się osiągnięte podczas studiów, stażu, praktyki poza Uniwersytetem lub w wyniku uczestnictwa w pracach badawczych; zmienia formę lub kierunek studiów studenta; wznawia studia; przyjmuje na studia w trybie przeniesienia z innej uczelni lub uczelni zagranicznej; zatwierdza karty okresowych osiągnięć studenta; w porozumieniu z właściwym organem Samorządu Studentów określa wytyczne dotyczące zapewnienia studentom wglądu do ich prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych oraz uzyskania uzasadnienia oceny; skreśla studenta z listy studentów; przyznaje urlop studentowi; przedstawia Radzie dydaktycznej propozycję opłat za usługi edukacyjne, ustala terminy wnoszenia opłat i podejmuje decyzje w sprawie zwolnienia z opłat i rozłożenia opłat na raty. Do kompetencji tego stanowiska należy również dbałość o realizację Regulaminu Studiów na UW oraz uchwał odpowiedniej Rady Dydaktycznej, reagowanie w sytuacjach trudnych (np. konflikty, naruszenie regulaminu). KJD reaguje również w sytuacjach, gdy pojawiają się skargi studentów na nauczycieli oraz nauczycieli na studentów. W takich przypadkach przeprowadzana jest wielostronna ocena zdarzenia poprzez rozmowy i wizytację zajęć. Jeśli zdarzenie związane jest z jakością kształcenia (np. nauczyciel wprowadza wymagania spoza sylabusu, ocenia niezgodnie z zasadami, studenci narzekają na niską jakość zajęć), podejmowane są działania naprawcze. Rada Dydaktyczna dla kierunku *psychologia* obecnie pracuje nad zasadami wdrożenia systemowego stosowania hospitacji jako sposobu wzajemnego wsparcia eksperckiego wśród nauczycieli akademickich (tzw. obserwacje koleżeńskie). Przyjęcie ostatecznej formuły tego rozwiązania zaplanowano na ostatni kwartał bieżącego roku kalendarzowego.

Oprócz ogólnego nadzoru nad procesem dydaktycznym na kierunku *psychologia* prowadzony jest również **specjalny nadzór nad realizacją kształcenia na studiach realizowanych w języku angielskim** (*psychology* - WISP) poprzez działania Rady Programowej dla kierunku *psychology* oraz Kierownika Studiów. Idea utworzenia tzw. Rady Programowej dla kierunku *psychology* wynika z faktu, że na kierunku tym pojawia się konieczność uwzględnienia różnic kulturowych z uwagi na wielonarodowość studentów oraz intencjonalne włączanie do dydaktyki nauczycieli z zagranicznych ośrodków. Wymaga to m.in. przełożenia dokumentów regulujących proces kształcenia na język angielski, sprawdzenia kompetencji językowych oraz merytorycznych nauczycieli, zadbania o

wdrożenie studentów zagranicznych w polski system oceniania. Ważną rolę w organizacji procesu dydaktycznego pełni Kierownik Studiów na kierunku *psychology* Ewa Dryll. Zgodnie z obowiązującymi regulacjami kierownik studiów na podstawie pełnomocnictwa udzielonego przez KJD wykonuje czynności z zakresu toku studiów (rozstrzyga indywidualne sprawy studenckie). W funkcjonującym na wydziale systemie zapewniania jakości kształcenia kierownik studiów, zgodnie z zakresem swoich obowiązków, odpowiedzialny jest także za monitorowanie realizacji programu studiów na danym kierunku studiów, w tym przebiegu procesu dydaktycznego oraz informowanie KJD i Rady Dydaktycznej o wszelkich pojawiających się trudnościach, problemach i nieprawidłowościach, a także podejmowanie działań zaradczych w tym zakresie. Do jego zadań należy także występowanie z inicjatywą w zakresie pożądanых zmian w programach studiów; bieżący kontakt z osobami prowadzącymi zajęcia dydaktyczne w zakresie realizacji procesu dydaktycznego; utrzymywanie stałego kontaktu ze studentami danego kierunku studiów poprzez regularne odbywanie dyżurów i korespondencję e-mail.

Nadzór administracyjny sprawuje Sekcja Studencka, która podzielona jest na sekcję obsługującą studia w języku polskim i sekcję obsługującą studia w języku angielskim. Cała Sekcja Studencka ma za zadanie obsługiwać techniczną stronę kształcenia, w tym: dba o terminowe udostępnianie elektronicznych protokołów ocen, obsługuje niestandardowe dopisywanie studentów do listy uczestników kursów, kontroluje kryteria, które są podstawą zaliczania etapów studiów, prowadzi dokumentację przebiegu studiów każdego studenta. Pracownicy Sekcji Studenckiej stanowią też pierwszą linię kontaktu dla studentów i nauczycieli w przypadku problemów z automatyczną, informatyczną obsługą studiów.

Jak wspomniano powyżej, Rada Dydaktyczna dla Kierunków Studiów Psychologia oraz Stosowana Psychologia Zwierząt pełni kluczową rolę w zapewnianiu jakości kształcenia na kierunku psychologia. Jednakże prócz działalności samej Rady Dydaktycznej, na wydziale od 2019 funkcjonuje Zespół do Spraw Rozwoju Dydaktyki (odpowiednie zarządzenia znajdują się w załącznikach nr 26a i 26b). Dzięki staraniom członków tego zespołu udało się zrealizować wiele **inicjatyw projakościowych**, jak np. zorganizowanie warsztatów dotyczących skutecznych metod uczenia, opracowanie poradników dotyczących wykorzystania sprawdzonych metod w dydaktyce. Członkowie zespołu ustawicznie podnoszą swoje kompetencje i biorą udział w warsztatach (np. czerwiec 2019 - szkolenia z Course design, Assessment, Coordinating courses with multiple lecturers, Conducting Lectures, prowadzący: Beth Morling z Uniwersytetu w Delaware, USA, Melissa Beers z Uniwersytetu Stanowego w Ohio, USA oraz w wizytach studyjnych (np. czerwiec 2023 - szkolenie "Train the trainer", Uniwersytet Groningen, Holandia), aby następnie dzielić się nową wiedzą i umiejętnościami z pozostałymi członkami kadry dydaktycznej.

Projektowanie i zatwierdzanie zmian w programie studiów jest procesem angażującym zarówno interesariuszy wewnętrznych, jak i zewnętrznych. Propozycje zmian w programie studiów przygotowuje Rada Dydaktyczna (co zapewnia udział studentów i doktorantów już na najwcześniejszym etapie), która następnie za pośrednictwem Kierownika Jednostki Dydaktycznej (KJD) składa odpowiedni wniosek o zmiany w programie studiów do Biura Innowacji Dydaktycznych wraz z opinią właściwego organu samorządu studentów. Wniosek o zmiany programowe jest opiniowany przez Komisję Senacką ds. Studentów, Doktorantów i Jakości Kształcenia oraz Uniwersytecką Radę ds. Kształcenia i wraz z opiniami przekazywany do decyzji Senatu UW. W dyskusji nad kierunkami reform programowych biorą udział także kierownicy katedr, nauczyciele akademicy i samorząd studentów. Studenci uczestniczą w projektowaniu zmian programowych na każdym etapie procedury poprzez

swoich reprezentantów w Radzie Dydaktycznej, Komisji Senackiej ds. Studentów, Doktorantów i Jakości Kształcenia, Uczelnianej Radzie ds. Kształcenia oraz w Senacie.

Ważną rolę w procesie **przeglądu i doskonalenia programu studiów** odgrywają interesariusze zewnętrzni. Na Wydziale Psychologii kontakt z interesariuszami zewnętrznymi utrzymują przede wszystkim kierownicy specjalizacji, kierownicy studiów, a także nauczyciele akademicy wykonujący jednocześnie pracę w różnych obszarach zastosowań psychologii, co zostało szczegółowo opisane w opisie kryterium 4 oraz 6. Dodatkowo w roku akademickim 2023/24 rozpocznie funkcjonowanie sformalizowana Rada Interesariuszy Wydziału Psychologii. Jej celem będzie dodatkowe formalne wsparcie w zakresie dostosowania programu studiów i procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy, tak by studenci po ukończeniu edukacji na kierunku *psychologia* byli jeszcze lepiej przygotowani do rozwijania kariery zawodowej. Należy zaakcentować, że od wielu lat interesariusze zewnętrzni brali i biorą udział w konsultowaniu zmian programowych na studiach, wspierając Wydział w wyborze optymalnego z punktu widzenia nowoczesnego rynku pracy modelu kształcenia.

Konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi dotyczą przede wszystkim części programu studiów na kierunku *psychologia* realizowanej na czwartym i piątym roku studiów, co wynika bezpośrednio z koncepcji nauczania na kierunku studiów omówionej w opisie kryterium 1. Studia na kierunku *psychologia* są mianowicie realizowane w schemacie podziału na kształcenie podstawowe i specjalistyczne. Pierwsze trzy lata studiów zapewniają wykształcenie uniwersalne, ogólne i możliwie wszechstronne. Na tym etapie studiów zasadniczą większość programu stanowią zajęcia obowiązkowe. Natomiast na ostatnich dwóch latach studiów realizowane jest między innymi kształcenie specjalistyczne. Jak już wcześniej wspomniano, na kierunku *psychologia* oferowany jest szeroki wachlarz dziesięciu obszarów specjalistycznych. Dominują wśród nich takie, które przygotowują do wykonywania zawodu (np. psychologia sądowa, neuropsychologia kliniczna, psychoterapia).

W lutym 2023 roku został zapoczątkowany **proces analizy aktualnego programu studiów** na kierunku *psychologia*. Rada Dydaktyczna za pośrednictwem Kierowników Katedr zebrała informacje od nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku *psychologia*. Swoje opinie wyrazili również podczas kolejnych posiedzeń Rady Dydaktycznej przedstawiciele studentów i doktorantów. Bieżąca dyskusja dotycząca ewentualnej potrzeby wprowadzenia zmian w obecnie obowiązującym programie będzie kontynuowana podczas kolejnych posiedzeń Rady Dydaktycznej w ostatnim kwartale roku 2023.

Równolegle trwają **konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi oraz z Radą Samorządu Studenckiego** dotyczące koncepcji uzupełnienia oferty zajęć specjalistycznych oferowanych na czwartym i piątym roku studiów na kierunku *psychologia*. Wstępnie wyłoniona potrzeba uzupełnienia oferty dydaktycznej w tym zakresie, dotyczy wprowadzenia do programu studiów Specjalizacji klinicznej o roboczej nazwie "Pomoc psychologiczna z udziałem zwierząt". W związku z tym planowane jest wprowadzenia do programu kształcenia treści dydaktycznych przedstawiających obszar poprawy szeroko rozumianej jakości życia osób wymagających pomocy psychologicznej poprzez profesjonalne działania terapeutyczne i okołoterapeutyczne z udziałem zwierząt (Animal Assisted Intervention). W przypadku udziału zwierząt w działaniach okołoterapeutycznych niezbędna jest, oprócz wiedzy z zakresu psychologii klinicznej (diagnozy i psychoterapii) także znajomość zachowań zwierząt oraz badań dotyczących ich samych oraz ich dobrostanu. Wiąże się to z wprowadzeniem do programu specjalizacji klinicznych nowych przedmiotów związanych z zachowaniem zwierząt i ich specjalistycznym szkoleniem, w szczególności w odniesieniu do dwóch najczęściej wykorzystywanych gatunków (psy i konie), których wpływ na psychikę człowieka jest najlepiej zbadany i

udokumentowany. Wstępnie planowane nowe kursy to m.in. *Podstawy etologii, Zachowanie psa, Zachowanie konia, Rozpoznawanie problemów behawioralnych u zwierząt, Elementy specjalistycznego treningu i szkolenia psów/koni*. Wskazane byłoby także wprowadzenie kursów dotyczących animaloterapii oraz obszaru tzw. non human social support, jak np. *Wpływ zwierząt na psychikę człowieka, Dogoterapia, Hipoterapia i inne interwencje z udziałem zwierząt*.

Rada Dydaktyczna bierze również pod uwagę wyniki analizy z wykorzystaniem systemu Elektronicznego Losu Absolwentów wykonane w odniesieniu do absolwentów kierunku *psychologia*, które są aktualnie dostępne w odniesieniu do okresu 2018-2021 r. Jeżeli tocząca się aktualnie dyskusja nad potrzebą wprowadzenia zmian w programie studiów, zakończy się decyzją o ich wprowadzeniu, w grudniu bieżącego roku zostanie rozpoczęta procedura wnioskowania o wprowadzenie zmian w programie studiów na kierunku *psychologia*, zgodnie obowiązującymi regulacjami prawnymi.

Jak już wcześniej w wielu miejscach wspomniano, Wydział Psychologii podejmuje liczne **działania mające zapewniać wysoką jakość kształcenia** na kierunku *psychologia*. Dotyczy to m.in polityki kadrowej Wydziału, wspierania działań umożliwiających stałe zwiększanie poziomu umiędzynarodowienia, sprawowania nadzoru nad kształtem programu studiów oraz jego realizacją, jak również wieloaspektowego wspierania studentów. Działania podejmowane przez Wydział Psychologii wpisują się w politykę jakości kształcenia prowadzoną centralnie na Uniwersytecie Warszawskim, której głównym kreatorem jest Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia – ciało kolegialne, którego podstawowym zadaniem zgodnie z zapisami Statutu UW (§58 ust. 1) jest „koordynacja i monitorowanie działań strategicznych w zakresie kształcenia oraz czuwanie nad realizacją bieżącej polityki w zakresie kształcenia, rekrutacji i organizacji studiów na Uniwersytecie”. URK pełni kluczową rolę w procesie powoływania nowych kierunków studiów (pozytywna opinia URK w sprawie opisu koncepcji kształcenia na projektowanym kierunku studiów jest niezbędna w procedurze tworzenia nowego kierunku) dbając o spójność oferty dydaktycznej UW, opiniuje zmiany w programach studiów, a także formułuje wytyczne dla Rad dydaktycznych i wytyczne w zakresie procedur ogólnouniwersyteckich związanych z zapewnianiem jakości kształcenia na Uniwersytecie. Dotychczas URK przyjęła m.in. wytyczne w zakresie procesu dyplomowania, wytyczne dotyczące szczegółowych kryteriów zmiany formy odbywania studiów przez studenta, wytyczne dotyczące przeprowadzania egzaminów i oceniania, wytyczne dotyczące zasad odbywania i zaliczania praktyk zawodowych, wytyczne dotyczące standardów i procedur postępowania w przypadku przygotowywania prac zaliczeniowych i dyplomowych z naruszeniem prawa, wytyczne w sprawie trybu i standardów ewaluacji procesu kształcenia dokonywanej przez studentów i doktorantów. Należy podkreślić, że blisko 1/3 wszystkich członków URK stanowią osoby wyznaczone przez samorząd studencki, co wpisuje się w przyjętą w uniwersyteckiej polityce jakości kształcenia zasadę możliwie jak najszerzej reprezentacji studentów we wszystkich ciałach kolegialnych zajmujących się projektowaniem i realizacją tej polityki.

Politykę jakości kształcenia na Uniwersytecie realizuje także **Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia wraz z Biurem Innowacji Dydaktycznych**, w skład którego wchodzi Pracownia Ewaluacji Jakości Kształcenia, zapewniająca zaplecze badawcze w odniesieniu do ewaluacji procesów kształcenia, i jak wcześniej wspomniano realizująca także ogólnouniwersyteckie badania jakości kształcenia zgodnie z kierunkami wyznaczonymi przez URK i władze uczelni oraz zespół ds. jakości kształcenia wraz z Punktem Doradztwa ds. Jakości Kształcenia.

Udokumentowana wysoka aktywność naukowa studentów kierunku *psychologia* oraz pozytywne wyniki ankiet studenckich, które umożliwiają ewaluację sposobu prowadzenia realizowanych na Wydziale Psychologii zajęć, wskazują na **zasadność działań podejmowanych przez**

Wydział Psychologii UW. Dodatkowymi wskaźnikami na które warto zwrócić uwagę jest posiadanie przez Wydział Psychologii kategorii naukowej A+ oraz pierwsze miejsce wśród kierunków psychologia w Rankingu Perspektyw (7 lat z rzędu).

Również wyniki przywołanej już wcześniej analizy z wykorzystaniem systemu Elektronicznego Losu Absolwentów wykonane w odniesieniu do absolwentów kierunku *psychologia* (za okres 2018-2021 r.) mogą świadczyć o przydatności efektów uczenia się na rynku pracy oraz w dalszej edukacji.

Dobre praktyki

Na kierunku *psychologia* wypracowano kilka dobrych praktyk w zakresie omawianego powyżej obszaru, które warto podkreślić:

1. Sformalizowany udział przedstawicieli społeczności studenckiej w procesie projektowania i zatwierdzanie zmian w programie studiów poprzez ich członkostwo w Radzie Dydaktycznej dla kierunku *psychologia*.
2. Dodatkowe opiniowanie planowanych zmian w programie studiów przez Radę Samorządu Studentów, która wyraża swoje opinie w formie uchwał.
3. Włączanie przedstawicieli studentów do prac komisji i podzespołów Rady Dydaktycznej wykonujących zadania związane z monitorowaniem procesu kształcenia.
4. Prowadzenie ciągłych prac umożliwiających doskonalenie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w postaci regularnych posiedzeń Rady Dydaktycznej, konsultacji z kierownikami katedr, kierownikami specjalizacji, a także z przedstawicielami społeczności studenckiej.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czy i we wnętrzu	<p>Mocne strony należy wskazać nie więcej niż pięć najważniejszych atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów</p> <p>1. Wybitna kadra naukowo-dydaktyczna i wysokiej jakości obsługa administracyjna. Na Wydziale Psychologii UW zatrudnieni są wysokiej klasy specjaliści - naukowcy i praktycy - o wyróżniającym się w Polsce i na świecie dorobku, posiadający ekspercką wiedzę i umiejętności praktyczne oraz posiadający wysokie kompetencje dydaktyczne, które stale rozwijają. Dzięki doświadczeniu oraz zaangażowaniu obsługi administracyjnej ten potencjał jest wykorzystywany zarówno w kontekście dydaktyki jak i prowadzenia badań naukowych.</p> <p>2. Kierunek psychologia prowadzony jest przez najlepszą uczelnię badawczą i zajmuje od wielu lat najwyższe miejsce w rankingach najlepszych studiów psychologicznych w Polsce. Kierunek psychologia na Wydziale Psychologii UW od 7 lat zajmuje pierwsze miejsce w rankingu perspektyw i jest bardzo wysoko sklasyfikowany w rankingach międzynarodowych – 2022 roku psychologia na Uniwersytecie Warszawskim została sklasyfikowana w przedziale miejsc od 101 do 150. Tak wysoka pozycja w kraju i zagranicą umożliwia przyciąganie najlepszych kandydatów na studia w języku polskim i angielskim, jak i najlepszych kandydatów na nowych pracowników.</p> <p>3. Wysoki poziom kandydatów, studentów i absolwentów. Niewątpliwym ogromnym potencjałem kierunku są sami studenci. Kierunek psychologia UW od lat przyciąga najlepszych kandydatów, którzy następnie w czasie studiów rozwijają swoje umiejętności i angażują się w życie naukowe oraz społeczne. Zarówno studenci jak i absolwenci są wielokrotnie nagradzani różnego rodzaju</p>	<p>Słabe strony należy wskazać nie więcej niż pięć najpoważniejszych ograniczeń utrudniających realizację procesu kształcenia i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</p> <p>1. Ograniczenia w zakresie zasobów finansowych niekorzystnie wpływające na możliwości rozwoju kadrowego oraz realizację potrzeb na poziomie infrastruktury. Niskie finansowanie utrudnia decyzje dot. podniesienia wynagrodzeń, co może niekorzystnie wpływać na zaangażowanie i motywację obecnych pracowników oraz na pozyskiwanie nowych. Ograniczone środki związane są z wolniejszym rozwojem nowych programów studiów, utrudniają modernizację infrastruktury.</p> <p>2. Znaczne obciążenie kadry naukowo-dydaktycznej i dydaktycznej pracami badawczymi i zajęciami oraz zadaniami organizacyjnymi. Mimo posiadania wybitnej kadry naukowej i dydaktycznej nie można nie zwrócić uwagi na to, że wypełnienie pensum dydaktycznego, prowadzenie badań i działalność organizacyjna bardzo obciążają pracowników zwłaszcza wobec rosnących wymagań biurokratycznych oraz inflacji osiągnięć akademickich.</p> <p>3. Powierzchnia na nowoczesne, specjalistyczne laboratoria naukowe. Obecny budynek w którym prowadzony jest kierunek jest bardzo mały i utrudniał przez wiele lat realizowanie planów w zakresie rozwoju dydaktyki jak i prowadzenia badań. Bardzo duże nadzieje związane są z nowym budynkiem, który w najbliższej przyszłości ma zostać nową siedzibą Wydziału Psychologii.</p> <p>4. Brak systematyczności w docenianiu i premiowaniu ścieżki rozwojowej bazującej na osiągnięciach dydaktycznych nauczycieli. Warto zauważyć, że ze względu na brak jednoznacznej ścieżki rozwoju w obszarze prowadzenia dydaktyki jak i docenienia</p>

stypendiami i odnoszą sukcesy na arenie międzynarodowej.

3. Zasoby Wydziału i UW, w tym laboratoria, biblioteki, zajęcia na różnych kierunkach, baza sportowa i kulturalna.

Wydział Psychologii UW posiada laboratoria badawcze, które umożliwiają studentom prowadzenie badań naukowych i uczestnictwo w projektach pracowników, w różnych dziedzinach, w tym w zakresie psychofizjologii i neuronauk. Studenci kierunku mogą korzystać z bardzo bogatej biblioteki Wydziału, z ogromnego zasobu BUWu jak i z bibliotek innych wydziałów. Dzięki kursom ogólnouniwersyteckim studenci uzyskują dostęp do szerokiego wachlarza zajęć, które pozwalają na zdobycie interdyscyplinarnej wiedzy. Ponadto baza sportowa i kulturalna UW pozwala na wszechstronny rozwój osobisty.

4. Warsaw International Studies in Psychology i liczni wykładowcy i studenci z zagranicy.

Prowadzenie studiów w języku angielskim umożliwia studentom zdobycie wykształcenia psychologicznego na poziomie międzynarodowym. Jest to bardzo atrakcyjna oferta dla studentów zagranicznych, natomiast dla polskich studentów stanowi możliwość doskonalenia umiejętności językowych i przygotowania się do pracy w międzynarodowym środowisku.

Wielokulturowość studentów jak i kontakt z zagranicznymi wykładowcami oznacza dostęp do różnych perspektyw, dzięki czemu studenci mogą poszerzać horyzonty i uczyć się bezpośrednio od najlepszych zagranicznych ekspertów. Dla studentów, międzynarodowe doświadczenie zdobyte podczas studiowania tego kierunku może być cennym atutem w czasie poszukiwania pracy.

5. Małe grupy i możliwość bliskiej współpracy z wykładowcami, promotorami.

Jednym z niewątpliwych zalet kierunku psychologia na Uniwersytecie Warszawskim jest bardzo dobry współczynnik liczby pracowników do liczby osób studiujących. Zapewnia to możliwość zastosowania zindywidualizowanego podejścia do studentów w trakcie całych studiów oraz

nakładu pracy nauczycieli akademickich w tym obszarze, większa uwaga pracowników skupiona jest na rozwoju naukowym, co może prowadzić do dysproporcji o utrudniać realizację zadań dydaktycznych

5. Trudności życiowe, niska motywacja i/lub inne przeszkody wpływające na gotowość studentów do kontynuowania i ukończenia studiów.

Od wielu lat można obserwować wzrost liczby i natężenia czynników odciągających studentów od skoncentrowania się na osiąganiu efektów uczenia się. Z jednej strony wynika to z chęci zdobycia szerokiego wykształcenia i podejmowania często jednocześnie kilku kierunków studiów, co może powodować brak czasu na właściwe zgłębienie danego obszaru, a z drugiej strony z faktu, że studenci w coraz większej liczbie podejmują aktywność zarobkową od bardzo wczesnych lat studiów. Nie można pominąć także faktu, że wielu studentów zmaga się z problemami życiowymi lub z trudnościami zdrowotnymi, w tym m.in w zakresie zdrowia psychicznego. Doskonalenie procedur wsparcia jak i mechanizmów zachęcających do skupienia większej uwagi na realizacji zakładanych efektów uczenia się jest na pewno ważnym bieżącym wyzwaniem.

	<p>tworzy atmosferę otwartości i współpracy. W małych grupach ćwiczeniowych prowadzący mają możliwość lepszego zrozumienia potrzeb i umiejętności każdego studenta oraz dostosowania materiału i technik nauczania do ich poziomu wiedzy i zainteresowań. Małe grupy sprzyjają aktywnej nauce – studenci mają okazję dyskutować, zadawać pytania i angażować się w interakcje z wykładowcami i kolegami z grupy. Studenci pracujący nad pracami magisterskimi mają okazję do bezpośredniej współpracy z pracownikami naukowo dydaktycznymi i mogą rozwijać swoje indywidualne zainteresowania.</p>	
<p>Czynnik i zewnętrzne</p>	<p>Szanse</p> <p>należy wskazać nie więcej niż pięć najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu uczelni, które mogą stanowić impuls do rozwoju kierunku studiów</p> <p>1. Zapotrzebowanie otoczenia społecznego na dobrze wykształconych psychologów. W ostatnich latach wzrosła świadomość znaczenia zdrowia psychicznego i dobrostanu emocjonalnego człowieka. W związku z tym społeczeństwo coraz częściej poszukuje profesjonalnej pomocy psychologicznej, aby radzić sobie z wyzwaniami emocjonalnymi, stresem, lękiem, czy depresją. Psycholodzy są kluczowymi specjalistami w obszarze zdrowia psychicznego, co przekłada się na rosnące zapotrzebowanie na ich usługi. Co więcej wkład psychologii jest dostrzegany także poza obszarem zdrowia psychicznego – w biznesie, sporcie czy nawet w dziedzinie nowych technologii. Wszystkie te czynniki stwarzają nie tylko szanse zawodowe dla absolwentów, ale też dla wydziału, który może rozwijać ofertę dydaktyczną zgodnie z kierunkami zapotrzebowań.</p> <p>2. Utrzymujące się bardzo duże zainteresowanie kierunkiem wśród kandydatów (zarówno w przypadku studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych). Zainteresowanie psychologią w tym kierunku prowadzonym na Uniwersytecie Warszawskim jest od lat na bardzo wysokim poziomie. Daje to możliwość patrzenia z</p>	<p>Zagrożenia</p> <p>należy wskazać nie więcej niż pięć czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kierunku studiów i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</p> <p>1. Nadmiar biurokracji i sprawozdawczości, częste zmiany prawa i rosnąca liczba nowych regulacji prawnych. Te zjawiska przekładają się zarówno na znaczne obciążenie administracji i pracowników naukowo-dydaktycznych jak i na większe koszty operacyjne związane z wypełnieniem wymogów. Zmiany w prawie wymuszają konieczność reorganizacji pracy jednostki a przez to wpływają na konieczność zmiany systemu nadzorowania programu studiów i jego realizacji.</p> <p>2. Studia I i II stopnia, a nie jednolite studia magisterskie w innych uczelniach. Psychologia na Uniwersytecie Warszawskim jest realizowana jako kierunek jednolity, pięcioletni. Wynika to z rangi zawodu psychologa jako zawodu zaufania publicznego i związanej z tym konieczności zapewnienia jak najlepszych kwalifikacji osobom posługującym się takim dyplomem. Są natomiast uczelnie, które oferują, krótsze, uzupełniające studia z zakresu psychologii, które mogą wydawać się z pozoru atrakcyjniejsze dla potencjalnych kandydatów.</p> <p>3. Niż demograficzny. Zagrożeniem bezpośrednio wynikającym z niżu jest potencjalny spadek liczby kandydatów na</p>

<p>optymizmem na kolejne lata, jednakże jest też bodźcem do rozwijania oferty dydaktycznej jak i do rozwoju samego wydziału.</p> <p>3. Pogłębianie współpracy z praktyką i otoczeniem społecznym. Możliwość pogłębiania współpracy z otoczeniem społecznym i interesariuszami zewnętrznymi daje możliwość do dalszego doskonalenia programu studiów i do jeszcze lepszego monitorowania efektów uczenia się studentów.</p> <p>4. Umieźdzynarodowienie: studenci i wykładowcy z zagranicy. To zjawisko ma wiele korzyści zarówno dla samego kierunku jak i dla uczelni. Studenci i wykładowcy z zagranicy zapewniają unikalną wiedzę i doświadczenia, stwarzają większe możliwości wymiany między uczelniami i klimat do międzynarodowej współpracy. Niebagatelne znaczenie ma wzrost prestiżu dla kierunku jak i dla samej uczelni, która go prowadzi.</p> <p>5. Rozwój technik zdalnego nauczania. Pandemia COVID-19 przyczyniła się do zmiany sposobu myślenia o nauczaniu oraz umożliwiła bardzo dynamiczny rozwój w zakresie uczenia na odległość.</p>	<p>studia. Co więcej oznacza to większą konkurencję na rynku uczelni i może wymagać większego nakładu na promocję.</p> <p>4. Brak zwiększenia nakładów na naukę. Bezpośrednim rezultatem braku takich działań jest ograniczenie rozwoju badań, zmniejszenie realizacji projektów badawczych i większe trudności z konkurowaniem z uczelniami światowymi. Co więcej oznacza to także odpływ utalentowanych naukowców i dydaktyków, którzy mogą wybierać pracę w innych jednostkach na świecie lub decydować się na pracę poza nauką i edukacją wyższą. Jest to szczególnie istotne zważywszy na utrzymującą się od kilku lat inflację.</p> <p>5. Brak przepisów wykonawczych do ustawy o zawodzie psychologa i brak regulacji dotyczących specjalizacji z zakresu psychologii. Brak wymienionych regulacji zwiększa oczywiście ryzyko dla bezpieczeństwa klientów/pacjentów szukających pomocy. Warto też dodać, że obniża to prestiż zawodu i samego dyplomu psychologa. Utrudnia to też absolwentom obranie jasnej ścieżki własnego rozwoju i budowanie dalszej oferty kształcenia dla absolwentów.</p>
---	--

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

Warszawa, dnia 13 października 2023 r.
(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

1. Zał. 1, tab. 1 – liczba studentów ocenianego kierunku
2. Zał. 1, tab. 2 – liczba absolwentów w ostatnich 3 latach
3. Zał. 1, tab. 3 – wskaźniki dot. programów studiów
4. Zał. 1, tab. 4 – zajęcia w dyscyplinie
5. Zał. 1, tab. 5 – zajęcia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela
6. Zał. 1, tab. 6 – zajęcia w językach obcych

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

1. Zał. 2, tab. 1 – program studiów
2. Zał. 2, tab. 2 – obsada zajęć w obecnym roku akademickim
3. Zał. 2, tab. 3 – harmonogram zajęć w obecnym semestrze
4. Zał. 2, tab. 4 – charakterystyka osób prowadzących zajęcia
5. Zał. 2, tab. 5 – działania naprawcze - brak tabeli (nie dotyczy ocenianego kierunku)
6. Zał. 2, tab. 6 – wyposażenie, biblioteka, laboratoria
7. Zał. 2, tab. 7a; Zał. 2, tab. 7b – wykazy prac dyplomowych

Pozostałe załączniki:

1. Zał. 3 – strategia Wydziału Psychologii
2. Zał. 4 – spis publikacji pracowników Wydziału Psychologii w latach 2017-2022
3. Zał. 5a, zał. 5b – przykłady ogłoszeń konkursowych na Wydziale Psychologii
4. Zał. 6 – lista publikacji, w których (współ)autorami są studenci Wydziału Psychologii
5. Zał. 7 – lista konferencji z udziałem studentów Wydziału Psychologii
6. Zał. 8 – lista projektów badawczych, w których uczestniczyli lub nadal uczestniczą studenci Wydziału Psychologii
7. Zał. 9 – inne osiągnięcia studentów Wydziału Psychologii
8. Zał. 10 - zarządzenie nr 111 Rektora UW z dnia 16 września 2021 r. w sprawie organizacji zajęć dydaktycznych, egzaminów i zaliczeń w trybie zdalnym
9. Zał. 11 - uchwała nr 4 Rady Dydaktycznej Wydziału Psychologii UW dla kierunków studiów Psychologia i stosowana psychologia zwierząt z dnia 9 marca 2021 r. w sprawie uchwalenia regulaminu praktyk na kierunku studiów psychologia
10. Zał. 12 - uchwała nr 148 Senatu UW z dnia 18 maja 2022 roku w sprawie szczegółowych warunków i trybu postępowania rekrutacyjnego na studia prowadzone na Uniwersytecie Warszawskim w roku akademickim 2023/2024 na podstawie potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną
11. Zał. 13 - uchwała nr 10 Rady Dydaktycznej dla Kierunków Studiów Psychologia oraz Stosowana Psychologia Zwierząt z dnia 8 grudnia 2020 r. w sprawie zasad uznawania przedmiotów za równoważne w programie studiów na kierunku Psychologia
12. Zał. 14 - uchwała nr 35 Rady Dydaktycznej dla Kierunków Studiów Psychologia oraz Stosowana Psychologia Zwierząt z dnia 13 czerwca 2023 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania na kierunku Psychologia
13. Zał. 15 – lista publikacji dydaktycznych pracowników Wydziału Psychologii
14. Zał. 16 – zarządzenie nr 106 Rektora UW z dnia 27 września 2019 r. w sprawie określenia szczegółowych zasad i trybu przeprowadzania konkursu na stanowisko nauczyciela akademickiego (tekst jednolity)

15. Zał. 17 - zarządzenie nr 18 Rektora UW z dnia 7 marca 2016 r. w sprawie określenia trybu i warunków postępowania konkursowego na stanowisko nauczyciela akademickiego na UW
16. Zał. 18 – zarządzenie nr 9 Rektora UW z dnia 25 stycznia 2023 r. w sprawie określenia trybu, zasad i kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich
17. Zał. 19 – zarządzenie nr 33 Rektora UW z dnia 21 lutego 2020 r. w sprawie określenia trybu, zasad i kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich
18. Zał. 20 – zarządzenie nr 98 Rektora UW z dnia 11 września 2018 r. w sprawie określenia szczegółowych zasad i trybu dokonywania ocen okresowych nauczycieli akademickich
19. Zał. 21 – uchwała nr 59 Rady Naukowej Dyscypliny Psychologia z dnia 15 lipca 2020 r. w sprawie ustalania kryteriów oceny działalności naukowej w ramach dyscypliny psychologia na UW
20. Zał. 22 – uchwała nr 39 Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia z dnia 3 grudnia 2021 r. w sprawie kryteriów oceny osiągnięć dydaktycznych nauczycieli akademickich
21. Zał. 23 – zarządzenie nr 104 Rektora UW z dnia 30 kwietnia 2019 r. w sprawie określenia procedury zatrudnienia na stanowisku nauczyciela akademickiego
22. Zał. 24 – uchwała nr 15 Rady Wydziału Psychologii z dnia 31 maja 2022 r. w sprawie przyjęcia poprawek w załączniku do uchwały nr 13 Rady Wydziału Psychologii z dnia 12 marca 2021 r. w sprawie wyrażenia opinii na temat przyjęcia kryteriów awansu na stanowisko profesora uczelni opracowanych przez Zespół ds. Opracowania Kryteriów Niezbędnych do Awansu na Stanowisko Profesora Uczelni
23. Zał. 25 – uchwała nr 23 Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia z 30 kwietnia 2021 r. w sprawie kryteriów zatrudnienia na stanowisku profesora uczelni w grupie pracowników dydaktycznych
24. Zał. 26a i zał. 26b – zarządzenia dziekana: powołujące Zespół ds. Rozwoju Dydaktyki (2019 r.) i uściślające zadania Zespołu (2020 r.)
25. Zał. 27 – krótkoterminowa wymiana międzynarodowa – wyjeżdżający i przyjeżdżający studenci i pracownicy
26. Zał. 28 – informacja o liczbie długoterminowych studentów cudzoziemców w ostatnich latach z podziałem na kraje
27. Zał. 29 – zarządzenie nr 3 dziekana Wydziału Psychologii z dnia 3 marca 2022 r. w sprawie powołania pełnomocniczki ds. równości oraz zespołu wspomagającego pełnomocniczkę ds. równości
28. Zał. 30a i 30b – raporty koordynatora ds. praktyk